РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося СПбГУ

Шакирьяновой Зульфии Маратовны

по теме: «Формирование англоязычной лингвокогнитивной компетенции

у студентов технических вузов Казахстана»

Рецензируемое исследование проводилось в виду необходимости совершенствования иноязычной подготовки студентов технических вузов в рамках реализации государственной языковой политики триязычия в Казахстане.

Поставленные перед исследователем цели и задачи полностью выполнены: всесторонне проанализированы сложившиеся условия обучения студентов технических вузов Казахстана и существующие подходы к обучению иностранного языка в рамках когнитивного

направления; намечены пути совершенствования методики обучения студентов английскому языку в условиях трилингвизма на базе лингвокогнитивного подхода; уточнены структура и содержание англоязычной лингвокогнитивной компетенции (АЛКК), разработан

комплекс упражнений для её формирования, предназначенный для студентов-химиков.

Рецензируемое исследование, проводившееся с использованием 76 разнообразных

источников информации, имеет практическую значимость; его результаты отражены в

научной публикации автора.

Представленная на рецензию работа хорошо структурирована, оформлена в соответствии с правилами (за исключением библиографии).

При общем положительном впечатлении от представленной работы, тем не менее,

возникают отдельные замечания и вопросы по её содержанию и оформлению:

1. На наш взгляд, представляется некорректным раскрывать содержание коммуникативных умений через термины «знания», «осведомленность» (п. 2.3., с. 55). Какие,

по мнению автора, коммуникативные умения предполагает АЛКК?

2. Во 2-ой главе обозначено существование проблемы межязыковой интерференции в

условиях триязычия; данное явление рассмотрено только с точки зрения психологии. В этой связи, требуется уточнение автора, на каком уровне (фонетическом, лексическом, грамматическом) проявляется межязыковая интерференция; направлен

ли предлагаемый комплекс упражнений на предотвращение / преодоление подобной

интерференции.

3. Комплекс упражнений, направленный на формирование АЛКК, представлен во 2-ой

главе (с. 57-64) без комментариев, без описания типологии и цели заданий, без критериев оценивания.

4. Понятие АЛКК сформулировано автором только в выводах к 2-ой главе (с. 66).

5. При чтении работы отсутствует ощущение целостности и взаимосвязанности частей

исследования (при хорошей структуре работы в целом); в частности, выводы по 1-ой

главе сделаны кратко и конспективно, отсутствует «подводка» к 2-ой главе.

Несмотря на обозначенные недостатки, считаем, что проведённое Шакирьяновой

З.М. исследование является самостоятельным и вносит определённый вклад в совершенствования иноязычной подготовки студентов технических вузов.

Выпускная квалификационная работа Шакирьяновой Зульфии Маратовны соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает положительной оценки.

30.05.2017

К.п.н., доцент

кафедры второго иностранного языка

РГПУ им. А.И. Герцена Фролова И.В.