**Рецензия**

на магистерскую диссертацию ***Ю.С. Бекренёвой***

«Особенности психологических барьеров общения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья»

Внедрение в нашей стране интегрированного образования и инклюзии базируется сегодня преимущественно на педагогическом подходе. Бесспорная его ценность заключается в том, что дети с разными возможностями здоровья приобретают опыт взаимодействия друг с другом. Однако сегодня необходимы поиски психологических основ взаимодействия детей с разными возможностями здоровья, поиски психологических основ диалога между ними. Диалогическое взаимодействие между детьми школьного возраста с разными возможностями здоровья наиболее важно. Одна из причин трудностей формирования диалога между детьми с разными возможностями здоровья лежит не только в педагогических проблемах организации диалога в школе, но и в психологических барьерах общения, которые возникают в едином образовательном пространстве. Поэтому диссертационную работу ***Ю.С. Бекренёвой,*** посвященную исследованию барьеров межличностного взаимодействия детей с разными возможностями здоровья, следует признать актуальной и значимой. При этом автор убедительно доказывает, что барьерами служат сформированность эмпатии школьников, их осведомленность относительно жизни и личности сверстников с ограниченными возможностями здоровья, личный опыт взаимодействия с ними.

Научная ценность исследования заключается в том, что:

*во-первых,* систематизирован отечественный и зарубежный опыт изучения взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья, как со сверстниками, так и взрослыми – в диссертации представлен анализ 90 российских исследований и 13 западных;

*во-вторых*, экспериментально доказана роль способности к эмпатии, уровня осведомлённости об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья и личного опыта взаимодействия с ними в качестве психологического барьера общения подростков с разными возможностями здоровья;

*в-третьих*, разработан и апробирован диагностический комплекс, который позволяет определить выраженность всех основных барьеров общения школьников с разными возможностями здоровья, и создает основу для разработки экспресс-методики диагностики барьеров общения подростков с нормативным развитием.

Полученные ***Ю.С. Бекренёвой*** результаты подтверждают общую тенденцию отношения общества к инвалидам, которая выражается в высоком темпе сокращения правовой дистанции при низком темпе сокращения социальной и психологической дистанции. В настоящее время эта тенденция раскрыта установлена относительно дошкольников, студентов. В работе ***Ю.С. Бекренёвой*** экспериментально доказано, что, несмотря на сочувственное отношение большой части школьников к людям с ограниченными возможностями здоровья, к сокращению дистанции с ними отношение негативное, что можно рассматривать как обогащение выявленных ранее тенденций новыми аспектами. Как оказалось, у большинства школьников, отсутствует желание ближе познакомиться с детьми из коррекционного класса, в целом они отрицательно относятся к совместному досугу и более того, опрошенные ощущают чувство дискомфорта или неудобства, просто находясь рядом. Высокий уровень психологических барьеров общения был обнаружен у 48% опрошенных школьников. Эти школьники испытывают дисгармонию в межличностных отношениях, позитивные эмоциональные связи у них или ослаблены, или вовсе отсутствуют, а удаляющие чувства – неприязнь, злость, раздражение, вина – преобладают над сближающими.

Результаты диссертационной работы убеждают, что школьники с нормативным развитием обладают недостаточными знаниями психологии детей с ограниченными возможностями здоровья и обедненным личным опытом взаимодействия с ними. Полученные результаты значимы для практики, для организации и проведения специальных коррекционных и развивающихся программ, направленных на обеспечение диалогического взаимодействия школьников с разными возможностями здоровья в условиях общей образовательной среды.

Несмотря на то, что исследование проведено лишь с участием нормативно развивающихся школьников и в нем не учитывались психологические барьеры общения школьников с ограниченными возможностями здоровья, ***Ю.С. Бекренёвой*** удалось установить статистические взаимосвязи показателей эмпатии и психологических барьеров, что необходимо учитывать при развитии инклюзивных процессов в школе.

Особенно хочется отметить личностную вовлеченность автора в достижение цели исследования. Проведение исследований с участием подростков по такой этически тонкой теме, как отношение к инвалидам, требует больших энергетических затрат, предельной корректности, профессиональной наблюдательности и эмпатичности. Выполненное исследование – явное подтверждение наличия этих профессионально важных и личностно необходимых качеств у ***Ю.С. Бекренёвой.***

Хотя диссертация ***Ю.С. Бекренёвой*** воспринимается как продуманное и завершенное исследование, необходимо сделать несколько замечаний:

1. Содержание психологических барьеров общения подробно проанализировано автором при рассмотрении теоретических основ изучаемой проблемы. Однако, хотелось бы узнать личное понимание автором феномена «психологические барьеры общения» и какие дополнения можно в него внести благодаря проведенному исследованию.
2. В диссертационной работе приводятся данные, которые касаются психологических барьеров общения мальчиков и девочек. Возникает вопрос, чем обусловлен интерес автора к изучению половых различий школьников в отношении к детям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Методический комплекс включает в себя в основном опросники. Несмотря на высокий диагностический потенциал опросников, следует признать и высокую мотивационную погрешность при ответах на предложенные вопросы. Эта погрешность особенно велика, когда речь идет о значимости социального принятия того или иного феномена, в данном случае общения с инвалидами. Возникает вопрос о том, каким образом нивелировалась социальная желательность ответов подростков?
4. Использование аббревиатур, сокращающих пространство психологических текстов и время их составления, становится традицией описания не только методик, но и психологических феноменов, и выборок исследования. И если аббревиатуру ЖПЛ можно расшифровать как жизненный путь личности, то аббревиатуры НПР, ЗПР, ОВЗ, «лицо с ОВЗ», имеющие отношения к группам людей, воспринимать трудно. Когда в тексте встречается полностью написанное «нормативное психическое развитие» или «задержка психического развития», то чувствуется уважение к тем, кто участвовал в исследовании.

Несмотря на сделанные замечания, диссертационная работа ***Ю.С. Бекренёвой*** соответствует всем требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и заслуживает высокой положительной оценки.

Рецензент

профессор

доктор психологических наук С. Т. Посохова