

Санкт-Петербургский государственный университет

*Ганеева Ильнара Маратовна*

Выпускная квалификационная работа

*Социально-экономический статус женщин в России и Китае в современных условиях*

Уровень образования:

Направление **39.04.01 «Социология»**

Основная образовательная программа магистратуры

ВМ.5736.2021 «Социология в России и Китае»

Научный руководитель:

кандидат исторических наук,

доцент кафедры социологии

политических и социальных процессов

Ушакова Валентина Григорьевна

Рецензент:

кандидат экономических наук,

доцент кафедры социологии,

социальной работы и управления персоналом

ФГБОУ ВО «Ивановского

государственного университета»

Коробова Ольга Олеговна

Санкт-Петербург

2023

**Содержание**

Оглавление

[Введение 3](#_Toc134638389)

[Глава I. Социально-экономический статус женщин: теоретико-методологические аспекты исследования. 10](#_Toc134638390)

[1.1. Социально-экономический статус (СЭС): содержание термина, структура, подходы. 10](#_Toc134638391)

[1.2. Женщины как социодемографическая общность: феминизм и особенности современного положения женщин. 17](#_Toc134638392)

[1.3. Гендер: определение и теоретические концепции. 24](#_Toc134638393)

[Глава II. Социально-экономический статус женщин России и Китая: вторичный социологический анализ. 29](#_Toc134638394)

[2.1. Особенности социально-экономического статуса женщин в России. 29](#_Toc134638395)

[2.2. Формирование социально-экономического статуса женщин в Китае. 36](#_Toc134638396)

[2.3. Сравнительный анализ современного социально-экономического статуса женского населения России и Китая. 42](#_Toc134638397)

[Глава III. Особенности понимания социально-экономического статуса женщин в России и Китае на материалах авторского пилотажного исследования. 50](#_Toc134638398)

[3.1. Программа пилотажного исследования. 50](#_Toc134638399)

[3.2. Интерпретация материала результатов исследования. 53](#_Toc134638400)

[3.3. Основные выводы и рекомендации по результатам исследования. 80](#_Toc134638401)

[Заключение 83](#_Toc134638402)

[Список источников и литературы 86](#_Toc134638403)

[Приложения 97](#_Toc134638404)

# Введение

В последние годы в России наблюдается позитивная тенденция по активному участию женщин в сферах экономического, общественного и политического развития страны. Помимо высоких показателей от общего числа занятых работников[[1]](#footnote-1), стоит упомянуть об увеличившейся доли женщин на высоких постах: начиная от руководства организациями, заканчивая сферой государственного управления[[2]](#footnote-2).

Положительными данными также располагают китайские службы статистики: китайские женщины представлены в политической жизни, различных направлениях экономики страны, в большей части в Интернет-торговле[[3]](#footnote-3). Стоит упомянуть высокий процент присутствия женщин Китая в управлении бизнесом – 52.1% по данным за 2020 год[[4]](#footnote-4).

Активная репрезентация женщин в национальных экономиках стран приводит к положительным результатам. В Китае, например, также учитывается высокая покупательская способность женщин, основанная на их стабильном финансовом положении. Термином «她经济» или «She economy» стали называть ориентированный на женскую потребительскую силу рынок, который со временем расширился до «традиционно» мужских товаров: алкоголь, сигареты, автомобили и пр[[5]](#footnote-5).

Однако до сих пор существуют проблемы, с которыми сталкиваются не только гражданки России и Китая, но и большая часть женского населения мира – дискриминация и насилие по отношению женщинам до сих пор представляют собой актуальную тему для мирового сообщества, отмечается в докладе подразделения ООН – «ООН-Женщины»[[6]](#footnote-6). «Стереотипы по отношению к женщинам также имеют за собой отрицательные последствия потенциального регресса в социально-экономическом секторе» - подчеркивается в исследовании Аналитического центра НАФИ [[7]](#footnote-7).

«Женский вопрос» остается важнейшей составляющей гендерной политики каждой страны. В этом плане стоит упомянуть утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2022 года «Национальную стратегию действий в интересах женщин на 2023-2030 годы»[[8]](#footnote-8). Данный документ представляет собой план действий государственной политики, направленный на обеспечение работы в интересах женщин на определенный период. Годом раньше Китайская Народная Республика также опубликовала «Китайскую национальную программу развития женщин на 2021-2030 годы»[[9]](#footnote-9). В тексте документа отмечаются цели достижения равных прав и возможностей в сферах доступа к услугам здравоохранения, образования, экономических и политических прав и интересов[[10]](#footnote-10).

Одной из важнейших целей каждого из этих двух документов-стратегий является улучшение и стабилизация положения в обществе, т.е. повышение статуса женщины. Учитывая необходимость специфичного подхода оценки как социальных, так и экономических факторов, выделяется особое направление - выявление социально-экономического статуса женщин России и Китая.

Таким образом, **актуальность** темывыпускной квалификационной работы обусловлена как фактическими данными статистики, так и социально-политическими факторами современных тенденций гендерной политики России и Китая.

Выделяя **степень разработанности** темы ВКР, отметим работы А.Г. Гаврильевой[[11]](#footnote-11), В.А. Лобызенковой и Н.А. Коваленко[[12]](#footnote-12) об изменении социального и экономического статуса женщин в современном мире. Вопросы гендерного подхода к проблеме социально-экономического развития описывала в своей работе Е.Б. Мезенцева[[13]](#footnote-13), а в исследовании Н.У. Шеденовой[[14]](#footnote-14) раскрываются социальные проблемы женского труда. Также стоит упомянуть работы китайских исследователей Лу Ли[[15]](#footnote-15) и Се Цзясинь[[16]](#footnote-16), рассматривавших экономический статус женщин в различных социальных контекстах. Зарубежные авторы проявили интерес в исследованиях на схожую тему, например, как К. Эльборг-Войтек, М. Невяк, К. Кочхар, С. Фабрицио, К. Кподар, Ф.Уинжендер, Б. Клементс, Г. Шварц[[17]](#footnote-17) и другие.

Соответственно, **объектом исследования** данной выпускной квалификационной работы являются женщины России и Китая как социодемографическая общность, в свою очередь **предметом исследования** обозначен их современный социально-экономический статус.

**Цель исследования** поставлена как выявление особенностей социально-экономического статуса женщин в России и Китае в современных условиях на основе проведенного сравнительного анализа.

Цель конкретизируется в конкретных **задачах**:

1. Описать теоретико-методологические аспекты проблемы;
2. Провести вторичный социологический анализ с изучением научных публикаций и статистических данных, относящихся к проблеме исследования;
3. Провести эмпирическое исследование для выявления особенностей социально-экономического статуса женщин в России и Китае в современных условиях;
4. Проанализировать результаты эмпирического исследования;
5. Выделить характерные тенденции социально-экономического статуса женщин России и Китая на основе сравнительного анализа результатов эмпирического исследования;
6. Сформировать выводы и охарактеризовать перспективы дальнейшего исследования темы.

В исследовании выдвигается следующая **основная гипотеза:** на современном этапесоциально-экономический статус женщин в России и Китае имеет как схожие основы формирования, так и закономерности негативных аспектов, влияющих на развитие вопроса в дальнейшей перспективе.

**Теоретико-методологическими основами исследования** являются структурно-функциональный и гендерно-эгалитарный подход, также концепции социального конструирования гендера.

**Общенаучными методами** в исследовании выступили анализ, синтез, дедукция и индукция. В свою очередь, **специальными социологическими методами** стали анализ документов, вторичный анализ социологических исследований, анкетный опрос, экспертное интервью, дескриптивный, сравнительный и корреляционный анализ полученных данных. **Методы для выработки практических рекомендаций** в данном исследовании - прогностический метод и принцип детерминированности развития общества.

**Научная новизна** выпускной квалификационной работыобуславливается рассмотрением актуальной проблемы современного социально-экономического статуса женского населения России и Китая в рамках сравнительного анализа.

**Практическая** **значимость** ВКР состоит в возможности дальнейшего изучения статуса женщин и применении результатов исследования для формирования программ по развитию и поддержке положения женщин в России и Китае.

Результаты исследования были **апробированы**:

1. В ходе Всероссийской научной конференции XV Ковалевские чтения «Социолог: образование и профессиональные траектории» 25 - 27 ноября 2021 г. в Санкт-Петербургском государственном университете с докладом «Социально-экономический статус женщин в России и Китае в современных условиях».
2. Публикацией статьи «Социально-экономический статус женщин в России и Китае в современных условиях»[[18]](#footnote-18) в сборнике «Социолог: образование и профессиональные траектории: материалы Всероссийской научной конференции XV Ковалевские чтения 25-27 ноября 2021 года».
3. В ходе социологической конференции молодых ученых
«Глобальные социальные процессы 3.0:
социальное управление и экономическое развитие
в цифровом обществе» 17 декабря 2021 г. с докладом «Женщины России и Китая на биржах фриланса».
4. Публикацией статьи «Женщины России и Китая на биржах фриланса»[[19]](#footnote-19) в сборнике «Глобальные социальные процессы 3.0: социальное управление и экономическое развитие в цифровом обществе: Сборник статей».
5. В ходе XXI Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов Социологический нарратив 2022 «Трансформация общества и человека в современных условиях: направления, перспективы, возможности и риски», организованной Российским государственным гуманитарным университетом (г. Москва) 8 апреля 2022 г. с докладом «”Женские налоги”: как женщины переплачивают из-за своего гендера».
6. Публикацией статьи «”Женские налоги”: как женщины переплачивают из-за своего гендера»[[20]](#footnote-20) в сборнике «Социологический нарратив 2022: Трансформация общества и человека в современных условиях: Сборник статей по материалам XXI Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов».
7. В ходе Всероссийской конференции XVI Ковалевские чтения «Социология в постглобальном мире: проблемы и перспективы» 17-19 ноября 2022 г. с докладом «Влияние мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на социально-экономический статус женщин в России и Китае».
8. Публикацией статьи «Влияние мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на социально-экономический статус женщин в России и Китае»[[21]](#footnote-21) в сборнике «Гендерные ресурсы современного мира – 2022. Гендерный калейдоскоп – 2022: Материалы Пятой ежегодной всероссийской научной видеоконференции с международным участием «Гендерные ресурсы современного мира – 2022» (15 апреля 2022 г.) и Седьмой ежегодной Всероссийской научной студенческой видеоконференции с международным участием «Гендерный калейдоскоп – 2022» (9 декабря 2022 г.)».
9. В ходе VIII ежегодной Всероссийской научной студенческой конференции «Гендерный калейдоскоп - 2022» 9 декабря 2022 г. с докладом «Социально-экономический статус женщин в России и Китае».
10. Публикацией статьи «Социально-экономический статус женщин в России и Китае»[[22]](#footnote-22) в сборнике «Социология в постглобальном мире. Материалы Всероссийской научной конференции XVI Ковалевские чтения 17-19 ноября 2022 года».

В соответствии с указанными целью и задачами структура данной выпускной квалификационной работы подразделяется на введение, три главы с подразделениями на три параграфа, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

# Глава I. Социально-экономический статус женщин: теоретико-методологические аспекты исследования.

# 1.1. Социально-экономический статус (СЭС): содержание термина, структура, подходы.

Для российской науки термин «социально-экономический статус» часто остается в тени понятия «социальный статус», охватывающего более широкий спектр функций. Схожая ситуация также наблюдается и в исследованиях на китайском языке, где в заголовках упоминается «социальный статус» или «социальное положение» групп и индивидов. Англоязычная литература, в свою очередь, опирается на аспект «социально-экономического статуса» чаще, используя данный признак, как в описательных, так и в сравнительных исследованиях.

Краткий толковый словарь социолингвистических терминов описывает «социальный статус» как «определенную социальную позицию, которую человек занимает в обществе, входя в различные группы»[[23]](#footnote-23). В Социологическом справочнике также упоминается: «от лат. status состояние, положение) положение индивида или социальной группы относительно других индивидов, групп, определяемое по социально значимым для данной общественной системы признакам (экономическим, профессионально-квалификационным, социальнопоселенческим и др.)»[[24]](#footnote-24).

Таким образом, социальный статус – положение индивида или группы относительно других представителей, основывающееся на определенных общественно-значимых признаках. Также хотим обратить внимание на синонимичность понятий «статус» и «положение», упомянутые в определениях выше. В контексте дальнейших исследований данные термины будут использованы как взаимозаменяемые.

Впервые термин социального статуса упомянут в работе историка Г. Мейна в конце XIX века. Интересный факт, что таким образом историк обозначил категорию социально-экономического положения классов и групп. В контексте своих работ М. Вебер определял социальный статус как «реально положенные притязания на позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа, если он основывается на одном или бóльшем количестве следующих критериев: образ жизни; формальное образование, заключающееся в практическом или теоретическом обучении и усвоении соответствующего образа жизни; престиж рождения или профессии»[[25]](#footnote-25).

К рассмотрению социального статуса особое внимание было уделено в рамках теорий социальной стратификации. Здесь стоит упомянуть структурно-функционалистическое направление, где Э. Дюркгейм описывал неравенство в обществе через престиж вида деятельности, т.е. составляющую социального статуса[[26]](#footnote-26). Схожих взглядов придерживался П. Сорокин, описавший три формы стратификации[[27]](#footnote-27) (экономическую, политическую и профессиональную), Т. Парсонс, описавший три группы дифференцирующих признаков статусной позиции[[28]](#footnote-28) и другие исследователи.

Социальный статус включает в себя крупный перечень аспектов, характеризующих положение индивида или группы в обществе. В связи с этим исследователи часто останавливаются на нескольких конкретных характеристиках для более углубленного изучения занимаемой позиции индивида или группы в обществе. Так, из исходного «социального статуса» произошли «социально-политический», «социально-демографический», «социально-экономический статус» и др.

Социально-экономическим статусом считается «позиция людей в стратифицированных системах, обусловленная престижем их профессии, уровнем образования, дохода и благосостояния»[[29]](#footnote-29). Э. Бэйкер также отмечает, что «в социологии СЭС рассматривается как латентный конструкт и измеряется с помощью составного показателя образования, дохода и рода занятий или некоторой вариацией этих трех показателей»[[30]](#footnote-30).

Таким образом, термином социально-экономический статус описывается положение индивида или группы в социальной иерархии, которое характеризуется такими основными признаками как доход, профессия и образование[[31]](#footnote-31). Отметим, что в дальнейшем исследовании именно данное определение термина социально-экономический статус является основным образующим. Учитывая приведенное определение, рассмотрим три основных критерия формирования СЭС и их зависимость друг от друга.

Первоначальной составляющей социально-экономического статуса принято считать *образование*. Именно этот аспект имеет влияние на становление двух последующих – профессию и доход. «Образование – одно из наиболее значимых средств социального воспроизводства общества и человека, одновременно процесс и результат усвоения людьми, в первую очередь детьми, подростками и юношеством, систематизированных знаний, умений и навыков, необходимое условие подготовки человека к самостоятельной жизни, к трудовой деятельности, функционирующее в качестве специфического социального института, взаимодействующего с основными подсистемами общества - экономической, социальной, политической, духовной»[[32]](#footnote-32) - описывается в Социологическом словаре проекта Socium.

Доступ к качественному образованию предполагает дальнейшую возможность освоения престижной профессии и достижения высокого дохода. Данная модель соотношения трех компонентов «образование-профессия-доход» считается основной линией зависимости составляющих социально-экономического статуса.

Новой тенденцией в современном обществе становится «непрерывное образование». Обучения на одной образовательной программе узконаправленной сферы не хватает для становления конкурентоспособным на обновленном рынке труда. Дополнительные курсы, тренинги, лекции, вебинары, часто направленные на успешную компьютеризацию процессов, прочно вошли в жизни современного поколения работников. Доступ и прохождение подобного дополнительного образовательного контента занимает все более крепкую позицию в формировании современного социально-экономического статуса индивидов.

Следующим аспектом СЭС принято обозначать *род занятий или профессиональную деятельность.* Опираясь на полученное достойное образование, следующим логичным этапом становится построение успешной карьеры. Престижная профессия, как следствие, приводит к появлению высокого дохода. Помимо этих основных критериев, исследователи утверждают, что данная составляющая профессиональной занятости «является источником социальной идентичности и приводит к расширению круга социальных связей»[[33]](#footnote-33). Стабильные примеры престижных профессий не теряют своих позиций десятилетиями. Однако наблюдается сдвиг в сторону специализации в сфере новейших технологий. В России, например, каждый год публикуются как данные опросов ВЦИОМ[[34]](#footnote-34), так и «Атласы профессий будущего»[[35]](#footnote-35), где занятость в сфере IT-технологий выделена как одна из самых актуальных и перспективных направленностей.

Третий компонент, формирующий социально-экономический статус – *доход*. «Доход - поток денежных поступлений за определенный календарный период; любая сумма денег, полученных в виде зарплаты, пенсий, ренты, пособий, алиментов, гонораров и т.д.»[[36]](#footnote-36) - описывает Социологический словарь.

Безусловно, освоенное качественное образование и престижный род профессиональной деятельности часто гарантируют выход на высокий заработок. Однако на практике встречаются случаи, когда индивиды без достижений в сфере образования добиваются высоких доходов за свою деятельность. К тому же, многие исследователи настаивают на том, что непостоянный аспект дохода (income), стоит заменить на стабильный компонент накопленного богатства или благосостояния (wealth)[[37]](#footnote-37). Несмотря на это, в большей части работ, посвященных выявлению и сравнительному анализу социально-экономического статуса, авторы склоняются к устоявшемуся показателю дохода (income).

К измерению социально-экономического статуса подходят со стороны двух основных стратегий:

1. Стратегия измеряемого индекса на основе стабильных критериев.
2. Описательная стратегия множественных факторов с учетом специфики исследования.

Соответственно, первая стратегия подразумевает выявление конкретного числа-показателя социально-экономического статуса, а вторая – метод описания или сравнения явлений без выявления какого-либо индекса. В большей части исследований отмечено предпочтение ко второй стратегии. Однако существуют примеры индексного вычисления статуса, например, индекс А. Холлингсхэда.

Подходы к исследованию социально-экономического статуса также ранжируются по их взаимосвязи с компонентами. Например, некоторые исследователи отдают предпочтение стратегии приоритета одного показателя над остальными. Чаще всего такими показателями выступают образование и доход. Тем не менее, исследователи не считают необходимым отрицать влияние других формирующих факторов, лишь построение некой линии зависимости оставшихся аспектов СЭС от стабилизирующего. Помимо данной концепции имеется также противоположная - комплексная идея выявления социально-экономического статуса. В данном случае значение каждой составляющей СЭС уравнивается в своем значении для дальнейшего вычисления.

Еще одной тенденцией в исследованиях социально-экономического статуса является критический отбор факторов формирования СЭС. Помимо упомянутых трех классических компонентов исследователи применяют дополнительные специфические, опираясь на особенности исследования. Например, в своей работе А.А. Шведовская и Т.Ю. Загвоздкина описывают критерии выбора аспектов, составляющих СЭС, выделенные П. Либератос, Б.Дж. Линк и Дж.Л. Келси:

«1) концептуальная релевантность факторов социально-экономического статуса целям и задачам исследования;

2) роль социально-экономического статуса: является ли он фактором, влияющим на процесс развития, предиктором определенных результатов или критерием для деления испытуемых на группы;

3) адекватность изучаемых факторов социально-экономического статуса временному периоду исследования: возможность зафиксировать влияние фактора в рамках исследования. Роль некоторых факторов может быть выявлена только в лонгитюдных исследованиях;

5) применимость критерия к изучаемой социально-экономической группе;

6) уровень измерения: соотнесение его с масштабом исследования;

7) учет количества и характера всех входящих в них факторов;

8) учет междисциплинарного характера проблемы изучения социально-экономического статуса: соотнесение результатов психологических исследований с данными исследований смежных дисциплин»[[38]](#footnote-38).

В данной выпускной квалификационной работе делается упор на классический вектор направления: основным подходом будет являться комплексный описательный, формирующий социально-экономический статус через три основных компонента – образование, род занятий и доход.

Таким образом, в первом параграфе работы были рассмотрены определение понятия социально-экономического статуса, структура и подходы к исследованию СЭС. Последующие части практического исследования будут основываться на выделенных в данном параграфе определениях и подходах.

# 1.2. Женщины как социодемографическая общность: феминизм и особенности современного положения женщин.

«Женский вопрос» не теряет свой актуальности и современной повестке событий: происходящие изменения в положении женщин в обществе регулярно освещаются как в заголовках изданий периодической печати и новостных Интернет-порталов, так и в докладах международных организаций. Безусловно, ключевое значение в утверждающемся статусе женщин имеет феминизм.

Социологический энциклопедический словарь определяет термин «феминизм»: «англ. feminism; нем. Feminismus. Теория равенства полов, лежащая в основе движения женщин за освобождение, за достижение равноправия»[[39]](#footnote-39).

Однако отметим, что в работе И.В. Крыковой упоминается, что «общепринятого четкого определения феминизма на сегодняшний день не существует»[[40]](#footnote-40). Более того, исследовательница подчеркивает, что «определения феминизма зависят от того контекста (политического, социального, экономического, теоретического и пр.), в котором он развивается, от подъема-спада женского движения»[[41]](#footnote-41).

Таким образом, можем заключить, что под термином «феминизм» охватывается широкий спектр значений: помимо идеологии равенства полов и движения борьбы женщин, можно отметить также борьбу с устоявшимися стереотипными взглядами на роль женщин и мужчин в обществе, идеи изменений в развитии общества в сторону прогресса и др.

Зарождению идей феминизма способствовало дискриминационное отношение к женщинам, утвердившееся под влиянием патриархатно-настроенного общества. Одни из первых идей феминизма появились во вдохновленную идеями свободы и равенства людей эпоху Просвещения. Основой работ этого времени по словам Т.В. Мусламовой стала «мысль о социальных причинах неравенства женщин, о существовании экономических и социальных барьеров утверждения женщины в обществе, доказывалась необходимость предоставить женщинам политические, гражданские и избирательные права и возможность занимать государственные посты»[[42]](#footnote-42).

В историческом аспекте рассмотрения феминистического движения этапы деятельности рассматриваются как «волны». Первый этап или первая волна феминизма затрагивает период с ХIХ в. по первую половину XX в. Этот период также связывают с движением суфражисток. Итогом движения первой волны феминизма стала возможность имущим гражданкам частей Европы, Океании, США и России обладать избирательным правом. Помимо гражданских и политических прав, отмечается борьба за возможность получать образование и обладать правами собственности. Как утверждает в своей работе И.В. Крыкова «первая волна феминизма охватила многие страны, однако женское движение не было направлено на отмену гендерной системы, не отличалось идеологической сплоченностью и массовостью»[[43]](#footnote-43).

Со второй половины ХХ в. начинается вторая волна движения феминизма. В.А. Кривошеина отмечает, что вторая волна феминизма «развивалась в тесной взаимосвязи с комплексом других общественных явлений, порожденных кризисом индустриального общества и зарождением постиндустриальных тенденций – контркультурой, сексуальной революцией, игровой моделью социальной активности, множественной структурой социальной стратификации и т. д.»[[44]](#footnote-44). Активно критиковалось патриархатное общество, обезличивающее женщин не только в сфере публичной реализации, но и в приватной домашней обстановке. В связи с этим феминистки боролись с изменениями в устоях стереотипного общества и достижения уравнения возможностей женщин и мужчин не только в сфере политики и общественной жизни, но также и в сфере культуры.

Третья волна феминизма, начавшаяся с последнего десятилетия ХХ в., продолжала идеи предыдущих поколений. Основными проблемами стали разница в оплате за равную трудовую деятельность, сексуальное и домашнее насилие, проявление различных видов дискриминации, борьба за репродукционные права, антирасизм, квир-проблематика и другие. Основную роль играют темы расы, сексуальности и класса, в контексте которых появляются идеи неоднородности группы как женщин, так и мужчин. В контексте третьей волны феминизма также происходят более активное развитие направлений внутри самого течения. Т.В. Мусламова пишет: «Феминизмы различаются географически (американский, европейский, третьего мира, постсоветский и постсоциалистический), этнически (феминизм «белых», «черных» и «цветных»), конфессионально (христианский, исламский), по методам и направленности действий (экофеминизм, пафицистский, сепаратистский), по идеологии (либеральный, социалистический и марксистский, радикальный), по принадлежности к направлениям в философии и психологии (модернистский; постмодернистский и постструктуралистский, психоаналитический), по сексуальной ориентации и идентичности приверженцев (лесбийский, садомазохистский, а также объединяющий всех непризнанных обществом индивидов нетрадиционной сексуальной ориентации (квир-феминизм)»[[45]](#footnote-45).

Концепцию четвертой волны часто ассоциируют с процессами цифровизации. Помимо уличных демонстраций и пикетов появляется возможность хэштег-индексации, объединение в онлайн-сообществах по интересам, блогинг[[46]](#footnote-46) и пр. Отмечается, что общество Интернет-пространства наполнено знакомыми проблемами женской дискриминации, проявляющиеся также и в онлайн-среде: сексуализация, слат-шейминг, виктимблэйминг, насилие, ограничение в репродуктивных правах, сексизм и др.

Современные женщины представляют собой отдельную социально-демографическую общность. Источник указывает, что «женщины представляют социально-демографическую категорию населения, которая отличается рядом физиологических особенностей, специфическим гормональным статусом, положением в социальной структуре»[[47]](#footnote-47). Отдельным фактором является особенность репродуктивной функции женщины – возможность деторождения. Данный аспект оказывает влияние на социальные составляющие жизнедеятельности женщин.

Мировая статистика подчеркивает, что женщины составляют половину населения планеты[[48]](#footnote-48). Другие положительные социодемографические аспекты также подчеркивают высокую продолжительность жизни женщин[[49]](#footnote-49), процент рабочей силы во всем мире[[50]](#footnote-50) и пр.

Однако помимо высоких показателей в данных отраслях, из отрицательных данных стоит подчеркнуть высокий процент применений по отношению к женщинам насильственных действий[[51]](#footnote-51), в том числе сексуального характера и домашнего насилия в семье; феминизация бедности[[52]](#footnote-52), низкая доступность услуг в сфере здравоохранения[[53]](#footnote-53), в целом дискриминация по половому признаку.

Учитывая специфику нашей работы, также подчеркнем и доступ женщин к составляющим социально-экономического статуса.

*Доступ к образованию*. Статистика ООН подчеркивает положительную тенденцию уравнивания показателей зачисленных в образовательные учреждения мальчиков и девочек начального школьного возраста (91,9% и 90,3% соответственно)[[54]](#footnote-54). Несмотря на увеличивающееся количество женщин, получивших высшее образование, в обществе некоторых стран сохраняется привилегированность образования для мужской составляющей населения. Данный аспект часто объясняется стереотипными взглядами на роль и положение женщины в патриархатном обществе.

*Доступ к профессиям*. Активно поднимаются вопросы о сокращении списка запрещенных профессий для женщин, что можно считать положительным аспектом. Однако помимо запрещенных официальными бумагами, отмечается наличие «недоступных» направлений профессиональной занятости. Такие профессии чаще всего представляют собой престижные должности в управленческом секторе. Подобное явление было названо «стеклянным» или иногда «липким потолком». Словарь терминов гендерных исследований упоминает: «стеклянный потолок - невидимые и формально не обозначенные барьеры, которые препятствуют карьерному росту женщин. Обладая одинаковым либо превосходящим, по сравнению с коллегами-мужчинами, уровнем профессионализма, женщины, тем не менее, "останавливаются" в карьерном росте чаще всего на уровне исполнителей, или же, в лучшем случае, становятся заместителями руководителя. Эти барьеры обусловлены как глубокими гендерными стереотипами о второстепенности роли женщин вообще, об ограниченности их способностей, так и так называемым страхом успеха (см. Женское предпринимательство), которому подвержены многие работающие женщины»[[55]](#footnote-55). Помимо «липкого пола» и «стеклянного потолка», женщинам также чаще отказывают при трудоустройстве на основе полового признака и материнской роли в семье.[[56]](#footnote-56)

*Доступ к доходу*. Учитывая зависимость этого компонента от предыдущих, можно сделать вывод, что доход женщин ниже, чем у мужчин. Действительно, помимо менее доступного выхода к высокооплачиваемым профессиям, женщины также получают меньшую заработную плату за равный с мужчинами труд[[57]](#footnote-57). Кроме того, в некоторых странах ограничивается возможность женщины иметь собственный доход и сбережения в целом.

Отметим также влияние компонентов и самого социально-экономического статуса на жизнь женщин. Например, исследование Американской Психологической Ассоциации выделяет тот факт, что низкий СЭС женщин приводит к негативным последствиям влияния на психологическое здоровье, как и самих женщин, так и их детей.[[58]](#footnote-58) Другая работа также приводит примеры зависимости социально-экономического статуса женщин и их физического здоровья: упоминается возможность доступа к повышенному качеству жизни за счет услуг здравоохранения, лекарств, продуктов питания, жилищных условий и пр.[[59]](#footnote-59).

Таким образом, в данном параграфе были рассмотрены аспекты женщин как социально-демографической категории. В дальнейшем исследовании будут упоминаться термины и данные для измерения и сравнения социально-экономического статуса женщин в России и Китае.

# 1.3. Гендер: определение и теоретические концепции.

Движение феминизма оказало влияние на социологическую дисциплину. В прошлом ориентированные на мужчин, исследования, например, социальной стратификации отрицали значение женщины как полноценного члена общества. Попытки измерения социального или социально-экономического статуса женщин обуславливалось изучением состояния домохозяйства, формирующегося в большей степени за счет мужского заработка[[60]](#footnote-60).

Вторая волна феминизма оставила определенный след в науке: развились идеи «женских», а позже и гендерных исследований[[61]](#footnote-61). Сам термин гендера, изначально употреблявшегося для обозначения грамматического рода в лингвистике, стал использоваться для разграничений понятий «биологический» и «социальный пол»[[62]](#footnote-62). Со временем исследователи, рассматривающие распределение гендерных ролей обратили внимания на общества, основывающиеся на «нетрадиционных» паттернах поведения мужчин и женщин, принятых в евроцентричном контексте. Именно данные аномалии позволили выделить факт «культурной детерминированности мужских и женских поведенческих стереотипов»[[63]](#footnote-63).

Таким образом, подчеркиваем, что «под **полом** человека понимается совокупность биологических данных, благодаря которым мужчины и женщины различаются друг от друга»[[64]](#footnote-64). В то время как **гендер** определяется как «социальный (социокультурный) конструкт, определяющий положение мужчины и женщины в обществе; это совокупность связанных с полом аспектов социальных ролей, т. е. моделей поведения, ожидаемого обществом от мужчины или женщины»[[65]](#footnote-65).

С конца ХХ в. феминистическое движение, критикующее классические подходы социологии об отношении между полами, в частности биологический детерминизм, формирует новый гендерный подход, основным контекстом которого становится властность и неравенство.

Рассматривая исследования социологов, внесших особый вклад в развитие и анализа гендера, стоит упомянуть Э. Дюркгейма. Он объяснял гендерные различия на основе соответственных биологических, тем не менее, не выделяя врожденного характера данного аспекта.

Если Э. Дюркгейм отмечал, что мужчины - «продукт общества», а женщины — «зависимой от природы»[[66]](#footnote-66), то к другому сравнению пришли структурные функционалисты Т. Парсонс и Р. Бейлс в контексте теории половых ролей. Т. Парсонс утверждал, что активную социальную и производственную роль отождествляют именно мужчины, в то время как женщины отвечают за консервативную культурную функцию. Из этого была выделена идея дифференциации половых ролей в семье, где мужчины исполняли инструментальную роль «добытчика», а женщины – экспрессивную, внутренне регулирующую.

Отметим также теорию конфликта Р. Коллинза. Здесь подчеркивается доминирующая власть мужчин над женщинами, которая основана на превосходящей физической силе. В добавление автор отмечает: «мера зависимости женщины от мужчины определяется двумя факторами: материальной зависимостью и ценностью женщины как собственности, подлежащей обмену»[[67]](#footnote-67). В работе также уточняется, что данный вид собственности представляет собой «сексуальную собственность» на особом «сексуальном рынке», где оба представителей полов «торгуются» для получения выгоды.

В контексте гендерных исследований отметим также основные актуальные теории гендера:

1. Теория социального конструирования гендера.
2. Гендер как стратификационная категория.
3. Гендер как культурный символ.

*Теория социального конструирования* гендера отрицает биологически основанные гендерные роли в обществе. Основывается на концепции П. Бергера и Т. Лукмана, теории половых ролей Т. Парсонса и Р. Бейлса[[68]](#footnote-68), идей драматургического интеракционизма И. Гофмана[[69]](#footnote-69), а также этнометодологии Г. Гарфинкеля (Случай транссексуала Агнесс)[[70]](#footnote-70). Под гендером в этой концепции понимается модель социальных отношений, сконструированных на основе социальных институтов (семья, социализация, разделение труда, средства массовой информации и др).

Основные составляющие идеи данной теории:

1. Гендер формируется на фоне интеграции с социальными институтами.
2. Гендер также формируется в ходе гендерной идентификации при усвоении заданных обществом норм.

Отдельное место в этой концепции уделяется возможности деконструкции и реформирования гендера как искусственно созданного продукта.

*Стратификационная теория гендера* основывается на идеях социального неравенства М. Вебера[[71]](#footnote-71), социальной стратификации П.А. Сорокина[[72]](#footnote-72). В своей работе Э. Гидденс одним из первых отметил гендер как систему стратификации, когда уточнил, что принадлежность к определенному классу не выражает полное различие в социальных моделях поведения мужчин и женщин[[73]](#footnote-73).

В этой концепции гендер рассматривается как часть аналогичных иерархизирующих фундаментальных категорий социальной стратификации – класс, раса, национальность, возраст, позже сексуальная ориентация. Таким образом, появляется термин гендерной стратификации, обозначающий «процесс, посредством которого гендер становится основой социальной стратификации»[[74]](#footnote-74).

В контексте данной теории отдельное внимание уделяется власти, как формирующей и закрепляющей гендерные роли в обществе посредством идеологии.

Третья идея гендера базируется на *культурно-символических представлениях* на мужскую и женскую роль. Отмечаются следующие закономерности, где в онтологическом и гносеологическом контекстах:

* Образ женского начала/«феминности»: греховность, связь с природой, телесность и пр.
* Образ мужского начала/«маскулинности»: божественность, культурность, духовность и пр.

Подчеркнем, что мужское и женское начало представляется сквозь призму противоположных явлений с позитивной доминантностью в сторону маскулинных образов.

Таким образом, в данном параграфе были раскрыты понятие гендер и описана составляющая гендерной теории. Отметим, что методологическими основами данной выпускной квалификационной работы выступят структурно-функциональный и гендерно-элитарный подходы.

# Глава II. Социально-экономический статус женщин России и Китая: вторичный социологический анализ.

# 2.1. Особенности социально-экономического статуса женщин в России.

Роль женщины в Древней Руси строилась на основе установившихся религиозных установок. «Традиционное положение» закрепляло главенство семейно-подчиненной функции. Женщины представляли в обществе, прежде всего, матерей, сестер, дочерей и пр. Важнейшей задачей в сложившимся патриархальном укладе для женщины являлось замужество с последующим рождением и воспитанием детей.

Таким образом, стоит отметить, что некоторые аспекты социально-экономического статуса долгое время не выполняли своих функций, т.е. социально-экономический статус женщин был показательно ниже аналогичного мужского. Профессиональная занятость женщин закреплялась ведением домашнего хозяйства и уходом за домочадцами. Альтернативные возможности были так или иначе связаны с семейно-ориентированной ролью женщин: собирательство, огородничество, рукоделие, вязание и шитье. Женское образование долгое время также было ограниченно. По «Домострою» девочек обучали ведению хозяйства и рукоделию, также чтению и счету в церковных школах[[75]](#footnote-75). Тем не менее, данные показатели не означали, что у женщин на Руси не было собственного имущества. Одним из обязательных обрядов перед свадебной церемонией, например, являлось передача приданого – имущества, даваемого невесте ее семьей для жизни в замужестве[[76]](#footnote-76). Свободные женщины также и могли являться наследницами имущества мужа, будучи опекуншами детей (с опорой на статьи 7, 103, 104, 106 Русской Правды). «Судебник» и «Соборное уложение» еще больше расширили права женщин на наследование. Например, появляется понятие «прожиток». Данный вид недвижимости впоследствии стал рычагом развития личных наследовательных прав женщин. Помимо наследования, прожиток иногда также выступал в качестве приданого для невесты.

Эпоха петровских изменений радикально реформировала все сферы общественной жизни страны. В том числе и женский вопрос. Помимо стремительного расширения имущественных прав женского населения, был затронут важный аспект брачно-семейных отношений. Указами императора, например, была закреплена возможность формального расторжения помолвки по личным причинам, как со стороны потенциального жениха, так и невесты[[77]](#footnote-77). Также был повышен возраст вступления в брак: с 1730 г. такими показателями стали 18 и 16 лет для мужчин и женщин соответственно. Стоит также упомянуть об уравнении причинно-следственных явлений бракоразводного процесса[[78]](#footnote-78). При Петре I женщины также начали участвовать в ассамблеях, маскарадах. Со временем на смену ассамблеям пришли балы, театр, балетное искусство, связанные с активным участием женщин того времени. Все больше женщин также стало увлекаться наукой и писательством.

Переходя к активным компонентам СЭС, отметим фактор образования. Именно с ХVIII в. новый виток развития получает женское образование, однако данный аспект развития получил распространение в основном среди высшего слоя населения. Образование для молодых дворянок основывалось на силах гувернанток и приглашенных учителей, которые обучали поверхностным знаниям различных наук, в том числе языков (в особенности французского), игре на музыкальном инструменте, а также основам поведения в обществе[[79]](#footnote-79). И все же, главной целью такого воспитания оставалась семейно-направленная – потенциальное замужество.

Дальнейшее развитие женской образовательной стратегии было осуществлено при императрице Екатерине II. При соучастии приближенного И.И. Белецкого в 1764 г. в Воскресенском женском монастыре был открыт Смольный институт благородных девиц. Помимо основного слоя привилегированных воспитанниц, к обучению также были допущены дочери мелких чиновников, обедневших дворян, погибших генералов. Через год при институте открылось мещанское отделение для девушек низших сословий, которые после выпуска работали обслуживающим персоналом представителей аристократии. На протяжении девяти лет изолированные от семьи смолянки обучались письму, языкам (французскому и немецкому), литературе, арифметике, танцам, манерам, рукоделию[[80]](#footnote-80). По окончании обучения воспитанницы сдавали публичный экзамен. Помимо Смольного института благородных девиц в Российской империи возникали и другие заведения женского образования – различные частные пансионаты для девушек.

Также стоит упомянуть деятельность первой женщины президента Российской академии – Е.Р. Дашковой. Являясь исключительным случаем высокопоставленной светской представительницы, основательницей журнала «Собеседник любителей Российского слова», Е.Р. Дашкова долгое время являлась символом образованной и успешной в исконно мужской сфере женщиной. Упомянутые ранее императрицы на престоле Российской империи также представили собой повышение статусности женщины в глазах населения исконно патриархальной страны. Помимо образов княгини Ольги и царицы Софьи Алексеевны, запомнившихся короткими периодами управления, российские императрицы отметились плодовитым и длительным пребыванием у власти. Несмотря на различающиеся мнения, касательно правления данных представительниц дома Романовых, стоит отметить положительные изменения женского вопроса в общественной жизни государства на протяжении всей их деятельности.

В XIX в. на фоне подъема общественного движения особо актуальным становится «женский вопрос». Активно работающие женщины требовали изменения прав наследования для расширения и последующего уравнения возможностей, упрощения бракоразводного процесса и пр. В сфере образования еще большее распространение получают институты для благородных девиц с сохранением статусности Смольного института. При училищах были также созданы специальные педагогические курсы для будущих учительниц и воспитательниц. Одним из новшеств эпохи стало открытие общественных и благотворительных заведений.

Российская империя занимала лидирующую позицию в Европе по развитию общего среднего женского образования. Касаемо профессионального образования стоит отметить специальные курсы при начальных училищах, специализирующиеся на обучении домашнему труду и швейному делу. При общеобразовательных заведениях представлены были счетные, акушерские и фельдшерские направления. Несмотря на правительственные ограничения, ученый П.Ф. Лесгафт смог также создать уникальную высшую школу для девушек, программа которой основывалась на передовых исследованиях как естественных, так и гуманитарных наук[[81]](#footnote-81). Изменения в образовательных возможностях женщин также повлияли на дальнейшее становление их статуса в обществе. Все больше женщин интересовались науками, литературой, несмотря на уничтожительные высказывания в их сторону.

Несмотря на положительные изменения в вопросе женского образования, наследовательных процессов и профессиональной деятельности, к концу XIX в. женщины испытывали огромные сложности со становлением как личности в обществе: полученное ими образование не приравнивалось к аналогичным мужским дипломам, как и наследственно-имущественные права, и профессиональные возможности, что также были ограничены узким кругом конкретных направлений.

XX в. в истории страны ознаменовался прежде всего периодом коренного изменения во всех сферах общественной жизни. Великая Октябрьская революция определила новые тенденции в «женском вопросе».

В своей работе Н.Л. Пушкарева определяет четыре периода трансформации гендерного вопроса в Советской России, [[82]](#footnote-82) первым этапом выделяя конец 1917 г. – 1920-ых гг. XX в. Основными аспектами этого промежутка времени в сфере гендерных вопросов становится экспериментирование. Например, создание еще в 1919 г. «женских отделов», позже преобразованных в «женсоветы», при появившемся в то же время Департаменте по работе среди женщин. Под руководством известнейших деятельниц И.Ф. Арманд, А.М. Колонтай и А.Н. Самойловой данные подразделения в основном занимались активной пропагандисткой деятельностью с последующим потенциальным установлением и решением проблем «женского вопроса»[[83]](#footnote-83). В дальнейшем, в рамках первого этапа, в контексте первой советской Конституции 1918 г. было юридически закреплено равноправие мужчин и женщин, хотя на практике, как подчеркивают исследователи, данный пункт имел малую исполнимость. Действительно, женщины в Советской России имели право свободного политического выбора, однако в остальных сферах общественной деятельности они также были ограничены.

Регуляция семейного вопроса нашла отражение в «Кодексе о браке, семье и опеке» 1926 г., в котором также закреплялось верховенство заключенного в органах ЗАГСа браков, фиксировался вопрос разводов, алиментов, возможность сохранения девичьей фамилии, право женщины на аборт, оплачиваемый отпуск по беременности и для кормящих матерей и пр. В плане образования существовала программа ликвидация безграмотности населения. Источник подчеркивает «к 1926 году в советской России грамотность женщин в возрасте 9-49 достигла 42,7%, а процент грамотности женщин в городе стал приближаться к грамотности мужчин: 73,9% и 88,0%»[[84]](#footnote-84). Положительные сдвиги наблюдались также в сферах высшего и среднего образования – процент студенток ВУЗов увеличился до 43%[[85]](#footnote-85).

Второй этап затрагивает больший промежуток времени, в составе которого выделяются подэтапы. Например, период с конца 1920-ых гг. до середины 1930-ых определяется неким откатом в сторону традиционализма, в ходе которого подчеркивалось удовлетворение властными органами реализацией «женского вопроса». В связи с этим, были ликвидированы упомянутые ранее «женсоветы», исключилась возможность аборта (кроме «абортов по медицинским показаниям»), затруднился разводный процесс. Равенством женщин и мужчин оправдывали приобщение первых к мужским профессиям (машинистам подъемных кранов, водителями общественного транспорта или грузовиков и пр.). Важнейшей частью второго этапа, безусловно, является период Великой Отечественной войны. Помимо участия женской части населения на фронтах сражений, в тылу женщины также представили собой общественную силу, устанавливая свое влияния на различные сферы. Однако позже, с возвращением мужчин с военных действий, женщины были смешены с основной доли, например, административных позиций. В последующие послевоенные года, женское население вновь стало на путь выполнения традиционных ролей.

Предпоследний этап, начавшийся с периода хрущевской «оттепели» и окончившийся брежневским «застоем», также отличается некой двойственностью направлений. Изначально данный этап начинается с декриминализации абортов, в то же время активной пропаганды материнства, доступностью жилья («хрущевок»). Сформированы неотрадиционалистские взгляды на позицию женщины – была предложена новая роль «работающей матери». Тем не менее, социальная структура последующего ухода за ребенка не была готова к проведению подобной «натурализации женской роли». К тому же, помимо смены на рабочем месте, женщинам также приходилось отрабатывать еще одну, но уже неоплачиваемую – ухода за бытом.

Четвертый–завершающий период берет своей начало с «перестройки» и продолжается на сегодняшний день. Уже к началу процессов «перестройки» женщины представляли больше половины от всей численности рабочих (51% по СССР и 52% по РСФСР)[[86]](#footnote-86). Аспект образованности был также подкреплен введением обязательного начального и среднего образования, вместе с упрощением доступа к среднему специальному и высшему уровню. О.А. Хасбулатова отмечает, что к концу 1980-ых гг. «количество женщин с высшим образованием возросло в 4,7 раза, со средним (полным и неполным) – почти в 2 раза»[[87]](#footnote-87). Несмотря на то, что можно говорить об уравнении в образовательной сфере, то в направлении профессиональной занятости женщины все также сталкиваются с проблемами недоступности к высокодолжностным позициям.

Таким образом, отметим, что становление женского вопроса в России началось с этапа традиционного положения женщины в патриархальном обществе и претерпело существенные изменения. Опираясь на описанные данные эволюции социально-экономического статуса женщин, впоследствии проанализируем активные компоненты «традиционного» и современного положения женщин в России и Китае.

# Формирование социально-экономического статуса женщин в Китае.

Китайская традиционная модель женской роли в обществе складывалась на схожих с упомянутой ранее российской формой особенностях. Главенствующую роль в семье занимал мужчина-добытчик, в соответствии с этим, рождение наследника и поддержание быта являлись важнейшими задачами для женщин.

Рождение девочки нередко связывали с негативными последствиями – необходимостью дальнейшего приготовления приданного и проведения свадьбы. В связи с этим в зачастую бедных семьях были распространены практики убийств младенцев-девочек или продажа в наложницы. На эту тему О.Е. Зевалич пишет: «Положение наложницы описано в трактате Конфуция: проданная девочка навсегда теряла свободу, не говоря уже о том, что чаще всего ее продавали прямо в публичный дом»[[88]](#footnote-88). Максимально положительным обстоятельством в жизни наложниц становилось рождение сына господину, что помогало подняться до статуса главной наложницы или жены. Занимая данные позиции при императорском дворе, к примеру, женщины могли рассчитывать на высокое жалование и возможность влияния на управленческий центр государства. Например, императрица Цыси, изначально занимавшая позиции регентши, а после государственного переворота, укрепила свое положение во власти страны[[89]](#footnote-89).

Женское образование основывалось на занимаемой женщиной позиции. Исследование описывает, что на основе конфуцианского трактата «Книга обрядов» родители обучали молодых девушек «трем правилам подчинения и четырем добродетелям», основанных на беспрекословном повиновении мужчинам в семье, скромности и усердии в работе[[90]](#footnote-90). Привилегированных девушек обучали чтению, письму на основе конфуцианской доктрины вместе с мальчиками до достижения десятилетнего возраста. После достижения разделительного возраста юноши отправлялись продолжать обучение, в надежде успешно сдать экзамен на должность чиновника. Девушек же начали обучать манерам, правила проведения традиционных ритуалов, рукоделию, ведению быта. В дальнейшем задачей юных девушек, как упоминалось ранее, являлось замужество, организация бытовых вопросов, рождение и начальное воспитание своих детей.

Процессы подготовки к замужеству также включали в себя ужасающие составляющие поддержки красоты – суровые ограничения, бинтование ног и пр. Замужество также не несло положительных аспектов статусности женщины. Буквально переходя из одной семьи в другую, как некий товар, жены становились подчиненными новым домочадцам, особую роль в угнетении которых представляла новообретенная свекровь.

На протяжении долгого времени женщины в китайском традиционном обществе также не обладали имущественным правом, наследование которого проводилось по мужской линии. В наследство погибшего супруга вдовы могли вступать при условии отказа от второго брака и наличия общих малолетних детей. Разведенные женщины могли рассчитывать лишь на возвращение приданного в зависимости от причины разрыва брачного договора и решения бывшего мужа.

Коренные изменения в статусе женщин начали происходить с началом 50-ых гг. ХХ в. Однако процесс борьбы за защиту прав женщин был заложен еще к началу XIX в. В ходе Синьхайской революции 1911 г. женские отряды наравне с мужскими стали принимать активное участие в разразившихся военных действиях по всей стране. После установления Китайской Народной Республики в 1949 г. правительство выразило заинтересованность «женским вопросом» в ново-провозглашённом государстве.

«В частности, первая Конституция КНР, принятая в 1954 г., провозгласила равенство граждан перед законом»[[91]](#footnote-91) - пишет в своей статье А.Л. Шишелякина. Помимо закрепленных положений в Конституции страны, государство обратило внимание на важнейший сектор социальной жизни женщин – семейную составляющую. Помимо этого с года основания КНР начинает свою работу Всекитайская федерация женщин, с рекомендаций которых и на сегодняшний день проводится гендерная политика страны. Так, в период с 1950-ых до начала 2000-ых гг. было выпущено более трех редакций законов о браке, где закреплялись законная регистрация в государственных органах, незаконность многобрачия, возможность развода по инициативе любой из двух сторон, вопросы о наследовании и тд.

«В 1980 г. Китай подписал конвенцию ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, а в 1990 г. конвенцию Международной организации труда о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности»[[92]](#footnote-92) - описывает в своем исследовании Л.С. Веселова. «В 1986 году в Китае был принят закон «Об обязательном образовании КНР»…закон предписывал необходимость каждому гражданину КНР получить образование не менее 9 классов, которые будут профинансированы правительством»[[93]](#footnote-93) - также упоминают в статье Е.В. Казанская и А.В. Соловьева.

Однако не все решения отзывались положительными исходами в вопросе становления женской статусности. Экономические реформы перехода от плановой к рыночной экономике повлекли за собой высокий процент сокращений рабочих мест и, в связи с этим, привели к усложнению возможности карьерного роста для женщин. Источник подчеркивает: «под сокращение на государственном предприятии попадал каждый третий работник, который не являлся продуктивным в рыночном смысле, получая, тем не менее, заработную плату»[[94]](#footnote-94). Под такими работниками чаще всего подразумевались именно женщины, которые в глазах общества все также были ориентированы на семейную составляющую общественной жизни. Данный аспект привел к тому, что, например, «в Шанхае в 1995 г. задолго после завершения экономической реформы предприятий числилось более 300 тысяч безработных женщин, не сумевших после сокращения устроиться на новую работу»[[95]](#footnote-95). Причиной низкой занятости также становилась проблема недостаточной доступности к образованию. Женщинам не только сложнее было поступить в средне-специальные образовательные и высшие учебные заведения, но и по окончанию необходимо было набрать более высокое количество баллов за экзамены, чтобы конкурировать с устраивающимися на должность мужчинами.

Сложившаяся ситуация была обсуждена на Четвертой Всемирной конференции по положению женщин в 1995 г., прошедшей в Пекине. В ходе конференции генеральный секретарь Коммунистической партии КНР выделил приоритетным направлением гендерной политики страны именно достижение равенства между мужчинами и женщинами. Заложенные тенденции отразились в статистических данных положительного прироста обучаемости девочек школьного возраста к концу 90-ых гг. ХХ в., составившего 98,6% от всего количества[[96]](#footnote-96). В сфере занятости женщины составили почти половину (46,7%) от всего рабочего населения Китая с активной представленностью в различных отраслях экономики, телекоммуникации, недвижимости, частного сектора, социальной сферы, здравоохранении, спорте, торговле, сервисе и консалтинге[[97]](#footnote-97). Тем не менее, описывая компонент доходности, отмечается, что «среднестатистический годовой доход работающих женщин в Китае не превышает 70% от заработка мужчин»[[98]](#footnote-98) по состоянию на конец 1990-ых гг.

Также стоит упомянуть актуальную с 1978 г. по 2016 г. семейную политику «одна семья – один ребенок»[[99]](#footnote-99). Данный аспект был введен для регулирования демографической ситуации в Китае. Несмотря на агитацию властей о равной ценности дочерей и сыновей, многие семьи все также стремились к рождению мальчика в виду устоявшихся гендерных стереотипах. Зачастую прибегали к абортам (иногда по половым признакам), самостоятельным абортам, убийствам младенцев, скрытию беременностей или рождению детей без регистрационного учета и пр[[100]](#footnote-100). Тем не менее, из положительных аспектов такой политики следует выделить большее желание родителей обучать дочерей и поддерживать их карьерный путь. О большем влиянии данной демографической политики упомянем в следующем параграфе, в том числе посвященному современному социально-экономическому статусу женщин в Китае.

Таким образом, отметим схожие тенденции развития социально-экономического статуса женщин КНР с аналогичными аспектами социально-экономического положения женщин в России. Опираясь на данные о традиционном положении и изменении статуса женщин в Китае, впоследствии проанализируем современную специфику компонентов СЭС женщин в России и Китае.

# Сравнительный анализ современного социально-экономического статуса женского населения России и Китая.

Основываясь на официальные данные Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации (РОССТАТ), по состоянию на 1 января 2022 г. численность женщин и мужчин составляет 77,9 млн. и 67,7 млн. человек соответственно[[101]](#footnote-101). Как комментирует сам источник, «численное превышение женщин над мужчинами в составе населения отмечается с 36 лет и с возрастом увеличивается… соотношение сложилось из-за сохраняющегося высокого уровня преждевременной смертности мужчин»[[102]](#footnote-102). Увеличение количества женщин сыграло двоякую роль в формировании социально-экономического статуса российских женщин. С одной стороны стоит отметить расширение возможностей развития влияния в различных сферах общественной жизни, но с другой стороны появляются барьеры в достижении высокого поставленных должностей в угоду мужскому меньшинству, а также возникают проблемы построения семьи.

Противоположная ситуация сложилась в Китайской Народной Республике, где процентное соотношение мужчин превышает соответственный женский показатель – 51,24% и 48,76%[[103]](#footnote-103). Упомянутая ранее политика «одна семья - один ребенок» стала катализатором гендерного дисбаланса в стране, выделившегося как в негативном, так и положительном для СЭС женщин особенностях. Из негативных стоит отметить возросшие рынки сексуальных услуг, кражи и торговли женщинами и детьми, появление системы «4-2-1», где одному молодому взрослому необходимо ухаживать за своими нерабочими родителями, а также и за бабушками и дедушками по материнской и отцовской линиями. Положительной составляющей стоит отметить некое повышение статуса женщин в китайском обществе за счет поддержки со стороны родителей, инвестирующих в образование молодых китаянок для будущей спонсируемой дочерями комфортной старости.

Несмотря на противоположные показатели гендерного разрыва, как в России, так и в Китае, наблюдается схожая довольно критическая демографическая ситуация, выражающаяся также в старении населения и понижении рождаемости. На аспект СЭС данные показатели также имеют двойственное влияние.

Для стабилизации социально-экономического статуса женщин оба государства предпринимают особые программы. Например, основным документом, регулирующим план действий по поддержке женщин государством, является «Национальная стратегия действий в интересах женщин». 29 декабря 2022 г. распоряжением Председателя Правительства РФ была утверждена новая стратегия на период с 2023-2030 гг[[104]](#footnote-104). В рамках данного распоряжения рассматриваются вопросы также связанные с статусом женщины в обществе, в том числе их социально-экономическим положением. Документ подчеркивает, что «Целями Стратегии являются обеспечение реализации принципа равных прав и свобод мужчин и женщин, создания равных возможностей для их реализации женщинами во всех сферах жизни и повышение экономической независимости, политической активности и возможностей самореализации женщин»[[105]](#footnote-105). В связи с указанными целями были также выделены основные направления деятельности стратегии:

* «укрепление позиций женщин в общественно-политической жизни страны. Создание условий для развития их гражданской активности;
* повышение роли женщин в развитии общества, улучшение качества их жизни;
* расширение участия женщин в приоритетных направлениях социально-экономического развития страны, включая формирование новых точек роста экономики;
* сохранение здоровья женщин всех возрастов. Создание условий для повышения роли женщин в формировании здорового общества;
* профилактика социального неблагополучия женщин»[[106]](#footnote-106).

Схожий документ был также утвержден правительством Китая годом ранее. «Национальная программа развития женщин» 2021-2030 гг. также направлена на различные аспекты, затрагивающие реализацию «женского вопроса» в стране:

* «Женщины и здоровье;
* женщины и образование;
* женщины и экономика;
* участие женщин в принятии решений и государственном управлении;
* женщины и социальное обеспечение;
* женщины и семейный вопрос;
* женщины и окружающая среда;
* женщины и закон»[[107]](#footnote-107).

Таким образом, отметим заинтересованность государств в стабилизации и улучшении положения женского населения в обществе, выразившиеся в официальных документах регламентирующих гендерную политику страны. В последующей части параграфа основным фокусом будут актуальные данные, характеризирующие современное состояние социально-экономического статуса женщин в России и Китае.

*Аспект образования в контексте социально-экономического статуса женщин в России и Китае.*

Отмечая составляющую СЭС – образование, нельзя не упомянуть высокий процент образованности российский женщин. По данным Всероссийской переписи населения, закрепленных в описательной части «Национальной стратегии действий в интересах женщин», более половины от всего населения страны образованных граждан – это именно женщины (55%[[108]](#footnote-108)). К тому же, в документе также подчеркивается, что «среди высококвалифицированных научных работников женщины составляют значительную часть (28,3 процента среди докторов наук и 43,4 процента среди кандидатов наук)»[[109]](#footnote-109). Получение высшего образования в престижном учебном заведении является важнейшим критерием в самореализации женщин, выраженным в дальнейшем становлении конкурентоспособности на рынке труда. Несмотря на тенденции большей образованности женщин, в российском обществе все также сохраняются сексистские настроения по отношению к женскому научному труду, в том числе в физико-математических направлениях. Помимо данного примера, также стоит отметить, что образованность молодых женщин влияет на их супружеский выбор, зачастую не в пользу соотечественников, стремящихся получить образование ради «корочки» или отсрочивания службы по призыву. В сфере дошкольного и школьного образования также удалось добиться уравнения доступности девочек и мальчиков к образовательным процессам. Отказ родителей о предоставлении общего образования грозит привлечением к административной ответственности и дальнейшей выплате штрафа. К сожалению, сохраняется проблема недоступности образования определенному слою детей, чаще всего – девочкам, из религиозных семей. Тем не менее, данный аспект доступности дошкольного и школьного образования также влияет на работающих матерей и их возможности профессиональной реализации. Одной из актуальных проблем в данном вопросе является доступ к учреждениям дошкольного образования.

К 2020 г. масштабы распространения дошкольного образования по всему Китаю охватили 22,72 млн. девочек, что на 9,19 млн. девочек или 68% больше, чем показатель за 2010 г[[110]](#footnote-110). Касаемо среднего образования 2020 г. также ознаменовал повышение общего коэффициент охвата девочек по стране в 90%[[111]](#footnote-111). Однако, несмотря на принятый закон «Об обязательном образовании в КНР», уравнивающий доступность к образовательным процессам среди женщин и мужчин, актуальным остается проблема образования для сельского населения страны. В статье подчеркивается, что существует «проблема приоритета мальчиков над девочками в отношении права на получение образования в бедных районах страны и деревнях; гендерная сегрегация между высшим и профессиональных образованием; разрыв в образовании между городским и сельским районами; а также барьеры для женщин исследователей и педагогов на рабочем месте»[[112]](#footnote-112). Помимо этого стоит также выделить вопрос об «оставшихся детях». Под данным термином понимается тенденция отъезда родителей несовершеннолетних деревенских детей в крупные города в целях поиска высокого заработка. В статье также упоминается, что «родители более склонны забирать своих сыновей в город, а дочерей оставлять в селах под присмотром ближайших родственников»[[113]](#footnote-113), что проявляется в понижении возможностей доступа к высшему образованию и престижной профессии для девушек. Рассматривая сферу высшего образования китайских женщин, отметим схожие тенденции с россиянками. По состоянию на начало 2010-ых гг. количество студенток университетов сравнялось с аналогичным показателем мужской составляющей (51,4 % и 48,6% соответственно[[114]](#footnote-114)).

*Аспект профессиональной занятости в контексте социально-экономического статуса женщин в России и Китае.*

Женщины в России составляют почти половину от общей численности занятого населения – 48,6% по данным за 2021 г[[115]](#footnote-115). Женская часть населения активно представлена в таких направлениях как образование, здравоохранение, социальные услуги, гостиничное дело, предприятия общественного питания, финансовые и страховые организации и пр. Также высока их доля в различных сферах малого и среднего бизнеса, в том числе в направлении социальных, образовательных, культурно-развлекательных услуг. Растет процент женского участия в общественно-политической жизни, в том числе в государственном управлении. Однако подчеркивается, что «дисбаланс в представленности женщин на уровне принятия решений сохраняется»[[116]](#footnote-116). На аспект занятости влияет семейная ориентированность женщин, к тому же необходимость больших усилий и затрат по уходу за членами семьи, в том числе за детьми. В связи с этим в российском обществе все также остаются актуальные проблемы трудоустройства и карьерного роста женщин. Помимо этого существуют также ограничения на трудовую деятельность в сферах, считающихся вредными и (или) опасными для женского населения. Одной из тенденций профессиональной занятости современности также является обращение к цифровой экономике. Несмотря на доминирование представительства мужчин в данной области, все чаще наблюдается активная интеграция женщин, в том числе сопровождаемая поддержкой государства.

Доля женщин от общей численности работающего населения Китая также приближается к 50% - по данным за 2020 г. составила 43,5%[[117]](#footnote-117). Период середины 2000-ых и начала 2010-ых гг. обозначается стабильным ростом процента работающих женщин в Китае, что подчеркивает государственная статистика страны, например, по данным за 2016 г. – 63%[[118]](#footnote-118) работающего от всего женского населения. Процент работающих китайских женщин также доминирует над общими азиатскими, где 35.6% занимают руководящие должности, а оставшаяся часть работает на младших должностях[[119]](#footnote-119). Женщины также активнее проявляют себя в сфере бизнеса, в частности в сферах цифрового развития, сферы моды и красоты. Помимо этого повышается и покупательская способность женского населения Китая, что породило эффект «she-economy»[[120]](#footnote-120). Напомним, что с улучшением финансового положения, женская часть населения стала одной из ключевых представителей покупательской способности страны. Одним из явлений последних годов также является не только финансово-покупательские возможности женщины, но и их тенденции к инвестированию.

Тем не менее, в китайском обществе все также сохраняются отрицательные аспекты, выражающиеся на СЭС женщин Китая. Например, при устройстве в организации, которые выполняют все предписанные государством критерии для социальной поддержки женской составляющей коллектива, женщинам приходится подписывать неофициальный документ, подтверждающий пятилетний срок отказа от замужества и беременности. Такая практика становится все более распространенной в среде как малого и среднего бизнеса, так и крупных компаний. И, несмотря на то, что данный документ не несет никакой юридической силы, организация строго следит за его выполнением, настаивая на заявлении по собственному желанию для нарушивших или угрозами увольнения по более серьезной статье.

*Аспект доходности в контексте социально-экономического статуса женщин в России и Китае.*

Актуальным остается вопрос о гендерном разрыве оплаты труда. В России данный показатель закреплен в среднем на уровне 28% и сохраняется на протяжении долгого времени[[121]](#footnote-121). В Китае процент чуть ниже – примерно 19%[[122]](#footnote-122).

Таким образом, в данной главе были описаны исторические предпосылки и современные актуальные характеристики социально-экономического статуса женщин в России и Китае. В последующем эмпирическом исследовании будут использованы приведенные данные для сравнительного обзора.

# Глава III. Особенности понимания социально-экономического статуса женщин в России и Китае на материалах авторского пилотажного исследования.

# 3.1. Программа пилотажного исследования.

Несмотря на упомянутые выше предпринятые «Национальные стратегии…», касающиеся утверждения положения женщины в российских и китайских обществах, общая ситуация с гендерным равноправием в данных странах раскрывает нестабильную картину. По данным ООН за 2019 г. Индекс гендерного неравенства в Китае равен 0.168 (39 место), а в России – 0.225 (50 место)[[123]](#footnote-123). Отметим падение индекса: в 2017 г. Китай занимал 36 место (показатель – 0.152), Россия же, наоборот, поднялась в списке на 3 строчки вверх – в 2017 г. страна занимала 53 позицию в рейтинге[[124]](#footnote-124). Индекс гендерного разрыва Всемирного экономического форума за 2020 г. и 2021 г. также демонстрирует падение китайского показателя с 106 на 108 позицию и положения России – 81 позиция на протяжении двух последних лет[[125]](#footnote-125).

На основе гендерного дисбаланса в странах сформировались определенные стереотипы по отношению к роли женщины в обществе, в том числе, относящиеся к ее социально-экономическому статусу. Таким образом, в связи с необходимостью практического подтверждения возникших гипотез и раскрытия темы выпускной квалификационной работы было подготовлено и проведено пилотажное социологическое эмпирическое исследование, результаты которого подробно описаны в последующих параграфах главы.

**Название исследования**: «Особенности восприятия социально-экономического статуса женщин в России и Китае».

**Целью эмпирического исследования** является выявления особенностей понимания социально-экономического статуса жителями РФ и КНР.

Для реализации цели ставятся **следующие задачи**:

1. Определить отношение жителей РФ и КНР к традиционной и современной роли женщин в России и Китае.
2. Проанализировать мнения о составляющих фактора социально-экономического статуса женщин России и Китая.
3. Описать суждения о гендерном равенстве в упомянутых странах.

В соответствии с целью и задачами исследования выдвигаются **гипотезы:**

1. Выделяются общие тенденции развития социально-экономического статуса российских и китайских женщин, основывающиеся на традиционной роли женщины в обществе.
2. В большей степени преобладают положительные изменения СЭС женщин в России и Китае, однако сохраняются критичные проблемы.
3. Вопрос равноправия мужчин и женщин является основой гендерной политики, как России, так и Китая; также на сегодняшний стоит отметить темпы позитивного развития ситуации.

**Методами** для подтверждения гипотез стали анкетный опрос и экспертное интервью.

Количественный метод опроса позволил определить восприятие анкетируемых жителей России и Китая о современном и перспективном развитии вопроса социально-экономического статуса женщин России и Китая. **Объект** социологического исследования – население РФ и КНР. **Предметом** исследования является выявление отношения жителей к особенностям социально-экономического положения женщин в России и Китае. Выборка – случайная. Анкетный анонимный опрос был проведен в онлайн-режиме посредством распространения цифровой ссылки для прохождения через социальные сети методом снежного кома. В период с 26 февраля 2023 г. по 1 мая 2023 г. в опросе приняло участие 100 респондентов - по 50 участников из каждого государства соответственно.

В свою очередь качественным методом экспертного интервью удалось отметить основные тенденции развития вопроса со стороны респондентов-ученых, специализирующихся в области гендерной социологии. **Объект** исследования – специалисты-ученые в сфере гендерной социологии российских и китайских высших учебных заведений. **Предметом** социологического исследования является выделение оценочных критериев особенностей социально-экономического статуса женщин в России и Китае. Выборка – целевая критериальная. Серия интервью с экспертами была проведена с апреля по май 2023 г. при помощи цифровых технологий. Респондентами выступили 4 исследователя: два представителя российских университетов (Казанский Приволжский Федеральный Университет и Санкт-Петербургский Государственный Университет) и два эксперта из Китая (Шандунскй женский университет). Эксперты также посчитали сохранить анонимность.

# Интерпретация материала результатов исследования.

*Результаты анкетного опроса «Особенности восприятия социально-экономического статуса женщин в России».*

Основные данные эмпирического исследования разделены по блокам.

**Возрастные группы:**

Рисунок 1 – «Ваш возраст».

Отметим, что большая часть респондентов – жители РФ в возрасте от 21 до 25 лет, затем группа 26-30 и 36-40 лет. Самыми меньшими возрастными группами выделились 15-20 лет, а также 41 год и старше.

**Разделение по полу**:

Рисунок 2 – «Ваш пол».

В опросе приняли участие обе половые группы населения, причем, процент респондентов-мужчин составил 33%, женщин – 67%. Отмечается, что данная тенденция характерна анкетных опросов со случайной выборкой участников.

**Определение традиционной роли женщины в обществе:**

Рисунок 3 – «В чем для Вас заключается традиционная роль женщины в обществе?»

Подчеркнем, что большая часть населения России выделяет первостепенным аспектом традиционной роли женщины как материнство и статус жены – 45%. Затем отметим преобладание совмещения обязанностей – 21% согласившихся. Основополагающим роли женщины в обществе 19% опрошенных считают компонент рабочей деятельности.

**Определение современной роли женщины в обществе:**

Рисунок 4 – «В чем для Вас заключается современная роль женщины в обществе?»

Описывая современную роль женщины в обществе, большинство респондентов подчеркнуло третий вариант объединения материнской и рабочей роли – 31%. Следующим по процентному соотношению аспект рабочей занятости – 28%, роль матери и жены – 24%. Свои личные ответы предложило 10% опрошенных: «свободный член общества», «роль непонятная какая-то», «аморальная (роль)».

**Уровень образованности женщин:**

Рисунок 5 – «Как вы оцениваете уровень образованности современных женщин?»

Больше половины респондентов отмечают высокий уровень образованности современных женщин, в целом выделяя положительные варианты также среднего уровня – 22%. Низким уровень образование женщин считает малая 14% составляющая населения опрошенных. В дополнительных ответах выделим «равное с мужчинами» положение в сфере образования.

**Проблемы образования женщин:**

Рисунок 6 – «Как Вы считаете, с каким проблемами могут столкнуться женщины в сфере образования?»

Среди опрошенных высокодолевыми стали варианты ответов (по возрастанию): «Насилие по гендерному признаку» - 11%; с большим отрывом выделились два: «Сексизм в различных проявлениях» и «Все варианты выше» - 28 и 37% соответственно. Из дополнительных ответов отметим такие как «организация пространства (туалеты, например)», «не все девочки из определенных семей могут нормально учиться из-за традиционных взглядов».

**Репрезентация женщин в сферах различной профессиональной занятости:**

Рисунок 7 – «Как Вы оцениваете уровень репрезентации женщин в различных сферах профессиональной занятости?»

В преобладающем большинстве (67%) опрошенное население РФ оценивает присутствие женщин в различных профессиях. 15% выделяет низкую репрезентацию, остальное большинство подчеркивает среднюю представленность – 14%.

**Проблемы профессиональной занятости женщин:**

Рисунок 8 – «Как Вы считаете, с какими проблемами могут столкнуться женщины в процессе реализации карьеры?»

Отметим, что большинство респондентов выбрало вариант задействования всех упомянутых факторов – 30%, что подчеркивает наличие широко круга проблем в сфере занятости в профессиональной деятельности. 17% и 11% участвовавших в опросе выделили проблемы сексизма и насилия по отношению к женщинам, а 14% не отметило каких-либо серьезных аспектов. В варианте «Другое» были упомянуты аспекты, принадлежащие к компоненту сексисткого отношения: «мало женщин лидеров и начальников», «стеклянный потолок в нашей стране распространен».

**Уровень дохода женщин:**

Рисунок 9 – «Как Вы оцениваете уровень доходности женщин?»

38% респондентов отмечают лишь средний уровень доходности женщин, несмотря на перечисленные ранее высокие проценты, по их мнению, уровня образования и представленности в профессиональной сфере. Вторым по большинству варианту все же выделяется высокая доходность женщин – 29%, а низким доходом характеризуют женщин 19% опрошенных. В графе «Другое» также отметим ответы, связанные с последним аспектом: «у многих своего дохода нет», «мизерный доход».

**Проблемы доходности женщин:**

Рисунок 10 – «Как Вы считаете, с какими проблемами могут столкнуться женщины в сфере доходности?»

Абсолютное большинство (42%) подчеркивает аспект сексистского отношения к женщинам как важнейший фактор, формирующий проблемы доходности для женского населения. «Реализация роли матери и работницы» в свою очередь расположилась на второй строчке по актуальности среди респондентов с 16%.

**Оценка социально-экономического статуса женщин:**

Рисунок 11 – «Как Вы оцениваете социально-экономический статус женщин?»

37% респондентов считают, что СЭС женщин имеет среднее значение, в то время как 34% выделяют высокую статусность женщин России. Низким положением женщин охарактеризовали 20% опрошенного населения страны.

**Перспективы социально-экономического статуса женщин:**

Рисунок 12 – «Какие изменения, по Вашему мнению, произойдут с социально-экономическим статусом женщин?»

В целом респонденты демонстрируют позитивное отношение к будущему становлению социально-экономического статуса женщин – почти 40% ожидают повышения СЭС женщин. 24% процента опрошенных выделяют стагнацию как один из вариантов развития статусности женщин, 18% процентов – выделяют негативные перспективы.

**Оценка социально-экономического статуса женщин по сравнению с мужчинами:**

Рисунок 13 – «Как Вы можете оценить социально-экономический статус женщин по сравнению с аналогичным мужским?»

Респонденты в большинстве отметили равенство статусов женщин и мужчин (31%), с небольшим разрывом в 3% - более низкое положение женщин по отношению к мужчинам. Только 22% опрошенных подсчитали, что СЭС женщин выше.

**Возможно ли равенство между мужчинами и женщинами:**

Рисунок 14 – «Как Вы оцениваете возможность гендерного равенства?»

В оценке установления равенства между женщинами и мужчинами респонденты также сохраняют взгляд на позитивное решение – более 50% оценивает вполне вероятную возможность установления равного положения, однако большинство из этого процента считает, что необходимо большое количество времени и усилий для достижения цели. 25% населения, принявшего участие в опросе, отмечают негативные перспективы.

*Результаты анкетного опроса «Особенности восприятия социально-экономического статуса женщин в Китае».*

Основные данные эмпирического исследования также разделены по блокам.

**Возрастные группы:**

Рисунок 15 – «Ваш возраст».

Отметим, что большая часть респондентов – жители КНР в возрасте от 26 до 30 лет (34%), затем группа возрастов 21-25 (26%) и 31-35 (18%). Самыми меньшими возрастными группами выделились 15-20 лет (10%), а также 36-40 (10%), 41 год и старше (2%).

**Разделение по полу**:

Рисунок 16 – «Ваш пол».

В опросе приняли участие обе половые группы населения, причем, процент респондентов-мужчин составил 42%, женщин – 48%. Вновь отметим, что такое разделение распространено для анкетных опросов со случайной выборкой.

**Определение традиционной роли женщины в обществе:**

Рисунок 17 – «В чем для Вас заключается традиционная роль женщины в обществе?»

Подчеркнем, что большая часть населения Китая также выделяет первостепенным аспектом традиционной роли женщины материнство и статус жены – 51%. Основополагающим роли женщины в обществе 23% опрошенных считают компонент рабочей деятельности. Затем отметим совмещение обязанностей, как фактор, характеризующий традиционную роль женщины – 19% согласившихся.

**Определение современной роли женщины в обществе:**

Рисунок 18 – «В чем для Вас заключается современная роль женщины в обществе?»

Описывая современную роль женщины в обществе, большинство респондентов подчеркнуло третий вариант объединения материнской и рабочей роли – 49%. Следующим по процентному соотношению стал аспект рабочей занятости – 22%, роль матери и жены – 14%. В дополнительном варианте ответа выделим пример роли женщины в обществе как «части общества».

**Уровень образования женщин:**

Рисунок 19 – «Как вы оцениваете уровень образованности современных женщин?»

Больше половины респондентов отмечают высокий уровень образованности современных китайских женщин (47%), однако довольно сильно выделяется контраст мнений о низком (27%) уровне образованности. 16% опрошенных населения выделяют среднее положение.

**Проблемы образования женщин:**

Рисунок 20 – «Как Вы думаете, с каким проблемами могут столкнуться женщины в сфере образования?»

С большим отрывом выделился аспект сексистского отношения к женщинам во всех проявлениях – 43%. Намного меньшими процентами выделены общая совокупность проблемных факторов (22%), затем проблемы реализации роли матери и жены (12%), а также проблемы насилия в образовательной сфере (7%). 14% респондентов отметили отсутствие, по их мнению, как таковых проблем.

**Репрезентация женщин в сферах различной профессиональной занятости:**

Рисунок 21 – «Как Вы оцениваете уровень репрезентации женщин в различных сферах профессиональной занятости?»

43% опрошенного населения КНР оценивает присутствие женщин в различных профессиях как среднее. 37% выделяет высокую репрезентацию, остальное большинство подчеркивает низкую представленность – 17%.

**Проблемы профессиональной занятости женщин:**

Рисунок 22 – «Как Вы думаете, с какими проблемами могут столкнуться женщины в процессе реализации карьеры?»

Отметим, что большинство респондентов выбрало вариант реализации роли матери и работницы – 32%, затем выделяется аспект совокупности упомянутых проблем – 25%. 23% участвовавших в опросе выделили проблемы сексизма по отношению к женщинам, а 11% не отметило каких-либо серьезных аспектов. Проблема насилия по отношению к женщинам, по мнению опрошенных, имеет меньшую долю влияния на профессиональную занятость – лишь 6% отметили ее наличие.

**Уровень дохода женщин:**

Рисунок 23 – «Как Вы оцениваете уровень доходности женщин?»

33% респондентов отмечают высокий уровень доходности женщин, несмотря на перечисленные ранее контроверсальные проценты, по их мнению, представленности в профессиональной сфере. Вторым по большинству варианту все же выделяется средняя доходность женщин – 27%, а низким доходом характеризуют женщин 24% опрошенных. В графе «Другое» также отметим ответы, связанные с последним аспектом: «у городских женщин все на высоком уровне (скорее всего, имеется в виду все перечисленные компоненты СЭС), но у женщин из деревень совсем другая ситуация».

**Проблемы доходности женщин:**

Рисунок 24 – «Как Вы думаете, с какими проблемами могут столкнуться женщины в сфере доходности?»

«Сексизм во всех проявлениях» (32%) и «реализация роли матери и работницы» (30%) выделились как основные факторы, формирующий проблемы доходности для женского населения. Совокупность представленных проблем (22%) также определяет особенности доходности женщин.

**Оценка социально-экономического статуса женщин:**

Рисунок 25 – «Как Вы оцениваете социально-экономический статус женщин?»

39% респондентов считают, что СЭС женщин имеет среднее значение, в то время как 37% выделяют высокую статусность женщин Китая. Низким положением женщин охарактеризовали 19% опрошенного населения страны.

**Перспективы социально-экономического статуса женщин:**

Рисунок 26 – «Какие изменения, по Вашему мнению, произойдут с социально-экономическим статусом женщин?»

В целом проценты ответов респонденты демонстрируют близкие по значению численные соотношения: 31% за повышение статуса, 27% выделяют тенденцию к стагнации, а 22% - перспективы понижения статусности женщин.

**Оценка социально-экономического статуса женщин по сравнению с мужчинами:**

Рисунок 27 – «Как Вы можете оценить социально-экономический статус женщин по сравнению с аналогичным мужским?»

Респонденты в большинстве отметили равенство статусов женщин и мужчин (34%). 24% опрошенных подсчитали, что СЭС женщин выше, 27% – ниже аналогичного мужского статуса.

**Возможно ли равенство между мужчинами и женщинами:**

Рисунок 28 – «Как Вы оцениваете возможность гендерного равенства?»

В оценке установления равенства между женщинами и мужчинами респонденты также сохраняют позиции позитивного решение ситуации – более 60% оценивает вполне вероятную возможность установление равного положения, однако большинство из этого процента считает, что необходимо большое количество времени и усилий для достижения цели (42%). 22% опрошенного населения, принявшего участие в опросе, отмечают негативные перспективы.

*Результаты экспертного интервью «Особенности восприятия социально-экономического статуса женщин в России».*

**Традиционная и современная роли женщины в обществе.**

Российские эксперты подчеркивают актуальность традиционных аспектов в формировании роли женщины в обществе: «Традиционная роль женщины очень актуальна, сохраняет свою актуальность. Опираясь на историю, великих мыслителей и исторические официальные документы, традиционная роль, прежде всего, обозначает женщину самостоятельную, активную. Она и мать, и помощница своему мужу, и, немаловажно, профессионал, специалист в определенной области».

В современной роли женщины имеется большое влияние наследия предыдущего опыта имперского и советского периода. Отмечая формирование современной роли женщины в российском обществе, эксперты также упоминают документ «Национальной политики…»: «В указе как раз и говорится, что «Мы сохраняем традиционные роли. Это, прежде всего, уважение к каждому из полов и взаимоуважение – признание ценности мужчины и женщины». По мнению экспертов, современная роль женщины в России складывается на основе традиционных взглядов, учитывающих свободу и возможности ее реализации как в внутренней-семейной, так и во внешней-профессиональной сферах.

**Особенности формирования социально-экономического статуса женщин.**

*Аспект образования.*

Эксперты соглашаются с мнением о высокой образованности женского населения страны. «В России женщины очень образованные, даже больше, чем мужчины. Также скажу, что мизогинные стереотипы о «вечных гуманитариях-женщинах» все преодолевается. Из проблем отмечу, что в целом феминизация образования приводит к малой доходности профессий в этой сфере, и это, к сожалению, общая тенденция». Высокая степень образованности, по мнению интервьюированных, выделяет женщин на рынке труда. «За счет данной закономерности женщины могут конкурировать с мужчинами даже в традиционно мужских профессиях» - отмечают эксперты.

*Профессиональная занятость.*

В аспекте профессиональной деятельности упоминается наличие «Списка запрещенных профессий для женщин». Однако эксперты также выделяют сокращение недоступных для женщин занятостей, которые стали более открытыми с современными возможностями удаленной работы в режиме онлайн: «Общая цифровизация и компьютеризация приводит к положительным последствиям для женщин, в особенности для матерей как настоящих, так и будущих. Теперь можно спокойно работать из дома при этом занимаясь хозяйством и воспитанием детей».

Проблема «стеклянного потолка» также упомянута экспертами как преодолеваемая в современном российском обществе: «Не думаю, что в России эта проблема стоит настолько остро. В России высокий процент женщин у власти, как на региональном, так и на государственном уровнях – Матвиенко, Голикова, Набиуллина и многие другие. Да и в целом современным работодателям важнее производительность труда работника. Учитывая распространяющуюся цифровизацию, опять-таки, возможности плодотворной деятельности женщин повышаются».

*Доходность.* Отталкиваясь от упомянутых ранее аспектов профессиональной занятости в контексте формирования социально-экономического статуса женщин в России, эксперты выделяют позитивные тенденции преодоления ограничений на пути к высокому заработку. Все больше женщин в РФ попадают в списки богатейших женщин мира в рейтингах авторитетных изданий, покупательская способность женщин увеличивается. Сохраняются проблемы «феминизации» профессий, выражающихся низким уровнем достатка, также остро стоит вопрос «феминизации» бедности, с которым активно борется гендерная политика страны. Тем не менее, эксперты подчеркивают, что женщины проявляют все больше интереса в инвестициях, нередко преуспевая в этом.

**Перспективы становления социально-экономического статуса женщин на основе критериев современной гендерной политики страны.**

По мнению экспертов перспективы развития социально-экономического статуса положительные. Здесь подчеркивается особое внимание со стороны государства: публикаций документов, формирований условий для дальнейшего выравнивания положения мужчин и женщин в социально-экономической сфере. Помимо важности со стороны общественного аспекта, утверждение устойчивого положения женщин в перспективе может стать катализатором экономического роста, что, безусловно, также является одной из целей гендерной политики России.

*Результаты экспертного интервью «Особенности восприятия социально-экономического статуса женщин в Китае».*

**Традиционная и современная роли женщины в обществе.**

Эксперты подчеркивают значительность традиционной роли женщины, однако также отмечают важность современных тенденций возможности реализации женщин в обществе: «Думаю, что в этом плане государство старается найти баланс между восстановлением традиционной роли женщины как матери, жены и рабочей женщины. Несмотря на складывающуюся неблагоприятную демографическую ситуацию, потерять доход от важнейшей экономической силы Китая было бы не самым благоприятным решением».

**Особенности формирования социально-экономического статуса женщин.**

*Аспект образования.*

Интервьюированные эксперты также выделяют высокий уровень образованности женщин, как фактор, влияющий на конкурентоспособность в дальнейшей становлении карьеры. «Девушки серьезнее относятся к учебе, так как диплом престижного университета повышает их шансы на получение должности в крупной компании» - подчеркивают эксперты. Проблемным аспектом отмечен вопрос об образованности женского сельского населения страны.

*Профессиональная занятость.*

«Все больше наблюдается присутствие женщин в различных профессиях, также и на высоких должностях. В этом плане сложно что-то говорить о политической сфере, но в бизнесе все чаще лидируют именно женщины» - отмечают эксперты в интервью, выделяя в основном положительные тенденции регуляции данного вопроса.

*Доходность.*

«Нередко именно женщины становятся главными добытчицами в семьях, а мужчины, по обоюдному согласию, ведут домашние хозяйства, ухаживают за детьми и старшими родственниками. Высока также женская покупательная способность и инвестирование» - выделяют современные закономерности вопроса о женской доходности китайские эксперты. Тем не менее, интервьюированные отмечают стагнацию в вопросе о выравнивании оплаты труда за одинаковый труд между мужчинами и женщинами, что представляет собой отрицательный аспект становления СЭС женщин в Китае.

**Перспективы становления социально-экономического статуса женщин на основе критериев современной гендерной политики страны.**

Описывая перспективы социально-экономического статуса женщин, китайские эксперты остаются на стороне позитивного развития ситуации: «Думаю, что социально-экономический статус женщин будет только повышаться. Уверенно могу так говорить, основываясь на содержании государственных программ и общих настроениях в обществе Китая». Отмечается, что женщины продолжительное время являются важнейшей составляющей экономического роста Китая, что отражается в оперативном подходе со стороны государства, направленного на стабилизацию положения женщины в обществе.

Таким образом, в данном параграфе были описаны основные результаты пилотажного эмпирического исследования особенностей социально-экономического статуса женщин в России и Китая. В следующем параграфе описан сравнительные анализ результатов, на основе которого подведены итоги и рекомендации.

# Основные выводы и рекомендации по результатам исследования.

На основе сравнительного анализа полученных результатов эмпирического исследования были сделаны следующие выводы:

1. Традиционная роль женщины в обществах России и Китая основывается на схожих аспектах – это роль жены и матери. В свою очередь, описывая современное положение женщин, отмечается объединение традиционной роли с активной рабочей деятельностью. Соответственно, на основе схожих закономерностей формируется социально-экономический статус российских и китайских женщин, основывающийся на традиционной роли женщины в обществе. Большую роль в установлении данной закономерности играет гендерная политика РФ и КНР.
2. Одной из особенностей формирования социально-экономического статуса является компонент образованности. Женщины в России и Китае выделяются высоким уровнем образованности. Данный аспект основывается на повышении дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда. Тем не менее, отмечается проблема женского образования в сельской местности и все еще встречающиеся аспекты сексизма во всех его проявлениях.
3. Составляющая профессиональной занятости в контексте становления СЭС также основывается на сокращении недоступных для женщин России и Китая профессий. Подразумеваются как потенциально опасная рабочая занятость, так и высокопоставленные должности. Однако также подчеркивается наличие проблем, основанных на стереотипных установках, связанных с «некомпетентностью» женщин по отношению к «традиционно мужским» позициям.
4. Аспект доходности женщин выражен средними показателями, основными причинами которого является наличие вышеупомянутых проблем в профессиональной сфере.
5. Социально-экономический статус женщин в России и Китае схож в формировании всех трех компонентов, которые могут различаться в уклонах к различным сферам узкой направленности. СЭС российских и китайских женщин понимается на среднем уровне, но все еще приближающегося к аналогичному мужскому статусу. Отмечаются позитивные тенденции политики стран и общего настроения населения к выравниванию социально-экономических статусов женщин и мужчин, однако в более далекой перспективе.

Помимо выводов на основе проведенного эмпирического были также выведены рекомендации.

Активная работа государства в направлении повышения и дальнейшего установления равного социально-экономического статуса, безусловно, играет важнейшую роль в данном вопросе. К схожим выводам приходили еще в контексте исследования в 2021 г., где отметили, что «несмотря на многие положительные изменения, перспективы повышения социально-экономического статуса женщин неустойчивы, однако при должно внимании со стороны исследователей-социологов, и, безусловно, при проведении социальной политики, направленной на поддержание высокого положения женщин, возможно избежать неблагоприятных тенденций ухудшения социально-экономического статуса женщин в российских и китайских обществах»[[126]](#footnote-126). В данном контексте, соответственно, важна дальнейшая внимательная работа по урегулированию ситуации. В том числе помимо оценки статистических данных возможно создание инициативной программы по отслеживанию результатов утвержденной политики в интересах женщин. Данная инициатива может быть выполнена как в рамках общей отчетности предприятий, так и созданием комиссий, исследующих основные вопросы формирования СЭС.

Еще одной важной составляющей, положительно влияющей на функционирование и повышение социально-экономического статуса женщин, является цифровизация, активно распространяющаяся как в России, так и в Китае. Благодаря возможности удаленной работы в режиме онлайн, женщины реализуют себя во все новых профессиях, зачастую совмещая рабочие и семейные обязанности. Таким образом, цифровизация процессов рабочей деятельности различных направлений положительным образом скажется на репрезентативности и продуктивности работающих женщин.

Помимо этого возможно также введение активной пропаганды карьерных возможностей женщины в различных сферах заработка. К сожалению, меньшая часть населения осведомлена о потенциале женского труда и о программах поддержки от государственного сектора. Дополнительная агитация поможет привести все больше рабочей силы, что положительно скажется на экономической силе стран.

Таким образом, в рамках третьей главы было проведено эмпирическое исследование с последующим анализом результатов и выделения рекомендаций. Были установлены закономерности объединяющие тенденции формирования социально-экономического статуса женщин России и Китая. С опорой на практические результаты исследования в заключении будут описаны итоги и выводы по содержанию данной выпускной квалификационной работе.

# Заключение

В данной выпускной квалификационной работе были описаны теоретико-методологические подходы к пониманию социально-экономического статуса, определения понятия гендер и выделения женщин как особой социодемографической группы. Также в работе были проанализированы вторичные эмпирические исследования, как российских, так и зарубежных ученых, связанные с формированием социально-экономического статуса женщин. Данные демонстрируют тенденции схожих процессов становления СЭС женщин в России и Китае, в частности на основе установок традиционных ценностей. Женская роль в традиционном понимании российского и китайского общества – это, прежде всего, роль жены и матери.

В контексте современного положения женщин, безусловно, присутствуют аспекты влияния новейшего времени и его требований. В условиях современной экономики женская рабочая сила с каждым годом становится все более прочной опорой для потенциального развития. Тем не менее, современные женщины балансируют между семейными обязанностями и карьерным ростом, что помимо позитивных аспектов, также приводит к негативным, например, к проблемам с физическим и психическим здоровьем. Стоит также упомянуть вызовы, с которыми каждый сталкиваются женщины – сексизм и насилие, в том числе и домашнее.

Авторское эмпирическое исследование, проведенное в рамках данной выпускной квалификационной работы, помогло выявить характерные особенности современного социально-экономического статуса женщин в России и Китая.

Спецификой СЭС женщин России является высокий уровень образованности, повышающаяся доступность к различным направлениям профессиональной занятости и средняя доходность. В целом, социально-экономический статус женщин воспринимается как «средний», за некоторыми исключениями почти равный аналогичному мужскому статусу. Описывая современную роль женщины в обществе, респонденты подчеркивают объединение традиционной роли жены и матери с активной карьерой работницы. Большая часть опрошенных представителей населения РФ отмечают такие актуальные проблемы, как сохранение сексистких стереотипов и проявления насилия по отношению к женщинам. Тем не менее, результаты опроса и экспертного интервью, демонстрируют позитивные прогнозы для будущего регулирования и выравнивания социально-экономических статусов женщин и мужчин.

Особенность социально-экономического положения женщин Китая заключается в высоком уровне образования, средней доступности к профессиональной деятельности, и зачастую довольно высоким уровнем доходности. Несмотря на ограниченность в доступе к властным органам, как считают респонденты, женщины реализуют себя в других сферах, например, бизнеса. Исходя из данной закономерности, в понимании китайского общества имеются представления об обеспеченности женщин.

Социально-экономический статус китайских женщин приравнивается к мужскому, однако в определенных аспектах все же упоминается о различиях в пользу мужчин. Роль женщины в современном обществе Китая основывается на составляющих рабочей и семейной занятости, по этой причине основными преградами росту СЭС выделяются сложность совмещения семьи и рабочих обязанностей, а также сохраняющиеся гендерные стереотипы.

Положение женщин России и Китая в социально-экономическом секторе основывается на схожих тенденциях. В первую очередь – это факт формирования современного СЭС на основе традиционной роли женщин как матери и жены, а также с включением карьерных возможностей. Данная тенденция часто объясняется особенностями схожей направленности гендерной политики РФ и КНР, фокусирующиеся на преодолении проблем в демографической и экономической ситуации в странах.

Компоненты, формирующие социально-экономический статус женщин также выделились разительной схожестью процессов, как в российской, так и в китайской среде. Аспект образованности отмечается в связи с повышением конкурентоспособности на рынке труда и расширением возможностей для женщин в различных профессиональных направлениях и в сфере доходности. Негативные проблемы в России и Китае также сходны, например, сексизм и насилие по отношению к женщинам, благополучие деревенского женского населения.

Таким образом, цель и задачи исследования достигнуты, а выдвинутая гипотеза подтверждена.

Формирование высокого социально-экономического статуса женщин и его дальнейшее выравнивание с аналогичным мужским – это, прежде всего, цель государственной гендерной политики. Учитывая непостоянство и зависимость СЭС от внешних факторов, государству предстоит в дальнейшем продолжать работу по направлениям, заданным в документах «Национальных стратегий в отношении женщин». Рекомендуется также активно проводить просветительскую деятельность о возможностях карьерных достижений женщин. Необходимым представляется ускорение цифровизации различных направлений профессиональной деятельности женщин.

Требуются также дополнительные исследования, связанные с формированием социально-экономического статуса женщин, отдельных его компонентов и факторов. Изучение СЭС женщин в России и Китае весьма актуально и имеет богатую научную перспективу. Учитывая непоследовательные ответы респондентов, представляется значимым продолжение репрезентативных социологических исследований на основе количественных и качественных методов с целью получения более полной информации о состоянии современного социально-экономического статуса женщин России и Китая.

# Список источников и литературы

**Источники**

* 1. Распоряжение Правительства Российской Федерации "Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы" от 29.12.2022 № № 4356-р // Правительство России официальный сайт. [Электронный ресурс] URL: http://static.government.ru/media/files/ilHtVCkhskBAE9DAflD3Akpd787xAOc4.pdf (Дата обращения 30.03.2023).
	2. Китайская национальная программа развития женщин на 2021-2030 годы // Национальный рабочий комитет по делам детей и женщин (НРКДЖ) при Государственном совете Китайской Народной Республики. [Электронный ресурс] URL: https://www.nwccw.gov.cn/2021-09/27/content\_295246.htm (Дата обращения 30.03.2023).

**Литература**

1. Атлас профессий будущего / Н.Ю.Анисимов, Л.М. Гохберг, Г.О. Греф, Н.В. Дудина, С.В. Черногорцева, Н.А. Шматко и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики»; ПАО «Сбербанк». – Вып. 2. – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 240 с.
2. Александров Д.А., Атухина Т.В., Бугрименко Е.А. и др. Бедность и развитие ребенка / Под ред. Д.А. Александрова, В.А. Иванюшиной, К.А. Маслинского – М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2015. - 392 с.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – 1995. – 323 с.
4. Богаевская В.В. Социальные последствия политики «Одна семья-один ребенок» в Китае // Modern oriental studies. 2020. №5. – С. 114-122.
5. Бюллетень седьмой Всероссийской переписи населения (№ 4) // Государственное статистическое бюро КНР [Электронный ресурс] URL: http://www.stats.gov.cn/sj/zxfb/202302/t20230203\_1901084.html (дата обращения: 20.04.2023).
6. Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер ; пер. с нем. под ред. Ю.Н. Давыдова. – М. : Прогресс, 1990. – 808 с.
7. Веселова Л. С. Изменение статуса женщин в современном Китае: новые вызовы и возможности // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2018. №6. - С. 1455-1465.
8. Гаврилова Т.Н., Паладьев С.Л. Воспитательная система Смольного института благородных девиц // Ярославский педагогический вестник. 2021. №2 (119). – С. 45-52.
9. Гаврильева А. Г. Социальный статус женщин //Научное сообщество студентов. – 2015. – С. 251-253.
10. Ганеева И.М. «”Женские налоги”: как женщины переплачивают из-за своего гендера // Социологический нарратив 2022: Трансформация общества и человека в современных условиях: Сборник статей по материалам XXI Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов / РГГУ, социолог. факт; Под общей ред. Р.И. Анисимова; Сост.: Р.И. Анисимов. М.: РГГУ, 2022. - С. 39-43.
11. Ганеева И.М. Влияние мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на социально-экономический статус женщин в России и Китае // Гендерные ресурсы современного мира – 2022. Гендерный калейдоскоп – 2022: Материалы Пятой ежегодной всероссийской научной видеоконференции с международным участием «Гендерные ресурсы современного мира – 2022» (15 апреля 2022 г.) и Седьмой ежегодной Всероссийской научной студенческой видеоконференции с международным участием «Гендерный калейдоскоп – 2022» (9 декабря 2022 г.) / Под. ред. д.ф.н. Л.А. Савченко; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - С. 257-260.
12. Ганеева И.М. Женщины России и Китая на биржах фриланса // Глобальные социальные процессы 3.0: социальное управление и экономическое развитие в цифровом обществе: Сборник статей / Под ред. А.В. Петрова (отв. ред.), К.Ю. Бесединой, К.И. Гавриловой, Е.М. Лукиной, С.С. Погорелой, Ян Юнькэ. — СПб.: Астерион, 2022. - С. 68-71.
13. Ганеева И.М. Социально-экономический статус женщин в России и Китае в современных условиях // Социолог: образование и профессиональные траектории: материалы Всероссийской научной конференции XV Ковалевские чтения 25-27 ноября 2021 года / Отв. редакторы: Н.Г. Скворцов, Ю.В. Асочаков. - СПб.: Скифия-принт, 2021. - С.590-591.
14. Ганеева И.М. Социально-экономический статус женщин в России и Китае // Социология в постглобальном мире. Материалы Всероссийской научной конференции XVI Ковалевские чтения 17-19 ноября 2022 года. / Отв. редакторы: Н.Г. Скворцов, Ю.В. Асочаков. СПб.: Издательство Скифия-принт, 2022. - С. 617-619.
15. Гарфинкель Г., Корбут А. Что такое этнометодология? //Социологическое обозрение. – 2003. – Т. 3. – №. 4. – С. 3-25.
16. Гендерная система Советской России и судьбы россиянок // Издательский дом "Новое литературное обозрение" [Электронный ресурс] URL: https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe\_literaturnoe\_obozrenie/117\_nlo\_5\_2012/article/18922/ (дата обращения: 01.04.2023).
17. Гидденс Э. Социология. М., 1999. 629 с.
18. Гофман, И. Представление себя другим в повседневной жизни / И. Гофман // Пер. с англ. и вступ. статья А.Д. Ковалева – М. : «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2000. – 304 с
19. Деменкова, А. Д. Императрица Цыси и её роль в политической истории Китая в последней трети XIX в. - начале XX в / А. Д. Деменкова // История. Общество. Политика. – 2018. – № 2(6). – С. 50-53.
20. Доклад ООН: женщины и девочки подвергаются большему риску быть убитыми дома // Новости ООН news.un.org [Электронный ресурс] URL: https://news.un.org/ru/story/2022/11/1435062 (Дата обращения: 30.03.2023).
21. Досина Н. В. Гендерные исследования в социологии: учеб. пособие / Н. В. Досина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2010. – 146 с.
22. Доход // Национальная энциклопедическая служба. [Электронный ресурс] URL: https://voluntary.ru/termin/dohod.html (Дата обращения 30.03.2023).
23. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; пер. с фр., сост., послесл. и примеч. А.Б. Гофмана. – М. : Канон, 1995. 308 с.
24. Епихина Ю.Б., Воронина Н.С., Мэй Сяо, Гун Шунь. Гендерное неравенство в оплате труда в России и Китае: сравнительный анализ // Власть. 2021. №6. С. 208-217.
25. Женщины зарабатывают на 77 процентов меньше мужчин // Новости ООН news.un.org [Электронный ресурс] URL: https://news.un.org/ru/story/2017/06/1306461 (Дата обращения: 30.03.2023).
26. Женщины и мужчины России. 2020: Стат.сб./. Ж56 Росстат. - М., 2020. 241 с.
27. Заявление Рабочей группы ООН по вопросу о дискриминации в отношении женщин и девочек // Объединенные Нации Права Человека Управление Верховного Комиссара ohchr.org [Электронный ресурс] URL: https://www.ohchr.org/ru/2020/04/statement-un-working-group-discrimination-against-women-and-girls-responses-covid-19 (дата обращения: 30.03.2023).
28. Здравомыслова Е. А. , Тёмкина А. А. 12 лекций по гендерной социологии : учебное пособие / Е. А. Здравомыслова,А.А. Тёмкина. — СПб. : ­Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. 767 с.
29. Зевалич О.Е. Положение женщины в Китае в историческом аспекте //Россия, Запад и Восток: диалог культур: сб. статей Первой Международной молодежной научно-практической конференции / отв. ред. С.К. Гураль. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2014. С. 17-19.
30. Иванова Ю. В. Историко-философский подход в изучении гендера как метафоры и социальной стратификации //Омский научный вестник. – 2007. – №. 1 (51). – С. 80-83.
31. Ильяева И. А., Савенкова И. В. Социологический подход к гендерным отношениям в системе управления // Вестник ОГУ. 2007. №5. – С. 4-10.
32. Индекс гендерного неравенства по странам // Информационный портал NoNews [Электронный ресурс] URL: https://nonews.co/directory/lists/countries/gender-inequality (Дата обращения 05.05.2023).
33. История женского образования в России // Российская академия естествознания [Электронный ресурс] URL: https://school-science.ru/5/5/34987 (дата обращения: 01.04.2023).
34. Казанская, Е. В. Женское образование в Китае / Е. В. Казанская, А. В. Соловьева // Драйверы развития общего и профессионального образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Павлово, 16 декабря 2021 года. Том 1. – Павлово: Павловский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2021. – С. 261-264.
35. Коновалова А.П., Цырендоржиева Д.Ш. Становление концептуальных основ феминизма // Вестник БГУ. 2022. №2. С. 51-57.
36. Кривошеина, В. А. "Вторая волна" феминистского движения: репрезентация в контексте повседневности / В. А. Кривошеина // CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза : сборник научных трудов / Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики. Том Выпуск 10. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – С. 17-21.
37. Крыкова И.В. Феминизм: происхождение понятия и его трактования в современной науке // Аналитика культурологии. 2008. №11. С. 65-70.
38. Крыкова И.В. Феминистское движение «Первой волны»: особенности идеологии и организации // Вестник ТГУ. 2009. №7. – С. 151-158.
39. Лобызенкова В.А., Коваленко Н.В. Методология исследования изменения роли и экономического статуса женщин в социальной структуре современного общества. Вестник экономики, права и социологии, № 3, 2014. – С. 208-215.
40. Мезенцева Е. Б. Гендер в программах социально-экономического развития: анализ международного опыта //Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики. М., 2002. - С. 38-70.
41. Миненко Г.Н., Жилянина Н.А. Реформы Петра i и их влияние на брак и семейную жизнь в дворянской и крестьянской среде (опыт сравнительного анализа) // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2019. №49. С. 150-156.
42. Мосакова, Е. А. Дискриминация женщин при найме на работу (социологический анализ) / Е. А. Мосакова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2012. – № 1(41). – С. 388-395.
43. Муслумова Т. В. Феминизм: истоки, этапы развития и основные направления //Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – №. 4 (28). – С. 114-120.
44. Николаева Е. М., Котляр П. С. Четвертая волна феминизма: манифестация цифрового действия //" Общество 5.0": парадоксы цифрового будущего. VII Садыковские чтения. – 2019. – С. 139-145.
45. Образование // Национальная энциклопедическая служба. [Электронный ресурс] URL: https://voluntary.ru/termin/obrazovanie.html (Дата обращения 30.03.2023).
46. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения //Американская социологическая мысль. – 1996. – С. 494-526.
47. Парсонс, Т. Система современных обществ : пер. с англ. / Т. Парсонс. – М. : Аспект Пресс, 1998. 270 с.
48. Пилоян, М. Г. Домашнее образование дворянок как важнейшая составляющая женского образования в России: исторические особенности / М. Г. Пилоян // Журнал исторических исследований. – 2018. – Т. 3, № 3. – С. 42-48.
49. Положение женщин в экономике Китая: проблемы и перспективы. Часть 1 // dzen.ru [Электронный ресурс] URL: https://dzen.ru/a/YOX1AjuLvTBSD8yC (дата обращения: 12.04.2023).
50. Престижные профессии: вчера, сегодня… завтра? // ВЦИОМ. Новости. [Электронный ресурс] URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/prestizhnye-professii-vchera-segodnja-zavtra (Дата обращения 30.03.2023).
51. Приданое // Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] URL: https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=23711#:~:text=%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%94%D0%90%D0%9D%D0%9E%D0%95%2C%20%2D%D0%BE%D0%B3%D0%BE%2C%20%D1%81%D1%80.,%D0%94%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%20%D0%B2%20%D0%BF. (Дата обращения: 30.03.2023).
52. Психогенетика гендера: как формируется гендер человека // НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] URL: https://spb.hse.ru/ixtati/news/473196989.html#:~:text=%D0%9F%D0%BE%D0%B4%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BC%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C,%D0%B5. (Дата обращения: 30.03.2023).
53. Работающие женщины ЦИФРЫ И ФАКТЫ // Официальный сайт Международная организация труда [Электронный ресурс] URL: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---sro-moscow/documents/publication/wcms\_312702.pdf (Дата обращения: 30.03.2023).
54. Рейтинг стран по уровню равноправия полов странам // Информационный портал NoNews [Электронный ресурс] URL: https://nonews.co/directory/lists/countries/global-gender-gap (Дата обращения 05.05.2023).
55. Смелзер Н. Социология. — М., 1994. 688 с.
56. Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность //Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат. – 1992. – С. 295-425.
57. Социально-экономический статус // Национальная энциклопедическая служба. [Электронный ресурс] URL: https://voluntary.ru/termin/socialno-ekonomicheskii-status.html (Дата обращения 30.03.2023).
58. Социальный статус // SLOVARonline. [Электронный ресурс] URL: https://1110.slovaronline.com/77-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9\_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%81 (Дата обращения 30.03.2023).
59. Социальный статус // SLOVARonline. [Электронный ресурс] URL: https://sotsiologicheskij-spravochnik.slovaronline.com/158-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9\_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%81 (Дата обращения 30.03.2023).
60. Специфика социальных проблем женщин // Социальная работа soc-work.ru [Электронный ресурс] URL: https://soc-work.ru/article/41 (Дата обращения: 30.03.2023).
61. Стеклянный потолок в Словаре Терминов гендерных исследований. // Словари, энциклопедии и справочники - Slovar.cc [Электронный ресурс] URL: https://slovar.cc/psih/gender/2481965.html (дата обращения: 30.03.2023).
62. Стереотипы в отношении женщин и их социально-экономические последствия // Аналитический центр НАФИ. [Электронный ресурс] URL: https://nafi.ru/analytics/stereotipy-v-otnoshenii-zhenshchin-i-ikh-sotsialno-ekonomicheskie-posledstviya/ (Дата обращения: 30.03.2023).
63. Феминизм // Gufo.me - Социологический энциклопедический словарь. [Электронный ресурс] URL: https://gufo.me/dict/social/%D0%A4%D0%95%D0%9C%D0%98%D0%9D%D0%98%D0%97%D0%9C (Дата обращения: 30.03.2023).
64. Финальный отчет о статистическом мониторинге реализации Китайской национальной программы развития женщин (2011-2020 гг.) // Государственное статистическое бюро КНР [Электронный ресурс] URL: http://www.stats.gov.cn/english/PressRelease/202112/t20211231\_1825801.html (дата обращения: 20.04.2023).
65. Хасбулатова О. А. Женщины и образование в России: исторический обзор (1860-2000 гг. ) // Женщина в российском обществе. 2003. №1-2. С. 31-35.
66. Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту на 1 января 2022 года (Статистический бюллетень) // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Bul\_chislen\_nasel-pv\_01-01-2022.pdf (дата обращения: 20.04.2023).
67. Шведовская А.А., Загвоздкина Т.Ю. Социально-экономический статус семьи и психическое развитие ребенка: зарубежный опыт исследования // Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. № 1. С. 65–76.
68. Шеденова Н.У. Социальные проблемы женского труда в условиях рыночных отношений. — Алматы, «Гътъм», 1998. - С. 16-18.
69. Шишелякина А. Л. Изменение статуса женщин в КНР / А. Л. Шишелякина // Россия и Китай: исторический опыт взаимодействия и новые грани сотрудничества : материалы науч.-практ. конф., Екатеринбург, 25-26 ноября 2008 г. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2009. — С. 58-63.
70. Эльборг-Войтек К. и др. Женщины, труд и экономика. Макроэкономические выгоды гендерного равенства //Документ персонала МВФ для обсуждения, 2013. – №. 10. 87 с.
71. Яринская А.М. «Домострой» и «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»: опыт сравнительного исторического анализа // Вестн. Том. гос. ун-та. 2010. №334. С. 84-87.
72. 谢佳欣：经济地位的提升能否使女性免受家暴 /系暨南大学经济与社会研究院. Се Цзясинь: Может ли улучшение экономического положения защитить женщин от домашнего насилия? /Институт экономики и общества Цзинаньского университета, 2020. [Электронный ресурс] URL: https://m.thepaper.cn/newsDetail\_forward\_10134680 (Дата обращения 30.03.2023).
73. 鹿立. 妇女经济地位与妇女人力资本关系的实证研究[J]. Лу Ли. Эмпирическое исследование взаимосвязи между экономическим статусом женщин и человеческим капиталом женщин [J]. Population Research, 1997, 21 (2). - С. 50-54.
74. 王喆«中国妇女社会地位调查» Ван Чжэ. Исследование социального статуса китайских женщин [Электронный ресурс] URL: http://www.qikan.com/ (Дата обращения: 30.03.2023).
75. «女性社会经济地位提升她经济时代到来» Улучшение социально-экономического статуса женщины и наступление экономической эры женщин [Электронный ресурс] URL: http://women.fjsen.com/2011-06/25/content\_4991971.html (Дата обращения: 30.03.2023).
76. Baker E. H. Socioeconomic status, definition //The Wiley Blackwell encyclopedia of health, illness, behavior, and society. – 2014. – P. 2210-2214.
77. China’s ‘She Economy’ Booms As Women Invest In Their Own Happiness // Jing Daily [Электронный ресурс] URL: https://jingdaily.com/china-she-economy-female-consumer-spending-2023/ (дата обращения: 20.04.2023).
78. Fact Sheet: Women & Socioeconomic Status // American Psychological Association [Электронный ресурс] URL: https://www.apa.org/pi/ses/resources/publications/women (Дата обращения: 30.03.2023).
79. Final Statistical Monitoring Report on the Implementation of China National Program for Women’s Development (2011-2020) // National Bureau of Statistics of China. [Электронный ресурс] URL: http://www.stats.gov.cn/english/PressRelease/202112/t20211231\_1825801.html (Дата обращения 30.03.2023).
80. Hollingshead A. B. Four Factor Index of Social Status. Unpublished working paper. Yale University, 1975. 197 p.
81. Life expectancy at birth, female (years) // The World Bank Group [Электронный ресурс] URL: https://data.worldbank.org/indicator/SP.DYN.LE00.FE.IN (Дата обращения: 30.03.2023).
82. Population, female (% of total population) // The World Bank Group [Электронный ресурс] URL: https://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL.FE.ZS (Дата обращения: 30.03.2023).
83. 'She economy' makes rapid strides // ChinaDaily. [Электронный ресурс] URL: https://www.chinadaily.com.cn/a/201903/08/WS5c81a82da3106c65c34ed6bf.html (Дата обращения 30.03.2023).
84. Socio economic status of women across the life course in NSW // ResearchGate [Электронный ресурс] URL: https://www.researchgate.net/publication/264782182\_Socio\_economic\_status\_of\_women\_across\_the\_life\_course\_in\_NSW (Дата обращения 30.03.2023).
85. The impact of socioeconomic position (SEP) on women's health over the lifetime // National Library of Medicine [Электронный ресурс] URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7273147/ (Дата обращения: 30.03.2023).
86. Turning promises into action: Gender equality in the 2030 Agenda for Sustainable Development // UN Women unmomen.org [Электронный ресурс] URL: https://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/2018/2/gender-equality-in-the-2030-agenda-for-sustainable-development-2018#view (дата обращения: 30.03.2023).

# Приложения

 Приложение 1

**Программа анкеты** на тему «Особенности восприятия социально-экономического статуса женщин в России».

1. Ваш возраст:
2. 15-20 лет
3. 21-25 лет
4. 26-30 лет
5. 31-35 лет
6. 36-40 лет
7. 41 год и старше
8. Ваш пол:
9. Мужской
10. Женский
11. В чем для Вас заключается традиционная роль женщины в обществе?
12. Мать и жена
13. Работница
14. Оба варианта
15. Затрудняюсь ответить
16. Другое
17. В чем для Вас заключается современная роль женщины в обществе?

1) Мать и жена

2) Работница

3) Оба варианта

4) Затрудняюсь ответить

5) Другое

1. Как Вы оцениваете уровень образованности современных женщин?
2. Высокий
3. Средний
4. Низкий
5. Затрудняюсь ответить
6. Другое
7. Как Вы считаете, с какими проблемами могут столкнуться женщины в сфере образования?
8. Сексизм во всех проявлениях
9. Насилие по гендерному признаку
10. Реализация роли матери и работницы/студентки одновременно
11. Все варианты выше
12. Нет серьезных проблем
13. Затрудняюсь ответить
14. Другое
15. Как Вы оцениваете уровень репрезентации женщин в различных сферах профессиональной занятости?

1) Высокий

2) Средний

3) Низкий

4) Затрудняюсь ответить

5) Другое

1. Как Вы считаете, с какими проблемами могут столкнуться женщины в процессе реализации карьеры?

1) Сексизм во всех проявлениях

2) Насилие по гендерному признаку

3) Реализация роли матери и работницы/студентки одновременно

4) Все варианты выше

5) Нет серьезных проблем

6) Затрудняюсь ответить

7) Другое

1. Как Вы оцениваете уровень дохода женщин?

1) Высокий

2) Средний

3) Низкий

4) Затрудняюсь ответить

5) Другое

1. Как Вы считаете, с какими проблемами могут столкнуться женщины в сфере доступа к высокому доходу?

1) Сексизм во всех проявлениях

2) Насилие по гендерному признаку

3) Реализация роли матери и работницы/студентки одновременно

4) Все варианты выше

5) Нет серьезных проблем

6) Затрудняюсь ответить

7) Другое

1. Как Вы оцениваете социально-экономический статус женщин?

1) Высокий

2) Средний

3) Низкий

4) Затрудняюсь ответить

5) Другое

1. Какие изменения, по Вашему мнению, произойдут с социально-экономическим статусом женщин?
2. Повышение статуса
3. Понижение статуса
4. Стагнация положения
5. Затрудняюсь ответить
6. Другое
7. Как вы можете оценить социально-экономический статус женщин по сравнению с аналогичным мужским?
8. Выше мужского статуса
9. Равен мужскому статусу
10. Ниже мужского статуса
11. Затрудняюсь ответить
12. Другое
13. Как Вы оцениваете возможность гендерного равенства?
14. Вполне возможно в ближайшие сроки
15. Возможно, но в дальнейшей перспективе
16. Невозможно
17. Затрудняюсь ответить
18. Другое

Приложение 2

Программа анкеты на китайском языке

1.您的年龄：

1）15-20年

2）21-25岁

3）26-30年

4）31-35岁

5）36-40年

5）41岁以上

2.您的性别：

1）男

2）女

3. 对你女性在社会中的传统角色是什么？

1) 母亲和妻子

2) 工人

3) 两个选项都适合

4) 很难回答

5) 其他

4. 对你现代社会中女性的角色是什么？

1）母亲和妻子

2 ) 工人

3）两个选项都适合

4） 难以回答

5）其他

5.你如何评价现代女性的教育水平？

1) 高

2) 中

3) 低

4) 难以回答

5) 其他

6. 你认为女性在教育中可能面临哪些问题？

1) 各种表现形式的性别歧视

2) 基于性别的暴力

3) 同时结合母亲和工人/学生的角色

4) 以上所有

5) 没有严重问题

6) 难以回答

7) 其他

7.你如何评估女性在专业就业领域的代表性水平？

1) 高

2) 中

3) 低

4) 难以回答

5) 其他

8. 你认为女性在职业生涯实施过程中会面临哪些问题？

1) 所有表现形式的性别歧视

2) 基于性别的暴力

3) 同时结合母亲和工人的角色

4) 以上所有

5) 没有严重问题

6) 难以回答

7) 其他

9.你如何评估女性的收入水平？

1) 高

2) 中

3) 低

4) 难以回答

5) 其他

10. 你认为女性在赚取高收入时可能面临哪些问题？

1) 各种表现形式的性别歧视

2) 性别暴力

3) 同时结合母亲和工人的角色

4) 以上所有

5) 没有严重题

6) 难以回答

7) 其他

11. 你如何评价女性的社会经济地位？

1) 高

2) 中

3) 低

4) 难以回答

5) 其他

12. 你认为女性的社会经济地位会发生怎样的变化？

1）地位上升

2）地位下降

3）地位停滞

4）难以回答

5）其他

13. 与男性的社会经济地位相比，你如何评估女性的社会经济地位？

1) 地位高于男性 的

2) 与男性的同等

3) 地位低于男性的

4) 难以回答

5) 其他

14. 你如何评价两性平等的可能性？

1) 近期很有可能

2) 可能，但长期来看

3) 不可能

4) 难以回答

5) 其他

1. Женщины и мужчины России. 2020: Стат.сб./. Ж56 Росстат. - М., 2020. С. 95-96. [↑](#footnote-ref-1)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации "Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы" от 29.12.2022 № № 4356-р // Правительство России официальный сайт. [Электронный ресурс] URL: http://static.government.ru/media/files/ilHtVCkhskBAE9DAflD3Akpd787xAOc4.pdf (Дата обращения 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-2)
3. Final Statistical Monitoring Report on the Implementation of China National Program for Women’s Development (2011-2020) // National Bureau of Statistics of China. [Электронный ресурс] URL: http://www.stats.gov.cn/english/PressRelease/202112/t20211231\_1825801.html (Дата обращения 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-3)
4. Там же. [↑](#footnote-ref-4)
5. 'She economy' makes rapid strides // ChinaDaily. [Электронный ресурс] URL: https://www.chinadaily.com.cn/a/201903/08/WS5c81a82da3106c65c34ed6bf.html (Дата обращения 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-5)
6. Доклад ООН: женщины и девочки подвергаются большему риску быть убитыми дома // Организация Объединенных Наций. [Электронный ресурс] URL: https://news.un.org/ru/story/2022/11/1435062 (Дата обращения: 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-6)
7. Стереотипы в отношении женщин и их социально-экономические последствия // Аналитический центр НАФИ. [Электронный ресурс] URL: https://nafi.ru/analytics/stereotipy-v-otnoshenii-zhenshchin-i-ikh-sotsialno-ekonomicheskie-posledstviya/ (Дата обращения: 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-7)
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации "Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы" от 29.12.2022 № № 4356-р // Правительство России официальный сайт. [Электронный ресурс] URL: http://static.government.ru/media/files/ilHtVCkhskBAE9DAflD3Akpd787xAOc4.pdf (Дата обращения 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-8)
9. Китайская национальная программа развития женщин на 2021-2030 годы // Национальный рабочий комитет по делам детей и женщин (НРКДЖ) при Государственном совете Китайской Народной Республики. [Электронный ресурс] URL: https://www.nwccw.gov.cn/2021-09/27/content\_295246.htm (Дата обращения 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-9)
10. Там же. [↑](#footnote-ref-10)
11. Гаврильева А. Г. Социальный статус женщин //Научное сообщество студентов. – 2015. – С. 251-253. [↑](#footnote-ref-11)
12. Лобызенкова В.А., Коваленко Н.В. Методология исследования изменения роли и экономического статуса женщин в социальной структуре современного общества. Вестник экономики, права и социологии, № 3, 2014. – С. 208-215. [↑](#footnote-ref-12)
13. Мезенцева Е. Б. Гендер в программах социально-экономического развития: анализ международного опыта //Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики. М., 2002. - С. 38-70. [↑](#footnote-ref-13)
14. Шеденова Н.У. Социальные проблемы женского труда в условиях рыночных отношений. — Алматы, «Гътъм», 1998. - С. 16-18. [↑](#footnote-ref-14)
15. 鹿立. 妇女经济地位与妇女人力资本关系的实证研究[J]. Лу Ли. Эмпирическое исследование взаимосвязи между экономическим статусом женщин и человеческим капиталом женщин [J]. Population Research, 1997, 21 (2). - С. 50-54. [↑](#footnote-ref-15)
16. 谢佳欣：经济地位的提升能否使女性免受家暴 /系暨南大学经济与社会研究院. Се Цзясинь: Может ли улучшение экономического положения защитить женщин от домашнего насилия? /Институт экономики и общества Цзинаньского университета, 2020. [Электронный ресурс] URL: https://m.thepaper.cn/newsDetail\_forward\_10134680 (Дата обращения 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-16)
17. Эльборг-Войтек К. и др. Женщины, труд и экономика. Макроэкономические выгоды гендерного равенства //Документ персонала МВФ для обсуждения, 2013. – №. 10. – С. 82. [↑](#footnote-ref-17)
18. Ганеева И.М. Социально-экономический статус женщин в России и Китае в современных условиях // Социолог: образование и профессиональные траектории: материалы Всероссийской научной конференции XV Ковалевские чтения 25-27 ноября 2021 года / Отв. редакторы: Н.Г. Скворцов, Ю.В. Асочаков. - СПб.: Скифия-принт, 2021. - С.590-591. [↑](#footnote-ref-18)
19. Ганеева И.М. Женщины России и Китая на биржах фриланса // Глобальные социальные процессы 3.0: социальное управление и экономическое развитие в цифровом обществе: Сборник статей / Под ред. А.В. Петрова (отв. ред.), К.Ю. Бесединой, К.И. Гавриловой, Е.М. Лукиной, С.С. Погорелой, Ян Юнькэ. — СПб.: Астерион, 2022. - С. 68-71. [↑](#footnote-ref-19)
20. Ганеева И.М. «”Женские налоги”: как женщины переплачивают из-за своего гендера // Социологический нарратив 2022: Трансформация общества и человека в современных условиях: Сборник статей по материалам XXI Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов / РГГУ, социолог. факт; Под общей ред. Р.И. Анисимова; Сост.: Р.И. Анисимов. М.: РГГУ, 2022. - С. 39-43. [↑](#footnote-ref-20)
21. Ганеева И.М. Влияние мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на социально-экономический статус женщин в России и Китае // Гендерные ресурсы современного мира – 2022. Гендерный калейдоскоп – 2022: Материалы Пятой ежегодной всероссийской научной видеоконференции с международным участием «Гендерные ресурсы современного мира – 2022» (15 апреля 2022 г.) и Седьмой ежегодной Всероссийской научной студенческой видеоконференции с международным участием «Гендерный калейдоскоп – 2022» (9 декабря 2022 г.) / Под. ред. д.ф.н. Л.А. Савченко; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - С. 257-260. [↑](#footnote-ref-21)
22. Ганеева И.М. Социально-экономический статус женщин в России и Китае // Социология в постглобальном мире. Материалы Всероссийской научной конференции XVI Ковалевские чтения 17-19 ноября 2022 года. / Отв. редакторы: Н.Г. Скворцов, Ю.В. Асочаков. СПб.: Издательство Скифия-принт, 2022. - С. 617-619. [↑](#footnote-ref-22)
23. Социальный статус // SLOVARonline. [Электронный ресурс] URL: https://1110.slovaronline.com/77-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9\_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%81 (Дата обращения 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-23)
24. Социальный статус // SLOVARonline. [Электронный ресурс] URL: https://sotsiologicheskij-spravochnik.slovaronline.com/158-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9\_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%81 (Дата обращения 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-24)
25. Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер ; пер. с нем. под ред. Ю.Н. Давыдова. – М. : Прогресс, 1990. – с. 243-244. [↑](#footnote-ref-25)
26. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; пер. с фр., сост., послесл. и примеч. А.Б. Гофмана. – М. : Канон, 1995. С. 192-194. [↑](#footnote-ref-26)
27. Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность //Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат. – 1992. – С. 295-296. [↑](#footnote-ref-27)
28. Парсонс, Т. Система современных обществ : пер. с англ. / Т. Парсонс. – М. : Аспект Пресс, 1998. С. 120-123. [↑](#footnote-ref-28)
29. Социально-экономический статус // Национальная энциклопедическая служба. [Электронный ресурс] URL: https://voluntary.ru/termin/socialno-ekonomicheskii-status.html (Дата обращения 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-29)
30. Baker E. H. Socioeconomic status, definition //The Wiley Blackwell encyclopedia of health, illness, behavior, and society. – 2014. – С. 2210. [↑](#footnote-ref-30)
31. Шведовская А.А., Загвоздкина Т.Ю. Социально-экономический статус семьи и психическое развитие ребенка: зарубежный опыт исследования // Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. № 1. С. 65. [↑](#footnote-ref-31)
32. Образование // Национальная энциклопедическая служба. [Электронный ресурс] URL: https://voluntary.ru/termin/obrazovanie.html (Дата обращения 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-32)
33. #  Бедность и развитие ребенка / Под ред. Д.А. Александрова, В.А. Иванюшиной, К.А. Маслинского – М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2015. – С. 31.

 [↑](#footnote-ref-33)
34. Престижные профессии: вчера, сегодня… завтра? // ВЦИОМ. Новости. [Электронный ресурс] URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/prestizhnye-professii-vchera-segodnja-zavtra (Дата обращения 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-34)
35. Атлас профессий будущего / Н.Ю.Анисимов, Л.М. Гохберг, Г.О. Греф, Н.В. Дудина, С.В. Черногорцева, Н.А. Шматко и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики»; ПАО «Сбербанк». – Вып. 2. – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – С. 3. [↑](#footnote-ref-35)
36. Доход // Национальная энциклопедическая служба. [Электронный ресурс] URL: https://voluntary.ru/termin/dohod.html (Дата обращения 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-36)
37. Бедность и развитие ребенка / Под ред. Д.А. Александрова, В.А. Иванюшиной, К.А. Маслинского – М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2015. – С. 32. [↑](#footnote-ref-37)
38. Шведовская А.А., Загвоздкина Т.Ю. Социально-экономический статус семьи и психическое развитие ребенка: зарубежный опыт исследования // Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. № 1. С. 65-66. [↑](#footnote-ref-38)
39. Феминизм // Gufo.me - Социологический энциклопедический словарь. [Электронный ресурс] URL: https://gufo.me/dict/social/%D0%A4%D0%95%D0%9C%D0%98%D0%9D%D0%98%D0%97%D0%9C (Дата обращения: 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-39)
40. Крыкова Ирина Викторовна Феминизм: происхождение понятия и его трактования в современной науке // Аналитика культурологии. 2008. №11. С. 54. [↑](#footnote-ref-40)
41. Там же. [↑](#footnote-ref-41)
42. Муслумова Т. В. Феминизм: истоки, этапы развития и основные направления //Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – №. 4 (28). – С. 115. [↑](#footnote-ref-42)
43. Крыкова Ирина Викторовна Феминистское движение «Первой волны»: особенности идеологии и организации // Вестник ТГУ. 2009. №7. – С. 158. [↑](#footnote-ref-43)
44. Кривошеина, В. А. "Вторая волна" феминистского движения: репрезентация в контексте повседневности / В. А. Кривошеина // CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза : сборник научных трудов / Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики. Том Выпуск 10. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – С. 18. [↑](#footnote-ref-44)
45. Муслумова Т. В. Феминизм: истоки, этапы развития и основные направления //Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – №. 4 (28). – С. 117. [↑](#footnote-ref-45)
46. Николаева Е. М., Котляр П. С. Четвертая волна феминизма: манифестация цифрового действия //" Общество 5.0": парадоксы цифрового будущего. VII Садыковские чтения. – 2019. – С. 139. [↑](#footnote-ref-46)
47. Специфика социальных проблем женщин // Социальная работа soc-work.ru [Электронный ресурс] URL: https://soc-work.ru/article/41 (Дата обращения: 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-47)
48. Population, female (% of total population) // The World Bank Group [Электронный ресурс] URL: https://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL.FE.ZS (Дата обращения: 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-48)
49. Life expectancy at birth, female (years) // The World Bank Group [Электронный ресурс] URL: https://data.worldbank.org/indicator/SP.DYN.LE00.FE.IN (Дата обращения: 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-49)
50. Работающие женщины ЦИФРЫ И ФАКТЫ // Официальный сайт Международная организация труда [Электронный ресурс] URL: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---sro-moscow/documents/publication/wcms\_312702.pdf (Дата обращения: 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-50)
51. Доклад ООН: женщины и девочки подвергаются большему риску быть убитыми дома // Новости ООН news.un.org [Электронный ресурс] URL: https://news.un.org/ru/story/2022/11/1435062 (Дата обращения: 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-51)
52. Заявление Рабочей группы ООН по вопросу о дискриминации в отношении женщин и девочек // Объединенные Нации Права Человека Управление Верховного Комиссара ohchr.org [Электронный ресурс] URL: https://www.ohchr.org/ru/2020/04/statement-un-working-group-discrimination-against-women-and-girls-responses-covid-19 (Дата обращения: 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-52)
53. Там же. [↑](#footnote-ref-53)
54. Turning promises into action: Gender equality in the 2030 Agenda for Sustainable Development // UN Women unmomen.org [Электронный ресурс] URL: https://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/2018/2/gender-equality-in-the-2030-agenda-for-sustainable-development-2018#view (Дата обращения: 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-54)
55. Стеклянный потолок в Словаре Терминов гендерных исследований. // Словари, энциклопедии и справочники - Slovar.cc [Электронный ресурс] URL: https://slovar.cc/psih/gender/2481965.html (Дата обращения: 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-55)
56. Мосакова, Е. А. Дискриминация женщин при найме на работу (социологический анализ) / Е. А. Мосакова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2012. – № 1(41). – С. 394. [↑](#footnote-ref-56)
57. Женщины зарабатывают на 77 процентов меньше мужчин // Новости ООН news.un.org [Электронный ресурс] URL: https://news.un.org/ru/story/2017/06/1306461 (Дата обращения: 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-57)
58. Fact Sheet: Women & Socioeconomic Status // American Psychological Association [Электронный ресурс] URL: https://www.apa.org/pi/ses/resources/publications/women (Дата обращения: 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-58)
59. The impact of socioeconomic position (SEP) on women's health over the lifetime // National Library of Medicine [Электронный ресурс] URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7273147/ (Дата обращения: 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-59)
60. Socio economic status of women across the life course in NSW // ResearchGate [Электронный ресурс] URL: https://www.researchgate.net/publication/264782182\_Socio\_economic\_status\_of\_women\_across\_the\_life\_course\_in\_NSW (Дата обращения 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-60)
61. Коновалова А.П., Цырендоржиева Д.Ш. Становление концептуальных основ феминизма // Вестник БГУ. 2022. №2. С. 54. [↑](#footnote-ref-61)
62. Досина Н. В. Гендерные исследования в социологии: учеб. пособие / Н. В. Досина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2010. – С. 6. [↑](#footnote-ref-62)
63. Там же. С. 7. [↑](#footnote-ref-63)
64. Психогенетика гендера: как формируется гендер человека // НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] URL: https://spb.hse.ru/ixtati/news/473196989.html#:~:text=%D0%9F%D0%BE%D0%B4%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BC%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C,%D0%B5. (Дата обращения: 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-64)
65. Там же. [↑](#footnote-ref-65)
66. Здравомыслова Е. А. , Тёмкина А. А. 12 лекций по гендерной социологии : учебное пособие / Е. А. Здравомыслова,А.А. Тёмкина. — СПб. : ­Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. С. 186. [↑](#footnote-ref-66)
67. Ильяева И. А., Савенкова И. В. Социологический подход к гендерным отношениям в системе управления // Вестник ОГУ. 2007. №5. – С. 7. [↑](#footnote-ref-67)
68. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения //Американская социологическая мысль. – 1996. – С. 494. [↑](#footnote-ref-68)
69. Гофман, И. Представление себя другим в повседневной жизни / И. Гофман // Пер. с англ. и вступ. статья А.Д. Ковалева – М. : «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2000. – С. 207. [↑](#footnote-ref-69)
70. Гарфинкель Г., Корбут А. Что такое этнометодология? //Социологическое обозрение. – 2003. – Т. 3. – №. 4. – С. 17. [↑](#footnote-ref-70)
71. Смелзер Нейл Социология. — М., 1994. С. 283. [↑](#footnote-ref-71)
72. Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность //Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат. – 1992. – С. 295. [↑](#footnote-ref-72)
73. Гидденс Э. Социология. М., 1999. С. 196. [↑](#footnote-ref-73)
74. Иванова Ю. В. Историко-философский подход в изучении гендера как метафоры и социальной стратификации //Омский научный вестник. – 2007. – №. 1 (51). – С. 81. [↑](#footnote-ref-74)
75. Яринская А.М. «Домострой» и «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»: опыт сравнительного исторического анализа // Вестн. Том. гос. ун-та. 2010. №334. С. 85. [↑](#footnote-ref-75)
76. Приданое // Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] URL: https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=23711#:~:text=%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%94%D0%90%D0%9D%D0%9E%D0%95%2C%20%2D%D0%BE%D0%B3%D0%BE%2C%20%D1%81%D1%80.,%D0%94%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%20%D0%B2%20%D0%BF. (Дата обращения: 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-76)
77. Миненко Г.Н., Жилянина Н.А. Реформы Петра i и их влияние на брак и семейную жизнь в дворянской и крестьянской среде (опыт сравнительного анализа) // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2019. №49. С. 152. [↑](#footnote-ref-77)
78. Там же. [↑](#footnote-ref-78)
79. Пилоян, М. Г. Домашнее образование дворянок как важнейшая составляющая женского образования в России: исторические особенности / М. Г. Пилоян // Журнал исторических исследований. – 2018. – Т. 3, № 3. – С. 42. [↑](#footnote-ref-79)
80. Гаврилова Т.Н., Паладьев С.Л. Воспитательная система Смольного института благородных девиц // Ярославский педагогический вестник. 2021. №2 (119). – С. 48. [↑](#footnote-ref-80)
81. История женского образования в России // Российская академия естествознания [Электронный ресурс] URL: https://school-science.ru/5/5/34987 (Дата обращения: 01.04.2023). [↑](#footnote-ref-81)
82. Гендерная система Советской России и судьбы россиянок // Издательский дом "Новое литературное обозрение" [Электронный ресурс] URL: https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe\_literaturnoe\_obozrenie/117\_nlo\_5\_2012/article/18922/ (Дата обращения: 01.04.2023). [↑](#footnote-ref-82)
83. Там же. [↑](#footnote-ref-83)
84. Хасбулатова О. А. Женщины и образование в России: исторический обзор (1860-2000 гг. ) // Женщина в российском обществе. 2003. №1-2. С. 32. [↑](#footnote-ref-84)
85. Там же. [↑](#footnote-ref-85)
86. Хасбулатова О. А. Женщины и образование в России: исторический обзор (1860-2000 гг. ) // Женщина в российском обществе. 2003. №1-2. С. 33. [↑](#footnote-ref-86)
87. Там же. [↑](#footnote-ref-87)
88. Зевалич О.Е. Положение женщины в Китае в историческом аспекте //Россия, Запад и Восток: диалог культур: сб. статей Первой Международной молодежной научно-практической конференции / отв. ред. С.К. Гураль. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2014. С. 17. [↑](#footnote-ref-88)
89. Деменкова, А. Д. Императрица Цыси и её роль в политической истории Китая в последней трети XIX в. - начале XX в / А. Д. Деменкова // История. Общество. Политика. – 2018. – № 2(6). – С. 50. [↑](#footnote-ref-89)
90. Зевалич О.Е. Положение женщины в Китае в историческом аспекте //Россия, Запад и Восток: диалог культур: сб. статей Первой Международной молодежной научно-практической конференции / отв. ред. С.К. Гураль. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2014. С. 18. [↑](#footnote-ref-90)
91. Шишелякина А. Л. Изменение статуса женщин в КНР / А. Л. Шишелякина // Россия и Китай: исторический опыт взаимодействия и новые грани сотрудничества : материалы науч.-практ. конф., Екатеринбург, 25-26 ноября 2008 г. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2009. — С. 58. [↑](#footnote-ref-91)
92. Веселова Л. С. Изменение статуса женщин в современном Китае: новые вызовы и возможности // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2018. №6. - С. 1456. [↑](#footnote-ref-92)
93. Казанская, Е. В. Женское образование в Китае / Е. В. Казанская, А. В. Соловьева // Драйверы развития общего и профессионального образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Павлово, 16 декабря 2021 года. Том 1. – Павлово: Павловский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2021. – С. 262. [↑](#footnote-ref-93)
94. Положение женщин в экономике Китая: проблемы и перспективы. Часть 1 // dzen.ru [Электронный ресурс] URL: https://dzen.ru/a/YOX1AjuLvTBSD8yC (Дата обращения: 12.04.2023). [↑](#footnote-ref-94)
95. Там же. [↑](#footnote-ref-95)
96. Шишелякина А. Л. Изменение статуса женщин в КНР / А. Л. Шишелякина // Россия и Китай: исторический опыт взаимодействия и новые грани сотрудничества : материалы науч.-практ. конф., Екатеринбург, 25-26 ноября 2008 г. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2009. — С. 60. [↑](#footnote-ref-96)
97. Там же. [↑](#footnote-ref-97)
98. Там же. С. 61. [↑](#footnote-ref-98)
99. Богаевская Виктория Викторовна Социальные последствия политики «Одна семья-один ребенок» в Китае // Modern oriental studies. 2020. №5. – С. 115. [↑](#footnote-ref-99)
100. Веселова Л. С. Изменение статуса женщин в современном Китае: новые вызовы и возможности // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2018. №6. - С. 1458. [↑](#footnote-ref-100)
101. Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту на 1 января 2022 года (Статистический бюллетень) // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Bul\_chislen\_nasel-pv\_01-01-2022.pdf (Дата обращения: 20.04.2023). [↑](#footnote-ref-101)
102. Там же. [↑](#footnote-ref-102)
103. Бюллетень седьмой Всероссийской переписи населения (№ 4) // Государственное статистическое бюро КНР [Электронный ресурс] URL: http://www.stats.gov.cn/sj/zxfb/202302/t20230203\_1901084.html (Дата обращения: 20.04.2023). [↑](#footnote-ref-103)
104. Распоряжение Правительства Российской Федерации "Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы" от 29.12.2022 № № 4356-р // Правительство России официальный сайт. [Электронный ресурс] URL: http://static.government.ru/media/files/ilHtVCkhskBAE9DAflD3Akpd787xAOc4.pdf (Дата обращения 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-104)
105. Там же. [↑](#footnote-ref-105)
106. Распоряжение Правительства Российской Федерации "Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы" от 29.12.2022 № № 4356-р // Правительство России официальный сайт. [Электронный ресурс] URL: http://static.government.ru/media/files/ilHtVCkhskBAE9DAflD3Akpd787xAOc4.pdf (Дата обращения 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-106)
107. Китайская национальная программа развития женщин на 2021-2030 годы // Национальный рабочий комитет по делам детей и женщин (НРКДЖ) при Государственном совете Китайской Народной Республики. [Электронный ресурс] URL: https://www.nwccw.gov.cn/2021-09/27/content\_295246.htm (Дата обращения 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-107)
108. Распоряжение Правительства Российской Федерации "Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы" от 29.12.2022 № № 4356-р // Правительство России официальный сайт. [Электронный ресурс] URL: http://static.government.ru/media/files/ilHtVCkhskBAE9DAflD3Akpd787xAOc4.pdf (Дата обращения 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-108)
109. Там же. [↑](#footnote-ref-109)
110. Финальный отчет о статистическом мониторинге реализации Китайской национальной программы развития женщин (2011-2020 гг.) // Государственное статистическое бюро КНР [Электронный ресурс] URL: http://www.stats.gov.cn/english/PressRelease/202112/t20211231\_1825801.html (Дата обращения: 20.04.2023). [↑](#footnote-ref-110)
111. Там же. [↑](#footnote-ref-111)
112. Казанская, Е. В. Женское образование в Китае / Е. В. Казанская, А. В. Соловьева // Драйверы развития общего и профессионального образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Павлово, 16 декабря 2021 года. Том 1. – Павлово: Павловский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2021. – С. 262. [↑](#footnote-ref-112)
113. Казанская, Е. В. Женское образование в Китае / Е. В. Казанская, А. В. Соловьева // Драйверы развития общего и профессионального образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Павлово, 16 декабря 2021 года. Том 1. – Павлово: Павловский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2021. – С. 262. [↑](#footnote-ref-113)
114. Финальный отчет о статистическом мониторинге реализации Китайской национальной программы развития женщин (2011-2020 гг.) // Государственное статистическое бюро КНР [Электронный ресурс] URL: http://www.stats.gov.cn/english/PressRelease/202112/t20211231\_1825801.html (Дата обращения: 20.04.2023). [↑](#footnote-ref-114)
115. Распоряжение Правительства Российской Федерации "Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы" от 29.12.2022 № № 4356-р // Правительство России официальный сайт. [Электронный ресурс] URL: http://static.government.ru/media/files/ilHtVCkhskBAE9DAflD3Akpd787xAOc4.pdf (Дата обращения 30.03.2023). [↑](#footnote-ref-115)
116. Там же. [↑](#footnote-ref-116)
117. Финальный отчет о статистическом мониторинге реализации Китайской национальной программы развития женщин (2011-2020 гг.) // Государственное статистическое бюро КНР [Электронный ресурс] URL: http://www.stats.gov.cn/english/PressRelease/202112/t20211231\_1825801.html (Дата обращения: 20.04.2023). [↑](#footnote-ref-117)
118. Веселова Л. С. Изменение статуса женщин в современном Китае: новые вызовы и возможности // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2018. №6. - С. 1457. [↑](#footnote-ref-118)
119. Там же. [↑](#footnote-ref-119)
120. China’s ‘She Economy’ Booms As Women Invest In Their Own Happiness // Jing Daily [Электронный ресурс] URL: https://jingdaily.com/china-she-economy-female-consumer-spending-2023/ (Дата обращения: 20.04.2023). [↑](#footnote-ref-120)
121. Епихина Ю.Б., Воронина Н.С., Мэй Сяо, Гун Шунь. Гендерное неравенство в оплате труда в России и Китае: сравнительный анализ // Власть. 2021. №6. С. 209. [↑](#footnote-ref-121)
122. Там же. [↑](#footnote-ref-122)
123. Индекс гендерного неравенства по странам // Информационный портал NoNews [Электронный ресурс] URL: https://nonews.co/directory/lists/countries/gender-inequality (Дата обращения 05.05.2023). [↑](#footnote-ref-123)
124. Там же. [↑](#footnote-ref-124)
125. Рейтинг стран по уровню равноправия полов странам // Информационный портал NoNews [Электронный ресурс] URL: https://nonews.co/directory/lists/countries/global-gender-gap (Дата обращения 05.05.2023). [↑](#footnote-ref-125)
126. Ганеева И.М. Социально-экономический статус женщин в России и Китае в современных условиях // Социолог: образование и профессиональные траектории: материалы Всероссийской научной конференции XV Ковалевские чтения 25-27 ноября 2021 года / Отв. редакторы: Н.Г. Скворцов, Ю.В. Асочаков. - СПб.: Скифия-принт, 2021. - С. 591. [↑](#footnote-ref-126)