

УДК: 378.4

JEL: H12

## ВИДЕНИЕ ТРЕТЬЕЙ МИССИИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ И УНИВЕРСИТЕТАХ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ

*Н. М. Кропачев, М. Ю. Лаврикова, М. Н. Молитвин*

Санкт-Петербургский государственный университет,  
Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9

**Для цитирования:** Кропачев Н. М., Лаврикова М. Ю., Молитвин М. Н. 2023. Видение третьей миссии в Санкт-Петербургском государственном университете и университетах Республики Корея. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент* 22 (3): 269–288.  
<http://doi.org/10.21638/11701/spbu08.2023.301>

В XXI в. внимание исследователей привлекает роль университетов в жизни и развитии общества. Деятельность в этой сфере приобрела столь большую значимость, что ее рассматривают как особую миссию наряду с традиционными образовательной и исследовательской миссиями. В то же время единого мнения о том, какие направления деятельности вузов относить к третьей миссии, пока не сформировалось. Эксперты из многих зарубежных университетов ставят акцент на коммерциализации продуктов образовательной и особенно исследовательской миссий в интересах социума. В исследовании представлено видение третьей миссии в Санкт-Петербургском государственном университете и в университетах Республики Корея. Материал для исследования составили выступления участников IX Форума ректоров ведущих университетов России и Республики Корея и широкий спектр сведений по данной тематике на портале СПбГУ. Анализ показал сходство подходов СПбГУ и корейских университетов к взаимодействию с обществом и бизнесом. СПбГУ отвечает ожиданиям общества от образования и разработок. Представители работодателей привлекаются к разработке профильных программ и оценке результатов обучения. Трудоустройство и будущий карьерный рост студентов обеспечивают практики в НИИ и на предприятиях. Особое внимание уделяется созданию комфортных условий деятельности в Университете, при этом студенты и преподаватели рассматриваются как часть локального социума. Кроме того, доступ к культурным и музейным ресурсам Университета открыт для всех граждан.

*Ключевые слова:* третья миссия университетов, социальная миссия университетов, Санкт-Петербургский государственный университет, университеты Республики Корея, высшее образование, общество.

---

© Санкт-Петербургский государственный университет, 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Стимулом для проведения исследования и подготовки этой публикации послужила важность темы IX Форума ректоров ведущих университетов России и Республики Корея<sup>1</sup>, который состоялся 11 декабря 2022 г. На этих встречах ректоры и эксперты вузов двух стран обсуждают организационные вопросы, практические и мировоззренческие аспекты деятельности вузов, и прошедший форум был посвящен такому актуальному вопросу, как третья миссия университетов.

В общественном сознании, научных публикациях и в СМИ закрепилось представление о двух миссиях университета — научной (создание новых знаний в процессе исследований) и образовательной (распространение знаний в процессе обучения специалистов). Такой взгляд определял и деятельность высшей школы. Однако уже Вильгельм фон Гумбольдт, который считается одним из создателей модели классического университета, в своей работе «Теория формирования человека» отмечал наличие третьей миссии [Humboldt, 1995], которую сегодня принято называть «социальной». Ключевым моментом признания значимости этой миссии можно считать выход первого выпуска Московского международного рейтинга университетов «Три миссии университетов»<sup>2</sup>, в котором она вошла в оценку достижений вузов на равных с миссиями образования и исследований. В то же время очевидно: единого мнения о том, что именно следует понимать под социальной миссией, до сих пор не сложилось ни в мировой, ни в российской практике.

Целью настоящего исследования в первую очередь было сравнение подходов к пониманию и реализации третьей миссии в Санкт-Петербургском государственном университете и вузах Республики Корея. Сведения об СПбГУ сравнивались или дополнялись данными из выступлений на IX Форуме ректоров вузов России и Республики Корея. Особое внимание при этом было уделено выступлениям основных докладчиков — госпожи Ли Хигён, главе отдела международных отношений ведущего корейского вуза — Университета Корё (Сеул), и проректора СПбГУ по учебной работе М. Ю. Лавриковой. Кроме того, при проведении исследования использовались материалы с портала СПбГУ<sup>3</sup>. Задачей исследования было также выявление позитивных особенностей социальной политики СПбГУ, которые могут быть полезными для российских вузов.

Такой подход определил структуру публикации. В первом разделе проанализированы представления исследователей о третьей миссии университетов. Во втором — базовые установки социальной политики в СПбГУ и университетах Респу-

<sup>1</sup> Видеозапись форума: [https://studentspburu-my.sharepoint.com/personal/st009628\\_ad\\_puru/\\_layouts/15/stream.aspx?id=%2Fpersonal%2Fst009628%5Fad%5Fpu%5Fru%2FDocuments%2Fvideo%2F20221123%20Форум%20ректоров%20ведущих%20университетов%20России%20и%20%20Республики%20Корея%2F23%2E11%2E2022%2E%20Форум%20ректоров%20ведущих%20университетов%20России%20и%20%20Республики%20Корея%2Emp4&referrer=OneDriveForBusiness%2Eweb&referrerScenario=OpenMyFiles%2Eview](https://studentspburu-my.sharepoint.com/personal/st009628_ad_puru/_layouts/15/stream.aspx?id=%2Fpersonal%2Fst009628%5Fad%5Fpu%5Fru%2FDocuments%2Fvideo%2F20221123%20Форум%20ректоров%20ведущих%20университетов%20России%20и%20%20Республики%20Корея%2F23%2E11%2E2022%2E%20Форум%20ректоров%20ведущих%20университетов%20России%20и%20%20Республики%20Корея%2Emp4&referrer=OneDriveForBusiness%2Eweb&referrerScenario=OpenMyFiles%2Eview) (дата обращения: 31.08.2023).

<sup>2</sup> MosIUR “The Three University Missions”. URL: <https://mosiur.org> (дата обращения: 31.08.2023).

<sup>3</sup> Санкт-Петербургский государственный университет. URL: <https://spbu.ru> (дата обращения: 31.08.2023).

блики Корея. В третьем разделе представлены особенности социальной политики при реализации образовательной деятельности, в четвертом — при организации и проведении исследований, в пятом — при обеспечении практической подготовки обучающихся. В шестом разделе изложены основы внутренней социальной политики внутри Университета, в седьмом — социокультурного взаимодействия с обществом. Основные выводы исследования представлены в заключении.

## **ОБЗОР ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРЕТЬЕЙ МИССИИ УНИВЕРСИТЕТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Во второй половине XX в. эта область деятельности вузов стала привлекать все большее внимание исследователей, которые фокусировались на различных аспектах деятельности университетов, прямо или опосредованно оказывающих влияние на общество, его социально-экономическое и культурное развитие. К настоящему времени социальная миссия университетов рассматривается как неотъемлемая часть их деятельности.

В начале текущего столетия под социальной миссией университета понималась преимущественно предпринимательская деятельность — разработка и выведение на рынок важных для общества инноваций. Идея «капитализации знаний» воплотилась в модели предпринимательского университета, перспективы которой рассматривались разными авторами [Goldstein, 2010; Freel, Persaud, Chamberlin, 2019; Vefago, Trierweiler, Barcellos de Paula, 2020].

Идея капитализации знаний поддерживалась и некоторыми российскими исследователями, в том числе в довольно радикальной форме: «Университет должен взаимодействовать с обществом не иначе как на условиях товарно-денежного обмена производимых им продуктов. Это взаимодействие весьма многообразно и составляет новую, так называемую третью миссию университета» [Видревич, 2018, с. 89].

Недостатком предпринимательской модели является избыточный уклон в сторону коммерциализации всех видов деятельности университетов. Все университеты в той или иной мере взаимодействуют с социумом и вне сферы платных услуг — в просветительской и социокультурной областях, в части финансовой поддержки студентов из малообеспеченных семей и т. п. Не случайно в последние годы исследователи отмечают, что хотя «третья миссия университета чаще всего связана с коммерциализацией и развитием предпринимательства, а также с изучением взаимоотношений университета, государства и экономики, этот подход... является односторонним» [Bosanac, Milutinović, 2022, p. 29]. Кроме того, высокие затраты, которые несут общество и бизнес для обеспечения «социальной» миссии предпринимательских университетов, делают саму модель неустойчивой [Meek, Gianiodis, 2023].

В ряде публикаций (см., напр.: [O'Reilly, Robbins, Scanlan, 2019; Paoloni, Cesaroni, Demartini, 2019; Goethner, Wyrwich, 2020]) наблюдается противопостав-

ление образовательной и научной миссий, с одной стороны, и социальной — с другой. Это связано с мнением, что первые две реализуются внутри университетских сообществ, тогда как социальная миссия — это миссия продвижения продуктов образования и исследований от университета вовне, к бизнесу и обществу. Показательна в этом плане формулировка из вступительного слова к первому отчету Высшей школы экономики о реализации в вузе третьей миссии: «Если первые две миссии — образовательная и научно-исследовательская — больше сосредоточены на внутренней жизни университета, то третья направлена на изменения в обществе»<sup>4</sup>.

Золотой серединой в разнообразии позиций является утверждение, что «третья миссия должна быть интегрирована во всю университетскую деятельность и практику, т. е. в первую и вторую миссии... Это вовлечет весь университет как институт знаний в социальное и региональное развитие» [Karlsen, Larrea, 2019, p. 174].

В СССР, а затем и в России, где финансирование университетов происходило преимущественно за счет средств государственного бюджета, предпринимательство вузов не являлось самоцелью, социальная миссия представлялась как гуманитарная составляющая, ориентированная на человека, общество и государство. Эту традицию российскому вузовскому сообществу удалось сохранить и развивать, несмотря на тенденцию диверсифицирования источников финансирования. Это отразилось в публикациях российских исследователей. Так, О. В. Перфильева называет «социальным участием» университета «понимание и учет общественных потребностей в обучении граждан, подготовке специалистов для конкретных отраслей производства, проведении конкретных научных исследований для решения проблем, актуальных для сообщества, на основе многостороннего взаимодействия с различными заинтересованными участниками» [Перфильева, 2011, с. 134].

Следует отметить, что подобное переосмысление третьей миссии в последние годы наблюдается во многих университетах. Примером тому могут служить публикации авторов из Германии [Berghaeuser, Hoelscher, 2020], Дании [Knudsen, Frederiksen, Goduscheit, 2021], Бельгии [Abdo, Carrard, Hanin, 2022]. Это тем более важно, что результаты исследования, проведенного в итальянских университетах, показывают корреляцию между современным университетским обучением, научной продуктивностью и третьей миссией [Talento, 2022].

## БАЗОВЫЕ УСТАНОВКИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Особенность подхода, исторически сложившегося в СПбГУ, в том, что и образовательная, и научная деятельность в своей основе адресованы социуму, и поэтому четко отделить их от третьей миссии не представляется возможным.

<sup>4</sup> Отчет о реализации «третьей миссии» НИУ ВШЭ за 2019/2020 г.; 7. URL: <https://3mission.hse.ru/mirror/pubs/share/413940697.pdf> (дата обращения: 31.08.2023).

Федеральный закон № 259-ФЗ от 10.11.2009 «О Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» дает СПбГУ право реализовывать «образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов и требований».

Содержание стандартов и требований СПбГУ ориентировано на максимальное соответствие запросам общества и рынка труда. Среди основополагающих принципов отметим:

- ◆ принцип интеграции исследований, обучения и практики «при непосредственном участии обучающихся вместе с научно-педагогическими работниками»;
- ◆ принцип междисциплинарности, предполагающий синтез двух или более областей знаний, областей профессиональной деятельности, формирование компетенций из различных дисциплинарных областей и (или) направлений подготовки;
- ◆ принцип этичности, устанавливающий нормы поведения, соответствующие нравственным и культурным традициям Университета, моральным, нравственным и этическим нормам, бережному отношению к духовным ценностям;
- ◆ принцип открытости, в соответствии с которым СПбГУ обеспечивает открытость информации о своей деятельности и гарантирует публичность механизмов принятия решений. Реализация принципа открытости, с одной стороны, позволяет обществу активно влиять на содержание, качество образовательного процесса, а с другой стороны, такая открытость обеспечивает эффективное влияние всех образовательных процессов, происходящих в СПбГУ, на сам социум.

Аналогичные базовые установки используют и корейские университеты. Так, в Университете Корё поощряется участие студентов в креативной исследовательской деятельности, создаются программы и факультеты для конвергентной (на границе научных областей) учебной и научной деятельности. Этические нормы требуют, чтобы все, и преподаватели, и студенты, и сотрудники, работали и общались, руководствуясь принципами взаимного уважения. Открытость локальному сообществу выражается, например, в снятии барьеров для доступа жителей на территорию кампуса, где им предоставляются различные познавательные услуги.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

Социальная ориентированность образования — очевидный элемент социальной миссии. От того, какого качества знания, умения и навыки получит студент, зависят его благополучие и карьера после окончания вуза. Причем здесь важна роль всего университетского сообщества — преподаватели должны созда-

вать качественный контент и качественно преподносить его студентам, а студенты прилагать возможные усилия для освоения учебного и учебно-методического материала. В Университете осуществляется мониторинг актуальности образовательных программ, кадрового, материально-технического и технологического обеспечения их реализации, учитываются мнения работодателей об их содержании. И опосредованно это играет роль в развитии российского социума. В этом позиции СПбГУ и корейских коллег полностью совпадают.

Важным компонентом образовательных стандартов СПбГУ является соответствие запросам рынка труда, базирующееся на взаимодействии с работодателями. Представители работодателей (более 2 100 человек) и профессиональных сообществ обязательно включаются в учебно-методические, научные, квалификационные комиссии (до 30% состава этих комиссий). Они входят в советы образовательных программ СПбГУ (от 50 до 100% состава совета) с целью актуализации программ и обеспечения их соответствия современным требованиям. Подавляющее большинство членов государственных экзаменационных комиссий (75%), а именно они принимают государственные экзамены и дают оценку результатов обучения студентов СПбГУ, также составляют работодатели (ежегодно более 1 600 человек)<sup>5</sup>.

Отмеченные социум-ориентированные характеристики образовательных стандартов СПбГУ касаются всех образовательных программ, от «физиков» до «лириков».

В СПбГУ реализуется более 500 основных образовательных программ, а всего, с учетом программ повышения квалификации и переподготовки, более 2 000. Программы и особенно учебные курсы в структуре учебных планов регулярно актуализируются или замещаются новыми в ответ на запросы общества.

Часть образовательных программ СПбГУ относятся к физико-математическим, компьютерным и информационным (астрономия, математика, физика, механика, информатика), а также естественным наукам (биология, науки о земле, лечебное дело, химия). При этом целый спектр программ имеет очевидную социальную направленность и затрагивает гуманитарные науки (история, лингвистика, филология, философия), науки об обществе (антропология, культурология, менеджмент, психология, социология, экономика, юриспруденция), искусство и культуру (актерское искусство, графический дизайн, живопись, история искусств).

Сама по себе возможность выбора абитуриентом интересной для него программы из обширного списка, равно как предусмотренная возможность индивидуализации учебных планов, обеспечивает условия для максимального раскрытия личностного потенциала и опосредованно оказывает позитивный эффект на интеллектуальный, нравственный и производительный потенциал общества.

Бесспорное общественное значение имеют подготовленные в СПбГУ учебные онлайн-курсы. Они представлены на Национальной платформе «Открытое

<sup>5</sup> С перечнем российских и зарубежных работодателей — партнеров СПбГУ можно ознакомиться на портале Университета. URL: <https://spbu.ru/openuniversity/documents/rabotodateli-partnery-spbgu> (дата обращения: 31.08.2023).

образование», международной платформе «Курсера» и китайской платформе «Сюетан» на русском, английском и китайском языках. Каждый из этих курсов доступен любому желающему включить его в индивидуальный учебный план в своем вузе, повысить квалификацию для развития карьеры или просто обновить уровень своих знаний. До марта 2022 г. по числу курсов, размещенных на платформе «Курсера», СПбГУ занимал первое место в России и Европе и четвертое место в мире. Курсы подготовлены ведущими университетскими профессорами и выполнены на современном информационно-технологическом и аудиовизуальном уровнях командой опытных специалистов. Не случайно они привлекли внимание более чем 3 млн слушателей<sup>6</sup>.

Для оценки значимости социального компонента в образовании, характерной для корейских университетов, приведем фрагмент из презентации Университета Корё на форуме: «Будучи ответственным общественным актором в корейском обществе, университет продолжает оставаться верным своему девизу “Спасение нации посредством образования”, работая над созданием действительно ориентированных на человека ценностей в кампусе и готовя следующее поколение к тому, чтобы поделиться таким видением с остальным обществом, как локальным и глобальным».

Важным для понимания позиции корейских вузов является также следующее утверждение: «Студент должен накопить знания и практический опыт, выполняя социально значимые исследования и удовлетворяя требования общества, прислушиваясь к его голосу и помогая его членам. Так вуз может воплотить свою ценность» (из выступления главы Отдела международных отношений Университета Корё Ли Хигён). Для высокотехнологичных областей требуется все больше кадров с высоким уровнем профессиональной компетенции. Менеджмент Университета Корё обеспечивает создание новых факультетов и образовательных программ, отвечающих требованиям эпохи высоких технологий. Студентам предоставляется возможность получить специальности, основанные на конвергенции технологических наук с гуманитарными и социальными.

## СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научные планы Университета, исследовательских коллективов прямо или опосредованно ориентированы на социальный заказ. Они финансируются как за счет средств государственного бюджета, так и за счет частных предприятий, государственных учреждений и отдельных физических лиц и отвечают, таким образом, интересам государства и общества. Этому способствуют соглашения о сотрудничестве между СПбГУ и органами власти и управления субъектов Российской Федерации — не только с Правительством Санкт-Петербурга и Правительством Ленинградской области, но и с удаленными регионами. Например,

---

<sup>6</sup> Онлайн-курсы СПбГУ. URL: <https://spbu.ru/universitet/onlayn-kursy-spbgu> (дата обращения: 31.08.2023).

за последние годы в целях оказания содействия социальному и экономическому развитию страны были заключены соглашения с Республикой Карелия, Тамбовской, Омской, Ярославской и Магаданской областями, Пермским краем, идет работа над формированием проектов стратегического развития для Хабаровского и Камчатского краев. Сегодня в рамках реализации собственной социально ориентированной программы «Научно-образовательный кластер “Менделеев”» Университет работает более чем в 20 регионах России, и направления проектной деятельности самые разнообразные: от реализации задач по повышению квалификации педагогов до восстановления научной школы прикладной механики в интересах кадрового обеспечения потребностей промышленных предприятий.

К числу социально значимых проектов, реализуемых совместно с органами исполнительной власти Российской Федерации, следует отнести социологическое исследование «Подростки 360°», проведенное коллективом Центра прикладной социологии СПбГУ в 2022 г. в рамках стратегической программы «Подростки России» и соглашения с Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка М. А. Львовой-Беловой. Оно позволило выявить значимые факты об образе жизни, трудностях и потребностях учащихся российских подростков, получить актуальную информацию о трудностях во взаимодействии и работе с детьми от специалистов, проводящих профилактику и/или оказывающих подросткам профессиональную психологическую и/или психотерапевтическую помощь, а также педагогов и родителей подростков. Число респондентов исследования СПбГУ составило 315 659 человек. Результаты исследования позволили уже в 2023 г. вынести в общественную дискуссию на полях профессиональных форумов важные вопросы — в рамках Международного форума труда и Петербургского международного экономического форума совместно с СПбГУ прошло обсуждение вопросов современной подростковой занятости и ее влияния на социальное благополучие регионов России.

Особое направление научно-исследовательской деятельности — проведение экспертиз научно-педагогическими работниками (НПР). В 2012 г. в СПбГУ создан и успешно функционирует Центр экспертиз, который организует исследования по заказам органов власти и управления, крупных корпораций и субъектов малого бизнеса, частных лиц. Каждая экспертиза — это реальное научное исследование проблемы, в компетентном решении которой заинтересован заказчик. Причем проблемы бывают очень разнообразными — не случайно с момента открытия экспертизы были проведены почти по 100 научным направлениям: от лингвистических, психологических и правовых до биологических, математических, химических или медицинских. Число экспертных заключений для заказчиков достигает 2 000 в год. Перечень крупных заказчиков экспертиз, а также примеры заключений и отзывы о результатах экспертной деятельности СПбГУ публикуются в открытом доступе<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> Экспертный университет. URL: <https://spbu.ru/ekspertnyy-universitet> (дата обращения: 31.08.2023).



Для обеспечения эффективности и мирового уровня исследований Университет проводит политику обеспечения ученых самым современным научным оборудованием. В 2014 г. в СПбГУ создан Научный парк, в 23 ресурсных центрах которого сконцентрировано более 1 400 научных приборов, приборных комплексов, уникальных научных установок и инструментов общей стоимостью более 200 млн долл. и собран высококвалифицированный технический персонал для сопровождения исследований. Исследования ведутся по направлениям, которые в Российской Федерации традиционно рассматриваются как приоритетные, — биомедицина и здоровье человека, нанотехнологии и материаловедение, экология и рациональное природопользование, информационные системы и технологии. Через открытую и прозрачную систему электронной записи в Научный парк поступает около 50 000 заявок по высокотехнологичным направлениям. Важно отметить, что оборудованием Научного парка могут пользоваться заинтересованные исследователи не только СПбГУ, но и других научно-образовательных центров. Ежегодно свои исследования проводят научные работники из более чем 150 сторонних, в том числе зарубежных, организаций. Таким образом, Университет оказывает прямую поддержку научно-исследовательскому сообществу России и других стран, что является важным компонентом социальной миссии.

Одним из значимых исследовательских проектов СПбГУ, который, безусловно, оказывает влияние на развитие социально-правовой культуры современной России, является проект мониторинга правоприменения. За 11 лет в его рамках проведен анализ более 1 млн правовых актов, подготовлено более 170 заключений по вопросам регулирования законодательства о труде дистанционных работников, применения в судебной практике принципа уважения достоинства работника, государственной охраны объектов культурного наследия, обращения граждан за оказанием медицинской помощи и многих других. Эти заключения используются федеральными и локальными органами власти в целях повышения качества нормотворчества в российских регионах.

Ежегодно утверждается План экспертно-аналитических работ по мониторингу правоприменения, проводимый научными коллективами и экспертами СПбГУ. Например, в 2023 г. в тематиках Плана уделено особое внимание обобщению и анализу практики применения нормативных актов государственными органами федерального и регионального уровня, а также органами местного самоуправления в сфере благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности, установления дополнительных требований к содержанию домашних животных, страхования вкладов населения. Отметим, что в рамках реализации соглашений с региональными законодательными органами в План включены вопросы, связанные с защитой детей, а также тематики, касающиеся, например, социально-экономического развития Санкт-Петербурга (туристическая деятельность, молодежная политика, сохранение и развитие культуры).

В части выбора направлений исследований ученые СПбГУ и научный менеджмент Университета комплексно подходят к решению задач, имеющих принципи-

альное влияние на эффективное развитие страны в социально-экономической сфере. Последовательно реализуя принцип междисциплинарности, используя интеллектуальный капитал самых разных коллективов и научных центров, СПбГУ оказывает системное содействие в проведении национальной социальной политики.

В Университете Корё открыты научно-образовательные направления в области искусственного интеллекта, науки о больших данных, междисциплинарные исследования в области энергетики, «умной» урбанистики и «умных» микропроцессоров. Важным управленческим решением в исследовательской области в постпандемийную эру и в период интеграции вуза в процесс четвертой научно-технической революции стало создание Комитета будущих норм развития. Ведутся исследования, в результатах которых нуждается региональная община и общество в целом, в том числе по оценке экологической ситуации и борьбы с локальными загрязнениями, по проблемам распространения вирусов, по демографической ситуации.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ МИССИИ**

Важным практическим и в то же время социально значимым компонентом обучения является научно-практическая деятельность студентов. Они готовят самостоятельно или под руководством научно-педагогических работников курсовые и выпускные квалификационные работы в бакалавриате и специалитете, магистерские диссертации. В СПбГУ давно принята практика, в соответствии с которой большинство тем для таких работ определяют представители работодателей, общественных организаций, органов власти и управления. Благодаря этому в своих исследованиях студенты уже в процессе обучения работают в сфере конкретных проблем реальной экономики, развития технологий, интересов общества и органов власти и управления.

Практики дают обучающемуся бесценный опыт приобретения умений и навыков, применения знаний, который потребуется ему в профессиональной деятельности. Очевидно, чем больший практический опыт студент накопил в ходе обучения, тем быстрее и легче он адаптируется к работе на предприятии или в офисе и, соответственно, тем скорее и эффективнее будет приносить пользу обществу. Как и при реализации учебного процесса, ключевым субъектом третьей миссии является сегодняшний студент — с пониманием того, что он завтрашний профессионал и член общества.

В учебный план любой из основных образовательных программ СПбГУ входят учебные, учебно-производственные и производственные практики. В зависимости от области знаний они реализуются по-разному: в микроскопической практике у биологов, в полевых изысканиях у геологов и географов, в написании программ у обучающихся в области информационных технологий и т. п. У СПбГУ есть для этого все необходимое: базы практик в разных регионах России, мощ-

ный вычислительный центр, ресурсные центры в структуре Научного парка. Стратегическая задача Университета в этой части — создать студентам условия для учебных практик, включая аудитории и лаборатории, приборы и расходные материалы, компьютерные сети, программное обеспечение и т. д. Для приобретения навыка организации и проведения исследований при выполнении квалификационных работ студенты имеют доступ к ресурсам Научного парка наравне с научными работниками.

Производственная практика, как правило, проводится на рабочих местах организаций — партнеров СПбГУ. Таких организаций-партнеров в СПбГУ более 9 500. Из них свыше 2 000 — это зарубежные партнеры. Такая форма взаимодействия, конечно, имеет двустороннюю заинтересованность. Студенты приобретают или совершенствуют навыки конкретной работы в своей области, а работодатели имеют возможность получить представление о потенциальных кадрах для своих организаций. В данном случае удачно сочетаются «внутренний» и «внешний» компоненты третьей миссии.

Особая, разработанная в СПбГУ модель практической деятельности студентов — это учебные клиники. В настоящее время в Университете действует 16 клиник — от правовой (она была первой как в Университете, так и в России) и психологической до лингвистической и информационно-технологической. В рамках данной модели студент (для которого обучение в клинике — часть учебной нагрузки) под руководством опытного преподавателя (для которого это часть его оплачиваемой преподавательской работы) по запросам населения (преимущественно малообеспеченной его части) на практике решает вопросы, связанные с областью своего обучения. Граждане могут обратиться в соответствующую клинику и получить в зависимости от рода запроса реальную правовую помощь, экономическую консультацию, совет по разрешению конфликта и многое другое. Важно подчеркнуть — клиники работают на безвозмездной основе. Такой подход Университет выбрал потому, что в клинике студент приобретает исключительный научно-практический опыт и это существенно повышает его конкурентоспособность на рынке труда, а значит, и престиж Университета в глазах сообщества работодателей. Здесь также стираются границы между «внутренним» и «внешним» компонентами третьей миссии, что отвечает интересам как студентов и преподавателей, так и представителей городского и регионального социумов.

В корейских вузах также многое делается для выстраивания промышленно-академического партнерства. Создаются подразделения для целевой подготовки на контрактной основе по заказам предприятий: предприятие финансирует обучение, а после окончания у выпускников не возникает проблем с трудоустройством. В качестве примера практической подготовки обучающихся на форуме была приведена новая специальность «Программное обеспечение и венчурный бизнес». Эта междисциплинарная программа включает элементы математики, программирования, права, администрирования, причем обязательным элементом является практика на предприятии.

## СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ СПбГУ

Особенность подхода Санкт-Петербургского государственного университета заключается также в том, что ограничивать сферу приложения социальной миссии только внешними целями, отрывать ее от внутренней университетской проблематики нецелесообразно. Преподаватели и студенты являются полноправными членами как университетского сообщества, так и одновременно городского или регионального социума, и все, что делается в Университете для их комфортной трудовой или учебной деятельности, повышения благосостояния и социальной защищенности, укрепления здоровья или обеспечения отдыха, в конечном итоге отвечает целям взаимодействия вуза с обществом. Поэтому основой внутренней политики СПбГУ является социальная ответственность вуза перед обучающимися и работниками.

Один из основополагающих элементов социальной политики СПбГУ — равный доступ для студентов и преподавателей к ресурсам, имеющимся в распоряжении Университета: к ресурсам Научной библиотеки им. М. Горького, которая является одной из крупнейших библиотек России, и учебным ресурсам ее профильных филиалов; к электронным информационным ресурсам, подписка Университета на которые традиционно является наиболее обширной среди российских университетов; к ресурсам Научного парка СПбГУ; к информационно-технологическим ресурсам и сервисам СПбГУ, в том числе через личные кабинеты университетов; к медицинским сервисам университетской клиники; к использованию инфраструктуры для спорта и досуга, зимнего и летнего отдыха, в том числе оздоровительного комплекса «Университетский» в Ленинградской области и учебно-оздоровительной базы «Горизонт» на побережье Черного моря, университетского бассейна, тренировочных залов.

Социальную ответственность перед обучающимися определяют права, которые им обеспечивает Университет. Для защиты интересов обучающихся создан Студенческий совет СПбГУ, который обязан представлять интересы обучающихся перед соответствующими должностными лицами СПбГУ. Студсоветы занимают широким кругом вопросов, затрагивающих права студентов, — поселение в общежития, распределение бюджетных средств на организацию культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий, распределение путевок на учебно-оздоровительную базу и многое другое.

Федеральным законодательством определен перечень прав студентов, преподавателей и сотрудников вузов РФ. В СПбГУ этот перечень прав значительно расширен. Еще в 2010 г. в Университете введено публичное (на сайте Университета) обсуждение проектов нормативных актов СПбГУ, в 2011 г. введено право обращаться к административным работникам с вопросами, предложениями и замечаниями через «Виртуальную приемную» и оперативно получать ответы на эти вопросы; с 2012 г. установлено право входить в университетские органы, принимающие решения по важным для студентов вопросам, — в состав ученых со-

ветов, стипендиальных и учебно-методических комиссий, библиотечных советов, комиссии по переводам и восстановлению, комиссий по приемке общежитий, комиссии по проведению закупок оборудования и прочих материалов, ремонта зданий, сооружений, оборудования, сдачи помещений в аренду, предоставления услуг, в комиссии по приемке работ и оказанию услуг и т. д.<sup>8</sup>

В эти же годы представителям студенческих советов предоставлено право участвовать в приеме студентов директорами, деканами, ректором и проректорами Университета, а отчеты о всех приемах граждан стали публиковаться на портале Университета. По инициативе руководства СПбГУ студенческие советы разработали уникальную методику начисления повышенной стипендии студентам, основанную на ранжировании в том числе внеучебных показателей, — за научные результаты, публикационную активность, общественную деятельность, спортивные достижения и др.

Университет поддерживает академическую мобильность студентов. Разработаны четкие правила для признания результатов освоения учебных курсов и модулей в вузах — партнерах программ академической мобильности.

Социальная политика Университета направлена на создание возможностей для личностного роста и самореализации. Университет стимулирует студентов к участию в различных олимпиадах (Национальная технологическая олимпиада студентов, Студенческая олимпиада «Я — профессионал», Международная открытая студенческая интернет-олимпиада, региональные предметные студенческие олимпиады высших учебных заведений, расположенных на территории Санкт-Петербурга, и др.), в том числе при финансовой поддержке со стороны Университета. Создана организационно-управленческая структура, обеспечивающая содействие занятости студентов во время обучения и трудоустройство после его завершения.

В СПбГУ действует множество творческих коллективов, в том числе с мировой известностью, участвовать в работе которых может любой студент. Среди них Академический хор им. Г. М. Сандлера, Театр-студия, Оркестр русских народных инструментов, Молодежный камерный оркестр, Фольклорный ансамбль, Ансамбль старинной музыки *Musica universalis*, Танцевальная студия и др.

Социальную ответственность перед работниками также определяют права, которые им обеспечивает Университет. До 2010 г. широкими административно-финансовыми полномочиями обладали заведующие кафедрами и лабораториями, деканы факультетов, ученые советы факультетов и Университета. В 2010 г. в Университете была проведена реформа, в результате которой сферы академических и административных полномочий были четко разделены между группами сотрудников. Все академические права закреплены за преподавателями и научными сотрудниками, заведующими кафедрами и лабораториями, деканами факультетов, учебно-методическими и научными комиссиями, советами образо-

---

<sup>8</sup> Сведения о ежегодных конкурсах на именные стипендии, учрежденные в СПбГУ для обучающихся. URL: [https://students.spbu.ru/files/Svedeniya\\_o\\_ezhegodnihkh\\_konkursakh\\_na\\_imennihe\\_stipendii\\_uchrezhdennihe\\_v-SPbGU.pdf](https://students.spbu.ru/files/Svedeniya_o_ezhegodnihkh_konkursakh_na_imennihe_stipendii_uchrezhdennihe_v-SPbGU.pdf) (дата обращения: 31.08.2023).

вательных программ, научными советами Научного парка СПбГУ, экспертными комиссиями, учеными советами институтов, факультетов и ученым советом Университета, этической комиссией СПбГУ.

Эти полномочия предполагают самостоятельность в определении содержания и учебно-методического обеспечения учебных курсов, технологий преподавания, тематики исследований, а также право на внешнюю экспертизу. Приказом ректора всем НПП (независимо от членства в том или ином структурном подразделении) предоставлены равные права на участие в конкурсах СПбГУ, в том числе конкурсах на финансирование исследований, создание новых лабораторий, проведение конференций, академической мобильности, оплаты публикаций, приглашения постдоков, на доплаты за публикационную активность. Приказом ректора в 2016 г. в Университете введены бессрочные трудовые договоры, дифференциация должностей на универсальные и практико-ориентированные (старший преподаватель-практик, доцент-практик, профессор-консультант). Права при замещении должностей обеспечивают более полную, чем во других вузах, информацию о должности, в том числе об уровне оплаты труда, видеозапись конкурсных процедур и доступ к ней, выступления на заседании ученых советов при проведении конкурса на должность.

В 2018 г. введено право на самозапись на проведение учебных занятий. Решением руководства Университета всем НПП обеспечено право на самовыдвижение в состав ученых советов учебно-методических и научных комиссий любого факультета, научно-технических советов ресурсных центров, диссертационных советов, рабочих групп и комиссий. Предоставляются и активно используются работниками социальные права, введенные локальными актами СПбГУ, — право на получение служебного жилья, на софинансирование со стороны СПбГУ оплаты обучения детей работников, полиса ДМС, путевок на базы отдыха СПбГУ, специальные льготы почетным профессорам СПбГУ.

В то же время Университет создает условия для привлечения и профессионального роста наиболее эффективных преподавателей и исследователей. В частности, Университет осуществляет конкурсный отбор на должности ППС на основе достижений претендентов, которые обеспечат наибольший вклад в качество образования и исследований. На конкурсной основе работники получают разного рода стимулирующие выплаты: доплату за научные публикации с учетом престижности изданий, премии за учебники и педагогическое мастерство. Особое место занимает поддержка молодых работников.

Гарантиями соблюдения прав выступают общественные обсуждения, предложения по изменению приказов и распоряжений, обжалование решений. В СПбГУ работает Комиссия по этике Ученого совета СПбГУ, в которую может обратиться любое лицо, в случае если считает, что в отношении него нарушены этические нормы Университета.

Как стало понятным из докладов на форуме корейских коллег, университеты в этой стране также ставят во главу угла общечеловеческие ценности. «Когда речь

заходит об инновациях, о третьей миссии, мы в первую очередь думаем о человеке, поскольку реализация инициатив — это дело рук человека, и их бенефициарами является также человек. Мы убеждены, что любая политика и идеология должны существовать ради человека», — было сказано госпожой Ли Хигён.

Подтверждением внимания к социальным вопросам внутри университета является создание в Университете Корё Совета по разнообразию (Diversity Council), задача которого — оценка разнообразия университетов с целью обеспечить одинаковые возможности для всех, вне зависимости от возраста, национальности, физических возможностей и т. п. В первую очередь деятельность совета ориентирована на помощь нуждающимся из мультикультурных семей, проживающих в регионе локализации вуза. Также в этом университете основана Организация социального сервиса Университета Корё, задача которого — подготовка будущих лидеров служения обществу.

## СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВОМ

Университет традиционно выступает не только как научно-образовательный комплекс, но и как центр социокультурных инициатив и мероприятий Санкт-Петербурга. Некоторые из них имеют существенный резонанс не только в городе и Ленинградской области, но также в других регионах России и дружественных странах, в российском и международном научно-образовательном сообществе.

Университет поддерживает волонтерское движение. Более 2 000 студентов ежегодно участвуют в качестве волонтеров в таких проектах, как Петербургский международный экономический форум (с 2016 г., более 900 человек, или 36% от общего числа волонтеров форума), Петербургский международный юридический форум (200 студентов, или до 80% от общего числа волонтеров форума ежегодно), Санкт-Петербургский международный форум труда (с 2017 г., более 270 студентов, или до 90% от общего числа волонтеров форума), Международный культурный форум (с 2017 г., более 670 студентов, до 50% от общего числа волонтеров форума).

Социальная направленность университетского волонтерства отчетливо прослеживается в регулярных акциях — проведении мастер-классов и иных мероприятий в детских домах Санкт-Петербурга и Ленинградской области, в детских городских больницах, доме-интернате для престарелых и инвалидов и т. п. Донорская ячейка Волонтерского центра СПбГУ организует донорские акции как в СПбГУ, так и за его пределами, участвуя в проекте «Игровая вселенная ДонорГО» при поддержке «Фонда Доноров», Комитета по молодежной политике Санкт-Петербурга и Фонда президентских грантов. Регулярно проводятся акции экологической направленности. В марте 2022 г. Волонтерский центр СПбГУ открыл центр по сбору и распределению гуманитарной помощи для беженцев из ДНР, ЛНР и Украины.

Творческие коллективы Университета не только участвуют в культурном воспитании студентов, но и безвозмездно организуют культурные мероприятия для

горожан. До начала пандемии ежегодно проводилось более 100 свободных для посещения разножанровых концертов и спектаклей с аудиторией около 20 000 человек. Универсанты участвовали в городских праздниках и фестивалях: День города, «Опера всем», «Студенческая неделя классической музыки», «День Достоевского» и др., совокупная аудитория которых превышала 100 000 человек в год. Снятие пандемийных ограничений позволило возобновить эту замечательную традицию.

Особый интерес у горожан и гостей Санкт-Петербурга приобрело музейное пространство СПбГУ (в музейном комплексе сосредоточено более 3 млн различных экспонатов). Музейными объектами можно назвать многие здания Университета, в числе которых знаменитое здание Двенадцати коллегий, построенное архитектором Доменико Трезини для первого правительства Российской империи, комплекс Первого кадетского корпуса и многие другие. В структуре музейного пространства такие подразделения, как Музей истории СПбГУ, музеи Д. И. Менделеева, В. В. Набокова, Музей современных искусств им. С. П. Дягилева. Достойное место занимают музеи и коллекции, созданные на протяжении истории Университета в учебно-научных целях. Среди них — Палеонтологический, Минералогический и Петрографический музеи, Музей истории физики и математики, гербарные коллекции и Ботанический сад и многое другое. Горожане по предварительной записи могут принять участие в экскурсиях по всем университетским музеям, которые проводят квалифицированные работники Университета.

Университет постоянно ведет просветительскую деятельность. Профессора СПбГУ регулярно проводят публичные лекции, собирающие аудиторию в несколько тысяч человек в год. Значительная часть онлайн-образовательных ресурсов используется населением в целях самообразования или повышения квалификации.

Социальная миссия Университета не замыкается в границах города или Российской Федерации. Как признанный лидер российского государства, СПбГУ проявляет активность в российском и международном научно-образовательном сообществе. Университет выступил с инициативой создания Ассоциации ведущих университетов России, ставшей важной дискуссионной площадкой по вопросам развития науки, системы высшей школы, сотрудничества университетов с партнерами в России и за рубежом. Так, в 2020 г. в СПбГУ начата реализация программы содействия региональному развитию — научно-образовательный кластер «Менделеев», — которая сегодня объединяет более 48 вузов страны. В 2022 г. Университет совместно с Правительством Санкт-Петербурга и департаментом государственной научной и научно-технической политики Минобрнауки открыл на своей базе конференц-центр СПбГУ «Менделеев» — еще одну площадку, на которой студенты и научно-педагогические работники вузов, с одной стороны, и представители работодателей — с другой, могут обсуждать вопросы взаимодействия в сфере развития образования, исследований, технологий и инноваций.



Не ограничиваясь Россией, Университет активно сотрудничает в рамках международного научно-образовательного сообщества: с более чем 590 зарубежными компаниями и вузами-партнерами заключены договоры о сотрудничестве, более 1 600 соглашений и договоров о практической подготовке обучающихся с российскими и зарубежными партнерами. В Китайской Народной Республике, Республике Корея, Испании, Италии, Греции, Турции, Германии работают Представительства СПбГУ, целью которых является продвижение в общественном пространстве этих государств позитивного образа не только Университета, но и национального образования и государственной политики. В Китае строится совместный кампус СПбГУ и Харбинского политехнического университета.

СПбГУ выступил одним из учредителей международной платформы онлайн-образования XuetangX, целью которой является повышение доступности для граждан разных государств к учебным курсам ведущих университетов стран-участниц.

Различные инновационные формы взаимодействия с обществом разрабатываются и реализуются и в корейских университетах. Например, в Университете Корё снесены все ограждения вокруг кампусов, чтобы объекты вуза стали доступны для жителей. Это часть проекта «Кампус-Город», который проводится совместно с мэрией Сеула.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Трудно не согласиться с мнением, что каждый из университетов сформировался в результате сочетания исторических, политических, географических и иных факторов, чем обусловлено специфическое и, вероятно, уникальное сочетание образовательной, научной и социальной функций [Laredo, 2007]. Как показали выступления на форуме, у университетов двух стран с такими разными историей и традициями, как Россия и Республика Корея, в отношении третьей миссии наблюдается черты сходства. Эти черты существенно более значимы по сравнению с университетами англо-саксонской традиции, где в большинстве случаев во главу угла ставится коммерческий подход.

Есть и различия. Как показала дискуссия на IX Форуме ректоров университетов России и Республики Корея, наши корейские коллеги не рассматривают третью миссию университетов как нечто особое, дополняющее образовательную и исследовательскую миссии. По их мнению, подготовка кадров, проведение научных разработок и внедрение результатов при высоком уровне качества реализации являются достаточным ответом на запросы общества. При таком подходе третья миссия — это обеспечение общества научно-образовательным результатом, который востребован на максимально высоком уровне качества и актуальности, что способствует социальному развитию национального и мирового сообщества.

Подходы СПбГУ не противоречат тем фактам, которые были представлены в выступлениях корейских коллег. В то же время в СПбГУ третья миссия рас-

смачивается как более самостоятельная, выполняемая Университетом и университетским сообществом не только в ходе учебной и научной работы, но и, что подчеркнем особо, во внеучебной деятельности. При этом реализация третьей миссии направлена не только на общество вне Университета, но и в значительной степени обеспечивает социальные запросы универсантов — студентов, преподавателей, других работников. Этим определяется особая значимость третьей миссии для образовательной, научной и управленческой деятельности СПбГУ.

#### Литература на русском языке

- Видревич М. Б. 2018. Третья миссия университетов: какой мы ее видим? В сб.: Высшее образование в российских регионах: вызовы XXI века: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: Кабинетный ученый; 88–95. URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/63144/1/978-5-7584-0334-1\\_2018\\_16.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/63144/1/978-5-7584-0334-1_2018_16.pdf) (дата обращения: 31.08.2023).
- Перфильева О. В. 2011. Университет и регион: на пути к реализации третьей функции. *Вестник международных организаций* 6 (1): 133–144.

#### References in Latin Alphabet

- Abdo E. B., Carrard M., Hanin Y. 2022. The university's third mission and third-places. *Netcom* [En ligne] 36 (1–2). <https://doi.org/10.4000/netcom.7417>
- Berghaeuser H., Hoelscher M. 2020. Reinventing the third mission of higher education in Germany: Political frameworks and universities' reactions. *Tertiary Education and Management* 26: 57–76. <https://doi.org/10.1007/s11233-019-09030->
- Bosanac M. M., Milutinović J. J. 2022. Third mission of the university — Basic differences in approaches. *Education for Entrepreneurship — E4E* 12 (1): 20–32. <https://doi.org/10.38190/ope.12.1.1>
- Freel M., Persaud A., Chamberlin T. 2019. Faculty ideals and universities' third mission. *Technological Forecasting and Social Change* 147 (C): 10–21. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2019.06.019>
- Goethner M., Wyrwich M. 2020. Cross-faculty proximity and academic entrepreneurship: The role of business schools. *Journal of Technology Transfer* 45 (4): 1016–1062. <https://doi.org/10.1007/s10961-019-09725-0>
- Goldstein H. A. 2010. The entrepreneurial turn' and regional economic development mission of universities. *The Annals of Regional Science* 44 (1): 83. <https://doi.org/10.1007/s00168-008-0241-z>
- Humboldt W. 1995. Theorie der Bildung des Menschen. In: Humboldt W. *Werke in fünf Bänden. Schriften zur Anthropologie und Geschichte*. Stuttgart: Regent-Leinen; 234–240. URL: [http://homepage.univie.ac.at/henning.schluss/seminare/081-Bildungspolundsoz-Potsdam/Texte/Humboldt\\_TheorieDerBildungDesMenschen.pdf](http://homepage.univie.ac.at/henning.schluss/seminare/081-Bildungspolundsoz-Potsdam/Texte/Humboldt_TheorieDerBildungDesMenschen.pdf) (accessed: 31.08.2023).
- Karlsen J., Larrea M. 2019. Does a responsible university need a third mission? In: M. P. Sørensen, L. Geschwind, J. Kekäle, R. Pinheiro (eds). *The Responsible University*. Cham: Palgrave Macmillan; 173–199. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-25646-3\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-030-25646-3_7)
- Knudsen M. P., Frederiksen M. Y., Goduscheit R. Ch. 2021. New forms of engagement in third mission activities: A multi-level university-centric approach. *Innovation: Organization & Management* 23 (2): 209–240. <https://doi.org/10.1080/14479338.2019.1670666>
- Laredo Ph. 2007. Revisiting the third mission of universities: Toward a renewed categorization of university activities? *Higher Education Policy* 20 (4): 441–456
- Meek W. R., Gianiodis P. T. 2023. The death and rebirth of the entrepreneurial university model. *Academy of Management Perspectives* 37 (1). <https://doi.org/10.5465/amp.2020.0180>

- O'Reilly N. M., Robbins P., Scanlan J. 2019. Dynamic capabilities and the entrepreneurial university: A perspective on the knowledge transfer capabilities of universities. *Journal of Small Business & Entrepreneurship* **31** (3): 243–263. <https://doi.org/10.1080/08276331.2018.1490510>
- Paoloni P., Cesaroni F. M., Demartini P. 2019. Relational capital and knowledge transfer in universities. *Business Process Management Journal* **25** (1): 185–201. <https://doi.org/10.1108/BPMJ-06-2017-0155>
- Talento M. 2022. The triple mission of the modern university: Component interplay and performance analysis from Italy. *World* **3** (3): 489–512. <https://doi.org/10.3390/world3030027>
- Vefago Y. B., Trierweiler A. C., Barcellos de Paula L. 2020. The third mission of universities: the entrepreneurial university. *Brazilian Journal of Operations & Production Management* **17** (4): e2020971. <https://doi.org/10.14488/BJOPM.2020.042>

### Russian Language References Translated into English

- Vidrevich M. B. 2018. The third mission of universities: How do we see it? In: *Higher education in Russian regions: Challenges of the 21st century: collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference*. Ekaterinburg: Kabinetnyj uchenyj; 88–95. URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/63144/1/978-5-7584-0334-1\\_2018\\_16.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/63144/1/978-5-7584-0334-1_2018_16.pdf) (accessed: 31.08.2023). (In Russian)
- Perfileva O. V. 2011. The university in the region: Steps towards third mission. *Vestnik mezhdunarodnyh organizacij* **6** (1): 133–144. (In Russian)

Статья поступила в редакцию 21 августа 2023 г.

Статья рекомендована к печати 15 сентября 2023 г.

#### Контактная информация

Кропачев Николай Михайлович — д-р юрид. наук, проф., член-корреспондент РАН;  
rector@spbu.ru

Лаврикова Марина Юрьевна — канд. юрид. наук, доц.; m.lavrikova@spbu.ru

Молитвин Михаил Николаевич — канд. биол. наук, доц.; m.molitvin@spbu.ru

---

### VISION OF THE THIRD MISSION IN SAINT PETERSBURG STATE UNIVERSITY AND THE UNIVERSITIES OF THE REPUBLIC OF KOREA

N. M. Kropachev, M. Yu. Lavrikova, M. N. Molitvin

St. Petersburg State University,  
7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation

**For citation:** Kropachev N. M., Lavrikova M. Yu., Molitvin M. N. 2023. Vision of the third mission in Saint Petersburg State University and the universities of the Republic of Korea. *Vestnik of Saint Petersburg University. Management* **22** (3): 269–288. <https://doi.org/10.21638/11701/spbu08.2023.301> (In Russian)

In the 21<sup>st</sup> century researchers redefine the role of universities in the life and development of society. Activities in this area have become so important that they are considered as a special mission along with the traditional educational and research missions. At the same time, no consensus has been formed yet on which areas of university activities should be in the centre of the

third mission. Experts from Western universities put emphasis on the commercialization of the products of educational and especially research missions in the interests of the society. Our study examines the vision of the third mission at St. Petersburg State University, as well as at universities in the Republic of Korea. The material for the study make the speeches of the participants of the 9th Forum of Rectors of the leading Universities of Russia and the Republic of Korea as well as a wide range of information on this topic on the St. Petersburg University portal. The analysis showed the similarity of the approaches of St. Petersburg State University and Korean universities to interaction with society and industry. St. Petersburg State University meets the society's expectations about education and development. Representatives of employers are involved in the development of specialized programs and evaluation of learning outcomes. Internships in research institutes and enterprises provide students with employment and future career growth. University pays a special attention to creating comfortable working conditions at the university, in which students and teachers are part of the local society. In addition, access to the university's cultural and museum resources is open to all citizens.

*Keywords:* third mission of universities, social mission of universities, St. Petersburg State University, universities of the Republic of Korea, higher education, society.

Received: August 21, 2023

Accepted: September 15, 2023

#### Contact information

*Nikolay M. Kropachev* — Dr. Sci. in Law, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences; rector@spbu.ru

*Marina Yu. Lavrikova* — PhD in Law, Associate Professor; m.lavrikova@spbu.ru

*Mikhail N. Molitvin* — PhD in Biology, Associate Professor; m.molitvin@spbu.ru