# Рецензия

**на выпускную квалификационную работу К.В. Шугиной**

**на тему «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ КРИЗИСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

по специальности 37.05.01/030302 – Клиническая психология, специализация: психология кризисных и экстремальных ситуаций

**выпускника факультета психологии по кафедре психологии кризисных и экстремальных ситуаций фГБУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет» (СПбГУ)**

Научный руководитель – доцент кафедры Шклярук С.П.

***Актуальность*** выполненной работы достаточно высока, о чем автор пишет во введении к работе (с.5). Работа посвящена изучению проблемы формирование личности курсантов в процессе их профессионального обучения, что закономерно сопровождается прохождением профессиональных кризисов. Психологическое сопровождение профессионального обучения и профессиональной деятельности в большей степени рассматривает процессы адаптации, обращая больше внимание на цену адаптации и упуская оценку формирующихся в процессе кризисов психических новообразований, в том числе оценку уровня морального сознания,связанного с принятием решения в ситуации неопределенности и отсутствия позитивного выбора (морально-трудных задач),типичных для деятельности в экстремальных ситуациях

В современных условиях на первое место выступает проблема личности специалиста, формирующаяся в процессе обучения и профессионального становления формы Я-концепции, мотивы и типы принятия решений, что во много определяет психическую устойчивость в экстремальных ситуациях. Важным компонентом профессионала является выполнение командных функций.

Автор акцентирует внимание не только на формировании и выраженности идентичности, временной перспективы, направленности мотивации, но и делает попытку оценить роль выполнения курсантом управленческих функций на процесс принятия решения в ситуации неопределенности и отсутствия позитивного выбора, в чем и заключается новизна результатов исследования.

***Обзор литературы*** включает 5 разделов и посвящен анализу научной литературы по проблемам профессионального становления личности, кризисам профессионального обучения, анализу особенностей образовательной системы вуза МЧС, профессионально-важных качеств курсантов, специфике деятельности курсантов после окончания обучения.

Автор теоретически обосновывает свою гипотезу о том, что в процессе обучения прохождение кризиса профессионального обучения сопровождается появлением мотивов, направленных на обучение и профессиональную деятельность, и расширением структуры временной перспективы, а именно большей направленностью на будущее, так же предполагается, что прохождение кризиса профессионального обучения сопровождается изменениями в структуре идентичности, появлением профессионального «Я» и выраженной учебно-ролевой позиции, что служебный статус курсантов оказывает воздействие на процесс прохождения кризиса профессионального обучения (выполнение служебных обязанностей активирует прохождение кризиса), и кризис профессионального обучения сопровождается изменением типа реагирования в ситуации неопределенности и при решении морально-трудных задач и связан со служебным статусом.

Обзор литературы изложен на 33 листах компьютерного текста (с.8-41). Написан грамотным литературным языком, читается с интересом, автор достаточно ознакомился с изучаемой проблемой, процитировано около 31 современной работы, в том числе работы Ж. Ньюттена, Климова Е.А., но из них только 1 иностранная. К сожалению, автор не заканчивает обзор выводом, в котором бы он кратко представил содержание обзора, и не оформил в виде тезисов свое видение проблемы, основанной на изучении современной научной литературы, что несколько затрудняет оценку его позиции по рассмотренным проблемам.

***В главе*** «Методы и организация исследования» (с.42-56) представлены предмет и объект исследования, цель и задачи, которые автор планирует решить в ходе исследования, гипотеза исследования, описана выборка и методы исследования.

***Собственный материал***, выполненный автором, изложен в главе «Результаты исследования и их обсуждение» (с.57-94). Глава включает несколько разделов. Это описательные статистики и обсуждение результатов. Изложение материала иллюстрировано 25 рисунками, из них 6 таблиц. Автор использовал как параметрические, так и непараметрические методы статистики и метод кластерного анализа для выделения типов сформированной идентичности, временной перспективы и мотивационной направленности***.***

Приводятся и анализируются данные об уровне адаптации, оценка уровня морального сознания (моральные дилеммы Л.Колберга, уровня личностной ответственности методики «вагонетки»).

По всем изучаемым параметрам автором при анализе результатов исследования даны адекватные комментарии, что говорит о достаточно высокой подготовленности автора в вопросах информатики. Описание большого объема полученных данных, к сожалению, не заканчивается кратким резюме. ***Выводы***, логично вытекающие из поставленных автором задач исследования, частично носят в связи с эти описательных характер (с.95-98). В целом выводы аргументированы, проведенным исследованием и анализом полученных результатов с использованием современных статистических методов. Гипотезы, выдвинутые автором в начале исследования, подтвердились частично.

***В заключении*** приводятся результаты исследования, анализируются полученные данные (с.99). Автору удалось доказать зависимость похождения кризиса профессионального обучения от служебного статуса курсантов, так же подтверждено предположение о том, что кризис протекает неравномерно и не одновременно, не у всех курсантов он результативен. Автор делает вывод о необходимости дальнейшего изучения протекания кризиса профессионального становления.

Автором изучен и проанализирован ***31 источник литературы, в том числе 1 иностранный*** (с.100-102), что позволило ему достаточно хорошо ознакомиться с проблемой, грамотно проанализировать полученный материал и сформулировать заключение по результатам проведенной работы.

Работа оформлена в классической форме, в ней представлены современные методы анализа. Также в приложении автор представил таблицы с оригинальными расчетами (с.103-121).

Работа была бы еще интересней, если бы в заключении автор наметил направления дальнейших исследований в русле проблемы, а также предложил рекомендации по практическому использованию результатов исследования для руководителей подобных организаций.

Это ***замечание не принципиально и не может влиять на качество выполненного исследования.*** В изложенном материале отмечаются некоторые стилистические погрешности, несмотря на то, что в целом работа написана грамотным литературным языком, читается легко, с интересом.

**Заключение**

Представленная на рецензию **выпускная квалификационная** работа **К.В. Шугиной на тему «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ КРИЗИСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** по специальности 37.05.01/030302 – Клиническая психология, специализация: психология кризисных и экстремальных ситуаций. выпускника факультета психологии по кафедре психологии кризисных и экстремальных ситуаций, выполненная под руководством Шклярука С.П., является ***законченной квалификационной работой.***

Оформлена работа в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким видам работ. *Содержание выпускной квалификационной работы в целом соответствует заявленной в названии теме, в работе в основном раскрыты вопросы, заявленные в названии темы, имеется обоснованная задачами исследования структура выпускной квалификационной работы. В работе отражены актуальные проблемы как практического, так и теоретического характера. Использована достаточно современная литература, отражающая достижения практики, имеется развернутое обоснование выводов.*

Заслуживает оценки «отлично».

***Автор К.В. Шугина, выполняющая данное исследование, является квалифицированным выпускником с достаточным запасом компетенций, включая и профессиональные, сформированные в процессе обучения в университете. Рецензируемая работа с оригинальностью текста в 75,79%, может быть представлена к открытой защите.***

***Рецензент***

кандидат психологических наук,

начальник отдела ПОУП

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский

университет ГПС МЧС России» Ю.В. Козлова