

Санкт-Петербургский государственный университет

ВАН Юэин

Выпускная квалификационная работа
**«Оценка эффективности системы адаптации иностранных студентов в
Китае»**

Уровень образования: Магистратура
Направление 41.04.05 «Международные отношения»
Основная образовательная программа
ВМ.5568.2022
«Связи с общественностью в сфере международных отношений»

Научный руководитель:
доцент кафедры мировой политики СПбГУ,
кандидат политических наук
Немчинова Тамара Сергеевна

Рецензент:
доцент СЗИУ РАНХиГС
кандидат политических наук
Пронякина Елизавета Дмитриевна

Санкт-Петербург

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ.....	8
1.1. Основные тенденции развития академической мобильности в современном мире	8
1.2. Концепция межкультурной адаптации и факторов, влияющих на нее	17
1.3. Место Китая на международном образовательном рынке	31
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КИТАЕ	51
2.1 Методология исследования	51
2.2. Анализ межкультурной адаптации иностранных студентов в Китае.....	51
ГЛАВА 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КИТАЕ	67
3.1. Оценка эффективности системы адаптации иностранных студентов в Китае	67
3.2. Рекомендации по совершенствованию системы адаптации иностранных студентов в Китае	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
Список источников и литературы.....	79
Приложение 1.....	89
Приложение 2.....	90

ВВЕДЕНИЕ

По мере ускорения глобализации международное образование становится все более важной тематикой. Все больше и больше стран конкурируют за иностранных студентов, привлекая их учиться в своих учебных заведениях. Развитие международного образования может не только принести экономическую выгоду стране, но и способствовать культурным обменам, усилению международного влияния и мягкой силы страны, что имеет огромное значение во всех аспектах политики, экономики и культуры. Прием иностранных студентов обеспечивает университетам принимающих стран разнообразие идей и способствует обмену и взаимопониманию между различными культурами. После возвращения в свои страны иностранные студенты могут стать посланцами международной культуры и навести мосты дружеских обменов между странами. Международное образование также может помочь странам привлечь больше талантов и способствовать научно-техническим инновациям и экономическому развитию.

Китай уже давно участвует в международном образовании как одна из крупнейших стран-отправителей иностранных студентов, а в последние годы, благодаря укреплению мягкой силы Китая, поддержке национальной политики и повышению стандартов образования, он постепенно становится важной страной, принимающей иностранных студентов. В последние годы темы, связанные с обучением иностранных студентов в Китае, привлекают большое внимание китайских чиновников и ученых, причем 2010-е годы стали периодом наиболее быстрого роста исследований, что тесно связано с политикой, которую китайское правительство выдвинуло в сотрудничестве с другими странами, включая образовательный союз «Один пояс, один путь» и программу «Обучение в Китае». Культурная адаптация – это ключевое понятие в международном образовании. Эффективность системы адаптации в образовательной системе страны связана с ее репутацией и международным имиджем. Благодаря укреплению мягкой силы Китая, поддержке национальной политики и повышению уровня образования, статус Китая в

области международного образования постоянно растет. Однако по мере того, как масштабы обучения иностранных студентов в Китае продолжают расширяться, китайская система международного образования также сталкивается со многими трудностями и проблемами.

Актуальность данного исследования определяется взаимосвязью между системой адаптации международного образования Китая и ролью, которую Китай играет в международных отношениях. Оценка системы адаптации помогает понять текущую ситуацию и проблемы Китая в области международного образования, а также дать рекомендации по дальнейшему ее совершенствованию и развитию. Как типичный пример международного образования, изучение системы адаптации китайской системы образования способствует развитию направления исследований о мягкой силе страны и межкультурной коммуникации в дисциплине международных отношений.

Целью исследования является оценка эффективности системы адаптации иностранных студентов в Китае и рекомендации по ее улучшению.

В задачи исследования входят:

- определение международных тенденций обучения за рубежом и развитие международного образования в Китае;
- определение международного имиджа и образовательной мягкой силы Китая;
- анализ существующих программ адаптации и услуг для иностранных студентов в китайских ВУЗах;
- определение основных проблем и недостатков существующих систем адаптации Китая;
- разработка рекомендаций по улучшению системы адаптации на основе выявленных проблем и международного опыта.

Объектом исследования является система адаптации иностранных студентов в различных китайских ВУЗах.

Предметом исследования является эффективность функционирования системы адаптации иностранных студентов в китайских учебных заведениях.

Изучение культурной адаптации описывалось в разных терминах. В. Крикенберг ввел понятие «Аккультурация» еще в 1910 г. «Меморандум по изучению аккультурации», написанный в соавторстве Р. Редфилдом, Р. Линтоном и М. Дж. Херсковицем в 1936 г., сыграл важную роль в научной и систематической разработке этой концепции¹. Такие ученые, как Дж. Берри²³, С. Лисгаард,⁴ К. Оберг⁵, Гуллахорн, П. Адлер⁶ и Ю. Ю. Ким⁷⁸, предложили различные подходы к объяснению культурной адаптации. Проблеме культурной адаптации иностранных студентов уделяли внимание такие ученые, как Н. Белфорд⁹, М. Льютуэйт¹⁰, Е. В. Ключникова¹¹, Ю.-Ю. Г. Чиен¹², О. А. Лебедева и Ю. И. Скопина¹³. Проблемы, связанные с особенностями китайской системы международного образования и эффективностью ее системы межкультурной адаптации, встречаются в основном в исследованиях

¹ Redfield, R. Linton, R. Herskovits, M. J. Memorandum for the Study of Acculturation // *American Anthropologist, New Series – American anthropological association*, 1936. Vol. 38. No. 1 (Jan. - Mar. 1936). Pp. 149–152.

² Berry, J. W., Poortinga, Y. P. Segall, M. H. Dasen, P. R. *Cross-Cultural Psychology: Research and Applications* (2nd ed.). UK: Cambridge University Press, 2002. Pp. 345–383.

³ Berry, J. W. Acculturation as Varieties of Adaptation. In A. Padilla (Ed.), *Acculturation: Theory, Models and Findings*. Boulder: Westview, 1980. Pp. 9–25.

⁴ Lysgaard, S. Adjustment in a foreign society: Norwegian Fulbright grantees visiting the United States // *International Social Science Bulletin* 7, 1955. Pp. 45–51.

⁵ Oberg, K. Cultural shock: adjustment to new cultural environments // *Practical Anthropology* 7, 1960. Pp. 177–182.

⁶ Adler, P. S. The transitional experience: an alternative view of culture shock // *Journal of Humanistic Psychology*. 1975. No. 15 (4). Pp. 13–23.

⁷ Kim, Y. Y. *Becoming intercultural: An integrative theory of communication and cross-cultural adaptation*. Thousand Oaks, CA: Sage, 2001. 321 p.

⁸ Kim, J., Choi, J., Tatar, B. English-Medium Instruction, and Intercultural Sensitivity: A Korean Case Study // *Journal of Studies in International Education*. 2017. No. 21 (5). Pp. 467–482.

⁹ Belford, N. International Students from Melbourne Describing Their Cross-Cultural Transitions Experiences: Culture Shock, Social Interaction, and Friendship Development // *Journal of International Students*, 2017. No. 7. Pp. 105–124.

¹⁰ Lewthwaite, M. A study of international students' perspectives on cross-cultural adaptation // *International Journal for the Advancement of Counselling*, 1996. No. 19. Pp. 167–185.

¹¹ Ключникова Е. В. Проблемы адаптации иностранных студентов в России // *Вестник ТвГУ. Сер. «Педагогика и психология»*. 2018. № 1. С. 133–140.

¹² Chien, Y.-Y. G. After six decades: Applying the U-curve hypothesis to the adjustment of international postgraduate students // *Journal of Research in International Education*. 2016. No. 15. Pp. 32–51.

¹³ Лебедева О. А., Скопина Ю. И. Проблемы и трудности адаптации иностранных студентов-первокурсников к условиям жизни и обучения в России // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*. 2014. № 35–1. С. 92–98.

китайских ученых. Такие ученые, как Цзинь Сяода¹⁴ и Цуй Цинлин¹⁵, занимались изучением причин быстрого развития образования для иностранных студентов. Чэн Цзяфу¹⁶ сосредоточился на изучении структуры образования иностранных студентов, приезжающих в Китай. Ученый Дун Цзэюй¹⁷ фокусируется на образовательной политике международных студентов, что обогащает перспективу исследования иностранных студентов, приезжающих в Китай, и обеспечивает теоретическую поддержку стратегии в отношении иностранных студентов. Ян Цзюньхун¹⁸ и др. провели исследование кросс-культурной адаптации и управления образованием иностранных студентов в Китае, а также сделали соответствующие анализы психологического состояния адаптации иностранных студентов и методов управления университетов.

В работе использованы следующие методы исследования: контент-анализ, описательный анализ, систематизация, сравнительный анализ, количественный анализ.

Научная новизна данной работы связана с тем, что она посвящена изучению степени адаптации иностранных студентов, приезжающих в Китай, к китайской системе образования, выявлению их проблем и стратегий преодоления в культуре, учебе и жизни с помощью научной оценки, а также предоставлению эмпирической поддержки и направлений совершенствования для оптимизации услуг и управления иностранными студентами.

Теоретическое значение данного исследования заключается в изучении роли мягкой силы страны в развитии ее международного образования. Анализируя многочисленные аспекты формирования национальной мягкой

¹⁴ Сяода, Ц. Введение в обучение иностранных студентов. Пекин: Изд-во китайского языка, 1998. 330 с.

¹⁵ Цинлин, Ц. Историческое развитие и причины образования за рубежом в Китае // Исследования в области высшего образования. 2008. № 25 (1). С. 9–13.

¹⁶ Цзяфу, Ч. Историческое исследование структуры образования иностранных студентов в Китае (1950–2010). Шанхай: Университета Тунцзи, 2012. 209 с.

¹⁷ Цзэюй, Д. Исследования в области обучения за рубежом в Китае // Национальной школы администрации, 2012. 208 с.

¹⁸ Цзюньхун, Я. Исследование проблем кросс-культурной адаптации иностранных студентов, приезжающих в Китай. Шанхай: Шанхайской академии общественных наук, 2009. 314 с.

силы, раскрывается глубокая интерактивная взаимосвязь между общим имиджем страны, ее международной образовательной привлекательностью и системой межкультурной адаптации.

Практическое значение данного исследования заключается в том, что в нем представлен глубокий анализ состояния межкультурной адаптации иностранных студентов, приезжающих в Китай в различные регионы и типы вузов Китая. С помощью подробного анализа в работе не только всесторонне оценивается текущая эффективность китайской системы поддержки адаптации иностранных студентов, но и выявляются ее недостатки и недочеты. На основании этого в исследовании предлагаются практические предложения по оптимизации системы адаптации иностранных студентов, которые служат полезными рекомендациями и руководством для китайских университетов по созданию и совершенствованию системы адаптации иностранных студентов, а также по повышению качества обслуживания и интернационализации их образования.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена ее целями и задачами и состоит из введения, трех глав, включающих параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

1.1. Основные тенденции развития академической мобильности в современном мире

Международная студенческая мобильность существует уже несколько столетий, но на ранних этапах она сводилась в основном к спонтанным, эпизодическим или основанным на помощи образовательным обменам. По данным Института статистики ЮНЕСКО, число иностранных студентов стало быстро расти с 1970-х гг.: в 1970 г. в мире насчитывалось менее 400 тыс. иностранных студентов, к 1975 г. их число удвоилось и достигло 800 тыс., а в 1980 г. число иностранных студентов перевалило за 1 млн, достигнув 1,1 млн¹⁹. С 1980 по 1990 год темпы роста числа иностранных студентов замедлились. С 1990 по 2010 год число иностранных студентов снова вошло в стадию быстрого роста. Особенно в XXI в. развитие образования иностранных студентов стало глобальной тенденцией, поскольку оно может не только принести огромную экономическую выгоду и долгосрочные политические и социальные выгоды принимающим странам, но и вырастить большое количество талантов высокого уровня для стран-отправителей. В то время как традиционные и новые принимающие страны разрабатывают политику привлечения и удержания талантливых студентов, развивающиеся страны прямо поощряют своих граждан учиться в странах с высококачественными ресурсами высшего образования и возвращаться на родину после окончания учебы. В результате этого двойного стимула число иностранных студентов во всем мире достигло беспрецедентных масштабов: в первом десятилетии XXI в. их количество увеличивалось на один миллион почти каждые пять лет, достигнув 4,1 млн в 2010 г. и почти 4,3 млн в 2011 г. В период с 2010 по 2017 год доля международной мобильности студентов в странах ОЭСР увеличилась

¹⁹ OECD Education at a Glance 2013: OECD Indicators / OECD Publishing URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2013-en.pdf?expires=1716898005&id=id&accname=guest&checksum=2AF82A11677A8439CB45EA289DBC2D66>.

на 2 процентных пункта²⁰. За этот период доля новых студентов увеличилась почти во всех странах, по которым имеются данные²¹. Быстрый рост числа иностранных студентов отражает ускоренную *интернационализацию высшего образования*.

Эпидемия COVID-19 оказала влияние на международное образование. Данные показывают, что, хотя общая доля мобильных студентов в странах-членах ОЭСР остается стабильной в период 2019–2021 гг., в некоторых странах наблюдается значительное уменьшение доли международных мобильных студентов²². После эпидемии основные страны, куда едут учиться, — США, Великобритания, Австралия и Канада показали заметный рост международной студенческой мобильности²³.

Очевидно, что за исключением колебаний данных, вызванных особыми событиями, такими как эпидемия, неоспоримым фактом является то, что обучение за рубежом стало неудержимой тенденцией за последние четыре десятилетия, оказав глубокое влияние на развитие и трансформацию высшего образования. Для отдельных студентов обучение за рубежом обеспечивает доступ к высококачественному образованию, повышает их компетенцию и конкурентоспособность при трудоустройстве на все более глобализированном рынке труда. Для стран-отправителей отправка студентов в развитые страны — это способ воспользоваться высококачественными ресурсами зарубежного высшего образования для развития высококвалифицированных талантов в своих странах. Традиционно основной причиной международной студенческой мобильности остается тот факт, что ведущие развитые страны, такие как США, Великобритания, Германия, Франция и так далее,

²⁰ См. Рис. 1. Приложение 1.

²¹ OECD Education at a Glance 2019: OECD Indicators / OECD Publishing. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/f8d7880d-en.pdf?expires=1716897803&id=id&accname=guest&checksum=6F502C9F70B023D21276FDCD757EC00A>.

²² OECD Education at a Glance 2023: OECD Indicators / OECD Publishing. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/e13bef63-en.pdf?expires=1716897821&id=id&accname=guest&checksum=340F671BA5A8C827ECD95DB3A6C61762>.

²³ Глобальный рынок обучения за рубежом восстанавливается в больших масштабах. Китайский рынок обучения за рубежом не вернулся к доэпидемическому уровню? // Китайское образование онлайн. URL: <https://ie.eol.cn/a/202312282963.html>.

обладающие передовыми технологиями и знаниями и богатыми ресурсами высшего образования, имеют преимущество в воспитании талантов высокого уровня, которых часто не хватает в развивающихся странах. Поэтому отправка студентов для изучения передовых технологий и знаний из развитых стран — неизбежный выбор для развивающихся стран. С другой стороны, зарубежные мигранты часто поддерживают тесные связи со своими родными странами и играют положительную роль в экономическом развитии, технологических инновациях и академических обменах.

Для принимающих стран образование иностранных студентов является важным средством получения прибыли, а высокая плата за обучение и проживание иностранных студентов вносит существенный вклад в смягчение финансового кризиса университетов и способствует процветанию местной экономики.

Развитые страны, как правило, сталкиваются с нехваткой талантов, поэтому привлечение выдающихся талантов из развивающихся стран на учебу в свои страны также является важным способом для развитых стран сохранить таланты для себя. После окончания учебы хорошо образованные иностранные студенты могут заполнить пробел в профессиональных навыках на рынке труда принимающей страны и внести вклад в развитие технологических инноваций и экономики. В современной глобализированной экономике международная студенческая мобильность является, в определенной степени, ответом на глобальную потребность в международных талантах. Как отмечает А. Гудман, «международный опыт — один из важнейших компонентов образования в XXI веке, а обучение за рубежом — один из лучших способов получения международного опыта для студентов»²⁴.

Число иностранных студентов во всем мире, движимое различными мотивами, в целом сохраняет высокие темпы роста, и в этом контексте в мире

²⁴ Число китайских студентов, обучающихся в США, впервые превысило число аспирантов / People URL: <http://edu.people.com.cn/n/2015/1118/c1053-27828260.html>.

наблюдаются следующие тенденции в области международной студенческой мобильности:

Во-первых, привлечение иностранных студентов в целом стало национальной стратегией различных стран. Учитывая тот факт, что иностранные студенты не только приносят огромную экономическую выгоду принимающим странам, но и приносят долгосрочные политические, экономические и социальные выгоды, многие страны разработали политику активного развития рынка иностранных студентов и активного привлечения иностранных студентов. Стратегии, разработанные странами для привлечения иностранных студентов, в основном включают в себя реализацию международных стратегий набора студентов, упрощение и корректировку визовой и миграционной политики, а также создание стипендиальных программ для иностранных студентов. Например, Франция, являющаяся важным направлением для иностранных студентов, предусматривает, что студенты, получившие французскую профессиональную степень бакалавра, магистра, доктора, могут подать заявление на получение годового вида на жительство во Франции после завершения обучения, а иностранные студенты, обучавшиеся во Франции и имеющие французскую степень магистра или доктора, могут подать заявление на получение французской многократной визы сроком на пять лет²⁵.

Во-вторых, англоязычные страны доминируют на международном рынке обучения, в то время как программы с преподаванием на английском языке ценятся в неанглоязычных странах. Язык обучения является важным фактором для иностранных студентов при выборе страны для обучения. Учитывая уникальное положение английского языка как универсального языка, англоязычные страны имеют преимущество в привлечении иностранных студентов. Поэтому страны, официальным языком которых является английский, такие как США, Великобритания, Австралия, Канада и

²⁵ Французское управление высшего образования. Шеннонский центр. URL: <https://chine.campusfrance.org/zh-hans/campusfrance-shenyang-information-contact>.

Новая Зеландия, находятся в более выгодном положении по сравнению с другими странами на рынке иностранных студентов. В результате неанглоязычные страны ввели программы обучения на английском языке, чтобы повысить свою привлекательность для иностранных студентов. Университеты Франции, Германии, Японии, Кореи, Китая, Польши и Финляндии активно предлагают программы на английском языке. По данным, 83 % учебных заведений в Финляндии, 81 % в Швеции и 65 % в Нидерландах имеют хотя бы одну программу на английском языке²⁶.

В-третьих, выбор студентами специальностей относительно однороден, но в некоторых странах есть очевидные различия. Иностранные студенты, как правило, выбирают гуманитарные, социальные и инженерные специальности. Согласно данным, опубликованным в издании ОЭСР «Образование на взгляд 2019», в 2017 г. в странах ОЭСР больше всего иностранных студентов обучалось в трех основных категориях: бизнес, менеджмент и право, инженерное дело, производство и архитектура, а также искусство и гуманитарные науки – 27, 18 и 14 процентов от общего числа иностранных студентов соответственно. За редким исключением (например, Германия), бизнес, менеджмент и право являются самыми популярными областями обучения во всех основных странах. Стоит также отметить, что программы в области науки, технологий, инженерии и математики (STEM) также популярны среди иностранных студентов. Около 1/3 иностранных студентов из стран ОЭСР учатся на программах STEM. На Германию приходится 48 % от общего числа иностранных студентов, обучающихся по программам STEM. За Германией следуют США с 41 % иностранных студентов, обучающихся в области STEM. Кроме того, доля иностранных студентов, обучающихся по специальностям STEM, в Канаде, Франции, Великобритании, Новой Зеландии, Австралии и Южной Корее составляет 38%, 33%, 32%, 30%, 27% и 20%

²⁶ OECD Education at a Glance 2015: OECD Indicators // OECD Publishing URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2015-en.pdf?expires=1716898584&id=id&accname=guest&checksum=6D6526EF36D58AC19B7C30927C76B662>.

соответственно²⁷. Однако следует отметить, что, поскольку некоторые страны имеют сравнительные преимущества в определенных специализациях, они, как правило, набирают большую долю иностранных студентов в определенной области обучения. Например, среди иностранных студентов, зачисленных в 2013 г., 23 % иностранных студентов в Чили обучались в сфере образования, 40 % иностранных студентов в Исландии обучались в области гуманитарных наук и искусств, 20 % иностранных студентов в Швеции обучались в области естественных наук, а 31 % иностранных студентов в Финляндии обучались в области инженерных наук²⁸.

В-четвертых, усилилась тенденция к региональной мобильности. Под влиянием экономической глобализации в мире наблюдается явная тенденция к региональному экономическому сотрудничеству и интеграции. Региональные организации экономического сотрудничества, такие как ЕС, НАФТА, АТЭС и АСЕАН, способствовали развитию тенденции международной студенческой мобильности в своих регионах. Например, ряд мер, таких как Европейская система перевода кредитов (ECTS), приложение к диплому (Diploma Supplement) и система обеспечения качества, поддерживаемые Европейским союзом, способствовали росту международной студенческой мобильности в регионе. Помимо региональных экономических факторов, географическое положение, геополитические и культурные связи также являются важными факторами, влияющими на близость иностранных студентов в регионе. Иностранные студенты, как правило, стремятся учиться в соседних или близлежащих странах региона. Например, из 377 054 студентов, приехавших в Китай на учебу в 2014 г., 225 490 были выходцами из Азии, что составляет 59,8 %, а 17 202 из соседних стран — России²⁹.

²⁷ OECD Education at a glance 2019: OECD indicators / OECD Publishing. URL: (<https://www.oecd-ilibrary.org/deliver/f8d7880d-en.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fpublication%2Ff8d7880d-en&mimeType=pdf>).

²⁸ OECD Education at a Glance 2015: OECD Indicators / OECD Publishing. URL:<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2015-en.pdf?expires=1716898584&id=id&accname=guest&checksum=6D6526EF36D58AC19B7C30927C76B662>.

²⁹ Статистика по обучению в Китае в 2018 году / Министерство образования КНР. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html.

В-пятых, *транснациональное высшее образование* стремительно развивается, что имеет важные последствия для международной мобильности студентов. С начала XXI в. транснациональное высшее образование стало одной из основных сил в сфере высшего образования. Основными формами транснационального высшего образования являются авторизация программ, создание филиалов, взаимное признание кредитов и дистанционное образование. По состоянию на август 2015 г., в мире насчитывалось 235 международных кампусов, еще 23 находятся на стадии планирования³⁰.

Развитие международного образования в определенной степени сталкивается с рядом проблем, о чем свидетельствуют особенности международной студенческой мобильности в последние годы.

Конкуренция на мировом рынке международного студенческого образования очень жесткая. Многие страны приняли ряд стратегических планов и политических мер, связанных с международным образованием, чтобы закрепиться на рынке. Традиционные принимающие страны, такие как США, Великобритания, Германия, Франция и Австралия, сталкиваются с растущей конкуренцией со стороны таких стран, как Россия, Китай, Сингапур и Малайзия.

Риск утечки квалифицированных кадров из развивающихся стран остается высоким. Распределение глобально мобильных студентов неравномерно по странам, регионам и даже учебным заведениям, при этом небольшое число стран, регионов и учебных заведений принимают подавляющее большинство иностранных студентов. Такой дисбаланс привел к тому, что интернационализация образования принесла чистый выигрыш небольшому числу стран, однако бум в сфере международного образования произошел за счет оттока капитала и утечки кадров из большинства развивающихся стран.

³⁰ Stephen, W. Transnational Higher Education in the 21st Century // Journal of Studies in International Education. 2016. No. 20 (1). Pp. 3–7.

Некое увеличение числа иностранных студентов во всем мире привело к перегрузке образовательных и социальных ресурсов. Быстрый рост числа иностранных студентов создает проблемы как для учебных заведений, так и для местных сообществ. Городские районы могут столкнуться с перенаселенностью, в то время как сельские или отдаленные районы должны адаптироваться к большому количеству иностранных жителей. Кроме того, поскольку иностранные студенты, как правило, платят за обучение больше, чем граждане страны, это позволяет эффективнее решать финансовые проблемы высших учебных заведений. В связи с этим существует опасение, что увеличение числа иностранных студентов может привести к тому, что высшие учебные заведения будут отдавать предпочтение набору иностранных студентов за счет ресурсов и мест для местных студентов. Помимо этого, в условиях, когда международная студенческая мобильность и миграция квалифицированных специалистов становятся все более распространенными, существует также национальная обеспокоенность тем, что мигранты отнимают рабочие места у местных жителей и перегружают социальные ресурсы.

Ряд факторов может привести к замедлению темпов роста международной студенческой мобильности. Хотя выбор места обучения иностранными студентами является делом личным, на него также влияют геополитика, культурная дистанция, национальные дипломатические подходы, иммиграционная и приемная политика принимающих стран. Ужесточение визовой политики в принимающих странах, антииммиграционная политика, рост платы за обучение, отсутствие контроля качества и переход от количества к качеству в ведущих исследовательских университетах — все это важные факторы, которые, возможно, способствовали снижению числа иностранных студентов. Трения между странами или частые инциденты, связанные с безопасностью иностранных студентов, также могут привести к краткосрочному замедлению роста числа иностранных студентов. Кроме того, стремление иностранных студентов получить образование за рубежом часто

обусловлено нехваткой возможностей в высших учебных заведениях их родной страны, что способствует тому, что многие студенты с определенной экономической базой или академическими успехами стремятся найти лучшие возможности для обучения в мире, чтобы повысить свою конкурентоспособность на мировом рынке труда. Однако в последние годы, по мере роста уровня высшего образования в развивающихся странах, таких как Китай, существует риск, что темпы роста потока международных студентов из этих стран в будущем могут замедлиться.

В целом, количество международных студентов демонстрирует явную тенденцию к росту, и положительное значение развития международного образования для различных аспектов развития страны является единодушным мнением официальных органов и исследователей в разных странах. В общем, рынок международного образования характеризуется следующими особенностями: привлечение иностранных студентов в целом стало государственной стратегией каждой страны, при этом англоязычные страны имеют больше преимуществ на рынке международного обучения, у иностранных студентов более концентрированный выбор специальностей, усилилась тенденция региональной близости мобильности международных студентов, стремительно развивается транснациональное высшее образование.

1.2 Концепция межкультурной адаптации и факторов, влияющих на нее

Для объяснения культурной адаптации мировые исследователи используют понятия аккультурации, ассимиляции, амальгамации, преодоления (coping) и приспособления (adjustment), чтобы описать, как иммигранты и путешественники адаптируются к незнакомым культурам. Эти термины отражают различные исследовательские ориентации и интересы различных дисциплин в отношении феномена культурной адаптации. М. Гордон сыграл важную роль в создании основ одномерной модели аккультурации, которая рассматривает межкультурную адаптацию как линейный, однонаправленный процесс, в котором внешние люди ассимилируются в культуру места проживания через процесс взаимодействия³¹. Роберт Редфилд (Robert Redfield), Ральф Линтон (Ralph Linton) и Мелвилл Дж. Херсковиц (Melville J. Herskovits) в своем меморандуме по изучению аккультурации 1936 г. дали следующее определение термину «аккультурация»: «Аккультурация охватывает те явления, которые возникают при постоянном непосредственном контакте групп людей с разными культурами, с последующими изменениями в первоначальных культурных образцах одной или обеих групп»³². Авторы отмечают, что термин отличается от понятий «изменение культуры», «адаптация» и «диффузия» (culture-change, assimilation, diffusion). Это антропологическое определение рассматривает аккультурацию как групповой феномен, изучая изменения в «примитивных» культурах. Параллельно с антропологическими исследованиями социологические приравнивают аккультурацию к ассимиляции, утверждая, что меньшинства неизбежно принимают и усваивают местные культуры и структурно интегрируются в доминирующую культуру. Двухмерная модель аккультурации Дж. Берри предполагает, что высокий уровень идентификации

³¹ Flannery, W. P., Reise, S. P., Yu, J. An empirical comparison of acculturation models // Personality and Social Psychology Bulletin. 2001. No. 27. Pp. 1040.

³² Redfield, R. Linton, R. Herskovits, M. J. Memorandum for the Study of Acculturation // American Anthropologist, New Series – American anthropological association, 1936. Vol. 38. No. 1 (Jan. - Mar. 1936). P. 149.

с доминирующей культурой у кросс-культуристов не обязательно означает, что они менее связаны с исходной культурой³³. В более поздних исследованиях Берри добавил к первоначальной двухмерной модели третье измерение – роль доминирующей культурной группы в межкультурной адаптации. В зависимости от отношения доминирующей культурной группы к не доминирующей культурной группе ее можно классифицировать как стратегию плавильного котла, мультикультурную стратегию, стратегию апартеида и стратегию исключения³⁴.

Для объяснения подхода используются U-образная кривая Лисгаарда, 7-этапный процесс акклиматизации Оберга, W-образная кривая Гуллахорна, а также 5-этапный процесс развития Адлера. культурной адаптации. Они понимают культурную адаптацию как поэтапный процесс, в ходе которого кросс-культурная личность достигает психологического равновесия через изменения различных психологических состояний в новой среде.

U-образная кривая является доминирующей уже более полувека. Лисгаард утверждает, что процесс адаптации людей, которым приходится жить в другой культуре, меняется со временем, объясняя, что процесс адаптации, похоже, идет по U-образной кривой: «вначале люди легко и успешно адаптируются; затем наступает кризис, когда люди чувствуют себя менее адаптированными, немного одинокими и несчастными; и, наконец, люди начинают снова чувствовать себя лучше адаптированными и более интегрированными в иностранное общество»³⁵. Оберг использует термины «медовый месяц», «кризис», «восстановление» и «корректировка» («honeymoon, crisis, recovery, adjustment») для описания этапов U-образной

³³ Berry, J. W., Poortinga, Y. P. Segall, M.H. Dasen, P.R. Cross-Cultural Psychology: Research and Applications (2nd ed. UK: Cambridge University Press, 2002. Pp. 345–383.

³⁴Berry, J. W. Acculturation as Varieties of Adaptation. In A. Padilla (Ed.), Acculturation: Theory, Models and Findings. Boulder: Westview, 1980. P. 18.

³⁵ Lysgaard, S. Adjustment in a foreign society: Norwegian Fulbright grantees visiting the United States // International Social Science Bulletin 7, 1955. P. 50.

кривой³⁶. Согласно его объяснению, в первые несколько недель большинство людей очаровываются новым, а затем, по мере возникновения реальных проблем, начинается вторая стадия, характеризующаяся враждебным и агрессивным отношением к принимающей стране. Если приезжему удастся овладеть языком и начать самостоятельно передвигаться, ему открывается путь в новую культурную среду. К четвертому этапу адаптация практически завершена. Межкультурный человек уже принял обычаи страны как альтернативный образ жизни³⁷. Основываясь на U-образной кривой, Адлер далее разделил процесс культурной адаптации на пять стадий, основанных на самоощущении и культурной осведомленности приезжего: первоначальный контакт (захватывающий и новый опыт), дезинтеграция (период замешательства и дезориентации), реинтеграция (отказ от второго этапа), автономия (понимание культуры принимающей страны) и независимость (извлечение выгоды из культурных различий и сходств)³⁸. Его исследования в области кросс-культурной адаптации часто используются для объяснения меняющегося процесса адаптации путешественников к культурным переходам – от первоначальных ощущений позитива и новизны до последующих негативных реакций и, наконец, компромисса и достижения равновесия.

Положительный аспект U-образной кривой Лисаарда заключается в том, что она определяет временные рамки для управления адаптацией и поощряет рассмотрение как положительных, так и отрицательных последствий для иностранных студентов. В то же время это позволяет университетам соответствующим образом скорректировать вступительную программу и деятельность по работе с иностранными студентами. В действительности, однако, утверждается, что первый этап адаптации сопровождается большим

³⁶ Oberg, K. Cultural shock: adjustment to new cultural environments. *Practical Anthropology* 7, 1960. Pp. 178–179.

³⁷ Там же.

³⁸ Adler, P. S. The transitional experience: an alternative view of culture shock // *Journal of Humanistic Psychology*. 1975. No. 15 (4). P. 17.

количеством негатива со стороны студентов, наряду с новизной и любопытством. Опрос показал, что студенты переживали первый этап пребывания в стране как время потрясений, сильных эмоций; особенно напряженной была борьба за установление коммуникативной компетентности в академической и повседневной жизни, за уменьшение одиночества и мыслей о доме³⁹. Чиен (Chien) ставит под сомнение применимость u-образной кривой, основываясь на исследовании иностранных студентов в университете на юго-западе Англии, утверждая, что представленные здесь данные показывают, что «адаптация – это не просто предсказуемая кривая, а сложный комплекс переживаний, на который различным образом влияют различные внутренние и внешние факторы, различные культурные ожидания, а также адаптация, переговоры и сопротивление студента социальным нормам в принимающей стране»⁴⁰.

В отличие от U-образной кривой, интегративная коммуникативная теория кросс-культурной адаптации представляет собой модель, объясняющую, как люди меняются после перехода из привычной родной культуры в новую. Ю. Ю. Ким определяет кросс-культурную адаптацию как процесс, в ходе которого индивид устанавливает (или восстанавливает) и поддерживает относительно стабильные, взаимные и эффективные отношения с новой, незнакомой или меняющейся культурной средой после переезда в эту среду⁴¹. Адаптация рассматривается как динамический процесс, в ходе которого индивид или группа изменяют свое состояние, структуру или состав для поддержания внутреннего и внешнего динамического равновесия в условиях краткосрочных колебаний и долгосрочных изменений в окружающей среде. В основе такого взгляда на адаптацию лежит идея достижения «соответствия» между индивидом и средой, чтобы максимально расширить возможности

³⁹ Brown, L., Holloway, I. The adjustment journey of international postgraduate students at an English university: An ethnographic study // *Journal of Research in International Education*. 2008. No. 7 (2). P. 237.

⁴⁰ Chien, Y.-Y. G. After six decades: Applying the U-curve hypothesis to the adjustment of international postgraduate students. // *Journal of Research in International Education*. 2016. No. 15. P. 48.

⁴¹ Kim, Y. Y. *Becoming intercultural: An integrative theory of communication and cross-cultural adaptation*. Thousand Oaks, CA: Sage., 2001 P. 243.

индивида в социальной жизни. Адаптация находится на пересечении индивида и среды и по сути является процессом коммуникации, который происходит всякий раз, когда индивид вступает в контакт с окружающей средой. Позднее Ю. Ю. Ким и др. предложили динамический процесс «стресс-адаптация-рост» (stress-adaption-growth) для описания постепенной трансформации индивидов, чтобы они могли функционировать в новой культуре⁴². Когда «незнакомцы» попадают в новую среду, они испытывают стресс и дискомфорт из-за проблем, с которыми сталкиваются. Чтобы сохранить психологическую стабильность, они пытаются избежать или минимизировать боль от дисбаланса с помощью избирательного внимания, самообмана, отрицания, избегания и ухода. В то же время это давление может подтолкнуть их к преодолению трудностей и активному развитию способности адаптироваться к новой культуре. В результате ряда усилий аспекты окружающей среды могут быть интегрированы во внутреннюю структуру чужака, постепенно повышая его общую устойчивость к внешним реалиям. Когда кризис под контролем, он дает возможность научиться и укрепить навыки преодоления.

Теория Ю. Ю. Ким считается важным вкладом в изучение кросс-культурной адаптации, однако некоторые исследователи ставят ее под сомнение. Их исследования показали, что ассимиляция не является конечным следствием пребывания в чужой стране и что иммигранты с разными идентичностями в разных контекстах приема могут использовать различные стратегии адаптации. Например, М. Навас (M. Navas) и др. отмечают, что не существует единой стратегии или установки адаптации, и что при взаимодействии с другими культурами в различных сферах (политика, работа, экономика, общество, семья, религия и образ мышления) могут одновременно выбираться и приниматься различные варианты стратегий⁴³. Исследования

⁴² Kim, J., Choi, J., Tatar, B. English-Medium Instruction, and Intercultural Sensitivity: A Korean Case Study // *Journal of Studies in International Education*. 2017. No. 21 (5). P. 475.

⁴³ Navas, M., Garcia, M. C., Sanchez, J., Rojas, A. J., Pumares, P., Juan, S.F. Relative acculturation extended model (RAEM) new contributions with regard to the study of acculturation // *International Journal of Intercultural Relations*. 2005. No. 29. Pp. 21–37.

некоторых китайских ученых, посвященные корейцам, ведущим бизнес и обучающимся в Гуанчжоу⁴⁴, африканцам, сотрудничающим с китайцами, показали, что люди с разными идентичностями, статусами и этнической принадлежностью не ассимилируются, а скорее? принимают мультикультурную кросс-культурную адаптацию, сочетающую неглубокую интеграцию и глубокую сегрегацию⁴⁵.

В последние годы в Китае уделяется большое внимание теме «культурной адаптации». Согласно Чжу Гохуэй, «культурная адаптация – процесс психологической и поведенческой адаптации, осуществляемый индивидами в ответ на изменения в окружающей среде, который подвержен многочисленным влияниям на индивидуальном и социальном уровнях и может приводить к различным адаптационным эффектам»⁴⁶. Исследователь Чэнь Сяожуй определяет культурную адаптацию как процесс корректировки психологической дистанции, изучения новой культуры и активной интеграции в среду с целью снижения конфликтности и психологического давления личности в новой культурной среде⁴⁷. Некоторые китайские ученые ввели в исследования «теорию социального симбиоза» - понятие, которое широко используется в социальных науках. Ху Шоуцзюнь объясняет: «Три элемента симбиоза — симбиотическая единица, симбиотическая мода и симбиотическая среда. Среди них симбиотическая единица — основная единица, составляющая симбиоз или симбиотические отношения, и симбиотические единицы взаимосвязаны и интегрированы в симбиотическую систему. Симбиотическая мода — способ, с помощью которого

⁴⁴ Дамин, Ч. Сяолю, Я. Неглубокая интеграция и глубокая компартиментализация: культурная адаптация корейцев в Гуанчжоу // Этнические исследования. 2014. № 2. С. 51–60.

⁴⁵ Ян, Ч., Чжиган, Л. Интеграция в сегрегации: социокультурная адаптация «китайско-африканских товарищей» в Гуанчжоу // Журнал Центрального университета национальностей. 2016. № 1. С. 70–79.

⁴⁶ Гохуэй, Ч. Исследование проблем кросс-культурной адаптации иностранных студентов, приезжающих в Китай из колледжей и университетов. Изд-во Восточно-Китайского нормального университета, 2011. С. 221.

⁴⁷ Сяожуй, Ч. Исследование внеучебной деятельности и межкультурной адаптации иностранных студентов из Центральной Азии. Сианьский университет международных исследований, 2019. С. 75.

симбиотические единицы взаимодействуют или сочетаются друг с другом в симбиотической системе. Симбиотическая среда — совокупность внешних факторов, влияющих на симбиотическую систему, и необходимое место для выживания и развития симбиотических единиц»⁴⁸. Теория социального симбиоза открывает новую теоретическую перспективу для изучения межкультурной адаптации иностранных студентов в Китае. По словам Лю Вэя, «с точки зрения социального симбиоза, отношения между иностранными студентами и китайским обществом, университетами и отечественными студентами по сути являются симбиотическими отношениями, и вместе они образуют симбиотическую систему»⁴⁹.

В целом, культурная адаптация – процесс корректировки, основанный на феномене, т. е. индивидуумы или группы людей проводят психологическую и поведенческую адаптацию в новой культурной среде, что приводит к изменениям в концепциях и образе мышления.

Для того чтобы изучить систему адаптации международного образования в конкретной стране и оценить степень межкультурной адаптации иностранных студентов, необходимо изучить факторы, влияющие на эту адаптацию.

Ученые провели множество исследований, посвященных культурной адаптации иностранных студентов. Анализируя процесс межкультурной адаптации иностранных студентов, Белфорд считает, что проблемы межкультурной адаптации иностранных студентов в основном лежат в следующих областях: языковые проблемы, экономическая жизнь, адаптация к образовательной среде, социальные обычаи и привычки, тоска по дому⁵⁰. Психология также была привлечена к изучению проблем культурной

⁴⁸ Шоуцзюнь, Х., Фэнчи, Ч. Социальные исследования с перспективой социального симбиоза // Журнал Чанъаньского университета (издание социальных наук). 2016. № 3. С. 59–63.

⁴⁹ Вэя, Л. Компарментализация и симбиоз: исследование кросс-культурной адаптации иностранных студентов в Китае. Цзинаньский университет, 2023. С. 19.

⁵⁰ Belford, N. International Students from Melbourne Describing Their Cross-Cultural Transitions Experiences: Culture Shock, Social Interaction, and Friendship Development // Journal of International Students. 2017. No. 7. Pp. 105–124.

адаптации. М. Льютуэйт ввел шкалу самооценки депрессии Зунга (SDS) для ранжирования проблем адаптации иностранных студентов и обнаружил, что в порядке убывания проблем адаптации они включают: языковые проблемы, экономические проблемы, проблемы учебы и исследований, культурные обычаи, межличностные проблемы, проблемы здоровья, проблемы эмоционального стресса, проблемы в отношениях с профессорами, тоску по дому, расовую дискриминацию и проблемы пищевой адаптации⁵¹.

Проблеме адаптации иностранных студентов уделяют большое внимание и российские исследователи. Е. В. Ключникова подробно классифицировала трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты в России:

- *адаптационные трудности* возникают на различных уровнях, включая языковую адаптацию и преодоление языкового барьера, влияние климатического фактора и географических условий, кулинарные трудности, коммуникативные трудности, трудности при организации повседневного быта и планировании свободного времени, бытовые трудности, различия в одежде, моде;
- *психофизиологические трудности*;
- *учебно-познавательные трудности*;
- *проблемы, связанные с безопасностью и обеспечением жизнедеятельности*;
- *финансовые проблемы*;
- *трудоустройство* в период обучения⁵².

О. А. Лебедева и Ю. И. Скопина в исследовании использовали три типа адаптации в качестве критериев оценки адаптации иностранных студентов: физиологическая; социально-культурная, которая объясняется изменением условий, а нередко качеством жизни; академическая, связанная с новыми

⁵¹ Lewthwaite, M. A study of international students' perspectives on cross-cultural adaptation // International Journal for the Advancement of Counselling. 1996. No. 19 (2). Pp. 167–185.

⁵² Ключникова Е. В. Проблемы адаптации иностранных студентов в России // Вестник ТвГУ. Сер. «Педагогика и психология». 2018. № 1. С. 133–134.

требованиями к учебной деятельности и нагрузками⁵³. Их результаты показывают, что трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты первого курса, в основном связаны с адаптацией к быту и учебному процессу, адаптацией к климатическим условиям России и недостаточным уровнем владения русским языком⁵⁴.

Трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе обучения за рубежом, как отмечают вышеперечисленные ученые, на самом деле в определенной степени являются отражением ряда факторов, влияющих на межкультурную адаптацию.

В классификации факторов, влияющих на межкультурную адаптацию, широкое влияние имеют взгляды К. Уорда и А. Кеннеди, которые считают, что межкультурную адаптацию можно разделить на два измерения: психологическую адаптацию и социокультурную адаптацию. Психологическая адаптация основана на эмоциональных реакциях и указывает на психологическое благополучие и удовлетворенность жизнью во время межкультурного контакта. Психологическая адаптация считается достигнутой, если в процессе межкультурного контакта отсутствуют или уменьшается количество негативных эмоций, таких как депрессия, тревога, одиночество, разочарование, тоска по дому и т. д. Социокультурная адаптация — способность адаптации к местной социокультурной среде, возможность или невозможность эффективного контакта с людьми, принадлежащими к местной культуре⁵⁵.

Чэнь Хуэй и др. классифицировали факторы, влияющие на кросс-культурную адаптацию путешественников, на внешние и внутренние. Внешние факторы можно свести к нескольким аспектам: 1) изменение жизни,

⁵³ Лебедева, О. А., Скопина, Ю. И. Проблемы и трудности адаптации иностранных студентов-первокурсников к условиям жизни и обучения в России // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 35–1. С. 93.

⁵⁴ Там же.

⁵⁵ Ward C, Kennedy, A. Locus of control, mood disturbance and social difficulty during cross-cultural transitions // International Journal of Intercultural Relations. 1992. No. 16 (3). Pp. 175–194.

т. е. диетические привычки, темп жизни, климат и т. д.; 2) социальная поддержка, в основном это отношения между иностранными студентами и их соотечественниками или людьми, принадлежащими к местной культуре; 3) психологическая адаптация с течением времени, т. е. эмоциональные изменения студентов на разных этапах обучения за рубежом; 4) культурная дистанция, т. е. разница между родной культурой иностранных студентов и местной культурой; 5) предрассудки и дискриминация, т. е. местное общество может негативно относиться к родной культуре или национальности студентов. Внутренние факторы включают индивидуальный когнитивный стиль студентов, их личность, знания и навыки, стратегии преодоления трудностей, пол, возраст, образование и семейное положение⁵⁶.

Чиен также различает внутренние и внешние факторы, влияющие на опыт иностранных студентов в Великобритании во время учебы, утверждая, что «к внутренним факторам относятся возраст, предыдущий опыт работы в Великобритании, предыдущий опыт работы или поездки за границу, предыдущий опыт работы, знание языка, уровень или область обучения, религия, нацеленность только на учебу, а также хорошая дружба или общение с друзьями. Внешние факторы включают в себя сходство культур, глобализацию, технологии распространения информации, удобное транспортное сообщение, поддержку со стороны сотрудников университета, интенсивную программу обучения и отношения между страной-отправителем и страной-организатором»⁵⁷.

В целом, в современной научной литературе объяснение проблем, связанных с влиянием, определяющим адаптацию, представлено различными взглядами, охватывающими разные дисциплины, при этом типы адаптации подразделяются на социальная, физиологическая, биосоциальная, психологическая, социально-психологическая, психическая, социально-

⁵⁶ Хуэй, Ч., Хуншэн, Ч., Минь, Ч. Обзор исследований факторов, влияющих на кросс-культурную адаптацию // Психологические достижения. 2003. № 6. С. 708.

⁵⁷ Chien, Y.-Y. G. After six decades: Applying the U-curve hypothesis to the adjustment of international postgraduate students Journal of Research in International Education. 2016. No. 15. P. 48.

психическая, психофизиологическая, дидактическая, психолого-педагогическая, социокультурная и др. Очевидно, что это свидетельствует о высокой сложности проблемы и о том, что исследователи пока не смогли сделать общих выводов и общепринятых критериев для оценки системы адаптации к системе международного образования определенной страны. На самом деле, большое количество исследований в отечественной и зарубежной науке отражает тот факт, что процесс адаптации иностранных студентов в разных странах имеет свою структуру, логику развития и формы проявления, другими словами, ключевые факторы, влияющие на систему адаптации международного образования, связаны с конкретной ситуацией в данной стране, поэтому, учитывая объект исследования в данной работе, нам необходимо сосредоточиться на изучении исследований, которые непосредственно связаны с культурной адаптацией иностранных студентов, приезжающих в Китай, чтобы установить критерии оценки, применимые к китайской системе международного образования.

По мнению Лю Вэя, основные проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты в Китае, — языковая, образовательная, жизненная, социальная сегрегация и сегрегация в социальных сетях. Языковая сегрегация проявляется, прежде всего, в недостаточном уровне владения китайским языком, а по мере совершенствования уровня владения китайским языком эта сегрегация перерастает в неявную сегрегацию, вызванную культурными различиями и разными способами самовыражения; образовательная сегрегация возникает в связи с совпадением управления местными и иностранными студентами и отсутствием координации между языковым и профессиональным образованием; жизненная сегрегация проявляется в недостаточной адаптации развлекательных мероприятий, религиозных убеждений, привычек проживания, питания прибывающих студентов к условиям жизни в стране, где они проживают; сегрегация в социальных сетях обусловлена тем, что социальные сети в Интернете отличаются от тех, которые существуют в странах происхождения иностранных студентов,

сложностью установления прочных связей с местными студентами, а также наличием оскорбительного «ксенофобского» дискурса в некоторых Интернет-сообщениях⁵⁸.

Результаты исследований Ян Цзюньхун по культурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в Китае, широко признаны китайскими исследователями, и она считает, что факторы, влияющие на кросс-культурную адаптацию, можно разделить на следующие категории:

- *макрофакторы* включают культурные и социальные принимающей страны, в том числе социальные, культурные и экономические аспекты, а также социальные и культурные факторы родной страны;
- *микрофакторы* включают индивидуальные характеристики, такие как личностные качества (включая чувствительность, открытость, гибкость и уверенность в себе), цель обучения за рубежом, владение иностранным языком, подготовка к поездке за границу, предыдущий опыт проживания за границей, опыт кросс-культурного обучения, умение изучить иностранный язык, знание культуры страны пребывания и так далее; демографические переменные, такие как возраст, пол, семейное положение и страна происхождения, также влияют на статус адаптации иностранных студентов на индивидуальном уровне;
- взаимодействие индивидов с местной культурной средой: степень контакта с принимающим населением, продолжительность межкультурных контактов, социальная поддержка и другие факторы, такие как доступные ресурсы, размер сообщества, разнообразие этнических групп⁵⁹.

Ян Цзюньхун использовал следующие пять критериев адаптации иностранных студентов, приезжающих в Китай: адаптация к природной среде и повседневной жизни, языковая адаптация, академическая адаптация и

⁵⁸ Вэя, Л. Компаратментализация и симбиоз: исследование кросс-культурной адаптации иностранных студентов в Китае. Цзинаньский университет, 2023. С. 56–57.

⁵⁹ Там же. С. 46.

оценка образовательной среды китайских университетов, межличностная адаптация и психологическая адаптация⁶⁰.

Анализ исследований китайских ученых показывает, что они в целом согласны с тем, что проблемы культурной адаптации иностранных студентов, приезжающих в Китай, в основном связаны с языком, экономикой, привычками, межличностными отношениями, образовательной средой и эмоциями. Видно, что это в основном совпадает с выводами, сделанными учеными из других стран, и пока не отражает специфику проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты, приезжающие в Китай. Поэтому нам необходимо разработать критерии оценки, применимые к данной работе.

Таким образом, изучив мнения ученых отечественных и зарубежных ученых и объединив с конкретными задачами данного исследования, мы выделяем следующие структуры в изучении системы адаптации международного образования в Китае:

- *факторы, предшествующие прибытию иностранных студентов в Китай*, включая социальную среду, политические характеристики, религиозные убеждения, исторические и культурные факторы родных стран и наций студентов, исходные личностные качества, опыт и психологические характеристики студентов, т. е. «состояние» студентов перед тем, как они связались с событием «обучение в Китае»;
- *китайские факторы*, включая политические, социальные и культурные особенности Китая, его политику по приему иностранных студентов, уровень образования в китайских университетах, предлагаемые условия жизни и т. д. Стоит отметить, что большинство из этих вопросов можно объяснить «мягкой силой» Китая, которая связана с привлекательностью Китая как страны пребывания для иностранных студентов и играет решающую роль в мотивации их приезда в Китай для обучения;

⁶⁰ Цзюньхун, Я. Исследование проблем кросс-культурной адаптации иностранных студентов, приезжающих в Китай. Шанхай: Шанхайской академии общественных наук, 2009. С. 88.

- результаты взаимодействия иностранных студентов с китайскими факторами, т. е. основа для оценки адаптивности китайской системы образования.

Следует отметить, что поскольку наша задача – оценить адаптацию системы образования Китая как принимающей страны для обучения за рубежом, иностранные студенты должны рассматриваться в исследовании как единое целое, т. е. такие факторы, как различные характеристики родной культуры и личный опыт этих студентов из разных стран и национальностей, пока не должны приниматься во внимание, а их психологические соображения должны основываться только на взаимодействии с системой адаптации образования Китая во время их обучения в Китае. В аналитической части данной диссертации на этой основе устанавливаются конкретные методы изучения и анализа, критерии оценки.

1.3. Место Китая на международном образовательном рынке

Китай имеет богатую историю и культуру, в настоящее время является второй по величине экономикой мира, играет важную роль в международных отношениях и имеет множество университетов. По состоянию на 15 июня 2023 года в Китае насчитывалось в общей сложности 3 072 высших учебных заведения, в том числе: 2 820 обычных высших учебных заведений, включая 1 275 колледжей бакалавриата и 1 545 колледжей и университетов высшего профессионального (специализированного) образования; 252 колледжа и университета высшего образования для взрослых. В последние годы Китай стал одной из самых гостеприимных стран для иностранных студентов⁶¹. В последние годы Китай постепенно становится одной из стран, принимающих иностранных студентов. Согласно отчету ОЭСР, в 2010 г. иностранные студенты, приехавшие в Китай, составили всего 1,8 % от общего числа иностранных студентов в странах ОЭСР, при этом максимальный показатель составил 16,5 % из США и 13 % из Великобритании⁶². По данным Campus France, Китай стал девятым по популярности направлением для обучения за рубежом в мире в 2015 г. и седьмым по популярности в 2020 г.⁶³. Еще одни данные Института международного образования показывают, что в 2018 г., до вспышки COVID-19, Китай занимал третье место с 9 % долей на рынке международного обучения⁶⁴.

Развитие международного обучения в Китае можно разделить на выходной и входной этапы. На заре становления Нового Китая, в связи с политически и экономически неблагоприятным положением Китая, Китай отправлял большое количество студентов за границу для изучения передовых

⁶¹ Центральное народное правительство Китайской Народной Республики URL: https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202306/content_6889100.htm

⁶² OECD Education at a Glance 2013: OECD Indicators / OECD Publishing. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2013-en.pdf?expires=1716898005&id=id&accname=guest&checksum=2AF82A11677A8439CB45EA289DBC2D66>.

⁶³ Campus France La mobilité étudiante dans le monde. URL: https://ressources.campusfrance.org/publications/chiffres_cles/fr/chiffres_cles_2023_fr.pdf.

⁶⁴ Institute of International Education. Project Atlas 2020. URL: <https://iie.widen.net/s/rfw2c7rrbd/project-atlas-infographics-2020>.

технологий и знаний. В зависимости от различных источников финансирования китайское образование за рубежом делится на три основные формы: спонсируемое государством, спонсируемое учреждением и самофинансируемое. Согласно данным, опубликованным Институтом международного образования, Китай является крупнейшим источником иностранных студентов для таких стран, как США, Великобритания, Канада, Германия, Франция, Австралия, Новая Зеландия и Япония. В 2016/17 учебном г. 350 755 китайских студентов обучались в США, что составило 32,5 % от общего числа иностранных студентов в США⁶⁵.

В начале 1990-х гг. система образования иностранных студентов в Китае постепенно совершенствовалась, и высшие учебные заведения получили право зачислять иностранных студентов в Китай за свой счет. Таким образом, Китай вступил в стадию как вывоза, так и ввоза, и исследования в области образования иностранных студентов в Китае быстро развивались. О понятии «иностранцы студенты, приезжающие в Китай» можно сказать, что в Положении об управлении приемом иностранных студентов в высшие учебные заведения № 9, изданном Министерством образования, Министерством иностранных дел и Министерством общественной безопасности КНР в 2000 г., иностранные студенты, приезжающие в Китай, определяются как иностранные граждане с иностранными паспортами, которые зачисляются в китайские высшие учебные заведения с целью получения образования (включая тех, что имеют академическую квалификацию или тех, что не имеют академической квалификации)⁶⁶. Условия получения постоянного вида на жительство в Китае настолько строгие, что обычные иностранные студенты не могут подать на него заявку, а это значит, что понятие «иностранец студент», данное Министерством образования Китая, соответствует международному определению

⁶⁵ Institute of International Education. Project Atlas Infographics 2017[EB/OL]. URL: <https://www.iie.org/research-initiatives/project-atlas/explore-data/infographics/2017-project-atlas-infographics/>.

⁶⁶ Положение о приеме иностранных студентов в высшие учебные заведения. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/200001/t20000131_81859.html.

«международный студент» (International student), т. е. студент, обучающийся в другой стране с целью получения образования, но не включает студентов-иммигрантов, имеющих постоянный вид на жительство.

В последние годы с быстрым развитием экономики и международного влияния Китая, с быстрым развитием глобализации, особенно глобализации образования, культурные обмены между Китаем и другими странами мира укрепляются, китайская культура распространяется по всему миру, привлекая все больше и больше иностранных студентов учиться в Китае. С увеличением числа студентов, обучающихся в Китае, Министерство образования в 2010 г. выдвинуло «Программу обучения в Китае», которая еще больше расширила масштабы обучения в Китае, а инициатива «Один пояс, один путь» в 2013 г. привлекла большое количество студентов из стран, расположенных вдоль «Одного пояса, одного пути», на учебу в Китай.

Согласно статистике по иностранным студентам в Китае, опубликованной Министерством образования КНР, в 2003 г. общее число иностранных студентов всех видов, обучавшихся в Китае в течение года, составило 77 715 человек из 175 стран, которые были распределены в 353 высших учебных заведения и другие учебные заведения в 31 провинции, автономных районах и городах, непосредственно подчиненных центральному правительству. Из них 63 672 человека были из Азии, что составляет 81,93 % от общего числа студентов; 6 462 человека были из Европы, что составляет 8,31 % от общего числа студентов; 4 703 человека были из Америки, что составляет 6,05 % от общего числа студентов; 1 793 человека были из Африки, что составляет 2,31 % от общего числа студентов; и 1 085 человек были из Океании, что составляет 1,40 % от общего числа студентов⁶⁷. В 2014 г. в 775 высших учебных заведениях, научно-исследовательских институтах и других учебных заведениях в 31 провинции, автономных районах и городах, непосредственно подчиненных Центральному правительству, учились 377 054

⁶⁷ Статистика иностранных студентов, приезжающих в Китай в 2003 году. URL: https://www.gov.cn/test/2005-06/29/content_10912.htm.

иностранных студента всех видов из 203 стран и регионов, что на 20 555 студентов, или 5,77 %, больше, чем в 2013 г. Среди них 225 490 были из Азии, что составляет 59,80 % от общего числа студентов; 67 475 были из Европы, что составляет 17,90 %; 36 140 были из Америки, что составляет 9,58 %; 41 677 были из Африки, что составляет 11,05 %; и 6 272 были из Океании, что составляет 1,33 %⁶⁸. В 2018 г., до начала эпидемии COVID-19, обучалось 492 185 иностранных студентов всех типов из 196 стран и регионов, что на 3 013 студентов или 0,62 % больше, чем в 2017 г. Среди них общее число азиатских студентов составило 295 043 человека, или 59,95 %; общее число африканских студентов составило 81 562 человека, или 16,57 %; общее число европейских студентов составило 73 618 человек, или 14,96 %; общее число американских студентов составило 35 733 человека, или 7,26 %; и общее число студентов из стран Океании составило 6 229 человек, или 1,27 %⁶⁹. Как видно, за исключением влияния эпидемии, количество иностранных студентов, приезжающих в Китай, в XXI в. продемонстрировало явную тенденцию к росту и число китайских университетов, принимающих иностранных студентов, значительно увеличилось. Студенты из Азии составляют большинство от общего числа иностранных студентов, приезжающих в Китай, в то время как доля студентов из Европы значительно увеличилась за последние годы.

Следует отметить, что существуют очевидные различия в распределении количества иностранных студентов, приезжающих в Китай, между регионами страны. В 2018 г. в десятку провинций и городов, лидирующих по их количеству, вошли: 80 786 в Пекине, 61 400 в Шанхае, 45 778 в Цзянсу, 38 190 в Чжэцзяне, 27 879 в Ляонине, 23 691 в Тяньцзине, 22 034 в Гуандуне, 21 371 в Хубэе, 19 311 в Юньнани, 19 078 в Шаньдуне. Среди других провинций

⁶⁸ Статистика иностранных студентов, приезжающих в Китай в 2014 году URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201503/t20150318_186395.html

⁶⁹ Статистика иностранных студентов, приезжающих в Китай в 2018 году. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html.

(регионов), где учится более 10 тыс. студентов есть Гуанси – 15 217, Сычуань – 13 990, Хэйлунцзян – 13 429, Шэньси – 12 919, Фуцзянь – 10 340⁷⁰.

В последние годы сайт [educations.com](https://www.educations.com) проводит ежегодные опросы более чем 20 тыс. студентов, планирующих обучение за рубежом⁷¹, Команда составила рейтинг лучших стран для обучения, основываясь на семи показателях, а именно на семи мотивах для обучения за рубежом: высококачественное преподавание, достижение карьерных целей, личное развитие, культура и образ жизни, возможности завести новые знакомства или друзей, изучение языка и приключения. Великобритания, Австралия, США, Швейцария, Испания, Канада, Франция, Германия и Нидерланды вошли в десятку лучших в исследовании 2022–2024 гг. Согласно критериям организации, Китай занимает лишь 20-е место в списке 2024 г., что не согласуется с тем фактом, что число иностранных студентов, которые действительно едут в Китай, растет. Это в некоторой степени объясняет ключевую роль общего имиджа страны, ее «мягкой силы», в ее образовательной привлекательности – показатель, который не полностью учитывается в оценке этой организации.

В современной конкурентной борьбе за студентов на международном рынке образования двумя важными условиями являются «мягкая сила» страны и адаптивность ее системы образования. Национальная «мягкая сила» играет решающую роль в привлечении иностранных студентов и мотивирует их учиться в другой стране. В свою очередь, адаптивность системы образования определяет специфический опыт иностранных студентов во время обучения, а благоприятный опыт отражается на репутации системы образования и общем имидже страны, что, в свою очередь, становится фактором повышения «мягкой силы» и привлекательности страны. Развитие международного образования становится важным средством расширения взаимодействия

⁷⁰ Там же.

⁷¹ Top 10 Places in the World to Study Abroad // Education. 2022–2024. URL: <https://www.educations.com/top-10-lists/top-10-places-to-study-abroad-global-18096>.

между странами, как для культурного обмена, так и для достижения политических целей. Н. Л. Антонова и другие утверждают, что «высокие позиции на международном рынке образовательных услуг являются сегодня, пожалуй, главным конкурентным преимуществом – они позволяют привлекать иностранных студентов, которые становятся инструментом продвижения ценностных и нормативных институций того или иного государства в мировое сообщество»⁷². Д. М. Ковалева указывает, что мягкая сила образования реализуется двумя путями: путем обучения элит или будущих лидеров других стран и путем обучения людей, не принадлежащих к элите, которые после завершения учебного процесса благоприятно оценивают страну, в которой обучались⁷³.

Концепция мягкой силы (англ. soft power) была впервые предложена Дж. С. Най, который определяет «мягкую силу» как «способность получать то, чего ты хочешь за счет привлекательности, а не принуждения или выплат»⁷⁴. «Мягкая сила – способность страны привлекать других игроков на международной арене на свою сторону, добиваясь поддержки национальной повестки путем демонстрации своих культурно-нравственных ценностей, привлекательности политического курса и эффективности политических институтов»⁷⁵. «Мягкая сила» включает в себя три основных источника: культуру, политические ценности и внешнюю политику.

В частности, «мягкая сила» – способность страны привлекать другие страны, опираясь на свою политическую систему, культурные ценности, национальный имидж, национальный дух и другие скрытые стороны. В современную эпоху экономической глобализации, экономики, основанной на знаниях, и цифровизации информации, «мягкая сила» страны становится

⁷² Антонова Н. Л., Сущенко А. Д., Попова Н. Г. «Мягкая сила» высшего образования как фактор мирового лидерства // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 1. С. 35–36.

⁷³ Ковалева Д. М. Мягкая сила образования как средство установления культурных связей и достижения политических целей. URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/37867>.

⁷⁴ Най, Дж. С. Гибкая власть: как добиться успеха в мировой политике / пер. с англ. В. И. Супруна. Новосибирск, М.: Фонд социо-прогност. исслед. тренды, 2006. 221 с.

⁷⁵ Nye, J. S. Soft power: the means to success in world politics. New York: Public Affairs, 2004. Pp. 33–72.

важной составляющей ее общей силы и конкурентоспособности. Концепция мягкой силы также применяется к регионам, предприятиям и отдельным людям, что привело к формированию региональной мягкой силы, мягкой силы предприятия и индивидуальной мягкой силы.

Ма Цингуо объясняет региональную мягкую силу как совокупность авторитета регионального правительства, сплоченности регионального общества, привлекательности самобытной культуры, креативности жителей и привлекательности для внешнего мира региона, которая строится на нематериальных элементах региональной культуры, общественных услугах правительства (система обслуживания и поведение в сфере обслуживания), качестве рабочей силы (качество жителей) и т. д.⁷⁶. С точки зрения исторического и текущего направления международной студенческой мобильности, региональная мягкая сила в значительной степени влияет на распределение иностранных студентов в стране. Фактически, это связано с мягкой силой учебного заведения, т. е. уровнем преподавания, учебной программой, международной репутацией университета и т. д. В целом, однако, государство является доминирующим игроком на рынке иностранных студентов, и направления, выбранные регионами и университетами, часто зависят от национальных стратегий.

Мягкая сила образования страны, несомненно, является одним из основных факторов привлечения иностранных студентов. Как правило, анализируя привлекательность университета для потенциальных абитуриентов, в первую очередь, рассматривают репутацию образовательной организации и ее положение в международных рейтингах как показатель образовательных и научных достижений и востребованности выпускников. На самом деле, помимо мягкой силы образования, другие аспекты международного имиджа страны также играют важную роль на международном студенческом рынке, и совокупность этих факторов

⁷⁶Цинго, М. Теория и реализация региональной мягкой силы. Изд-во «Китайская социальная наука», 2007. С. 257.

составляет «образовательную привлекательность» страны. В данной работе мы различаем два измерения этой привлекательности, или «национальной мягкой силы в отношении международного обучения»: первое — существующий международный имидж страны, т. е. совокупность ее истории, культуры, социальной среды и самой существующей образовательной мягкой силы. Второй — стратегический подход страны к международному образованию, такой как программы экспорта образования, стипендии для иностранных студентов, международные образовательные выставки и т. д., которые призваны привлечь иностранных студентов и улучшить общий имидж страны, т. е. активное продвижение страной собственной привлекательности в сфере образования. В этом разделе мы рассмотрим различные аспекты, охватываемые этими двумя измерениями в Китае.

Общий национальный имидж Китая. Имидж страны всегда формируется посредством оценки ряда элементов: политика государства, экономика, социальная сфера, культура, география и др.⁷⁷. В политическом плане, в соответствии с Конституцией, государство Китайская Народная Республика — социалистическое государство под руководством рабочего класса, основанное на союзе рабочих и крестьян, и при народной демократической диктатуре. Как одно из немногих социалистических государств в современном мире, КНР представляет собой яркий пример социалистической политической системы. Быстрое экономическое развитие стало ключевым фактором в формировании национального имиджа в последние годы. Китай — вторая по величине экономика в мире и играет важную роль в международном экономическом сотрудничестве. Образ Китая в социальной сфере варьируется от позитивного до негативного, отражаясь как в официальной, так и в неофициальной информации на интернет-видеоплатформах.

⁷⁷ Тяньтянь, Ч. Национальный имидж КНР в России на современном этапе // Южнороссийский журнал социальных наук. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnyy-imidzh-knr-v-rossii-na-sovremennom-etape>.

Культурный образ Китая – решающий элемент, влияющий на общий национальный имидж страны. Китай имеет долгую историю и богатое культурное наследие в литературе, искусстве и философии. На протяжении длительного развития сформировалась многообразная и единая китайская культура. Традиционная культура Китая находится под сильным влиянием конфуцианства, буддизма и даосизма. Традиционные праздники, кунг-фу, чайная культура, драконьи тотемы и другие символы давно считаются олицетворением китайской культуры. В последние годы развитие китайского спорта и достижения на крупных международных соревнованиях способствуют формированию нового культурного образа Китая.

Географически Китай известен своей обширной территорией, разнообразным климатом и ландшафтом.

В сфере образования, по данным Министерства образования КНР, в 2022 г. в стране насчитывалось 518 500 школ всех уровней и типов, в которых обучаются 293 млн студентов и работают 18 803 600 штатных преподавателей. Из них по всей стране насчитывается 3 013 высших учебных заведений, в которых обучаются 46,55 млн студентов⁷⁸.

Ключевым показателем привлекательности для иностранных студентов является *международный рейтинг университетов*. Всемирный рейтинг университетов ТНЕ основывается на 29,5 % показателей преподавания (учебной среды), 29 % показателей научной среды, 30 % показателей качества исследований, 7,5 % показателей международных перспектив и 4 % показателей промышленности⁷⁹. В рейтинге 2024 г. в первую сотню вошли семь китайских университетов: Университет Цинхуа (12), Пекинский университет (14), Шанхайский университет Цзяо Тун (43), Фуданьский университет (44), Чжэцзянский университет (55), Научно-технический

⁷⁸ Национальный статистический бюллетень по развитию образования 2022 г. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_ftjgb/202307/t20230705_1067278.html.

⁷⁹ Методология Международного рейтинга университетов TIMES 2024. URL: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/world-university-rankings-2024-methodology>.

университет Китая (57) и Нанкинский университет (73)⁸⁰. Стоит отметить, что Университет Цинхуа, Пекинский и Шанхайский Цзяо Тун занимают соответственно 8, 11, 43 места в рейтинге мировых репутаций 2023 г.⁸¹. В 2024 г. в рейтинге мировых университетов QS пять университетов материкового Китая попали в первую сотню списка, включая Пекинский (17), Университет Цинхуа (25), Чжэцзянский (44), Фуданьский (50) и Шанхайский Цзяо Тун (51)⁸². Метод Всемирного рейтинга университетов ABC состоит из 5 показателей: исследования, выпускники, ресурсы, глобализация и репутация⁸³. В рейтинге Всемирного рейтинга университетов ABC 2024 г. материковый Китай представлен 175 университетами (из 1 000 университетов в списке), что является второй страной (регионом) по количеству позиций в списке, при этом восемь вузов вошли в сотню лучших в мире: Пекинский (20), Университет Цинхуа (23), Научно-технический университет Китая (39), Чжэцзянский (44), Шанхайский Цзяо Тун (61), Фуданьский (66), Нанкинский (80) и Университет Сунь Ятсена (94). Всего 62 университета входят в 500 лучших в мире, что составляет 12,4 % от общего числа⁸⁴.

Интернационализация университетов – важный критерий во всех рейтингах, он зависит от доли иностранных преподавателей, доли иностранных студентов, совместных международных исследований и имеет прямое отношение к привлекательности университета для рынка иностранных студентов. Университет Цинхуа, Пекинский и Шанхайский Цзяо Тун также занимают высокие места в рейтинге интернационализации китайских университетов, составленном Исследовательским центром оценки

⁸⁰Международный рейтинг университетов IMES 2024. URL: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2024/world-ranking>.

⁸¹Международный рейтинг университетов IMES 2023. URL: https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2023/reputation-ranking#!/length/25/locations/CHN/sort_by/rank/sort_order/asc.

⁸²Рейтинг университетов QS. URL: <https://www.topuniversities.com/world-university-rankings?countries=cn>.

⁸³Показатели рейтинга университетов ABC. URL: <https://www.abcranking.com/about/>.

⁸⁴Рейтинг университетов ABC 2024. <https://www.abcranking.com/world-university-rankings/>.

интернационализации Юго-Западного университета Китая⁸⁵. Количество иностранных студентов в университете является прямым отражением международной образовательной привлекательности университета. В Университете Цинхуа обучается 60 919 студентов, из которых 780 – иностранные студенты бакалавриата, 1 597 – магистратуры и 445 – PhD⁸⁶. Более 7 тыс. иностранных студентов приезжают учиться в Пекинский университет каждый год⁸⁷. Количество иностранных студентов в Пекине уже давно является самым высоким в стране, отчасти потому, что два самых привлекательных с международной точки зрения университета расположены в Пекине, отчасти благодаря региональной привлекательности Пекина как столицы, политического и культурного центра Китая.

Специальные программы для иностранных студентов являются ключевым элементом привлекательности университетов. Например, Университет Цинхуа предлагает специальную программу изучения китайского языка для иностранных студентов⁸⁸, 21 магистерскую программу и 8 PhD на английском языке⁸⁹. По состоянию на 2023 год, в университете существует более 700 курсов английского языка студентов⁹⁰.

Низкая стоимость обучения по сравнению с другими странами – одно из главных преимуществ Китая как страны для обучения. Помимо платы за подачу заявления и получение визы, студенты, обучающиеся за счет собственных средств, в основном несут расходы на проживание и плату за обучение. В Китае стоимость жизни сильно варьируется от города к городу.

⁸⁵ Исследовательский центр по оценке интернационализации университетов, Юго-Западный университет, Рейтинг уровня интернационализации университетов 2018. URL: https://heri.swjtu.edu.cn/_local/E/0B/C6/3DED945AF7D9C7E01B28B855101_EE59101F_731B31.pdf

⁸⁶ Плата за обучение в Университете Цинхуа. URL: <https://www.tsinghua.edu.cn/xxgk/tjzl.htm>.

⁸⁷ Базовый обзор. Управления по обучению за рубежом. Департамент международного сотрудничества, Пекинский университет. URL: <https://www.isd.pku.edu.cn/about.html#about1>.

⁸⁸ Программа международного образования Университета Цинхуа. URL: <https://www.tsinghua.edu.cn/jyxx/gjxspy/xmjs.htm>.

⁸⁹ Центр иностранных студентов и стипендиатов, Университет Цинхуа. URL : <https://is.tsinghua.edu.cn/asdfasdf/adm.htm>.

⁹⁰ Что пошло не так, когда Университет Цинхуа перевел 700 курсов на английский язык? / Sohu. URL: https://www.sohu.com/a/676420276_121687424.

Плата за обучение в основном зависит от уровня университета и специальности. «По сравнению с Великобританией или США, обучение в Китае стоит гораздо меньше, хотя оно все еще значительно дороже, чем в некоторых европейских странах. В зависимости от учебного заведения и предмета, студенты могут рассчитывать на оплату от 11 480 до 20 880 юаней за академический год (от 1 320 до 2 400 фунтов стерлингов). Однако программы в области медицины, инженерии и бизнеса стоят дороже, в среднем от 159 300 до 331 885 юаней (от 18 319 до 38 166 фунтов стерлингов) в год»⁹¹.

В документе 2023 г. Пекинского университета наиболее привлекательного для иностранных студентов общая стоимость обучения для студентов магистратуры и PhD по различным специальностям составляет от 80 тыс. до 828 тыс. юаней⁹². Отдел международного сотрудничества и иностранных студентов Пекинского университета приводит следующие расходы на проживание в Пекине: расходы на проживание составляют около 35 тыс. юаней за учебный год, расходы на питание – около 15 тыс. юаней за учебный год, транспортные и другие различные расходы – около 5 тыс. юаней за учебный год⁹³. Мы можем сравнить данные по расходам на обучение в США в 2024–2025 гг., предоставленные Принстонским университетом, который занимает 17-е место с Пекинским университетом в мировом рейтинге QS: 630 000 юаней, из которых 452 337 юаней - плата за обучение, 86 335 юаней - расходы на проживание, 60 456 юаней - расходы на питание и 29 358 юаней - предполагаемые различные расходы⁹⁴. Нанкинский университет (занимает 141-е место в рейтинге QS 2024) Стоимость обучения для различных

⁹¹The cost of studying at a university in China // TIMES higher education. URL: <https://www.timeshighereducation.com/student/advice/cost-studying-university-china>.

⁹²Плата за обучение в аспирантуре Пекинского университета для иностранных студентов. URL: <https://www.isd.pku.edu.cn/Uploads/Bdlb/Picture/2023/10/18/u652f9edd5beab.pdf>.

⁹³Расходы на проживание в Пекине / Официальный сайт Пекинского университета. URL: <https://www.isd.pku.edu.cn/exchange/beida/detail/147.html>.

⁹⁴ Fees & Payment Options / Official Website of Princeton University. URL: <https://admission.princeton.edu/cost-aid/fees-payment-options>.

академических уровней и специальностей в расписании на 2022 год, опубликованном Институтом международного образования, составляет 21 тыс. – 54 тыс. юаней за учебный год⁹⁵. Стоимость проживания около 6 тыс. – 19 тыс. юаней в год⁹⁶. А другие ежемесячные расходы на жизнь человека в Нанкине составляют около 3722,4 юаней⁹⁷. У Монреальского университета в Канаде, который занимает 141 место в рейтинге QS вместе с Нанкинским университетом, более сложная система оплаты, и здесь мы ссылаемся на Статистическое управление Канады: в 2022 г. иностранные студенты, обучающиеся в Канаде, должны платить за обучение в среднем 190749 юаней. – 110962 юаней. США в год, в то время как средняя стоимость жизни для студентов канадских вузов составит 108724 юаней (данные 2019 г.)⁹⁸.

Правительство Китая издало нормативные акты, призванные обеспечить справедливое отношение к иностранным студентам во время обучения. В Кодексе качества высшего образования иностранных студентов в Китае, выпущенном Министерством образования КНР в 2018 г, указано: «Высшие учебные заведения должны обеспечить, чтобы китайские и иностранные студенты использовали объекты вуза для питания, культуры, спорта и других видов жизнедеятельности в соответствии с равными и одинаковыми условиями использования, системами управления и стандартами оплаты; высшие учебные заведения должны проводить обучение иностранных студентов технике безопасности и принимать комплексные меры безопасности для обеспечения безопасности и законных прав и интересов иностранных студентов»⁹⁹. Кроме того, простота подачи документов и ответов

⁹⁵ Стоимость обучения в Нанкинском университете / Официальный сайт Нанкинского университета. URL: <https://hwxy.nju.edu.cn/lxnd/xygl/xxfy/xf/index.html>.

⁹⁶ Программа обучения за рубежом в Нанкинском университете / Официальный сайт Нанкинско-го университета. URL: <https://www.institutoconfucio.com.br/wp-content/uploads/2022/03/Nanjing-University.pdf>.

⁹⁷ Cost of Living in Nanjing // numbeo.com. URL: <https://www.numbeo.com/cost-of-living/in/Nanjing>.

⁹⁸ Frais d'études pour les étudiants internationaux au Canada / EduCanada. URL: https://www.educanada.ca/programs-programmes/education_cost-cout_education.aspx?lang=fra#uni.

⁹⁹ Документ о выпуске Кодекса качества высшего образования для иностранных студентов (для пробного применения) / Официальный сайт Министерства образования Китая. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201810/t20181012_351302.html.

на вопросы (например, официальные сайты), условия обучения и проживания также играют ключевую роль в укреплении репутации университета и образования в стране.

Активная пропагандистская политика Китая в области международного образования. В 2007 г. XVII национальный конгресс Коммунистической партии Китая официально объявил культурную мягкую силу основным компонентом всеобъемлющей национальной мощи и международной конкурентоспособности Китая ¹⁰⁰. Проект, который соответствует этому, Института Конфуция (ИК) — международная некоммерческая образовательная организация, целью которой является развитие обучения китайскому языку на международном уровне. Он управляется Китайским фондом международного обучения китайскому языку при Министерстве образования Государственного совета КНР, его главный офис находится в Пекине. Устав ИК утверждает, что «Институт Конфуция стремится удовлетворить потребности людей во всех странах (регионах) мира в изучении китайского языка, улучшить понимание людьми во всех странах (регионах) китайского языка и культуры, укрепить образовательные и культурные обмены и сотрудничество между Китаем и другими странами мира, развивать дружеские отношения между Китаем и иностранными государствами, способствовать развитию мультикультурализма в мире и строить гармоничный мир»¹⁰¹. Первый Институт Конфуция был основан в ноябре 2004 г. в Сеуле, а к концу 2023 г. насчитывается 498 Институтов и 773 Класса в 160 странах (регионах). Благодаря культурным и образовательным программам Институт Конфуция способствует пониманию китайской культуры, развитию дружеских отношений с другими странами и налаживанию межкультурного диалога, проводя конференции по разнообразию, курсы китайского языка, конкурсы и стажировки в Китае.

¹⁰⁰ Интерпретация доклада XVII съезда партии: улучшение культурной «мягкой силы» страны / Сайт правительства Китая. URL: https://www.gov.cn/jrzq/2007-12/28/content_845741.htm.

¹⁰¹ Уставы Институтов Конфуция / Сайт правительства Китая. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/zsdwxxgk/200610/t20061001_62461.html.

Основной мотивацией значительной части студентов, участвующих в программах Института Конфуция, является изучение китайского языка. Можно сказать, что Институты Конфуция играют положительную роль в увеличении числа иностранных студентов в Китае, но стоит отметить, что существует и доля негативных оценок Институтов Конфуция, и они наносят вред развитию международного образования в Китае. Например, А. С. Бельченко считает, что «посредством системы институтов Конфуция китайская сторона стремится готовить кадры для обслуживания российско-китайских отношений, разделяющие именно китайскую оценку ситуации, которая не всегда совпадает с российскими политическими и экономическими интересами»¹⁰².

В 2010 г. Китай запустил программу «Обучение в Китае», согласно которой «к 2020 г. число иностранных студентов, обучающихся в университетах, колледжах, начальных и средних школах в течение года, должно было достичь 500 тыс., из которых 150 тыс. будут обучаться в высших учебных заведениях, что сделает Китай крупнейшей страной, принимающей иностранных студентов в Азии»¹⁰³. Программа способствовала систематизации и стандартизации подхода к конкуренции за иностранных студентов. Таким образом, страна стала более активно представлять образовательный имидж на международном рынке, и результаты повышения привлекательности образования отражаются в постоянном росте числа иностранных студентов, приезжающих в Китай в последние годы. Кроме того, правительство активно организует участие университетов в международных образовательных выставках¹⁰⁴. Например, Министерство образования организовало делегацию китайских университетов в Германию и Австрию для

¹⁰² Бельченко А. С. Деятельность институтов Конфуция в Российской Федерации // Вестник РУДН. 2010. № 1. С. 56–57.

¹⁰³ Программа «Обучение в Китае» / Официальный сайт Министерства образования Китая. URL: <https://iczu.zju.edu.cn/2023/1204/c62708a2833697/page.htm>.

¹⁰⁴ Немчинова Т. С. Образовательные выставки как инструмент продвижения образовательных услуг // Вестник гуманитарного факультета Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича. СПб, 2015. № 7. С. 114–122.

участия в Международной образовательной выставке во Франкфурте и образовательной выставке «Обучение в Китае» в Австрии, обменялось мнениями с некоторыми немецкими и австрийскими учреждениями и агентствами по вопросам обучения в Китае и международного сотрудничества в области образования¹⁰⁵. В ноябре 2023 г. Департамент образования провинции Чжэцзян организовал делегацию из 22 провинциальных / региональных университетов, включая Чжэцзянский университет, Китайскую академию искусств, Чжэцзянский технологический университет и т. д., для участия в международных образовательных выставках в Нидерландах и Бельгии, чтобы провести мероприятия по сотрудничеству высших учебных заведений¹⁰⁶. Кроме того, выставка «Китайское международное образование» (China International Education Expo, CIEE), организованная Китайской ассоциацией образования для международных обменов, является важной платформой для китайских университетов, где они могут представить себя и сотрудничать с международными университетами.

Стоит отметить, что отправка студентов учиться в другие страны напрямую связана с формированием имиджа страны, хотя влияние может быть как положительным, так и отрицательным. Китай является крупнейшим источником международных студентов, и эти студенты играют важнейшую роль в установлении связей между системой образования Китая и различными странами и в культурных обменах.

Еще одним важным фактором, влияющим на образовательную привлекательность страны, является стипендиальная политика. Стипендиальная политика китайского правительства для иностранных студентов имеет тенденцию к увеличению, что соответствует росту привлекательности образования в Китае. 36 943 иностранных студента, или

¹⁰⁵ Делегация китайских университетов приняла участие в Международной выставке образования во Франкфурте и Германия / Сайт «Обучение за рубежом». URL: <https://demo11.lxgz.org.cn/cscse/sy/xwtdt/20190605114450429531/index.html>.

¹⁰⁶ Представители нашего университета приняли участие в международной образовательной выставке в Голландии и Бельгии / Официальный сайт Чжэцзянского университета. URL: <https://iczu.zju.edu.cn/2023/1204/c62708a2833697/page.htm>.

9,80 % от общего числа поступивших студентов, получали стипендии китайского правительства в 2014 г.¹⁰⁷. А к 2018 г. в общей сложности 63 041 иностранный студент получил стипендии китайского правительства, что составило 12,81 % от общего числа студентов, приехавших в Китай¹⁰⁸. Конкретные критерии для стипендий китайского правительства таковы: без платы за обучение, без платы за проживание или субсидии на проживание, финансовая помощь на жизнь – 2 500 юаней в месяц для бакалавров, 3 000 юаней в месяц для магистров и 3 500 – для студентов PhD, в дополнение к предоставлению комплексной медицинской страховки. Китайское правительство подписало соглашения о сотрудничестве с рядом международных организаций и учреждений, включая стипендиальную программу «Великая стена» для студентов из развивающихся стран, программу обмена студентами Китай–ЕС для стран-членов ЕС, стипендиальную программу China–AUN, программу Форума тихоокеанских островов и программу Всемирной метеорологической организации¹⁰⁹.

Данные показывают, что региональные правительства и университеты по всему Китаю активно разрабатывают стипендиальную политику для привлечения иностранных студентов. Например, правительство провинции Фуцзянь с 2012 г. учредило «Программу стипендий для иностранных студентов» с конкретными критериями финансирования на 2024 г.: 30 тыс. юаней для студентов бакалавриата, 40 тыс. юаней для студентов магистратуры и 50 тыс. юаней для студентов PhD¹¹⁰. Стипендиальная политика Восточно-китайского нормального университета на 2022–2023 учебный год включает в

¹⁰⁷ Статистика иностранных студентов в Китае в 2014 году / Официальный сайт Министерства образования Китая. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201503/t20150318_186395.html.

¹⁰⁸ Статистика иностранных студентов в Китае в 2018 году / Официальный сайт Министерства образования Китая. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html.

¹⁰⁹ Стипендии правительства Китая / Официальный сайт Нанкинского университета информационных наук и технологий. URL: <https://gjy.nuist.edu.cn/2017/0208/c2835a107114/page.htm>.

¹¹⁰ Стипендиальная программа Сямэньского университета 2024 года от правительства провинции Фуцзянь для иностранных студентов: способ подачи заявки / Официальный сайт Сямэньского университета. URL: <https://admissions.xmu.edu.cn/cn/info/1063/2069.htm>.

себя «Стипендию для выдающихся иностранных студентов», которая направлена на поощрение самофинансируемых иностранных студентов, которые прилежно учатся, трудолюбивы и имеют выдающиеся академические результаты, объемом в 20 тыс. юаней на человека, и всего 5 мест. Индивидуальные стипендии для выдающихся иностранных студентов (научные исследования, волонтерская работа, культурная и спортивная деятельность) присуждаются иностранным студентам, добившимся выдающихся успехов в учебе, спорте, искусстве, культурном обмене, общественной деятельности и т. д., занявшим призовые места в конкурсах или оказавшим значительное влияние, объём премии составляет 5 тыс. юаней на студента, всего 36 мест¹¹¹. Стипендия для иностранных студентов «Один пояс, один путь», учрежденная муниципальным правительством Сианя, отвечает национальной политике развития Китая. Согласно критериям, объявленным Северо-Западным политехническим университетом, стипендии делятся на четыре класса, из которых высший класс освобождает студентов от платы за обучение, проживание и предоставляет стипендии: 1 500 юаней в месяц для бакалавров, 2 000 юаней в месяц для магистров, 3 500 юаней в месяц для студентов PhD, срок действия которых составляет один год¹¹². В 2016 г. Пекин также ввел стипендию «Один пояс, один путь» для иностранных студентов, стандарты финансирования которой составляют 40 000 юаней в год для студентов PhD, 30 000 юаней в год для студентов магистратуры и 20 000 юаней в год для студентов бакалавриата¹¹³. Очевидно, что существует множество стипендиальных программ, на которые могут заявиться иностранные студенты, приезжающие в Китай.

¹¹¹ Уведомление о подаче заявки на стипендию для выдающихся иностранных студентов Во восточно-китайского нормального университета на 2022–2023 учебный год / Официальный сайт Восточно-китайского нормального университета. URL: <http://lxs.ecnu.edu.cn/cn/notice/20231114>.

¹¹² Сианьская стипендия для иностранных студентов «Один пояс, один путь» / Официальный сайт Северо-Западного политехнического университета. URL: https://npuinternationalcollege.nwpu.edu.cn/jxj/xas_ydyl_wglxsxj.htm.

¹¹³ Меры по управлению стипендиальной программой «Один Пояс, один путь» для иностранных студентов в Пекине / Официальный сайт «Один пояс, один путь». URL: <https://www.yidaiyilu.gov.cn/p/26577.html>.

Кроме того, каждый университет активно занимается рекламной деятельностью, чтобы повысить привлекательность, и международные новые медиа-платформы являются основным средством такой рекламы.

Таким образом, постоянный рост числа иностранных студентов, приезжающих в Китай, не только отражает привлекательность Китая в сфере международного образования, но и подчеркивает эффективность системы адаптации, которую Китай создал для иностранных студентов. Репутация страны и ее привлекательность для иностранных студентов тесно связаны с рядом факторов, таких как международный имидж страны, политическая стабильность, социальная гармония, культурная инклюзивность, высокое качество и разумность стоимости образовательных ресурсов и возможность ведения коммерческой деятельности с этой страной в будущем. Развитию конкурентоспособности китайского международного образования способствовало активное содействие со стороны китайского правительства и активное сотрудничество различных местных департаментов и университетов. Имидж страны в международных обменах и сотрудничестве, укрепление культурной мягкой силы помогли сделать ее международное образование привлекательным. Преимущества международного образования Китая в основном заключаются в относительно низкой стоимости обучения и жизни, разнообразии стипендий и постоянной оптимизации политики обучения для иностранных студентов при поддержке правительства и университетов в области международного образования. К недостаткам можно отнести малое количество лучших университетов в Китае по сравнению с развитыми странами Европы и США. Особые политические, социальные и культурные характеристики Китая могут оказывать положительное или отрицательное влияние на его образовательную привлекательность, особенно для студентов из западного мира – любопытство или осторожность в связи с незнакомством.

Для того чтобы глубоко изучить внутреннюю мотивацию постоянного роста числа иностранных студентов, приезжающих в Китай, внутренний механизм и практические эффекты китайской системы адаптации, уникальные

преимущества и потенциальные недостатки Китая по сравнению с другими странами, нам необходимо системно изучить и проанализировать адаптацию иностранных студентов, приезжающих в Китай. Другими словами, изучение системы адаптации иностранных студентов, приезжающих в Китай, имеет огромное значение для повышения привлекательности Китая как принимающей страны для обучения за рубежом, оптимизации условий для обучения для иностранных студентов и повышения их удовлетворенности. Это также важный шаг к постоянному совершенствованию национальной мягкой силы и продвижению интернационализации образования в условиях глобализации.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КИТАЕ

2.1. Методология исследования

Для достижения цели нашего исследования в качестве выборки были отобраны четыре университета, расположенные в разных регионах Китая.

К ним относятся Центральный университет национальностей (ЦУН), Гуандунский университет иностранных языков и внешней торговли (ГДУФС) в Гуандуне, Хэнаньский политехнический университет (ХПУ) и Юго-Западный университет (ЮЗУ) в Чунцине. Подобный отбор призван обеспечить широкую географическую репрезентативность и дисциплинарное разнообразие, чтобы мы могли более полно изучить текущее состояние адаптации иностранных студентов к Китаю.

В данном исследовании мы провели тщательное и методичное изучение адаптивности иностранных студентов в Китае, используя сочетание статистических данных и анализа литературы. Используя метод анализа литературы, мы рассмотрели и отсортировали существующие исследования по адаптации иностранных студентов в различных регионах Китая, чтобы заложить прочную основу для анализа данного исследования. В то же время мы провели статистический и аналитический анализ собранных эмпирических данных, чтобы научно выявить текущую ситуацию с адаптивностью иностранных студентов и влияющие на нее факторы.

Существующие литературные источники и данные университетов об адаптации иностранных студентов оцениваются в основном по четырем аспектам межкультурной адаптации: социальная адаптация, адаптация культурного обмена, психологическая адаптация и академическая адаптация. Исходя из имеющихся данных, мы систематически обобщаем и выводим конкретные критерии оценки для каждого аспекта¹¹⁴.

¹¹⁴ См. Приложение 2.

При изучении межкультурной адаптивности, чтобы более точно оценить уровень адаптации индивидов в разных культурах, мы установили пять рейтингов, основанных на состоянии от крайнего дискомфорта до полной интеграции. Этот метод разделения не только является строгим и логичным, но и позволяет более глубоко проанализировать различия в межкультурной адаптивности и влияющие на нее факторы. Ниже приводится конкретное объяснение этих пяти оценок (1–5 баллов):

1 балл: низкая адаптация

В новой культуре люди испытывают явный дискомфорт, и им трудно понять ценности, обычаи и модели поведения в новой среде. Они часто ощущают культурные конфликты в своем новом окружении, испытывают трудности с интеграцией и могут испытывать глубокую тревогу, замешательство и одиночество.

2 балла: адаптация средней тяжести

Люди чувствуют некоторый дискомфорт в новой культуре, но они начали пытаться понять новую культуру. Несмотря на трудности, связанные с культурными различиями, они в основном могут вести свою повседневную жизнь и общаться. Но в некоторых случаях они все еще могут испытывать замешательство или неловкость.

3 балла: умеренная адаптация

Люди постепенно адаптируются к новой культуре и могут понять и принять большинство культурных привычек. Они могут легко общаться с местными жителями, участвовать в общественных мероприятиях и начинать формировать свой образ жизни в новой среде, хотя в некотором смысле они все еще сохраняют свои первоначальные культурные привычки.

4 балла: хорошая адаптация

Люди хорошо адаптировались к новой культуре и могут глубоко понять и принять ее. Они не только беспрепятственно общаются с местными жителями, но и активно участвуют в различных мероприятиях в рамках новой

культуры и получают от них удовольствие. Психологически они постепенно адаптировались к новой обстановке и чувствуют себя комфортно.

5 баллов: высокая адаптация

Человек полностью интегрировался в новую культуру, глубоко понимает и принимает все ее аспекты. Они свободно живут, работают и общаются в новой среде и психологически полностью отождествляют себя с новой культурой.

2.2. Анализ межкультурной адаптации иностранных студентов в Китае

Ниже представлен наш анализ эффективности адаптации иностранных студентов в четырех китайских университетах.

Центральный университет национальностей (ЦУН)

В исследовании кросс-культурной адаптации иностранных студентов в пекинских университетах автор использовал анкеты и интервью для анализа ситуации, влияющей на кросс-культурную адаптацию иностранных студентов, приезжающих в Пекин, с точки зрения межличностных отношений, среды обитания, сознательности в сфере обслуживания, общественной морали и социальной поддержки¹¹⁵. Опираясь на результаты исследования, мы пришли к следующим выводам.

Адаптация к социальной жизни. По мере того, как иностранные студенты живут в Пекине в течение длительного периода времени, их уровень адаптации постепенно меняется. Большинство иностранных студентов начинают с пассивного принятия и активного подражания и интегрируются в местную жизнь, переваривая и впитывая социальные и культурные привычки в новой среде. Есть также несколько иностранных студентов, которые оказывают обратное влияние на свои исконно китайские культурные привычки в повседневном общении со своими китайскими друзьями.

На бытовом уровне, в связи с уникальными климатическими условиями Пекина, большинство иностранных студентов испытывали трудности с адаптацией к погоде, когда только приехали. Однако они активно корректировали свой образ жизни, чтобы лучше приспособиться к новой среде, наблюдая или советуясь с привычками местных жителей. Например, многие иностранные студенты привыкли пить ледяную воду, но после проживания в Пекине они стали пить и горячую воду, на что повлияла привычка местных жителей считать, что пить горячую воду полезно для здоровья. Что касается основных жизненных потребностей, таких как еда,

¹¹⁵ Му, Л. Межкультурная адаптация корейских студентов в пекинских колледжах и университетах. ЦУН, 2015. 114 с.

одежда, жилье и транспорт, иностранные студенты в университете достаточно хорошо адаптировались и очень довольны условиями жизни в Пекине. Что касается образа жизни, то иностранные студенты в университете демонстрируют удивительную автономию. Будь то транспорт или магазины, они могут проявить инициативу и попросить помощи у местных жителей или самостоятельно искать информацию, чтобы лучше адаптироваться к жизни в Пекине и наслаждаться ею. Такая самостоятельность не только улучшает качество их жизни, но и способствует их интеграции в местное сообщество.

Академическая адаптация. На основе проведенного автором опроса и статистических данных о нынешних иностранных студентах, она обнаружила, что большинство респондентов испытывают дискомфорт и относительно низкую удовлетворенность учебной средой и ресурсами университета на ранних этапах поступления. Этот дискомфорт может быть обусловлен значительными различиями между отечественными и зарубежными странами в системе образования, методах преподавания и учебных программах. Однако со временем эти иностранные студенты постепенно начали осознавать различия в системах образования двух стран и приложили усилия для адаптации к этим различиям.

В процессе адаптации к различному содержанию и сложности курса иностранные студенты в разной степени ощущают давление курсовой работы. Поскольку у всех разные уровни толерантности и стили обучения, их способы адаптации отличаются друг от друга. Некоторые иностранные студенты могут испытывать тревогу или разочарование, в то время как другие способны быстрее перестроить свои учебные стратегии и подходы. Безусловно, некоторые иностранные студенты позитивно относятся к этим проблемам. С помощью позитивных психологических сигналов они постоянно подбадривали и подстегивали себя, чтобы принять и адаптироваться к новой среде обучения с более открытым и терпимым мышлением. В то же время они потратили некоторое время и силы на то, чтобы привыкнуть и освоиться,

чтобы постепенно научиться правильно воспринимать и адаптироваться к различиям и пробелам в преподавании.

Адаптация к культурной коммуникации. Данные опроса показывают, что те иностранные студенты, которые проявляют большой интерес к культуре принимающей страны, демонстрируют более высокую способность к адаптации в культурном общении. Они с большей вероятностью интегрируются в новую культурную среду и устанавливают хорошие связи и взаимодействие с местными жителями. С точки зрения построения социальных сетей иностранных студентов, большинство из них склонны создавать два типа социальных кругов: один – монокультурный круг, в котором доминируют иностранные студенты из своих стран, где общение происходит в основном на родном языке, а культурный резонанс очень силен, что обеспечивает иностранным студентам эмоциональную принадлежность и поддержку; другой – мультикультурный круг, в котором доминируют однокурсники из разных стран, что дает иностранным студентам возможность соприкоснуться и понять разные культуры, а также помогает иностранным студентам. Однако двусторонних культурных кругов с китайскими друзьями относительно мало, и большинство обменов остается лишь на уровне консультаций по учебе и изучения языка. Кроме того, из-за ограниченного владения языком некоторые иностранные студенты не могут своевременно получать уведомления о мероприятиях, что также влияет на их участие в мероприятиях, организуемых университетом. Между тем, иностранные студенты не проявляют активности в участии в мероприятиях, организуемых университетом, и их адаптация в основном выражается в индивидуальном поведенческом культурном участии и отсутствии коллективной культурной интеграции.

Относительно межличностных отношений некоторые иностранные студенты в целом выразили дискомфорт из-за больших различий в культурном этикете между двумя странами. Например, для иностранных студентов из таких стран, как Южная Корея, этикет по-прежнему является важной частью

обучения в системе образования их родной страны. Однако в Китае многие традиционные ритуалы и церемонии постепенно исчезают.

Это культурное различие приводит к тому, что иностранные студенты могут столкнуться с путаницей или непониманием при общении со своими китайскими друзьями. Кроме того, большинство корейских студентов сообщили, что они не привыкли к тому, как шутят их китайские партнеры, что также отражает различия в восприятии юмора и шуток в разных культурных контекстах. Иностранные студенты в университете проявляли определенный позитив, а также сталкивались со многими проблемами при адаптации к культурному взаимодействию.

Психологическая адаптация. Психологическая адаптация. Согласно исследованию авторов¹¹⁶, некоторые иностранные студенты отмечают, что чувствуют усталость из-за интенсивности обучения, особенно те, кто не владеет языком, или те, кто приехал в Пекин впервые, и они склонны чувствовать себя растерянными и расстроенными, когда сталкиваются с трудностями.

Из-за различий в образе жизни, интересах и темах общения иностранным студентам трудно установить глубокую эмоциональную связь при общении с местными жителями. Этот социальный барьер, вызванный культурными различиями, может стать причиной психологических проблем иностранных студентов, у которых может развиться сильное чувство неинтегрированности в Китай, если они не могут найти общие темы и интересы.

Хэнаньский политехнический университет (ХПУ)

В исследовании Х. Гу использовались те же интервью и анкеты для изучения адаптации 116 студентов университета из Южной Азии, которые

¹¹⁶ Му, Л. Межкультурная адаптация корейских студентов в пекинских колледжах и университетах. ЦУН, 2015. С. 79.

представляли четыре основные страны: Пакистан, Бангладеш, Шри-Ланку и Непал¹¹⁷.

Адаптация к социальной жизни. В ходе проведенного авторами анализа адаптации иностранных студентов к социальной жизни было выявлено, что студенты из Южной Азии показали хорошие результаты в адаптации к жизни. Большинство студентов из Южной Азии не испытывали проблем с использованием транспортной системы и покупками. Однако они могут испытывать некоторый дискомфорт в таких областях, как распознавание дорог.

По результатам проведенного авторами исследования адаптации к социальной жизни иностранных студентов¹¹⁸, иностранные студенты из Южной Азии хорошо адаптированы в плане проживания. Однако некоторые иностранные студенты из Южной Азии могут испытывать определенные трудности с адаптацией к местному климату. Поскольку климат сильно отличается от того, откуда они приехали, и от того, где они учатся, им требуется некоторое время, чтобы адаптироваться к новому климату. Что касается питания, то некоторые иностранные студенты отмечают, что они не совсем привыкли к китайским привычкам питания и часто готовят еду дома самостоятельно.

Академическая адаптация. Исследование показало, что студенты из Южной Азии показали лучшие результаты в академической адаптации. Они показали более высокие результаты в ведении конспектов, сдаче экзаменов, адаптации к методам преподавания китайских учителей, выборе курсов, которые они хотели изучать, и проведении презентаций на занятиях, что говорит о том, что они лучше интегрировались и адаптировались к китайской образовательной среде во время этих учебных занятий.

¹¹⁷ Гу, Х. Исследование кросс-культурной адаптации иностранных студентов из Южной Азии в провинции Хэнань – На примере Хэнаньского университета науки и технологии. Хэнань: ЦУН, 2021. 71 с.

¹¹⁸ Гу, Х. Исследование кросс-культурной адаптации иностранных студентов из Южной Азии в провинции Хэнань – На примере Хэнаньского университета науки и технологии. Хэнань: ЦУН, 2021. С. 36.

Однако студенты из Южной Азии испытывают определенный дискомфорт при своевременном выполнении домашних заданий, использовании библиотеки и более глубоком понимании содержания учебного материала. Им было труднее общаться со школьной администрацией из-за культурных различий, языковых проблем и незнания административных процедур.

Адаптация к культурной коммуникации. При исследовании коммуникативной аккультурации студентов из Южной Азии вопросы, включенные в раздел «Аккультурация», в целом получили низкие оценки. Большинство студентов из Южной Азии продемонстрировали значительные трудности в понимании местных акцентов и языка, в восприятии китайских шуток и юмора, а также в общении с государственными учреждениями. Эти дезадаптации могут быть обусловлены культурными различиями, языковым барьером и незнанием местных социальных обычаев и поведенческих норм.

Психологическая адаптация. В этом исследовании психологическая адаптация иностранных студентов в университете была всесторонне проанализирована с трех сторон: «физиологическая адаптация», «психологическая удовлетворенность» и «ясность ума». Что касается «физической адаптации», то иностранные студенты в университете продемонстрировали хорошую адаптацию. Большинство студентов из Южной Азии смогли эффективно справиться с такими распространенными проблемами психологической адаптации, как беспричинная усталость, запоры, разочарование и депрессия, плохой ночной сон, потеря веса и раздражительность. Похоже, что эти студенты смогли лучше приспособить свое физическое и эмоциональное состояние к новой среде и культуре. На уровне «психологической удовлетворенности» южноазиатские студенты показали умеренный уровень адаптации. Они смогли сохранить энтузиазм по отношению к любимым занятиям и чувствовали себя полезными и незаменимыми в новой среде. Они с надеждой смотрели в будущее и считали жизнь осмысленной. У этих студентов не было значительных проблем с

психологической самореализацией, и они в основном смогли адаптироваться к новой культурной среде.

Однако с точки зрения «ясности ума» иностранные студенты этой школы имеют относительно низкий уровень адаптации. Большинство студентов испытывают такие психологические проблемы, как отсутствие ясности и трудности в выполнении заданий. В частности, значительной трудностью в процессе адаптации стало «затруднение в выполнении заданий». В целом, только 26,7 % южноазиатских студентов смогли хорошо справиться с проблемой психологической адаптации. Это может быть связано с трудностями, с которыми они сталкиваются в новой среде, такими как языковой барьер и культурные различия.

Гуандунский университет иностранных языков и внешней торговли (ГДУФС)

В исследовании ЦиПэя Л. было проведено исчерпывающее исследование кросс-культурной адаптации на выборке из 116 студентов из Индонезии в Китае. Область исследования охватывает весь Китай, что обеспечивает обширность и репрезентативность данных. На основе результатов опроса была обобщена конкретная ситуация индонезийских студентов с точки зрения межкультурной адаптации¹¹⁹.

Адаптация к социальной жизни. Адаптация к социальной жизни. Многие индонезийские студенты в школе не могут адаптироваться к погоде и климату в Китае. Они также сталкиваются с другими трудностями в своей жизни, например студенты, говорят о неразвитых сетях, языковом барьере, дискомфорте в отношении политики и институтов, а также о непонимании китайской культуры. Все эти факторы усугубляют трудности адаптации к жизни в китайском обществе. В отличие от этого, проблемы с непривычной едой и менее приспособленным жильем не были заметны.

¹¹⁹ ЦиПэй, Л. Исследование кросс-культурной адаптации индонезийских студентов в Китае. Гуандун: ГДУФС, 2017. 64 с.

Академическая адаптация. Лишь небольшое количество студентов испытывают страх перед преподавателями и поэтому боятся задавать вопросы о своей учебе. Индонезийские студенты проявляют больше усилий и мотивации в жизни и учебе. Что касается межкультурной адаптации, то они более адаптивны в процессе обучения, что отражается в позитивном отношении, которое они демонстрируют, сталкиваясь с новыми условиями и проблемами. Некоторые учащиеся иногда испытывают скуку на уроках и считают, что содержание программы слишком однородно по форме. В целом, академическая адаптация большинства индонезийских студентов проходит положительно, поскольку они стараются приспособиться к новой обстановке и демонстрируют высокие способности к обучению.

Адаптация к культурной коммуникации. Согласно данным исследования ¹²⁰, можно сделать вывод, что большинство иностранных студентов легко заводят китайских друзей. Однако ситуация осложняется, когда дело доходит до более глубокого культурного понимания и общения. Большинство иностранных студентов сообщили, что испытывают трудности в понимании китайской культуры. Хотя большинство иностранных студентов в школе общались с местными жителями, лишь некоторые из них инициировали общение с китайцами. Они также не уверены, что у них могут возникнуть конфликты с местными жителями.

Психологическая адаптация. Средние данные опроса показывают, что индонезийские студенты в той или иной степени испытывают проблемы с психологической адаптацией в Китае. Они часто чувствуют себя одинокими, потому что скучают по дому, но обычно могут найти любимое занятие, чтобы снять психологическое давление. Иногда они раздражительны, из-за языкового барьера им трудно выразить свое недоумение.

Юго-Западный университет (ЮЗУ)

¹²⁰ ЦиПэй, Л. Исследование кросс-культурной адаптации индонезийских студентов в Китае. Гуандун: ГДУФС, 2017. С.30.

В исследовании Юй Л. в основном используются два метода: метод анкетного опроса и метод глубинного интервью, в сочетании с наблюдением и контактами в повседневной жизни и учебе, чтобы понять ситуацию межкультурной адаптации почти ста европейских и американских иностранных студентов Юго-Западного университета, которые в основном из Восточной Европы, Южной Европы и США, и собрать информацию с помощью анкет через онлайн и офлайн каналы, количественно изучить, и выяснить проблемы межкультурной адаптации в их учебе и жизни в Чунцине. Проблемы адаптации¹²¹.

Адаптация к социальной жизни. Согласно ее исследованию, студенты университетов сталкиваются с множеством проблем при адаптации к условиям жизни. Во-первых, языковые и культурные различия затрудняли понимание и использование диалекта региона, в котором расположен университет, что сказывалось на повседневном общении. Во-вторых, различия в привычках еды создавали барьеры для адаптации, особенно острые вкусы и уникальный стиль местной кухни, которые значительно отличались от их первоначальных привычек питания. Кроме того, уникальные климатические условия города, в котором расположен университет, перегруженность общественного транспорта и проблемы с санитарией – все это усугубляло трудности адаптации студентов к жизни.

Что касается социальной поддержки, то, хотя студенты в целом воспринимают китайцев в кампусе и за его пределами как дружелюбных людей, а университет оказывает определенную поддержку в учебе и быту, поддержка социальных услуг и религиозной деятельности оказалась недостаточной. Студенты испытывают определенные недостатки в социальных услугах, а религиозные студенты сталкиваются с определенными трудностями в участии в религиозной деятельности.

¹²¹ Юй, Л. Исследование кросс-культурной адаптации европейских и американских студентов в Чунцине - на примере Юго-Западного университета. ЮЗУ, 2021. 70 с.

Академическая адаптация. На академическую адаптацию иностранных студентов в университете влияет сочетание учебной среды, индивидуального учебного поведения и стиля преподавания преподавателей. В ходе глубинных интервью мы узнали, что иностранные студенты в целом удовлетворены условиями обучения, предоставляемыми университетом. Однако следует отметить, что эффективность использования ими этих средств и ресурсов невысока. Кроме того, иностранные студенты выражают определенный дискомфорт по поводу общего академического и исследовательского уровня школы. Основная причина этого заключается в том, что большинство иностранных студентов учатся в Китае не для того, чтобы заниматься научными исследованиями, поэтому у них нет мотивации концентрироваться на учебе.

Значительные различия в китайских и западных концепциях и методах образования привели ко многим сходствам и различиям в управлении талантами и обучении в колледжах и университетах, что создает проблемы для академической адаптации иностранных студентов. Иностранные студенты отмечают, что, изучая китайский язык, они стремятся узнать больше о китайской культуре. Однако нынешняя единая учебная программа по китайскому языку заставляет их чувствовать себя скучными и снижает их интерес к обучению. Отсутствие взаимодействия в традиционных методах преподавания китайского языка, применяемых некоторыми преподавателями в школе, привело к усилению чувства дистанции между преподавателями и учащимися, что может вызвать у иностранных студентов негативное отношение к учебе и усугубить академический дискомфорт. Важность, которую китайское образование придает успеваемости, подчеркивается в оценке стипендий и других аспектах, что вынуждает иностранных студентов сдавать экзамены, ограничивает внеклассные занятия и время для общения, а также увеличивает академический дискомфорт.

Адаптация к культурной коммуникации. В процессе адаптации к межкультурной коммуникации иностранным учащимся школы в Китае

приходится сталкиваться с такими трудностями, как общение с местными жителями, поиск друзей среди китайцев и понимание китайского юмора. Основной проблемой являются языковые барьеры. Большинство европейских и американских студентов плохо владеют китайским языком, а диалект Чунцина является сложным, что влияет на эффективное общение и установление глубоких межличностных отношений. Методы общения в Китае и на Западе очень разные. Китайцы проявляют энтузиазм только после установления глубокой дружбы, что резко отличается от методов общения в европейской и американской культурах. Границы международных отношений в Китае размыты, а концепция неприкосновенности частной жизни отличается от концепции Европы и Соединенных Штатов, что также может заставить иностранных студентов чувствовать себя некомфортно. Китайская и западная юмористические ориентации различны. Высокие контекстуальные характеристики китайской культуры делают юмор тонким, в то время как европейская и американская культуры более прямолинейны и понятны. Это различие может вызвать недопонимание или смущение у иностранных студентов.

Психологическая адаптация. Что касается психологической адаптации, то индивидуальные различия иностранных учащихся школы в Китае и различный выбор стратегий культурной адаптации оказали значительное влияние на их психологическую адаптацию. Представление иностранных студентов о Китае до приезда в Китай и продолжительность их проживания в Чунцине тесно связаны с их психологической адаптацией. Вообще говоря, те студенты, которые заранее лучше понимают Китай и Чунцин или давно живут в Чунцине, как правило, демонстрируют лучшую психологическую адаптируемость.

Те учащиеся, которые обладают лучшей психологической адаптацией в школе, более склонны выбирать комплексный подход с точки зрения стратегий культурной адаптации. Этот подход подразумевает поддержание позитивного, открытого и терпимого отношения к местной культуре и

обычаям на основе сохранения собственных культурных привычек. Эти студенты, как правило, более общительны, умеют быстро интегрироваться в новую культурную среду и устанавливать хорошие межличностные отношения с местными жителями. Кроме того, психологические ожидания иностранных студентов также являются важным фактором, влияющим на их психологическую адаптацию. Из-за недостаточного понимания местной ситуации некоторые студенты возлагают большие надежды на свою учебу и условия жизни после приезда в Чунцин. Однако, когда существует большой разрыв между реальностью и ожиданиями, они, как правило, ощущают сильный психологический разрыв, который может привести к ряду проблем психологической адаптации, таких как тревога, потеря и одиночество.

На основе анализа соответствующих данных был подсчитан статус кросс-культурной адаптации иностранных студентов в разных университетах. Была составлена подробная сравнительная таблица, которая демонстрирует статус адаптации иностранных студентов в разных регионах Китая. Кроме того, на основе анализа вышеуказанных данных было выведено общее среднее значение для иностранных студентов в Китае, чтобы примерно понять статус адаптации иностранных студентов в Китае¹²².

Данные таблицы показывают (см. таблицу 1. Приложение 1.), что студенты из разных стран имеют разный уровень адаптации. Корейские иностранные студенты имеют высокий уровень межкультурной адаптации, в то время как студенты из Южной Азии демонстрируют низкий уровень адаптации. Уровень адаптации иностранных студентов из университетов Индонезии, Европы и Америки средний.

Во-первых, Пекин, как политический, экономический и культурный центр Китая, имеет высоко интернационализованную среду и богатые ресурсы, что обеспечивает разнообразную коммуникационную платформу для иностранных студентов, позволяя им быстрее интегрироваться в местное

¹²² См. Таблицу 1. Приложение 1.

общество и улучшить кросс-культурную адаптацию. Гуандун и Чунцин, хотя и менее интернационализированы, чем Пекин, также привлекают большое количество иностранных студентов благодаря своему уникальному географическому положению и экономической жизнеспособности.

Однако между этими регионами и культурой родных стран некоторых иностранных студентов существуют определенные различия, особенно в плане привычек питания и климатических условий. Такие различия привели к тому, что некоторые иностранные студенты испытывают трудности с адаптацией к местному рациону питания и климату, что, в свою очередь, влияет на их общую адаптацию.

В нашем исследовании мы также выявили некоторые объективные факторы, влияющие на адаптацию иностранных студентов. Среди них важное место занимает владение китайским языком. Если иностранные студенты свободно владеют китайским языком, они будут чувствовать себя более комфортно в повседневном общении, академических исследованиях и социальной деятельности, что повышает их адаптируемость. Продолжительность обучения в Китае также является ключевым фактором. Более длительный срок обучения обычно означает более глубокое знакомство с культурой и изучение языка, что помогает иностранным студентам лучше адаптироваться к китайской культурной среде.

ГЛАВА 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КИТАЕ

3.1. Оценка эффективности системы адаптации иностранных студентов в Китае

На основе приведенной выше комплексной оценки адаптивности иностранных студентов из различных регионов Китая можно сделать следующие выводы.

Что касается адаптации к социальной жизни, то иностранные студенты в Китае, как правило, демонстрируют хорошую адаптируемость. В основном это можно объяснить двумя аспектами: во-первых, китайское правительство и все слои общества проявляют большой энтузиазм по поводу приезда иностранных студентов и активно оказывают помощь, а также стремятся обеспечить удобные условия проживания для иностранных студентов; во-вторых, сами иностранные студенты проявляют энтузиазм по интеграции. изучая китайский язык и участвуя в общественных мероприятиях, они углубили свое понимание местной культуры и социальных привычек, чтобы лучше адаптироваться к общественной жизни.

Несмотря на то, что иностранные студенты сталкиваются с такими проблемами, как различия в климатических условиях и привычках питания, они постепенно адаптируются к этим различиям в процессе наблюдения, консультаций и корректировки своего образа жизни. В частности, иностранные студенты наблюдают за образом жизни местных жителей, общаются с ними и усваивают знания и навыки, необходимые для поддержания физического и психологического комфорта в незнакомом климате. Проблемы с адаптацией, вызванные различиями в привычках питания, обычно проявляются на ранних этапах обучения иностранных студентов в Китае. Культура питания в Китае разнообразна, и в разных регионах существуют явные различия в способах приготовления, вкусах и выборе ингредиентов.

В дополнение к питанию иностранные студенты демонстрируют высокий уровень адаптивности и в других областях, связанных с основными жизненными потребностями. Это объясняется тем, что каждый университет старался максимально удовлетворить потребности иностранных студентов из разных стран. Большинство иностранных студентов демонстрируют высокую степень самостоятельности в адаптации к жизни и способны активно обращаться за помощью к местным жителям или самостоятельно искать информацию. Однако среди иностранных студентов, имеющих значительные культурные различия, наблюдается более низкий уровень адаптации. Например, нескольким студентам из Южной Азии было сложно ориентироваться в китайских городах; некоторые индонезийские студенты чувствовали себя некомфортно из-за относительной открытости и понятий китайского общества. Часть студентов из Европы и США не приспособились к китайской кухне.

Адаптация иностранных студентов ограничивается не только их личной межкультурной адаптивностью, но и зависит от окружающей среды и социальной поддержки. Исходя из приведенных выше данных, иностранные студенты в целом считают, что китайцы дружелюбны. Чтобы помочь иностранным студентам преодолеть языковой барьер, университеты также предоставляют им определенную помощь в учебе и жизни, включая репетиторство по языку, мероприятия по ознакомлению с культурой и психологическое консультирование. Тем не менее, в некоторых аспектах, особенно в сфере социальных услуг и религиозной деятельности, действующая система не может полностью обеспечить потребности некоторых иностранных студентов.

Существование этих проблем показывает, что при предоставлении услуг иностранным студентам следует уделять больше внимания разнообразным потребностям студентов из разных стран и разных этнических групп. Надежная система поддержки иностранных студентов должна включать в себя не только базовое академическое и жизненное обеспечение, но и

предоставление различных социальных услуг и обеспечение проведения религиозных мероприятий. Благодаря тщательной оптимизации этих услуг можно еще больше повысить социальную адаптированность иностранных студентов, а их учеба и жизнь в Китае станут более приятными и полноценными.

На уровне адаптации к межкультурной коммуникации иностранные студенты со всего мира продемонстрировали высокую адаптивность. Основываясь на вышеупомянутых данных исследования, можно сделать вывод, что те иностранные студенты, которые проявляют большой интерес к китайской культуре, часто проявляют большую адаптивность в межкультурном общении, могут более плавно интегрироваться в новую культурную среду и наладить хорошее общение с местными жителями. В структуре социальных сетей иностранных студентов мы можем выделить два основных типа: один — это монокультурный круг, в котором преобладают соотечественники, что в основном обеспечивает им эмоциональную поддержку и чувство принадлежности; другой - мультикультурный круг, в котором основную часть составляют одноклассники. они расширяют свой международный кругозор. Стоит отметить, что существует относительно мало углубленных обменов между иностранными студентами и китайскими друзьями. Различия в уровне владения языком влияют не только на способность иностранных студентов получать информацию о деятельности, но и на их энтузиазм по отношению к участию в коллективных мероприятиях. В настоящее время участие иностранных студентов в культурной жизни в основном представлено как индивидуальное сексуальное поведение. На межличностном уровне, из-за культурных различий, таких как различия в этикете и восприятии юмора, иностранные студенты, как правило, испытывают определенную степень дискомфорта.

Чтобы повысить уровень их адаптации, школам и связанным с ними учреждениям по-прежнему необходимо усердно работать, помогая иностранным учащимся преодолевать языковые проблемы и способствуя

углубленному обмену между ними и китайскими друзьями. Это поможет иностранным студентам лучше интегрироваться и адаптироваться к культурной среде Китая.

С точки зрения адаптации к обучению, языковой барьер является основной проблемой, с которой сталкиваются иностранные студенты, приезжающие в Китай. Китайский язык значительно отличается от других языков в грамматике и лексике, что усложняет адаптацию иностранных студентов. Хотя университеты предлагают курсы китайского языка для иностранных студентов, существует недостаток курсов для студентов разных культур, в результате чего некоторые иностранные студенты не получают эффективного руководства в изучении китайского языка, что влияет на их академическую адаптацию.

Различия в учебных программах и методах преподавания, например использование традиционных китайских методов обучения на китайских программах, которые не соответствуют тому, к чему привыкли иностранные студенты, вызывают у них стресс. Разница между китайским акцентом на академическую успеваемость и изначальной философией системы образования иностранных студентов также усиливала их давление. Кроме того, иностранные студенты чувствуют дистанцию в отношениях между преподавателем и студентом в Китае, что сказывается на их общении с преподавателями.

Если говорить обо всех видах адаптации, то психологическая адаптация является наименее адаптивной.

Необходимо учитывать проблемы адаптации, вызванные культурными различиями. Иностранные студенты проявляют большой интерес к китайской культуре и образу жизни, но в реальной жизни они могут столкнуться с культурным шоком, например, с различиями в питании и социальных привычках. Эти психологические различия могут негативно повлиять на энтузиазм иностранных студентов к учебе и удовлетворенность жизнью, и даже привести к разочарованию, тревоге и одиночеству.

Некоторые иностранные студенты также испытывают сильное чувство неинтеграции, которое проявляется в трудностях настоящей интеграции в новую социальную и культурную среду. Процесс обучения и адаптации к китайской системе образования, обществу и культуре является большим психологическим испытанием для иностранных студентов. В процессе адаптации они могут столкнуться с такими трудностями, как языковой барьер, неприемлемые методы обучения и культурный шок.

Иностранные студенты сталкиваются с многочисленными проблемами психологической адаптации, что отражает недостатки в эффективности системы адаптации иностранных студентов в Китае. Чтобы повысить психологическую адаптивность иностранных студентов, необходимо дальнейшее совершенствование системы адаптации, предоставление персонализированных психологических консультаций и поддержки, а также создание более инклюзивной и разнообразной учебной среды.

С развитием международного образования многие иностранные студенты приезжают учиться в Китай. В процессе межкультурной адаптации они не только продемонстрировали навыки преодоления трудностей, но и имеют недостатки. Что касается повседневной жизни, иностранные студенты обычно могут быстро адаптироваться, но некоторые студенты недостаточно осведомлены о китайских социальных обычаях, правилах и предписаниях, что может привести к неподобающему поведению или культурным конфликтам. Что касается общения, то, хотя они в принципе могут общаться, глубокая интеграция в китайскую культуру является для них сложной задачей, в основном из-за языковых и культурных различий. В академическом плане они, как правило, успевают за ходом преподавания, но некоторые студенты сталкиваются с трудностями в академической адаптации из-за языковых и культурных различий. С психологической точки зрения, хотя большинство студентов могут активно реагировать на вызовы, некоторые студенты все еще испытывают стресс и одиночество, сталкиваясь с культурными различиями и языковыми проблемами.

3.2. Рекомендации по совершенствованию системы адаптации иностранных студентов в Китае

По сравнению с развитыми странами, Китай имеет недостатки в уровне управления услугами как на уровне управления школой, так и на уровне управления обществом. Следует усовершенствовать систему адаптации иностранных студентов. В связи с этим, основываясь на нашем теоретическом анализе и обсуждении эффективности существующей в Китае системы адаптации, а также существующих проблемах, мы выдвигаем следующие предложения по оптимизации системы адаптации иностранных студентов в Китае.

Студенты, которые понимают китайскую культуру или имеют высокий уровень владения китайским языком, могут легче справиться с последствиями кросс-культурной адаптации. Поэтому национальные департаменты образования должны обратить внимание на качество иностранных студентов, приезжающих в Китай, и строго сформулировать и улучшить стандарты приема иностранных студентов, приезжающих в Китай. Колледжи и университеты должны усилить отбор и оценку иностранных студентов, приезжающих в Китай, в соответствии с основными национальными стандартами, повысить качество иностранных студентов, приезжающих в Китай, и стремиться привлечь иностранных студентов высокого уровня для обучения в Китае. Во-вторых, необходимо разработать соответствующие программы для иностранных студентов с различными культурными традициями. Это не только будет способствовать развитию образования иностранных студентов в высших учебных заведениях, но и поможет улучшить их адаптацию.

При построении системы коммуникативной культурной адаптации важно обеспечить, чтобы студенты разных культур общались и взаимодействовали в атмосфере равенства и дружелюбия. Только углубление

уважения и понимания студентами культур друг друга может способствовать гармоничному общению.

С одной стороны, необходимо уделять внимание развитию у студентов глобального видения и осознанию ими разнообразия мировых культур и уникальной ценности каждой культуры. Это поможет улучшить их понимание международного языка и постепенно устранить предрассудки и дискриминацию в отношении студентов, приезжающих в Китай. В то же время это поможет им изучить и осмыслить свою собственную культуру с точки зрения других культур, тем самым углубляя понимание собственной культуры. С другой стороны, необходимо усилить понимание и просвещение иностранных студентов в Китае относительно китайской культуры. Можно организовывать больше культурных мероприятий, чтобы повысить культурную осведомленность иностранных студентов и помочь им лучше интегрироваться в новую среду.

Академическая среда необходима иностранным студентам для того, чтобы интегрироваться в китайскую учебную среду. Колледжи и университеты должны полностью удовлетворять академические потребности иностранных студентов и оптимизировать их учебную среду. Например, колледжи и университеты могут создать основные академические курсы, регулярно организовывать богатые и яркие культурные мероприятия, а также создать открытую и инклюзивную атмосферу обучения.

Большинство иностранных студентов, как правило, обращаются за помощью к китайским преподавателям. Поэтому особенно важно создать систему академической поддержки иностранных студентов, ориентированную на преподавателей. Предлагаем университетам организовать группу академической поддержки, состоящую из преподавателей, которые будут предоставлять иностранным студентам профессиональные рекомендации по изучению курса, методические рекомендации и консультации по сдаче экзаменов.

Из приведенных выше данных видно, что когда большинство иностранных студентов сталкиваются с трудностями, они обращаются за помощью к окружающим их однокурсникам, что может помочь иностранным студентам получить психологический комфорт во время обучения за рубежом. Однако помимо помощи иностранным студентам в решении проблем, с которыми они сталкиваются в повседневной учебе и жизни, школы также должны предоставлять иностранным студентам определенные психологические консультации.

Колледжи и университеты могут организовать больше психологических консультаций, дать иностранным студентам базовые знания о китайской культуре и достопримечательностях через групповые посещения и другие мероприятия, а также позволить иностранным студентам познакомиться с привычками общения и стилем жизни китайского народа. Предлагается организовать несколько предметов для иностранных студентов, чтобы они могли посещать занятия с китайскими студентами. Такие мероприятия помогут иностранным студентам узнать больше о китайской культуре и завести больше китайских друзей. Эти методы помогут им снизить психологическое давление в процессе обучения.

В целом, чтобы укрепить систему адаптации иностранных студентов, стране необходимо создать надежную систему обслуживания с разных точек зрения, чтобы помочь им лучше адаптироваться к условиям обучения и проживания в нашей стране.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире положительное влияние развития международного образования на достижение национальных стратегических целей является очевидным фактом. Необходимость разработки различных руководящих принципов для привлечения иностранных студентов, чтобы получить больше преимуществ в международных отношениях, стала общим мнением среди стран, конкурирующих на рынке международного образования. Существует тесная взаимосвязь между развитием международного образования и усилением мягкой силы страны. Международное образование создает экономические выгоды, способствует международным культурным обменам, привлекает таланты для экономических, промышленных, академических и других аспектов развития страны, играет непосредственную роль в укреплении мягкой силы страны. Положительная оценка системы образования принимающей страны иностранными студентами также напрямую связана с международной репутацией страны. В результате повышается имидж страны на международном уровне и усиливается привлекательность международного образования.

В последние годы наблюдается явная тенденция к росту международной студенческой мобильности, и хотя традиционно развитые и англоязычные страны продолжают доминировать на рынке образования, в то же время им бросают вызов развивающиеся страны, принимающие студентов на обучение. Китай уже давно является одной из основных стран происхождения / экспортеров и импортеров студентов, и благодаря развитию мягкой силы страны, повышению качества образования и сильной государственной поддержке международного образования, все больше международных студентов предпочитают учиться в Китае. Хотя количество лучших университетов и качество образования в Китае все еще не дотягивают до уровня развитых стран Европы и США, относительно низкая стоимость обучения и жизни, разнообразные стипендии и постоянная оптимизация политики обучения студентов при поддержке правительства и университетов

стали условиями для быстрого роста его образовательной привлекательности. С другой точки зрения, это также связано с развитием китайской системы адаптации иностранных студентов. Как страна, принимающая все больше иностранных студентов, Китай продемонстрировал огромный потенциал в области международного образования, однако особенности и недостатки китайской системы адаптации к международному образованию выявляются путем оценки эффективности адаптации иностранных студентов к социальной жизни, академической адаптации, адаптации к межкультурной коммуникации и психологической адаптации в китайских университетах в различных регионах.

Иностранные студенты во всех регионах обычно демонстрируют высокую степень адаптации к социальной жизни, благодаря помощи китайского правительства, университетов и всех слоев общества, обилию материальных ресурсов и удобных условий проживания, а также активности иностранных студентов в интеграции в новую среду. Однако поддержка социальных служб и религиозных мероприятий не полностью удовлетворяет потребности иностранных студентов. Одна из основных причин, по которой иностранные студенты показывают высокий уровень адаптации к межкультурной коммуникации, заключается в их общем интересе и любопытстве к китайской культуре, однако трудности с изучением языка обычно мешают им понять Китай. Эта проблема также способствует более низким результатам иностранных студентов в плане академической адаптации, поскольку языковой барьер является огромным недостатком, влияющим на обучение иностранных студентов на профессиональных программах. Это отражает недостатки в распределении ресурсов для преподавания китайского языка и методов обучения в китайских университетах. В дополнение к недостаткам в языковом образовании, однообразию учебной программы, недостаточный учет соответствия китайского образовательного подхода системе образования родной страны студентов, акцент на приобретении знаний, а не на их практическом применении и творческом мышлении,

чрезмерная важность экзаменов и отношений с преподавателем также способствуют низкой академической адаптации иностранных студентов. Психологическая адаптация иностранных студентов, приезжающих в Китай, является самой низкой среди всех аспектов адаптации. Причины этого заключаются не только в языковом барьере и проблемах академической адаптации, о которых говорилось выше, но и в несоответствии между реальностью в Китае и воображением студентов, в одиночестве жизни в чужой стране. Яркой характеристикой китайской системы адаптации образования является то, что адаптация иностранных студентов относительно высока в таких районах, как Пекин, где уровень городского развития и качество образования высоки, и где сосредоточено большое количество иностранных студентов.

Учитывая недостатки китайской системы адаптации образования, в данной работе выдвигаются следующие рекомендации по оптимизации:

- усиление контроля и поддержка управления образованием иностранных студентов, активно участие в составлении учебных планов для иностранных студентов перед их приездом в Китай и глубокая проработка критериев отбора студентов, возможность отбора студентов более совместимых с социальной средой и системой образования Китая.
- способствование взаимному уважению и пониманию между разными национальностями, подчеркивание положительного значения культурного разнообразия для развития человечества в образовании как для местных, так и для иностранных студентов, развитие дружеских отношений между студентами из разных стран и активно помощь иностранным студентам быстрее и реальнее понять китайскую культуру.
- учет привычек обучения и жизни иностранных студентов из разных стран, оптимизация структуры учебной программы и методов обучения, обмена между преподавателями и студентами и создание системы образования, подходящей для иностранных студентов.

- укрепление поддержки психического здоровья иностранных студентов, улучшение работы служб психологического консультирования, организация групповых мероприятий и содействие обмену между иностранными и китайскими студентами, чтобы улучшить их интеграцию в местное общество.

Таким образом, мы видим важность развития международного образования в международных отношениях и в то же время отмечаем сложность создания системы адаптации международного образования, на эффективность которой влияют различные факторы. Развитие международного образования в Китае представляет нам пример, достойный глубокого рассмотрения. Развитие системы адаптации образования в Китае в последние годы, рост его образовательной привлекательности и мягкой силы страны совпадают с тенденцией постоянного роста числа иностранных студентов, приезжающих в Китай. По мере продолжения исследований и оптимизации систем адаптации образования в будущем, у международного образования Китая все еще есть большой потенциал для развития.

Список источников и литературы

Источники

1. Документ о выпуске Кодекса качества высшего образования для иностранных студентов (для пробного применения) / Официальный сайт Министерства образования Китая. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201810/t20181012_351302.html.
2. Интерпретация доклада XVII съезда партии: улучшение культурной «мягкой силы» страны / Сайт правительства Китая. URL: https://www.gov.cn/jrzg/2007-12/28/content_845741.htm.
3. Исследовательский центр по оценке интернационализации университетов, Юго-Западный университет, Рейтинг уровня интернационализации университетов 2018 URL: https://heri.swjtu.edu.cn/local/E/0B/C6/3DED945AF7D9C7E01B28B855101_E59101F_731B31.pdf.
4. Международный рейтинг университетов IMES 2023. URL: [https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2023/reputation-ranking#!/length/25/locations/CHN/sort by/rank/sort order/asc](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2023/reputation-ranking#!/length/25/locations/CHN/sort%20by/rank/sort%20order/asc).
5. Международный рейтинг университетов IMES 2024. URL: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2024/world-ranking>.
6. Меры по управлению стипендиальной программой «Один Пояс, один путь» для иностранных студентов в Пекине / Официальный сайт «Один пояс, один путь». URL: <https://www.yidaiyilu.gov.cn/p/26577.html>.
7. Методология Международного рейтинга университетов TIMES 2024. URL: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/world-university-rankings-2024-methodology>.
8. Национальный статистический бюллетень по развитию образования 2022 г. URL:

http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202307/t20230705_1067278.html.

9. Плата за обучение в аспирантуре Пекинского университета для иностранных студентов. URL: <https://www.isd.pku.edu.cn/Uploads/Bdlb/Picture/2023/10/18/u652f9edd5beab.pdf>.
10. Плата за обучение в Университете Цинхуа. URL: <https://www.tsinghua.edu.cn/xxgk/tjzl.htm>.
11. Показатели рейтинга университетов ABC. URL: <https://www.abcranking.com/about/>.
12. Положение о приеме иностранных студентов в высшие учебные заведения. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/200001/t20000131_81859.html.
13. Программа «Обучение в Китае» / Официальный сайт Министерства образования Китая. URL: <https://iczu.zju.edu.cn/2023/1204/c62708a2833697/page.htm>.
14. Программа международного образования Университета Цинхуа. URL: <https://www.tsinghua.edu.cn/jyjx/gjxspy/xmjs.htm>
15. Программа обучения за рубежом в Нанкинском университете / Официальный сайт Нанкинского университета. URL: <https://www.institutoconfucio.com.br/wp-content/uploads/2022/03/Nanjing-University.pdf>.
16. Расходы на проживание в Пекине / Официальный сайт Пекинского университета. URL: <https://www.isd.pku.edu.cn/exchange/beida/detail/147.html>.
17. Рейтинг университетов ABC 2024. URL: <https://www.abcranking.com/world-university-rankings/>.
18. Рейтинг университетов QS. URL: <https://www.topuniversities.com/world-university-rankings?countries=cn>.
19. Сианьская стипендия для иностранных студентов «Один пояс, один путь» / Официальный сайт Северо-Западного политехнического университета. URL: https://npuinternationalcollege.nwpu.edu.cn/jxj/xas_ydyl_wglxsxj.htm.
20. Статистика иностранных студентов в Китае в 2014 году / Официальный сайт

- Министерства образования Китая. URL:
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201503/t20150318_186395.html.
21. Статистика иностранных студентов в Китае в 2018 году / Официальный сайт Министерства образования Китая. URL:
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html.
22. Статистика иностранных студентов, приезжающих в Китай в 2003 году. URL:
https://www.gov.cn/test/2005-06/29/content_10912.htm.
23. Статистика иностранных студентов, приезжающих в Китай в 2014 году. URL:
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201503/t20150318_186395.html.
24. Статистика иностранных студентов, приезжающих в Китай в 2018 году. URL:
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html.
25. Статистика по обучению в Китае в 2018 году / Министерство образования КНР. URL:
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html.
26. Стипендиальная программа Сямэньского университета 2024 года от правительства провинции Фуцзянь для иностранных студентов: способ подачи заявки / Официальный сайт Сямыньского университета. URL:
<https://admissions.xmu.edu.cn/cn/info/1063/2069.htm>.
27. Стипендии правительства Китая / Официальный сайт Нанкинского университета информационных наук и технологий. URL:
<https://gjy.nuist.edu.cn/2017/0208/c2835a107114/page.htm>.
28. Стоимость обучения в Нанкинском университете / Официальный сайт Нанкинского университета. URL:
<https://hwxy.nju.edu.cn/lxnd/xygl/xxfy/xf/index.html>.

29. Уведомление о подаче заявки на стипендию для выдающихся иностранных студентов Восточно-китайского нормального университета на 2022–2023 учебный год / Официальный сайт Восточно-китайского нормального университета. URL: <http://lxs.ecnu.edu.cn/cn/notice/20231114>.
30. Уставы Институтов Конфуция / Сайт правительства Китая. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/zsdwxxgk/200610/t20061001_62461.html.
31. Центральное народное правительство Китайской Народной Республики URL: https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202306/content_6889100.htm
32. OECD Education at a Glance 2013: OECD Indicators / OECD Publishing. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2013-en.pdf?expires=1716898005&id=id&accname=guest&checksum=2AF82A11677A8439CB45EA289DBC2D66>.
33. OECD Education at a Glance 2013: OECD Indicators / OECD Publishing. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2013-en.pdf?expires=1716898005&id=id&accname=guest&checksum=2AF82A11677A8439CB45EA289DBC2D66>.
34. OECD Education at a Glance 2015: OECD Indicators / OECD Publishing. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2015-en.pdf?expires=1716898584&id=id&accname=guest&checksum=6D6526EF36D58AC19B7C30927C76B662>.
35. OECD Education at a Glance 2015: OECD Indicators / OECD Publishing. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2015-en.pdf?expires=1716898584&id=id&accname=guest&checksum=6D6526EF36D58AC19B7C30927C76B662>.
36. OECD Education at a glance 2019: OECD indicators / OECD Publishing. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/deliver/f8d7880d-en.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fpublication%2Ff8d7880d-en&mimeType=pdf>.
37. OECD Education at a Glance 2019: OECD Indicators // OECD Publishing. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/f8d7880d-en.pdf?expires=1716897803&id=id&accname=guest&checksum=6F502C9F70B0>

[23D21276FDCD757EC00A](https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/e13bef63-en.pdf?expires=1716897821&id=id&accname=guest&checksum=340F671BA5A8C827ECD95DB3A6C61762).

38. OECD Education at a Glance 2023: OECD Indicators / OECD Publishing. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/e13bef63-en.pdf?expires=1716897821&id=id&accname=guest&checksum=340F671BA5A8C827ECD95DB3A6C61762>.

Литература

39. Антонова Н. Л., Сущенко А. Д., Попова Н. Г. «Мягкая сила» высшего образования как фактор мирового лидерства // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 1. С. 35–36.
40. Базовый обзор. Управления по обучению за рубежом. Департамент международного сотрудничества, Пекинский университет. URL: <https://www.isd.pku.edu.cn/about.html#about1>.
41. Бельченко А. С. Деятельность институтов Конфуция в Российской Федерации // Вестник РУДН. 2010. № 1. С. 56–57.
42. Вэя, Л. Компартизация и симбиоз: исследование кросс-культурной адаптации иностранных студентов в Китае. Цзинаньский университет, 2023. 108 с.
43. Глобальный рынок обучения за рубежом восстанавливается в больших масштабах. Китайский рынок обучения за рубежом не вернулся к доэпидемическому уровню? // Китайское образование онлайн. URL: <https://ie.eol.cn/a/202312282963.html>.
44. Гохуэй, Ч. Исследование проблем кросс-культурной адаптации иностранных студентов, приезжающих в Китай из колледжей и университетов. Изд-во Восточно-Китайского нормального университета, 2011. 221 с.
45. Гу, Х. Исследование кросс-культурной адаптации иностранных студентов из Южной Азии в провинции Хэнань – На примере Хэнаньского университета науки и технологии. Хэнань: ЦУН, 2021. 71 с.
46. Дамин, Ч., Сяолю, Я. Неглубокая интеграция и глубокая компартизация: культурная адаптация корейцев в Гуанчжоу // Этнические исследования. 2014. № 2. С. 51–60.

47. Делегация китайских университетов приняла участие в Международной выставке образования во Франкфурте и Германия / Сайт «Обучение за рубежом». URL:
<https://demo11.lxgz.org.cn/cscse/sy/xwtd/20190605114450429531/index.html>.
48. *Клюшников Е. В.* Проблемы адаптации иностранных студентов в России // Вестник ТвГУ. Сер. «Педагогика и психология». 2018. № 1. С. 133–140.
49. *Ковалева Д. М.* Мягкая сила образования как средство установления культурных связей и достижения политических целей. URL:
<https://elar.urfu.ru/handle/10995/37867>.
50. *Лебедева О. А., Скопина Ю. И.* Проблемы и трудности адаптации иностранных студентов-первокурсников к условиям жизни и обучения в России // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 35–1. С. 92–98.
51. *Му, Л.* Межкультурная адаптация корейских студентов в пекинских колледжах и университетах. Пекин: ЦУН, 2015. 114 с.
52. *Най Дж. С.* Гибкая власть: как добиться успеха в мировой политике / пер. с англ. В. И. Супруна. Новосибирск, М.: Фонд социо-прогност. исслед. Тренды, 2006. 221 с.
53. *Немчинова Т. С.* Образовательные выставки как инструмент продвижения образовательных услуг // Вестник гуманитарного факультета Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича. СПб, 2015. № 7. С. 114–122.
54. Представители нашего университета приняли участие в международной образовательной выставке в Голландии и Бельгии / Официальный сайт Чжэцзянского университета. URL:
<https://iczu.zju.edu.cn/2023/1204/c62708a2833697/page.htm>.
55. *Сяода, Ц.* Введение в обучение иностранных студентов. Пекин: Изд-во китайского языка, 1998. 330 с.
56. *Сяожуй, Ч.* Исследование внеучебной деятельности и межкультурной адаптации иностранных студентов из Центральной Азии. Сианьский

университет международных исследований, 2019. 75 с.

57. Тяньтянь Ч. Национальный имидж КНР в России на современном этапе // Южнороссийский журнал социальных наук. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnyy-imidzh-knr-v-rossii-na-sovremennom-etape>.
58. Французское управление высшего образования. Шеннонский центр. URL: <https://chine.campusfrance.org/zh-hans/campusfrance-shenyang-information-contact>.
59. Хуэй, Ч., Хуншэн, Ч., Минь, Ч. Обзор исследований факторов, влияющих на кросс-культурную адаптацию // Психологические достижения. 2003. № 6. С. 704–710.
60. Центр иностранных студентов и стипендиатов, Университет Цинхуа URL: <https://is.tsinghua.edu.cn/asdfasdf/adm.htm>.
61. Цзэюй, Д. Исследования в области обучения за рубежом в Китае // Национальной школы администрации, 2012. 208 с.
62. Цзюньхун, Я. Исследование проблем кросс-культурной адаптации иностранных студентов, приезжающих в Китай. Шанхай: Шанхайской академии общественных наук, 2009. 314 с.
63. Цзяфу, Ч. Историческое исследование структуры образования иностранных студентов в Китае (1950–2010). Шанхай: Университета Тунцзи, 2012. 209 с.
64. Цинго, М. Теория и реализация региональной мягкой силы. Изд-во «Китайская социальная наука», 2007. 257 с.
65. Цинлин, Ц. Историческое развитие и причины образования за рубежом в Китае // Исследования в области высшего образования. 2008. № 25 (1). С. 9–13.
66. ЦиПэй, Л. Исследование кросс-культурной адаптации индонезийских студентов в Китае. Гуандун: ГДУФС, 2017. 64 с.
67. Число китайских студентов, обучающихся в США, впервые превысило число аспирантов / People URL: <http://edu.people.com.cn/n/2015/1118/c1053-27828260.html>.

68. Что пошло не так, когда Университет Цинхуа перевел 700 курсов на английский язык? / Sohu URL: https://www.sohu.com/a/676420276_121687424
69. Шоуцзюнь, Х., Фэнчи, Ч. Социальные исследования с перспективой социального симбиоза // Журнал Чанъаньского университета (издание социальных наук). 2016. № 3. Рр. 59–63.
70. Юй, Л. Исследование кросс-культурной адаптации европейских и американских студентов в Чунцине – на примере Юго-Западного университета. ЮЗУ, 2021. 70 с.
71. Ян, Ч., Чжиган, Л. Интеграция в сегрегации: социокультурная адаптация «китайско-африканских товарищей» в Гуанчжоу // Журнал Центрального университета национальностей. 2016. № 1. Рр. 70–79.
72. Adler, P. S. The transitional experience: an alternative view of culture shock // Journal of Humanistic Psychology. 1975. No. 15 (4). Pp. 13–23.
73. Belford, N. International Students from Melbourne Describing Their Cross-Cultural Transitions Experiences: Culture Shock, Social Interaction, and Friendship Development // Journal of International Students. 2017. No. 7. Pp. 105–124.
74. Berry, J. W. Acculturation as Varieties of Adaptation. In A. Padilla (Ed.), Acculturation: Theory, Models and Findings. Boulder: Westview, 1980. Pp. 9–25.
75. Berry, J. W., Poortinga, Y. P., Segall, M. H., Dasen, P.R. Cross-Cultural Psychology: Research and Applications (2nd ed.). UK: Cambridge University Press, 2002. Pp. 345–383.
76. Brown, L., Holloway, I. The adjustment journey of international postgraduate students at an English university: An ethnographic study // Journal of Research in International Education. 2008. No. 7 (2). Pp. 232–249.
77. Campus France La mobilité étudiante dans le monde. URL: https://ressources.campusfrance.org/publications/chiffres_cles/fr/chiffres_cles_2023_fr.pdf.
78. Chien, Y.-Y. G. After six decades: Applying the U-curve hypothesis to the adjustment of international postgraduate students // Journal of Research in International Education. 2016. No. 15. Pp. 32–51.

79. Cost of Living in Nanjing // numbeo.com. URL: <https://www.numbeo.com/cost-of-living/in/Nanjing>.
80. Fees & Payment Options / Official Website of Princeton University. URL: <https://admission.princeton.edu/cost-aid/fees-payment-options>.
81. Flannery, W. P., Reise, S. P., Yu, J. An empirical comparison of acculturation models/ W. Flannery // Personality and Social Psychology Bulletin. 2001. No. 27. Pp. 1035–1045.
82. Frais d'études pour les étudiants internationaux au Canada / EduCanada. URL: https://www.educanada.ca/programs-programmes/education_cost-cout_education.aspx?lang=fra#uni/
83. Institute of International Education. Project Atlas 2020/ URL: <https://iie.widen.net/s/rfw2c7rrbd/project-atlas-infographics-2020>.
84. Institute of International Education. Project Atlas Infographics 2017[EB/OL]. URL: <https://www.iie.org/research-initiatives/project-atlas/explore-data/infographics/2017-project-atlas-infographics/>.
85. Kim, J., Choi, J., Tatar, B. English-Medium Instruction, and Intercultural Sensitivity: A Korean Case Study // Journal of Studies in International Education. 2017. No. 21 (5). Pp. 467–482.
86. Kim, Y. Y. Becoming intercultural: An integrative theory of communication and cross-cultural adaptation. Thousand Oaks, CA: Sage., 2001. 321p.
87. Lewthwaite, M. A study of international students' perspectives on cross-cultural adaptation // International Journal for the Advancement of Counselling. 1996. No. 19 (02). Pp. 167–185.
88. Lysgaard, S. Adjustment in a foreign society: Norwegian Fulbright grantees visiting the United States // International Social Science Bulletin 7, 1955. Pp. 45–51.
89. Navas, M., Garcia, M. C., Sanchez, J., Rojas, A. J., Pumares, P., Juan, S. F. Relative acculturation extended model (RAEM) new contributions with regard to the study of acculturation // International Journal of Intercultural Relations. 2005. No. 29. Pp.

21–37.

90. Nye, J. S. *Soft power: the means to success in world politics*. New York: Public Affairs, 2004. Pp. 33–72.
91. Oberg, K. *Cultural shock: adjustment to new cultural environments // Practical Anthropology*. No. 7, 1960. Pp. 177–182.
92. Redfield, R. Linton, R. Herskovits, M. J. *Memorandum for the Study of Acculturation // American Anthropologist, New Series – American anthropological association*, 1936. Vol. 38. No. 1 (Jan. - Mar. 1936). Pp. 149–152.
93. Stephen, W. *Transnational Higher Education in the 21st Century // Journal of Studies in International Education*. 2016. No. 20 (1). Pp. 3–7.
94. *The cost of studying at a university in China // TIMES higher education*. URL: <https://www.timeshighereducation.com/student/advice/cost-studying-university-china>.
95. *Top 10 Places in the World to Study Abroad // Education*. 2022–2024. URL: <https://www.educations.com/top-10-lists/top-10-places-to-study-abroad-global-18096>.
96. Ward C, Kennedy, A. *Locus of control, mood disturbance and social difficulty during cross-cultural transitions // International Journal of Intercultural Relations*. 1992. No. 16 (3). Pp. 175–194.

Рис. 1 Количество иностранных студентов в процентах от общего количества студентов в высших учебных заведениях 2010–2017 гг.¹²³

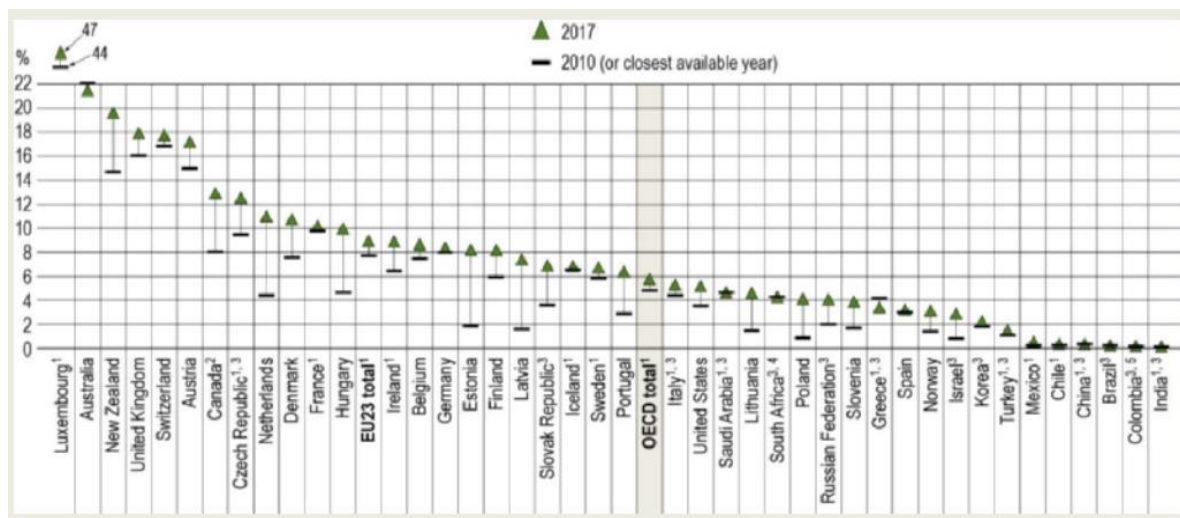


Таблица 1. Межкультурная адаптация иностранных студентов в вузах

Тип оценки адаптации (Средняя оценка 1–5 баллов)		Адаптация к социальной жизни	Адаптация к межкультурной коммуникации	Академическая адаптация	Психологическая адаптация
Уни.	ЦУН	3,83	4,70	4,17	3,30
	ХПУ	1,33	2,24	1,40	0,85
	ГДУФС	3,33	3,35	2,78	3,17
	ЮЗУ	3,25	2,13	2,27	2,89
Средний балл		2,93	3,11	2,77	2,55

¹²³ OECD URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/f8d7880d-en.pdf?expires=1716911096&id=id&accname=guest&checksum=091A40F4C8FCE893433CFA0822F5E961>

Приложение 2

Таблица 2. Адаптация к социальной жизни

	№	Опросы по адаптации	1	2	3	4	5
Адаптация к окружающей среде	1	Адаптация к общественному транспорту					
	2	Адаптация к жилищным условиям внутри и вне школы					
	3	Адаптация к ежедневным покупкам					
	4	Адаптация к диалекту					
	5	Адаптация к общественной среде и туристическим ресурсам					
	6	Адаптация к китайским обычаям и праздникам					
	7	Адаптация к ритму жизни в Чунцине					
	8	Адаптация к уровню цен					
	9	Адаптация к климату					
	10	Адаптация к питанию					
Социальная адаптация	1	Университет обеспечивает жизнедеятельность наших иностранных студентов.					
	2	Университет предоставляет много возможностей для обучения иностранных студентов.					
	3	Китайцы в кампусе очень дружелюбны ко мне.					
	4	Китайцы за пределами кампуса очень дружелюбны ко мне.					
	5	Адаптация к тому, как вуз решает вопрос участия религиозных студентов в религиозных мероприятиях.					
	6	Адаптация к тому, как вуз решает психологические проблемы иностранных студентов.					
	7	Адаптация к правилам дорожного движения и социальным системам					

Таблица 3. Адаптация к культурной коммуникации

	Опросы по адаптации	1	2	3	4	5
1	Адаптация к общению с администрацией вуза)					
2	Адаптация к участию в общественной деятельности и объединениях)					
3	Адаптация к китайскому юмору)					
4	Адаптация к отношениям между преподавателями и студентами в университете)					
5	Адаптация к ежедневному общению с местными жителями)					
6	Адаптация к тому, чтобы заводить друзей с китайцами и поддерживать отношения с друзьями)					
7	Адаптация к общению с иностранными студентами в других странах					

Таблица 4. Академическая адаптация

	Опросы по адаптации	1	2	3	4	5
1	Адаптация к китайской учебной программе					
2	Адаптация к общему академическому и научно-исследовательскому уровню университета					
3	Адаптация к китайским учебникам					
4	Адаптация к механизму обучения иностранных студентов					
5	Адаптация к стипендиальному обеспечению иностранных студентов.					
6	Адаптация к условиям обучения (учебные аудитории, библиотеки, компьютерные классы и т. д.).					
7	Адаптация к методам преподавания учителя					
8	Адаптация к экзаменам					
9	Адаптация к расписанию занятий в университете					
10	Адаптация к китайской учебной программе					

Таблица 5. Психологическая адаптация

	Опросы по адаптации	1	2	3	4	5
1	Я могу сосредоточиться на всем, что делаю.					
2	Я часто чувствую себя одиноким.					
3	Я часто скучаю по родине и родному городу.					
4	Я могу получать удовольствие от повседневной деятельности.					
5	Более чувствителен, чем в стране, особенно забочусь о взглядах и отношении к себе других людей.					
6	Чувствую, что уровень Китая становится все лучше и лучше, полон надежд на будущее.					
7	Я страдаю от бессонницы из-за чрезмерного беспокойства.					
8	Я могу справиться с проблемами, с которыми сталкиваюсь.					
9	Я чувствую себя беспокойно, когда остаюсь один.					
10	Я чувствую себя полезным и нужным другим.					