ОТЗЫВ

научного руководителя на магистерскую диссертацию, выполненную Касаткиной Ксенией Анатольевной, на тему «Доверие к системе высшего образования в России учащихся старших классов школ Санкт-Петербурга» в рамках направления 39.04.01 – «Социология», реализуемого в Санкт-Петербургском государственном университете

# Диссертация К.А. Касаткиной посвящена одной из наиболее актуальных в настоящее время тем российской и зарубежной социологии. В ее рамках изучаются, с одной стороны, процессы формирования доверия между социальными субъектами, прагматика их взаимной заинтересованности, а также взаимообусловленности социальных отношений. С другой стороны, тематика доверия включает в себя изучение процесса интеграции индивида в общество, обретение им навыков тестирования ситуаций, которые разрешаются или преодолеваются на основе доверия. Это аспект темы доверия, сопряжен, таким образом, с формированием личности индивида и его отношений с социальными контекстами.

# На основе применения категории «доверие» в диссертации анализируются теоретические источники, а также эмпирические данные применительно к конкретным ситуациям формирования отношений доверия между школьниками старших классов школ Санкт-Петербурга и системой высшего образования.

Доверие рассматривается автором как своеобразная «верифицированная» система социальных отношений, позволяющих индивиду действовать, в том числе, и в условиях неопределённости. Заслугой автора является то, что он выделяет в диссертации периоды получения образования в школе и высшем учебном заведении как типологически подобные, сходные по своим характеристикам, как обладающие высокой неопределенностью в плане карьеры, жизненных планов и возможностей их реализации. В ходе написания диссертации К.А. Касаткиной был решен ряд важных задач. В частности, выявлены особенности формирования отношений системного доверия. Определены факторы, способствующие развитию отношений между индивидом и социальной средой, включению индивида в постоянно изменяющуюся систему отношений, а также действий в условиях неопределенности.

Автор выделяет четыре группы референтных субъектов, значимых для концептуализации и верификации отношений доверия: а) родители, родственники, дом; б) дружеские круги общения за пределами дома и школы; в) школа; г) отношения студент-студент, студент-преподаватель в высшем учебном заведении. Два из них представляют, таким образом, неформальный уровень общения, два других – институциональный – школа, ВУЗ. Специфика воздействия каждого из них на личность школьника , студента представляет не только теоретический, но также практический интерес.

Особую ценность имеют выводы автора о том, что доверие к ВУЗу основывается на принципах: «проверенности временем», «позитивного опыта в известных случаях» и, наконец, «избирательного доверия элементам». Факторами, оказывающими влияние на формирование доверия являются: статус Вуза государствпенный\не государственный; конкуренция между ВУЗами; взаимодействие, сотрудничество между ВУЗАми. Весьма показательно при этом, что «система высшего образования вообще не воспринимается…» (респондентами А.К) «…целостно как субъект взаимодействия». Автором детально изучен ряд вопросов, касающихся свободы индивида от «объективных» контекстов его культуры. Как справедливо пишет К.А. Касаткина «Анонимность форм «Чужого» в контексте объективной культуры не позволяет нам утверждать о существовании отношений доверия». «Доверие, как подчеркивает К.А. Касаткина, является отношением, становящимся актуальным в ситуации выбора, что подтвердилось результатами эмпирического исследования». Среди факторов, влияющих на риски, респонденты называли отсутствие развитых связей между этапами получения среднего и высшего образования. Высшее образование, хоть и является продолжением среднего образования, на деле оказывается не связано с ним институционально. Это создаёт проблему, которую автор обозначил как проблему «лиминальной зоны». Заслуживают доверия выводы, сделанные автором диссертации о том. что «существующая система Единого Государственного Экзамена, выполняющего одновременно как функцию выпускного школьного, так и вступительного экзамена в ВУЗ, не связывает средний уровень образования с высшим, как предполагалось, а лишь больше разъединяет их».

Несомненной заслугой К.А. Касаткиной является прекрасно организованное и проведенное эмпирическое исследование. Его материалы позволяют сделать фундаментальные выводы по проблеме доверия, касающиеся роли которую играет подготовелнность индивида к принятию ответственного решения.

Диссертационное исследование К.А. Касаткиной выполнено на высоком профессиональном уровне. В нем продемонстрированы автором знания, умения и навыки автора самостоятельной научной, аналитической работы, способность поставить и решить важную научно-практическую задачу. Диссертация отвечает требованиям, предъявляемым к работам данного уровня, а ее автор заслуживает присуждения степени «МАГИСТРА СОЦИОЛОГИИ. Работа заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель профессор, А.И. Куропятник