**Р Е Ц Е Н З И Я**

**на выпускную квалификационную работу Фомальгаут Дарьи Александровны на тему: «Особенности общего, социального и эмоционального интеллекта у пациентов с невротическими расстройствами». Специальность 37.05.01– Клиническая психология, основная образовательная программа Клиническая психология, специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия**

Выпускная квалификационная работа Дарьи Александровны Фомальгаутпосвящена изучению изучение взаимосвязей между различными видами интеллекта пациентов с невротическими расстройствами – общего, социального и эмоционального.

Тема дипломного исследования, несомненно, является актуальной в различных аспектах. Во-первых, исследование интеллекта всегда являлось важнейшей областью эмпирических психологических исследований как в норме, так и в патологии. Однако в последнее время интерес к этой проблеме несколько угас, что, возможно, связано с развитием гуманистической психологии и переключением внимание исследователей на эмоциональную сферу, а также с достаточной изученностью интеллекта и когнитивной сферы у пациентов с самыми различными нервно-психическими и психосоматическими расстройствами. Тем не менее, такое «пренебрежение» к изучению интеллекта представляется неоправданным, поскольку именно интеллект и когнитивные функции обеспечивают адекватное распознавание, познание, понимание и оценивание содержания и последствий различных психотравмирующих ситуаций, приводящих к развитию невротических расстройств. В современном мире се эти процессы носят более сложный и разноплановый характер и выявление особенностей интеллекта пациентов с невротическим расстройствами в этой связи является актуальной проблемой. Во-вторых, появление в психологии новых понятий – «социальный интеллект» как способность действовать адекватно и логично в социальных условиях и «эмоциональный интеллект» как способность понимать свои и чужие эмоции, и управлять ими – ставит вопрос о том, как связаны эти психологические феномены с собственно интеллектом. Однако в этой области получены противоречивые данные, поэтому каждое новое исследование способствует углублению наших преставлений об этих взаимосвязях, что также является важным и актуальным. В клинико-психологическом аспекте изучение взаимосвязей между общим, социальным и эмоциональным интеллектом может способствовать более глубокому пониманию индивидуально-психологической специфики каждого пациента, что, несомненно, важно для совершенствования и индивидуализации психотерапевтического процесса.

Целью данного исследования было изучение взаимосвязей между различными видами общего, социального и эмоционального интеллекта пациентов с невротическими расстройствами. Задачи исследования состояли в изучении общего, социального и эмоционального интеллекта пациентов с невротическими расстройствами и выявление взаимосвязей между различными видами интеллекта и их отдельными показателями. Задачи исследования содержательно отражают и раскрывают цель исследования.

Для решения задач исследования использовались методы, адекватные целям и задачам. Методы исследования включали клинико-психологическое интервью, тест Векслера (WAIS), тест «Социальный интеллект» Гилфорда, опросник эмоционального интеллекта Д.В. Люсина.

Обзор литературы основан на анализе 55 современных источников (из них 12 на иностранном языке), соответствует теме дипломной работы и демонстрирует хорошую ориентацию дипломантки в изучаемой проблеме, умение анализировать различные подходы, точки зрения и результаты уже проведенных исследований. Характеристика материала и методы исследования представлены в необходимом объеме.

В результате проведенного исследования дипломанткой получены данные, представляющие несомненный интерес. В частности, установлено, что показатели общего и социального интеллекта пациентов с невротическими расстройствами достоверно не отличаются от показателей здоровой выборки, а показатели эмоционального интеллекта обнаруживают значения ниже нормативных, что указывает, как справедливо отмечает дипломантка, на сниженную способность понимания собственных эмоций и управление своими эмоциями и эмоциями других людей. Данные об отсутствии связей показателей эмоционального интеллекта с другими характеристиками позволяют дипломантке оспорить положение ряда авторов о том, что эмоциональный интеллект входит в структуру социального. Этот вывод работы можно рассматривать как теоретический вклад в изучаемую проблему. Среди важных результатов исследования следует также отметить, хотя и ожидаемый, но в данном случае эмпирически подтвержденное влияние образования не только на общий, но и на социальный интеллект. Здесь хотелось бы подчеркнуть, что параграф «Обсуждение результатов» содержит много собственных интерпретаций и сопоставлений с литературными источниками, что, безусловно, отражает хорошую осведомленность автора и способность к творческому анализу материалов эмпирического исследования.

Выпускная квалификационная работа Д.А. Фомальгаут содержит все необходимые составные части, отличается продуманностью, тщательностью выполнения и обработки, подробным анализом результатов исследования; аргументированностью и обоснованностью сформулированных выводов, адекватностью отражения в выводах полученных результатов.

Принципиальных замечаний по работе нет. В качестве частных замечаний можно указать следующее:

- Отсутствие в третьей главе не представлены результаты клинико-психологического интервью и нет клинического примера, анализа частного конкретного случая, так как в своей работе клинический психолог не может оперировать исключительно цифрами, не учитывая качественный анализ эмпирических данных пациента и их взаимосвязи с личной историей исследуемого.

- Представление корреляционных плеяд, не всегда прямо связано с темой исследования, в частности, излишними представляются плеяды, демонстрирующие взаимосвязь субтестов внутри методики Векслера.

Данные замечания не снижают значимость полученных результатов.

Также хотелось бы задать ряд вопросов.

1. На основании результатов этого исследования, какие функции эмоционального интеллекта пациентов с невротическими расстройствами можно рассматривать как наиболее неблагоприятные и, возможно, играющие определенную роль в развитии невротических расстройств?
2. Почему, с точки зрения автора, при наличии связей между показателями общего и социального интеллекта, отсутствуют связи с показателями эмоционального интеллекта? Означает ли это, что общий и социальный интеллект образуют некий общий паттерн, а эмоциональный интеллект – это некое иное психологическое образование, получившее название «интеллект» необоснованно? При этом следует отметить, что, что во многих работах, о чем автор пишет в литературном обзоре, напротив, обнаруживается тесная взаимосвязь социального и эмоционального интеллекта.

 Указанные замечания никоим образом не снижают ценности рецензируемой работы. Актуальность темы, адекватность выбранных методов, достаточный объем исследования и грамотная обработка его результатов делают выводы работы надежными и убедительными. Особо следует отметить, что в исследовании использовалась методика Векслера, которая является трудоемкой, объемной и требующей соответствующей квалификации при ее проведении, обработке и интерпретации данных, которой дипломантка, судя по результатам исследования, несомненно, обладает.

Выпускная квалификационная работа Фомальгаут Дарьи Александровны на тему: «Особенности общего, социального и эмоционального интеллекта у пациентов с невротическими расстройствами» по Специальности 37.05.01– Клиническая психология, основная образовательная программа Клиническая психология, специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к Выпускным квалификационным работам, и заслуживает оценки «отлично».

Кандидат психологических наук,

начальник отдела диагностики и консультирования

ГБУ ДО ЦППМСП

Выборгского района Санкт Петербурга И.Ю. **Обидин**