

**РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу обучающегося СПбГУ**  
**Демидовой Анастасии Валерьевны**  
**по теме Методика использования сказки на ранних ступенях обучения**  
**английскому языку**

Выпускная квалификационная работа Демидовой Анастасии Валерьевны посвящена проблеме обучения диалогической речи на английском языке младших школьников с использованием сказки. Актуальность данной проблемы не вызывает сомнения, поскольку обучение младших школьников устной речи является одним из наиболее сложных вопросов. Использование драматизации сказок на уроке иностранного языка будет способствовать развитию памяти, мышления и внимания детей, кроме того изучение иностранного языка станет увлекательным процессом.

Содержание ВКР соответствует заявленной в названии теме работы, которая раскрыта путем решения поставленных автором задач: рассмотреть психолого-возрастные особенности детей младшего школьного возраста, выделить характеристики сказки как литературного жанра и ее роль в обучении иностранному языку, определить методические приемы использования сказки при обучении говорению, разработать комплекс упражнений для обучения диалогической речи младших школьников на базе сказки.

Работа содержит 115 стр. машинописного текста, состоит из введения, двух глав, по каждой из которых приводятся выводы, заключения, библиографии и шести приложений. Работа имеет четкую структуру, обоснованную задачами исследования. В первой главе автор рассматривает теоретические вопросы, связанные с психолого-возрастными особенностями детей младшего школьного возраста, определяет роль сказки в обучении детей иностранному языку, рассматривает преимущества приема драматизации сказки на уроке иностранного языка, а также особенности диалогической речи и трудности обучения диалогической речи.

Во второй главе Анастасия Валерьевна анализирует ряд современных УМК по английскому языку для 2-3 классов на предмет наличия в них сказок и приходит к выводу, что в учебных пособиях присутствует адаптированный сказочный материал, который может использоваться для обучения диалогической речи на английском языке в начальной школе, однако тексты сказок используются в данных учебниках, как правило, для других целей. Кроме того, Анастасия Валерьевна выделяет этапы работы с текстом сказки и разрабатывает комплекс упражнений для обучения диалогической речи с опорой на сказку.

Глубина знаний Анастасии Валерьевны и ее заинтересованность данной проблемой отражается в перечне трудов современных отечественных и иностранных специалистов в области психологии и методики обучения иностранным языкам, который насчитывает 74 наименования, в том числе 11 наименований на иностранном языке.

В ВКР отражены актуальные проблемы теоретического и практического характера. Так практическая значимость работы заключается в том, что разработанная автором методика обучения диалогической речи на английском языке учащихся 2-3-х классов может быть принята за основу при создании учебных пособий по английскому языку в младшей школе. Теоретическая значимость состоит в разработке теоретических вопросов обучения младших школьников диалогической речи с использованием сказки.

К положительным сторонам работы следует отнести подробно описанную автором технологию обучения диалогической речи учащихся 2-3-х классов на базе сказок, а также выделенные этапы обучения диалогической речи на основе использования сказки. Разработанный Анастасией Валерьевной комплекс упражнений для обучения диалогической речи учащихся 2-х классов включает три этапа и представляется интересным и глубоко продуманным.

Несмотря на это, есть ряд незначительных замечаний и вопросов, которые могли бы прояснить содержание работы и дать импульс для дальнейшего исследования. Они носят рекомендательный характер и сводятся к следующему:

Во-первых, не совсем точно, на наш взгляд, определена теоретическая значимость работы, скорее речь идет о практической значимости.

Во-вторых, на дотекстовом этапе работы со сказкой автор пишет о снятии лексических и грамматических трудностей. Хотелось бы уточнить, почему не предусматривается снятие фонетических трудностей, и какие упражнения на активизацию слухопроизносительных навыков можно было бы предложить на данном этапе.

В-третьих, предложенный комплекс упражнений, по мнению автора, ведет к формированию навыков диалогической речи. А какие диалогические умения развиваются в данном случае?

Хотелось бы отметить, что работа Демидовой А.В. написана хорошим научным языком, логична, последовательна, доказательна, носит заверченный характер и имеет солидную теоретическую базу. Работа оставляет положительное впечатление, чувствуется хорошая методическая подготовка автора.

Таким образом, рецензируемая выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого типа, рекомендуется к защите на заседании Государственной аттестационной комиссии, и при успешной защите заслуживает оценки «отлично».

10.06.2017

*Бараккина*

к.ф.н., доцент Бараккина И.В.