

ВВЕДЕНИЕ

В четвертом номере «Вестника СПбГУ» (16-я серия) за 2016 г. представлены статьи, описывающие исследования по актуальным проблемам психологической науки.

Наиболее объемно представлен раздел по общей психологии и психологии личности. Включенные в этот раздел статьи отражают широту данной области психологии.

Раздел открывается статьей Ю.Е.Зайцевой «Модель нарративного анализа стиля идентичности», в которой описывается теоретическая схема анализа стиля личной идентичности, основанная на идеях экзистенциально-нарративного подхода. Несомненная новизна представленного в статье материала, использование современных идей нарративного подхода, автобиографического повествования, конструирования идентичности привлекут внимание специалистов в области психологии личности.

Актуальной задачей психологии остается поиск методических решений. В данном номере журнала этому посвящены две статьи. В коллективной работе Я.А.Ледовой, Р.В.Тихонова, О.Н.Боголюбовой, Е.В.Казенной и Ю.Л.Сорокиной «Отчуждение моральной ответственности: психологический конструкт и методы его измерения» описывается процедура адаптации англоязычного опросника — шкал отчуждения моральной ответственности. Данный психологический конструкт может использоваться для описания и объяснения различных психологических феноменов и представляет широкий интерес для различных областей психологии. В работе О.В.Александровой и И.Б.Дермановой «Психосемантический подход к оценке сложной жизненной ситуации (на примере ситуации, связанной с заболеванием, угрожающим жизни ребенка)» представлена созданная авторами методика семантического дифференциала жизненных ситуаций, позволяющая выделять смысловые единицы в восприятии жизненной ситуации. Исследование ситуаций — одна из наиболее перспективных и актуальных областей современной психологии, и предложенный авторами подход к изучению восприятия ситуаций несомненно интересен.

Тема человека в жизненных ситуациях рассматривается и в статье А.А.Колантаевской, Н.В.Гришиной, Т.Ю.Базарова «Стилевые особенности самодетерминации в ситуации жизненных изменений». Авторы обосновывают необходимость применения стилового подхода для изучения особенностей поведения человека в ситуации изменений и иллюстрируют это результатами исследования динамики показателей самодетерминации у студентов-первокурсников, оказывающихся в ситуации существенных изменений в их жизни.

Авторы номера обращаются и к традиционной тематике общепсихологических исследований. Статья А.Ю.Агафонова, С.Н.Бурмистрова и Ю.Е.Шилова «Контрастная иллюзия: старые факты в новом свете» посвящена исследованию эффекта контрастной иллюзии, который был описан еще Д.Н.Узнадзе, но, по мнению

авторов, не получил удовлетворительного объяснения. На основе данных, полученных в экспериментальном исследовании, авторы статьи предлагают собственное объяснение изучаемому эффекту. В центре внимания работы Р.В. Тихонова и Н.В. Морошкиной «Имплицитное научение в условиях диадного взаимодействия» — сравнение применения имплицитных знаний в ситуации индивидуального решения экспериментальных задач и при взаимодействии в диадах. Показано, что диадическое взаимодействие способствует применению имплицитных знаний. В статье О.В. Щербаковой и Д.Н. Макаровой «Are they different or same? Experts' psychometric IQ does not correlate with conceptual abilities» проверяется гипотеза о связи стандартно измеренного (с помощью матриц Дж. Равена) уровня психометрического интеллекта с уровнем концептуальных способностей человека. Результаты проведенного исследования продемонстрировали отсутствие предполагаемых связей, что, по мнению авторов, свидетельствует о необходимости поиска новых подходов к пониманию природы умственной продуктивности и ее измерению.

В разделе «Педагогическая психология» размещены две статьи. В работе Н.В. Бордовской и Е.А. Кошкиной «Структурно-функциональная модель терминологической компетентности специалиста» представлена методология изучения терминологической компетентности как значимого показателя профессионализма специалиста. Уточняется содержание понятия терминологической компетентности, ее характеристики и функции. Статья С.Н. Костроминой и Т.А. Дворниковой «Psychological factors of cognitive learning strategies formation in students» посвящена описанию психологических факторов, лежащих в основе формирования когнитивных учебных стратегий. Результаты проведенного исследования позволили авторам выявить значимость ряда психологических характеристик, определяющих высокий уровень сформированности когнитивных стратегий.

В раздел «Психология развития и возрастная психология» включены две работы. Статья Н.Б. Персиановой и Р.Ж. Мухамедрахимова «Особенности взаимодействия детей разного возраста в домах ребенка» посвящена возрастным изменениям во взаимодействии детей, воспитывающихся в различных условиях домов ребенка. Обнаруженные различия, связанные с типом дома ребенка, а также с особенностями детей, обсуждаются с точки зрения влияния качества социально-эмоциональной среды на развитие детей раннего возраста. В работе Д.Г. Дьякова и Н.П. Радчиковой «Функциональная структура самоидентификации слабовидящих подростков» изучались изменения структуры самоидентификации в период подросткового возраста. Показано, что при общем повышении уровня самоидентификации функциональная структура самоидентификации слабовидящих подростков имеет существенные особенности по сравнению с показателями этого процесса в норме для подростков данного возраста.

Заключительная статья номера — С.Я. Телегиной «Психологическая суверенность подростков, проживающих в родной и неродной культуре» — посвящена сравнительному анализу показателей суверенности психологического пространства у подростков из разных культур (русской, еврейской и татарской). В результате проведенного исследования были выявлены связи этих показателей с конфликтом внешней и внутренней культуры подростка, что позволило автору высказать предположения о факторах среды, которые могут оказывать влияние на состояние психологических границ человека.