

Громова Людмила Петровна

Санкт-Петербургский государственный университет,
Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7-9
gromova@spbu.ru, gromova_spb@mail.ru

ЖУРНАЛИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СПБГУ: ИСТОКИ И УРОКИ

В 2016 г. журналистскому образованию в Санкт-Петербургском (Ленинградском) государственном университете исполнилось 70 лет. Этот юбилей был отмечен многими научными событиями, проходившими в течение года как в стенах Университета, так и за его пределами. В апреле состоялся Международный научный форум «Медиа в современном мире. 55-е Петербургские чтения», собравший более 200 участников из 17 стран; в Научной библиотеке им. М. Горького была открыта выставка «Журналистское образование в Санкт-Петербургском государственном университете»; стала заметным событием выставка «70 лет университетскому журналистскому образованию: от ЛГУ к СПбГУ» в Российской национальной библиотеке; был проведён форум «Дни истории журналистики в СПбГУ», включивший в себя научную конференцию, посвящённую 100-летию профессора А. Ф. Бережного — первого декана факультета журналистики, студенческий квест «Адреса петербургской журналистики», открытые лекции, экскурсии, встречи с выпускниками разных лет и другие мероприятия.

События юбилейного года позволили осмыслить историю сложившейся за эти годы в Университете научной и педагогической школы журналистики, определить векторы её развития в современных условиях.

История становления журналистского образования началась в 1946 г., когда по приказу ректора Университета на филологическом факультете Ленинградского государственного университета было открыто отделение журналистики и произведен первый набор студентов по специальности «Журналистика».

В 1946 г. в стране издавалось более 7000 газет и 900 журналов. Нужны были квалифицированные кадры. В Свердловске и Алма-Ате существовавшие до войны ГИЖ (Государственные институты журналистики) влились в местные университеты и были единственными высшими учебными заведениями, которые продолжали работать уже в структуре университетов.

В Ленинграде в 1930-е годы существовал Коммунистический институт журналистики им. В. В. Воровского, но его деятельность прекратилась во время Великой Отечественной войны. В Ленинградском университете к этому времени уже были созданы предпосылки для подготовки профессиональных кадров для СМИ. Ещё в 1920-е годы на факультете языкознания и материальной культуры (так тогда назывался филфак) читались курсы по газетному и печатному делу, по истории русской критики и журналистики, студенты имели возможность ознакомиться с практикой газетного набора и некоторыми другими профессиональными премудростями. И уже в то время ставился вопрос о создании факультета журналистики. Осуществлявшаяся тогда в Ленинградском университете журналистская специализация обеспечила выпуск работников печати, среди которых была и Ольга Берггольц. Однако лишь после войны, в 1946 г., Университет открыл отделение журналистики. Именно оно положило начало университетской профессиональной подготовке, у истоков которой стояли организаторы отделения, возглавившие первые кафедры: кафедру истории русской журналистики — известный литературовед и историк журналистики, профессор ЛГУ Владислав Евгеньевич Евгеньев-Максимов, кафедру теории и практики советской печати — доцент Пётр Яковлевич Хавин, блестящий лингвист, заведовавший до войны кафедрой русского языка и стилистики ленинградского КИЖа (Коммунистического института журналистики).

То, что журналистское образование зарождалась в недрах филологического факультета, было для него и благотворно, и закономерно, так как и сама журналистика, как известно, выросла из словесности (не случайно в XIX в. её называли срочной словесностью). Современные теоретики часто с упреком говорят о литературоцентризме журналистики и даже называют родословную журналистики «филологическим флюсом», но, к счастью, вопреки многочисленным модернизациям стандартов и учебных планов, филологическую составляющую удалось сохранить как необходимую основу, как фундамент профессиональной подготовки журналистов.

Журналистское образование в Ленинградском университете, как и в других университетах, прошло в своё время вместе со страной все концепции гуманитарного образования, в которых журналистика изучалась в свете марксистско-ленинского учения о печати, трех источников и трёх составных частей марксизма, партийного руководства и других идеологических постулатов. Однако в историко-теоретическом постижении основ профессионального знания в Ленинградском-Петербургском университете всегда незримо присутствовал генетический код журналистики, идущий от Петра I, основавшего прессу в России, ректоров университета Г.Ф. Миллера, М.В. Ломоносова, П.А. Плетнёва и других, создававших Университет, определявших его развитие и стоявших у основания российской журналистики. И это во многом предопределило своеобразие петербургской (ленинградской) научно-педагогической школы журналистики в формировании историко-теоретических основ профессиональных курсов по праву, этике, взаимоотношениям власти и печати, пониманию общественного служения, миссии журналистики.

Университет вместе со страной прошёл разные эпохи. Созданный почти три столетия назад на основе европейского опыта, он во все эпохи славил страну именами и открытиями, однако понес и тяжёлые потери, связанные с не всегда оправданными модернизациями.

К истории журналистского образования в России обращались многие исследователи. Летопись становления журналистского образования в Санкт-Петербургском (Ленинградском) университете была добросовестно, буквально день за днём, воссоздана первым деканом факультета, профессором Александром Феодосеевичем Бережным, создавшим факультет и возглавлявшим его более 16 лет. В книге «Отделение — факультет журналистики Ленинградского государственного университета в 1945–1985 гг.» (СПб., 2003), анализируя прошедшие годы, Александр Феодосеевич пишет: «История университетского журналистского образования — это история постоянных и нелегких поисков, трудных перестроек и совершенствования, не лишённых просчётов и ошибок. На первом же этапе — ещё и болезненного его утверждения».

Эта болезненность утверждения была связана не столько с отсутствием кадров и материальной базы, хотя и это было актуально. Но, главное, необходимо было определить образовательную модель. Как и сейчас, тогда велись дискуссии о том, нужно ли вообще университетское образование журналисту или достаточно ремесленной подготовки. Проводились межвузовские совещания преподавателей журналистики. Существенную роль в утверждении университетской подготовки сыграл Союз журналистов, учредительный съезд которого состоялся в 1959 г.

После преобразования в 1961 г. отделения в факультет подготовка журналистов в Ленинградском университете обрела новые формы и возможности. Открывались новые кафедры: 1961 г. — стилистики и редактирования; в 1968 г. — производства и оформления газет, организации средств информации; в 1969 г. — радио и телевидения. Развивалась инфраструктура, увеличивался прием студентов на дневное, вечернее и заочное отделения.

В острых спорах разрешались вопросы, касающиеся принципов и методик обучения студентов. Разные модели обучения, связанные с идеологическим контекстом эпохи, проанализированы Г.В. Жирковым во вступительной статье к книге «60 лет университетскому журналистскому образованию в России. 1946–2006» (СПб., 2006), посвященной 60-летию журналистского образования в ЛГУ/СПбГУ.

Было много экспериментов, проб и ошибок, но и побед, и достижений преподавателей и студентов. Главный же итог работы, конечно, — тысячи выпускников, достигших признания в журналистике и других видах творческой деятельности. Всего за прошедшие 70 лет Университет выпустил более 10 тысяч специалистов с дипломом журналиста, сотни кадров высшей квалификации, кандидатов и докторов наук, которые сегодня работают как в России, так и странах ближнего и дальнего зарубежья, достойно представляя петербургскую школу журналистики.

Для цитирования: Громова Л. П. Журналистское образование в СПбГУ: истоки и уроки // Вестник СПбГУ. Язык и литература. 2017. Т. 14. Вып. 2. С. 292–294. DOI: 10.21638/11701/spbu09.2017.214.

For citation: Gromova L. P. Journalism Education in SPbSU: Origin and Outcomes. *Vestnik SPbSU. Language and Literature*, 2017, vol. 14, issue 2, pp. 292–294. DOI: 10.21638/11701/spbu09.2017.214.

Статья поступила в редакцию 11 августа 2016 г.
Статья рекомендована в печать 13 октября 2016 г.