

Санкт-Петербургский государственный университет

**ВОЛЧКОВА Анна Владимировна**

**Выпускная квалификационная работа**

**Игровые цифровые тесты по английскому языку для старших  
школьников**

Уровень образования: бакалавриат

Направление 45.03.02 «Лингвистика»

Основная образовательная программа СВ.5096 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

Научный руководитель:  
профессор, Кафедра иностранных  
языков и лингводидактики,  
Павловская Ирина Юрьевна

Рецензент:  
старший преподаватель, ФГБОУ ВО  
«Российский государственный  
педагогический университет  
им. А.И. Герцена»,  
Нестерова Татьяна Евгеньевна

Санкт-Петербург  
2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГРАММАТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ФОРМ ....	6
1.1. Развитие грамматических навыков по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС .....	6
1.2. Классификация тестов по английскому языку.....	8
1.3. Цифровизация и геймификация тестов. ....	14
1.4. Роль мотивации к обучению иностранным языкам у школьников 10- 11 классов .....	17
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 .....	23
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО ИГРОВОГО ТЕСТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ .....	25
2.1. Разработка игрового теста. Содержание и Спецификация теста..	25
2.2. Апробация. Статистический анализ .....	30
2.3. Анкетирование обучающихся.....	42
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 .....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ .....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	71

## ВВЕДЕНИЕ

Знание иностранных языков становится все более важным и востребованным: ведь умение общаться на разных языках открывает множество возможностей для самореализации и даёт огромные преимущества как в профессиональной сфере, так и в социально-бытовой. Как правило, очень важно начинать изучать язык уже со школьного возраста. Однако нередко дети-подростки сталкиваются со сложностями в изучении иностранного языка в начале пути, и теряют интерес к предмету. Во многом успех в изучении зависит от их мотивации. В современном мире, где использование компьютерных технологий играет не последнюю роль, обучение в игровой цифровой форме может значительно облегчить учебный процесс, сделав его более разнообразным и занимательным. В это же время цифровые игровые тесты набирают популярность и выступают эффективным приемом контроля знаний и навыков.

**Актуальность** данной работы обусловлена необходимостью поисков эффективного способа обучения иностранному (английскому) языку и повышению мотивации обучающихся к успешному выполнению заданий во время проведения текущего контроля знаний с помощью тестов в игровой форме, поскольку игровые элементы способствуют расслаблению и снижению уровня стресса индивида.

**Целью** данной выпускной квалификационной работы является разработка и апробация игрового цифрового теста по английскому языку для школьников старших классов на уровне языка А2-В1. Для достижения установленной цели необходимо выполнить ряд задач, а именно:

- 1) изучить аспект мотивации к обучению иностранному языку с точки зрения возрастной психологии;
- 2) разработать игровые тесты в соответствии с программой ФГОС для школьников 10-11 классов;
- 3) провести пилотное тестирование учеников и статистический анализ тестов;

4) провести анкетирование учащихся с целью выявления уровня их учебной мотивации;

5) сделать методические выводы и определить перспективы развития предложенных методов.

**Предметом** исследования данной работы является контроль развития грамматических навыков с помощью теста, представленного в игровой цифровой форме.

**Объектом** выступает процесс обучения школьников 10-11 классов грамматическим навыкам на английском языке с помощью игровых цифровых тестовых заданий.

**Методами** исследования выступают метод анализа и синтеза литературных данных по изучаемому вопросу, метод классификации, метод тестирования (эксперимент), метод статистического анализа эмпирических данных, анкетирование обучающихся, обобщение и анализ результатов.

**Теоретическая база** исследования состоит из трудов таких ученых как А. Н. Леонтьев, Е. А. Семеновская, Е. И. Пассов, Л. С. Выготский, С. В. Шатилов, Э. А. Штульман, А. Г. Маслоу, Э. Шпрангер и др,

**Экспериментальной базой** послужила Академическая гимназия им. Д. К. Фаддеева Санкт-Петербургского государственного университета, выборка испытуемых - ученики 10-11 классов, - составила 24 учащихся.

**Практическая значимость исследования** обусловлена возможностью использовать разработанный тест в дальнейшем на уроках английского языка как для формирования грамматических навыков по теме «Пассивный залог», так и для текущего контроля.

**Гипотеза:** если использовать тесты по английскому языку в игровой цифровой форме, то, в результате повышения мотивации, успешность результатов обучения грамматическим навыкам школьников также повышается.

**Структура работы** определяется целями и задачами, поставленными в работе. Дипломная работа, объёмом 73 страницы, состоит из введения, двух

глав с выводами к каждой из них, заключения, списка использованной литературы, списка использованных источников и приложений (в количестве 5).

Во Введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются основные цели и задачи.

Первая глава посвящена аналитическому обзору литературы по теме дипломной работы. особое внимание во главе уделяется рассмотрению геймификации и цифровизации тестов, а также их классификации; психологических особенностей школьников 10-11 классов и их мотивации.

Вторая глава посвящена разработке игрового цифрового теста для развития грамматических навыков по теме «Пассивный залог», апробации этого теста на старших школьниках и их анкетировании.

В Заключении излагаются основные результаты и подводятся общие итоги исследования.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГРАММАТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ФОРМ**

### **1.1. Развитие грамматических навыков по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка [ФГОС, 2012: ЭР];
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях [Там же].

Таким образом, к нашему исследованию применим 4 пункт ФГОСа.

В работе особое внимание мы уделили формированию и развитию грамматических навыков.

Предложим несколько определений понятию грамматический навык. Так, в словаре Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина представлено следующее определение: «Грамматический навык – автоматизированный компонент сознательно выполнимой речевой деятельности, обеспечивающий правильное употребление грамматической формы в речи» [Азимов, Щукин, 2009: 62].

По мнению Е. И. Пассова, В. П. Кузовлёва и В. Б. Царьковой грамматический навык есть ни что иное как «способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам данного языка» [Пассов, Кузовлёв, Царькова, 1993].

Е. И. Пассов также подчеркивает, что грамматический навык включает в себя следующие компоненты:

- 1) морфологические навыки (способность учащегося безошибочно употреблять форму слова);
- 2) графические навыки (способность ученика правильно воспроизводить графические образы букв);
- 3) орфографические навыки (навыки грамотного письма);
- 4) синтаксические навыки (навыки учащегося выстраивать верный порядок слов в предложениях [Пассов, 1989].

Автор также подчёркивает, что для данного вида навыков характерны такие качества как безошибочность выполнения, автоматизм, сознательность, низкая напряженность выполнения [Там же].

Особенно важно обозначить 3 этапа формирования грамматических навыков, предложенные С. В. Шатиловым. Автор выделяет:

- 1) ориентировочно-подготовительный этап (перед учеником стоит задача познакомиться с грамматическим явлением);
- 2) стереотипирующе-ситуативный этап (подразумевает этап выполнения тренировочных упражнений);
- 3) варьирующе-ситуативный этап (непосредственный выход в речь) [Шатилов, 1986].

Данная классификация особенно важна для нашего исследования, так как задания для игры-теста создавались с учетом всех этапов формирования навыка.

Таким образом, мы рассмотрели основные теоретические моменты, касающиеся грамматических навыков, а также обозначили основные требования к результатам изучения английского языка для 10-11 классов школы, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте.

## **1.2. Классификация тестов по английскому языку**

Тестология (от англ. test – испытание, logos – знание) – это теория и технологическая практика создания и применения тестов в самых разных областях, связанных с деятельностью и поведением людей [Шмелев, 2019: 62].

Данная наука тесно связана с понятиями «тест» и «тестирование». Так, тест, по мнению И. А. Рапопорта, Сельга Р. и Соттера И., представляет собой совокупность вопросов и заданий, тщательным образом подготовленную в соответствии с определенными правилами и представленную испытуемому с целью выявления социальных и психологических характеристик его личности [Рапопорт, Сельга, Соттер, 1987].

С. Г. Геллерштейн определял тест как эксперимент, представленный в виде задания, инициирующего какую-либо активность, и поверженный качественной и количественной оценке [Геллерштейн, 1928].

Современные российские специалисты в области измерительных методов контроля качества образования предпочитают использовать термин «педагогическая тестология» [Шмелев, 2019].

Поэтому мы видим необходимость в разъяснении понятия «педагогический тест».

Педагогический тест по Э. А. Штульману – это контрольные задания, проводимые в равных для всех обучающихся условиях, длительность и характер которых строго соотнесены с объективными факторами (такими как общая цель обучения и конкретно данного теста, возрастные особенности



обучающихся, характер изученного материала) и результаты выполнения которых поддаются количественной оценке, являясь показателем определенных итогов учебного процесса [Штульман, 1972 ].

И. Л. Пахсовер считает педагогический тест системой заданий специфической формы, которая дает объективную оценку уровня образовательных достижений обучаемых [Пахсовер, 2011].

Автор подчеркивает, что в отечественной и зарубежной литературе нет единого подхода к классификации видов педагогических тестов, однако, есть некоторые опорные пункты для создания типологии:

1. по уровню контроля различают тесты:
  - а) вступительные;
  - б) текущие;
  - в) тематические тесты;
  - г) текущей и промежуточной аттестации.
2. по содержанию:
  - а) гомогенные (включающие одну дисциплину);
  - б) гетерогенные (сочетающие в себе несколько дисциплин).
3. по форме предъявления:
  - а) бланковые;
  - б) компьютерные ординарные;
  - в) компьютерные адаптивные.
4. по методологии интерпретации результатов:
  - а) нормативно ориентированные;
  - б) критериально ориентированные [Там же].

В то же время Э. А. Штульман предлагает свою типологию тестов по принципам тестирования, а именно:

1. по цели проведения тестов (диагностические, прогностические, констатирующие, смешанные);
2. по структуре построения (простые и комбинированные);

3. по периодичности применения (повседневные (текущие), периодические (контрольные задания, коллоквиумы, зачеты), глобальные (итоговые))
4. по содержанию (дискретные (фонетические, лексические, грамматические, комплексные) и глобальные (интегральные));
5. по форме выполнения (устные, письменные, смешанные);
6. по условиям и месту проведения (аудиторные и внеаудиторные);
7. по технике организации проведения (компьютерные и бумажные);
8. по способу приготовления и количественной обработке данных (стандартизованные и нестандартные);
9. по предметной области (естественнонаучные, гуманитарные, математические и др.) [Штульман, 1972].

Таким образом, несложно заметить, что представленные классификации весомо отличаются: представленная И. Л. Пахсовер классификация гораздо менее подробна.

В отношении нашего исследования рационально перейти к изучению вопроса о непосредственно языковых тестах.

Языковой тест – это «система тестовых заданий, измеряющих лингвистическую компетенцию тестируемого: владение системой изучаемого языка на различных уровнях (фонетика, лексика, грамматика, стилистика) и умение пользоваться этой системой в речевой практике» [Балыхина, 2006:5].

Зарубежные теоретики тестирования разделяли языковые тесты на 4 класса по цели их применения, а именно:

Первая группа: по уровню владения языком (тесты на определение общего уровня владения иностранным языком (general proficiency tests). Данная группа тестов разделяет отборочные тесты (selection tests) и вступительные (placement tests).

Вторая группа тестов включает в себя тесты способностей (aptitude tests or prognostic tests). Данные тесты предназначены для выявления предрасположенности к изучению и владению иностранным языком.

К третьей группе относятся тесты прогресса и достижений (achievement tests or progress tests). Они служат для определения уровня сформированности навыков и усвоения знаний (применительно к содержанию учебной программы, в отличие от первой категории тестов).

Четвертая категория тестов представляет собой диагностические тесты (diagnostic tests). К данному типу тестов преподаватели прибегают с целью выявления слабых сторон обучающихся [Актуальные вопросы..., 2017].

Данная классификация была описана

Авторы монографии «Актуальные вопросы языкового тестирования», профессор И. Ю. Павловская в соавторстве с М. Я. Креером подчеркивают наличие некоторых других типов тестов, а именно:

- planning tests – для планирования подачи определенного материала;
- grading tests – для определения знаний студентов в группе по сравнению друг с другом;
- motivation tests – для стимулирования интереса к изучаемому языку;
- pragmatic tests – прагматические тесты, направленные на выявление коммуникативной компетенции испытуемых [Там же: 31-32].

В тестологии есть немало технологических приемов, позволяющих проводить языковое тестирование. Данные приемы также называют техникой выполнения тестов [Аракава, Башмакова, Вороновская, 2008].

В монографии под редакцией И. Ю. Павловской отражены следующие приемы языкового тестирования, а именно:

1. Multiple choice – множественный выбор. Данный прием считается одним из популярных, так как легко поддается статистической обработке. Сущность техники заключается в выборе наиболее правильного варианта из 3-5 предложенных [Актуальные вопросы..., 2017].

Однако у данной техника имеет ряд недостатков, таких как 1) случайное угадывание правильного ответа; 2) несоответствие коммуникативным

реалиям; 3) недостаточная активность мыслительных процессов и некоторые другие [Там же].

2. True/False technique – «да/ нет», «истинно/ ложно». Перед испытуемым стоит задача выбрать правильные или неправильные варианты ответа. Как правило, ответы оцениваются в один балл.
3. Matching technique – установление соответствия. Цель – найти парное соответствие. Данный прием используется для проверки лексических знаний. Используется в промежуточных тестах.
4. Recall technique (Cloze или Filling the gaps) – метод подстановки, дополнения и заполнения пробелов. Подобная техника позволяет протестировать любые навыки, кроме говорения.
5. Sorting out – ранжирование. Испытуемому предлагается выстроить информацию (услышанную/прочитанную) в определенном порядке.
6. Essay technique – свободное конструирование ответа, где испытуемый должен сам составить и написать ответ на заданный вопрос.
7. Correcting - задание: найти ошибки в письменном тексте. За каждую найденную ошибку обучающийся получает балл [Там же].

Также представим классификацию С. А. Семеновской Она разделяла задания открытой и закрытой формы. Другое название открытой формы – задание со свободно конструированным ответом [Семеновская, 2015].

Автор выделяет следующие виды заданий закрытой формы:

1) Задания с выбором одного ответа или с множественным выбором. Автор также подчеркивает наличие альтернативных тестовых заданий, предполагающих только два варианта ответа, а не стандартно четыре. [Там же].

Например, в слове *серебря* \_\_ый пише(у)тся:

a) н;

b) *нн* (пример автора исследования).

2) Задания на определение последовательности предполагают, что испытуемый должен выполнить в определенном порядке ряд действий, чтобы получить искомый результат [Семеновская, 2015: 20].

Например, *расставьте картинки по порядку, чтобы получилась понятная история* (пример автора исследования).

3) Задания на определение соответствия состоят, как правило, из двух блоков элементов (например, терминов и их определений), которые необходимо сопоставить.

Допустим, в задании необходимо *сопоставить английский вариант слова с русским*.

На наш взгляд, особое внимание следует уделить именно форме задания со свободно конструируемым ответом. С. А. Семеновская предлагает классифицировать задания на два вида, такие как 1) задание на дополнение и 2) задания на свободное изложение [Там же: 21].

Приведем пример задания на дополнение: Berlin is the capital of \_\_\_\_\_.

В то же время задание на свободное изложение может выглядеть так:

What is a true friend? State your opinion.

A true friend is \_\_\_\_\_...

Разберем достоинства и недостатки открытых (свободно конструируемых ответов) и закрытых тестовых заданий. Если рассматривать тестовые задания с одиночным/множественным выбором (или иные задания закрытой формы) с прагматической точки зрения, то они легко поддаются компьютерной проверке, что является преимуществом в сравнении со свободно конструируемым ответом. В то же время данные задания имеют один существенный недостаток – эффект угадывания.

Напротив, в заданиях со свободно конструируемым ответом практически отсутствует эффект угадывания, что способствует наиболее эффективной проверке знаний и навыков. Однако, данный тип не исключает наличие недостатков. Нередко данный тип тестовых заданий критикуют за возможную

субъективность в оценивании, так как не всегда понятно, какой ответ будет считаться полным.

Так, своем исследовании мы сосредоточимся на таких приемах, как задание со свободно-конструируемым ответом, чтобы исключить возможность угадывания учащимися ответов.

### **1. 3. Цифровизация и геймификация тестов.**

С течением времени необходимость в совершенствовании образования растет. Учащиеся сталкиваются ежедневно с огромным потоком информации, который сложно уместить в пару учебников в портфеле. Внешние факторы, такие как пандемия, также повлияли на рост популярности цифровизации всех процессов обучения. Дистанционное обучение не только дало возможность не останавливать учебные занятия в связи с эпидемиологической ситуацией в стране, но и изменило отношение преподавателей и учеников к использованию технических средств обучения (ТСО) на занятиях.

Так, цифровизация – это процесс перенесения аналоговых данных и рабочих процессов в цифровой формат. Применительно к образованию цифровизация – использование приложений, программ и других средств обучения в образовательных учреждениях [Коробков, 2023: ЭР].

К средствам цифровизации относятся цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) (представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, картографические материалы, звукозаписи и др.) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – совокупность программных средств (информационных, технических, методических), для воспроизведения которых необходимы электронные устройства (компьютер, планшет и др.) [Гайнутдинова, 2023].

Перечислим ряд дидактических возможностей цифровых образовательных ресурсов:

1. современность и актуальность ЦОР (новой технологии) способствуют повышению интереса к учебному процессу;

2. ЦОР позволяют быстро переходить от объяснения к действию (ученик становится непосредственным участником учебной деятельности и включается в процесс);
3. ЦОР способствует активизации внимания, восприятия, мышления, воображения;
4. ЦОР позволяют применять новые формы (виды) учебной деятельности (игровая форма, например);
5. ЦОР создает поле для самообразования;
6. ЦОР позволяет качественно оценить знания с помощью тестов на базе установленных стандартов [Там же].

Так, можно сделать вывод, что ЦОР также используются в тестировании.

В начале XX века предметом исследования отечественных ученых (Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева и др.) стала игровая деятельность как инструмент обучения детей и взрослых. А благодаря развитию информационных технологий в XXI веке появился такой термин как «геймификация» или «игрофикация» [Титова, Чикризова, 2019].

Понятие «геймификация» распространилось в педагогике после публикации монографии К. Каппа. По мнению американского педагога, геймификация – это «внедрение игровых технологий в неигровые процессы, в том числе образование», а также «использование игровой механики для вовлечения людей в обучение и решение различных задач, и повышения их мотивации» [Капп, 2012: 10, 15].

Оксфордский словарь предлагает такое определение термину игрофикации. Так, геймификация – «применение типичных элементов игры в других областях деятельности, чтобы повысить вовлеченность той или иной деятельностью» [Oxford Learner's Dictionaries, ЭР].

О. В. Орлова и В. Н. Титова подчеркивают, что данное определение нетождественно понятию «игра». Так, геймификация способствует осуществлению профессиональных целей, а не развлекательных [Орлова, Титова, 2015].

Таким образом, геймификация в образовательном контексте есть ничто иное как интеграция игровых технологий в процесс обучения, которая приводит к повышению мотивации и способствует вовлеченности обучающихся, активизации их внимания [Титова, Чикризова, 2019].

Представим основные преимущества и недостатки игрофикации в обучении.

Как отмечает К. В. Шокарев, у данной концепции есть как преимущества, так и недостатки. К преимуществам относят:

1. свободы в процессе образования (“four freedoms of play”): свободу ошибаться, свободу экспериментировать, свободу играть роль, свободу концентрации;
2. эскапизм (попытка уйти от скучной обыденной реальности). Автор статьи считает, что студент, играя роль, получает ценную возможность посмотреть на предмет изучения под другим углом и осознать новую точку зрения [Шокарев, 2020].

Еще одним преимуществом можно считать автоматический ввод и проверку данных [Там же].

К недостаткам геймификации образовательного процесса можно выделить:

1. отсутствие социальной среды и взаимодействия между участниками процесса;
2. трудности при оценивании во время групповых игр;
3. сосредоточенность учащихся на получении внутренних наград (очков, баллов) внутри игрового теста, а не на формировании/развитии навыка [Там же].

Подводя итог вышесказанному, явления цифровизации и геймификации все чаще используются в процессе обучения, однако, имеют свои преимущества и недостатки, что дает возможность для преподавателей к совершенствованию данных технологий.



#### **1. 4. Роль мотивации к обучению иностранным языкам у школьников 10-11 классов**

Важным фактором, влияющим на мотивацию, являются психологические особенности данного возраста.

Возрастная психология – «отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости» [Рудей, 2004:10].

Психическое развитие – «закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях» [Там же: 42].

Возраст – категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития [Там же: 9].

Представленные выше понятия необходимы для более точного понимания психологических особенностей старших школьников.

Многие ученые, такие как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин сосредоточили свое внимание на описании периодизации психического развития личности.

По Л. С. Выготскому, к старшему школьному возрасту относятся дети от 14-18 лет. Примечательно, что 17 лет сопровождаются кризисом, так как по мнению ученого, в развитие есть стабильные и критические периоды [Выготский, 1984].

А. Н. Леонтьев в основу своей периодизации вложил психологическую теорию деятельности. Движущей силой развития, с точки зрения исследователя, является ведущая деятельность (игра, учение или труд). В школьном возрасте в качестве ведущей деятельности выступает учение [Леонтьев, 1975].

Д. Б. Эльконин разделял взгляды А. Н. Леонтьева и впоследствии создал свою теорию психического развития на базе теории деятельности. Поделив виды деятельности на коммуникативные (ребенок-общественный взрослый) и предметные (ребенок – общественный предмет), он отметил, что психика

делится на две сферы – мотивационно-потребностную и сферу операционно-технических возможностей [Эльконин, 1971].

Таким образом, по Эльконину развитие – чередование первой и второй систем. По его периодизации, старший школьный возраст, или подростковый знаменуется интимно-личным общением [Там же].

Обзор литературы показывает, что нет одной единственной четкой периодизации психического развития. Однако можно проследить общую тенденцию: к данной группе относятся подростки с пока неустоявшейся психикой, чья основная деятельность -учение.

Выделим общие закономерности развития в подростковом возрасте. Возраст от 14-18 лет характеризуется:

1. неровным эмоциональным фоном;
2. постоянной необходимостью адаптации к физиологическим изменениям в организме;
3. высоким уровнем половой идентификации;
4. интересом к своей внешности;
5. формированием нового образа физического «я» [Кулагина, 1999].

По мнению Э. Шпрангера, существуют три типа развития подросткового возраста:

1. резкий и бурный (сопровождается кризисами, воспринимается человеком как «второе рождение», в итоге которого возникает новое «Я»);
2. плавный и медленный (подросток «плывет по течению», не претерпевает серьезных изменений в собственной личности);
3. самостоятельный (подросток самостоятельно активно и осознанно формирует свою личность, воспитывает в себе качества (например, силу воли) [Шпрангер, 1924].

Рассмотрим психологические особенности детей непосредственно в их учебной деятельности.

Так, учебная деятельность – это деятельность, цель которой состоит в получении человеком знаний, умений и навыков [Немов, 2007].

По Д. Б. Эльконину, учебная деятельность – «деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий» [Эльконин, 1971].

Психология старших школьников в учебной деятельности имеет ряд особенностей:

1. интерес старшеклассников к учению повышается, так как ведущее место занимают мотивы самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни;
2. старший школьник начинает проявлять интерес к теоретическим проблемам, появляется желание самостоятельной поисковой деятельности;
3. социальные мотивы взаимно проникают в познавательные;
4. старшие школьники, в отличие от младших, лучше осознают свое отношение к учению, могут самостоятельно анализировать условия, мешающие учиться;
5. избирательное отношение к школьным предметам, связанное с наличием у них уже сложившихся интересов;
6. тенденции к развитию критического мышления, причинному объяснению явлений, умению доказывать истинность или ложность отдельных положений [Крутецкий, 1980].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Старший школьный возраст – пора становления личности, самоопределения и активного участия в социальной жизни общества, а также формирования духовных качеств.
2. Основной деятельностью является познавательная (учебная) деятельность.
3. У старших школьников растет сознательное отношение к учебе.
4. Развивается критическое мышление.

Рассмотрев психологические особенности, перейдем к аспекту мотивации у старших школьников.

Проблемами мотивации занимались такие выдающиеся ученые-исследователи, как А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский, А. Маслоу, Б. Г. Ананьев и многие др. Так возникло несколько подходов к определению «мотивация».

Например, термин «мотивация» по словарю А. М. Новикова есть процесс побуждения к совершению определенной деятельности, тех или иных действий, поступков, совершаемых человеком [Новиков, 2013].

Также данное понятие можно трактовать как «комплекс мотивов, определяющих состояние личности, ее расположенность и не расположенность к тем или иным действиям, поступкам и оценкам» [Волков, Шаманин, 2016: 206].

Мотивация – «система внутренних факторов, вызывающих и направляющих ориентированное на достижение цели поведения человека или животного» [Игнатъев, Потоцкая, 2014: 119].

Существуют следующие виды мотивации:

1. внешняя мотивация (экстринсивная) (мотивация, не связанная с содержанием деятельности, но сопряженная с обстоятельствами извне);
2. внутренняя мотивация (интринсивная) (мотивация, непосредственно связанная с содержанием деятельности);
3. положительная и отрицательная мотивация. Положительная мотивация основывается на положительных стимулах, в то время как отрицательная – на отрицательных;
4. устойчивая (базируется на нуждах человека, а поэтому не требует подкрепления) и неустойчивая (нуждается в подкреплении) [Игнатъев, Потоцкая, 2014].

Мотив же, в свою очередь, как представлял А. Н. Леонтьев, есть «результат, ради которого осуществляется деятельность» [Леонтьев, 2000: 432].

А. Г. Маслоу дает определение мотиву как «материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности» [Маслоу, 1999].

Выделяют достаточно большую группу мотивов:

1. мотив саморазвития;
2. мотив достижения;
3. мотив самоутверждения;
4. мотив идентификации;
5. мотив власти;
6. мотив аффилиации (стремление к установлению или поддержанию отношений с другими людьми) и некоторые другие [Игнатъев, Потоцкая, 2014].

А. Н. Леонтьев выделил две основные функции мотивов: побуждение и смыслообразование [Леонтьев, 1975].

Применительно к теме исследования важно отметить мотивы учения. По мнению А. К. Марковой, мотив учения – это направленность ученика на различные виды учебной деятельности [Маркова, 1983].

Автор разделяет 2 вида мотивов учения:

1. познавательные мотивы (непосредственно связанные с содержанием учебной деятельности);
2. социальные мотивы (связанные со взаимодействием ученика с другими людьми) [Там же].

Представленная выше группа мотивов может быть разбита на несколько подгрупп, а именно:

1. широкие познавательные мотивы (сосредоточение ученика на освоении новых знаний);
2. учебно-познавательные мотивы (ориентированы на способы добычи знаний, рациональную организацию учебной деятельности) [Матюхина, 2021].

Как утверждает Е. В. Косинская, учебная мотивация в изучении иностранного языка зависит от ряда факторов:

1. особенностей обучающихся (пол, самооценка, уровень интеллектуального развития);
2. отношения преподавателя к собственной педагогической деятельности;
3. организации учебного процесса;
4. специфики учебного предмета [Косинская, 2015: 34].

Можно выделить следующие факторы, негативно влияющие на мотивацию учения:

1. заниженная самооценка обучающихся;
2. преподаватель (его личность, опыт, отношение к предмету, компетентность);
3. негативное отношение к изучению иностранного языка;
4. обязательность изучения иностранного языка;
5. вмешательство другого иностранного языка в процесс изучения;
6. негативное отношение к носителям языка [Там же: 36-37].

Также автор предлагает несколько приемов, способствующих повышению мотивации к изучению иностранного языка:

1. обсуждение с учениками полезности выполнения той или иной деятельности;
2. вовлечение учеников в процесс принятия решений, касающихся иностранного языка;
3. признание индивидуальности студентов;
4. усиление внутренней мотивации [Там же].

Таким образом, мотивация играет достаточно весомую роль в учебной деятельности обучающегося.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В ходе работы был исследован теоретический материал относительно определения грамматических навыков, рассмотрены их особенности, этапы формирования и их компоненты. Мы подробно изучили классификации тестов, явления геймификации и цифровизации тестирования. В процессе коснулись психологического аспекта, а именно мотивации школьников старших классов и выделили основные индивидуально-психологические особенности, характерные для подростков в возрасте 14-18 лет. Это позволило сделать следующие выводы:

1. наиболее четко отражает суть понятия «грамматический навык», на наш взгляд, определение, представленное Е. И. Пассовым, В. П. Кузовлёвым и В. Б. Царьковой, где грамматический навык выступает как «способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам данного языка» [Пассов, Кузовлёв, Царькова, 1993].
2. формирование грамматических навыков происходит на трех этапах: ориентировочно-подготовительном, стереотипирующе-ситуативном, варьирующе-ситуативном;
3. компонентами грамматического навыка являются морфологические, графические, синтаксические и орфографические навыки;
4. по Э. А. Штульману педагогический тест – это контрольные задания, проводимые в равных для всех обучающихся условиях;
5. типы тестов дифференцируются по уровню контроля, по содержанию; по форме предъявления; по методологии интерпретации результатов;
6. существует задания в тестах открытой (со свободно конструируемым ответом) и закрытой формы;
7. цифровизация в образовании значит использование приложений, программ и других средств обучения в образовательных

- учреждениях; ее средствами выступают цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы, главной целью которых является оптимизация учебного процесса и;
8. геймификация – «применение типичных элементов игры в других областях деятельности, используется для повышения вовлеченности и интереса к деятельности [Oxford Learner's Dictionaries, ЭР];
  9. психическое развитие описывается как «закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях» [Рудей, 2004:10];
  10. психология школьников старших классов имеет ряд особенностей: тенденцию к критическому мышлению, неровный эмоциональный фон; постоянной необходимостью адаптации к физиологическим изменениям в организме, высоким уровнем половой идентификации, интересом к своей внешности, формированием нового образа физического «я»;
  11. мотивация – «система внутренних факторов, вызывающих и направляющих ориентированное на достижение цели поведения человека или животного» [Игнатъев, Потоцкая, 2014: 119]; можно выделить следующие виды мотивации: внешняя и внутренняя, устойчивая и неустойчивая, положительная и отрицательная.
  12. к мотивам учения относятся: широкие познавательные мотивы и учебно-познавательные мотивы;
  13. учебная мотивация зависит от 1) особенностей обучающихся; 2) отношения преподавателя к предмету и собственной деятельности; 3) организации учебного процесса; 4) специфики учебного предмета.

Плавно перейдем ко второй главе нашего исследования.



## ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО ИГРОВОГО ТЕСТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

### 2.1. Разработка игрового теста. Содержание и Спецификация теста

Игровой процесс составленного нами теста предполагает использование платформы Joyteka [Joyteka: ЭР].

Данная игра-тест создана в формате веб-квеста. В частности, перед учениками стоит задача выбраться из запертой комнаты, выполнив необходимые задания. Запертая комната по дизайну похожа на класс, в котором проходит открытый урок в честь дня науки. Выбор локации обусловлен гуманитарным профилем испытуемых, для которых создан данный тест для их мотивации к его успешному выполнению.

Сам по себе игровой процесс данного теста состоит в том, чтобы находить предметы и перемещать их в нужные интерактивные области на экране. В случае правильного применения предмета (например, поместить удочку у аквариума), перед учеником появится задание, которое будет необходимо выполнить.

В тесте, представленном в нашем исследовании, всего пять заданий. Чтобы открыть каждое, необходимо применить следующие манипуляции.

*Задание 1.* Чтобы появилось задание, необходимо нажать на изображение окна. Оно откроется, и подует ветер, занеся листья в класс. Далее необходимо кликнуть на листья, которые переместятся в мусорное ведро. В то время на полу останется листочек бумаги с 1 заданием, на который надо нажать, чтобы задание высветилось на экране.

*Задание 2* появляется при нажатии на изображение учителя, находящегося в классе.

*Задание 3* высвечивается в том случае, если ученик, поднеся курсор к компьютеру, вводит правильный пароль: «1011». Пароль соответствует дате российского дня науки, которая изображена на экране на плакате.

Для того, чтобы открыть *задание 4*, необходимо поменять местами материи (Австралию и Африку), расположенные на интерактивной доске.

Изображение на ней изменится, и ученику предоставится возможность нажать на появившееся изображение, открыв еще одно задание.

*Задание 5* открывается при игре с аквариумом, находящимся в нижнем левом углу экрана. Для начала надо открыть крышку аквариума и взять удочку, лежащую рядом. Автоматически удочка перенесется в рюкзак (в левом верхнем углу экрана), ее нужно будет потянуть из рюкзака долгим нажатием, чтобы выловить ключ. Далее навести курсор долгим нажатием компьютерной мышки на ящик, на котором стоит аквариум. В ящике будет лежать записка, которая и будет являться триггером для отображения задания на экран.

После выполнения заданий, запертая дверь открывается, сигнализируя об успешном прохождении квеста. Инструкция с видео-демонстрацией по открытию вышеописанных заданий визуально и представлена в Приложении 1.

Далее рассмотрим спецификацию игрового теста, сконструированного на данной платформе.

**Цель создания теста:** данный тест предназначен для оценки грамматических навыков учащихся школьного возраста на этапе прохождения темы *Passive Voice*.

**Целевая аудитория:** учащиеся 10-11 классов гимназии СПбГУ имени Д. К. Фаддеева негуманитарного профиля (географический (классы Б), химико-биологический профиль (классы Г, Д)).

**Условия выполнения:** тест рассчитан на выполнение *в аудитории* или *дома* (может являться домашним заданием); является *компьютерным* (предполагает использование цифровых технологий). На выполнение теста отводится 90 минут.

**Функция:** обучающая, оценочная функции. Тест разработан с целью выявления степени сформированности грамматических навыков по теме пассивный залог. Тест преимущественно состоит из заданий с открытым ответом для более эффективного осуществления обучающей функции теста

(печатая ответ, у учеников включается механизм мышечной памяти, лучше запоминая грамматические структуры).

**Вид контроля:** *текущий* контроль. Тест предполагает ручную проверку всех заданий.

**Содержание теста:** по содержанию тест соответствует программе 10 классов по английскому (Spotlight 10, Grammar (Module 7)). 11 класс проверяет сформированные навыки по данной теме.

**Соответствие теста** общеевропейской шкале уровня владения английским языком CEFR: B1 (Смотрите Приложение 2).

Непосредственно далее перейдем к описанию видов заданий, представленных в данном игровом тесте.

Модель теста включает в себя 5 заданий. Первое задание имеет 16 пунктов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Далее студентам предлагается выполнить второе задание, которое также состоит из 16 пунктов, где за каждый из них дается 1 балл. Третье задание включает в себя 8 пунктов, оценивающийся в 2 балла каждый. Четвертое задание – 16 пунктов по 1 баллу. Пятое задание является творческим, поэтому, чтобы оценить данное задание объективно, представим для него отдельные критерии.

**Таблица 1.** Модель, цели, время выполнения и вес заданий

№ задания	Цель	Время выполнения	Вес вопросов/общий балл
1	Формирование/ проверка сформированности продуктивного навыка образовывать грамматические формы и конструкции (здесь: образовывания правильных форм	~ 20 минут	16/ 16 баллов

	пассивного залога) – <i>Языковое упражнение</i>		
2	Формирование/ проверка сформированности продуктивного навыка употребления правильных грамматических конструкций (здесь: преобразования предложения из пассивного залога в активный) <i>Языковое упражнение</i>	~ 20 минут	16/ 16 баллов
3	Формирование/ проверка сформированности продуктивного навыка выбора и употребления правильных грамматических конструкций с опорой на схему и таблицу (здесь: навык распознавать необходимые видовременные формы для образования пассивного залога по картинкам)	~ 10 минут	8/ 16 баллов

	<i>Стереотипизирующе-ситуативное упражнение</i>		
4	<p>Формирование/ проверка сформированности продуктивного навыка выбора и употребления правильных грамматических конструкций (здесь: составление предложений с использованием верных видовременных форм в пассивном залоге)</p> <p><i>Языковое упражнение</i></p>	~ 20 минут	16/ 16 баллов
5	<p>Формирование/ проверка сформированности продуктивного навыка варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения (здесь: придумать продолжение истории с использованием пассивного залога)</p>	~ 20 минут	Особые критерии (ниже)

	<i>Варьирующе- ситуативное упражнение</i>		
--	---	--	--

Предложим особые критерии для задания 5:

**Таблица 2.** Критерии для задания 5

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Объём (90-100 слов)	Менее 90 слов – 1 балл, 90-100 слов – 2 балла
Наличие заголовка	Наличие заголовка – 1 балл
Наличие пассивных конструкций (5)	От 1-3 конструкций – 1 балл, 4-5 – 2 балла
Глаголы в правильной форме (5)	Каждая правильно вписанная форма оценивается в 1 балл, всего 5 форм (5 баллов)

Максимальное количество баллов за задание 5 – 10 баллов.

**Таблица 3.** Критерии оценивания теста

<b>Оценка</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Количество набранных баллов</b>
5	90-100%	54-60
4	75-89%	45-53
3	60-74%	36-44
2	менее 60%	35 и менее

Подробнее о содержании игры-теста (заданиях) смотрите в Приложении 3.

## **2.2. Апробация. Статистический анализ**

Тестирование обучающихся показало следующие результаты:

**Таблица 4.** Результаты по тестированию

<b>Имя испытуемого, класс</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Процент (%)</b>
Алексамян Н., 11 Д	64	4	86
Алина К., 10 Б	72	5	97
Алисия В., 10 Б	60	4	81
Анастасия Ш., 10 Б	58	4	78
Анна П., 10 Д	68	5	92
Арина Ж, 10 Б	65	4	88
Борис К., 10 Б	55	4	74
Вера С., 10 Д	59	4	80
Вероника К., 11 Д	62	4	84
Дарья Н., 10 Б	56	4	76
Дмитрий Б., 10 Б	51	3	69
Иван С., 10 Г	69	5	93
Ирина М., 11 Д	63	4	85
Кристина В., 10 Б	56	4	76
Максим Я., 11 Д	63	4	85
Никита П., 11 Д	56	4	76
Павел А., 10 Б	53	3	72
Полина А., 11 Д	47	3	64
Полина К, 10 Б	69	5	93
Роман С. 10 Б	60	4	81
Светлана С., 10 Б	50	3	68
Тимофей Т., 10 Б	71	5	96
Ульяна Ц., 10 Б	53	3	72
Устина Г., 10 Д	64	4	86

Все расчеты произведены с опорой на формулы классического статистического анализа. Представим основные формулы, с помощью которых проводился статистический анализ.

*Среднее арифметическое значение* – сумма всех баллов, полученных экзаменуемыми, поделенная на количество экзаменуемых.

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

Где,

M – среднее арифметическое;

x – баллы;

N – общее количество экзаменуемых.

Полученное значение: 60, 2.

*Медиана* – средний член упорядоченного ряда оценок.

47, 50, 51, 53, 53, 55, 56, 56, 56, 58, 59, 60, 60, 62, 63, 63, 64, 64, 65, 68, 69, 69, 71, 72.

Полученное значение: 60. Данное значение также соответствует оценке 4 по таблице сопоставимости набранных баллов оценочным показателям.

**Вывод:** на основании анализа среднего арифметического значения и медианы получены данные о средней степени успешности прохождения заданий.

*Мода* – наиболее часто встречающееся количество баллов, полученное испытуемыми.

Полученное значение: 56.

**Вывод:** Полученное распределение говорит о незначительном разбросе баллов испытуемых. По таблице сопоставимости набранных баллов оценочным показателям значение моды (56) также соответствует оценке 4.

*Размах вариации (колебаний)* – разность между наибольшим и наименьшим значениями; является наиболее простой и очевидной мерой изменчивости, указывающей на диапазон изменчивости значений.

$$R = X_{max} - X_{min}$$



Полученное значение: 25. Полученное значение сигнализирует о незначительно разбросе баллов испытуемых.

*Среднеквадратическое (стандартное) отклонение* – статистическая характеристика распределения случайной величины, показывающая среднюю степень разброса значений величины относительно математического ожидания.

$$SD = \frac{\sqrt{\sum(x - M)^2}}{(N - 1)}$$

Где,

SD – среднеквадратическое отклонение;

x – балл студента по тесту;

N – количество экзаменуемых;

M – среднее арифметическое баллов.

**Таблица 5.** Среднеквадратическое отклонение

<b>x</b>	<b>M</b>	<b>(X<sub>i</sub> – M<sub>x</sub>)</b>	<b>(x – M)<sup>2</sup></b>	<b>∑ (x – M)<sup>2</sup></b>	<b>SD</b>
64	60,17	3,83	14,69	1095,33	<b>1,44</b>
72		11,83	140,03		
60		-0,17	0,03		
58		-2,17	4,69		
68		7,83	61,36		
65		4,83	23,36		
55		-5,17	26,69		
59		-1,17	1,36		
62		1,83	3,36		
56		-4,17	17,36		
51		-9,17	84,03		
69		8,83	78,03		
63		2,83	8,03		
56		-4,17	17,36		

63	2,83	8,03
56	-4,17	17,36
53	-7,17	51,36
47	-13,17	173,36
69	8,83	78,03
60	-0,17	0,03
50	-10,17	103,36
71	10,83	117,36
53	-7,17	51,36
64	3,83	14,69

Полученное значение:  $60,2 \pm 1,44$ .

**Вывод:** анализируя полученные данные, значения отклоняются в среднем на 1,44 балла от среднего показателя результатов теста.

*Дисперсия* – мера изменчивости для метрических данных, пропорциональная сумме квадратов отклонений измеренных значений от их арифметического среднего.

$$D_x = \sum \frac{(x_i - M_x)^2}{N - 1}$$

Где,

$x_i$  – балл студента по тесту;

$N$  – количество экзаменуемых;

$M_x$  – среднее арифметическое баллов.

**Таблица 6.** Дисперсия

$x$	$M$	$x_i - M_x$	$(x - M)^2$	$\frac{(x_i - M_x)^2}{N - 1}$	$D_x$
64	60,17	3,83	14,69	0,64	<b>47,62</b>
72		11,83	140,03	6,09	
60		-0,17	0,03	0,00	
58		-2,17	4,69	0,20	
68		7,83	61,36	2,67	

65	4,83	23,36	1,02
55	-5,17	26,69	1,16
59	-1,17	1,36	0,06
62	1,83	3,36	0,15
56	-4,17	17,36	0,75
51	-9,17	84,03	3,65
69	8,83	78,03	3,39
63	2,83	8,03	0,35
56	-4,17	17,36	0,75
63	2,83	8,03	0,35
56	-4,17	17,36	0,75
53	-7,17	51,36	2,23
47	-13,17	173,36	7,54
69	8,83	78,03	3,39
60	-0,17	0,03	0,00
50	-10,17	103,36	4,49
71	10,83	117,36	5,10
53	-7,17	51,36	2,23
64	3,83	14,69	0,64

Полученное значение: 47,62.

**Вывод:** данное значение незначительно отличается от среднего арифметического баллов, что говорит о незначительном разбросе баллов испытуемых.

*Надежность теста* определяет воспроизводимость результатов тестирования, их точность.

В виду того, что был проведен только один тест, надежность представляется возможным посчитать, разделив полученные результаты на две группы: в первую (X1) входят результаты по нечетным заданиям, а во вторую (X2) – по четным. Пятое задание игнорируем, так как оно является творческим и

оценивается неравномерно. Так, максимальное количество баллов за вопрос 4 пятого задания составляет 5 баллов, в то время как за вопрос 2 всего 1 балл.

$$\rho = 1 - \left( \frac{6 \sum d^2}{N(N^2 - 1)} \right)$$

Где,

$\rho$  – коэффициент корреляции;

$d$  - разница между рангами баллов каждого испытуемого;

$N$  – количество экзаменуемых.

**Таблица 7.** Надежность теста

<i>X1</i>	<i>X2</i>	<i>d</i>	<i>d</i> <sup>2</sup>	<i>N(N</i> <sup>2</sup> <i>-1)</i>	$\rho = 1 - \left( \frac{6 \sum d^2}{N(N^2 - 1)} \right)$
26	29	-3	9	13800	0,86
32	30	2	4		
25	27	-2	4		
23	26	-3	9		
28	30	-2	4		
29	29	0	0		
27	21	6	36		
27	25	2	4		
28	27	1	1		
20	28	-8	64		
21	22	-1	1		
32	30	2	4		
28	28	0	0		
21	25	-4	16		
28	25	3	9		
20	29	-9	81		
23	20	3	9		
20	17	3	9		
30	29	1	1		

26	26	0	0		
22	20	2	4		
31	30	1	1		
25	21	4	16		

Таким образом выводится половинная корреляция, которая составляет в данном случае 0,86.

**Вывод:** тест вполне надежен, что обуславливается высокой степенью корреляции вопросов внутри теста.

*Коэффициент полной надежности* вычисляется по формуле Спирмена-Брауна.

$$k_{nn} = \frac{2 * r_{hh}}{1 + r_{hh}}$$

Где,

$r_{hh}$  – корреляция между двумя половинами теста.

Полученное значение: 0,92.

**Вывод:** тест вполне надежен, что обуславливается высокой степенью корреляции вопросов внутри теста.

*Коэффициент трудности вопроса* показывает, насколько прост или сложен каждый вопрос теста. Вычисление коэффициента трудности позволяет судить о том, насколько адекватно задание теста в данной языковой аудитории.

$$F.V. = X/N \times 100\%$$

Где,

F.V. – facility value/ коэффициент трудности;

X – количество учащихся, которые правильно ответили на данный вопрос;

N – общее количество тестируемых.

**Таблица 7.** Коэффициент трудности вопроса

	Коэффициент трудности вопроса %
--	---------------------------------

Имя испытуемого, класс	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание
Алексян Н., 11 Д	93,75	100	100	100	100
Алина К., 10 Б	100	100	100	100	100
Алисия В., 10 Б	68,75	100	100	81,25	100
Анастасия Ш., 10 Б	75	87,5	100	81,25	100
Анна П., 10 Д	100	100	100	100	100
Арина Ж., 10 Б	87,5	87,5	87,5	100	100
Борис К., 10 Б	75	100	100	75	100
Вера С., 10 Д	87,5	100	100	100	100
Вероника К., 11 Д	100	100	100	93,75	100
Дарья Н., 10 Б	75	81,25	75	81,25	75
Дмитрий Б., 10 Б	75	93,75	100	87,5	100
Иван С., 10 Г	100	93,75	100	93,75	100
Ирина М., 11 Д	93,75	100	100	93,75	100
Кристина В., 10 Б	62,5	87,5	87,5	75	100
Максим Я., 11 Д	87,5	100	100	93,75	100
Никита П., 11 Д	100	100	100	68,75	100
Павел А., 10 Б	62,5	81,25	62,5	75	50
Полина А., 11 Д	68,75	62,5	62,5	62,5	75
Полина К., 10 Б	81,25	100	100	87,5	100
Роман С. 10 Б	56,25	93,75	100	75	100
Светлана С., 10 Б	75	75	75	75	75
Тимофей Т., 10 Б	100	93,75	100	87,5	100

Ульяна Ц., 10 Б	62,5	100	100	62,5	100
Устина Г., 10 Д	100	93,75	87,5	87,5	75

Представим результаты по каждому из 5 заданий.

Задание 1.

Полученные значения: 100% (7 человек), от 90% до 99% (2 человека), от 80% до 89% (4 человека), от 70% до 79% (5 человек), ниже 70% (6 человек).

Задание 2.

Полученные значения: 100% (12 человек), от 90% до 99% (5 человек), от 80% до 89% (5 человека), от 70% до 79% (1 человек), ниже 70% (1 человек).

Задание 3.

Полученные значения: 100% (17 человек), от 90% до 99% (0 человек), от 80% до 89% (3 человека), от 70% до 79% (2 человека), ниже 70% (2 человека).

Задание 4.

Полученные значения: 100% (5 человек), от 90% до 99% (4 человека), от 80% до 89% (7 человек), от 70% до 79% (5 человек), ниже 70% (3 человека).

Задание 5.

Полученные значения: 100% (19 человек), 75% (4 человека), ниже 50% (1 человек).

**Вывод:** полученные показатели говорят о том, что задания имеют среднюю степень сложности для тестируемых. Результаты по пятому заданию оказались высокими, так как данное задание относится к категории творческих и оценивается преподавателем (присутствует субъективная оценка).

*Дискриминантный коэффициент* определяется, как способность вопроса отделять испытуемых с высокой степенью подготовленности от плохо подготовленных испытуемых.

$$(RT - RB)/NT$$

Где,

RT-количество правильных ответов в топ-группе

RB-количество правильных ответов в слабой группе

NT-количество тестируемых в топ-группе (или можно брать RB)

Для вычисления значений по данной формуле ученики были поделены на группу лучших (топ-группу) (выделены зеленым) и группу слабых (боттом-группу) (выделены голубым) (см. Приложение 4).

Полученные данные имеют следующие значения:

Задание 1.

Полученное значение: 5,83.

Задание 2.

Полученное значение: 4.

Задание 3.

Полученное значение: 2,5.

Задание 4.

Полученное значение: 2,5.

Задание 5.

Полученное значение: 7,6.

**Вывод:** высокая дискриминативность (от 0,5) говорит о хорошем качестве задания, то есть его всегда лучше выполняют «отличники», а не «двоечники», возможность случайного ответа исключена.

*Модель Раша* определяет уровень подготовки испытуемых, где

$$s = p/q$$

$$p = R_{st}/N, \quad q = N - R_{st}/N, \quad \text{где:}$$

$R_{st}$  – количество баллов;

$N$  - количество тестируемых.

**Таблица 8.** Модель Раша

Имя испытуемого, класс	Баллы	$R_{st}$	$p = R_{st}/N$	$q = N - R_{st}/N$	$s = p/q$
Алексамян Н., 11 Д	64	64	2,67	21,33	0,13
Алина К., 10 Б	72	72	3,00	21,00	0,14



Алисия В., 10 Б	60	60	2,50	21,50	0,12
Анастасия Ш., 10 Б	58	58	2,42	21,58	0,11
Анна П., 10 Д	68	68	2,83	21,17	0,13
Арина Ж., 10 Б	65	65	2,71	21,29	0,13
Борис К., 10 Б	55	55	2,29	21,71	0,11
Вера С., 10 Д	59	59	2,46	21,54	0,11
Вероника К., 11 Д	62	62	2,58	21,42	0,12
Дарья Н., 10 Б	56	56	2,33	21,67	0,11
Дмитрий Б., 10 Б	51	51	2,13	21,88	0,10
Иван С., 10 Г	69	69	2,88	21,13	0,14
Ирина М., 11 Д	63	63	2,63	21,38	0,12
Кристина В., 10 Б	56	56	2,33	21,67	0,11
Максим Я., 11 Д	63	63	2,63	21,38	0,12
Никита П., 11 Д	56	56	2,33	21,67	0,11
Павел А., 10 Б	53	53	2,21	21,79	0,10
Полина А., 11 Д	47	47	1,96	22,04	0,09
Полина К., 10 Б	69	69	2,88	21,13	0,14
Роман С. 10 Б	60	60	2,50	21,50	0,12
Светлана С., 10 Б	50	50	2,08	21,92	0,10
Тимофей Т., 10 Б	71	71	2,96	21,04	0,14
Ульяна Ц., 10 Б	53	53	2,21	21,79	0,10
Устина Г., 10 Д	64	64	2,67	21,33	0,13

### Логит - Int

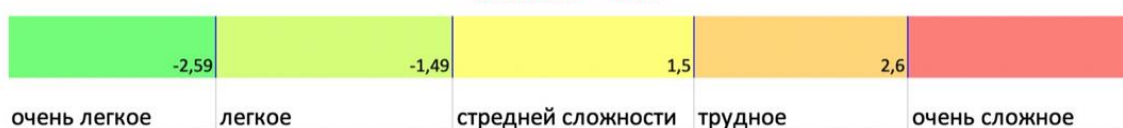


Рисунок 1. Индикатор сложности

**Вывод:** модель Раша позволяет сделать вывод о том, что тест, подготовленный для старших школьников, имеет средний уровень сложности. Слишком лёгких и слишком трудных заданий не было обнаружено.

Таким образом, статистический анализ игрового цифрового теста показал, следующее (даны средние показатели по всем заданиям теста):

- средний результат теста составил 81% (оценка «4»);
- коэффициент надежности теста по Спирмену-Брауну составил 0,86.
- значение дискриминантного коэффициента по всем заданиям 4,5;
- средний коэффициент трудности вопросов составил 89, 5%.
- по модели Раша средний показатель уровня подготовки испытуемых составил 0,12.

Меры центральной тенденции и внутритестовые параметры указывают на то, что разработанный нами тест оказался надежным инструментом измерения грамматических навыков, в меру сложным для данной выборки учеников и приемлемым для использования на занятиях по английскому языку в качестве текущего контроля.

Далее перейдем к анкетированию обучающихся и выявим взаимосвязь между результатами тестирования и уровнем познавательной мотивации с помощью ранговой корреляции Спирмена.

### **2.3. Анкетирование обучающихся**

После проведения тестирования школьники (24 человека) прошли анкетирование по шкале академической мотивации школьников (ШАМ-Ш) на измерение мотивации учебной деятельности школьников 10-11 классов [Гордеева, Сычев: ЭР].

Данная методика разработана Т. О. Гордеевой, О. А. Сычевым, Т. К. Гижицким, Т. К. Гавриченко в 2017 году на основе Шкалы академической мотивации (ШАМ) Р. Валлеранда.

Методика основана на теории самодетерминации Э. Диси, в рамках которой рассматриваются несколько типов внешней мотивации

(экстернальная, интроецированная, идентифицированная, интегративная), а также некоторые типы внутренней (мотивация познания, достижения/совершенствования, мотивация потока/ стимуляции). В опросник добавлена шкала амотивации как наименее автономный тип мотивации.

Структура методики включает себя следующие восемь шкал:

1. познавательная мотивация (измеряет стремление узнавать новое, понимать изучаемый предмет, переживания интереса, радости и удовольствия от познания),
2. мотивация достижения (стремление прикладывать интеллектуальные усилия и учиться как можно лучше),
3. мотивация саморазвития (стремление к развитию своих способностей в рамках учебной деятельности, достижению мастерства и компетентности),
4. мотивация самоуважения (желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счет достижений в учебе),
5. интроецированная мотивация (побуждение к учебе, обусловленное ощущением стыда, вины и чувства долга перед собой и другими значимыми людьми),
6. позитивные экстернальные мотивы (стремление школьника добиться уважения и принятия со стороны родителей за счет старания и хорошей учебы),
7. негативные экстернальные мотивы (переживание вынужденности учебной деятельности вследствие необходимости следовать требованиям социума, стремление избежать проблем),
8. амотивация (отсутствие интереса и ощущения осмысленности учебной деятельности).

Перед школьниками стоит задача внимательно прочитать каждое из 32 утверждений. отвечающих на вопрос «Почему Вы в настоящее время ходите на занятия в школу?» и указать ответ, который наиболее соответствует их

внутренним ощущениям, касающимся вовлеченности в учебную деятельность. Существующие варианты ответа, утверждения и ключ к интерпретации изложены в Приложении 5.

Результаты методики (анкетирования) показали следующую картину:

Подавляющее большинство респондентов показали высокий уровень познавательной мотивации, у многих из них мотивация саморазвития, достижения и самоуважения также имеют высокий показатель. Только у небольшого процента опрошенных были выявлены негативные экстернальные мотивы (на среднем уровне) и высокая амотивация.

Усредненные результаты анкетирования отражены на диаграмме ниже:



Рисунок 2. Результаты анкетирования

Из этого следует, что у данной выборки респондентов доминирующей мотивацией являются мотивации познания (16%), саморазвития (16%), достижения (15%) и самоуважения (13%).

Самый низкий процент составили амотивация (8%), позитивные экстернальные мотивы (9%) и негативные экстернальные мотивы (11%).

Проследим взаимосвязь между результатами тестирования и анкетирования по методике Шкалы академической мотивации школьников. Для того, чтобы произвести расчет корреляции по Спирмену, ранжируем результаты анкетирования ШАМ-Ш по возрастанию. Ранг– это порядковый номер. Если встречаются два одинаковых значения, им присваивают одинаковое значение ранга. Получаем ранги по мотивации от 1 до 7.

Произведем ранжирование результатов тестирования от 1 до 7.

**Таблица 10.** Ранжирование

<b>Результаты тестирования (%)</b>	<b>Ранг по результатам тестирования</b>
Менее 70	7
71-75	6
76-80	5
81-85	4
86-90	3
91-95	2
96-100	1

Занесем полученные результаты в таблицу.

**Таблица 11.** Ранжирование результатов анкетирования и тестирования

<b>Имя испытуемого, класс</b>	<b>Результаты анкетирования «Познавательная мотивация» (%)</b>	<b>Ранг по познавательной мотивации</b>	<b>Результаты тестирования (%)</b>	<b>Ранг по результатам тестирования</b>
Алексян Н., 11 Д	75	<b>6</b>	86	<b>3</b>
Алина К., 10 Б	100	<b>1</b>	97	<b>1</b>
Алисия В., 10 Б	90	<b>3</b>	81	<b>4</b>
Анастасия Ш., 10 Б	90	<b>3</b>	78	<b>5</b>

Анна П., 10 Д	100	<b>1</b>	92	<b>2</b>
Арина Ж., 10 Б	95	<b>2</b>	88	<b>3</b>
Борис К., 10 Б	80	<b>5</b>	74	<b>6</b>
Вера С., 10 Д	85	<b>4</b>	80	<b>5</b>
Вероника К., 11 Д	95	<b>2</b>	84	<b>4</b>
Дарья Н., 10 Б	90	<b>3</b>	76	<b>5</b>
Дмитрий Б., 10 Б	60	<b>7</b>	69	<b>7</b>
Иван С., 10 Г	95	<b>2</b>	93	<b>2</b>
Ирина М., 11 Д	90	<b>3</b>	85	<b>4</b>
Кристина В., 10 Б	80	<b>5</b>	76	<b>5</b>
Максим Я., 11 Д	85	<b>4</b>	85	<b>4</b>
Никита П., 11 Д	80	<b>5</b>	76	<b>5</b>
Павел А., 10 Б	75	<b>6</b>	72	<b>6</b>
Полина А., 11 Д	60	<b>7</b>	64	<b>7</b>
Полина К, 10 Б	95	<b>2</b>	93	<b>2</b>
Роман С. 10 Б	90	<b>3</b>	81	<b>4</b>
Светлана С., 10 Б	60	<b>7</b>	68	<b>7</b>
Тимофей Т., 10 Б	100	<b>1</b>	96	<b>1</b>
Ульяна Ц., 10 Б	75	<b>6</b>	72	<b>6</b>
Устина Г., 10 Д	85	<b>4</b>	86	<b>3</b>

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $\rho$ ) равен 0,8404 (~0,8),

где

- $\rho < 0.3$  — слабая зависимость;
- $0.3 \leq \rho < 0.7$  — умеренная зависимость;
- $\rho \geq 0.7$  — сильная зависимость.

Расчет произведен на Онлайн Калькуляторе исходя из данных ранжирования вышеуказанной таблицы.

Таким образом, мы оценили зависимость между двумя величинами и выявили сильную зависимость результатов тестирования от познавательной мотивации тестируемых.

Полученный коэффициент корреляции по Спирмену позволяет сделать вывод о том, что ученики с высокой познавательной мотивацией успешнее справляются с данным тестом по развитию грамматических навыков.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Данные статистического анализа тестирования школьников 10-11 классов по теме «Пассивный залог» и результаты методики ШАМ-Ш позволяют сделать следующие заключения:

1. был успешно создан и апробирован на школьниках 10-11 классов гимназии СПбГУ им. Фаддеева цифровой тест по теме «Пассивный залог».

2. целью теста выступал текущий контроль формирования грамматических навыков по заданной теме;

3. выбор игрового формата веб-квест был обусловлен желанием повысить уровень интереса и мотивации к выполнению, результаты частично оправдали ожидания;

4. большая часть тестируемых (14 человек) получили за тест оценку «4» (хорошо); на оценку «5» (отлично) справились только 5 учеников, остальные 5 человек решили тест удовлетворительно (оценка «3»);

5. результаты тестирования оказались средними, что говорит о том, что задания оказались в меру сложными для данной выборки школьников; полученные статистические данные указывают на среднюю степень сформированности грамматических навыков у школьников по теме пассивный залог;

6. результаты анкетирования по методике ШАМ-Ш показали, подавляющее большинство старших школьников мотивированы внутренними факторами, что говорит о том, что они интересуются учебной деятельностью, стремятся к развитию и достижению успехов.

7. тем не менее, у части респондентов также были обнаружены негативные экстернальные мотивы и амотивация, что может негативно влиять на обучение иностранному языку.

8. расчет ранговой корреляции по Спирмену позволил проследить высокую зависимость результатов тестирования от познавательной мотивации школьников (успешнее справляются ученики с высокой мотивацией познания).



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена созданию цифрового игрового теста и проверке его надежности на группе старших школьников (10-11 класс) гимназии СПбГУ имени Д. К. Фаддеева.

В ходе исследования поставленные цель, а именно создание цифрового теста и его апробация, была достигнута, а задачи выполнены. Обзор литературы в теоретической части работы позволил сделать выводы о значении мотивации к обучению иностранных языков у школьников старших классов с опорой на их индивидуально-психологические особенности. Основным выводом можно сформулировать следующим образом: школьники в возрасте от 14 до 18 лет склонны сознательно относиться к учебным предметам и к познавательной деятельности, мыслить критически, ведь необходимость в самоопределении и подготовке к самостоятельной жизни очень высока в данный период становления личности. Подтверждением данному выводу служат полученные при тестировании и анкетировании данные: школьники с более высоким результатом по тесту имеют высокий показатель познавательной мотивации (коэффициент ранговой корреляции по Спирмену составляет 0,8, что говорит о высокой зависимости двух показателей). Кроме того, игровые элементы в тесте позволили повысить вовлеченность студентов и провести проверку средней степени успешности, о чем говорят полученные при статистическом анализе данные. Представленное выше заключение подтверждает гипотезу, выдвинутую во введении исследования.

Реализацией следующей задачи явился успешно сконструированный цифровой игровой тест на платформе Joyteka в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: тема теста соответствует учебной программе на достаточном для понимания уровне для данной выборки старших школьников. Относительно дидактической составляющей теста, задания созданы с учетом всех этапов формирования грамматических навыков: ориентировочно-подготовительном, стереотипирующе-ситуативном

и варьирующе-ситуативном. Проведенный анализ данных показал, что данная группа тестируемых имеет среднюю степень сформированности грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Теоретические знания о явлениях геймификации и цифровизации дали возможность грамотно распорядиться электронными цифровыми ресурсами при создании теста.

Анкетирование позволило сделать следующие вывод: только небольшой процент из всех респондентов имеют низкую мотивацию к учебной деятельности. Оценки за тест также подтверждают данное утверждение.

Результаты теоретического и эмпирического исследования позволяют научно обосновать прямую связь между достижениями школьников в изучении иностранного языка, степенью их познавательной мотивации и игровой подачей контрольно-измерительных материалов в цифровой форме.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью дальнейшего использования данного игрового теста в обучении иностранному языку старших школьников теме «Пассивный залог».

Новизной работы можно считать разработку и доказательную валидизацию теста в игровой форме, так как подобных способов проверки навыков существует немного.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в более детальном изучении игрового тестирования как приема проверки знаний и навыков учащихся, расширении эмпирической базы и объектов тестирования.

Результаты исследования могут быть полезны учителям при подготовке контрольных заданий по теме «Пассивный залог» для 10-11 классов.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Аракава М. В., Башмакова, Н. И., И. А. Вороновская и др. Актуальные вопросы языкового тестирования. Пять лет секции психологии: Международной филологической конференции СПбГУ: Коллективная монография под ред. И.Ю. Павловской. – СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2008. – 356 с.
3. Ахола С., Башарин А.А., Башмакова Н.И. и др; под ред. И.Ю. Павловской. Актуальные вопросы языкового тестирования. – Вып. 2. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2017. – 684 с.
4. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М.: Русский язык, 2006. — 162 с.
5. Волков И. В., Шаманин Е. В. Эволюция понятия мотивация в трактовках зарубежных и отечественных ученых //Карельский научный журнал, №4. – Нижний Новгород, 2016. – С. 206-209.
6. Гайнутдинова С. М. Цифровизация преподавания и тестирование учащихся: плюсы и минусы // Международный научный журнал «Вестник науки», № 2 (59). – Пермь, 2023. – С. 56-64.
7. Геллерштейн С. Г. Прогностическая ценность тестов и связи с упражнениями //Тесты: (теория и практика), №2. – М., 1928.
8. Игнатьев В. М., Потоцкая Е. А. Мотивация: виды, функции и факторы // Экономика и социум, № 4. – 2014. – С. 119-126.
9. Коробков Н. Skillspace [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://skillspace.ru/blog/chto-takoe-cifrovizaciya-obrazovaniya-i-zachem-onanuzhna/#:~:text=Цифровизация%20образования%20—%20это%20использование%20приложений,технологии%20касаются%20и%20Организации%20обучения.> – Загл. с экрана. (дата обращения 6. 05.24).

10. Косинская Е. В. Роль мотивации в изучении иностранного языка // Территория науки, № 5. – Воронеж, 2015. – С. 33-37.
11. Крутецкий В. А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. — М.: Просвещение, 1980.—352 с
12. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М.: УРАО, 1999. – 175 с.
13. Л. С. Выготский. Проблема возраста// Собр. соч. в 6 т.: Т. 4. – М.: Педагогика, 1983. - С. 244-268.
14. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 115 с.
15. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.
16. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
17. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
18. Матюхина М. В. Мотивы учения учащихся с разным уровнем успеваемости // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания», №4(75). – Волгоград, 2021. – С. 54- 60.
19. Немов Р. С. Психологический словарь. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 560 с.
20. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. -М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
21. Орлова О. В., Титова В. Н. Геймификация как способ организации обучения // Вестник Томского государственного педагогического университета, № 9. – Томск, 2015. – С. 60-64.
22. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 278 с.
23. Пассов Е. И., Кузовлёв В. П., Царькова В. Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение, 1993. – 159 с.
24. Пахсовер И. Л. Педагогический тест как инструмент системы оценки и контроля качества образования //Magister Dixit, №4. – Иркутск, 2011. – С. 176-185.

25. Рапопорт И. А., Сельг Р., Соттер И. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе. – Таллин, Валгус, 1987. – 352 с.
26. Рудей О. А. Глоссарий по возрастной психологии и психологии развития. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. – 64 с.
27. Семеновская С. А. Основы тестологии. – Саратов: [б. и.], 2015. – 57 с.
28. Титова С.В., Чикризова К.В. Геймификация в обучении иностранным языкам: психолого-дидактический и методический потенциал // Педагогика и психология образования, №1. – 2019. – С. 135-152.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> - Загл. с экрана. (дата обращения: 24.03.24)
30. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.
31. Шмелев А. Г. Тестология – это не только психометрические тесты // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, №4. – М., 2019. – С. 61-75.
32. Шокарев К. В. Геймификация как метод повышения мотивации студентов высших учебных заведений в преподавании иностранного языка на примере английского языка // Образование и право, №5. – 2020. – С. 208-214.
33. Шпрангер Э. Психология юношеского возраста // «Педология юности». – Л.: Литература, 1924.
34. Штульман Э. А. Тестирование при обучении английскому языку в неязыковых вузах. – Воронеж, 1972. – 402 с.
35. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. - 1971. - № 4. - С. 6- 20.
36. Kapp K. The Gamification of Learning and Instruction: game-based methods and strategies for training and education. – San Francisco: CA, 2019. – 336 p.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

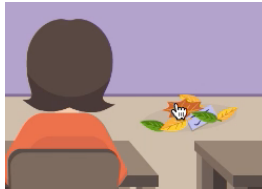
1. Joyteka [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://joyteka.com/ru> - Загл. с экрана. (дата обращения: 23.03.24).
2. Joyteka. Passive Voice (тест-игра от авторов исследования) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://joyteka.com/ru/100553269> - Загл. с экрана. (дата обращения 10.03.24).
3. Oxford Learner's Dictionaries. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/gamification#:~:text=%5Buncountable%5D,make%20food%20shopping%20online%20fun.> – Загл. с экрана. (дата обращения: 10. 11. 23).
4. Гордеева Т. О., Сычев О. А. и др. Шкала академической мотивации школьников, ШАМ-Ш [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psyttests.org/emvol/shamsh-run.html> – Загл. с экрана. (дата обращения: 10. 05. 24).

Инструкция по открытию заданий

Задание 1.

**ACTIVE INTO PASSIVE**

- The dentist pulled out my tooth.  
My tooth \_\_\_\_\_ by the dentist.
- Who delivered that parcel?  
Who \_\_\_\_\_ that parcel \_\_\_\_\_ by ?
- The police are questioning him now.  
He \_\_\_\_\_ now by the police.
- The waitress serves breakfast at 7 o'clock.  
Breakfast \_\_\_\_\_ at 7 o'clock by the waitress.
- Who did they give the prize to?  
Who \_\_\_\_\_ the prize \_\_\_\_\_ to ?
- The news seemed to have shocked him.  
He seemed \_\_\_\_\_ by the news.
- Nus should take these tablets before meals.  
These tablets \_\_\_\_\_ before meals.
- The teacher has sent him out of the classroom.  
He \_\_\_\_\_ out of the classroom by the teacher.
- You must wash coloured clothes separately.  
Coloured clothes \_\_\_\_\_ separately.
- The mayor will open the new sports centre next month.  
The new sports centre \_\_\_\_\_ by the mayor next month.
- Many parents influence their children strongly.  
Children \_\_\_\_\_ strongly by most parents.
- They were pulling down the building when I walked by.  
The building \_\_\_\_\_ down when I walked by.
- Somebody has stolen Jack's car recently.  
Jack's car \_\_\_\_\_ recently.
- He expects people to show him more respect.  
He expects \_\_\_\_\_ more respect.
- Has anyone collected the rubbish yet?  
\_\_\_\_\_ the rubbish \_\_\_\_\_ yet?
- Nobody has seen the Queen since July.  
The Queen \_\_\_\_\_ since July.



Задание 1

Задание 2.

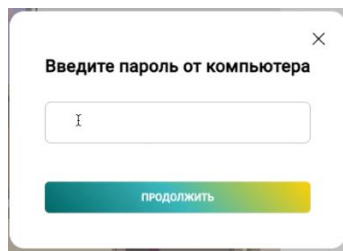
Задание 2



**PASSIVE INTO ACTIVE**

- The room has been cleaned by the kids.
- A wallet was found in the street by us.
- The ball is being chased by the dog.
- My money has been stolen by Henry.
- The work will be finished by me.
- Novels are written by my dad.
- The baby is being fed by Kelly.
- A restaurant has been opened by my friend.
- The lawn is watered every day.
- Twenty new workers will be hired by the company.
- The door had been knocked at by someone.
- A stone was being thrown by the kid.
- The jackpot will be won by her.
- A novel is being read by Mary.
- The lamp has been turned off by them.
- Three men were arrested after the incident, and five others were taken to the hospital.

Задание 3.



Введите пароль от компьютера

1011

ПРОДОЛЖИТЬ

Задание 3

PAU ATTENTION TO THE TENSES!

Задание 4.

Задание 4

1. After the accident - Harry - take - to a doctor (PAST SIMPLE)
2. Special technology - use (PRESENT PROGRESSIVE)
3. The call - call - stay (PRESENT PROGRESSIVE)
4. The postman - not see - recently (PRESENT PROGRESSIVE)
5. The thief - not find - by the police (PRESENT PERFECT)
6. When I came in - the fridge - repair (PAST PROGRESSIVE)
7. The jewels - find - in the basement (PAST SIMPLE)
8. Many languages - speak - in the EU (PRESENT SIMPLE)
9. The Gothic cathedral - build - 10th century (PAST SIMPLE)
10. The project - cancel - just - manage (PRESENT PERFECT)
11. The shop - close - next month (FUTURE SIMPLE)
12. The prize - give - winner (FUTURE SIMPLE)
13. The patient - examine - doctor (PRESENT PROGRESSIVE)
14. The dinner - cook - mom - hours (PRESENT PERFECT PROGRESSIVE)
15. The haircut - do - hairdresser (PAST SIMPLE)
16. The competition - hold - stadium (PRESENT PROGRESSIVE)

Задание 5.

Потяните удочку к аквариуму, чтобы достать ключ.

Потяните ключ к ящику, чтобы открыть его.



**WRITE YOUR OWN STORY**

**GRAMMAR IN WRITING: FINISH THE STORY...**

**PAST TENSE**

■ Complete the sentences below by writing the correct past tense forms of the words in parentheses.

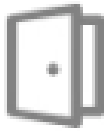
TITLE: \_\_\_\_\_

Last Saturday (1) was (is) a very strange day for me. First, I (2) \_\_\_\_\_ (get up) at about seven o'clock in the morning, and after that I (3) \_\_\_\_\_ (go) downstairs to have breakfast with my family. I was drinking a glass of orange juice when, suddenly, the phone (4) \_\_\_\_\_ (ring). "Stewart, you have to come to my place," my friend said. "Please be here in thirty minutes. I need your help!" Then, he (5) \_\_\_\_\_ (hang up) the phone. ....

■ Now, finish the story. Use the past tense ... and your imagination!

Задание 5

После выполнения всех заданий, ученики могут открыть запертую дверь:



Ссылка на демонстрацию теста: <https://disk.yandex.ru/i/GCNMFwcpfYOO6Q>

## Критерии CEFR для B1

### B1 conditionals

- 0 conditional i.e. *If people eat too much, they get fat quickly.*
- 1st conditional i.e. *If you are late, I will be angry.*
- 2nd conditional i.e. *If they had time, they would go on holiday.*
- 3rd conditional i.e. *We would have won if we had played better.*

### B1 future tenses:

- Will – sudden decisions i.e. *I will phone tomorrow. I will carry it for you.*
- Future progressive i.e. *Will you be going away this summer?*
- Going to – for plans i.e. *I am going to give you a call soon.*
- Passive voice i.e. *The report will be done by tomorrow.*

### B1 gerund and infinitive:

- Verbs followed by infinitive i.e. *want, hope, need, plan, expect, promise, decide, offer, refuse, try, forget, learn, would like, etc.*
- Verbs followed by gerund i.e. *enjoy, mind, finish, suggest, etc.*
- Verbs followed by infinitive or gerund i.e. *stop*
- Forming nouns from verbs using – ing, i.e. *swim – swimming, talk – talking*

### B1 modal verbs:

- may, might for probability i.e. *I might go to the cinema. It may be late now.*
- May, might for polite request i.e. *May I sit here? Might I ask you something?*
- Can, can't in past i.e. *She can't have seen me. She can have left the purse on the table.*
- Can for polite request i.e. *Can you change my room, please?*
- Can for probability i.e. *We can ask her again.*

- Could for ability i.e. *He couldn't dance at all until he took lessons.*
- Could for probability i.e. *Alcohol could cause cancer.*
- Must vs have to i.e. *You must clean your clothes. I have to go to the dentist.*
- Must/can't for deduction i.e. *That must be the main entrance. It can't be far now.*
- Be able to in past and present perfect and future i.e. *She wasn't able to visit us. We haven't been able to travel for a year now. He will be able to come to the party.*
- Be able to for possibility i.e. *We were not able to get the tickets.*
- Ought to for obligation i.e. *We ought to leave now. You ought to listen carefully.*
- Need for necessity i.e. *I need new glasses.*
- Needn't for obligation i.e. *You needn't wear a tie.*
- Need in past i.e. *I needed to know who that person was.*
- Mustn't for obligation i.e. *Students mustn't speak during the exam.*
- Shall for suggestions and polite offers i.e. *Shall we meet again? Shall we have pizza?*

### **B1 past tenses:**

- Past simple i.e. *I was tired last night. We enjoyed the party.*
- Past progressive i.e. *In 2010 we were living in Australia.*
- Past perfect i.e. *When I arrived, everybody had left. I had exercised.*
- Past perfect progressive i.e. *I had been playing basketball.*
- Used to i.e. *I used to have a dog.*
- **Passive voice i.e. She said she had been tired.**
- Reported speech i.e. *She said she loved the film. She didn't know where her father was.*
- All main irregular verbs

### **B1 present tenses:**

- Present simple i.e. *I come from Greece. I work late on Tuesdays.*
- Present progressive i.e. *She isn't eating. Why are you wearing a coat?*
- Present perfect with for, since, yet, already, never, ever, just, i.e. *I have never seen that film before. She hasn't written yet. We have just finished eating.*
- Present perfect progressive i.e. *I have been learning English for ever.*
- Passive voice i.e. *The book has been rewritten many times. The dinner is served. She is being vaccinated.*
- Present progressive for future, i.e. *When are you meeting again?*
- Present simple for future, i.e. *School starts at 8 every day.*
- Reported speech i.e. *She said she had been waiting for hours.*
- There is, There are i.e. *There is a dog in the garden. There are people everywhere.*

**Задания игрового цифрового теста**

**Task 1.** Change the following sentences from active to passive.

1. The dentist pulled out my tooth.

My tooth \_\_\_\_\_ by the dentist.

2. Who delivered that parcel?

Who \_\_\_\_\_ that parcel \_\_\_\_\_ by?

3. The police are questioning him now.

He \_\_\_\_\_ now by the police.

4. The waitress serves breakfast at 7 o'clock.

Breakfast \_\_\_\_\_ at 7 o'clock by the waitress.

5. Who did they give the prize to?

Who \_\_\_\_\_ the prize \_\_\_\_\_ to?

6. The news seemed to have shocked him.

He seemed \_\_\_\_\_ by the news.

7. You should take these tablets before meals.

These tablets \_\_\_\_\_ before meals.

8. The teacher has sent him out of the classroom.

He \_\_\_\_\_ out of the classroom by the teacher.

9. You must wash coloured clothes separately.

Coloured clothes \_\_\_\_\_ separately.

10. The mayor will open the new sports centre next month.

The new sports centre \_\_\_\_\_ by the mayor next month.

11. Many parents influence their children strongly.

Children \_\_\_\_\_ strongly by most parents.

12. They were pulling down the building when I walked by.

The building \_\_\_\_\_ down when I walked by.

13. Somebody has stolen Jack's car recently.

Jack's car \_\_\_\_\_ recently.

14. He expects people to show him more respect.

He expects \_\_\_\_\_ more respect.

15. Has anyone collected the rubbish yet?

\_\_\_\_\_ the rubbish \_\_\_\_\_ yet?

16. Nobody has seen the Queen since July.

The Queen \_\_\_\_\_ since July.

**Task 2.** Change the following sentences from passive to active.

1. The room has been cleaned by the kids.

\_\_\_\_\_

2. A wallet was found in the street by us.

---

3. The ball is being chased by the dog.

---

4. My money has been stolen by Henry.

---

5. The work will be finished by me.

---

6. Novels are written by my dad.

---

7. The baby is being fed by Kelly.

---

8. A restaurant has been opened by my friend.

---

9. The lawn is watered every day.

---

10. Twenty new workers will be hired by the company.

---

11. The door had been knocked at by someone.

---

12. A stone was being thrown by the kid.

---

13. The jackpot will be won by her.

---

14. A novel is being read by Mary.

---

15. The lamp has been turned off by them.

---

16. Three men were arrested after the incident, and five others were taken to the hospital.

---

**Task 3.** Describe the pictures, using passive structures.

1 Шаверма - друг человека  
DONER (TO EAT)  
(с)Джейсон Стетхем

2 TO BREAK

3 TO OPEN

4 Tomorrow (to pack)

5 ДОРОГОЙ ДНЕВНИК  
DIARY (TO WRITE)  
МНЕ НЕ ОПИСАТЬ ЭТОЙ  
БОЛИ КОТОРЫЕ Я  
ЧУВСТВУЮ

6 TO BREAK  
РАЗБИЛ АЙФОН  
Разбил айфон  
получишь по всей строгости

7 TO BUILD

8 FIRE (TO PUT OUT)

*PAY ATTENTION TO THE TENSES!*

**Task 4.** Make sentences in passive voice using the tenses in brackets. Add words where necessary.



1. After the accident – Harry – take – to a doctor (**PAST SIMPLE**)  
\_\_\_\_\_
2. Special technology – use (**PRESENT PROGRESSIVE**)  
\_\_\_\_\_
3. The cat – call – Sissy (**PRESENT PROGRESSIVE**)  
\_\_\_\_\_
4. The postman – not see – recently (**PRESENT PROGRESSIVE**)  
\_\_\_\_\_
5. The thief – not find – by the police (**PRESENT PERFECT SIMPLE**)  
\_\_\_\_\_
6. When I came in – the fridge – repair (**PAST PROGRESSIVE**)  
\_\_\_\_\_
7. The jewels – find – in the basement (**PAST SIMPLE**)  
\_\_\_\_\_
8. Many languages – speak – in the EU (**PRESENT SIMPLE**)  
\_\_\_\_\_
9. The Gothic cathedral – build – 10th century (**PAST SIMPLE**)  
\_\_\_\_\_
10. The project – cancel – just – manager (**PRESENT PERFECT**)  
\_\_\_\_\_

11. The shop – close – next month (**FUTURE SIMPLE**)

---

12. The prize – give- winner (**FUTURE SIMPLE**)

---

13. The patient – examine – doctor (**PRESENT PROGRESSIVE**)

---

14. The dinner – cook – mom - hours (**PRESENT PERFECT PROGRESSIVE**)

---

15. The haircut – do – hairdresser (**PAST SIMPLE**)

---

16. The competition – hold – stadium (**PRESENT PROGRESSIVE**)

---

**Task 5.** Complete the sentences below by writing the correct past tense forms of the words in brackets. Finish the story (*90-100 words*), using passive voice structures (*at least 5*) and give the text a title.

**TITLE:** \_\_\_\_\_

Last Sunday **1)** \_\_\_\_\_ (**be**) a very strange day for me. First, I **2)** \_\_\_\_\_ (**get up**) at about seven o'clock in the morning, and after that I **3)** \_\_\_\_\_ (**go**) downstairs to have breakfast with my family. I was drinking a glass of orange juice when, suddenly the phone **4)** \_\_\_\_\_ (**ring**). "Stewart, you have to come to my place." My friend said. "Please be here in thirty minutes, I need your help!" Then, he **5)** \_\_\_\_\_ (**hang up**) the phone.

---

---

---

---

---

---

---

---

(90-100 words)

## Ранжирование студентов

## Задание 1.

Имя испытуемого, класс	Баллы (пункты 1-16)																Общее количество баллов (пункты 1-16)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Алексанян Н., 11 Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
Алина К., 10 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Алисия В., 10 Б	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	11
Анастасия Ш., 10 Б	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12
Анна П., 10 Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Арина Ж., 10 Б	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14
Борис К., 10 Б	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	12
Вера С., 10 Д	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Вероника К., 11 Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Дарья Н., 10 Б	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12
Дмитрий Б., 10 Б	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
Иван С., 10 Г	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Ирина М., 11 Д	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Кристина В., 10 Б	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10
Максим Я., 11 Д	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
Никита П., 11 Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Павел А., 10 Б	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	10
Полина А., 11 Д	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	11
Полина К., 10 Б	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13
Роман С. 10 Б	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9
Светлана С., 10 Б	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12
Тимофей Т., 10 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Ульяна Ц., 10 Б	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	10
Устина Г., 10 Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	24	23	14	21	21	21	19	17	20	21	23	22	14	20	20	18	

## Задание 2.

задание 2																	
Имя испытуемого, класс	Баллы (пункты 1-16)																Общее количество баллов (пункты 1-16)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1 Алексанян Н., 11 Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
2 Алина К., 10 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
3 Алисия В., 10 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
4 Анастасия Ш., 10 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14
5 Анна П., 10 Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
6 Арина Ж., 10 Б	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
7 Борис К., 10 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
8 Вера С., 10 Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
9 Вероника К., 11 Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
10 Дарья Н., 10 Б	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
11 Дмитрий Б., 10 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
12 Иван С., 10 Г	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
13 Ирина М., 11 Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
14 Кристина В., 10 Б	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
15 Максим Я., 11 Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
16 Никита П., 11 Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
17 Павел А., 10 Б	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
18 Полина А., 11 Д	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10
19 Полина К., 10 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
20 Роман С. 10 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
21 Светлана С., 10 Б	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12
22 Тимофей Т., 10 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
23 Ульяна Ц., 10 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
24 Устина Г., 10 Д	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
	23	20	23	24	21	20	24	24	24	22	24	22	24	23	17	22	

## Задание 3.

задание 3									
Имя испытуемого, класс	Баллы (пункты 1-8)								Общее количество баллов в (пункты 1-8)
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1 Алексанян Н., 11 Д	0	2	2	0	0	2	0	2	8
2 Алина К., 10 Б	2	2	2	2	2	2	2	0	14
3 Алисия В., 10 Б	2	2	0	2	2	2	0	2	12
4 Анастасия Ш., 10 Б	2	2	0	2	0	2	2	0	10
5 Анна П., 10 Д	2	2	2	2	0	2	0	0	10
6 Арина Ж., 10 Б	2	2	2	2	2	2	0	2	14
7 Борис К., 10 Б	0	2	0	2	2	0	2	0	8
8 Вера С., 10 Д	0	2	2	0	0	0	2	0	6
9 Вероника К., 11 Д	0	0	2	2	0	0	2	2	8
10 Дарья Н., 10 Б	0	2	2	2	0	2	0	2	10
11 Дмитрий Б., 10 Б	0	0	0	2	0	0	0	0	2
12 Иван С., 10 Г	2	2	2	2	2	2	2	2	16
13 Ирина М., 11 Д	0	2	2	2	0	0	2	2	10
14 Кристина В., 10 Б	0	2	2	2	2	2	0	0	10
15 Максим Я., 11 Д	2	2	2	0	0	0	2	0	8
16 Никита П., 11 Д	0	2	0	0	0	2	0	2	6
17 Павел А., 10 Б	2	2	2	2	0	0	0	0	8
18 Полина А., 11 Д	0	2	0	0	2	0	0	2	6
19 Полина К., 10 Б	2	2	2	2	2	2	2	2	16
20 Роман С. 10 Б	2	2	2	2	2	2	2	2	16
21 Светлана С., 10 Б	2	2	0	0	0	0	0	2	6
22 Тимофей Т., 10 Б	2	2	2	2	2	2	2	2	16
23 Ульяна Ц., 10 Б	0	2	2	0	2	2	2	0	10
24 Устина Г., 10 Д	2	0	2	2	2	2	2	0	12
	26	42	34	34	24	30	26	26	

## Звдание 4.

задание 4																	
Имя испытуемого, класс	Баллы (пункты 1-16)																Общее количество баллов (пункты 1-16)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1 Алексанян Н., 11 Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
2 Алина К., 10 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
3 Алисия В., 10 Б	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13
4 Анастасия Ш., 10 Б	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	13
5 Анна П., 10 Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
6 Арина Ж., 10 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
7 Борис К., 10 Б	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	12
8 Вера С., 10 Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
9 Вероника К., 11 Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
10 Дарья Н., 10 Б	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13
11 Дмитрий Б., 10 Б	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
12 Иван С., 10 Г	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
13 Ирина М., 11 Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
14 Кристина В., 10 Б	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12
15 Максим Я., 11 Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
16 Никита П., 11 Д	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	11
17 Павел А., 10 Б	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12
18 Полина А., 11 Д	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	10
19 Полина К., 10 Б	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14
20 Роман С. 10 Б	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	12
21 Светлана С., 10 Б	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	12
22 Тимофей Т., 10 Б	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14
23 Ульяна Ц., 10 Б	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	10
24 Устина Г., 10 Д	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14
	23	19	18	20	24	24	23	14	22	17	23	20	22	19	24	14	

## Задание 5.

задание 5						
	Имя испытуемого, класс	Баллы (пункты 1-4)				Общее количество баллов (пункты 1-4)
		1	2	3	4	
1	Алексаия Н., 11 Д	1	1	2	5	9
2	Алина К., 10 Б	2	1	2	5	10
3	Алисия В., 10 Б	1	1	1	5	8
4	Анастасия Ш., 10 Б	2	1	1	5	9
5	Анна П., 10 Д	2	1	2	5	10
6	Арина Ж., 10 Б	2	0	1	4	7
7	Борис К., 10 Б	1	0	1	5	7
8	Вера С., 10 Д	1	0	1	5	7
9	Вероника К., 11 Д	1	0	1	5	7
10	Дарья Н., 10 Б	1	1	1	5	8
11	Дмитрий Б., 10 Б	2	0	1	5	8
12	Иван С., 10 Г	1	1	2	3	7
13	Ирина М., 11 Д	1	0	1	5	7
14	Кристина В., 10 Б	2	1	2	5	10
15	Максим Я., 11 Д	2	1	2	5	10
16	Никита П., 11 Д	1	0	1	5	7
17	Павел А., 10 Б	2	1	2	5	10
18	Полина А., 11 Д	2	1	2	5	10
19	Полина К., 10 Б	2	1	2	5	10
20	Роман С. 10 Б	2	0	1	5	8
21	Светлана С., 10 Б	2	0	1	5	8
22	Тимофей Т., 10 Б	2	1	2	5	10
23	Ульяна Ц., 10 Б	1	0	1	5	7
24	Устина Г., 10 Д	1	0	1	5	7
		37	13	34	117	

### Варианты ответа

Таблица 9. Варианты ответа

Совсем не соответствует	Скорее не соответствует	Нечто среднее	Скорее соответствует	Вполне соответствует
1	2	3	4	5

### Утверждения

1. Мне интересно учиться.
2. Учёба доставляет мне удовольствие, я люблю решать трудные задачи.
3. Потому что я получаю удовольствие, превосходя самого себя в учебных достижениях.
4. Потому что я хочу доказать самому (ой) себе, что я способен (на) успешно учиться в школе (колледже).
5. Потому что мне стыдно плохо учиться.
6. Я проявляю старание в учебе, чтобы заслужить уважение родителей.
7. У меня нет другого выбора, если я буду прогуливать, у меня будут проблемы.
8. Честно говоря, не знаю, мне кажется, что я здесь просто теряю время.
9. Мне нравится учиться, потому что это интересно.
10. Я чувствую удовлетворение, когда нахожусь в процессе решения сложных учебных задач.
11. Учеба дает мне возможность почувствовать удовлетворение в моем совершенствовании.
12. Потому что, когда я хорошо учусь, я чувствую себя значимым человеком.
13. Потому что совесть заставляет меня учиться.
14. Потому что хочу оправдать ожидания своих родителей.
15. Чтобы избежать проблем с родителями и проблем после окончания школы (колледжа).

16. Раньше я понимал (а), зачем учусь, а теперь не уверен (а), стоит ли продолжать.
17. Мне просто нравится учиться и узнавать новое.
18. Мне нравится решать трудные задачи и прикладывать интеллектуальные усилия.
19. Ради удовольствия, которое приносит мне достижение новых успехов в учебе.
20. Чтобы доказать самому (ой) себе, что я умный человек.
21. Потому что учиться – это моя обязанность, которой я не могу пренебречь.
22. Чтобы получать хорошие оценки, и чтобы меня любили и ценили мои родители.
23. Потому что близкие меня будут осуждать, если я стану плохо учиться.
24. Ходить-то я хожу, но не уверен (а), что в этом есть смысл.
25. Я действительно получаю удовольствие от изучения нового материала на занятиях.
26. Я просто люблю учиться, решать сложные задачи и чувствовать себя компетентным(ой).
27. Мне приятно осознавать, как растет моя компетентность и мои знания.
28. Потому что я хочу показать самому себе, что я могу быть успешным (ой) в учебе.
29. Потому что я должен подходить более ответственно к учебе в выпускном классе.
30. Я стараюсь хорошо учиться, чтобы показать родителям, на что я способен.
31. У меня нет выбора, иначе я не смогу в будущем иметь достаточно обеспеченную жизнь.
32. Хожу по привычке, зачем, откровенно говоря, точно не знаю.



Интерпретация данной методики происходит по следующему ключу (числа соответствуют номерам предложений выше):

1. познавательная мотивация: 1, 9, 17, 25 (Мне интересно учиться. Мне нравится учиться, потому что это интересно. Мне просто нравится учиться и узнавать новое. Я действительно получаю удовольствие от изучения нового материала на занятиях.)
2. мотивация достижения: 2, 10, 18, 26,
3. мотивация саморазвития: 3, 11, 19, 27,
4. мотивация самоуважения: 4, 12, 20, 28,
5. интроецированная мотивация: 5, 13, 21, 29,
6. позитивные экстернальные мотивы: 6, 14, 22, 30,
7. негативные экстернальные мотивы: 7, 15, 23, 31,
8. амотивация: 8, 16, 24, 32.