1. **Полякова Людмила Николаевна**

2. Годы жизни с **1948** по \_\_\_\_

3. Годы учебы с **1966** по **1972**

4. Факультет (подразделение) **Математико-механический** (выпад)

5. Годы научной/творческой деятельности с **1966** по

6. Сфера деятельности **наука, образовательная деятельность**

7. Ученик (выпад) **М. А. Майзелис, В. Ф. Демьянов,**

8. Учитель (выпад)

9. Упоминаемые персоналии (простое текстовое поле) **М. А. Майзелис, Н.Б. Лебина, В.И. Зубов, В. Ф. Демьянов, Н.Н. Моисеев, В.И. Арнольд, Ф.Л. Черноусько, Ю.Г. Евтушенко, А.В. Яковлев, Л.В. Флоринская, В.А. Рохлин, Д.К. Фаддеев, Д.А. Владимиров, В.А. Плисс, В.Н. Малозёмов, Н.В. Смирнов, И.М. Смоктуновский, Р. Фолькер, Г.А. Леонов, Л.А. Петросян.**

10. Ключевые слова (простое текстовое поле) **Ленинградская математическая школа, математико-механический факультет, Ленинградский государственный университет, факультет прикладной математики - процессов управления, выпускники ЛГУ, культурная жизнь Ленинграда в 1960-1970-х гг.**

***Опросник для интервью***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Таблица 1. Информация об интервьюируемом** | | |
| 1 | ФИО, возраст | Полякова Людмила Николаевна, 76 лет |
| 2 | Род занятий | Доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой математической теории моделирования систем управления. |
| 3 | Биографические данные | Родилась 29 июля 1948 в Ленинграде.  1966–1972 — Ленинградский государственный университет, математико-механический факультет, факультет прикладной математики–процессов управления, студент, диплом с отличием  1980 — защита кандидатской диссертации «Некоторые обобщения понятия субдифференциала» по специальности 01.01.09 (математическая кибернетика)  1998 — защита докторской диссертации «Разработка математической теории и численных методов для решения некоторых классов негладких задач оптимизации» по специальности 01.01.07 (вычислительная математика)  1992–1996 — ЛГУ / СПбГУ, старший преподаватель, кафедра математической теории моделирования систем управления  1996–2000 — СПбГУ, доцент, кафедра математической теории моделирования систем управления  2000 – наст. время — СПбГУ, профессор, кафедра математической теории моделирования систем управления |

Табл. 1. В таблицу заносятся основные сведения об интервьюируемом для понимания объекта исследования. В биографических данных важно указать основные даты и вехи жизни респондента, а также ключевые события, с которыми связано исследование. Так же важно указать информацию об особенностях общения, возможность контакта на данный момент, состояние здоровья (например, интервьюируемый плохо слышит или инвалид определенной группы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Таблица 2. Информация об интервьюере** | | |
| 1 | ФИО, должность | Мамаюсупова Парвина Бахтиёровна |
| 2 | Дата записи (день, месяц, год, время (МСК)\* | 6 августа 2024 г.  13:00 по МСК. |
| 3 | Устройство записи | MateBook D14 |
| 3 | Цели и задачи исследования | Цель: получение субъективного взгляда о научной жизни ЛГУ 1970-1980-х гг.   * Исследование биографических данных, уточняющих моментов (социальная природа, учеба в ЛГУ); * Изучение научных изысканий (учителя, оказавшие влияние, примечательные события); * Исследование образа студента (особенности культурного и учебного опыта). |
| 4 | Иные сведения на момент начала записи |  |

Табл. 2. В таблицу заносятся основные сведения об интервьюере, используемом оборудовании, цели и задачах его исследованиях и иных данных.

\*Данная информация озвучивается в самом начале фонозаписи.

**Тема исследования**: «Ленинградская математическая школа и особенности образовательного опыта студентов-математиков»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Таблица 3. Категории вопросов и получение оценочных суждений** | | |
| Объект исследования (нарративы) | Вопросы | Ожидаемые результаты |
| 1. Зарождение исследовательского интереса к науке | 1. Людмила Николаевна, как бы вы кратко охарактеризовали ваши детство и Отроческие годы?  2. Расскажите, пожалуйста, когда у вас появился интерес к математике? Что может заинтересовать в этом предмете ребёнка? |  |
| 2. Оттепель и начало застоя. Отношение к эпохе | 3. Ваша юность пришлась на «оттепельные» годы, а в университет Вы поступили в 1966 г. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями об атмосфере в Ленинграде в эти годы?  Что Вас удивило, что Вы вспоминаете чаще всего?  Чем жили ленинградцы в этот период? Что составляло особенности, я бы сказала, психологического портрета жителей города?  4. Если обращаться к вашему культурному опыту того периода, можете ли вы вспомнить, что вы читали в то время, какими культурными явлениями интересовались? Ощущали ли вы влияние идеологического занавеса? (В каких сферах?)  Меня интересует в том числе, насколько отличался досуг и увлечения девушек от мужских увлечений. Могли бы Вы назвать эту разницу ощутимой? |  |
| 3. Учителя и интеллектуальная атмосфера ЛГУ, воспоминания об ученых и преподавателях | 5. Говоря про атмосферу, как бы вы описали интеллектуальную и учебную среду на Матмехе и факультете Прикладной Математики в 60-е годы?  6. Как девушка, студентка, получающая техническую специальность, сталкивались ли Вы с теми или иными предрассудками? Приходилось ли Вам доказывать свою компетентность, серьезное отношение к образованию?  7. Какой фактор, на ваш взгляд, сильнее всего влиял на жизнь факультета? Можете ли Вы назвать такой движущей силой развития факультета в этот период наставников, преподавателей?  8. Какие преподаватели особенно на вас повлияли? Чьи имена вы считаете важным упомянуть, особенно с позиции вашего личного преподавательского опыта?  Обладали ли наставнические фигуры тех времен какими-что качествами, которых не хватает преподавателям сейчас?  9. Вы закончили обучение с дипломом с отличием. Что влияло на Вашу мотивацию, помимо личного интереса? Чувствовали ли Вы поддержку и поощрение самостоятельной работы?  А какие вообще отношения складывались внутри коллектива факультета у преподавателей со студентами, в самой студенческой среде?  Чувствовали ли себя частью большой университетской семьи?  10. Как дальше развивалась Ваша карьера? |  |
| 4. Основные вехи, связанные с университетской жизнью. | 11. В период вашего обучения происходили ли в университете события, которые вы можете назвать ключевыми для жизни ЛГУ? (празднование юбилеев, лекции выдающихся ученых, открытия или, наоборот, какие-то печальные события)  Уточнения: Почему? Имели ли вы к ним личное отношение или это история про сопричастность к жизни университета?  12. Насколько активно Вы вовлекались в студенческую жизнь университета помимо основных занятий?    13. Какие знакомства в среде однокурсников, студентов ЛГУ вы могли бы назвать значимыми, важными для себя? |  |

Табл. 2. В таблицу заносятся вопросы, связанные с оценочными суждениями. Группы вопросов: 1) смысловые вопросы: «Почему так произошло?», «Что для Вас это значило?», «Как Вы себя при этом чувствовали?» 2) вопросы сравнения: «Чем Ваше детство отличалось от детства Ваших родителей?» 3) условные вопросы: «Если бы Вам пришлось...» 4) вопросы отношения «По вашему, мнению важно ли было…?». Важно! Комбинирование разных типов вопросов, особенно в зондировании, даст исчерпывающие результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Таблица 4. Категории вопросов и получение фактических суждений** | |
| Конкретизирующие вопросы | Получение фактов |
| Дата и место рождения. | 29 июля 1948 года, Ленинград |
| Профессии родителей. | Отец — механик.  Мать — контролёр АТК. |
| Непосредственный научный руководитель в магистратуре и аспирантуре. | Владимир Фёдорович Демьянов. |

Табл. 3. В таблицу заносятся вопросы, способствующие подтверждению фактов (биографических, общеисторических). Важно понять, помнит ли даты собеседник для составления вопросов оценочных суждений (отношений к этим фактам).

Тематическая структура интервью:

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение

**Результаты «перекрестных вопросов»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общая исследуемая проблема: | | | |
| Случай 1. | Случай 2 | Случай 1. | Случай 2 |
| Формулировка вопроса: | Формулировка вопроса: | Формулировка вопроса: | Формулировка вопроса: |
| Общее: | | Различия: | |

**Общие выводы (заметки корреспондента):**

**Текст транскрибирования:**

**6 августа 2024 г.**

**13:00 по МСК.**

**Интервью с Людмилой Николаевной Поляковой.**

00:48

**Ну, сегодня 6 августа, у нас интервью. Для начала я вам задам пару конкретизирующих вопросов. Назовите, пожалуйста, дату и место рождения**.

29 июля 1948 года город Ленинград.

**Хорошо. Скажите, пожалуйста, кем работали ваши родители?**

Ой, у меня папа работал механиком на заводе, мама тоже была контролёром АТК. То есть папа 50 лет постоял у станка. То есть я из такой семьи, самой обыкновенной.

**Хорошо. Скажите, пожалуйста, в каком году вы пошли в школу?**

О, надо сосчитать. Так, ну я сейчас прибавлю 7 лет. Значит, в 1953 году пошла в школу. В 1953 году.

**Хорошо. Теперь уже более развернутые вопросы. Людмила Николаевна, как бы вы вообще охарактеризовали ваше детство, ваши отроческие годы? Вы здесь родились, да?**

Я могу сказать, что, конечно, было счастливое детство. Вот, учились, встречались там, ну в общем, как и все, — как сейчас молодежь живет, так и мы жили. Ну я говорю, что вообще все началось с школы, просто мне повезло в жизни, я встречала по жизни хороших людей.

Первое, что могу сказать про школу интересное: наша школа, — она вообще необычная. 38 школа, я училась в 38-й, сейчас её нет в том месте, в котором она была, — это набережная Макарова, 32. А сейчас там кондитерский комбинат. Но когда мы учились, это наша школа была физико-математическая. И почему я туда пошла? Потому что она была ближайшая к моему дому. Но тем не менее, я заканчивала 11 классов, и для поступления тогда в школу нужно было собеседование, потому что нас распределяли по классам. И вот у нас было — я считала как раз, считала — 7 классов, 9, да, 9, 10, 11, — 7 11-х классов. Ну тогда не 11, а 9-х классов. Из них три были как бы такой направленности. Класс «Б», класс «Ж» — они как бы больше физические были классы. Я была в классе Г. А у нас класс – это было физико-математическое и биологическое направление. Значит, чем вообще интересна была школа? Она была... У нас была производственная практика. То есть, мы, поскольку учились одиннадцать лет, и в старших классах было несколько дней, которые мы ходили на практику в университет. Причем интересно, значит, вот наш класс ходил... Ну, я ходила на физфак, в НИФИ, то старое НИФИ, которое находится в главном здании внутри дворика этого. И еще там же еще был биологический факультет. И несколько наших ребят ходили на биологические факультеты. В принципе, нам должны были дать специальность как лаборант-физик. Вот лично мне.

**После школы?**

Ну да, это как бы производственная практика. Я долго вспоминала, чем мы там занимались. Единственное, что я вспомнила, что, в основном, там я строила чертежи. То есть, по-видимому, много было у них там всяких испытаний. И вот нужно было строить чертежи. Так что вот это какой был год? Я в 66-й… Значит, 64-й год. То есть я с 64-го года связана с университетом. Вот. Потом было следующее… Да, и что в школе было? Ага. В школе я училась у замечательного учителя – Майзелиса Арона Рувимовича[[1]](#footnote-1), который вообще считался в то время одним из лучших педагогов по математике в городе. Он там методист был и так далее. И в общем-то нас всех научил. Всех научил математике, хотя у нас были ребята там и биологи, — ну, самые обыкновенные ребята, которые после восьмого сдали собеседование, пошли вот в 9 класс. Да, 9, 10, 11. Потом судьба нашей школы: потом наша школа слилась с 30-ой школой. А сейчас 30-ая школа тоже известна как физико-математическая. Она даже имени кого-то, только я, честно говоря, как-то не помню. И, в общем-то, все преподаватели ушли в 30-ую школу. Ну, а 38-ой не стало школы. Так, ну это вот что касается школы.

Причем самое интересное: очень большой был диапазон поступления. Очень много пошли в университет. Это был и филфак. Ну, я пошла на Матмех. Это был и биологический факультет, это был и исторический факультет. Вот. И сейчас мы иногда так встречаемся. И я могу сказать, что очень много кандидатов, докторов наук. Вот скажем, Наташа Лебина[[2]](#footnote-2): она закончила исторический факультет, сейчас она писательница, у нее уже вышло несколько книг. Вот несколько есть докторов, которые закончили биологический факультет. Ну и есть ребята, кандидаты наук, которые учились в других вузах. Много пошло в Бонч-Бруевича, в ЛЭТИ. Ну, что еще сказать? Да, вот мое поступление в университет. К сожалению, я попала в тот год, когда выпускалось два класса: 10-е и 11-е классы. То есть, вот на рубеже наш класс 11-й, — я кончала 11-летку, — как бы перешли после этого к 10-ти летке. Вот, и поэтому мне не повезло в том, что я не прошла по конкурсу на дневное. Я прошла, как бы поступила на вечернее. Хотя, в общем-то, я сейчас вспоминаю, тоже на вечернем те же самые преподаватели были, которые и работали на дневном отделении. Потом я перешла на дневной с потерей года. То есть я со второго переходила на второй. Понятно, потому что все-таки программа немножко отличается, хотя просто у нас читали те же самые предметы, то же самое образование, тот же самый диплом, но только там обучение не 5 лет, а 6 — на вечернем. Вот, и поэтому мне в некотором смысле повезло, потому что я некоторые дисциплины прослушала дважды [смеётся]. И мало того, что прослушала дважды, я еще их сдавала дважды. Ну понятно, что… Когда студент учится? На зачетах и на экзаменах [смеётся]. Это всё ясно. Ну и несколько человек перешло с вечернего на дневное. Потом, значит, как попала на Прикладную математику.

Да, что ещё было раньше, чего сейчас нет в университете? Раньше были на кафедрах спецкурсы, спецсеминары, они были отдельно от общих занятий. И они шли после 5-7 часов, и ты мог посещать любую. Увидел, нравится тебе какое-то название или от кафедры куда-то ты хочешь, ты можешь прийти и послушать. Вот это отличие. А сейчас спецкурсы тоже есть, но они встроены в расписание. А раньше это было... Ну и у нас в университете свободное посещение. Вы знаете, что вы можете пойти на любой факультет, подойти к преподавателю и пойти слушать любой курс. Вот так я помню, что мы даже и на исторический тоже ходили слушать какие-то курсы

Ну что ещё интересно? Вот так я попала… Да, как я попала на Прикладную математику? Опять-таки благодаря своему научному руководителю. То есть на третьем курсе уже выбираешь кафедру и научного руководителя. И в 1969 году образовался факультет прикладной математики. И вот та кафедра, где мой был научный руководитель, — она перешла на этот факультет. Это была кафедра Владимира Ивановича Зубова[[3]](#footnote-3), который организовал наш факультет. Про Зубова можно говорить много. Особенно нужно поговорить с теми людьми, кто с ним общался.

Это, конечно, был уникальный человек. Вы знаете, что он был слепой. И вот насколько четко были лекции, вот скажем... На историческом факультете, в вашем лектории, мы встречались по субботам на лекции. Это был как бы факультетский семинар, такой общий факультетский семинар. И там люди выступали: кто перед тем, как защищал кандидатскую или докторскую или ещё что-то. Они выступали, и Владимир Иванович читал лекции тоже. Конечно, вот... Слушать было очень интересно, потому что вот всё настолько у него всё было чётко, что как-то вот сразу же понимание было. То есть вот он объяснял, хотя вещи там такие читал достаточно сложные, но это тоже искусство. Искусство этого человека… К сожалению, его сейчас нет с нами…

Да, но я выбрала руководителем Владимира Федоровича Демьянова[[4]](#footnote-4). Ну это, как потом я узнала [смеётся], — это, в общем-то, человек такой известный, с мировой известностью в своей области. То есть это я сейчас занимаюсь оптимизацией. И как раз, ну и тогда до этого тоже занималась оптимизацией под его руководством. Но сейчас это особенно выстрелило, потому что оптимизация, — потому что искусственный интеллект и многие алгоритмы, они как раз используют вот этот аппарат. Это вот второе везение, что я пошла к Владимиру Федоровичу Демьяну.

Это тоже был необыкновенный человек. К сожалению, 10 лет назад он покинул этот мир. Добрейшей души человек. Сколько он много работал со студентами... То есть в любой момент… Там, что-то непонятно, — может быть, даже не из того, что он нам читал в спецкурсе, а от какого-то другого предмета... Он очень много со студентами общался, очень много. Вот. Ну и благодаря ему я как-то познакомилась со многими математиками, которые в этой области.

И мы из того, что интересно: в Москве был такой академик Никита Николаевич Моисеев[[5]](#footnote-5). Никита Моисеев. Отчество, к сожалению, забыла. Никита Моисеев. Он работал МИАНе[[6]](#footnote-6), в математическом институте. И он создавал школы: вот были такие летние школы, — это он собирал, рассылал приглашения, собирал математиков по этой специальности. И мы ездили куда-то. Причем у него были очень интересные места. Там проводились семинары, лекции, все как обычно. Но только места были необычные. И первая моя такая школа была в Шушенском. То есть вот... Потом была... Я только на трех школах была. Была школа на Оке, и была школа в Листвянке, на Байкале. Но это была 10-я школа. Ну и там присутствовало много таких математиков, которые стали академиками. Вот Арнольд[[7]](#footnote-7), например, Черноусько[[8]](#footnote-8), Евтушенко[[9]](#footnote-9). В общем, много математиков, которые известны в этой области. Это очень было интересно, потому что было общение. Все были молодые… Особенно вот эта Листвянка. Ну и побывать даже. Причем это все, — причем вот это были все командировки. Это оплачивалось университетом. По-видимому, все-таки были бы деньги на вот такие школы.

Вот. Потом, ну что еще? Ну, во время учебы хочется вспомнить многих преподавателей, причем практические занятия вели аспиранты многие. Ну и сейчас эти аспиранты уже доктора наук, заведующие кафедрами, скажем, вот такой Толя Яковлев[[10]](#footnote-10), мы его называли, — сейчас он заведующий кафедрой алгебры. И как-то многие вспоминаешь… с такими… То, что вот счастье, что повезло встретиться с такими людьми по жизни. Очень они… Очень такие образованные, начитанные, которые интересуются не только математикой, но еще там, скажем, там были какие-то разговоры по поводу музыки, литературы и так далее.

Еще хотелось бы вот из преподавателей практик хотелось бы отметить Лидию Владимировну Флоринскую. Она очень долго преподавала на факультете, вела практические занятия. И была еще... Вот я вспоминаю, кстати, ее методику. Я тоже, когда преподавала матанализ… Она преподавала математический анализ. Мы на каждом занятии писали самостоятельные. То есть, скажем, проходим интеграл: она раздает каждому свой вариантик, там, вычислить за 10 минут до окончания урока, — вычислить там два интеграла и так далее. И вспоминаешь: раньше же компьютеров не было, то есть это все, эти все, — эти варианты. И надо было написать после этого, надо было проверить… Я ее вспоминаю с большой теплотой. Вот ее сын потом, я знаю, преподавал на кафедре математического анализа на Матмехе. А я помню, как она с ним приходила, потому что, судя по всему, он занимался в музыкальной школе. Ну и она, наверное, водила его — он со скрипочкой приходил — водила его на занятия. Такие какие-то вспоминания есть.

Конечно, еще повезло, что преподавателям были известны математики. Хотелось бы отметить Рохлина[[11]](#footnote-11). Мне еще понравилось, как Рохлин у нас читал топологию. Такая есть наука. Как он принимал экзамен? Он приходил со всей кафедрой, со своими аспирантами. То есть он им доверял. Экзамен у нас длился 15 минут, ну, сколько там на одного человека. То есть приходило человек 8, сразу же на всю группу — ну и быстренько, быстренько…. Но сейчас, когда я уже столько лет преподаватель, я понимаю, что можно сразу сказать, студент знает или не знает [смеётся], — не знает предмет. Даже по математике: списал, не списал…

18:32

У нас еще такие математики, как Фаддеев[[12]](#footnote-12) читал лекции по алгебре, по матанализу читал Владимиров Денис Артемьевич[[13]](#footnote-13). Плисс[[14]](#footnote-14) читал дифференциальные уравнения, то есть всё вот и Фадеев, и Плис — они члены-корреспонденты Академии наук. В общем, замечательный педагогический коллектив. И поэтому, конечно, математика и математическая… Матмех славился своими выпускниками. Поэтому вот... И об учебе приятные воспоминания остались. Не просто там приходишь на лекции и что-то записываешь, да? Ну встречались люди, конечно, студенты очень интересные, очень такие. С большим кругозором. Поэтому такие...

Так, что еще интересного? Интересного у нас было... Ну, и сейчас есть День, скажем, физфака, День Матмеха, День Прикладной математики. Ну, там были всякие такие... какие-то сценки. Ну, и до сих пор это у нас есть. Ну, что? Чем отличается, конечно, от сегодняшнего? Это то, что, конечно, большая возможность студента погрузиться в науку. Ввиду того, что дистанционно можно же посещать семинары, которые проходят... Вот, скажем, я записана... Периодически слушаю семинары, которые проходят в ЦА Академии наук. То есть это как бы между... Ну, российские, то есть и... И из-за границы тоже люди участвуют. В частности, на нашей кафедре тоже есть такой семинар, онлайн-семинар, под руководством Василия Николаевича Малозёмова[[15]](#footnote-15). Это профессор, заведующий кафедрой на Матмехе, математико-механическом факультете. Как раз мы... Вот семинар посвящен изучению методов искусственного интеллекта. Но сейчас эта тема актуальна, поэтому надо идти в ногу со временем. Кроме того, еще что хорошо: у нас Недели факультета, как недели, скажем… Я уже не знаю, на историческом тоже, наверное, есть, да? Нету, да? Ну и вот у нас на физфаке, у нас тоже есть Недели факультета, где проводится конференция, научная конференция аспирантов и студентов. И, кстати, Николай Васильевич Смирнов[[16]](#footnote-16), — его большая заслуга в том, что он основной организатор этой конференции. После конференции выпускаются материалы конференции, не только тезисы, но и полностью статьи. И потом это всё можно в РИНЦе увидеть. То есть этот сборник у нас... Кроме того, у нас на факультете есть журнал «Вестник». Отделение это на каждом факультете. Но наш «Вестник» входит в Scopus. И это для аспирантов очень большая поддержка.

Ну, пожалуй, вот такие. Ну тоже очень приятные воспоминания. Как-то молодость… Молодые мы были все, интересующиеся. Вот, помню, даже вот стояли, — тогда очень славился БДТ. И мы в очереди там, помню, стояли, по очереди приезжали, чтобы купить билеты. И я вот до сих пор вспоминаю вот спектакль «Идиот» со Смоктуновским[[17]](#footnote-17). До сих пор я вспоминаю, как он выходил на поклон и чувствовалось, что он еще не отошел от этой роли. Ну, конечно, нам какие места доставались? Самые верхние, но, тем не менее… Как-то культурная жизнь вот так... Просто было много людей, которые интересовались, которые сами музицировали. Тоже ходили в Филармонию. Ездили на всякие экскурсии. Интересная жизнь была, студенческая.

**Вот ваша юность, получается, на такие оттепельные годы пришлась, в университет вы в 66-м году поступили, да?**

Да-да.

**И вот что вы можете сказать об этой атмосфере в Ленинграде, в этот период? Что вас удивило, что вы вспоминаете, помимо похода в театр?**

Как-то не знаю, ну… Не было никаких проблем. То есть вот я сейчас вспоминаю: просто никаких проблем не было. Как-то у всех были родители, ну все родители там где-то работали. То есть жили мы нормально. Я не могу сказать, что мы голодали. Нет, мы не голодали. То есть вот ничего такого не запомнилось негативного, я бы сказала… Негативного не запомнилось. Ну да, это же... То есть я закончила в 1972 году, это уже был конец, но все равно ходили на всякие Вечера поэтов… Нет, и интересовались.

**Соответственно, вы бы сказали, что тогда в этот период ленинградцы в целом активно интересовались искусством, наукой, да?**

Да, да, да, да, да.

**А может быть, вы вспомните, что еще, скажем так, особенности психологического портрета людей того времени составляло? Какие-то особенные черты.**

Какие-то спокойные все люди были, нераздраженные, ну в общем как-то нормально все было. Мне как-то трудно… Все-таки я еще так в основном среди студентов общалась.

**Может быть, тогда особенности студентов: чем вот, допустим, студенты-математики отличались от всех остальных студентов? Что-то о себе, может быть, запомнилось?**

Ой, не могу сказать, не могу сказать. Я знаю точно, что мы, скажем, даже ходили в Академию наук. Там были... Ой, в Академию живописи, так сейчас, — так она называется, тоже около моста лейтенанта Шмита. Лекции там слушали по искусству. Ну просто вот такой контингент был на факультете. Такие интересующееся, интеллигентные что ли, из интеллигентных семей. Ну какие-то вот... Хотелось и наукой заниматься, еще где-то побывать: и на выставках, и там в театр что-то сходить. Что-то почитать. Часто ходили в библиотеку Маяковского, студенческую библиотеку. Помню, что тогда только что вышли «Мастер и Маргарита». По-моему… Нет, не в «Новом мире». Сейчас «Москва», по-моему, журнал. Там старались пораньше прийти, чтобы взять этот журнал. Вот это я тоже помню.

**А может быть, вспомните, что вы еще читали в то время? Ну, и говоря про чтение, про такой интерес к таким сферам, может быть… Ну, ощущали ли вы, будучи студенткой, какое-то влияние идеологического занавеса, что вот что-то нельзя прочесть?**

Да нет, ну... Что-то читали, что-то читали, но так чтобы влияние... Конечно, хотелось бы куда-то там съездить, посмотреть мир. Но была своя жизнь, была учеба, были друзья, были там встречи. Поэтому не могу сказать, что как-то это довлело. Были комсомольские собрания, были субботники, посвященные, — в апреле, к дню рождения Ленина. Но опять-таки, это все, скажем, с удовольствием: все выходили на эти субботники, потому что это были встречи в неформальном таком общении. Не было такого, что вот как-то: «Ну не пойду и зачем все это...». Нет, с радостью ходили.

**И вот продолжая тему про досуг, мне вот интересно в том числе, насколько досуг и увлечение девушек отличались от, ну, увлечений юношей, например. Была ли это разница ощутимой в чём-то? Ну, или в целом?**

Ну, я могу сказать, что мальчики, конечно, больше наукой занимались. Просто, ну, вот такая специфика нашего факультета. И очень много таких выдающихся людей, хороших математиков вышло. Девочки тоже как-то и за модой следили, или хотели что-то там достать, и что-то мама мне шила, мамы так что-то шили. Нет, ну как и все, как и все. Я думаю, что, как и сейчас. Я вот, к сожалению… Ну, я вижу студентов. Ну, не могу сказать, что они очень отличаются от тех, которые… От нас, скажем.

**Да?**

Конечно, нет. Тоже какие-то там всякие розыгрыши… Нет, нормальные хорошие студенты. У нас на факультете хорошие студенты: серьёзные, умные мальчики и девочки. Да, вот я ещё училась, скажем, в группе. У нас было пять немцев. Ну, они были члены КПСС немецкой, да? Вот, то есть вот такие. И сейчас один из этих студентов работает на Матмехе. Райтманн Фолькер[[18]](#footnote-18). Как-то вот жизнь так сложилась, что он не мог никак пристроиться у себя там, Германии. Я так поняла, что это в силу того, что он учился в Советском Союзе. Вот. И сейчас он пристроился. Его научный руководитель, Леонов[[19]](#footnote-19), он был раньше заведующим... декан факультета, член-корреспондент. И сейчас вот он работает на Матмехе. Учит наших студентов. У него много статей, много учеников. Я просто в последний раз с ним встретилась: я входила в диссертационный совет, и вот там встретилась, когда его ученики защищали кандидатские. Была удивлена, да. Вот даже так оказалось. Сейчас вот он профессор Санкт-Петербургского гос. университета.

**И как раз говоря про группу, тоже про обучение: как девушка, студентка, получающая техническую специальность, Вы сталкивались с какими-нибудь предрассудками или каким-то особенным отношением?**

Нет, нет, нет, абсолютно нет. Среди преподавателей такого вообще никогда не было, и сейчас тоже. Но у нас тоже на факультете несколько женщин — доктора наук. Ну, конечно, их меньше, но, тем не менее, есть, да... Вот, и… Нет, конечно, такого отношения, что вот девушка... В математике что хорошо? Ты публикуешься, у тебя есть свои результаты. И тут уже всё. Это всё твоё. Ну что ты можешь сказать: что там какой-то плагиат? Это тоже всегда понятно, как отличить плагиат от... От неплагиата. То есть тут в математике важны результаты и нужны результаты. У Ковалевской много было результатов, и в то время, тем не менее, она все-таки... Правда, у нее и учителя были хорошие. То есть, она была ученицей Вейерштрасса, известный немецкий математик. Вот, а такого не было.

**Хорошо. Вот вы назвали многих преподавателей. Соответственно, я хотела бы уточнить, что… Диплом и магистерскую работу вы соответственно под руководством Демьянова писали?**

Ну, у нас это был диплом, да, у Владимира Федоровича, конечно. Мало того, что… Я и кандидатскую писала под его руководством. Я училась в аспирантуре, в заочной, он был у меня руководителем. И, в общем-то, как-то, ну, и докторскую тоже, вот, по тематике, которая очень близка нам. Ну вот общение с Владимиром Федоровичем, — это вот все студенты, которые заканчивали (он заведующий кафедрой был), — все с любовью его вспоминают. Потому что вот, даже если какие-то у них проблемы были, — и то они ходили к Владимиру Федоровичу. Я помню, он ходил и в деканат, узнавал в чем, как помочь и так далее. То есть таких людей мало, как Демьянов… Необыкновенной души человека, добрейшей. Мне кажется, что о нем вообще никто плохого слова не скажет. Плюс еще он математик с мировым именем. Некоторые вещи, конечно... Ну и его ученики также по всему свету. Вот в Мельбурне есть хорошая школа Демьянова и Рубинова.

Все, кто с ним сталкивался, все о нем очень хорошие мнения.

**А вот, скажите, пожалуйста, были ли какие-то качества у наставников того времени, которых может быть, сейчас не хватает преподавателям. Что-то… Ну, не редкое явление, а какие-то более общие моменты.**

Да нет, как-то вот, если вот… Ну, я по себе сужу, то есть раньше, — я уже говорила, что можно пойти к любому преподавателю с любой кафедры, к профессору — просто поговорить на какую-то тематику, которая тебя интересует. Ну, потому что, скажем, ну просто узнать: вот, допустим, ты доказываешь что-то, а ты, может быть, уже открываешь велосипед. Поэтому это было. Ну сейчас тоже у нас вот на факультете: пожалуйста, приходят студенты с разных кафедр, узнают, общаются, выступают на семинарах. Ну что еще хорошо: у нас на каждой кафедре есть семинары, на которых студент может выступить, даже не то что может, а он даже обязан выступить вот в конце каждого года. Там нужно сделать научно-исследовательскую работу. Ну, это либо реферат написать, либо отразить ту тематику, над которой он работает. И вот на заседании кафедры это все выслушивается.

Более того, еще я знаю, — так же, вот, скажем, Смирнов Николай Васильевич приходил на нашу кафедру и докладывал о своей докторской работе. То есть это даже приветствуется. Я думаю, что, наверное, когда я училась, тоже это было то же самое. Думаю, что университетский дух, наверное, так и сохранился. Вряд ли он быстро испарился *[смеётся]*. Потому что многие... Мы многие заканчивали Матмех. И учились на Матмехе. Особенно преподаватели. Хотя сейчас уже все больше и больше тех, кто уже закончил наш факультет[[20]](#footnote-20) и защитил тоже докторскую: ну, в частности, вот Николай Васильевич Смирнов. Он очень много делает для факультета. Собственно, вот он ведет все время конференцию для аспирантов и для студентов. Это тоже очень важно для студента, потому что... Как представить, как выступить, подготовить слайды, подготовить свое выступление, ответить на какие-то вопросы, которые тебе на ум не приходили никогда… То есть это очень важно. Вот такая конференция. И, причем знаешь, что тут сидят такие доброжелательные люди, которые не хотят тебя закопать или еще что-то, а хотят, наоборот, как-то помочь.

**И вот, говоря про университетский дух, скажите, пожалуйста, чувствовали ли вы себя частью такой большой университетской семьи? Или это скорее было всё-таки…**

Нет, конечно, чувствовала. Конечно, чувствовала. Ну, например… Ну, вы, наверное, не знаете, но в университете была спортивная база на Черном море под Сухуми. Вот, и вот я тоже вспоминаю, вот эти... Я один раз ездила... Ну студенткой, и один раз ездила с сыном. Вот. Так что было такое у нас. Был… Ну, назывался спортивный лагерь, но он был прямо на берегу. Недалеко от Сухуми. И причем рядом, — рядом вот с этим лагерем была... Была... Был какой-то лагерь, — ну, не лагерь, я не знаю, база Олимпийского резерва. Да, я вспоминаю, что вот когда мы с сыном были, там вот баскетболистки, которые ходили в сборную Союза… И там вот у нас была такая баскетболистка… Слушайте, фамилию забыла *[смеётся]*. Мы шли за ней, и мне вот сын удивлялся, мама, говорит, да, та… Что такая высокая тетя, она, — ну у нее рост там примерно 2,15. В общем, такая, отличалась. И вот это я запомнила, прямо рядом с нашим.

**А соответственно, туда как раз...**

Ты подаешь заявление. Ты подаешь заявление так же, как и у нас вот сейчас. Ну, кстати, у меня дочку я тоже отправляла в наш пионерский лагерь. Вот он до сих пор есть, пионерский лагерь.

**И там тоже жили универсанты, преподаватели?**

Нет, но там тогда, когда пионерский лагерь, — там уже дети сотрудников жили. Вот. А так дети сотрудников. А потом еще было, и сейчас, мне кажется, тоже есть. Сотрудники с семьями тоже жили, подавали через профком заявление и ездили. Я знаю, с нашей кафедры многие с детьми, и более — там вот даже кто-то с кошкой ездит там, со своей. То есть это вот такая база отдыха для студентов.

**И они там могли общаться между собой?**

Конечно, конечно. Вот я с удовольствием вспоминаю, когда я студенткой… Причем там были такие ангары что ли, вот: условий совершенно никаких *[смеётся]*, но то, что это на берегу. И каждое утро там с нами физкультурой занималась. Антонина Николаевна такая, она работала на кафедре физической культуры. Попова, по-моему, её фамилия. То есть такие тоже возможности были у студентов поехать, отдыхать на Чёрное море. Понятно, что путёвки были дешёвые. Тоже вспомнила этот момент…

**А вот в период вашего обучения происходили ли события, которые мы можем назвать ключевыми для ЛГУ? Там празднования юбилеев, какие-то лекции выдающихся личностей, открытия или какие-то, наоборот, печальные события?**

Да нет, нет, такого нет. Ну, учились, учились, там жили-жили. Такая была жизнь… Нормальная. Нормальная…

Нет, приятное воспоминание. И понятно, что со временем остается всё хорошее. Всё плохое, конечно, уходит. Да я не помню, чтобы было что-то такое плохое, чтобы кого-то отчисляли вот так громко за что-то. Не помню это. Ну, это как-то всё решалось на Комсомольском собрании группы. Не помню таких случаев. Ну, очень много работали. Я вспоминаю: очень много занимались математикой, много занимались, потому что здесь тоже опять-таки хотелось бы выступить хорошо на семинаре. Серьезно относились к учебе. К учебе относились серьезно.... И тем более выходили иногда, — там были в семь часов даже спецкурсы. То есть в девять часов выходили из факультета. Но общежитие было не очень далеко. Общежитие было на Васильевском. Я думаю, что и сейчас где-то есть. На Детской улице, да? Общежитие, где жили студенты. Ну а сейчас-то у нас совсем хорошо, общежитие рядом с факультетом — очень хорошо.

**Вы, соответственно, учились ещё до того, как в Матмех переехал?**

Да, Матмех переехал в 80-м году.

**Ах, да, сильно позже…**

То есть в Матмехе раньше физики были. Вот ещё вспомнила такой момент. Значит, на четвёртом курсе мальчики поехали в лагеря, да? А девочки, девочки… Нас вот на лето взяли на физфак, мы убирали физфак. Тогда он должен был вступить. Первый же физфак открылся в Петергофе. Тоже помню, что мы там мусор выносили и так далее. Жили в общежитии в Петергофском. Это было на четвертом курсе, когда мальчики были в лагерях. Ну сколько они там, месяц? Ну и мы месяц работали. Ну вот в стройотрядах я не была как-то так. Ну может быть, потому что я переходила уже в такой сплоченный коллектив, с вечернего на дневной. Было и такое... Прикладная математика переехала в 80-м году в Петергоф. Мы же вместе с Матмехом в одном здании были. Это сейчас у нас отдельное здание, а так мы вместе с Матмехом были. Матмех приблизительно в это время тоже: значит 79-й, вот так, 80-й год.

**Соответственно, а Вы учились, пока что корпус у вас здесь был?**

Да-да, да. У нас же было здание в Смольном. Смольный 3, по-моему, это здание. На Смольном наш факультет располагался. Мы тоже ездили. Тоже хорошо, там выходил прямо…

**Когда узнали, что факультет переезжает, вы и окружающие, может быть, расстроились или в целом?..**

Ну, конечно, расстроились, да. В центре города. Я так думаю, что сейчас мало кто... Хотя вот сейчас новое веяние о том, что в Пушкин куда-то переехать, я не знаю. Нет, конечно, если это сделать так… Задумка была очень хорошая. Там же строили городок, и в принципе, многие физики — а физфак первый переехал — там получили квартиры. То есть свое жилищное условие улучшили. Это было так, такое было. Вот, и кстати, тоже много сотрудников нашего факультета получили квартиры. Ну, те, которые на очередях городских стояли. Вот, получили тоже квартиры. Это был плюс. Вот, и я теперь думаю, что им, конечно... Ну, просто разговариваешь: у нас на кафедре два человека такие, которые в Петергофе живут, — конечно, им очень удобно. И для них там выехать в город — это проблема. Мы ездим, конечно[[21]](#footnote-21).

**И вот, говоря как раз про стройотряды, про внеучебную деятельность, насколько активны Вы, может быть, в какие-то другие виды студенческой жизни, ну, помимо основных занятий, вовлекались?**

Ну, вы знаете, я вот в это время... Был такой кружок... Ну, даже не кружок, наверное, это при... При, наверное, профсоюзе было устроено. Мы ездили, вот я, в частной ездили, — я съездила в Волхов в школу. Мы как бы решали вот задачи, которые были при поступлении и так далее. Ну, по математике.

**Со школьниками?**

Со школьниками, да, со школьниками. Было такое. И я знаю, что там, по-моему, на Матмехе была — но, по-моему, это до меня — юношеская математическая школа. Мне кажется, была такая, где преподавали студенты.

**А это на каком курсе вы ей, получается, ездили?**

Ой, это уже старшие курсы. Это уже старший курс: наверное, четвертый-пятый, вот так. То есть давали какие-то такие... Ну, в основном, я вспоминаю, разбирали варианты, которые были при поступлении. Тогда же было поступление, нужно было писать экзамены, на каждом факультете были свои экзамены.

**И вот вы детям объясняли, да?**

Ну да, да, да. Ну там были, по-видимому, какие-то связи со школой. То есть я договаривалась с учительницей. То есть это было через... Я думаю, что это как-то через профсоюз студенческий шло. То есть они договаривались с учителями. Мне даже оплачивали проезд по электричке. На электричке…

**Это сколько продолжалось?**

Наверное год.

**Целый год, да?**

Ну я вот лично ездила. Я лично ездила… Я думаю, что многие ездили, наверное. Может быть, и сейчас что-нибудь есть такое. Потому что у нас очень хорошо, — очень интересные были варианты вступительных экзаменов[[22]](#footnote-22). Это Матмех в основном занимался составлением вариантов. Очень качественно задачи делали. И как там говорилось, что, если ты написал на страницу, оставляй её в сторону и... Решение было уникальным, очень простое. То есть профессионалы своего дела. Даже если сейчас… Тогда же еще книжечки выпускались, сборник вариантов письменных экзаменов при поступлении. Всё это было. Ну, может быть, тоже вернётся. Хорошая вещь, конечно, вступительные экзамены. Показательная вещь.

**Да, Николай Васильевич тоже рассказывал, как это интересно сделано и как он сам тоже сидел, думал, насколько это именно было на… размышления.**

И знаете, очень интересная задача, я просто как-то вот... Так, со школьниками много работала. Даже не то, что со школьниками, даже вот скажем, на экономическом факультете для студентов первого курса есть факультатив по элементарной математике. Вот я там несколько лет работала на этом факультете. Такие решения красивые, — то есть сложная задача, а решение очень красивое. И вот в математике, что вот хорошо? В математике ты можешь оценить уже вот какую-то, допустим, теорему. Чувствуешь, что... Когда ты уже можешь сказать: слушай, как это красиво! То есть можешь математику оценить уже. Ну, кто профессионально занимается… Оценить решение другого математика. То, что иногда такие сложные, сложные доказательства, а потом читаешь где-то и смотришь, что… Ну что тут доказывать *[смеётся]*. И так тут все ясно. Вот делай то-то, то-то — и все будет уже нормально. Тоже было такое…

**Скажите, пожалуйста, говоря уже не про школьников, а про студентов: какие знакомства среди однокурсников, студентов ЛГУ для вас оказались важными, значимыми?**

Нет, ну вот, например, моя лучшая подруга по жизни — это вот сейчас она в Москве живёт, вот это моя однокурсница такая. Потому что, ну, я где-то прочитала, что со школьных времен как-то не осталось друзей.

[*Пауза, диалог прерывает телефонный звонок*]

50:22

Ну посмотрим, что я там наговорила.

**Про вашу подругу**.

А, про мою подругу? Вот. Оксана ее звать. Она, ну, бизнес-вуман сейчас. Она заканчивала, — ну, вместе с ней заканчивали. Она в аспирантуре тоже училась. Ну вот, не удалось ей защититься. Ну сейчас у нее такое, какое-то маленькое… Небольшой офис. Она чем-то занимается, связанным с авиацией: что-то они разрабатывают, там у нее хорошие айтишники работают. Ну, руководит. Но правда, вот последний раз, когда встречались, говорила, что уже пора на пенсию, у нас уже возраст такой. Говорит, кому бы отдать, все это уже налажено… Мы с ней встречаемся раз в год. Ну, она очень любит Питер, и она такая, любит… Театралка. А сейчас такие большие возможности: купить билеты, скажем, заранее. Да, вот там Мариинский театр, БДТ… Ну, в общем, понятно, сейчас почти везде можно купить билеты. Вот, пожалуй, вот так. Хотя вот мы тут встречались. Так, сейчас только соображу, в каком году, 22-м году, да? 50 лет окончания.

**С однокурсниками?**

С однокурсниками. Да, причем самое интересное, мы встречались вместе с теми, с кем мы начинали: то есть и на Матмехе, и у нас две группы перешло с Матмеха, — перешло на Прикладную математику. Тоже интересно посмотреть, кто кем стал. Там есть и директора заводов, ну и много докторов наук. Многие в науку все-таки пошли после Матмеха, после Прикладной математики.

Да, встречи бывают. И вот с одноклассниками мы тоже встречались. Там сколько-то лет по поводу окончания школы… Но тут уже как-то нет общих разговоров. Все-таки с однокурсниками... Ну, многие преподают, очень многие преподают. Более интересные... Были-были такие встречи. Несколько раз вот с однокурсниками, несколько раз мы встречались. Один раз даже в восьмерке — в этой столовой университетской. Так что вот... Нет, об университете у меня самое, что ни на есть... Хорошие впечатления. Хорошо, что просто повстречалась с этими людьми, что закончила. Как-то встречались по жизни хорошие люди. Как-то плохих таких, которые пакости делали, и не было таких [смеётся].

**И тогда хотелось бы кратко услышать, для завершения: вот вы закончили университет, а в аспирантуру?..**

Нет, я закончила университет, и у нас организовался институт. И несколько студентов, по-моему, человек… Даже не то что… Нет, по-моему, десять человек было принято в институте, в институт, на инженерные должности. Владимир Федорович тоже там работал. Вот у Леона Аганесовича Петросяна[[23]](#footnote-23), который наш декан, у него тоже там несколько ребят, — к нему пошли. После этого я поступила на заочную аспирантуру, к Владимиру Федоровичу. Потом работала, ну, работала младшим научным сотрудником. А преподавать я стала в 1991 году. Так, в основном, на научной должности была. Докторскую защитила в 1998 году, а кандидатскую — в 1980, то есть там разрыв был такой большой. И всё в университете… Надеюсь, и так доработаю до пенсии в университете.

**Ну да, у Вас вся карьера получается...**

Вся жизнь связана с университетом! Да, я говорю, даже в школе это мы на практику ходили. То есть с 1963 года... Ой, страшно сказать. То есть вот с 1972 года… Сегодня 2024 год… Это же у меня сколько же стажа? 52 года непрерывно на одном месте, да. И у многих так, вот кто так после окончания остался на факультете... Так и работают. Ну, Николай Васильевич тоже закончил, — ну, многие у нас преподаватели. То есть мало преподавателей со стороны как бы. Вот. А так в основном... Тут занимаются научные... Студенты начинают заниматься научной работой, после этого аспирантура, после этого защита. Ну, а там открывается какая-то новая кафедра, появляются дополнительные ставки, вот так остаются. У нас достаточно молодой факультет Прикладной математики. С 69-го года… Ну, как молодого? Тоже уже 50 лет. Мы 50-летие справляли, да. В 19-м году. Ой!..

**Ну молодой, но очень перспективный, насколько можно судить…**

Ну особенно сейчас, да. У нас хорошие… У нас вот ребята, заканчивая наш факультет, они хорошо по жизни устраиваются. Хорошо. То есть я знаю много моих учеников, которые так в тему попали. То есть хорошие программисты, а сейчас это айтишники, — они особо ценятся.

**Ну и в целом, сейчас именно задачи, требующие прикладных решений, это всё очень в ногу со временем.**

Знания компьютера. Знания компьютера, да.

Так что вот, Парвина, вспоминайте, запишите. Вот я жалею, что я в своё время не вела дневник.

**Да?**

Да. Хотя бы как-то вот раз в год там что-нибудь написать: вот прошёл год, там то-то, то-то. Было бы интересно почитать. Я вот и детям тоже говорю, вы пишите. Теперь надо внукам говорить.

**Хорошо, спасибо тогда, что поделились, что вспомнили.**

Ой, спасибо вам…

**Библиографическое описание аудиофайла:**

1. Майзелис Арон Рувимович (20 августа 1921, Торопец, Псковская губерния — 28 июля 2005, Санкт-Петербург) — советский и российский математик, педагог. [↑](#footnote-ref-1)
2. Наталия Борисовна Лебина (род. 1948, Ленинград, РСФСР, СССР) — советский и российский историк, доктор исторических наук, профессор. Известный исследователь истории российской повседневности. [↑](#footnote-ref-2)
3. Зубов Владимир Иванович (4.4.1930 — 27.10.2000) — советский математик, механик, физик, педагог, д-р физико-матем. наук (1960), проф. (1963). чл.-кор. АН СССР (1981). Род. в Кашире (Московская обл.). Основатель факультета прикладной математики – процессов управления ЛГУ (1969). Ослеп в 14 лет в результате взрыва сохранившегося боеприса. Окончил ЛГУ (1953) Осн. труды по дифференциальным ур-ниям и прикладной математике. Известны кн. З.: "Математические методы исследования систем автоматического регулирования" (Л., 1959), "Методы А. М. Ляпунова и их применение" (Л., 1957) и др. Удостоен гос. премии СССР (1968). [↑](#footnote-ref-3)
4. Владимир Фёдорович Демьянов (18 августа 1938, Днепропетровск — 18 апреля 2014, Санкт-Петербург) — советский и российский учёный-математик, доктор физико-математических наук, профессор СПбГУ. [↑](#footnote-ref-4)
5. Никита Николаевич Моисеев (10 [23] августа 1917, Москва — 29 февраля 2000, там же) — советский и российский учёный в области общей механики и прикладной математики, академик АН СССР. [↑](#footnote-ref-5)
6. Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. [↑](#footnote-ref-6)
7. Владимир Игоревич Арнольд (12 июня 1937, Одесса — 3 июня 2010, XII округ Парижа) — советский и российский математик, автор работ в области топологии, теории дифференциальных уравнений, теории особенностей гладких отображений и теоретической механики. Один из крупнейших математиков XX века. [↑](#footnote-ref-7)
8. Феликс Леонидович Черноусько (род. 16 мая 1938, Ленинград) — советский и российский учёный-механик, доктор физико-математических наук (1969), профессор МФТИ, академик РАН (1992). [↑](#footnote-ref-8)
9. Юрий Гаврилович Евтушенко (родился 28 декабря 1938 года, Краснодар) — советский и российский учёный-математик, академик РАН. [↑](#footnote-ref-9)
10. Анатолий Владимирович Яковлев (1940 — 2022) — советский и российский математик, профессор СПбГУ. [↑](#footnote-ref-10)
11. Владимир Абрамович Рохлин (23 августа 1919, Баку, АДР — 3 декабря 1984, Ленинград, СССР) — советский математик, специалист по теории меры, топологии и алгебраической геометрии. [↑](#footnote-ref-11)
12. Дмитрий Константинович Фаддеев (17 [30] июня 1907, Юхнов, Смоленская губерния — 20 октября 1989, Ленинград) — советский математик, член-корреспондент Академии наук СССР (1964), профессор. [↑](#footnote-ref-12)
13. Денис Артемьевич Владимиров (1929 — 1994) – математик, кандидат математических наук, автор монографии «Булевы алгебры». [↑](#footnote-ref-13)
14. Виктор Александрович Плисс (1932 – 2019) — доктор физико-математических наук, член-корреспондент РАН, профессор, заведующий кафедрой дифференциальных уравнений Санкт-Петербургского университета. [↑](#footnote-ref-14)
15. Василий Николаевич Малозёмов (26 января 1939, Ленинград) — российский учёный в области вычислительной математики и методов оптимизации, доктор физико-математических наук (1986), профессор кафедры исследования операций ЛГУ. [↑](#footnote-ref-15)
16. Николай Васильевич Смирнов (17 апреля 1965 года) — доктор физико-математических наук, профессор СПбГУ. [↑](#footnote-ref-16)
17. Иннокентий Михайлович Смоктуновский (28 марта 1925 — 3 августа 1994) — советский и российский актёр театра и кино, чтец. [↑](#footnote-ref-17)
18. Райтманн Фолькер (27 сентября 1948 г.) – математик, профессор СПбГУ. [↑](#footnote-ref-18)
19. Геннадий Алексеевич Леонов (2 февраля 1947, Ленинград — 23 апреля 2018, Санкт-Петербург) — советский и российский учёный-специалист в области теории управления, кибернетики, механики, член-корреспондент Российской академии наук (2006). [↑](#footnote-ref-19)
20. Факультет прикладной математики – процессов управления. [↑](#footnote-ref-20)
21. Л.Н. Полякова живет на другом конце города от Петергофа. [↑](#footnote-ref-21)
22. См. интервью Н.В. Смирнова, описывавшего свой опыт сдачи вступительных экзаменов на факультет прикладной математики – процессов управления. [↑](#footnote-ref-22)
23. Леон Аганесович Петросян (род. 18 декабря 1940, Ленинград) — советский и российский математик, профессор Санкт-Петербургского государственного университета. [↑](#footnote-ref-23)