**РЕЦЕНЗИЯ**

**на выпускную квалификационную работу обучающегося СПбГУ**

**Динмухаметовой Айгуль Маликовны**

**по теме:**

**Формирование лексических навыков в немецком языке учащихся основной школы с использованием Google-инструментов.**

Сегодня в обучении иностранному языку используется широкий спектр электронных образовательных ресурсов, благодаря которым обеспечивается интерактивное ведение занятий, разрабатываются инновационные способы представления учебного материала в графической, звуковой и видео формах, становится более эффективным управление процессом обучения, создаются условия для индивидуализации и дифференциации обучения. Внедрение сетевых технологий развивает личность учащихся, подготавливает их к самостоятельной продуктивной деятельности. В этом плане рецензируемая работа, посвящённая формированию у учащихся лексических навыков с использованием google-инструментов, является актуальной как в практическом, так и в теоретическом аспекте.

Содержание работы в полной мере отражает заявленную в названии тему. Автор раскрывает психолого-педагогические характеристики учащихся основной школы, описывая факторы, которые в наибольшей степени способствуют успешному формированию лексических навыков. Подчёркивается, что эффективность овладения лексическими навыками зависит не только от работы психических процессов, но и в значительной степени от уровня мотивации школьников.

Цель обучения лексической стороне языка автор видит в формировании лексической компетенции учащихся, что предусматривает овладение как продуктивными, так и рецептивными лексическими навыками во всех видах речевой деятельности.

Автор доказывает, что одним из эффективных средств обучения лексической стороне речи являются ресурсы google. В частности, раскрываются возможности документов Google (текстового и табличного редакторов, сервиса для создания презентаций и др.), отмечается эффективность использования видеохостинга YouTube.

Практическая ценность работы состоит в разработке упражнений, которые могут использоватьсчя в учебном процессе в общеобразовательных школах при формировании и совершенствовании лексических навыков. Содержание упражнений соответствует поставленным целям и задачам работы. В качестве примера упражнений представлена практическая разработка для обучения лексике на основе google-инструментов.

Наряду с несомненными положительными сторонами работы, следует отметить некоторые недочёты.

1. Недостаточно чётко определена возрастная категория обучаемых. При описании психолого-педагогических характеристик обучаемых автор оперирует понятием «основная школа», описывая подростковый возраст– от 10 (11) до 16 (17) лет. Однако, не указывается, на какую именно возрастную категорию нацелена предлагаемая в работе методика, при том, что психолого-педагогические особенности школьника 10 и 17 лет в очень значительной степени разнятся, соответственно, и методические приёмы будут во многом отличаться.
2. Не совсем понятна фраза «Материалом исследования послужил материал для обучения лексической стороне языка в учебно-методическом комплексе по немецкому языку для 6 и 7 класса». Оставляя в стороне стилистическое оформление фразы, хотелось бы уточнить, почему ***материалом исследования является материал учебно-методического комплекса*** по немецкому языку для 6 и 7 класса? Ведь цель работы не сводится к исследованию существующего методического комплекса.
3. В первом разделе второй главы «Отбор содержания обучения лексической стороне иноязычной речи у учащихся основной школы с использованием google-инструментов» отмечается следующее: «Содержание обучения лексической стороне речи включает в себя *иноязычный языковой и речевой материал, действия с этим материалом с целью передачи или получения внеязыкового предметного содержания, а также само предметное содержание*» (стр. 43, выделено мной). Однако в данном разделе раскрывается лишь проблема отбора языкового и речевогоматериала. Значит ли это, что отбор содержания обучения сводится автором к отбору лингвистического материала? Но тогда возникает противоречие между такой трактовкой и выделенной выше фразой.

Данные замечания не имеют концептуального характера и не влияют на положительную оценку работы в целом.

Рецензируемая работа написана грамотным научным языком, хорошо структурирована, оформлена согласно существующим нормативным установкам, список использованных источников содержит как отдельные труды авторитетных ученых, так и публикации молодых исследователей в научной периодике.

Исследование Динмухаметовой Айгуль Маликовны по теме «**Формирование лексических навыков в немецком языке учащихся основной школы с использованием Google-инструментов»** является самостоятельным, практико-ориентированным научным исследованием, соответствующим требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего вида и заслуживает положительной оценки.

 «03» июня 2017 г. /Тарнаева Л.П./