

ПРЕДИСЛОВИЕ

В третьем выпуске «Вестника СПбГУ» представлены статьи по разнообразной тематике психологии.

Раздел «Общая психология, психология личности, история психологии» открывается статьей Е. Ю. Коржовой и О. В. Рудыхиной «Возможности типологического подхода в исследовании эпистемологических стилей». Авторы обсуждают понятие познавательных стилей, соотнося особенности эпистемологического стиля с типологическими особенностями личности.

Несомненный интерес представляет статья Т. Г. Скребцовой «О лингвистических аспектах аутизма», посвященная обзору современных зарубежных и отечественных исследований языковых проявлений нарушений в области социализации, коммуникации и символизации, характерных для аутизма, — явления, привлекающего все большее внимание исследователей и практиков.

В центре внимания статьи Е. В. Краснова и Т. В. Корниловой «Эмоциональный интеллект и толерантность к неопределенности как предикторы результативности деятельности военных руководителей» — проблема прогнозирования эффективности деятельности руководителей. Проведенное авторами исследование показывает значимость такой характеристики, как толерантность к неопределенности, и ее взаимодействия с показателями эмоционального интеллекта.

Статья А. Д. Наследова и Л. Б. Киселевой посвящена адаптации «Опросника перфекционизма» к задачам изучения перфекционистских установок студентов технических вузов. Описана процедура и результаты адаптации опросника, обсуждаются возможности его применения.

Необычной теме посвящена статья Г. К. Кислицы «Исследование феноменологии переживания благодарности». На основе анализа жизненных ситуаций, которые инициируют переживание благодарности, описаны его характеристики.

В статье С. Ван и Е. И. Петановой «Личностные адаптационные ресурсы китайских студентов-первокурсников» приводятся данные сравнительной психодиагностики личностных особенностей китайских студентов, обучающихся на родине и в российских вузах. Полученные авторами результаты представляют практический интерес, учитывая возрастающую численность студентов из Китая в наших вузах.

Завершает раздел статья И. И. Мамайчук «Вклад школы Б. Г. Ананьева в разработку методологических и методических проблем детской клинической психологии», посвященная истории психологической школы Санкт-Петербургского университета. Фундаментальные принципы исследования, разработанные в школе Б. Г. Ананьева, обладают, по мнению автора, особой значимостью в психологии-

ческой диагностике и психологической коррекции детей с нарушениями в развитии.

Следующий раздел выпуска — «Психология развития» — представлен двумя коллективными статьями.

В статье А. Н. Вераксы и его коллег «Познавательное и социальное развитие дошкольников в контексте готовности к школе» обсуждаются предикторы успешной адаптации детей дошкольного возраста к первому классу. В результате проведенного исследования были выявлены четыре типа развития дошкольников, отличающихся разным уровнем развития социальных навыков, познавательных способностей и произвольной регуляции. В статье М. В. Галимзяновой с коллегами «Выраженность ранних дезадаптивных схем и режимов функционирования схем у мужчин и женщин в период ранней, средней и поздней взрослости» описываются результаты изучения ранних дезадаптивных схем по методике Дж. Янга на большой выборке взрослых в различных возрастных группах.

В разделе «Медицинская психология» публикуются две статьи.

Статья П. К. Тромбчиньски «Взаимосвязь невротических черт личности и уровня социальной фрустрированности» описывает исследование, в центре которого были социальные факторы и личностные характеристики невротического регистра и которое позволило выделить (на основе использованных методик) наиболее значимые признаки невротизации личности. В статье Г. А. Вартамян «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности несовершеннолетних: судить или лечить?» поднимается актуальная проблема выбора методов принудительного воздействия на лиц, совершивших преступление сексуального характера против несовершеннолетних.

В заключительном разделе публикуются статьи наших коллег из других исследовательских центров и университетов России, подготовленные на основе докладов, прочитанных на молодежной конференции «Психология XXI века» (СПбГУ, апрель 2016 г.).

В статье А. Ю. Улановой «Модель психического и особенности конструирования речевых высказываний у детей 4–6 лет» анализируются суждения детей дошкольного возраста, которым предлагались задания на распознавание эмоций, выявление причинно-следственных связей между разными событиями, интерпретацию мотивов поведения человека и т. д. Сравнение двух групп дошкольников разного возраста позволило увидеть, какие изменения в этой сфере происходят в возрасте от 4 до 6 лет.

Несомненный интерес вызывает статья московских ученых И. И. Знаменской и Ю. И. Александрова «Отношение к “чужим” при стрессе разного генеза». Участники проведенного исследования решали моральные дилеммы, основанные на конфликте «своего» и «чужого», при этом состояние стресса оказывало влияние на выбираемые ими стратегии поведения.

Статья Е. М. Ковш, П. Н. Ермакова и Е. В. Воробьевой «Особенности вызванной активности мозга при оценке эмоционально окрашенных сцен у девушек с разными генотипами полиморфизма VaI158Met(G472A) COMT» посвящена изучению амплитудно-временных и пространственных характеристик вызванной активности мозга. Показано, что ген COMT может косвенно влиять на деятельность мозга, направленную на оценку эмоционально окрашенных стимулов.

В работе Л. И. Микеладзе анализируются особенности временной перспективы при нормальном старении и поздних депрессиях. При так называемом нормальном старении, наряду с негативными тенденциями, возникают и противоположные им процессы «антистарения», которые способствуют увеличению продолжительности жизни, активизируя поддержание адаптивных возможностей организма.