

Санкт-Петербургский государственный университет

**ЦАО Чэн**

Выпускная квалификационная работа

**Оценка эффективности системы адаптации иностранных  
студентов в России**

Уровень образования: Магистратура

Направление 41.04.05 «Международные отношения»

Основная образовательная программа

ВМ.5568.2022

«Связи с общественностью в сфере международных отношений»

**Научный руководитель:**

Доцент кафедры мировой политики СПбГУ,

кандидат политических наук

Тамара Сергеевна Немчинова

**Рецензент:**

Доцент СЗИУ РАНХиГС,

Кандидат политических наук

Пронякина Елизавета Дмитриевна

Санкт-Петербург

2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ГЛОБАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	8
1.1. Концепции интернационализации образования и мягкой силы .....	8
1.2. Ключевые тенденции мирового рынка образования .....	14
ГЛАВА 2. РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ .....	28
2.1. Положение российской системы образования в мировом образовании .....	28
2.2. Преимущества и недостатки российской системы образования ...	34
2.3. Повышение конкурентоспособности российского образования и усиление мягкой силы .....	41
ГЛАВА 3. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ .....	44
3.1. Текущая ситуация и пути решения проблемы системы адаптации иностраннных студентов .....	44
3.2. Совершенствование системы адаптации иностраннных студентов и повышение их межкультурных способностей .....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	65
Список источников и литературы .....	69

## **ВВЕДЕНИЕ**

Адаптация иностранных студентов в высших учебных заведениях России является важным аспектом образовательной системы, оказывающим значительное влияние на международную репутацию и привлекательность российских вузов. В условиях глобализации образование играет роль не только в подготовке квалифицированных специалистов, но и в укреплении культурных связей, что является частью концепции «мягкой силы». Эффективная система адаптации способствует успешной интеграции иностранных студентов, улучшает их академическую успеваемость и общее благополучие, формирует положительное восприятие России как страны, открытой для международного сотрудничества.

**Актуальность** данной темы обусловлена тем, что с увеличением числа иностранных студентов в российских вузах возрастает необходимость создания эффективной системы их адаптации. Это не только способствует улучшению их образовательного опыта, но и играет ключевую роль в укреплении международных отношений и культурных связей. В современных условиях глобализации, когда межкультурное взаимодействие становится все более значимым, качественная адаптация иностранных студентов способствует укреплению позиций России на мировой образовательной арене и развитию ее «мягкой силы».

Важным аспектом адаптации является включение студентов в различные культурные и образовательные программы, способствующие их социализации. Развитие программ должно учитывать культурные различия и предлагать меры поддержки, направленные на облегчение процесса адаптации. Это может включать языковые курсы, культурные мероприятия, наставничество от старших студентов и психологическую поддержку. Важно, чтобы университеты предоставляли условия для межкультурного взаимодействия, что помогло бы студентам не только понимать и принимать местные обычаи и традиции, но и делиться своей культурой с другими.

В контексте международного образования межкультурная компетенция становится все более важной. Способность эффективно взаимодействовать с людьми из разных культур является ключевым навыком в современном глобализированном мире. Образовательные учреждения, поддерживающие развитие таких навыков у студентов, не только способствуют их личностному росту, но и укрепляют свои позиции на международной арене.

Мягкая сила, основанная на культурном и образовательном обмене, играет важную роль в международных отношениях. Привлекая иностранных студентов и обеспечивая им качественное образование и поддержку, Россия демонстрирует открытость и готовность к международному сотрудничеству. Это способствует улучшению имиджа страны, укрепляет культурные связи и создает

основу для долгосрочного партнерства в различных сферах.

Адаптация считается успешной, когда она способствует не только улучшению уровня академических компетенций, но и общему удовлетворению студента его учебным и социальным опытом. Заинтересованность студентов в учебном процессе повышается, когда они чувствуют себя частью общества, понимают и принимают местные культурные особенности. Это, в свою очередь, ведет к более глубокому погружению в учебный процесс и активному участию в жизни университета и общества в целом. Таким образом, успешная адаптация иностранных студентов является многогранным процессом, включающим образовательные, культурные и социальные аспекты, что делает её важным элементом международного образовательного пространства и политики «мягкой силы» России.

**Объект исследования** является система адаптации иностранных студентов в высших учебных заведениях России.

**Предмет исследования** посвящено методам и программам адаптации иностранных студентов в российских университетах. Основное внимание уделяется подходам и технологиям, которые помогают преодолеть культурные и языковые барьеры, а также способствуют академической и социальной интеграции иностранных студентов в новую среду обучения и проживания.

**Цель исследования** – всесторонняя оценка эффективности текущих программ адаптации иностранных студентов в российских

вузах, выявление основных проблем и трудностей в этом процессе, а также разработка конкретных рекомендаций и мер по улучшению адаптационных программ с учетом международного опыта и особенностей российского образования.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. изучение теоретических основ интернационализации образования и концепций «мягкой силы»;
2. анализ ключевых тенденций мирового рынка образования;
3. рассмотрение маркетинговых стратегий и программ адаптации иностранных студентов;
4. исследование положения российской системы образования в контексте международных отношений;
5. выявление преимуществ и недостатков российской системы образования;
6. предложение мер по повышению конкурентоспособности российского образования<sup>4</sup>
7. разработка рекомендаций по совершенствованию системы адаптации иностранных студентов.

**Методологическую основу** исследования составляют системный подход, метод сравнительного анализа, контент-анализ, методы социологических исследований. Применение этих методов позволяет всесторонне оценить эффективность существующих программ адаптации и разработать рекомендации по

их совершенствованию. Системный подход обеспечивает целостное видение процесса адаптации иностранных студентов, позволяя учитывать различные аспекты их учебной и социальной интеграции. Метод сравнительного анализа позволяет сопоставить адаптационные программы различных вузов и выявить их сильные и слабые стороны. Контент-анализ используется для изучения содержания адаптационных программ и выявления ключевых тематик и подходов. Методы социологических исследований (опросы и интервью) предоставляют возможность получить прямую обратную связь от иностранных студентов, что способствует более глубокому пониманию их потребностей и проблем.

**Концептуальной основой исследования** стали две концепции – интернационализации образования, которую разработала Дж. Найт, и мягкой силы, разработанная Дж. Наем.

**Научная новизна** исследования заключается в системном и комплексном анализе существующих адаптационных программ для иностранных студентов в российских вузах. В отличие от предыдущих исследований, данная работа не только выявляет сильные и слабые стороны текущих программ, но и предлагает инновационные подходы к их совершенствованию с учетом лучших международных практик. Впервые проводится подробное изучение влияния различных факторов (культурных, социальных, экономических) на процесс адаптации иностранных студентов в России. Также исследование

включает разработку новых методик и рекомендаций по улучшению адаптационных программ, что способствует более эффективной интеграции иностранных студентов и повышению их академической успеваемости. Особое внимание уделяется роли межкультурной коммуникации и взаимодействия, что вносит значительный вклад в развитие теории адаптации и интернационализации высшего образования.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в расширении и углублении знаний о процессах интернационализации образования и адаптации иностранных студентов. Исследование способствует развитию теоретических моделей межкультурной адаптации, включающих социальные, культурные и академические аспекты. Оно также уточняет и дополняет существующие концепции «мягкой силы» в контексте образовательных обменов и международного сотрудничества. Полученные результаты могут быть использованы для разработки новых теоретических подходов к изучению межкультурной коммуникации и адаптации, что поможет в создании более эффективных образовательных и культурных программ. Это исследование также предоставляет теоретическую базу для дальнейших эмпирических исследований в области адаптации иностранных студентов, способствуя улучшению качества и конкурентоспособности российского высшего образования на международной арене.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ГЛОБАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Концепции интернационализации образования и мягкой силы

В условиях современной углубляющейся глобализации интернационализация образования стала важным аспектом международных отношений. Как отмечает Джейн Найт<sup>1</sup>, интернационализация – это динамический процесс, включающий интеграцию международного, межкультурного или глобального измерения в цели, функции или способы предоставления высшего образования. Найт подчеркивает, что интернационализация осуществляется не только на уровне учреждений, но и требует понимания и реализации на национальном и секторном уровнях. Ее определение охватывает сложность и разнообразие образовательных систем и учреждений в различных странах и культурных контекстах. Основные аспекты интернационализации включают:

-Привлечение иностранных студентов и преподавателей: Это усиливает академическое и культурное разнообразие, способствует обмену знаниями и улучшает качество образования.

-Развитие программ международного обмена: Эти программы способствуют межкультурному пониманию и профессиональному

---

<sup>1</sup> Knight, J. Updated Definition of Internationalization // International Higher Education. 2003. No. 33. URL: <https://doi.org/10.6017/ihe.2003.33.7391> (дата обращения: 30.05.2024) .

росту студентов и преподавателей.

-Внедрение международных стандартов в образовательные программы: Это помогает повысить конкурентоспособность учебных заведений на глобальном уровне.<sup>2</sup>

Найт далее отмечает, что процесс интернационализации образования является непрерывным и постоянно развивающимся. Это не просто фиксированная цель, а процесс, требующий постоянной корректировки и оптимизации. Этот процесс включает разработку образовательной политики, настройку учебных программ, а также организацию академических и культурных обменных мероприятий. Таким образом, интернационализация образования может лучше адаптироваться к вызовам и изменениям глобализации, сохраняя свою центральную роль и устойчивость<sup>3</sup>.

Международное образование является не только способом усиления «мягкой силы» страны, но и ключевым средством осуществления культурных обменов, распространения знаний и глобального сотрудничества. В условиях глобализации, когда границы между государствами становятся все менее значимыми, образование играет роль в формировании международного сотрудничества и взаимопонимания<sup>4</sup>.

Крупнейшие страны и регионы по всему миру приняли меры по

---

<sup>2</sup> Там же

<sup>3</sup> Там же

<sup>4</sup> *Шевцов Т. И.* Формы организации международного образования в условиях глобализации: дис. канд. педагогических наук наук: 13.00.01. М., 2010. 153 с.

содействию интернационализации образования. Являясь центром мирового высшего образования, Соединенные Штаты Америки всегда привлекали большое количество иностранных студентов. Их образовательные ресурсы высокого уровня и разнообразная академическая среда обеспечили им доминирующее положение на международном образовательном рынке. Например, в стране существуют такие программы обмена, как программа Фулбрайта, которые привлекают лучших студентов и ученых со всего мира. Посредством таких проектов, как «План Эразмус», Европейский союз поощряет образовательные обмены и сотрудничество между государствами-членами и повышает конкурентоспособность и привлекательность европейского высшего образования. Институты Конфуция в Китае играют ключевую роль в глобальном распространении китайской культуры и языка. Япония в последние годы активно продвигает образование, усиливая свою «мягкую силу» путем создания международных университетов, популяризации собственного языка и культуры и привлечения иностранных студентов.

Уже в эпоху Петра I Россия начала активно привлекать иностранных учёных и специалистов, чтобы заимствовать передовые технологии и знания из Европы. Петр Великий сам отправлял российских студентов на обучение за границу, особенно в Голландию, Германию и Францию, чтобы те привозили новые знания и опыт для

модернизации российской науки и техники<sup>5</sup>.

В советский период академическая мобильность приобрела новые формы и масштабы. Была создана система образовательных обменов и стипендий, направленных на укрепление международного сотрудничества и распространение социалистической идеологии. В 1950–1960-е гг. тысячи студентов из стран Африки, Азии и Латинской Америки обучались в советских вузах, таких как университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы (Российский университет дружбы народов, РУДН). Студенты получали образование и знакомились с культурой и образом жизни советских людей, что способствовало созданию долговременных дружеских связей.

Одной из важных теоретических основ интернационализации образования является концепция «мягкой силы», предложенная Дж. Наем (Joseph Nye) в 1990 г. Концепция мягкой силы, введенная Джозефом Наем, описывает способность государства влиять на другие страны через культурное влияние, ценности и политику, а не через военное или экономическое принуждение. В контексте образования, мягкая сила проявляется через экспорт образовательных программ, культурные обмены и привлечение иностранных студентов. Такие меры способствуют положительному восприятию страны и формируют долгосрочные дипломатические и экономические связи <sup>6</sup>.

---

<sup>5</sup> Бобылев В. С. Внешняя политика России эпохи Петра I. М.: Изд-во Университета дружбы народов, 1990. 77 с.

<sup>6</sup> Nye, J. S. Soft Power: The Means to Success in World Politics. - New York: PublicAffairs, 2004. – P. 45.

Россия, как и многие другие страны, активно развивает программы для иностранных студентов, предлагая им стипендии и специальные образовательные программы. Интернационализация образования включает в себя создание совместных образовательных программ и университетов за рубежом. Такие инициативы позволяют расширить доступ к качественному образованию и укрепить научные связи между странами. Например, российские университеты активно сотрудничают с зарубежными партнерами, открывая филиалы и реализуя совместные образовательные программы, что способствует обмену знаниями и технологиями<sup>7</sup>.

Международные исследовательские проекты играют важную роль в интернационализации образования. Совместные исследования позволяют объединить усилия ученых из разных стран для решения глобальных проблем, таких как изменение климата, здравоохранение и безопасность. Это не только способствует научному прогрессу, но и укрепляет международное сотрудничество и доверие между странами.<sup>8</sup>

Кроме того, важно отметить, что интернационализация образования оказывает положительное влияние на внутреннее развитие страны. Привлечение иностранных студентов и участие в

---

<sup>7</sup>Бердашкевич А. П. Потребитель образовательных услуг на российском рынке // Народное образование. 2008. № 4. С. 27–31.

<sup>8</sup>Титова О. И. Психологическое сопровождение иностранных студентов и его роль в обеспечении качества образования в поликультурной среде // Сибирский вестник специального образования. 2015. № 1 (14).

международных проектах способствует повышению качества образования и научных исследований внутри страны. Университеты стремятся соответствовать международным стандартам, что стимулирует их развитие и инновации<sup>9</sup>.

Однако интернационализация образования также сталкивается с рядом вызовов. Один из них - это необходимость адаптации иностранных студентов к новому культурному и образовательному контексту. Эффективная система адаптации является ключевым фактором успешной интеграции иностранных студентов и их академического успеха. В этом контексте Россия разрабатывает различные программы и инициативы, направленные на поддержку иностранных студентов, включая языковые курсы, культурные мероприятия и консультационные услуги<sup>10</sup>.

Таким образом, интернационализация образования и мягкая сила являются важными компонентами современной международной политики. Образование служит инструментом для укрепления международного сотрудничества, продвижения культуры и ценностей, повышения качества образования и научных исследований. Эффективная система адаптации иностранных студентов играет

---

<sup>9</sup> Антюхова Е. А. Образование как «мягкая сила» в современных зарубежных и российских политологических исследованиях // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 4 История. Регионоведение. Международные отношения. 2018. Т. 23. № 4. С. 197–209.

<sup>10</sup> Ракачев, В. Н. Африканские студенты в России: особенности социальной адаптации и взаимоотношения с принимающим обществом. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/afrikanskie-studenty-v-rossii-osobennosti-sotsialnoy-adaptatsii-i-vzaimootnosheniya-s-prinimayuschim-obschestvom> (дата обращения: 22.03.2024) .

ключевую роль в успешной реализации этих целей, что требует постоянного внимания и совершенствования со стороны принимающих стран<sup>11</sup>.

## **1.2. Ключевые тенденции мирового рынка образования**

В условиях глобализации повышение академической мобильности стало отличительной чертой современной системы образования. По данным ЮНЕСКО, с 2000 по 2020 год число иностранных студентов во всем мире увеличилось с 2,27 млн до 6,36 млн, то есть почти вдвое (рис.1). Этот рост отражает стремление студентов получить высококачественное образование и межкультурный опыт, спрос на более широкие возможности трудоустройства. Англоязычные страны, особенно США, Великобритания, Канада и Австралия, стали самыми популярными направлениями для обучения за рубежом благодаря международной репутации своих систем высшего образования. Однако, процесс трансграничного перемещения студентов сопряжен с определенными трудностями. Потенциальными препятствиями могут быть визовая политика, высокая плата за обучение, культурные и языковые различия<sup>12</sup>.

---

<sup>11</sup> *Сергеева А. Н.* Адаптация иностранных студентов к поликультурной образовательной среде ВУЗа // Образование в этнополикультурной среде: состояние, проблемы, перспективы Материалы VI Международного молодежного научно-культурного форума. 2016. С. 248–252.

<sup>12</sup> Studying for foreign students in Russia in the new realities: answers to frequently asked questions. URL: <https://studyinrussia.ru/en/actual/articles/studying-for-foreign-students-in-russia-in-the-new-realities-answers-to-frequently-asked-questions/>. (дата обращения: 25.03.2024).



Рис.1<sup>13</sup>



Рис. 2<sup>14</sup>

**Роль английского языка.** В контексте глобализированного образования изучение английского языка становится необходимым. Как основной язык международного общения, английский играет

<sup>13</sup> UNESCO Institute for Statistics. URL: <https://data.uis.unesco.org/> ( дата обращения:25.03.2024) .

<sup>14</sup> Там же

жизненно важную роль в академической мобильности. Согласно статистике, среди десяти лучших стран приема иностранных студентов в мире в 2021 г. большинство позиций занимают страны, где английский язык является основным языком обучения<sup>15</sup>. США возглавляют список с 833 204 иностранными студентами, за ними следует Великобритания с 600 589 иностранными студентами. Эти данные в полной мере демонстрируют высокую привлекательность англоязычных стран для привлечения иностранных студентов (рис. 2).

Кроме того, такие страны, как Австралия, Канада и Новая Зеландия, также стали популярным выбором для иностранных студентов благодаря качественным системам обучения английскому языку. Например, Австралия приняла 378 439 иностранных студентов, в то время как в Канаде их было 312 630 (рис. 2). Университеты в этих странах обычно предлагают широкий спектр программ с преподаванием на английском языке, которые не только создают студентам условия для изучения языка, но и позволяют им быть более конкурентоспособными на глобализованном рынке карьерного роста.

Стоит отметить, что неанглоязычные страны, такие как Германия и Франция, также привлекли большое количество иностранных студентов, предлагая курсы на английском языке. В Германии обучается 376 359 иностранных студентов, во Франции – 252 856 (рис. 2). Это показывает, что популярность английского языка

---

<sup>15</sup> Там же

как языка обучения превзошла географические и культурные границы самого языка.

С середины XX века английский язык стал международным языком науки и образования. Распространение интернета и глобализация еще больше укрепили его позиции: большинство авторитетных научных журналов и международных научных статей публикуются на английском. Увеличение мобильности студентов и ученых также способствует использованию английского языка в образовательных системах неанглоязычных стран, несмотря на возникающие культурные и качественные вызовы. Тем не менее, роль английского как глобального языка науки и образования будет только усиливаться в будущем.<sup>16</sup>

Китай, как развивающееся направление для обучения за рубежом, также активно расширяет программы с преподаванием английского языка, чтобы привлечь больше иностранных студентов. Согласно статистике, в Китае обучается 221 653 иностранных студента (рис. 2), и увеличение этого числа частично связано с предлагаемыми курсами английского языка.

В целом, популяризация английского языка и увеличение числа международных образовательных программ способствовали международной мобильности студентов. Студенты могут не только получить образование в англоязычных странах, но и выбрать

---

<sup>16</sup> *Альтбах, Ф., и де Вит, Х.* Дилемма английского языка // Международное высшее образование. – 2020. – №100. – С. 28-30.

неанглоязычные страны, которые предоставляют преподавание на английском языке. Эта тенденция не только отражает важность английского языка в мировом образовании, но и демонстрирует тенденцию к тому, что иностранные студенты становятся все более разнообразными при выборе направлений для обучения за рубежом. Ожидается, что в условиях растущей конкуренции за иностранных студентов со всего мира значение английского языка будет продолжать расти, что еще больше будет способствовать развитию академической мобильности.

*Развитие онлайн-образования* изменило традиционную образовательную модель и предоставило более гибкие возможности для обучения. MOOC (крупномасштабные открытые онлайн-курсы) и онлайн-курсы повышения квалификации позволяют студентам преодолевать географические ограничения и получать высококачественные образовательные ресурсы по всему миру. Согласно данным Class Central, всемирно известного онлайн-образовательного учреждения, по состоянию на конец 2018 г., более 900 университетов по всему миру имеют, по крайней мере, один курс MOOC, а количество курсов MOOC по всему миру составляет 11 400, что примерно на 2000 курсов больше, чем в 2017 г.<sup>17</sup> В частности, например, российские университеты могут использовать

---

<sup>17</sup>Coursera. Ежегодный отчет Coursera за 2023 год. URL: <https://www.classcentral.com/report/coursera-annual-report-2023/>.(дата обращения: 19.03.2024)

онлайн-образовательные платформы для проведения подготовительных курсов, языковой подготовки и культурной адаптации иностранных студентов, чтобы помочь им полностью подготовиться к приезду. С помощью онлайн-курсов студенты могут заранее ознакомиться с академической средой, улучшить языковые навыки и понять русскую культуру и социальные нормы, тем самым облегчая адаптацию к жизни в чужой стране в первый раз.

Стоит упомянуть работы Симона Марджинсона<sup>18</sup>, который отмечает важность активного обучения и интеграции международного контента в образовательные программы. Марджинсон подчеркивает, что традиционные лекции в больших аудиториях могут быть не столь эффективны и требуют дополнения стажировками, командной работой и полевыми исследованиями для более глубокого усвоения знаний. Он также акцентирует внимание на необходимость интеграции международного контента во все учебные программы, что позволяет студентам получать глобальные знания и навыки без необходимости выезда за границу. Это особенно важно, учитывая, что только небольшой процент студентов может участвовать в программах международной мобильности.

Особенно в условиях языковых барьеров и культурных различий, онлайн-репетиторство и ресурсы могут обеспечить своевременную

---

<sup>18</sup> Marginson, S. Higher Education and the New Cold War. - International Higher Education, No. 100, Winter 2020. - P. 7-9.

помощь и поддержку, чтобы студенты могли успешно завершить обучение. Например, как и в случае с существующими практическими кейсами, Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ). На своем официальном сайте предоставил множество онлайн-курсов и ресурсов, включая языковые курсы и курсы академической подготовки на платформах, таких как Coursera, edX, и Открытое образование.

Эти курсы не только помогают иностранным студентам заблаговременно адаптироваться к российской образовательной среде, но и оказывают им всестороннюю поддержку в обучении. С помощью платформы онлайн-образования учащиеся могут в любое время получить доступ к учебным материалам, взаимодействовать с преподавателями и одноклассниками и получать индивидуальные рекомендации по обучению.

*Переход от элитарного образования к массовому.* С переходом от элитарного образования к массовому все больше и больше людей имеют возможность получить высшее образование. Это изменение не только способствовало академической мобильности, но и развитию глобального образовательного рынка, сделав образовательные ресурсы более разнообразными, а студентов – более способными к выбору. В этом контексте иностранным студентам следует учитывать ряд факторов при выборе места для обучения за рубежом. Прежде всего, качество образования по-прежнему остается важным фактором. США

и Великобритании привлекают большое количество студентов своими всемирно известными университетами и высокими стандартами качества образования (например, Гарвардский университет, Оксфордский университет). Благодаря академической репутации и лучшим университетам Китай также стал важным направлением для иностранных студентов (например, Пекинский университет, Цинхуа университет).

Предметное преимущество является одним из ключевых факторов привлечения иностранных студентов. Например, российские университеты занимают лидирующие позиции в инженерном деле, физике, математике и других областях науки и техники, предоставляя студентам уникальные возможности для обучения<sup>19</sup>.

В эпоху народного образования экономические факторы приобрели особое значение<sup>20</sup>. Многие студенты выбирают страны с более низкой платой за обучение, такие как Россия и Германия, которые не только обеспечивают высококачественное образование, но и имеют относительно низкую стоимость жизни. Канада и Новая Зеландия привлекают большое количество иностранных студентов своей доступной стоимостью жизни и богатыми стипендиальными возможностями.

Россия активно привлекает иностранных студентов благодаря

---

<sup>19</sup> Шакирова А. А. Академическая мобильность студентов как инструмент сетевого взаимодействия вузов // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. С. 21–29.

<sup>20</sup> Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А. Этносоциология. М., 1998. 271 с.

все более выгодной государственной политике. Российское правительство расширило квоту иностранных студентов, предоставило стипендии и другую финансовую поддержку, снизило финансовую нагрузку на иностранных студентов. Например, в 2021 году было выделено 18 000 стипендий для иностранных студентов, в 2023 году — 15 000 стипендий, а в 2024 году планируется выделить 18 000 стипендий.<sup>21</sup> Эта политика не только привлекла больше студентов, но и улучшила качество их учебы и жизни в России.

Возможности иммиграции и трудоустройства также являются еще одним важным фактором для иностранных студентов при выборе места назначения. США с их возможностями для стажировок и трудоустройства, особенно в области науки, техники и бизнеса, привлекают большое количество студентов, которые надеются успешно трудоустроиться после окончания учебы<sup>22</sup>.

Культура и условия жизни также являются важными аспектами, которые должны учитывать иностранные студенты. Культурная атмосфера и художественная жизнь Франции, безопасная среда и многоязычная среда обучения в Новой Зеландии, мультикультурализм и высокое качество жизни в Австралии и Канаде – все это делает эти страны идеальным выбором для обучения за рубежом.

Россия также постоянно совершенствуется в этом отношении,

---

<sup>21</sup> Russian Government Scholarships for International Students. URL: <https://studyinrussia.ru/en/actual/scholarships/>. (дата обращения: 30.05.2024).

<sup>22</sup> Stoodnt. Best countries with stay-back & post-study work opportunities for international students. URL: <https://reurl.cc/KeOMjn> (дата обращение: 28.03.2024).

предоставляя курсы культурной адаптации и вспомогательные услуги, чтобы помочь иностранным студентам лучше адаптироваться к местной жизни.

Наконец, географическое положение и климат также влияют на решения учащихся. Гонконг и Макао благодаря выгодному географическому расположению способствуют международным обменам и путешествиям; Австралия и Новая Зеландия с их приятным климатом и уникальными природными пейзажами привлекают студентов, которые любят активный отдых и природные ландшафты.

В целом, суть народного образования заключается в том, чтобы дать возможность большему числу людей получить более качественное образование. Являясь новым направлением для обучения за рубежом, Россия постепенно становится новым оптимальным направлением для обучения за рубежом благодаря академическим преимуществам, экономическим выгодам и совершенной политике. Благодаря постоянному укреплению этих преимуществ Россия привлечет больше иностранных студентов и придаст новый импульс системе образования.<sup>23</sup>

### **1.3. Маркетинговые стратегии и адаптационные программы для иностранных студентов**

В настоящее время усилия университета направлены на

---

<sup>23</sup> Ямщикова О. А. Актуальные проблемы обучения иностранных студентов в России: психолого-педагогический аспект // Сибир. психол. журн. 2005. № 21. С. 89–93.

увеличение количества иностранных студентов для получения образования, в то время как образовательные услуги направлены на развитие международного маркетинга и недостаточное внимание к поддержке и поддержке иностранных студентов на каждом этапе их взаимодействия с учебными заведениями. Опыт международных образовательных университетов в таких странах, как США и Великобритания, показывает, что развитие специальных услуг для иностранных студентов повышает общий уровень их удовлетворенности университетом.

На уровне Соединенных Штатов Америки университеты, такие как Гарвард, Стэнфорд и Калифорнийский технологический институт, разработали рекомендации для улучшения процесса приема и обучения иностранных студентов. Эти рекомендации включают:

- Обучение преподавателей и сотрудников о правовых, культурных и образовательных проблемах, с которыми могут сталкиваться иностранные студенты.

- Создание специального раздела на сайте университета, посвященного вопросам, актуальным для иностранных студентов, с доступным изложением информации.

- Включение блюд национальной кухни в меню университетских кафе и столовых.

- Привлечение местных семей иммигрантов для помощи в интеграции иностранных студентов в местное общество и культуру.

-Назначение специального персонала, который будет сопровождать иностранных студентов от момента их поступления до завершения обучения.

-Предоставление дополнительной языковой подготовки.

Кентский университет предложил новую модель поддержки иностранных студентов, которая была принята в США. Эта модель устанавливает синергию между службами приема иностранных студентов и студенческими консультационными услугами. Введение должности консультанта позволило более эффективно набирать иностранных студентов и поддерживать их на протяжении всего учебного процесса, благодаря установлению прочных отношений с ними. Эти отношения основаны на синергетическом эффекте маркетинга. Международный студент-консультант взаимодействует с университетскими службами, предоставляя всю необходимую информацию для выбора вуза и оказывая поддержку в случае эмоциональных проблем. Такая модель создает "заботливую" среду, сопровождающую иностранного студента с первого контакта на этапе поступления и до окончания учебы<sup>24</sup>.

Опыт университетов Великобритании в создании условий для привлечения и поддержки иностранных студентов был обобщен в отчете 2012 года, подготовленном группой экспертов из Шотландии. В

---

<sup>24</sup> Бессарабова И. С. Современное состояние и тенденции развития поликультурного образования в США // Современное состояние и тенденции развития поликультурного образования в США. Волгоград: Перемена, 2008. 363 с.

отчете рассмотрены лучшие практики университетов региона по поддержке иностранных студентов, которые составляют 20% от общего числа студентов. Опрос 965 иностранных студентов, которые учатся в 5 университетах Шотландии, выявил услуги, которые являются наиболее ценными для студентов<sup>25</sup>:

-Предоставление информации об университетах и курсах, а также информации об услугах, особенно на бумажном носителе.

-Наличие информации и консультационной поддержки до прибытия.

-Организация встречи в аэропорту и по прибытии в университет.

-Консультирование по возможностям улучшения изучения языка.

-Обучение навыкам и консультации по формированию социальных традиций.

Интеграция иностранных студентов в студенческую среду затруднена и требует усилий всего коллектива университета. Сотрудничество с внешними организациями и сообществами способствует интеграции иностранных студентов в городское сообщество, что повышает уровень интернационализации города и его привлекательность как образовательного места для студентов из других стран.<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Advance HE. Attracting international students: equitable services and support, campus cohesion and community engagement. URL: <https://reurl.cc/QRV4m2> ( дата обращения:02.04.2024) .

<sup>26</sup> Соколов А. В. Интеллектуально-нравственная дифференциация современного студенчества // Социологические исследования. 2005. № 9. С. 91–97.

Ведущие вузы России также открывают специальные подразделения для сопровождения этой категории студентов. Например, в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» была произведена следующая структура для работы с иностранными студентами:

*-Кафедра обучения иностранных студентов* (занимается всеми аспектами обучения).

*-Отдел международной поддержки студентов* (снижает недостатки, с которыми сталкиваются иностранные студенты в России: регистрация, медицинская страховка, доступ в библиотеку, проживание в общежитии и т.д.).

*-Международный студенческий рекрутинговый центр "P-center"* (привлекает иностранных студентов).

Мировой опыт управления образованием показывает, что многие проблемы иностранных студентов решаются с помощью тьюторов. Тьюторы, появившиеся в Великобритании в Оксфордском и Кембриджском университетах, помогали студентам не только в учебе, но и в социальной адаптации. Тьюторы обучали навыкам самообразования, сопровождали студентов во время обучения и помогали решать возникающие проблемы.<sup>27</sup>

Таким образом, для успешной интеграции иностранных

---

<sup>27</sup> Воинова О. В., Соколова А. В. Конкуренция на мировом рынке образования // Трансграничное образование: современные реалии и перспективы: Научные труды СГА. М., 2008. С. 73–91.

студентов в учебную среду необходимы специализированные структуры и системы поддержки, которые будут охватывать все аспекты взаимодействия с университетом.

## **ГЛАВА 2. РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.1. Положение российской системы образования в мировом образовании**

В последние годы все больше иностранных студентов выбирают Россию в качестве места для обучения за рубежом. Это связано не только с сильными сторонами российской системы образования в определенных областях (таких как инженерия и технологии), но и с активной политикой российского правительства по привлечению иностранных студентов. Плата за обучение в России относительно низкая, а стоимость жизни относительно контролируемая, что делает ее идеальным выбором для многих студентов, которые хотят получить качественное образование и беспокоятся о высоких затратах<sup>28</sup>.

Согласно статистике, в прошлом году (2023) число иностранных студентов, обучающихся в российских университетах, достигло нового максимума - 351 500 человек, что на 8% больше, чем в 2021 году. Этот рост можно назвать немалым достижением. В 2021 году

---

<sup>28</sup> Valieva, F. I., Ivanova, E. A., & Dashkina, A. I. (2020). Socio-Cultural Adaptation of Students In A Foreign Language Environment: Factor Analysis. In E. Tareva, & T. N. Bokova (Eds.). European Proceedings of Social and Behavioral Sciences. Pp. 82–91. European Publisher. URL: <https://doi.org/10.15405/epsbs> (дата обращения: 08.04.2024).

Министерство образования России объявило, что планирует увеличить число иностранных студентов в стране с 17 000 до 30 000 к 2023 году. В настоящее время по количеству иностранных студентов в российских вузах Россия занимает шестое место в мире, уступая только Соединенным Штатам (число иностранных студентов составляет почти миллион), Великобритании, Канаде, Франции и Австралии. Иностранцы, обучающиеся в российских университетах, в основном приезжают из бывших советских республик или азиатских стран, из которых в Казахстане самое большое количество студентов - около 62 500 на начало 2023 года. На втором месте по числу китайских студентов - чуть менее 40 000 человек, за ними следуют Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Индия, Египет и Беларусь.<sup>29</sup>.

Иностранные студенты выбирают Россию по нескольким причинам. Во-первых, доступная стоимость образования и проживания делает Россию привлекательной для студентов, особенно из развивающихся стран. Во-вторых, Россия лидирует в таких областях, как инженерное дело, физика, математика, что привлекает студентов к таким университетам, как Московский государственный университет и Санкт-Петербургский государственный университет. Российское правительство поддерживает иностранных студентов, расширяя квоты и предоставляя стипендии, что снижает их финансовую нагрузку. Наконец, некоторые студенты интересуются

---

<sup>29</sup> Russia's brain gain URL: <https://novayagazeta.eu/articles/2023/09/17/russia-s-brain-gain-en> (дата обращения: 30.05.2024) .

российской культурой и языком, и, несмотря на трудности с адаптацией, постепенно преодолевают их через участие в культурных и языковых мероприятиях.<sup>30</sup>

Однако, несмотря на то что Россия привлекает студентов долгой историей, богатой культурой и низкой платой за обучение, ее общая привлекательность и конкурентоспособность по-прежнему недостаточны по сравнению с другими крупными странами для обучения за рубежом.<sup>31</sup> В этой главе будут использованы конкретные данные и факты для сравнения различий между Россией и США, Великобританией, Канадой, Австралией и другими странами с точки зрения условий обучения за рубежом, качества образования, условий жизни и перспектив трудоустройства после окончания учебы, углубленного анализа причин неконкурентоспособности России на международном рынке обучения за рубежом.

**Качество образования.** Прежде всего, качество образования является одним из важных факторов, влияющих на выбор иностранных студентов. По данным "QS World University Rankings 2024",<sup>32</sup> университеты США и Великобритании занимают более половины из 100 первых позиций в рейтинге. Например, Массачусетский технологический институт (MIT) уже много лет

---

<sup>30</sup> Там же

<sup>31</sup> Овсянникова И. Г., Терещенко Т. М. Социокультурная адаптация иностранных студентов к условиям обучения в российском вузе // Известия ВГПУ. 2018. №3 (126). С. 41–46.

<sup>32</sup> QS World University Rankings 2024. URL:

<https://www.qschina.cn/en/university-rankings/world-university-rankings/2024> (дата обращения: 15.05.2024)

возглавляет список, Оксфордский и Кембриджский университеты лидируют каждый год. В России только один вуз – Московский государственный университет – вошел в топ-100, заняв 74-е место в 2024 г. Это свидетельствует о том, что в сфере высшего образования в России по-прежнему существует значительный разрыв с точки зрения международно признанного качества образования и академической репутации.

***Язык и культура.*** Язык и культурная среда являются важными факторами при выборе иностранных студентов. Как глобальный язык, английский язык сделал англоязычные страны, такие как США, Великобритания, Канада и Австралия, популярными направлениями для обучения за рубежом. Согласно «Индексу владения английским языком EF 2023»<sup>33</sup>, по уровню владения английским языком Россия занимает 41-е место в мире и относится к категории «низкий уровень владения». Это означает, что большинство курсов по-прежнему преподаются на русском языке, и иностранным студентам необходимо преодолевать языковые барьеры. Кроме того, в России существуют большие культурные различия, и адаптация к местным условиям жизни и обучения также является серьезной проблемой для многих иностранных студентов.

***Среда обитания.*** Среда обитания напрямую влияет на качество повседневной жизни и безопасность иностранных студентов. Согласно

---

<sup>33</sup> EF EPI. Global Ranking of Countries and Regions 2023. URL : <https://www.ef.com/wwen/eipi/> (дата обращения: 15.05.2024) .

«Индексу качества жизни Numbeo 2024»<sup>34</sup>, Люксембург, Нидерланды и Исландия входят в тройку лидеров по уровню жизни. Рейтинг России относительно невысок – 66-е место. Кроме того, согласно отчету Global Peace Index<sup>35</sup>, ситуация с социальным обеспечением и политической стабильностью в России не так хороша, как в вышеупомянутых странах, что создает потенциальный риск для безопасности иностранных студентов.

***Перспективы трудоустройства.*** Перспективы трудоустройства иностранных студентов после окончания учебы являются одним из важных факторов при выборе места для обучения за рубежом. В дополнение к богатству возможностей трудоустройства и политике получения рабочих виз, уровень заработной платы также является одним из ключевых факторов. По сравнению с такими странами, как США, Канада и Австралия, Россия в этом отношении имеет очевидные недостатки.

Российская политика получения рабочих виз относительно недружелюбна по отношению к иностранным студентам. После завершения учебы иностранные студенты должны получить рабочую визу, чтобы работать легально, и этот процесс является громоздким и ограничительным.<sup>36</sup> Как правило, студенческие визы позволяют

---

<sup>34</sup> Numbeo. Quality of Life Index by Country 2024. URL : [https://www.numbeo.com/quality-of-life/rankings\\_by\\_country.jsp](https://www.numbeo.com/quality-of-life/rankings_by_country.jsp) ( дата обращения:15.05.2024) .

<sup>35</sup> Vision of humaniyt. global prace index. URL : <https://www.visionofhumanity.org/maps/#/> ( дата обращения:15.05.2024) .

<sup>36</sup> Student Visa in Russia: The Ultimate Guide.

работать только неполный рабочий день и не более 20 часов в неделю. После окончания учебы иностранным студентам необходимо найти работодателя и подать заявление на получение рабочей визы, но работодатели часто не желают нести сложные процедуры и расходы, поэтому трудно найти компанию, готовую подать заявление на получение рабочей визы. Уровень заработной платы в России относительно низкий.

Согласно данным Международной организации труда (МОТ)<sup>37</sup>, средняя заработная плата в США и Канаде значительно выше, чем в России. Например, средняя годовая зарплата в США составляет около 50 тыс. долл. США, в Канаде – около 45 тыс. долл. США, в то время как средняя годовая зарплата в России составляет всего около 12 тыс. долл. США. Такой значительный разрыв в заработной плате делает многих иностранных студентов более склонными к выбору работы в более высокооплачиваемых странах после окончания учебы.

Кроме того, на российском рынке труда также существуют языковые и культурные барьеры для иностранных студентов<sup>38</sup>. Большинство вакансий по-прежнему требуют свободного владения русским языком, что является серьезной проблемой для иностранных студентов, которые не являются носителями русского языка.

---

URL:<https://russiasolved.com/student-visa-russia/> (дата обращения:30.05.2024) .

<sup>37</sup>International Labour organization. Statistics on wages. URL: <https://ilostat.ilo.org/topics/wages/> (дата обращения:15.05.2024) .

<sup>38</sup> Попов А. С., Прохоров А. В., Хурошвили И.Н. Проблемы обучения иностранных граждан в техническом университете на неродном для них языке // Науч. Вестн. МГТУ ГА. Сер. «Международная деятельность вузов». 2005. № 94 (12). С. 66–73.

Из приведенного выше сравнительного анализа видно, что, хотя Россия привлекательна в определенных аспектах, таких как низкая плата за обучение и богатое культурное наследие, она все же имеет очевидные недостатки по сравнению с основными направлениями обучения за рубежом, такими как США, Великобритания, Канада и Австралия, с точки зрения таких ключевых факторов, как образование качество, языковая среда, условия жизни и перспективы трудоустройства. Чтобы повысить конкурентоспособность на международном рынке обучения за рубежом, России необходимо приложить больше усилий для повышения качества образования, оптимизации преподавания языков, улучшения условий жизни и поддержки политики занятости.

## **2.2. Преимущества и недостатки российской системы образования**

Экономическое развитие и социальная модернизация начинаются с развития высшего образования. Экономический рост страны и ее международная конкурентоспособность в значительной степени зависят от мощи знаний, науки и техники. Предоставление высококачественных образовательных услуг, обеспечение привлекательности и конкурентоспособности на международном рынке является конечной целью развития высшего образования в

России и в других странах мира<sup>39</sup>. Российская система образования имеет преимущества и недостатки. Ниже будет проведен подробный анализ и приведены некоторые конкретные примеры, иллюстрирующие проблему.

Российский университет дружбы Народов – один из самых популярных вузов в России для иностранных студентов, об этом можно узнать из «Российской газеты»<sup>40</sup>. Например, в то время как иностранные студенты во многих западных странах платят высокую плату за обучение и им приходится нести дорогостоящие расходы на проживание, в Российском университете дружбы народов плата за обучение и проживание дешевле, что дает большему числу студентов из экономически слаборазвитых стран возможность получить высшее образование. В частности, стоимость обучения в вузах составляет от 2000 до 8000 долларов США, в зависимости от курса и предмета. Самым дорогим является медицинское образование, стоимость которого достигает 9–11 тысяч долларов США. Из-за необходимости в специальных инструментах, материалах и оборудовании это очень дорого во всем мире. Стоимость жизни в течение года составляет от 3 тыс. до 5 тыс. долл. США. Кроме того, плата за проживание в общежитии и другие расходы на проживание относительно невелики и

---

<sup>39</sup> Latova, N., Latov, Y. The Russian Economic Mentality in the World Context. In: Sociological Research, 2003. Vol. 42. No. 1; Russian Social Science Review, 2003. Vol. 44. No. 4. Pp. 16–37.

<sup>40</sup> RGRU. Обучение в России для иностранцев: все, что нужно знать. URL: <https://rg.ru/2024/03/12/obuchenie-v-rossii-dlia-inostrancev-vse-chto-nuzhno-znat.html> (дата обращения: 25.05.2024) .

составляют от 100 до 300 долл. США в месяц.

*Популяризация высшего образования.* Пользуясь статусом центра образования на постсоветском пространстве, Россия взяла на себя ведущую роль в популяризации высшего образования в XX веке. В 1999 г. уровень охвата высшим образованием превысил 50 %, что свидетельствует о переходе от популяризации к популяризации. Ко времени образования Российской Федерации доля выпускников средних школ, поступающих в вузы, возросла с 23 % в советский период до 90%, и сейчас она вступила в стадию стабильного развития. Высшее образование стало самым низким порогом для карьерного роста, и спрос людей на высшее образование широко распространен и высок. Являясь одним из самых известных высших учебных заведений России, Московский государственный университет занимает лидирующие позиции в стране по уровню приема и охвату населения. Школа привлекла не только большое количество местных студентов, но и большое количество иностранных студентов посредством различных программ международного обмена, что делает ее типичным представителем популяризации высшего образования. По данным официального сайта Московского государственного университета имени Ломоносова (МГУ)<sup>41</sup>, в последние годы ежегодно принимается около 4000 иностранных студентов. из более чем 90 разных стран.

---

<sup>41</sup> Московского государственного университета имени Ломоносова. URL:<https://msu.ru/en/> (дата обращения:15.05.2024)

**Интернационализация высшего образования.** Такой как образование, наука и технологии в контексте глобализации, то Россия укрепила национальные стратегические позиции в области интернационализации высшего образования. Благодаря таким мерам, как привлечение иностранных студентов для обучения в России, поощрение отечественных студентов и преподавателей к выезду на учебу, создание трансграничных высших учебных заведений, содействие международному научно-исследовательскому сотрудничеству и популяризация русского языка и российской культуры, интернационализация российского высшего образования продолжает расти.<sup>42</sup>

Российско-китайский университетский альянс направлен на развитие сотрудничества и обменов между университетами двух стран, содействие интернационализации высшего образования в двух странах посредством совместных научно-исследовательских проектов, обмена преподавателями и студентами и культурного развития<sup>43</sup>. В 2024 году Санкт-Петербургский государственный университет и Харбинский технологический институт совместно реализовали один из крупнейших проектов китайско-российского сотрудничества. Более 1500 студентов из России и Китая будут совместно изучать научные

---

<sup>42</sup> Латова Н. В. Модернизирующая функция российской системы высшего образования // Система воспитания в высшей школе. М.: ФИРО, 2009. С. 27–45.

<sup>43</sup> Антоненкова, А.В., Винтова, Т.А., Титов, В.А. Интеграция российской системы образования в международное научное пространство // Фундаментальные исследования. – 2017. – № 4-1. – С. 115–120.

дисциплины, такие как математика, физика и химия. Санкт-Петербургский государственный университет активно развивает сотрудничество с Китаем. Н. М. Кропачев, ректор Санкт-Петербургского государственного университета и член-корреспондент Российской академии наук, сказал: «Санкт-Петербургский государственный университет открыл 91 образовательный проект, который включает китаеведение и материалы для изучения китайского языка. Ученые нашей школы регулярно публикуют результаты совместных исследований. За последние пять лет в научных журналах было опубликовано более 1200 статей». Китайско-российское сотрудничество в области высшего образования имеет глубокие исторические и культурные корни, политическую и экономическую подоплеку. В 2013 г. Китай выступил с инициативой «Один пояс, один путь», призывающей к созданию сообщества интересов, укреплению отношений между Китаем и Россией. По состоянию на 2023 г. в Китае обучалось 18 тыс. граждан России, в России – 30 тыс. граждан Китая. Общий поток китайских и российских студентов растет. Китай является не только основным экспортером российского высшего образования, но и важным импортером. Китай и Россия совместно создали 10 учебных заведений в Китае и осуществили 127 совместных образовательных проектов.

***Коммерциализация высших учебных заведений.*** В связи с резким увеличением числа негосударственных высших учебных

заведений некоторые колледжи и университеты слишком преследуют экономические интересы, и качество обслуживания сильно варьируется, особенно в коммерческих частных колледжах и университетах, что приводит к общему снижению качества высшего образования. Чтобы справиться с проблемой, Министерство образования и науки России приступило к совершенствованию показателей оценки конкурентоспособности университетов, используя показатели в области образования, научных исследований, международного сотрудничества, финансов и экономики, строительства школьной инфраструктуры и другие показатели для проведения комплексной оценки университетов, а также для запрета, оптимизации или объединения университетов, которые не прошли оценку. По состоянию на 2018 год количество негосударственных высших учебных заведений сократилось до 178, количество государственных высших учебных заведений – до 484. Из-за того, что Тверской национальный университет не соответствовал стандартам государственной оценки, Тверской национальный университет был объединен с другим соседним национальным университетом. После слияния образовательные ресурсы Тверского национального университета были перераспределены и качество образования повысилось, но это также отражает проблемы управления, вызванные коммерциализацией высших учебных заведений. До слияния Тверской национальный университет страдал от снижения качества

преподавания из-за чрезмерной коммерциализации, а студенты и родители были недовольны качеством своего образования.

***Ослабление конкурентоспособности колледжей и университетов.*** После распада Советского Союза мощь и качество российского высшего образования продолжали снижаться, конкурентоспособность университетов постепенно ослабевала. Например, в мировом рейтинге QS Top-100 университетов, опубликованном Times Higher Education в 2024 г., был выбран только Московский государственный университет в России<sup>44</sup>.

Несмотря на то, что СПбГУ пользуется высокой репутацией в стране, он не очень хорошо зарекомендовал себя в международных рейтингах (напишите подробно позиции и в каких рейтингах в динамике). Недостаточное международное влияние научно-исследовательских достижений СПбГУ и отсутствие ведущих проектов международного академического сотрудничества привели к снижению его конкурентоспособности на мировом рынке высшего образования. В 2019 году СПбГУ занял 234-е место в рейтинге QS<sup>45</sup>. Прошло пять лет, и в 2024 году компания заняла 315-е место в рейтинге, что намного ниже его лучшего рейтинга за всю историю.<sup>46</sup>

---

<sup>44</sup> Там же

<sup>45</sup> Новости СПбГУ.

URL:<https://chinese.spbu.ru/news-events/news/st-petersburg-university-has-again-improved-its-position-ranking-leading> (дата обращения: 30.05.2024 )

<sup>46</sup> Там же

Таким образом, российская система образования обладает значительными преимуществами в популяризации, интернационализации и интеграции высшего образования, но она также сталкивается с такими проблемами, как снижение качества, вызванное коммерциализацией и ослаблением конкурентоспособности университетов. Благодаря анализу конкретных случаев мы можем более четко увидеть фактическую производительность и влияние этих преимуществ и недостатков. Будущее развитие должно обеспечить дальнейший баланс между этими преимуществами и недостатками и повысить общее качество образования.

### **2.3. Повышение конкурентоспособности российского образования и усиление мягкой силы**

Для того чтобы повысить конкурентоспособность российского образования и усилить его мягкую силу на международной арене, необходимо применять комплексные стратегии как на уровне университетов, так и на государственном уровне<sup>47</sup>. Ниже приведены конкретные шаги и успешные примеры из мирового опыта, которые могут быть полезны для достижения этих целей.

#### ***Университетские стратегии.***

*Создание междисциплинарных исследовательских центров:*

---

<sup>47</sup> Ардашкин И. Б., Чмыхало А. Ю., Макиенко М. А., Погукаева Н. В. Формирование поликультурной среды как условие повышения конкурентоспособности российских вузов // Вестник науки Сибири. 2015. №1 (16). С. 55–62.

Массачусетский технологический институт (MIT) создал MIT Media Lab в 1985 году<sup>48</sup>, который объединяет ученых из разных областей для работы над инновационными проектами, такими как разработки в области искусственного интеллекта, биотехнологий и робототехники. Этот центр способствовал созданию таких продуктов, как компьютерные интерфейсы и передовые биомедицинские устройства.

*Развитие партнерств с промышленностью:* Университет Стэнфорда активно сотрудничает с ведущими технологическими компаниями Кремниевой долины, что позволяет университету получать финансирование для научных исследований и предоставлять студентам возможности для стажировок и трудоустройства. Один из примеров такого сотрудничества – партнерство с Google, которое привело к развитию множества технологических инноваций и стартапов<sup>49</sup>.

*Внедрение современных образовательных технологий:* Гарвардский университет и Массачусетский технологический институт создали платформу edX<sup>50</sup>, которая предлагает бесплатные онлайн-курсы от ведущих университетов мира. Это позволяет студентам со всего мира получать доступ к качественному

---

<sup>48</sup> About the Lab history. URL:<https://www.media.mit.edu/about/history/> (дата обращения: 30.05.2024)

<sup>49</sup> Fastforward. Кремниевая долина: Стэнфордский университет для лучших студентов мира. URL: <https://forward.biz/blog/silicon-valley-stanford-university-for-the-best-students-in-the-world> (дата обращения: 02.04.2024).

<sup>50</sup> edX. URL:<https://www.edx.org/> (дата обращения: 30.05.2024)

образованию и повышать свою квалификацию.

### *Государственные стратегии*

*Расширение программ обмена и двойных дипломов:* Программа Erasmus в Европейском союзе способствует академической мобильности и международному сотрудничеству, предоставляя студентам и преподавателям возможности для обучения и работы в различных европейских университетах. В результате участники программы получают уникальный опыт и расширяют свои профессиональные сети<sup>51</sup>.

*Создание совместных исследовательских программ:* Программа Horizon 2020<sup>52</sup> в Европейском союзе поддерживает международные научные проекты и программы, направленные на решение глобальных проблем, таких как изменение климата, здравоохранение и цифровые технологии. Это способствует развитию передовых научных исследований и укреплению международного научного сотрудничества.

*Создание культурных центров за рубежом:* Институт Конфуция (Китай) и Гёте-Институт (Германия) активно работают по всему миру, продвигая китайский и немецкий языки и культуру. Эти центры организуют языковые курсы, культурные мероприятия и

---

<sup>51</sup> Международный студенческий научный вестник. Кросс-культурная компетенция и ее роль при обучении немецкому языку. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17348> (дата обращения: 07.05.2024).

<sup>52</sup> Казанский федеральный университет, HORIZON 2020. URL: <https://kpfu.ru/international/proekty-i-granty/mezhdunarodnye-fondy-i-programmy/obscheevropjskie-organizacii-i-programmy/horizon-2020#> (дата обращения: 17.05.2024).

образовательные программы, что способствует повышению интереса к культуре и образованию этих стран.

*Проведение международных образовательных выставок и конференций:* Международная образовательная выставка в Дубае (GESS Dubai) собирает участников со всего мира для обмена опытом и установления контактов. Такие мероприятия привлекают внимание к образовательным системам различных стран и способствуют установлению партнерских отношений<sup>53</sup>.

Повышение конкурентоспособности российского образования и усиление его мягкой силы требует интеграции успешных мировых практик и разработки уникальных стратегий, учитывающих специфику российской образовательной системы. Применение вышеперечисленных мер на университетском и государственном уровнях позволит улучшить качество образования, усилить международное сотрудничество и укрепить позиции России на мировой образовательной арене.

## **ГЛАВА 3. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

### **3.1. Текущая ситуация и пути решения проблемы системы адаптации иностранных студентов**

---

<sup>53</sup> Немчинова Т. С. Образовательные выставки как инструмент продвижения образовательных услуг // Вестник гуманитарного факультета Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича. СПб, 2015. № 7. С. 114–122.

Изучение адаптационных возможностей охватывает множество наук, включая медико-биологические и гуманитарные дисциплины. Слово «адаптация» (от лат. *adapto* – приспособление) изначально использовалось в биологии для обозначения процесса приспособления организмов к условиям окружающей среды. Сегодня это понятие стало междисциплинарным и изучается в различных областях, таких как социальные науки, медицина, биология, психология и кибернетика<sup>54</sup>.

В мировой социологической науке тема адаптации всегда была актуальна. Например, методолог функционализма Г. Спенсер использовал биологический термин «адаптация» для характеристики социальных процессов, рассматривая адаптацию как уравнивание между системой и внешними силами, что способствует выживанию наиболее приспособленных. В западной социальной науке Э. Дюркгейм в концепции аномии рассматривал самоубийство как утрату человеком ориентации в обществе, что также связано с адаптацией<sup>55</sup>.

Современные исследования подтверждают, что проблема социальной адаптации является междисциплинарной. Например, Э. Гидденс рассматривает адаптацию через призму рационализации социального действия, а Ю. Хабермас исследует противоречия между

---

<sup>54</sup> Тюрина Н. А., Фадина А. Г. Толерантность общества как условие успешной социальной адаптации иностранных студентов // Научные исследования: от теории к практике. 2022. Т. 1. № 2 (3). С. 343–346.

<sup>55</sup> Иванова Т. Н., Горбачева Н. Б. Основы социологии. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017. С. 32.

«жизненным миром» человека и социальной системой<sup>56</sup>.

В России понятие адаптации в социальных исследованиях появилось относительно недавно. В 1970–80-х гг. исследователи Л. П. Буева, Т. Г. Дичева, И. С. Кон и другие начали применять биологическое понимание адаптации к социальным процессам. Сегодня в социологической и социально-психологической литературе исследуются различные аспекты адаптации, включая межкультурную адаптацию иностранных студентов<sup>57</sup>.

По мнению исследователя И. В. Ширяевой, «адаптация студентов – иностранцев – это формирование устойчивой системы отношений ко всем компонентам педагогической системы, обеспечивающее адекватное поведение, способствующее к достижению целей педагогической системы».<sup>58</sup>

После прибытия иностранных студентов в Россию, в связи с большими изменениями в их окружении, были выдвинуты новые требования к их межкультурной адаптации. Кросс-культурная адаптация, также известная как культурная адаптация, эта концепция была впервые предложена американским антропологом Робертом Редфилдом в 1936 г. Она относится к феномену изменений в двух культурных моделях, вызванных непрерывным взаимодействием

---

<sup>56</sup> Фарман И. П. Социально-культурные проекты Юргена Хабермаса. РАН. Ин-т философии. М., 1999. С. 42.

<sup>57</sup> Камботова Ж. В. Динамика жизненных позиций молодежи в контексте социокультурной адаптации: региональный аспект: дис. канд. социологических наук. наук: 22.00.06. Майкоп, 2008. 165 с.

<sup>58</sup> Ширяева И. В. Особенности адаптации иностранных студентов к учебно-воспитательному процессу в советском вузе. Ленинград, 1980. 93 с.

индивидов или групп с различным культурным происхождением в новой социальной и культурной среде<sup>59</sup>. Китайские ученые выдвинули свое собственное понимание определения понятия кросс-культурной адаптации. Книга Би Дживана "Межкультурная коммуникация и преподавание второго языка"<sup>60</sup> определяет межкультурную адаптацию как процесс адаптации к новой культурной среде, целью которого является, в конечном счете, достижение эффективной коммуникации в новой культурной среде.

По данным опроса о статусе адаптации 109 китайских студентов в России в 2020 году, проведенного Китайско-российской информационной сетью<sup>61</sup>.

Участниками опроса были в основном студенты, обучающиеся в московских университетах, таких как Московский университет, Университет дружбы народов и Московский государственный педагогический университет в России; они также исследовали студентов, которые учились в университетах в других городах, таких как Астрахань, Санкт-Петербург и Казань за пределами Москвы. Среди них доля девочек несколько выше, чем мальчиков. Возраст участников опроса в основном составлял от 20 до 25 лет, что составило 74,4%; на долю лиц моложе 20 лет приходилось 14,7%; определенная доля лиц в

---

<sup>59</sup> Redfield R, Linton R, Herskovits M J. Memorandum: On the Study of Acculturation. *American Anthropologist*, 1936 (38)

<sup>60</sup> Би Дживан. Межкультурная коммуникация и преподавание второго языка [М]. Пекин: Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2009.

<sup>61</sup> Китайско-российская информационная сеть. URL: [www.chinaru.info](http://www.chinaru.info) (дата обращения: 30.05.2024)

возрасте от 26 до 30 лет также составляла 9,1%. Большинство респондентов, участвовавших в этом опросе, были студентами старших курсов, которые впервые выехали за границу, имели предварительное представление о русском языке и были способны вести простые диалоги и обмениваться мнениями. Эта доля составила 53,2%. Объектами данного опроса являются как краткосрочные учебные поездки в Россию, как правило, на 3-6 месяцев, так и иностранные студенты, которые находятся в России более двух лет.<sup>62</sup>

Ниже представлена таблица, показывающая адаптацию китайских студентов, обучающихся и проживающих в России<sup>63</sup>:

#### **Учебная адаптация**

Аспект адаптации	Уровень адаптации
Способ преподавания	0.68
Система оценивания	0.72
Общение с преподавателями	0.63
Содержание уроков	0.61
Использование учебников	0.62
Давление из-за изучения русского языка	0.59

#### **Адаптация к жизни**

Аспект адаптации	Уровень адаптации
Правила и порядки	0.72

<sup>62</sup> Там же

<sup>63</sup> Там же

Участие во внеклассных мероприятиях	0.55
-------------------------------------	------

Из этого можно сделать вывод, что китайские студенты в целом хорошо адаптируются в России, но степень их адаптации к учебным материалам невысока. Большинство книг в России берутся из библиотек и перерабатываются. Студенты не могут писать, что заставляет некоторых студентов, испытывающих трудности с конспектированием в учебниках, чувствовать себя некомфортно; с другой стороны, их трудно адаптировать к отечественным стандартам. Иностранные студенты, изучающие русский язык с нуля, и иностранные студенты, изучавшие русский язык, пользуются одним и тем же учебником, и сложность учебника неоднозначна. Кроме того, степень участия иностранных учащихся в мероприятиях, организуемых школой, невысока. Основными причинами являются языковые барьеры и недостаток информации.<sup>64</sup> Некоторые респонденты заявили, что не понимают содержание мероприятий и не имеют каналов для получения информации о них. О большинстве мероприятий уведомляли учителя и обязательное участие, которое убило энтузиазм некоторых студентов.

### Психологическая адаптация

Тип чувства	Содержание чувства	Оценка
Положительные	Полны надежд на будущее	0.73

<sup>64</sup> Погукаева А. В., Коберник Л. Н., Омелянчук Е. Л. Адаптация иностранных студентов в российском вузе // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С. 1–12.

	Легко принимают новшества	0.73
	Чувствуют себя расслабленно	0.57
	Радость от изучения русского	0.62
Отрицательные	Бессонница и напряжение	0.60
	Депрессия и одиночество	0.64
	Давление из-за изучения русского	0.47
	Скучают по дому	0.46

Общая психологическая адаптация китайских студентов в России находится в хорошем состоянии, и они полны надежд на будущее, но у них есть незначительные психологические проблемы. Некоторые респонденты чувствуют себя одинокими и подавленными, испытывают бессонницу и напряжение одновременно. Пребывание в незнакомой обстановке в одиночестве, отсутствие компании друзей и семьи, а также совершенно незнакомый темп жизни окажут влияние на психологию иностранных студентов. Внимание к психическому здоровью иностранных студентов также является проблемой, на которую следует обратить внимание.

#### **Адаптация к социальной среде и межличностным отношениям**

Аспект адаптации	Уровень адаптации
Медицинские услуги и транспорт	0.66
Условия проживания	0.51

Пищевая привычка	0.54
Активное использование русского языка	0.73
Заведение дружеских отношений с россиянами	0.66
Нормы этикета и способы общения	0.65

Общая адаптация китайских студентов к российской социальной среде и межличностным контактам проходит лучше. Социальная адаптация и межличностное общение, как правило, проходят успешно. Большинство китайских студентов могут проявить инициативу в общении на русском языке, подружиться с русскими и адаптироваться к окружающей среде и климату, нормам этикета и методам общения. Большинство китайских студентов считают, что ходить по магазинам и пользоваться транспортом в России удобнее. Однако, по сравнению с Китаем, условия проживания в общежитиях в России относительно просты, и китайские студенты менее приспособлены к этому. В то же время китайские студенты имеют низкую степень адаптации к российскому рациону питания. Из-за климатических и региональных различий, а также различных привычек питания китайские студенты неизбежно не адаптируются, когда впервые приедут в Москву. Китайская кухня богата разнообразием и вкусами, а русские пищевые привычки затрудняют адаптацию китайских студентов к своему рациону питания.

В 2024 году были проведены случайные уличные интервью со студентами из Азии, Юго-Восточной Азии, Европы и мусульманских

стран. Этот опрос в основном посвящен проблемам, с которыми они сталкиваются при адаптации к новой среде. В ходе собеседования были заданы следующие вопросы:

1. Какие у вас основные трудности с русским языком?
2. какие трудности у вас были при адаптации к новой среде?
3. Какие у вас общие впечатления от жизни и учебы в России?
4. Легко ли вам общаться с россиянами?
5. Что вам нравится в российской культуре?
6. Какие стратегии помогают вам справляться с тоской по дому?
7. Как вы проводите свое свободное время?

По результатам опроса были получены следующие результаты:

Основная тяжесть приходится на языковые проблемы, главным образом из-за того, что преподаватели не в полной мере учитывают их коммуникативные особенности при общении с учащимися, плохо владеющими русским языком. Многие иностранные студенты сообщают, что им трудно усваивать русские учебники, и в то же время у них также есть проблемы по техническим предметам. Эти проблемы появились еще на начальном этапе их изучения русского языка. К факторам, вызывающим эти проблемы, помимо недостаточного знания русского языка, относятся также низкое качество среднего образования и чрезмерная скорость речи учителей.

Что касается группового обучения, то доказано, что группы из 6-9 человек более эффективны в обучении, поскольку это гарантирует

индивидуальное внимание к каждому ученику. Однако в такой группе могут быть студенты из стран с исторически напряженными отношениями. Тем не менее, иностранные студенты, как правило, считают, что обучение в международной группе может повысить эффективность учебного процесса, что еще больше стимулирует их интерес к изучению русского языка. Университет не только активно поощряет студентов из разных культурных слоев к участию в совместных образовательных мероприятиях, но и поощряет их к участию в досуговых мероприятиях и организации различных национальных праздников и международных студенческих конференций.

Групповые отношения также необходимы для адаптации к новой среде. Иностранные студенты должны иметь возможность конфиденциально общаться с носителями русского языка и получать их помощь в случае необходимости. Однако превосходные условия для эффективного обучения и социальной адаптации не могут полностью избежать проблем. Например, российские студенты обычно неохотно общаются с иностранными студентами, что доставляет им дополнительные неприятности.

Иностранные студенты также отметили трудности, с которыми они столкнулись при адаптации к обстановке общежития, климатическим условиям и необходимости общения на неродных языках. Эти проблемы включают в себя разный образ жизни,

отношение людей, отсутствие близких и специфические проблемы с питанием.

На начальном этапе адаптации особенно заметны трудности, с которыми сталкиваются студенты из Азии и Юго-Восточной Азии. Из-за необходимости адаптироваться к системе преподавания, которая сильно отличается от структуры учебного времени в их собственной стране, им трудно концентрироваться в классе, они подвержены переутомлению и снижают успеваемость.

Глубокое понимание культурных коннотаций помогает наладить успешный диалог между учащимися и преподавателями. Непонимание определенных аспектов другой культуры может осложнить преподавание в классе. Например, китайские студенты привыкли думать, что учителя всегда правы, из-за чего у них могут возникнуть проблемы в дискуссиях, где необходимо выразить свою личную точку зрения.

При организации досуга студенты из мусульманских стран столкнулись с проблемами, в то время как у европейских студентов таких проблем практически нет. Социокультурные исследования показали, что гендерные особенности также влияют на адаптивность. Девочки из мусульманских стран сталкиваются с большим количеством проблем, чем мальчики, при адаптации к новой среде. Напротив, европейские студенты менее чувствительны к гендерным различиям. Исследования показали, что европейские

женщины способны быстрее адаптироваться к жизни в различных социальных и культурных условиях, поскольку проявляют больший интерес к культурным особенностям страны, которую они изучают.

Большинство иностранных студентов сталкиваются с физическими и социальными проблемами. Они жаловались на плохие климатические условия, постоянную усталость и желание вернуться на родину. Кроме того, традиционная русская кухня, поиск подходящих мест для питания и вопросы потребления также вызвали у них проблемы. Иностранные студенты часто предпочитают готовить дома, но это может еще больше ухудшить условия жизни. Другие существующие проблемы включают доступ к медицинским услугам и недостаточное количество электроприборов в общежитиях.

Отсутствие привычной и комфортной обстановки мешает студентам сосредоточиться на обучении. Недостаточное понимание менталитета и норм поведения принимающей страны часто приводит к недоразумениям между иностранными студентами и местными жителями. В целом адаптация к российской образовательной среде - это длительный и сложный процесс.

### **3.2. Совершенствование системы адаптации иностранных студентов и повышение их межкультурных способностей**

Для того чтобы помочь иностранным студентам легко адаптироваться в новой среде и в полной мере использовать

возможности обучения, особенно важно усовершенствовать систему адаптации иностранных студентов и повысить их межкультурные способности.

1. *Укреплять навыки межнационального культурного общения у иностранных студентов.* Необходимо улучшить транснациональную культурную адаптируемость и коммуникативные навыки китайских студентов, повысить их способность к культурной эмпатии и уметь адаптироваться и интегрироваться в другую культуру на основе сохранения своей собственной культуры. В то же время иностранные студенты должны быть соответствующим образом популяризированы в культуре, полностью понимать культуру других стран. Изучите страну, в которой они учатся, и выясните различия со своей собственной культурой, что способствует более быстрой интеграции иностранных студентов в российскую культуру. Проводите необходимую психологическую подготовку, заранее объясняйте им культурные барьеры и конфликты, с которыми они могут столкнуться, и снижайте их психологическое давление при столкновении с культурными барьерами и конфликтами; также проводите соответствующую юридическую и нормативную подготовку, четко информируйте об обязательствах, которые следует соблюдать, и избегайте возникновения случаев несоблюдения правил и предписаний.; обучить систему управления школой, чтобы иностранные учащиеся могли лучше понимать учебные помещения

школы и систему преподавания, как лучше интегрироваться в классную комнату, чтобы иностранные учащиеся заранее имели четкий план своего обучения, лучше использовали школьные ресурсы и постоянно совершенствовались в течение ограниченного периода времени. о времени.

*2. Создавайте различные студенческие ассоциации и организации.* Возьмем в качестве примера китайских студентов. Они редко участвуют во внеклассных мероприятиях. Основная причина - недостаток информации. Колледжам и университетам рекомендуется создавать организации школьного уровня, такие как китайские студенческие ассоциации и студенческие союзы. Они могут лучше мобилизовать иностранных студентов для участия во внеклассных мероприятиях и понимания российской культуры и национальных условий. Рекомендуется, чтобы студенческие ассоциации организовывали больше обменов между иностранными студентами и россиянами, проводили мероприятия по оказанию помощи “один на один” и создали механизм регулярного обмена между китайскими и российскими студентами, чтобы иностранные студенты могли вырваться из первоначального китайского “круга” и больше общаться с русскими. общайтесь друг с другом, уменьшайте странности друг в друге и получайте более глубокое представление о русской культуре и жизни. Исследования показали, что социальными сетями иностранных студентов являются в основном члены семьи, родственники и друзья,

но, в конце концов, они находятся далеко друг от друга и не могут своевременно и эффективно снимать психологический стресс. Общественные организации иностранных студентов могут стать социальной сетью, которая снимает психологическое давление иностранных студентов и заменяет семейные узы.

*3. В полной мере используйте существующие ресурсы иностранных студентов.* Многие иностранные студенты не имеют опыта поездок за границу, и их знания о жизни в России основаны только на онлайн-знакомствах или обменах с друзьями, что затрудняет формирование общего представления о российской жизни и собственное академическое планирование. Школы должны приглашать иностранных учащихся всех классов для обмена опытом обучения с первокурсниками, которые только поступили в школу, например, о том, как выбирать курсы, как получать академическую информацию, как писать дипломные работы и т.д., чтобы решить академические проблемы, которые больше всего беспокоят иностранных студентов. также возможно создать систему поддержки для новых и старых иностранных студентов, чтобы некоторые иностранные студенты, имеющие многолетний опыт жизни в России, могли популяризировать необходимую культуру для первокурсников, знакомить первокурсников с русскими и проявлять инициативу по установлению дружеских отношений с ними. Самостоятельный опыт иностранных студентов является ценным ресурсом учебной программы. Они также

обладают опытом межнациональной культурной адаптации. Они могут предложить эффективный опыт межкультурной адаптации для первокурсников и решить насущные проблемы первокурсников, обучающихся за рубежом.

#### *4. Укрепить систему управления колледжами и университетами.*

Иностранные студенты должны как можно скорее адаптироваться к системе управления российскими университетами, включая управление общежитиями, управление статусом студентов и управление академическими делами. Отделы менеджмента зарубежных университетов должны внедрять различное управление, основанное на всестороннем учете различий между иностранными студентами и российскими студентами. Расширяйте контакты между иностранными и российскими студентами и постепенно адаптируйте иностранных студентов к русской культуре.<sup>65</sup> В то же время колледжи и университеты должны создать системы межкультурного психологического консультирования, языковой и культурной поддержки, обеспечить необходимое вмешательство в стрессовую ситуацию и меры профилактики для иностранных студентов, а также повысить психологическую идентичность и стрессоустойчивость иностранных студентов; создать механизм социального обмена для поощрения китайских студентов к участию в общественной жизни и

---

<sup>65</sup> *Иванова М. А., Титкова Н. А.* Социологический портрет иностранного студента первого года обучения в вузе. СПб., НПО ЦКТИ, 1993. 62 с.

высказывайте мнения и предложения по системе управления школой, которая также способствует улучшению работы самих колледжей и университетов и повышению адаптивности иностранных студентов.

Межкультурные способности играют важную роль в развитии студентов, особенно тех, кто учится за границей. Усиление межкультурных навыков способствует не только академическому успеху, но и личностному росту, а также профессиональному развитию студентов. Ниже рассмотрены основные аспекты, в которых межкультурные способности влияют на студентов.

Межкультурные способности помогают студентам лучше понимать и интегрироваться в академическую среду другой страны. Студенты, которые умеют эффективно общаться и понимать культурные различия, легче адаптируются к новому учебному процессу, быстрее находят общий язык с преподавателями и однокурсниками. Это способствует лучшему усвоению учебного материала и повышению академической успеваемости.

Столкновение с новой культурой и преодоление культурных барьеров способствует личностному росту студентов. Они становятся более открытыми, толерантными и эмпатичными. Умение адаптироваться к различным культурным нормам и традициям развивает гибкость мышления и улучшает навыки решения проблем. В результате, студенты становятся более уверенными в себе и готовы к новым вызовам.

В современном глобализированном мире работодатели все чаще ценят межкультурные навыки сотрудников. Студенты, которые обладают такими способностями, имеют конкурентное преимущество на рынке труда. Они могут эффективно работать в международных командах, легко адаптироваться к новым условиям и культурным средам, что делает их более востребованными специалистами.

Межкультурные способности способствуют лучшей социальной интеграции студентов. Они помогают строить дружеские и профессиональные отношения с людьми из разных культур, что расширяет социальные сети студентов и обогащает их культурный опыт. Такие связи могут оказаться полезными не только во время обучения, но и в дальнейшей профессиональной и личной жизни.

Студенты, обладающие высокими межкультурными способностями, лучше справляются с культурным шоком и стрессом, связанным с учебой за границей. Они быстрее адаптируются к новой среде и меньше подвержены психологическим проблемам, таким как тревога и депрессия. Это способствует общему психологическому благополучию и позитивному восприятию опыта обучения за границей.

Межкультурные способности играют ключевую роль в успешной адаптации иностранных студентов к новой среде и их всестороннему развитию. Они способствуют академическому успеху, личностному и профессиональному росту, социальной интеграции и

психологическому благополучию студентов. Поэтому университетам и колледжам необходимо активно развивать эти навыки у студентов, создавая для этого все необходимые условия и поддерживающие программы.<sup>66</sup>

Высшие учебные заведения играют жизненно важную роль в воспитании талантов с международной перспективой и межкультурными способностями. В будущем направлении преподавания и научных исследований нам необходимо углубленно изучать и постоянно улучшать адаптацию иностранных студентов, чтобы обеспечить более всесторонний и эффективный опыт обучения.

Высшим учебным заведениям следует продолжать уделять внимание адаптации иностранных студентов и продолжать совершенствовать систему адаптации. Для многих иностранных студентов из разных культурных слоев адаптация к новой среде, новой культуре и новым методам обучения является сложной задачей. Поэтому нам необходимо разработать более инклюзивную и гибкую систему адаптации, чтобы помочь им лучше интегрироваться в жизнь кампуса и учебную среду. Это включает в себя предоставление возможностей для межкультурных обменов, создание системы психологического консультирования и предоставление академических консультаций иностранным студентам.

Разрабатывая комплексную учебную программу и интегрируя

---

<sup>66</sup> Лондаджим Т. Социокультурная адаптация: сущность и функции // Альманах современной науки и образования. 2011. № 11 (54). С. 109–112.

языковую среду, мы можем предоставить студентам более полный опыт обучения. Комплексные курсы могут охватывать несколько предметных областей, помогать студентам сформировать междисциплинарную систему знаний и развивать критическое мышление и навыки решения проблем. В то же время интеграция языковой среды может улучшить языковые навыки студентов и навыки межкультурного общения путем организации мероприятий по языковой практике и осуществления языковых и культурных обменов.

Использование образовательных технологий для повышения эффективности обучения также является важным направлением будущего преподавания.<sup>67</sup> С непрерывным развитием науки и техники образовательные технологии, такие как онлайн-курсы, технологии виртуальной реальности и искусственный интеллект, предоставляют все больше возможностей для преподавания. Используя эти технические средства, мы можем преодолеть ограничения во времени и пространстве и предоставить иностранным студентам более гибкий и персонализированный опыт обучения. Например, онлайн-курсы могут помочь студентам учиться в любое время и в любом месте, в то время как технология виртуальной реальности может обеспечить захватывающий опыт обучения, помогая студентам лучше понимать и усваивать знания.

---

<sup>67</sup> *Машошин О. Ф., Павленко П. В.* Особенности обучения иностранных студентов дисциплинам «Теоретическая механика» и «Сопrotивление материалов» // Науч. вестн. МГТУ ГА. 2008. № 128. С. 132–135.

В этом исследовательском направлении мы можем продолжить изучение внутренних механизмов, влияющих факторов и стратегий вмешательства в межкультурную адаптацию. Углубленно изучая эти вопросы, мы можем обеспечить научно-теоретическое руководство для практики и помочь высшим учебным заведениям лучше решать проблемы адаптации иностранных студентов. Кроме того, мы также можем обратить внимание на образовательные модели и методы преподавания в различных культурных контекстах и изучить, как лучше сочетать местную культуру с международным образованием, чтобы развивать таланты, конкурентоспособные на мировом рынке.

Таким образом, будущие направления преподавания и исследований должны быть тесно связаны с адаптацией иностранных студентов и предоставлять студентам более всесторонний и эффективный опыт обучения с помощью таких мер, как совершенствование системы адаптации, разработка комплексных учебных планов, интеграция языковой среды и использование образовательных технологий для повышения эффективности обучения.<sup>68</sup> В то же время, благодаря углубленным исследованиям внутренних механизмов и факторов, влияющих на межкультурную адаптацию, он обеспечивает научное теоретическое руководство для практики и помогает высшим учебным заведениям достигать больших

---

<sup>68</sup> *Капезина Т. Т.* Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе // Наука. Общество. Государство. 2014. № 1 (5). С. 129–138. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/309740/#1> (дата обращения: 07.05.2024).

результатов в воспитании международных талантов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение процесса адаптации иностранных студентов в российских высших учебных заведениях показывает, что это не только академический вызов, но и важный элемент межкультурного общения и понимания.<sup>69</sup> В условиях ускоряющейся глобализации образование не только средство подготовки профессиональных кадров, но и мост для международного сотрудничества и культурного обмена. Эффективная система адаптации может улучшить академическую успеваемость и общее благополучие студентов, а также создать образ России как открытой и инклюзивной страны.<sup>70</sup>

В России иностранные студенты сталкиваются с основными вызовами:

- *языковой барьер*: недостаточное владение русским языком затрудняет понимание лекций, чтение учебных материалов, написание заданий и сдачу экзаменов;
- *климатические условия*: холодный климат России представляет значительную проблему для студентов из тропических и субтропических регионов, изменение климата и часовых поясов может

---

<sup>69</sup> *Беспмятных Н. Н.* Методология кросс-культурного анализа: базовые концепты, направления и перспективы исследований // Наука. Религия. 2008. № 1. С. 11–19.

<sup>70</sup> *Меренков А. В., Антонова Н. Л., Дорожинская Н. С.* Проблемы социальной адаптации иностранных студентов в Уральском федеральном университете // Изв. Урал. федерал. ун-та. Сер. 3 «Общественные науки». 2013. № 4 (121). С. 185–192.

вызвать сбои в биоритмах и ухудшение здоровья;

- *питание*: иностранным студентам нужно привыкать к новой диете, что может вызвать дискомфорт и даже проблемы со здоровьем;
- *социальная и культурная адаптация*: студенты испытывают трудности в общении с административным персоналом университетов, преподавателями, одногруппниками и местными жителями; непонимание культурных норм и традиций может привести к конфликтам и социальной изоляции;
- *управление повседневной жизнью*: иностранные студенты часто сталкиваются с трудностями в самообслуживании, планировании бюджета и решении бытовых вопросов; особенно остро эти проблемы проявляются при неудовлетворительных условиях проживания в общежитии;
- *экономические трудности*: многие иностранные студенты вынуждены искать подработку из-за нехватки средств, но это часто затруднено требованиями к знанию русского языка и ограничениями на трудоустройство иностранных граждан;
- *безопасность и легализация*: иностранные студенты, особенно из Азии и Африки, могут столкнуться с расизмом и уличной преступностью; кроме того, сложность регистрационно-визовых процедур добавляет стресса.

Таким образом, в решении проблем адаптации иностранных студентов к обучению в российских вузах участвуют как новейшие

методические разработки, так и высокая мотивация самих вузов, их заинтересованность во внедрении данных разработок в образовательный процесс, в поиске новых путей, способных оказать максимальную поддержку гражданам, обучающимся на неродном языке. <sup>71</sup>

Таковыми путями могут и должны стать:

- *появление определенных требований к организации образовательного процесса, предусматривающих обязательное использование формата видеоконференций во время дистанционного обучения;*
- *наличие глоссариев, включающих в себя терминологию на русском и родных языках студентов;*
- *предписание к лицам, осуществляющим образовательный процесс в группах, где есть иностранные студенты, предполагающее понятное и доступное изложение материала с учетом языкового уровня обучающихся;*
- *организация регулярных культурных мероприятий и тренингов способствует улучшению межкультурного обмена и взаимопонимания среди студентов;*
- *предоставление широкого ассортимента продуктов питания, включая блюда разных национальных кухонь, в университетских столовых и местных магазинах улучшит адаптацию иностранных*

---

<sup>71</sup> Иванова М. А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2001. 40 с.

студентов;

- *создание программы наставничества*, в которой старшекурсники или волонтеры помогают первокурсникам, облегчит их адаптацию к учебному и социальному окружению;

- *улучшение условий проживания в общежитиях и предоставление возможностей для трудоустройства* повысит общее благополучие студентов;

- *обеспечение оперативного реагирования на несчастные случаи и оказание юридической помощи*, упрощение регистрационных и визовых процедур создадут безопасные и комфортные условия для иностранных студентов.

Путем постоянного совершенствования системы адаптации иностранных студентов российское высшее образование станет более привлекательным. Иностранные студенты будут получать высококачественное образование и уникальный культурный опыт, а в будущем станут мостом между Россией и другими странами, способствуя международному пониманию и сотрудничеству. Давайте вместе работать над созданием более инклюзивной, открытой и наполненной надеждой образовательной среды, чтобы каждый иностранный студент, приехавший в Россию, мог найти здесь свое место и реализовать свои мечты.

## Список источников и литературы

### Источники

1. Московского государственного университета имени Ломоносова.  
URL: <https://msu.ru/en/> (дата обращения: 15.05.2024)
2. Новости СПбГУ. URL:  
<https://chinese.spbu.ru/news-events/news/st-petersburg-university-has-again-improved-its-position-ranking-leading> (дата обращения: 30.05.2024)
3. Обучение в России для иностранцев: Все, что нужно знать. URL:  
<https://rg.ru/2024/03/12/obuchenie-v-rossii-dlia-inostrancev-vse-chto-nuzhno-znat.html> (дата обращения: 25.05.2024)
4. Китайско-российская информационная сеть.  
URL: [www.chinaru.info](http://www.chinaru.info) (дата обращения: 30.05.2024)
5. About the Lab history. URL: <https://www.media.mit.edu/about/history/>  
(дата обращения: 30.05.2024)
6. Coursera. Ежегодный отчет Coursera за 2023 год. URL:  
<https://www.classcentral.com/report/coursera-annual-report-2023/>. (Дата обращения: 19.03.2024).
7. edX. URL: <https://www.edx.org/> (дата обращения: 30.05.2024)
8. EF EPI. Global Ranking of Countries and Regions 2023. URL :  
<https://www.ef.com/wwen/epi/> (дата обращение: 15.05.2024) .
9. International Labour organization. Statistics on wages. URL:  
<https://ilostat.ilo.org/topics/wages/> (дата обращение: 15.05.2024).
10. Numbeo. Quality of Life Index by Country 2024. URL :

[https://www.numbeo.com/quality-of-life/rankings\\_by\\_country.jsp](https://www.numbeo.com/quality-of-life/rankings_by_country.jsp) ( дата обращения:15.05.2024) .

11. QS World University Rankings 2024. URL : <https://www.qschina.cn/en/university-rankings/world-university-rankings/2024> ( дата обращения:15.05.2024) .

12. RGRU.Обучение в России для иностранцев: Все, что нужно знать. URL:<https://rg.ru/2024/03/12/obuchenie-v-rossii-dlia-inostrancev-vse-chto-nuzhno-znat.html> (дата обращения:25.05.2024) .

13. Russia's brain gain URL : <https://novayagazeta.eu/articles/2023/09/17/russia-s-brain-gain-en> ( дата обращения:30.05.2024).

14. Russian Government Scholarships for International Students. URL: <https://studyinrussia.ru/en/actual/scholarships/>. (дата обращения: 30.05.2024).

15. UNESCO Institute for Statistics. URL: <https://data.uis.unesco.org/> ( дата обращения:25.03.2024) .

16. Vision of humaniyt. global prace index. URL : <https://www.visionofhumanity.org/maps> ( дата обращения:15.05.2024).

## **Литература**

17. *Альтбах, Ф., и де Вит, Х. Дилемма английского языка // Международное высшее образование. – 2020. – №100. – С. 28-30.*

18. *Антоненкова А. В., Винтова Т. А., Титов В. А. Интеграция*

российской системы образования в международное научное пространство // *Фундаментальные исследования*. 2017. № 4-1. С. 115–120.

19. *Антюхова Е. А.* Образование как «мягкая сила» в современных зарубежных и российских политологических исследованиях // *Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 4: История. Регионоведение. Международные отношения*. 2018. – Т. 23. № 4. С. 197–209.

20. *Ардашкин И. Б., Чмыхало А. Ю., Макинко М. А., Погукаева Н. В.* Формирование поликультурной среды как условие повышения конкурентоспособности российских вузов // *Вестник науки Сибири*. 2015. №1 (16). С. 55–62.

21. *Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А.* *Этносоциология*. М., 1998. 271 с.

22. *Бердашкевич А. П.* Потребитель образовательных услуг на российском рынке // *Народное образование*. 2008. № 4. С. 27–31.

23. *Беспамятных Н. Н.* Методология кросс-культурного анализа: базовые концепты, направления и перспективы исследований // *Наука. Религия*. 2008. № 1. С. 11–19.

24. *Бессарабова И. С.* Современное состояние и тенденции развития поликультурного образования в США // *Современное состояние и тенденции развития поликультурного образования в США*. Волгоград: Перемена, 2008. 363 с.

25. *Бобылев В. С.* Внешняя политика России эпохи Петра I. М.: Изд-во Университета дружбы народов, 1990. 77 с.
26. *Би Дживан.* Межкультурная коммуникация и преподавание второго языка [М]. Пекин: Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2009.
27. *Воинова О. В., Соколова А. В.* Конкуренция на мировом рынке образования // Трансграничное образование: современные реалии и перспективы: Научные труды СГА. М., 2008. С. 73–91.
28. *Иванова М. А., Титкова Н. А.* Социологический портрет иностранного студента первого года обучения в вузе. СПб., НПО ЦКТИ, 1993. 62 с.
29. *Иванова М. А.* Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2001. 40 с.
30. *Иванова Т. Н., Горбачева Н. Б.* Основы социологии. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017. 32 с.
31. *Камботова Ж. В.* Динамика жизненных позиций молодежи в контексте социокультурной адаптации: региональный аспект: дис. канд. социологических наук. наук: 22.00.06. Майкоп, 2008. 165 с.
32. Казанский федеральный университет, HORIZON 2020. URL:<https://kpfu.ru/international/proekty-i-granty/mezhdunarodnye-fondy-i-programmy/obscheevropejskie-organizacii-i-programmy/horizon-2020> (дата обращения: 17.05.2024).

33. *Капезина Т. Т.* Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе // Наука. Общество. Государство. 2014. № 1 (5). С. 129–138. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/309740/#1> (дата обращения: 07.05.2024).
34. *Латова Н. В.* Модернизирующая функция российской системы высшего образования // Система воспитания в высшей школе. М.: ФИРО, 2009. С. 27–45.
35. *Лондаджим Т.* Социокультурная адаптация: сущность и функции // Альманах современной науки и образования. 2011. № 11 (54). С. 109–112.
36. *Машошин О. Ф., Павленко П. В.* Особенности обучения иностранных студентов дисциплинам «Теоретическая механика» и «Сопротивление материалов» // Науч. вестн. МГТУ ГА. 2008. № 128. С. 132–135.
37. *Меренков А. В., Антонова Н. Л., Дорожинская Н. С.* Проблемы социальной адаптации иностранных студентов в Уральском федеральном университете // Изв. Урал. федерал. ун-та. Сер. 3 «Общественные науки». 2013. № 4 (121). С. 185–192.
38. Международный студенческий научный вестник. Кросс-культурная компетенция и ее роль при обучении немецкому языку. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17348> (дата обращения: 07.05.2024).
39. *Немчинова Т. С.* Образовательные выставки как инструмент

продвижения образовательных услуг // Вестник гуманитарного факультета Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича. СПб, 2015. № 7. С. 114–122.

40. *Овсянникова И. Г., Терещенко Т. М.* Социокультурная адаптация иностранных студентов к условиям обучения в российском вузе // Известия ВГПУ. 2018. №3 (126). С. 41–46.

41. *Попов А. С., Прохоров А. В., Хурошвили И.Н.* Проблемы обучения иностранных граждан в техническом университете на неродном для них языке // Науч. Вестн. МГТУ ГА. Сер. «Международная деятельность вузов». 2005. № 94 (12). С. 66–73.

42. *Погукаева А. В., Коберник Л. Н., Омелянчук Е. Л.* Адаптация иностранных студентов в российском вузе // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С. 1–12.

43. *Ракачев В. Н.* (2014). Африканские студенты в России: особенности социальной адаптации и взаимоотношения с принимающим обществом. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/afrikanskie-studenty-v-rossii-osobennosti-sotsialnoy-adaptatsii-i-vzaimootnosheniya-s-prinimayuschim-obschestvom> (дата обращения: 22.03.2024) .

44. *Серева А. Н.* Адаптация иностранных студентов к поликультурной образовательной среде ВУЗа // Образование в этнополикультурной среде: состояние, проблемы, перспективы Материалы VI Международного молодежного научно-культурного форума. 2016. С.

248–252.

45. *Соколов А. В.* Интеллектуально-нравственная дифференциация современного студенчества // Социологические исследования. 2005. № 9. С. 91–97.

46. *Титова О. И.* Психологическое сопровождение иностранных студентов и его роль в обеспечении качества образования в поликультурной среде // Сибирский вестник специального образования. 2015. № 1 (14).

47. *Тюрина Н. А., Фадина А. Г.* Толерантность общества как условие успешной социальной адаптации иностранных студентов // Научные исследования: от теории к практике. 2022. Т. 1. № 2 (3). С. 343–346.

48. *Фарман И. П.* Социально-культурные проекты Юргена Хабермаса / РАН. Ин-т философии. М., 1999. С. 42.

49. *Шакирова А. А.* Академическая мобильность студентов как инструмент сетевого взаимодействия вузов // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. С. 21–29.

50. *Шевцов Т. И.* Формы организации международного образования в условиях глобализации: дис. канд. педагогических наук: 13.00.01. М., 2010. 153 с.

51. *Ширяева И. В.* Особенности адаптации иностранных студентов к учебно-воспитательному процессу в советском вузе. Ленинград, 1980. 93 с.

52. *Ямщикова О. А.* Актуальные проблемы обучения иностранных

студентов в России: психолого-педагогический аспект // Сибир. психол. журн. 2005. № 21. С. 89–93.

53. Advance HE. Attracting international students: equitable services and support, campus cohesion and community engagement. URL:<https://reurl.cc/QRV4m2> (дата обращения:02.04.2024) .

54. Fastforward. Кремниевая долина: Стэнфордский университет для лучших студентов мира. URL: <https://fforward.biz/blog/silicon-valley-stanford-university-for-the-best-students-in-the-world> (дата обращения:08.04.2024).

55. Knight, J. Updated Definition of Internationalization // International Higher Education. 2003. No. 33. URL: <https://doi.org/10.6017/ihe.2003.33.739> (дата обращения:30.05.2024) .

56. Latova, N., Latov, Y. The Russian Economic Mentality in the World Context / In: Sociological Research, 2003. Vol. 42. No. 1; Russian Social Science Review, 2003. Vol. 44. No. 4. Pp. 16–37.

57. Marginson, S. Higher Education and the New Cold War. - International Higher Education, No. 100, Winter 2020. - P. 7-9.

58. Nye, J. S. Soft Power: The Means to Success in World Politics. - New York: PublicAffairs, 2004. – P. 45.

59. Redfield R, Linton R, Herskovits M J. Memorandum: On the Study of Acculturation. American Anthropologist, 1936 (38)

60. Stoodnt. Best countries with stay-back & post-study work opportunities for international students. URL:

<https://stoodnt.com/blog/best-countries-with-post-study-work-opportunities-for-international-students-stay-back-work-opportunities-after-studying-abroad-for-international-students/> (дата обращения:28.03.2024) .

61. Studying for foreign students in Russia in the new realities: answers to frequently asked questions. URL: <https://studyinrussia.ru/en/actual/articles/studying-for-foreign-students-in-russia-in-the-new-realities-answers-to-frequently-asked-questions/>. (Дата обращения: 25.03.2024).

62. Valieva, F. I., Ivanova, E. A., & Dashkina, A. I. (2020). Socio-Cultural Adaptation Of Students In A Foreign Language Environment: Factor Analysis. In E. Tareva, & T. N. Bokova (Eds.). European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (pp. 82-91). European Publisher. URL : <https://doi.org/10.15405/epsbs>. (дата обращения:08.04.2024) .