**РЕЦЕНЗИЯ**

на магистрскую диссертацию магистрантки СПбГУ Бекреневой Юлии

Сергеевны по теме"Особенности психологических барьеров общения

здоровых детей и детей с ОВЗ".

На протяжении всей истории человечества отношение людей к

чужакам, людям отличающимся по внешности, культуре, языку,

состоянию здоровья было в лучшем случае настороженным и

недоверчивым. Проблема толерантности народов в широком

диапазоне достаточно остро звучит в настоящее время. Поэтому тема

диссертационного исследования Ю.С.Бекреневой в достаточной степени

своевременна и актуальна.

Целью настоящего исследования является изучение причин и признаков

психологических барьеров, возникающих у старшеклассников с нормальным

психическим развитием по отношению к ровесникам из классов

коррекционной направленности. С учетом стремления в настоящее время

к созданию инклюзивной системы школьного образования, цель авторского

исследования оказывается крайне полезной и своевременной.

Диссертантка предваряет логически обоснованные задачи работы глубоким

анализом литературных данных, касающихся разных сторон интересующих

автора проблем, как в историческом плане, так и научных направлений на

современном этапе. Что касается литературы , непосредственно касающейся

психологических барьеров при общении школьников с разным уровнем

психического развития, то она оказалась немногочисленной, что делает

исследование автора особенно привлекательным в плане новизны и запросов

современного состояния школьного образования.

Диссертантка вполне обоснованно и логично формулирует задачи работы и избирает методы и методики исследования в соответствии с ними.

Удачно выбран объект исследования: подростки-старшеклассники, т.к.

именно в этом возрасте особенно остро проявляется характер их отношения к другим и себе. В то же время "другие", отношения к которым изучает

автор исследования, не обладают какими либо выраженными внешними

особенностями и отношение основано лишь на мнении об их умственной

ограниченности.

Вполне убедительно Ю.С. Бекренева в своем исследовании показывает

связь возникновения психологических барьеров в общении здоровых

подростков с подростками из коррекционных классов с состоянием у первых

способности к эмпатии. Чем слабее развита способность к эмпатии, тем

более ярко оказываются представлены признаки психологических барьеров в

общении.

Важными и интересными оказываются данные, полученные магистранткой,

о необходимости достаточно объемных знаний здоровых подростков об особенностях поведения, возможностях и проблемах жизни подростков из

коррекционных классов. Такие знания способствуют нивелированию барьеров

во взаимодействии подростков друг с другом.

Однако, как убедительно показывает магистрантка, только теоретических представлений об особенностях"другого" оказывается не достаточно для устранения барьеров в общении. Важным оказывается и предыдущий достаточный опыт взаимодействия с такими детьми с ОВЗ.

Полученные Ю.С.Бекреневой интересные данные о психологических барьерах общения позволяют ей сформулировать ряд полезных направлений

профилактической работы со здоровыми подростками для предотвращения

возникновения таких барьеров.

Структура, дизайн, стиль изложения, глубина исследования и в то же

время разумная осторожность в интрпретации полученных данных вполне

соответствуют требованиям, предъявляемым к магистрским диссертациям.

Некоторые стилистически неудачные конструкции и чрезмерный объем

представленного анализа литературы вопроса (хотя это свидетельствует о

широкой профессиональной эрудиции автора) не снижают достоинств

работы и заслуживают высокой оценки труда Ю.С. Бекреневой.

к.м.н.,доцент Санкт-Петербургской

педиатрической медицинской академии Воронков Борис Васильевич