

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
аспирантки **Симантьевой Ксении Леонидовны** на тему:  
«Отбор и организация содержания обучения иностранному языку будущих  
авиадиспетчеров»

Выпускная работа К.Л.Симантьевой посвящена решению важной методической задачи в области овладения иностранным языком в неязыковом вузе, направленной на обеспечение совершенствования отбора содержания обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в условиях компетентностного подхода.

Актуальность квалификационной работы определяется недостаточной разработанностью данной проблематики в теории обучения иностранным языкам, сокращением аудиторных часов на дисциплину «Иностранный язык», нечеткостью в определении целей профессионально-ориентированного обучения, несоответствием требований к уровню профессиональной подготовки будущего специалиста и набора компетенций профессионального блока, особенно при обучении профессионально-ориентированному английскому языку будущих авиадиспетчеров.

В выпускной работе четко сформулированы, логично изложены: объект, цель, гипотеза, задачи, методы исследования, научная новизна и теоретическая значимость, положения, выносимые на защиту. Основное содержание, структура квалификационной работы соответствует целям и задачам, которые были поставлены перед исследованием.

К.Л.Симантьева уточняет формулировку понятия «содержание обучения» (с.26) и принципы организации содержания обучения, определяет новый подход к отбору языкового и речевого материала – ситуативно-тематический (с.60), разрабатывает процедуру отбора содержания обучения и предлагает модульный подход к организации содержания обучения.

Представленные в работе принципы организации содержания обучения и процедуры отбора учебного материала для обучения английскому языку будущих специалистов-авиадиспетчеров, позволили автору на практике осуществить отбор языкового и речевого минимума по теме «Отказ (выпуска) шасси» (с.70, Приложение 6,7,8 с. 100-104).

Выпускная квалификационная работа написана в целом научным стилем, однако следует избегать выражений, выбивающихся из него, например, «рассмотрим их вкратце» (с.53) и т.д.

Проанализировав стандарты по направлению подготовки «Аэронавигация» и по специальности «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения» и не найдя однозначной цели иноязычной профессионально-ориентированной подготовки будущих авиадиспетчеров, автор принимает справедливое решение обратиться к нормативным документам, регламентирующим профессиональную деятельность авиадиспетчеров. Она предлагает рассмотреть следующие принципы: принципы на основе требований к языку радиообмена (с.32), принципы, исходя из учета коммуникативной роли участников радиообмена (с.34), принципы, основанные на специфике

профессиональной коммуникации авиадиспетчеров (с.36), принципы, обусловленные условиями языковой подготовки (с.39), принципы учета языковых трудностей (с.52).

Однако, наряду с тщательным описанием специализации будущего авиадиспетчера (с.31- 50), следует, на наш взгляд, уделить больше внимание методической составляющей данной работы и уточнить такие понятия, как «предметно-тематическая компетенция» (с.5), «лингвистическая компетенция» (с.59), четко соотнести понятия «знания, умения, навыки» с понятием «компетенция».

С первых страниц автор ставит вопрос не об обучении общеупотребительному английскому языку, а о формировании профессиональной коммуникативной компетенции авиадиспетчера (с.4, с.67, с.74), однако в работе отсутствует ее определение.

Несомненным достоинством проделанной работы является предложенные в рамках исследования результаты анализа ошибок 182 студентов-авиадиспетчеров 3-5 годов обучения, которые позволили автору при составлении лексико-грамматического минимума учитывать специфику предметных и языковых ошибок.

Практическая ценность данной работы подчеркивается аутентичностью анализируемого учебного материала – выписки переговоров «пилот-диспетчер» за период 2010-2016 годов и тщательный анализ имеющихся учебных пособий (с. 64-65), что позволит автору создать актуальное аутентичное учебное пособие для будущих авиадиспетчеров и сделать более рациональным расположение учебного материала в курсе обучения авиадиспетчеров профессионально-ориентированному языку.

Список научной литературы включает в себя 91 источник, в том числе 11 работ на иностранном языке. Тщательный анализ и умелая аргументация делают выводы автора убедительными.

Исследование представляет теоретический и практический интерес, соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и заслуживает высокой оценки.

Рецензент к.п.н., доц. кафедры немецкого  
и скандинавских языков и перевода  
Санкт-Петербургского  
государственного экономического  
университета



Гуль Н.В.