

В диссертации даны развернутые и обоснованные выводы, посвященные дискурс-анализу устной речи видеоблогов школьников. Для полноценного исследования дискурса видеоблогов школьников Софья Владимировна дополнительно использует метод контент-анализа и метод анализа ситуаций. Анализ речи школьников-videoblogеров по шести критериям (оценки качества устной речи подростков), показывает отсутствие у большинства подростков навыков и ценности построения грамотных высказывания на русском литературном языке. Анализ нескольких кейсов «о росте популярности молодого видеоблогера» говорит о том, что интернет-аудитория блогера резко возрастает, если качество его речи улучшается с точки зрения орфоэпии, морфологии и синтаксиса.

К положительным сторонам ВКР можно однозначно отнести продуманность и логику методологии исследования. Выбранный подход обоснован необходимостью описания характерных черт видеоблога подростков, школьников 14-17 лет. Дискурс, разворачивающийся за последние несколько лет на популярных каналах подростковых видеоблогов, позволяет изучить динамику сферы подросткового любопытства и способы привлечения внимания подростковой аудитории. Еще одним несомненным плюсом диссертации является попытка дать развернутый перевод калькированным понятиям. Это можно продемонстрировать на примере, когда Софья Владимировна указывает, что калькированное понятие “кликбейт (англоязычный термин) обозначает намеренное искажение смысла заголовка видеоролика с целью привлечения внимания; или калькированное “анбоксинг” обозначает распаковывание подарков перед видеокамерой. Сильной стороной работы является продуманная практикоориентированность, которая отражается в бизнес-плане и в образовательной программе, которая строится на результатах диссертационного исследования.

К отрицательным сторонам ВКР можно отнести вопросы, связанные с определением понятий. Ключевое понятие «видеоблогинг», данное во введении и в заключении диссертации – рассогласованы. А также в диссертации происходит некоторое замещение понятия «видеоблог школьника», понятием «подростковый видеоблог».

Диссертация написана на хорошем русском языке, в доступной для читателя форме. Вторая глава, посвященная практическому исследованию, содержит таблицы, инфографику, рисунки, которые помогают увеличить скорость восприятия основных результатов исследования.

В целом работа очень актуальная и инновационная, представляет несомненный научный и практический интерес в области современной практической лингвистики и педагогики. Магистерская диссертация заслуживает высокой оценки.

«16» мая 2017г.

Д.Д. Андрианова