

Санкт-Петербургский государственный университет

**Ма Тяньли**

**Выпускная квалификационная работа**

**Лексико-семантическая группа русских глаголов каузации**

**эмоционального состояния человека**

Уровень образования: бакалавриат

Направление 45.03.02 «Лингвистика»

Основная образовательная программа СВ.5095. «Русский язык как  
иностраный»

**Научный руководитель:**  
доцент, Кафедра русского языка  
как иностранного и методики  
его преподавания  
Кузнецов Юрий Александрович

**Рецензент:**  
доцент, Кафедра русского языка  
и литературы, ФГБОУВО  
«Санкт-Петербургский  
горный университет»  
Мальцев Игорь Викторович

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ГРУПП РУССКОГО ЯЗЫКА .....	8
I.1 Системность в лексике. Виды системных связей.....	8
I.2. Основные типы лексических объединений русского языка.....	13
I.2.1. Соотношение понятий «семантическое поле», «лексико-тематическая группа», «лексико-семантическая группа».....	19
I.3. Определение лексико-семантической группы.....	20
I.3.1. Структура лексико-семантической группы и её характеристики.....	21
I.4. Синонимические отношения в лексике.....	26
I.4.1. Определение синонима. Понятие синонимического ряда.....	29
I.5 Изучение глаголов каузации в научной литературе.....	31
ВЫВОДЫ.....	34
Глава II. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	36
РУССКИХ КАУЗАТИВНЫХ ГЛАГОЛОВ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ.....	36
II.1. Состав глаголов каузации эмоционального состояния человека.....	36
II.2. Классификация глаголов каузации эмоционального состояния человека.....	54
II.2.1 Группа 1. Позитивные каузативные глаголы и их синонимические ряды.....	55
II.2.2 Группа 2. Негативные каузативные глаголы и их синонимические ряды.....	55
II.3. Синонимический ряд с семантикой (эмоцией) радости.....	57
II.4. Синонимический ряд глаголов с семантикой (эмоцией) огорчения.....	66
II.5. Синонимический ряд с семантикой (эмоцией) беспокойства.....	73
ВЫВОДЫ.....	78

ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	80
Список использованной литературы .....	83
Список словарей и их сокращений .....	84

## ВВЕДЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа посвящена изучению семантики и функционирования единиц лексико-семантической группы глаголов каузации эмоционального состояния человека в русском языке.

При изучении русского языка глагол представляет собой наибольшую трудность для иностранных учащихся. Поэтому описание функционально-семантических характеристик глагола приобретает особенно важное значение. В настоящее время общепризнанным положением является то, что наиболее продуктивным способом описания и презентации лексики в теории и практике преподавания русского языка как иностранного является ее группировка в лексико-семантические группы с последующим выделением более мелких парадигматических объединений – синонимических рядов. Синонимия является наиболее яркими проявлениями системности лексики любого языка, синонимы заключают в себе опыт народа и историю данного языка, а также представляют собой важное языковое средство, способствующее точности выражения.

**Актуальность работы** определяется тем, что глаголы каузации эмоционального состояния человека, входя в лексико-семантические объединения глаголов качественного состояния, являются ядерными для любого языка. Данные глаголы представлены большим количеством единиц. В состав исследуемой группы глаголов входят более 80 единиц (по данным Толкового словаря русских глаголов под редакцией Л.Г. Бабенко). Данные

глаголы, входя в большое количество синонимических рядов, имеют различия в лексическом значении, синтагматических и парадигматических связях, они часто стилистически маркированы.

**Объект исследования:** русские глаголы, входящие в синонимические ряды, составляющие лексико-семантическую группу со значением `эмоциональное состояние человека`.

**Предмет исследования:** семантика, специфические особенности функционирования русских глаголов, входящих в данную лексико-семантическую группу.

**Целью исследования** является выявлением особенностей семантики и функционирования лексико-семантической группы русских глаголов каузации эмоционального состояния человека.

В соответствии с целью необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) описать теоретическую базу исследования;
- 2) выбрать глаголы со значением каузации эмоционального состояния человека из толковых словарей и из словарей синонимов;
- 3) сгруппировать их в синонимические ряды и представить классификацию отобранных единиц в составе лексико-семантической группы.
- 4) описать особенности семантики и функционирования данных глаголов, входящих в данную лексико-семантическую группу.

**Материал исследования:** данные лексикографических источников (толковых, идеографических и синонимических словарей русского языка), данные Национального корпуса русского языка.

**Научная новизна** исследования заключается в описании семантики и специфических особенностей функционирования глаголов каузации эмоционального состояния человека, в представлении их классификации как лексического объединения.

**Гипотеза исследования:** функционально-семантический анализ русских глаголов каузации эмоционального состояния человека позволит выявить особенности их употребления в современном языке. Русские единицы данной ЛСГ могут отличаться семантическими и функциональными свойствами. Учёт этих отличий позволит предложить подходящие варианты семантизации русских глаголов, образующих данную ЛСГ, в иностранной аудитории.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания русского языка как иностранного, а также при создании учебных словарей и учебных пособий.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что результаты исследования могут дополнить существующие научные представления о рассмотренной лексикологической проблематике, в частности, глагольной синонимии.

В работе использованы следующие **методы и приемы исследования**: метод сплошной выборки материала из словарей, метод направленной выборки единиц, описательный метод, метод компонентного анализа, метод дистрибутивного анализа, приём стилистической характеристики.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, списка словарей. Во Введении определены актуальность, объект и предмет исследования, цель и основные задачи, материал, практическая значимость и методы исследования. Первая глава посвящена описанию системных связей в лексике, а также раскрытию таких понятий как основные типы словарных объединений, синонимический ряд и лексико-семантическая группа, исследованию глаголов каузации в научной литературе. Вторая глава содержит классификацию указанных глаголов, а также анализ семантики отобранных единиц в составе синонимических рядов, составляющих лексико-семантическую группу. В Заключении представлены основные выводы исследования.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ГРУПП РУССКОГО ЯЗЫКА

## I.1 Системность в лексике. Виды системных связей

Системность языка является общепризнанным положением в лингвистике. Как многие сложные и развивающиеся понятия, понятия системы не имеет общепринятого определения, его толкование по-разному определяется в лингвистических исследованиях. В общем смысле под системой понимается совокупность элементов, связанных внутренними отношениями [Степанов, 1975: 42].

Системный характер языка выявляется на различных его уровнях: в фонетике, грамматическом (морфологическом, синтаксическом) строе, в словообразовании, в лексическом составе и т.д., т.е. существуют системы фонологическая, грамматическая, семантическая и пр. Совокупность всех частных систем (фонетической, грамматической: лексической и др.), где каждая единица связана определёнными, обязательными отношениями с другими элементами этой же системы, образует систем языка, иначе его структуру [Кузнецова, 1963: 4].

В.В. Виноградов - основатель общетеоретических основ и конкретных методов практического исследования лексики как системы. На взгляд Виноградова, лексико-семантическая система языка подразумевает специфику и формы взаимодействия лексического и семантического уровней слова [см. Виноградов, 1953].



Термин « лексико-семантическая система » объясняет как по форме, так и по существу, что в ней соединяется два уровня: « лексический » с границы языковой единицей - словом и « семантический » с границы языковой единицы - лексико-семантическим вариантом слова.

Лексическая система разнообразна (слова соединяются по различным признакам), открыта (словарный состав постоянно пополняется), подвижна (лексический массив и значение слов изменяются со временем в связи с условием окружающей жизни), всё это приводит к затруднению различения синхронии и диахронии. Однако существуют три общепризнанные типы связей слов выделения - парадигматический, синтагматический и деривационный - как основные параметры лексической системы может быть использовано в качестве научного обоснования отбора и организации лексики в целях обучения русскому языку как иностранному.

Семантические отношения, образующиеся между словами в составе определенной группы, обычно называют парадигматическими. Они относятся к плану синхронии, т.е. показывают, как устроена лексическая система языка [Николенко, 2005: 9].

К парадигматике относятся группировки слов в системе языка, основой которых выступает оппозиция, - синонимия, антонимия, гипонимия, паронимия, гнездо слов, семья слов, лексико-семантическая группа, а также самая общая группировка слов - поле [ЛЭС, 1990: 438].

Системная особенность словарного состава проявляется, в первую очередь, в распоряжении слов по некоторым семантически объединенным

лексическим группам - лексико-семантическим парадигмам. Каждое слово языка принадлежит к определенной лексико-семантической парадигме, кроме того, всего вследствие многозначности не только в одну. Индивидуальная семантика слова раскрывается через его противопоставление другим членам парадигм, в которые оно входит, по определенным признакам [Медникова, 1974: 48]. В лексико-семантическую парадигму объединяются слова, противопоставленные друг другу по некоторому семантическому признаку (например, по признаку мебели: *диван, шкаф, кровать*; по признаку роста: *высокий, средний, низкий* и др.). В лексические парадигмы объединяют синонимы, антонимы, слова одной тематической группы (*весна - лето - осень - зима*) и др. [Русский язык. Энциклопедия, 1979: 196 -197].

Парадигматические связи слов лежат в основе лексической системы любого языка. Лексико-семантические парадигмы в каждом языке достаточно устойчивы и не подвержены изменениям под влиянием контекста. Однако семантика конкретных слов может отражать особенности контекста, в чем также проявляются системные связи в лексике [Зиновьева, 2005: 31].

Часть проявления системных отношений слов состоит в их способности соединения друг с другом. Так что, следующим этапом в изучении вопроса о системных отношениях является знакомство с определенными функциональными особенностями слова. слово является строительным материалом, используемым для производства речи (текста), которая прежде всего по знаком смысловой (семантического) согласования, т.е. слова в речи вступают в определенные смысловые и синтаксические

отношения, называемые синтагматическими. Системные связи, проявляющиеся в закономерностях сочетания слов друг с другом, называются синтагматическими. По мнению И. П. Слесаревой, синтагматика является связями между языковыми единицами (лексическими единицами) по смежности связи в линейном ряду, в речи [Слесарева, 1990: 52]. К синтагматике относятся группировки слов по их расположению в речи относительно друг друга (сочетаемость, аранжировка). Основной этих отношений выступает дистрибуция [ЛЭС, 1990: 439].

Как вышесказанное, синтагматические отношения проявляются при соединении слов, т.е. в определенных лексических сочетаниях. Знакомясь с этим типом системных отношений, следует обратить внимание не различие лексико-семантической и синтаксической сочетаемости слова, на возможные изменения круга его сочетаемости, диктуемые контекстом, творческими стремлениями автора речи (текста), а также на валютные возможности слова, так как при процессе обучения лексики следует понимать не обучение словам, а обучение употреблению слова в речи.

Анализ семантики слова предусматривает обращение к плану диахронии, т.е. к тому, как и от чего слово производно, что способствует его значению в процессе возникновения слова как новой номинативной единицы. Эти отношения смысловой мотивации одних слов ещё называется деривационными (или эпидигматическими и словообразовательными) [См. Шмелев, 1973 и 1977].

Деривационные отношения отражаются в первую очередь в

словообразовательных связей слова. Так, очень важно для значения слова кто является его ближайшими производственными словами. Например, *значительный* - *значительно*, *воздух* - *воздушный* и др. К тому же, деривационные связи облегчают различать разные значения слова и сигнализируют о возникающей омонимии. Ср.: *мировой* (от мира “планета”) и *мирный* (от мира “без войны”) [Николенко, 2005: 10].

Изучение системных связей в лексике представляет собой необходимые условия научного описания словарного состава русского языка. В процессе обучения лексики главные усилия должны быть направлены на выявление системных отношений между словами. Так, например, при организации лексики для её показа в рамках интересующей нас разговорной темы «моральные качества человека» возможна следующая группировка слов, характеризующих фигуру человека с точки зрения доброты и зла:

Синонимы	Антонимы
<i>добрый</i>	<i>злой</i>
<i>душевный</i>	<i>злобный</i>
<i>добродушный</i>	<i>злостный</i>
<i>благодушный</i>	<i>злокозненный</i>
<i>сердечный</i>	<i>добросердечный</i>

Деривационные (словообразовательные) отношения демонстрируют следующие однокоренные слова: доброта - добротность - добряк - добрячок; зло - злость - злыденность - злыдень [Зиновьева, 2005: 40-41].

Таким образом, изучение лексики на основе формирования различных связей слов повышает осознанность и уменьшает механистичность в усвоении лексических единиц [Методика РГПУ, 2000: 137].

Парадигматические, синтагматические и деривационные отношения органически взаимосвязаны и только в их совокупности возможно определить и сформулировать значение слова и его место в лексико-семантической системе языка.

## **I.2. Основные типы лексических объединений русского языка**

Современная лексикология принимает понимание словарного состава как внутренне организованного целого, как совокупности лексико-семантически взаимосвязанных группировок слов в их реально существующих взаимосвязях и взаимоотношениях.

Мысль о взаимосвязанности различных семасиологических явлений, одними из первых высказанная русскими филологами [Покровский М. М., 1896], лежит в основе системного анализа лексики. В нынешнее время лексико-семантическая система рассматривается как организация, состоящая из микросистем: полей, групп, рядов.

Понимание лексики как системы нашло свое практическое воплощение в исследовании различных лексико-семантических парадигм. В связи со сложным процессом становления новых понятий, связанным с начальной стадией изучения многоаспектных отношений между словами в лексико-семантической системе языка следует отметить, что не существует единообразия в терминологии. Одни и те же (одинаковые) и разные объединения слов получают названия: « группы » , « поля » , а также «серии» - «лексические» , «лексико-семантические» , «тематические» ,

«идеографические» , «понятийные» , «словесные» , «языковые» [Щур, 1974]. Используются также термины « парадигматические » и « синтагматические » , « комплексные » и « развернутые поля » , которые перекрещиваются с некоторыми из названных выше.

Хотя существует множество различных точек зрения на принципы группировки слов и пересекаемость терминологии, выделяются некоторая общая тенденция разграничения, по крайней мере, некоторой упорядоченности терминологии. Характер семантических признаков и тех отношений, которые складываются в лексических объединениях, определяет в конечном счёте тип группы, класса слов. В настоящее время принято выделять семантическое поле, лексико-семантическое поле, лексико-семантические группы и лексико-тематические группы, включающие такие объединения, как синонимические ряды и антонимические пары и др. [Николенко, 2005: 8].

До сих пор нет единого мнения о лексическом и грамматическом составе этих групп, отсутствуют и соответствующие однозначные термины. На взгляд Г.В. Степановой, семантическое поле, тематическая группа, лексико-семантическая группа, рассматривается как совокупность слов большей или меньшей семантической общности, которые включают в себя слова одной части речи или разных частей речи [Степанова, 1970: 3].

Более употребительным и привычным является термин « семантическое поле » . Однако он, хотя и подразумевает в основном лексический уровень языка, не содержит информации, отсылающей к этому

уровню. Кроме того, этим термином часто называются разнообразные лексические объединения - синонимические, тематические, лексико-семантические группы слов, а также ассоциативные ряды слов.

В многих работах термины *семантическое поле* и *лексико-семантическое поле* в нынешнее время употребляются как синонимы, и наблюдается тенденция к вытеснению термина *лексико-семантическое поле* в связи с замещением его термином *семантическое поле*. Подобное положение отражено, например, в дефиниции семантического поля во втором издании энциклопедии «Русский язык» 1998 г.: «*Семантическое поле* - иерархическая структура множества лексических единиц, объединенных общим (инвариантным) значением и отражающих в языке определенную понятийную сферу» [Русский язык. Энциклопедия, 1998: 458]. По мнению Е.И. Зиновьевой, такая подмена неправомерна, потому что понятие семантического поля гораздо шире, изучение семантических полей - предмет семиотики, семантические поля должны анализироваться с привлечением данных различных научных дисциплин, не только лингвистики [Зиновьева, 2003: 109]

Существует мнение, что лексико-семантическое поле - это класс слов, различающихся по лексемам, но близких по семемам [Попова, 1996: 16]

В последнее время в работах по лексической семантике, связанных с теорией семантического поля, многие исследователи лексики как системного образования справедливо утверждают, что «проблему лексико-семантических полей, где перекрещиваются все содержательные аспекты

слова, только комплексно» [Караулов, 1976: 54]

В нашем исследовании мы следуем определению лексико-семантического поля, приведенного в энциклопедии «Русский язык»: лексико-семантическое поле это «иерархическая структура множества лексических единиц, объединенных общим (инвариантным) значением и отражающих в языке определенную понятийную сферу» [«Русский язык», 1998: 458]

Наиболее полное выражение системных отношений в лексико-семантических группах (далее - ЛСГ). ЛСГ - одна из основных форм группировки лексики при обучении русскому языку как иностранному. ЛСГ обычно называют группу слов, достаточно связанных между собой по смыслу.

В процессе обучения языку выделяются также *тематические группы* (далее - ТГ). В тематических группах слова объединены не основе общей темы и связаны разными типами связей: парадигматическими и синтагматическими. На взгляд Л.М. Васильева, к тематическим группам следует относить лишь такие классы слов, которые объединяются одной и той же типовой ситуацией или одной темой (ср. такие темы, как «транспорт», «гостиница», «университет» и т.д.), но общая идентифицирующая (ядерная) сем для них не обязательна [Васильев, 1971: 110]

В связи с тем, что в тематические группы входят лексические единицы разных частей речи, неоднородные с точки зрения их внутриязыковых особенностей, трудностей усвоения и т. п., в нынешнее время



общеизвестным положением является то, что самым продуктивным способом описания и презентации лексики в теории и практике русского языка как иностранного является её группировка в лексико-семантические группы [Зиновьева, 2005: 37]

Отбор и группировка лексики с учетом системных характеристик дали возможность В.И. Половниковой [1987; 1988] выделить 16 типов лексических объединений русского языка, подлежащих изучению в иностранной аудитории:

1. Группы разнокорневых слов, близкие по значению (слова, имеющие некоторые общие семантические признаки, неполные синонимы и синонимы с наиболее ярко выраженными дифференцирующими признаками):

*реставрация - реконструкция - ремонт.*

2. Группы слов, близких по значению, но различающихся по лексическому фону: *миролюбивый - пацифистский - антивоенный; соревнование - конкуренция.*

3. Группы однокорневых слов, у которых есть какой-либо общий семантический признак (полные и неполные паронимы): *план, планировка, планирование; плановик, планировщик.*

4. Синонимические ряды (идеографические синонимы: *выдающийся - крупный - видный*; стилистические синонимы: *красивый, недурен (собой), хорош (собой), как картинка* (разг., эмо.), *пригожий* (разг., эмо. ); синонимы, возникшие в связи с заимствованиями из разных языков: *компьютер, вычислительная машина.*

5. Антиномические сопоставления: *входить(куда) - выходить(откуда)*.
6. Группы глаголов, объединенные общностью семантических отношений и управлением, например “оказывать влияние на психологическое состояние кого-либо”: *кого - любить, уважать, ненавидеть, оскорблять*, и т.д.
7. Группы глаголов, объединенных характером, целенаправленностью действия и общим префиксом:
  - а) *зачитать, заиграть*;
  - б) *закричать, засмеяться* и др.
8. Лексико-семантические группы слов, объединенные словообразовательным элементом: *-тель*
  - а) человек, инициатор действия: *водитель, руководитель* и др.;
  - б) инструмент, ориентированный на осуществление действия: *двигатель, измеритель* и др.
9. Словообразовательные гнезда однокорневых глаголов: *смотреть - посмотреть, осмотреть, рассмотреть*.
10. Сопоставления непереходных глаголов, обозначающих становление состояния, и переходных глаголов, обозначающих приведение кого-либо (чего-либо) в данное состояние: *сокращать - сократить*
11. Слова, разные по значению, но близкие по зрительному и звуковому восприятию: *душевный, душный, душевой, душистый, духовный* и др.
12. Многозначные слова и омонимы.
13. Сопоставления существительных, у которых различаются значения

единственного и множественного числа: *отношение и отношения*.

14. Ассоциативно-деривационные ряды слов, ограниченные определенными отношениями (действие, деятель, процесс, результат, средство и место действия): *учить - ученик - учение - училище - учебник - учительная книга*.

15. Ассоциативно-тематические группы слов: *квартира, гостиная, кухня, ванная, спальня, балкон* и т.д.

16. Связанные словосочетания и прецеденты: а) узуально-традиционные сочетания (составные наименования, составные термины и др.): *принять присягу* и т.д.; *остановиться в гостинице* и т.д.; б) фразеологические сочетания: *тянуть кота за хвост*; в) пословицы, поговорки, афоризмы: *Не откладывай то, что можно сделать сегодня, на завтра; Без труда не вытащишь рыбку из пруда*. [Половникова 1988:14-50]

### **1.2.1. Соотношение понятий «семантическое поле», «лексико-тематическая группа», «лексико-семантическая группа».**

Семантическое поле (СП) — самая крупная смысловая парадигма, объединяющая слова различных частей речи, значения которых имеют один общий семантический признак. Например, поле движения включает слова *идти, бежать, ходьба, бег, плавание, прилёт, прыгучий, резвый, вприпрыжку* и т. д.

Все слова СП содержат общую сему. Слово с самым общим значением, наименование поля, называется также его доминантой (например, слово *движение* для приведённого выше поля).

Семантические поля включают в себя более мелкие группы слов: тематические группы (ТГ), лексико-семантические группы (ЛСГ), синонимические ряды, антонимические пары. Все эти группы отличаются от поля именно тем, что могут содержать слова только одной части речи.

Лексико-семантическая группа — объединение слов одной части речи с общим основным компонентом значения. Например, ЛСГ глаголов речи представлена словами *говорить, рассказывать, болтать, трещать, заявлять* и т. д. Частным случаем ЛСГ является тематическая группа слов.

Тематической группой называют объединение слов разной части речи на основании экстралингвистических параметров — отношения к общей теме. Например, тематическая группа «*мебель*»: *кресло, диван, кровать, стул* и т. д.

### **I.3. Определение лексико-семантической группы**

Лексико-семантическая группа представляет собой часть лексико-семантической системы. Рассмотрением лексико-семантических групп является самая распространённая форма презентации лексики как системы. Несмотря на большое количество исследования по ЛСГ в настоящее время, само понятие ЛСГ без необходимой точности и однозначности, которые дали бы возможность использовать его без оговорок.

Наличие нескольких определений лексико-семантической группы.

Существует общепризнанное понятие определения ЛСГ - группа состоит из слов, принадлежащих к одной части речи. ЛСГ может определяться как совокупность слов одной части речи, объединенных на основании понятийной общности [Степанова, 1970: 3], как единица уровня нормы [Рудяков, 1983: 5]; как объединение синонимических групп и подгрупп на основе общего понятия, содержащегося в смысловой структуре каждого члена этого объединения [Зушинская, 1983: 10]; как совокупность слов и лексико-семантических вариантов слов, соотнесенных с одной и той же областью действительности и обладающих хотя бы одним общим семантическим признаком, помимо категориального признака соответствующей части речи [Стратонова, 1981: 4]; как класс слов одной части речи, имеющих в своих значениях достаточно общий интегральный семантический компонент (компоненты) и типовые уточнявшие дифференциальные компоненты, а также характеризующиеся высоким схематизмом сочетаемости и широким развитием функциональной эквивалентности и регулярной многозначности [Кузнецова, 1989]; как объединение лексических единиц, обладающих сходными парадигматическими, синтагматическими, функциональными свойствами [Бабенко, 1990] и т.д.

### **I.3.1. Структура лексико-семантической группы и её характеристики**

В структуре ЛСГ выделяются ядро и периферия. В ядро, составляющее

центр ЛСГ, входят слова, нейтральные по стилистической окраске и наиболее общие по своему значению. На периферии ЛСГ находятся лексические единицы с наибольшим числом дополнительных дифференциальных сем: это могут быть специальные слова (термины), слова с коннотативный элементом значения [Зиновьева, 2005: 46]. Важным структурирующим признаком ЛСГ представляет собой наличие в её составе базового идентификатора (далее - БИ), заключающего в себе категориальную сему, общую для всех единиц данной ЛСГ. Это слово обязательно должно быть нейтральным по стилистической окраске, обладать самой широкой сочетаемостью среди единиц данной ЛСГ. Значение БИ может рассматриваться как общее значение всей группы. БИ, обычно является самым частотным и простым по морфемному составу словом группы. В некоторых случаях в качестве БИ выступает не одно слово.

По нашему мнению, самое полное определение лексико-семантической группы - определение Ф.П. Филина. В этом определении выделены основные черты ЛСГ: 1) ЛСГ рассматривается как внутреннее специфическое языковое явление; 2) ЛСГ понимается как продукт исторического развития; 3) В рамках той или иной ЛСГ существует несколько видов семантических связей. Отмечая важность синонимических и антиномических отношений, Ф.П. Филин замечает, что, несомненно, существуют и другие, разнообразные семантические взаимосвязи слов внутри ЛСГ [Филин, 1981: 237]

Некоторые ученые считают в ЛСГ только один вид парадигматических связей - синонимические отношения, в связи с таким понятием, лексико-

семантическая группа рассматривается как совокупность синонимических рядов [Виноградова, 1977: 7]; как слова, объединяющихся по сходству значения [Гак, 1977]; как группа слов, объединенных с точки зрения однородности однопорядковости, или просто близости из значений [Кодухов, 1955] или как образование, промежуточное между синонимическим рядом и семантическим полем [Слесарева, 1980: 50]

Представляется неправомерным ограничивать семантические связи между словами группы только синонимическими отношениями.

По мнению Ф.П. Филина, ЛСГ изменяет с эпохой, её следует рассматривать диахронически. В каждый период исторического развития ЛСГ может приобретать черты, специфические именно для этого периода. Представляется, что специфичность ЛСГ в разные периоды развития языка проявляется в изменении типа семантических связей слов при неизменности остальных компонентов [Бочкарева, 1984: 17]

Ф.П. Сороколетов думает, что изменение значения одного компонента группы приводит к изменениям в семантику связанных с ним лексико-семантически слов. Уход старых или возникновение новых слов не ограничивается чисто количественными изменениями в составе группы, а затрагивает самую суть чисто языковых отношений между словами группы [Сороколетов, 1970: 22]

Таким образом, вслед за Ф.П. Филины, можно рассматривать лексико-семантическую группу как языковое явление, представляющимся результатом исторического развития, объединяющим слова по семантической

близости, с разными типами семантических связей между словами, которые могут претерпевать изменения на протяжении исторического развития.

Из большого количества определений многих учёных мы принимаем определение ЛСГ, предложенное И.П. Слесаревой. В лингводидактике лексико-семантическая группа рассматривается как языковая и психологическая реальность, принципиально вычленяемое объединение слов, члены которого имеют одинаковый грамматический статус и характеризуются однородностью смысловой близости по синонимическому типу [Слесарева, 1990: 52]. Дефиницию «отношения смысловой близости по синонимическому типу» следует рассматривать как условное и имеющее расширительное значение. Под этими отношениями имеются в виду отношения синонимии (в узком смысле), гипонимии, а также отношения, которые не представляется возможным подвести ни под один из названных типов отношений. Это в первую очередь различные отношения частичного смыслового пересечения, когда слова имеют общие парадигматические семы (там же).

ЛСГ включает в себя также антонимы. Этот тип связей ЛСГ структурную завершенность. Далеко не в каждую группу входят антонимы. Например, не могут иметь антонимов термины родства, названия животных, а также многие другие группы слов. Например, ЛСГ, состоящая из существительных *имя, название, заглавие, заголовок*.

Слова включают в ЛСГ не всем объемом своей семантики, а лишь одним из своих значений, поэтому одно многозначное слово может входить в



разные ЛСГ [Слесарево, 1990: 53]. Например, прилагательное *мягкий* в значении “нетвердый” может входить в ЛСГ прилагательных, обозначающих качество предметов (*мягкая кровать*), а в значении “уступчивый” - в ЛСГ прилагательных, обозначающих черты характера человека (*мягкий характер*).

Исследование ЛСГ имеет большое значение с точки зрения лексической системы, класс слов. Изучение ЛСГ может происходить в нескольких аспектах. Во-первых, в плане исследования системности в лексике; во-вторых, лексико-семантические группы могут предоставить определенный материал для изучения семантических категорий; в-третьих, исследование ЛСГ можно понимать как подготовку к созданию тематического словаря русского языка.

Изучение лексико-семантических групп слов представляет интерес и с точки зрения грамматики, взаимоотношения грамматики и лексики. ЛСГ объединяют в себе слова одной части речи, в которых кроме общих грамматических сем имеется как минимум еще одна общая схема - категориально-лексическая (архисема). Категориально-лексические семы имеют достаточно общий характер - в этом они сближаются с грамматическими семами, но отличаются от них тем, что не имеют в форме слова формальных показателей. Категориально-лексическая сем составляет основу группы. В каждом отдельном слове она уточняется с помощью дифференциальных сем. Очень важной, характерной особенностью слов одной группы является то, что дифференциальные сем, уточняющие категориальную сему, оказываются в них однотипными, повторяющимися. В каждой отдельной ЛСГ набор дифференциальных сем оказывается

специфичным [Бочкарева, 1984: 36]

#### 1.4. Синонимические отношения в лексике

Два и более лексических синонима, соотносимых между собой при обозначении одних и тех же явлений, предметов, признаков, действий, образуют в языке определённую группу, парадигму, называемую синонимическим рядом. Например: *бояться, страшиться, ужасаться, трусить*. [Зиновьева, 2006: 98]

В составе синонимического ряда выделяется какое-то одно слово, наиболее общее по значению и стилистически нейтральное. Оно становится основным, доминантой.

В синонимические ряды могут быть объединены только слова одной части речи, например, прилагательные: *грустный - печальный - невесёлый - унылый*.

Иногда в синонимический ряд вместе с отдельными словами объединяются словосочетания разных типов: *много - по горло; слово и фразеологизм: здоровый - кровь с молоком, мало - кот наплакал*.

Часто синонимические отношения у слов одной части речи сохраняются, когда от них образуются производные слова другой части речи: *добрый, сердечный, душевный - доброта, сердечность, душевность; думать, размышлять, мыслить - дума, размышление, мысль*.

В один синонимический ряд могут входить производные и непроизводные слова: *закат - заход (солнца); брак - супружество; в другие*

*включается большое количество слов: бояться - страшиться - ужасаться - пугаться - трусить - робеть - трепетать - дрожать - трястись.*

Синонимические ряды характеризуются относительной незамкнутостью. В них возможны изменения и дополнения. Возникают новые синонимические ряды: *соединение - сближение - стыковка* (космических кораблей).

Различаются синонимы по своей стилевой принадлежности. В одном ряду могут быть объединены слова разных стилей речи: *лицо - физиономия - лик - морда - рожа - харя*. [Зиновьева, 2006: 98-99]

Синонимия – тип семантических отношений языковых единиц, заключающийся в полном или частичном совпадении их значений. Синонимии свойственна лексической, фразеологической, грамматической, словообразовательной системам языка. Это характерное явление языков разных типов. [Ярцева, 1990: 446]

Известно несколько подходов к изучению синонимии: при одном в центре внимания оказывается тождество или сходство значений, при другом, опирающемся в значительной степени на логическую эквивалентность, – их полная или частичная взаимозаменяемость в тексте, при третьем – их оценочно-характеризующие, стилистические свойства. Существует узкое и широкое понимание синонимии. Соответственно, как свойства языковых единиц полностью (узкое) или частично (широкое) могут совпадать по своему значению. Первое имеет большую ценность при адекватном перифразировании высказываний, второе – при уточнении содержания

обозначаемого объекта и раскрытии различных его сторон. [Ярцева, 1990: 446]

По степени синонимичности синонимы делятся на полные: *языкознание – лингвистика, приставка – префикс* и *частичные: линия – черта, трудный – тяжелый*. По своей структуре синонимы бывают как разнокоренными: *район – зона, почва – земля, так и однокоренными: открыть – раскрыть, заглавие – заголовок*.

Лексическая синонимия тесно связана с явлением многозначности. В разных значениях слово имеет разные синонимы.

Синонимичные слова, взаимозаменяемые в одном из значений, утрачивают это свойство при их соотнесении с другим значением. С этим тесно связана проблема сочетаемости слов-синонимов с другими лексическими единицами. Например, синонимы *выразить* и *сформулировать* по своей сочетаемости неодинаковы. С некоторыми словами могут сочетаться оба глагола: например, с существительными *мысль, мнение, суждение, положение, вывод, задача*. Но в другом значении возможно употребление в словосочетаниях только одного из глаголов, например, можно *выразить* чувство, отношение, симпатию, любовь, но *сформулировать* – нельзя. Глагол *сформулировать* с этими словами не сочетается [Зиновьева, 2006: 97-98]

Синонимы делятся на *общезыковые* и *контекстуально-речевые* (индивидуально-авторские, *оказиональные*).

Выделяются следующие функции синонимов:

1) *Смыслоразличительная*. Синонимы служат для дифференциации значений. *Дружный – согласный*. Например, *дружная работа, согласная*

*работа.*

2) Стилистическая функция.

*Уехать* (нейтральное) – *отбыть* (официальное) – *укатить* (разговорное). *Очи* (высокое) – *глаза* (нейтральное) – *гляделки* (просторечное, грубое, негативное). *Вылечить* (нейтральное) – *исцелить* (торжественно-приподнятое).

#### **1.4.1. Определение синонима. Понятие синонимического ряда**

На взгляд В.И. Половниковой, синонимы являются словами, максимально близкими по значению, окрашенными экспрессией, связанной с принадлежностью к той или иной сфере общения, имеющие смысловые различия, хотя и минимальные [Половникова, 1982: 22]. Исследователь опирается на точку зрения А.А. Брагиной, которая пишет: «Так выдвигается на первый план дифференцирующая роль синонимов, выделяется не только общее в значении синонимичных слов, но и еще более важные различительные признаки каждого из синонимов. Оттенки значения обуславливают и различную сочетаемость, различную синтагматика синонимов. Синонимический ряд - своеобразный мост между миром познаваемых понятий и миром слов, отражающих процесс познания » [Брагина, 1979: 6].

Как указано “Словаре синонимов русского языка”, синонимами считаются слова, которые в современном литературном языке употребляются для обозначения одного и того же понятия (следовательно, получившие в

толковых словарях совпадающие или очень близкие толкования) [ССРЯ, I: 10]. Далее в Словаре отмечается: «Синонимом в полном смысле следует считать такое слово, которое определилось по отношению к своему эквиваленту (к другому слову с тождественным или предельно близким значением) и может быть противопоставлено ему по какой-либо линии: по тонкому оттенку в значении, по выражаемой экспрессии, по эмоциональной окраске, по стилистической принадлежности, по сочетаемости, а следовательно занимает свое место в лексико-семантической системе литературного общенационального языка» [ССРЯ, I: 11].

Сложность объекта, возможность разноаспектного его изучения заключается в том, что существование многочисленных, нередко противоречащих друг другу определений синонимов. Естественно, в нынешнее время в лингвистической литературе нет единого подхода к установлению синонимичности. В словаре лингвистических терминов О.С. Ахматовой синонимы определяются как «те члены тематической группы, которые: 1) принадлежат к одной и той же части речи и 2) настолько близки по значению, что их правильное употребление в речи требует точного знания различающих из семантических оттенков и стилистических свойств» [Ахманова, 1966: 430]. В качестве базовой точки дефиниции понятия синонима Ю.Д. Апресян предлагает придерживаться традиционного взгляда на синонимы, считая «что их конвоирующим свойством является наличие в значениях соответствующих лексем достаточно большой совпадающей части» [Апресян, 1995: 60].

Однако необходимо обратить внимание на неточность приведенных выше определений, которая заключается в том, что речь в них идет о словах, тогда как следовало бы говорить об отдельных значениях слов, поскольку слова в большинстве своем многозначны и во всех своих значения почти никогда не бывают синонимичными друг другу. В связи с этим, вовремя изучении вопросов лексической синонимии мы должны обратить внимание на связь её с полисемией. Синонимические отношения слов обнаруживаются на уровне отдельных значений (а иногда и их оттенков) в условиях определенных лексико-семантических контекстов. В нашей работе в синонимические ряды объединены в качестве синонимов не слова, а лексико-семантические варианты слов, каждый из которых соответствует одному определенному значению слова.

### **1.5 Изучение глаголов каузации в научной литературе**

В настоящее время каузативность является одной из самых актуальных тем в лингвистике. Она относится к универсальным понятийным категориям и связывается с выражением причинно-следственных отношений в языке, когда одно действие становится причиной возникновения другого действия или состояния.

Окончательно теория каузативности в языкознании еще не сложилась. Существует различное понимание лингвистами объема функционально-семантического класса каузативных глаголов. Многие работы лишь затрагивают определенные аспекты по проблеме каузативности, не отражая

целостного представления о категории. [Дадуева, 2011: 77]

В литературе даются разноречивые трактовки каузативных глаголов, в большинстве работ отсутствуют четкие критерии выделения данных глаголов. С точки зрения Е.Я.Гордон, глаголы типа велеть, принуждать, заставлять, приказать, позволить, дать следует отнести к собственно-каузативным глаголам, в которых семантика каузативности не осложнена другими лексическими значениями [Гордон, 1981] Апресян В.Ю в своей статье рассматривает взаимодействие отрицания с эмоциональными каузативами. Определяется семантическая специфика эмоциональных каузативов по сравнению с прочими каузативами [Апресян В.Ю., 2013] А.П. Чудинов называет данные глаголы «нерезультативными» глаголами, т.к. действие или состояние, которое должно иметь место после воздействия, обозначается другой лексемой [Чудинов, 1984] Ср.: Заставить танцевать, просить читать, велеть спать и т.п. Ю.Д.Апресян называет их синтаксическими каузативами, подразумевая их обязательную связь с инфинитивом, который выражает каузируемое действие [Апресян, 1995] Н.К. Онипенко рассматривает глаголы каузации психического состояния (эмоции), называя их каузативными эмотивами. [Онипенко, 2019]

Е.А. Дадуева дает следующее определение каузативного глагола: каузативным глаголом называется глагол, обозначающий воздействие на объект с тем, чтобы изменить его состояние или побудить к совершению действия, и имеющий соотносительный некаузативный коррелят, выражающий то действие, состояние или качество, которое возникло в



результате воздействия. [Дадужева, 2011: 80]

## ВЫВОДЫ

Итак, в результате анализа научной литературы по интересующим нас проблемам можно сделать следующие выводы.

До сих пор не существует единства в терминологии, называющей различные словарные объединения русского языка.

Самым универсальным лексическое объединение представляет собой лексико-семантическое поле. Поскольку границы поля слишком нечетны, а сами поля слабо структурированы, то общепризнанным положением считается то, что более продуктивным способом описания и презентации лексики, признанным в теории и практике РКИ, является её группировка в лексико-семантические группы с последующим выделением более мелких парадигматических объединений - синонимо-антонимических блоков, синонимических рядов и антонимических рядов.

Соотношение рассмотренных типов словарных объединений, можно представить графически следующим образом.

лексико-семантическое поле

лексико-тематическая группа

лексико-семантическая группа

антонимо-синонимический блок

синонимический ряд

антонимический ряд

В нашем исследовании, мы следуем за определением ЛСГ,

предложенное И.П. Слесаревой: лексико-семантическая группа рассматривается как языковая психологическая реальность, принципиально вычленяемое объединение слов члены которого имеют одинаковый грамматический статус и характеризуются однородностью смысловой близости по синонимическому типу.

В процессе рассмотрения ЛСГ, мы выделили ядро, включающее базовый идентификатор группы, и периферию (периферийные члены группы содержат дополнительные сем или отличаются коннотацией).

На основе анализа научной литературы, посвященной изучению синонимии, мы сделали вывод о целесообразности принятия в качестве рабочего определения синонима, приведенного в лингвистическом энциклопедическом словаре: синонимы - слова одной и той же части речи, имеющие полностью или частично совпадающие значения. Синонимы служат детализации и различению тонких смысловых оттенков понятия или выражению экспрессивных, стилистических, жанровых и иных различий.

## Глава II. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

### РУССКИХ КАУЗАТИВНЫХ ГЛАГОЛОВ ЛЕКСИКО- СЕМАНТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

#### II.1. Состав глаголов каузации эмоционального состояния

##### человека

Данная ЛСГ логически делится на две подгруппы: глаголы, вызывающие положительное эмоциональное состояние и глаголы, вызывающие отрицательное эмоциональное состояние. Также выделяется третья подгруппа, которую образуют глаголы с положительной или отрицательной окраской выражаемого ими действия, что зависит от сочетаемости и/или проявляется в контексте.

В этом параграфе определены объем и состав данной ЛСГ глаголов. Для этого использованы толковые и идеографические словари русского языка, такие как Словарь русского языка в 4-х т. под редакцией А.П. Евгеньевой (МАС); Толковый словарь русских глаголов: Идеографическое описание. Английские эквиваленты. Синонимы. Антонимы. / Под редакцией Л.Г. Бабенко (Бабенко); Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой (Ожегов, Шведова).

По данным Толкового словаря русских глаголов (Бабенко, 1999) и «Материалов к “Семантико-грамматическому словарю русских глаголов”» (Онипенко Н.К., 2018) в группу русских глаголов каузации эмоционального состояния человека входят следующие глаголы:

Таблица 1. Русские глаголы каузации эмоционального состояния человека.

		Ожегов,	МАС	Бабенко
--	--	---------	-----	---------

		Шведова		
1.	бесить	Приводить в крайнее раздражение	Приводить в крайнее раздражение, сильно сердить	<i>Разг.</i> Вызывать (вызвать) состояние крайнего раздражения, гнева у кого-л. чем-л. (действиями, словами и т.п.), приводить (привести) в состояние неистовства; сын. раздражать, сердить; ант. умиротворять, успокаивать
2.	беспокоить	1. Нарушать покой, мешать.	1. Нарушать покой, мешать кому-л., затруднять чем-л. 2. Внушать тревогу, волновать.	<i>Разг.</i> Вызывать (вызвать) у кого-л. чем-л. (действиями, словами и т.п.) состояние крайнего раздражения, гнева или страха, заботы о чём-л., приводить (привести) в состояние неистовства, заставляя переживать; сим. раздражать, сердить; ант. умиротворять, успокаивать
3.	вдохновить	(высок.). 1. кого (что). Пробудить вдохновение в ком-н., воодушевить 2. кого (что) на что.	1. Пробудить, вызвать вдохновение. 2. на что. Побудить к каким-л.	кого на что. Вызывать (вызвать) у кого-л. состояние творческого подъема, прилива

		Побудить к совершению чего-н.	действиям, поступкам; воодушевить.	творческих сил, побуждая к совершению чего-л.; <i>син.</i> воодушевлять, окрылять
4.	веселить	Вызывать веселье, радость.	Вызывать веселье; забавлять, развлекать.	Вызывать (вызвать) беззаботно-радостное настроение, радостное оживление; <i>син.</i> забавлять, потешать, развлекать; <i>ант.</i> огорчать
5.	возмутить	1. Вызвать у кого-н. чувство негодования, раздражения.	1. Привести в негодование, вызвать недовольство, гнев.	Вызывать (вызвать) у кого-л. чувство негодования, раздражения; <i>син.</i> злить, сердить; <i>ант.</i> радовать
6.	волновать	2. Приводить в волнение (во 2 знач.), в тревожно-беспокойное состояние, возбуждать.	2. Приводить в тревожное, возбужденное состояние; беспокоить	Вызывать (вызвать) состояние нервного возбуждения; <i>син.</i> беспокоить, возбуждать, тревожить
7.	воодушевить	Вызвать подъем духа у кого-н., побудить к деятельности	Вызвать душевный подъем, побудить к чему-л.; вдохновить.	Вызывать (вызвать) подъем душевного состояния у кого-л., побуждая к какой-л. деятельности; <i>син.</i> вдохновлять; <i>ант.</i> подавлять
8.	восторгать	Приводить в восторг.	Приводить в восторг.	Вызывать подъем радостных чувств чем-л. у кого-л.; <i>син.</i> восхищать;

				<i>ант.</i> огорчать
9.	восхитить	Привести в восхищение.	Привести в восхищение.	Вызывать (вызвать) состояние высшей степени удовлетворения, удовольствия от кого-, чего-л.; <i>син.</i> восторгать; <i>ант.</i> огорчать
10.	впечатлять (впечатлить)	Производить большое впечатление	<i>Разг.</i> Производить, оставлять впечатление	--
11.	гневить	Приводить в гнев.	<i>Устар.</i> Приводить в состояние гнева, негодования; сердить.	--
12.	гнести/угнетать	2. (1 и 2 л. не употр.) Мучительно томить, угнетать.	2. перен. Приводить в подавленное состояние, вызывать тягостное чувство. 3. Подвергать притеснениям, гонениям; угнетать.	--
13.	дивить (устар.) дивиться	(устар.). То же, что удивлять	<i>Разг.</i> Удивлять, поражать.	--
14.	забавлять	Развлекать чем-н. занимательным, интересным.	Развлекать, занимать чем-л. веселым, приятным.	Вызывать (вызвать) у кого-л. состояние веселья чем-л. занимательным, веселым, приятным; <i>син.</i> веселить, развлекать, занимать; <i>ант.</i> огорчать.

15.	заботить	Причинять заботу (в 1 знач.) кому-н., беспокоить.	Вызывать беспокойство, заботу о чем-л., тревожить.	Вызывать (вызвать) беспокойство у кого-л. по поводу чего-л.; <i>син.</i> беспокоить, тревожить
16.	заниять	3. перен., То же, что заинтересовать (в 1 знач.).	5. Заинтересовать, увлечь, захватить.	Вызывать (вызвать) интерес кого-л. к чему-л., давая делать что-л. кому-л.; заполнять (заполнить) чем-л. чье-л. время, не давая скучать; <i>син.</i> заинтересовать, заинтриговать, увлечь
17.	злить	Вызывать злость в ком-н., сердить.	Возбуждать злость в ком-л., сердить кого-л.	Вызывать (вызвать) раздраженно-враждебное чувство, желание причинить кому-л. что-л. вредное, недоброе; <i>син.</i> раздражать, сердить; <i>ант.</i> радовать
18.	изводить	3. Окончательно измучить, замучить (разг.).	3. Разг. Измучить, истерзать.	--
19.	изумлять	Привести в изумление.	Привести в изумление; удивить.	Вызывать (вызвать) у кого-л. состояние крайнего удивления чем-л. неожиданным, необычным; <i>син.</i> удивлять
20.	интересовать	Возбуждать в ком-н. интерес (в	Возбуждать в ком-л. интерес (в	Возбуждать (возбудить) в ком-



		1 знач.).	1 знач.)	л. состояние особого внимания, любопытства к чему-, кому-л., желание понять, узнать кого-, что- л.; <i>син.</i> занимать, захватывать, увлекать
21.	конфузить	(разг.). Приводить в конфуз	Приводить в смущение, ставить в неловкое положение.	--
22.	кошмарить	--	--	<i>Сниж.</i> Запугивать, внушать страх, обещать кошмары Химик
23.	мучить	Причинять кому- н. муки, страдания.	Причинять му́ки, физические или нравственные страдания.    Томить, волновать, беспокоить.	Вызывать (вызвать) у кого- л. сильное физическое или нравственное страдание, волнение, обычно с целью причинения вреда; беспокоить кого-л. чём-л.; <i>син.</i> изводить (разг.), томить
24.	напрягать	2. Прилагая усилия, повысить деятельность, проявление чего- н.	2. Прилагая усилия, повысить степень проявления, действия чего-л.	<i>Молод.</i> 1. При водить в состояние раздражения, беспокойства, тревожить. 2. Просить, вынуждая делать что-л. вопреки воле объекта (часто поставив

				его в неловкое положение); озаботить. Химик
25.	нервировать	Приводить кого-н. в нервное состояние	Приводить в нервное состояние; раздражать.	Вызывать (вызвать) у кого-л. болезненно раздражительное, беспокойное состояние; <i>син.</i> беспокоить, волновать, раздражать; <i>ант.</i> успокаивать
26.	обескураживать	(разг.). Лишить уверенности в себе, привести в состояние растерянности, озадачить.	Лишить уверенности в себе, привести в состояние растерянности.	<i>Разг.</i> Употр. преим. в сов. Вызывать (вызвать) у кого-л. состояние растерянности, лишать (лишить) кого-л. уверенности в себе (обычно чем-л. неожиданным или странным); <i>син.</i> конфузить (разг.), озадачивать, смущать
27.	обидеть (обижать)	1. Причинить обиду кому-н.	Причинить, нанести обиду кому-л.	Вызывать (вызвать) у кого-л. чувство огорчения несправедливо, незаслуженно причиненным оскорблением; <i>син.</i> оскорблять
28.	ободрять	Внушить бодрость кому-н., поднять настроение.	Вселить бодрость, уверенность.	Вызывать (вызвать) у кого-л. деятельное, энергичное состояние,

				поднимая настроение у кого-л., вселяя убежденность, уверенность в ком-, чём-л.; <i>син.</i> взбадривать; <i>ант.</i> огорчать, расстраивать
29.	огорошиват ь	(разг.). Сильно озадачить, поставить в тупик.	<i>Разг.</i> Поразить, озадачить чем-л. неожиданным; ошеломить.	--
30.	огорчать	Причинить огорчение кому-н.	Причинить огорчение кому-л.; опечалить, расстроить.	Вызывать (вызвать) печаль, душевную боль, неприятности у кого-л., расстраивая кого-л. чем-л. неприятным, доеным; <i>син.</i> печалить, расстраивать; <i>ант.</i> радовать
31.	озадачивать	1. Привести в недоумение, затруднить, смутить.	Привести в замешательство, недоумение.	--
32.	оскорблять	1. кого-что. Тяжело обидеть, унижить. 2. что. Вызвать чувство глубокого внутреннего протеста, неприятия.	Крайне обидеть, унижить кого-л.; уязвить, задеть в ком-л. какие-л. чувства.    Осквернить, унижить чем-л. неподобающим	Вызывать (вызвать) у кого-л. чувство крайней обиды (обычно какими-л. словами, поступками и т.п.); <i>син.</i> задевать, обижать, унижать
33.	осчастливл ивать	Сделать счастливым, очень обрадовать.	Сделать счастливым, доставить радость кому-л.	Употр. преим. в-сов. Вызывать (вызвать) у кого-л. состояние

				полного, высшего удовлетворения, доставляя удовольствие, радость кому-л. чём-л.; <i>син.</i> радовать; <i>ант.</i> огорчить
34.	ошарашить	2. <i>перен.</i> Озадачить, поставить в тупик (разг.).	2. Крайне удивить, поразить, озадачить.	--
35.	ошеломить (ошеломлять)	Крайне удивить, внезапно озадачить	Привести в состояние замешательства, растерянности своей неожиданностью.    Произвести сильное впечатление.	Вызывать (вызвать) у кого-л. растерянность, замешательство своей непринужденностью, развязностью, несоответствием принятым нормам общения и т.п., крайне удивляя чем-л. неожиданным, внезапно озадачивая чём-л.; <i>син.</i> поражать, потрясать
36.	печалить	(устар. и книжн.). То же, что огорчать.	Причинять печаль, огорчение; огорчат	Вызывать (вызвать) в ком-л. чувство скорби, грусти, душевной горечи; <i>син.</i> огорчать, расстраивать, удручать; <i>ант.</i> веселить
37.	пленять	2. Очаровать, увлечь.	2. <i>перен.</i> Покорить, очаровать.	--
38.	поразить	4. Сильно удивить, произвести	4. Произвести сильное впечатление,	Вызывать (вызвать) у кого-л. сильное

		сильное впечатление чем-н.	сильно удивить, изумить.	удивление чем-л. неожиданным или необыкновенным, исключительным, производить на кого-л. сильное впечатление чём-л.; <i>син.</i> изумлять, удивлять
39.	потрясти	4. <i>перен.</i> Сильно взволновать, произвести большое впечатление.	3. <i>перен.</i> Сильно взволновать, произвести большое впечатление.	<i>Перен.</i> Вызывать (вызвать) у кого-л. сильное волнение, удивление, сильное впечатление чем-л. необыкновенным, исключительным; <i>син.</i> ошеломлять, поражать
40.	пугать	1. Вызывать испуг, внезапное чувство страха. 2. Вызывать чувство тревоги, опасения.	1. (несов. испугать и напугать). Внушать страх кому-л., заставлять кого-л. бояться    Вызывать в ком-л. тревогу, беспокойство, опасения. 2. Намеренно вызывать страх в ком-л., запугивать.	Вызывать (вызвать) у кого-л. чувство легкого страха, опасения по поводу чего-л.; <i>син.</i> беспокоить, волновать, тревожить
41.	радовать	Возбуждать, вызывать радость в ком-чём-н., доставлять радость.	Вызывать радость, доставлять радость.	Вызывать (вызвать) у кого-л. ощущение большого душевного удовлетворения, удовольствия, счастья; <i>син.</i>

				веселить; <i>ант.</i> печалить, удручать
42.	развлекать	1. Повеселить, доставить кому- н. удовольствие.	Занимая, забавляя чем-л. приятным, веселым, доставить кому-л. удовольствие, заставить забыться, рассеяться.	Вызывать (вызвать) у кого- л. радостное настроение, занимая чем-л. и отвлекая от каких- л. мыслей, переживаний (особенно тяжелых); <i>син.</i> веселить, занимать
43.	раздражить	Рассердить, раздосадовать	2. Возбудить, взволновать. 3. Привести в состояние недовольства, досады, злости.	Употр. преим. в несов. Вызывать (вызвать) у кого- л. досаду, недовольство кем- , чём-л.; <i>син.</i> коробить {разг.}, нервировать, сердить; <i>ант.</i> веселить
44.	разжалобит ь	Вызвать в ком-н. сочувствие, жалость к себе.	Вызвать в ком-л. чувство жалости, сострадания.	--
45.	раззадорить (подзадорив ать, раззадорива ть)	(разг.). Подстрекая, возбудить сильное желание к чему-н.	Разг. Привести в состояние задора.    Подстрекая, соблазняя и т. п., возбудить сильную охоту к чему-л.	--
46.	разохотить	(разг.). Возбудить в ком- н. желание, охоту к чему-н.	Разг. Возбудить в ком-л. желание, охоту к чему-л.	--
47.	разочаровы вать	Заставить разочароваться, вызвать разочарование.	Заставить испытать чувство разочарования.    Явиться	Вызывать (вызвать) у кого- л. чувство неудовлетворенно

			причиной разочарования.	сти от несбывшихся ожиданий, надежд, мечтаний или чего-л. неудавшегося, не оправдавшего себя; <i>ант.</i> радовать
48.	разъярять	Привести в ярость.	Привести в ярость, бешенство.	Вызывать (вызвать) у кого-л. чувство сильного гнева, ярости, приводить (привести) кого-л. в бешенство; <i>син.</i> злить, сердить; <i>ант.</i> успокаивать
49.	расстроить (расстраивать)	4. кого (что). Огорчить, привести в плохое душевное состояние.	6. Привести в плохое, подавленное настроение; огорчить.	Вызывать (вызвать) у кого-л. плохое, подавленное настроение чём-л.; <i>син.</i> огорчать; <i>ант.</i> успокаивать
50.	сердить	Раздражать, заставлять сердиться.	Приводить в раздражение, гнев.	Вызывать (вызвать) в ком-л. состояние недовольства, ярости, заставляя кого-л. сердиться; <i>син.</i> злить, раздражать
51.	смешить	Возбуждать в ком-н. смех.	Вызывать у кого-л. смех, заставлять смеяться.	Вызывать (вызвать) у кого-л. радостное, веселое, беззаботное состояние, выражающееся в виде смеха; <i>син.</i> веселить
52.	смущать	1. кого (что).	2. Нарушить	I. Вызывать

		Привести в смущение. 2. кого-что. Растревожить, привести в смятение (книжн.).	спокойствие кого-л., чего-л., вызвать смятение, волнение, тревогу. 3. Привести в смущение, замешательство	(вызвать) у кого-л. состояние замешательства, застенчивости, стыда; <i>син.</i> конфузить (разг.), обескураживать II. Вызывать (вызвать) у кого-л. смятение, растерянность, волнение, нарушая спокойствие кого-л.; <i>син.</i> волновать, трогать
53.	согласить	Примиришь, объединить (разные мнения, интересы).	2. Примиришь, объединить. 3. Склонить к чему-л., уговорить на что-л.	--
5 4.	сокрушать	1. Нанести полное поражение, уничтожить (высок.). С. врага. 2. Привести в состояние печали, в отчаяние. Сокрушён тяжёлым известием.	1. Разрушать, разбивать, ломать. перен. Уничтожать, ниспровергать. 2. Повергать в печаль, уныние, огорчать.	несов. (сов. сокрушить), что. Разрушать (разрушить) что-л. (обычно большой предмет, какое-л. сооружение) с силой до основания, до конца; <i>Син.:</i> громить, ломать, обрушивать, разбивать
54.	страшить	Пугать, вызывать страх.	Возбуждать страх в ком-л.; пугать.    Вызывать опасения, беспокойство, боязнь.	Вызывать (вызвать)-у кого-л. состояние сильной тревоги, боязни, душевного



				смятения; <i>син.</i> пугать
55.	стыдить	Укорять, чтобы вызвать в ком-н. чувство стыда, раскаяния.	1. Укорять за что-л., заставляя почувствовать стыд, раскаяние.	--
56.	терзать	2. перен. Мучить, причинять страдания.	2. <i>перен.</i> Причинять физические или нравственные страдания; мучить.	<i>Перен.</i> Вызывать (вызвать) у кого-л. чем-л. душевные страдания; томить (истомить) нравственно; <i>син.</i> давить, душить, изводить (разг.), мучить, томить, тяготить, угнетать
57.	тешить/утешать	Тешить себя чем — успокаивать, обнадеживать себя.	3. Успокаивать, ободрять, утешать.	--
58.	томить	Мучить, изнурять	1. Доставлять физические или нравственные мучения, заставлять страдать.    Мучительно беспокоить, тревожить, тяготить (о мыслях, ощущениях, переживаниях).    Заставлять мучиться любопытством, ожиданием, неизвестностью.	Вызывать (вызвать) в ком-л. состояние мучительного беспокойства, тревоги (о мыслях, ощущениях, переживаниях и т.п.); <i>син.</i> давить, душить, изводить (разг.), мучить, терзать, тяготить, угнетать
59.	тревожить	1. Приводить в состояние тревоги (в 1 знач.), волнения.	1. (сов. встревожить). Приводить в состояние	(сов. встревожить, растревожить), кого-что. Вызывать

			тревоги, беспокойства, волнения.	(вызвать) у кого-л. состояние беспокойства, волнения, обычно в ожидании опасности или чего-л. неизвестного; <i>син.</i> беспокоить, волновать; <i>ант.</i> успокаивать
60.	трогать	II. Вызывать в ком-н. сочувствие, приводить в умиление.	5. <i>перен.</i> Вызывать сочувствие, сострадание к себе; волновать, умилять	Вызывать (вызвать) в ком-л. сочувствие, сострадание к себе, приводить (привести) кого-л. в умиление чём-л.; <i>син.</i> волновать
61.	тяготить	Быть в тягость кому-чему-н., обременять	3. <i>перен.</i> ; перех. Быть в тягость кому-л., обременять, стеснять.	Вызывать (вызвать) в ком-л. мучительное состояние чем-л. (обычно тягостным, подавляющим), подобно тому, как что-то является в тягость кому-л.; <i>син.</i> давить, душить, изводить (разг.), мучить, терзать, томить, угнетать
62.	убивать	1. кого (что). Лишить жизни. 2. <i>перен.</i> , кого (что). Привести в полное отчаяние, в состояние безнадежности	1. Лишить жизни, умертвить. 2. <i>перен.</i> Уничтожить, погубить, разрушить. Убить надежду. Убить любовь. 3. Сильно расстроить,	

			привести в отчаяние, в угнетенное состояние. 4. перен. разг. Израсходовать, истратить нерасчетливо, неразумно, расточительно или не на то, что следует.	
63.	увлечь (увлекать)	2. <i>перен.</i> Заставить целиком отдаться чему-н., сделать увлечённым. 3. <i>перен.</i> Сильно заинтересовать, захватить (в 4 знач.). 4. Привлекая чем-н., заставить влюбиться.	3. Возбудив сильный интерес, завладеть чьими-л. чувствами, помыслами, воображением. 4. <i>перен.</i> Заставить влюбиться, влюбить в себя.	Вызывать (вызвать) у кого-л. сильный интерес к чему-, кому-л., завладев чьими-л. помыслами, чувствами, воображением и заставив целиком отдаться чему-л.; <i>син.</i> интересовать, привлекать; <i>ант.</i> отталкивать
64.	угрызать	--	2. <i>Разг.</i> Терзать, мучить.	--
65.	удивлять	Привести в удивление, в недоумение.	Вызвать удивление в ком-л., поразить необычайностью чего-л.	Вызывать (вызвать) в ком-л. состояние изумления, недоумения от чего-л. неожиданного, странного или непонятного; <i>син.</i> дивить (разг.), изумлять
66.	удовлетворять	--	2. <i>перех.</i> Сделать кого-л. довольным, доставить кому-л. удовлетворение,	--

			удовольствие.	
67.	удовольствовать	--	<i>Устар.</i> То же, что удовлетворить	--
68.	удручать	Крайне огорчить, привести в угнетённое состояние	2. Крайне огорчить, привести в подавленное, угнетённое состояние.	Вызывать (вызвать) у кого-л. угнетённое, подавленное состояние чем-л. печальным, неприятным; <i>син.</i> огорчать, печалить; <i>ант.</i> радовать
69.	ужаснуть (ужасать)	Привести в ужас (в 1 и 3 знач.).	Привести в ужас, очень испугать.	Вызывать (вызвать) у кого-л. состояние сильного страха, испуга, достигающее до подавленности, оцепенения, обычно чем-л. устрашающим, представляющим опасность для кого-л.; <i>син.</i> пугать
70.	умилять	Привести в умиление	Привести в умиление; растрогать	Вызывать (вызвать) в ком-л. нежное, теплое чувство, возбуждаемое чем-л. трогательным; <i>син.</i> трогать; <i>ант.</i> угнетать
71.	умиротворять	Привести к миру, успокоить.	Привести к миру, в мирное состояние или настроение; успокоить.	Вызывать (вызвать) в ком-л. чем-л. состояние покоя, мира, удовлетворения; <i>син.</i> успокаивать; <i>ант.</i> бесить (разг.), раздражать

72.	урезонивать	(разг.). Уговорить, убедить при помощи каких-н. доводов, резонов.	Разг. Уговорить, убедить, представив какие- л. доводы, резоны.	--
73.	услаждать	(книжн.). Доставить наслаждение, удовольствие	1. Доставить наслаждение, удовольствие, отраду кому-л.	--
74.	усовестить (усовецивать)	То же, что стыдить	Разг. Укоряя в чем-л., вызвать раскаяние, чувство стыда; устыдить.	--
75.	успокаивать	Сделать спокойным	1. Привести кого- л. в спокойное состояние, рассеять чье-л. беспокойство, тревогу, волнение.	Вызывать (вызвать) в ком-л. состояние душевного равновесия, покоя, связанного с отсутствием забот, тревог; <i>син.</i> утешать; <i>ант.</i> тревожить
76.	устыдить	Заставить испытать чувство стыда за своё поведение, поступок.	Заставить испытать чувство стыда; усовестить.	--
77.	фраппировать	--	Устар. Неприятно поразить (поражать), ошеломить (ошеломлять).	--
78.	чаровать (очаровывать)	2. <i>перен.</i> Производить неотразимое впечатление чем- н., пленять	2. Подчинять своему обаянию, вызывать чувство восхищения; обвораживать, пленять.	--
79.	шокировать	(книжн.). Привести (-	Ставить в неловкое	--

		водить) в смущение нарушением правил приличия, общепринятых норм; вообще приводить в состояние шока	положение, вызывать неприятное чувство несоблюдением общепринятых норм приличия.	
80.	язвить (уязвлять)	1. Причинять боль, неприятность кому-н. (устар.).	1.    перен. Причинять нравственные страдания, наносить удар (по самолюбию, гордости и т. п.).	--

## II.2. Классификация глаголов каузации эмоционального состояния человека

В этом параграфе выделенные глаголы собраны в разные группы в соответствии с особенностями их семантики.

Например, в отдельные группы выделены глаголы положительного воздействия, такие как глаголы: *вдохновлять, веселить, воодушевлять, восторгать, восхищать* (позитивного) и отрицательного (негативного) эмоционального состояния, такие как: *бесить, беспокоить, возмущать, волновать, печалить, гневить, грустить, злить*. Чтобы правильно классифицировать эти глаголы, нужно узнать какие эмоции испытывает человек. Например, **позитивные**: восторг, уважение, ликование, нежность, радость, гордость, благодарность.

**Негативные** эмоции: горе, гнев, страх, стыд, ужас, тревога, бешенство.

Внутри данных классов глаголов можно выделить синонимические ряды

(например, радовать – восторгать - восхищать или бесить - раздражать - сердить) и антонимические пары (например, радовать – огорчать или веселить - печалить - огорчать).

## II.2.1 Группа 1. Позитивные каузативные глаголы и их синонимические ряды

### Позитивные каузативные глаголы

Вдохновлять	Веселить	Воодушевлять	Восторгать	Восхищать
Радовать	Забавлять	Занимать	Интересовать	Тешить
Успокаивать	Чаровать	Ободрять	Осчастливливать	
Пленять	Развлекать	Разжалобить	Разохотить	Смешить
Согласить	Увлекать	Удовлетворять	Удовольствоваться	Умиротворять
Урезонивать	Услаждать	Умилять		

### Синонимические ряды

Вдохновлять	Воодушевлять	Ободрять		
Веселить	Восторгать	Забавлять	Радовать	Развлекать
Увлекать	Восхищать	Чаровать	Пленять	
Успокаивать	Умиротворять			
Услаждать	Смешить			

## II.2.2 Группа 2. Негативные каузативные глаголы и их синонимические ряды

### Негативные каузативные глаголы

Бесить	Беспокоить	Возмущать	Волновать	Гневить
--------	------------	-----------	-----------	---------

Гнести	Заботить	Злить	Изводить	
конфузить	Кошмарить	Мучить	Нервировать	
Обижать	Огорчать	оскорблять	печалить	Разочаровать
расстраивать	Смущать	Стеснять	Страшить	Стыдить
Терзать	Томить	Тяготить	Угрызать	Ужасать
Удручать	Устыдить	Усовестить	Язвить	Разъярять
Обескуражива ть	конфузить	шокировать	сердить	раздражать

### Синонимические ряды

Бесить	Возмущать	сердить	Злить	гневить	Разъярять
Беспокоить	Волновать	тревожить			
Смущать	Стеснять	конфузить			
Печалить	Огорчать	Расстраивать	Удручать		
Устыдить	Усовестить	Стыдить			
Страшить	Ужасать	пугать			
Томить	Терзать	Мучить			

### Антонимические пары

бесить	радовать
беспокоить	успокаивать
волновать	умиротворять
огорчать	веселить
шокировать	успокаивать
развлекать	грустить
смешить	расстраивать
ободрять	обескураживать
тешить	огорчать
возмущать	успокаивать
бесить	восторгать
радовать	злить
печалить	веселить
сердить	радовать
тешить	томить
ободрять	тяготить



### II.3. Синонимический ряд с семантикой (эмоцией) радости

Данный синонимический ряд включает пять синонимов.

Таблица 2. Семантика глаголов, составляющих синонимический ряд глаголов с эмоцией радости

Глагол	Словарь Ожегова	МАС	Бабенко
Радовать	<i>Возбуждать, вызывать радость в ком-чём-н., доставлять радость.</i>	<i>Вызывать радость, доставлять радость.</i>	<i>Вызывать (вызвать) у кого-л. ощущение большого душевного удовлетворения, удовольствия, счастья; син. веселить; ант. печалить, удручать</i>
веселить	<i>Вызывать веселье, радость.</i>	<i>Вызывать веселье; забавлять, развлекать</i>	<i>Вызывать (вызвать) беззаботно-радостное настроение, радостное оживление; син. забавлять, потешать, развлекать; ант. огорчать</i>
восторгать	<i>Приводить в восторг.</i>	<i>Приводить в восторг.</i>	<i>Вызывать подъем радостных чувств чем-л. у кого-л.; син. восхищать; ант. огорчать</i>
забавлять	<i>Развлекать чем-н. занимательным, интересным.</i>	<i>Развлекать, занимать чем-л. веселым, приятным.</i>	<i>Вызывать (вызвать) у кого-л. состояние веселья чем-л. занимательным, веселым, приятным; син. веселить, развлекать, занимать; ант. огорчать.</i>
развлекать	<i>Повеселить, доставить кому-н. удовольствие.</i>	<i>Занимая, забавляя чем-л. приятным,</i>	<i>Вызывать (вызвать) у кого-л. радостное настроение, занимая</i>

		<i>веселым, доставить кому-л. удовольствие, заставить забыться, рассеяться.</i>	<i>чем-л. и отвлекая от каких-л. мыслей, переживаний (особенно тяжелых); син. веселить, занимать</i>
--	--	---	--

глагол *радовать* в русском языке имеет значение: Возбуждать, вызывать радость в ком-чём-н., доставлять радость.

глагол *веселить* в русском языке имеет значение: Вызывать веселье, радость.

глагол *восторгать* в русском языке имеет значение: Приводить в восторг.

глагол *забавлять* в русском языке имеет значение: Развлекать чем-н. занимательным, интересным.

глагол *развлекать* в русском языке имеет значение: Повеселить, доставить кому-н. удовольствие.

Анализ значений единиц, составляющих данный синонимический ряд, показал, что интегральной семой является признак *вызывать радость, состояние веселья у кого-либо*.

Доминантой данного синонимического ряда является глагол *радовать* как имеющий наиболее общее значение и стилистически нейтральный. Все глаголы являются разнокорневыми.

Таблица 3. Особенности функционирования глаголов.

Особенности	радовать	веселить	восторгать	забавлять	развлекать
управление	Кого-что	Кого-что	Кого-что	Кого-чем	Кого-что

стиль	нейтр.	нейтр.	нейтр.	нейтр.	нейтр.
оценка	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная
объект	Человек, название предметов, явление, событий и т.д.	Человек, название предметов, явление, событий и т.д.	Название предметов, явление, событий и т.д.	Название предмета в.	Человек, название предметов, явление, событий и т.д.

Таким образом, из анализа данных глаголов мы можем узнать, что данные глаголы в русском языке отличаются по особенностям функционирования глаголов. У каждого глагола разное управление, разные объекты воздействия.

Таблица 4. Дифференциальные признаки глаголов

признаки	радовать	веселить	восторгать	развлекать	забавлять
Вызывать (вызвать) у кого-л. ощущение большого душевного удовлетворения, удовольствия, счастья; син. веселить; ант. печалить, удручать	+	+			
Вызывать (вызвать) у кого-л. состояние	+	+		+	+

веселья чем-л. занимательным, веселым, приятным; син. веселить, развлекать, занимать; ант. огорчать.					
Вызывать (вызвать) беззаботно- радостное настроение, радостное оживление; син. забавлять, потешать, развлекать; ант. огорчать	+	+			+
Вызывать подъем радостных чувств чем-л. у кого-л.; син. восхищать; ант. огорчать	+	+			
Вызывать (вызвать) у кого-л. радостное настроение, занимая чем-л. и отвлекая от каких-л. мыслей,	+	+		+	

переживаний (особенно тяжелых); син. веселить, занимать					
---	--	--	--	--	--

Из таблицы видно, что доминантой ряда является глагол *радовать*.

Глагол *восторгать* отличается от доминанты ряда семей ( Приводить в восторг ). То есть чувство, обозначенное данным глаголом по степени выше, чем доминанта *радовать*

Глагол *развлекать* отличается от доминанты ряда семей ( Вызывать у кого-л. радостное настроение, занимая чем-л. и отвлекая от каких-л. мыслей, переживаний (особенно тяжелых); син. веселить, занимать ). Интенсивность передаваемого чувства у данного глагола выше, чем у доминанты *радовать*.

По сравнению с семантикой других единиц синонимического ряда, значение доминанты представляет собой самое простое и стилистически нейтральное.

Таким образом, мы можем сказать, доминантой данного синонимического ряда является глагол *радовать*.

Глагол *радовать* в русском языке имеет значение: Возбуждать, вызывать радость в ком-чём-н., доставлять радость (словарь ожегова). Вызывать радость, доставлять радость (МАС). Вызывать (вызвать) у кого-л. ощущение большого душевного удовлетворения, удовольствия, счастья; син. веселить; ант. печалить, удручать (словарь Бабенко).

Глагол *радовать*

1. Глагол *радовать* сочетается с названием отдельного человека в роли субъекта чувства:

Равнодушный, даже несколько брезгливый тон этого суждения меня **радует**. [И. Ф. Анненский. Вторая книга отражений (1909)].

2. Глагол *радовать* сочетается со словами, обозначающими множественный или собирательный субъект : Если, покупая шторы, ты хочешь, чтобы они **радовали** мужской глаз, обрати внимание на результаты социологических опросов, проведённых недавно в Европе. [Обрати внимание // «Даша», 2004].

3. Глагол *радовать* сочетается с названием человека в роли объекта:

**Радует** Сонин, бьющий в падении через себя, и **радует** Абрамидзе, бросающийся под мяч. [Филипп Бахтин. Повод для радости. «Спартак» забил свой первый гол в Лиге чемпионов // «Известия», 2002.10.23] .

4.Глагол *радовать* сочетается с названием члены человека в роли субъекта чувства:

И вообще в январе можно **радовать** совсем не только нос или желудок. [Юрий Зубцов. Чем пахнет январь // «Домовой», 2002.01.04].

Глагол *веселить* в русском языке имеет значение : Вызывать веселье, радость (Ожегова). Вызывать веселье; забавлять, развлекать(МАС). Вызывать (вызвать) беззаботнорадостное настроение, радостное оживление; син. забавлять, потешать, развлекать; ант. огорчать (Бабенко).

1.Глагол *веселить* сочетается со словами, обозначающими множественный или собирательный субъект:

Это и протоколы, и многие статистические данные, которые порой ужасают, а порой и **веселят** читателя. [Анастасия Гулина. Старая Москва // «Богатей» (Саратов), 2003.11.06] .

2.Глагол *веселить* сочетается с названием отдельного человека в роли субъекта чувства:

Это очень забавное ощущение, оно меня **веселит**. [Елена Голованова. День победы Виктории // «Домовой», 2002.08.04] .

3. Субъекта глагола *веселить* выражается обычно одушевлёнными существительными в именительном падеже, а позиция объекта в винительном падеже.

Папа тормозил и **веселил** Колюню, водил на аттракционы, спрашивал, какую купить игрушку, хотя день рождения у Колюни недавно прошёл и ему и так подарили огромный настольный футбол, где на ворота была натянута сетка, которая трепыхалась, как настоящая, когда в неё влетал вечно терявшийся маленький и блестящий железный шарик. [Алексей Варламов. Купавна // «Новый Мир», 2000].

Глагол *восторгать* в русском языке имеет значение : приводить в восторг (Ожегова)(МАС) . Вызывать подъем радостных чувств чем-л. у кого-л.; син. восхищать; ант. огорчать (Бабенко).

1.Глагол *восторгать* сочетается со словами, обозначающими множественный или собирательный субъект.

Да нет, мне интересно стало, что может **восторгать** югославскую, славянскую женщину. [Наталия Медведева. Любовь с алкоголем (1988-1993)].

2. Субъекта глагола *восторгать* выражается обычно одушевлёнными существительными в именительном падеже, а позиция объекта в винительном падеже.

Его сейчас **восторгало** не только то, что было в лесу, а и то, что он может восхищаться простой девушкой и простая девушка может его полюбить. [Фазиль Искандер. Морской скорпион (1977)].

3. Глагол *радовать* сочетается с названием отдельного человека в роли субъекта чувства : Так же, как может **восторгать** меня вынужденная грациозность в движениях человека, скованного ревматизмом! [Л. О. Пастернак. Записи разных лет (1943)]

Глагол *забавлять* в русском языке имеет значение: Развлекать чем-н. занимательным, интересным. (Ожегов). Развлекать, занимать чем-л. веселым, приятным. (МАС). Вызывать (вызвать) у кого-л. состояние веселья чем-л. занимательным, веселым, приятным; син. веселить, развлекать, занимать; ант. огорчать (Бабенко).

1. Субъекта глагола *забавлять* выражается обычно одушевлёнными существительными в именительном падеже, а позиция объекта в винительном падеже.

Немцы признались, что их **забавляют** туристы, которые пытаются выговорить что-то на их языке, и сделали предупреждением тем, кто хочет посетить концентрационные лагеря. [Жители популярных стран рассказали о главных запретах для туристов // Lenta.ru, 2020.11].

2. Глагол *забавлять* сочетается с названием отдельного человека в роли субъекта чувств.

Пескова **забавляли** некоторые публикации, однако раньше ресурс был смешнее, отмечал пресс-секретарь главы государства. [Дочь и жена Пескова примерили усы Пескова // lenta.ru, 2019.12]

3. Глагол *забавлять* сочетается со словами обозначающими множественный или собирательный субъект.



Убедившись, что деньги отданы матери, Чарли вернулся, допел «Джека Джонса», стал танцевать, **забавлять** публику шутками, а потом комично изобразил тот момент, когда у матери сорвался голос. [Смех и сарказм великого комика // Парламентская газета, 2019.04]

Глагол *развлекать* в русском языке имеет значение: Повеселить, доставить кому-н. удовольствие (Ожегов). Занимая, забавляя чем-л. приятным, веселым, доставить кому-л. удовольствие, заставить забыться, рассеяться (МАС). Вызывать (вызвать) у кого-л. радостное настроение, занимая чем-л. и отвлекая от каких-л. мыслей, переживаний (особенно тяжелых); син. веселить, занимать (Бабенко).

1. Глагол *развлекать* сочетается со словами, обозначающими множественный или собирательный субъект

А кто придумал **развлекать** абонентов таким образом? [Как база вакансий «Работа в России» стала платформой // Ведомости, 2021.08]

2. Субъекта глагола *развлекать* выражается обычно одушевлёнными существительными в именительном падеже, а позиция объекта в винительном падеже.

«Порноактерам платят за то, чтобы они **развлекали** вас и воплощали в жизнь наши фантазии. [Звезда порно решил стать политиком // Lenta.ru, 2020.10]

3. Глагол *развлекать* сочетается с названием отдельного человека в роли субъекта чувств.

**Развлекал** меня всякими детскими забавами, а еще смешно рассказывал, как он решил заняться кино. [«Когда я прилетел в Москву на похороны деда, у меня был шок» // Известия, 2020.09]

## II.4. Синонимический ряд глаголов с семантикой (эмоцией)

### огорчения

Данный синонимический ряд включает шесть синонимов *огорчать* – *печалить* – *расстраивать* – *удручать* – *сокрушать* – *убивать*.

Таблица 5. Семантика глаголов, составляющих синонимический ряд глаголов с эмоцией огорчения

глагол	Ожегов	МАС	Бабенко
огорчать	<i>причинить огорчение кому-н</i>	<i>Причинить огорчение кому-л.; опечалить, расстроить.</i>	<i>Вызывать (вызвать) печаль, душевную боль, неприятности у кого-л., расстраивая кого-л. чем-л. неприятным, доеным; син. печалить, расстраивать; ант. радовать</i>
печалить	<i>(устар. и книжн.). То же, что огорчать</i>	<i>Причинять печаль, огорчение; огорчат</i>	<i>Вызывать (вызвать) в ком-л. чувство скорби, грусти, душевной горечи; син. огорчать, расстраивать, удручать; ант. веселить</i>
расстраивать	<i>кого (что). Огорчить, привести в плохое душевное состояние.</i>	<i>Привести в плохое, подавленное настроение; огорчить.</i>	<i>Вызывать (вызвать) у кого-л. плохое, подавленное настроение чѐм-л.; син. огорчать; ант. успокаивать</i>
удручать	<i>Крайне огорчить,</i>	<i>Крайне огорчить,</i>	<i>Вызывать (вызвать) у кого-л. угнетенное,</i>

	<i>привести в угнетённое состояние</i>	<i>привести в подавленное, угнетенное состояние.</i>	<i>подавленное состояние чем-л. печальным, неприятным; син. огорчать, печалить; ант. радовать</i>
сокрушать	<i>1. Нанести полное поражение, уничтожить (высок.). С. врага. 2. Привести в состояние печали, в отчаяние. Сокрушён тяжёлым известием.</i>	<i>1. Разрушать, разбивать, ломать. перен. Уничтожать, ниспровергать. 2. Повергать в печаль, уныние, огорчать.</i>	<i>несов. (сов. сокруши́ть), что. Разрушать (разрушить) что-л. (обычно большой предмет, какое-л. сооружение) с силой до основания, до конца; Син.: громить, ломать, обрушивать, разбиватью</i>
убивать	<i>1. кого (что). Лишить жизни. 2. перен., кого (что). Привести в полное отчаяние, в состояние безнадёжности.</i>	<i>1. Лишить жизни, умертвить. 2. перен. Уничтожить, погубить, разрушить. Убить надежду. Убить любовь. 3. Сильно расстроить, привести в отчаяние, в угнетенное состояние. 4. перен. разг. Израсходовать, истратить нерасчетливо,</i>	

		<i>неразумно, расточительно или не на то, что следует.</i>	
--	--	--	--

Глагол *огорчать* в русском языке имеет значение (причинить огорчение кому-н).

Глагол *печалить* в русском языке имеет значение (Причинять печаль, огорчение; огорчат).

Глагол *расстраивать* в русском языке имеет значение (Привести в плохое, подавленное настроение; огорчить.).

Глагол *сокрушать* в русском языке имеет значение (1. Разрушать, разбивать, ломать. перен. Уничтожать, ниспровергать. 2. Повергать в печаль, уныние, огорчать.).

Глагол *удручать* в русском языке имеет значение (Крайне огорчить, привести в подавленное, угнетённое состояние.).

Глагол *убивать* в русском языке имеет значение (1. кого (что). Лишить жизни. 2. перен., кого (что). Привести в полное отчаяние, в состояние безнадёжности. )

При помощи таблицы и анализа мы можем сразу отметить, что интегральной семой этого синонимического ряда является признак `причинить огорчение, привести в отчаяние.

Таблица 6. Особенности функционирования глаголов.

Особенности	огорчать	печалить	расстраивать	удручать	сокрушат ь	убивать
управление	кого-что	кого-что	кого-что	кого-что чем	кого-что	кого-что
стиль	нейтральный	книжн. устар.	нейтр.	нейтр.	высок.	нейтр.

оценка	отрицательная.	отрицательная	отрицательная	отрицательная	отрицательная	отрицательная
объект	Человек, название предмета в, явление, событий и т.д.	Человек, название предмета в, явление, событий и т.д.	Человек, название предмета в, явление, событий и т.д.	Человек, название предмета в, явление, событий и т.д.	Человек, название предмета в, явление, событий и т.д.	Человек, название предметов, явление, событий и т.д.

Таким образом, из анализа данных глаголов мы можем узнать, что данные глаголы в русском языке отличаются по особенностям функционирования глаголов. У каждого глагола разные управления, разные объекты.

Таблица 7. Дифференциальные признаки глаголов

признаки	огорчать	печалить	расстраивать	удручать	сокрушать	убивать
причинить огорчение кому-н	+	+				
Привести в плохое, подавленное настроение; огорчить.	+	+	+	+		
Сильно расстроить, привести в отчаяние, в угнетенное состояние.	+		+	+		
Привести в состояние печали, отчаянии.	+	+			+	+

Из таблицы видно, что доминантой ряда является глагол *огорчать*.

Глагол *убивать* отличается от доминанты ряда семой (*привести в полное отчаяние, в состояние безнадёжности*) То есть чувство обозначенное данным глаголом по степени выше чем доминанта *огорчать*.

Глагол *сокрушать* отличается от доминанты ряда семой (*повергать в печаль, уныние, огорчать*). Интенсивность передаваемого чувства у данного глагола выше, чем у доминанты *огорчать*.

Глагол *печалить* отличаются от доминанты стилистической окраской, является устаревшим и книжным глаголом.

Глаголы *сокрушать* и *убивать* отличаются от доминанты *огорчать*, только по переносному значению совпадает с значением огорчения.

По сравнению с семантикой других единиц синонимического ряда, значение доминанты представляет собой самое простое и стилистически нейтральное.

Таким образом, мы можем сказать, доминантой данного синонимического ряда является глагол *огорчать*.

Глагол *огорчать* в русском языке имеет значение: причинить огорчение кому-н (Ожегова). Причинить огорчение кому-л.; опечалить, расстроить (МАС). Вызывать (вызвать) печаль, душевную боль, неприятности у кого-л., расстраивая кого-л. чем-л. неприятным, доеным; син. печалить, расстраивать; ант. радовать.

Глагол *огорчать* сочетается с эмоционально-волевой установкой личности.

Нужно носить маски, соблюдать дистанцию и вакцинироваться — только при соблюдении всех этих правил мы справимся с эпидемией.

**Огорчает** отношение многих людей к вакцинации. Это просто какое-то удручающее невежество. [Дмитрий Хубезов: коронавирус сегодня «помолодел» // Парламентская газета, 2021.10]

Глагол *печалить* сочетается с одушевлённым субъектом, объект в именительном падеже.

Но пусть она вас больше не тревожит; Я не хочу **печалить** вас ничем.... Когда дело дошло до заключительной строки "как дай вам Бог любимой быть другим ", молодой поэт уж так низко опустил голову, так побелел, что и смотреть на него сделалось жалко. [Виктор Астафьев. Затеси (1999) // «Новый Мир», 2000]

Глагол *расстраивать* сочетается с одушевлённым субъектом.

Меня, так же как и вас, **расстраивает** эта ситуация», — сказал губернатор. [Губернатор Камчатки заявил о «шокирующем» росте цен на бензин // Ведомости, 2021.11]

Глагол *удручать* сочетается с именем человека.

Родительский дом **удручал** Таню и наводил тоску. [Людмила Улицкая. Казус Кукоцкого [Путешествие в седьмую сторону света] // «Новый Мир», 2000]

Глагол *сокрушать* сочетается с одушевлёнными существительными.

Джоан Кук, профессор психологии Йельского университета, рассказала Time, как теракты **сокрушают** людей в эмоциональном плане и на кого сообщения о страшных происшествиях влияют сильнее. [Юлия Верби. Радиус поражения: весь мир // lenta.ru, 2016.03]

Глагол *убивать* сочетается с одушевлённым субъектом, объект в именительном падеже.

то есть в начале ты настроен как-то с энтузиазмом, но я не знаю, ее манера меня **убивает**... [Переписка в icq между agd-ardin и Колючий друг (16.01.2008)]



## II.5. Синонимический ряд с семантикой (эмоцией) беспокойства.

Данный синонимический ряд включает три синонима *беспокоить* – *волновать* – *тревожить*.

Таблица 7. Семантика глаголов, составляющих синонимический ряд глаголов с эмоцией беспокойства

глагол	Словарь Ожегова	МАС	Бабенко
беспокоить	<i>1. Нарушать покой, мешать</i>	<i>1. Нарушать покой, мешать кому-л., затруднять чем-л. 2. Внушать тревогу, волновать</i>	<i>Разг. Вызывать (вызвать) у кого-л. чем-л. (действиями, словами и т.п.) состояние крайнего раздражения, гнева или страха, заботы о чём-л., приводить (привести) в состояние неистовства, заставляя переживать; сим. раздражать, сердить; ант. умиротворять, успокаивать кого на что.</i>
волновать	<i>1. Приводить в волнение (во 2 знач.), в тревожно-беспокойное состояние, возбуждать.</i>	<i>1. Приводить в тревожное, возбужденное состояние; беспокоить.</i>	<i>Вызывать (вызвать) состояние нервного возбуждения; син. беспокоить, возбуждать, тревожить.</i>

тревожить	<i>1. Приводить в состояние тревоги (в 1 знач.), волнения.</i>	<i>1. (сов. встревожить). Приводить в состояние тревоги, беспокойства, волнения.</i>	<i>(сов. встревожить, растревожить), кого-что. Вызывать (вызвать) у кого-л. состояние беспокойства, волнения, обычно в ожидании опасности или чего-л. неизвестного; син. беспокоить, волновать; ант. успокаивать.</i>
-----------	--	--	---

Глагол *беспокоить* в русском языке имеет значение `нарушать покой, мешать`.

Глагол *волновать* в русском языке имеет значение `приводить в волнение (во 2 знач.), в тревожно-беспокойное состояние, возбуждать`.

Глагол *тревожить* в русском языке имеет значение `приводить в состояние тревоги (в 1 знач.) волнения`.

При помощи таблицы и анализа мы можем сразу заметить, что интегральной самой этого синонимического ряда является `нарушать покой, мешать кому-л., затруднять чем-л. внушать тревогу, волновать`.

Таблица 8. Особенности функционирования глаголов.

Особенность	<i>беспокоить</i>	<i>волновать</i>	<i>тревожить</i>
управление	кого-что	кого-что	кого-что
стиль	нейтр.	нейтр.	нейтр.
оценка	отрицательная	отрицательная	отрицательная
объект	Человек,	Человек,	Человек,

	название предметов, явление, событий и т.д.	название предметов, явление, событий и т.д.	название предметов, явление, событий и т.д.
--	--	--	--

Таким образом, из анализа данных глаголов мы можем узнать, что данные глаголы в русском языке не отличаются по особенностям функционирования глаголов. У каждого глагола одинаковые управления, объекты.

Таблица 9. Дифференциальные признаки глаголов

признаки	беспокоить	волновать	тревожить
Нарушать покой, мешать кому-л., затруднять чем- л. Внушать тревогу, волновать	+	+	+
Нарушать покой, мешать	+		
Приводить в состояние тревоги (в знач.), волнения.	+	+	+

При помощи анализа и таблицы мы можем сразу заметить, что доминантой ряда является глагол *беспокоить*.

Глагол *волновать* отличается от доминанты ряда семой `приводить в волнение (во 2 знач.), в тревожно-беспокойное состояние, возбуждать`, то есть чувство, обозначенное данным глаголом по степени выше, чем доминанта *беспокоить*.

Глагол *тревожить* отличается от доминанты ряда семой `вызывать (вызвать) у кого-л. состояние беспокойства, волнения, обычно в ожидании опасности или чего-л. Неизвестного`, то есть чувство, обозначенное данным глаголом, по степени ещё выше, чем доминанта *беспокоить*.

По сравнению с семантикой других единиц синонимического ряда, значение доминанты представляет собой самое простое и стилистически нейтральное.

Таким образом мы можем сказать, что доминантой данного синонимического ряда является глагол *беспокоить*.

**Глагол** *беспокоить* в русском языке имеет значение: 1. Нарушать покой, мешать (Ожегова). Нарушать покой, мешать кому-л., затруднять чем-л. Внушать тревогу, волновать (МАС). Разг. Вызывать (вызвать) у кого-л. чем-л. (действиями, словами и т.п.) состояние крайнего раздражения, гнева или страха, заботы о чём-л., приводить (привести) в состояние неистовства, заставляя переживать; сим. раздражать, сердить; ант. умиротворять, успокаивать кого на что. (Бабенко)

Глагол *беспокоить* сочетается с личным местоимением в роли объекта.

Конечно, нас не может не **беспокоить** все, что происходит, прежде всего, в Южной Азии. [В. В. Путин. Выступление встречи с И.А. Каримовым // «Дипломатический вестник», 2004]

- Что сделать не удалось, и вас это **беспокоит**? [Здравоохранение:

реалии дня. Отдадим долги и будем развиваться! (2003) // «Марийская правда» (Йошкар-Ола), 17.01.2003]

глагол волновать сочетается с наречием.

По словам Ушакова, суть нынешнего разговора заключалась в том, чтобы продолжить обмен мнениями по тем вопросам, которые Россию «серьезно **волнуют**». [Путин указал Байдену на возможность разрыва отношений между США и РФ в случае новых санкций // Парламентская газета, 2021.12]

Эрдоган абсолютно уверен в том, что прав, и он продолжит в таком же «ручном» режиме управлять турецкой экономикой, у него есть четкое видение этого, и его лично проблемы падения курса лиры и инфляция **волнуют** мало. [Турецкая лира продолжает лететь вниз // Ведомости, 2021.12]

глагол тревожить сочетается с существительным, имя существительное в творительном падеже в роли дополнения.

По словам работников аэропорта, их уже год никто из городских властей не **тревожит** своим посещением. [И вновь заледенела полоса (2003) // «Марийская правда» (Йошкар-Ола), 16.01.2003]

глагол тревожить сочетается с именем человека.

Сегодня у милиционеров такой уверенности нет. Почему Грызлова это не **тревожит**? Почему он хладнокровно управляет судьбами своих подчиненных, не выдвигая закон о защите прав и социальных гарантий милиционеров? [Оборотни первой волны (2003) // «Завтра», 06.08.2003]

## ВЫВОДЫ

На основании проведённого исследования можно сделать следующие выводы.

Методом сплошной выборки из толковых словарей были отобраны глаголы, которые обозначают воздействие на человека с тем, чтобы изменить или вызвать его внутреннее эмоциональное состояние или побудить к совершению действия. Это глаголы каузации эмоционального состояния человека, или каузативные эмотивы, количество которых насчитывает 82 единиц.

В ЛСГ русских глаголов каузации эмоционального состояния человека входят 3 синонимические ряда.

В синонимический ряд глаголов с эмоцией радости входят 5 глаголов: *радовать, веселить, восторгать, забавлять, развлекать*. Они синонимичны друг другу.

Глагол *восторгать* отличается от доминанты ряда семей (Приводить в восторг). То есть чувство обозначенное данным глаголом по степени выше чем доминанта радовать

Глагол *развлекать* отличается от доминанты ряда семей (Вызывать у кого-л. радостное настроение, занимая чем-л. и отвлекая от каких-л. мыслей, переживаний (особенно тяжелых); син. веселить, занимать). Интенсивность передаваемого чувства у данного глагола выше, чем у доминанты радовать.

По сравнению с семантикой других единиц синонимического ряда, значение доминанты представляет собой самое простое и стилистически нейтральное.

Таким образом, мы можем сказать, доминантой данного синонимического ряда является глагол *радовать*.

В синонимический ряд глаголов с эмоцией огорчения входят 6 глаголов: *огорчать, печалить, расстраивать, удручать, сокрушать, убивать*.

Глагол *убивать* отличается от доминанты ряда семой (привести в полное отчаяние, в состояние безнадёжности) То есть чувство обозначенное данным глаголом по степени выше чем доминанта *огорчать*.

Глагол *сокрушать* отличается от доминанты ряда семой (повергать в печаль, уныние, огорчать). Интенсивность передаваемого чувства у данного глагола выше, чем у доминанты *огорчать*.

Глагол *печалить* отличаются от доминанты стилистической окраской, является устаревшим и книжным глаголом.

Глаголы *сокрушать* и *убивать* отличаются от доминанты *огорчать*, только по переносному значению совпадает с значением огорчения.

По сравнению с семантикой других единиц синонимического ряда, значение доминанты представляет собой самое простое и стилистически нейтральное.

Таким образом, мы можем сказать, доминантой данного синонимического ряда является глагол *огорчать*.

В синонимический ряд с семантикой (эмоцией) беспокойства включает 3 глагола: *беспокоить – волновать – тревожить*.

Глагол *волновать* отличается от доминанты ряда семой `приводить в волнение (во 2 знач.), в тревожно-беспокойное состояние, возбуждать`, то есть чувство, обозначенное данным глаголом по степени выше, чем доминанта *беспокоить*.

Глагол *тревожить* отличается от доминанты ряда семой `вызывать (вызвать) у кого-л. состояние беспокойства, волнения, обычно в ожидании опасности или чего-л. неизвестного`, то есть чувство, обозначенное данным глаголом, по степени ещё выше, чем доминанта *беспокоить*.

По сравнению с семантикой других единиц синонимического ряда, значение доминанты представляет собой самое простое и стилистически нейтральное.

Таким образом мы может сказать, что доминантой данного синонимического ряда является глагол *беспокоить*.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в результате анализа научной литературы по интересующим нас проблемам можно сделать следующие заключения.

До сих пор не существует единства в терминологии, называющей различные словарные объединения русского языка.

Самым универсальным лексическим объединением представляется лексико-семантическое поле. Поскольку границы поля слишком нечетны, а сами поля слабо структурированы, то общепризнанным положением считается то, что более продуктивным способом описания и презентации лексики, признанным в теории и практике РКИ, является её группировка в лексико-семантические группы с последующим выделением более мелких парадигматических объединений - синонимо-антонимических блоков, синонимических рядов и антиномических рядов.

Соотношение рассмотренных типов словарных объединений, можно представить графически следующим образом.

лексико-семантическое поле

лексико-тематическая группа

лексико-семантическая группа

антонимо-синонимический блок

синонимический ряд



антонимический ряд

В нашем исследовании, мы следуем за определением ЛСГ, предложенное И.П. Слесаревой: лексико-семантическая группа рассматривается как языковая психологическая реальность, принципиально вычленяемое объединение слов члены которого имеют одинаковый грамматический статус и характеризуются однородностью смысловой близости по синонимическому типу.

В процессе рассмотрения ЛСГ, мы выделили ядро, включающее базовый идентификатор группы, и периферию (периферийные члены группы содержат дополнительные сем или отличаются коннотацией).

На основе анализа научной литературы, посвященной изучению синонимии, мы сделали вывод о целесообразности принятия в качестве рабочего определения синонима, приведенного в лингвистическом энциклопедическом словаре: синонимы - слова одной и той же части речи, имеющие полностью или частично совпадающие значения. Синонимы служат детализации и различению тонких смысловых оттенков понятия или выражению экспрессивных, стилистических, жанровых и иных различий.

В ЛСГ русских глаголов каузации эмоционального состояния человека входят 3 синонимические ряда.

В синонимический ряд глаголов с эмоцией радости входят 5 глаголов: *радовать, веселить, восторгать, забавлять, развлекать*.

В синонимический ряд глаголов с эмоцией огорчения входят 6 глаголов: *огорчать, печалить, расстраивать, удручать, сокрушать, убивать*.

В синонимический ряд с семантикой (эмоцией) беспокойства включает 3 глагола: *беспокоить – волновать – тревожить*.

Методом сплошной выборки из толковых словарей были отобраны глаголы, которые обозначают воздействие на человека с тем, чтобы изменить

или вызвать его внутреннее эмоциональное состояние или побудить к совершению действия. Это глаголы каузации эмоционального состояния человека, или каузативные эмотивы, количество которых насчитывает 82 единиц.

## Список использованной литературы

1. Апресян В.Ю. Семантика эмоциональных каузативов: статус каузативного компонента // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: материалы международной конференции «Диалог 2013». Вып. 12(19). Москва, 2013. С. 43–57.
2. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.1. Лексическая семантика: 2-е изд., испр. и доп. – М., 1995. – 472 с.
3. Васильев Л.М. Теория семантических полей // Вопросы языкознания. N0.5 1971. С. 105-133.
4. Гордон Е.Я. Каузативные глаголы в современном русском языке. - Автореф. дисс. ...канд. филол. наук. - М., 1981. - 23 с.
5. Дадуева Е.А. Общая характеристика каузативных глаголов // Вестник СибГУТИ, 2011. № 2, С. 76-81.
6. Дистанова Г.М. Типология конструкций с каузативными глаголами в русском языке (на материале художественной речи): Автореф. дис. ...канд. филол. наук. Душанбе, 2010. - 23 с.
7. Зиновьева Е.И. Основные проблемы описания лексики в аспекте русского языка как иностранного. СПб., 2005. - 87с.
8. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. М., 1976. - 355с.
9. Кильдибекова Т.А. Глаголы действия в современном русском языке. - Саратов, 1985. - 160 с.
10. Кузнецова А.И. Понятие семантической системы языка и методы ее исследования. М., 1963. – 59 с.
11. Медникова Э.М. Значение слова и методы его описания. М., 1974. - 202с.
12. Николенко Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка. М., 2005. - 141с.

- 13.Онипенко Н.К. Каузативные эмотивы с точки зрения морфологии, синтаксиса и грамматики текста (Материалы к «Семантико-грамматическому словарю русских глаголов») [https://www.lexrus.ru/inout/18-012-00263/18-012-00263\\_O01-19.pdf](https://www.lexrus.ru/inout/18-012-00263/18-012-00263_O01-19.pdf)
- 14.Онипенко Н.К. Семантика каузативных эмотивов и их функции в заголовках современных интернет-текстов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Русская филология. 2020;(5). С. 83-90.
- 15.Половникова В.И. Лексический аспект в преподавании русского языка как иностранного на продвинутом этапе. М., 1988.
- 16.Половникова В.И. Принципы и схемы организации лексического аспекта обучения на курсах повышения квалификации зарубежных русистов // Русский язык для студентов-иностранцев. М., 1987.
- 17.Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. М., 1990.
- 18.Сорокин Ю. С. Развитие словарного состава русского литературного языка: 30-90-е годы XIX века. М., 2003.
- 19.Степанова Г.В. Лексико-семантическая группа глаголов речи в современном русском языке: Автореф. дис. ...канд. филол. наук. М.,1970.19с.
- 20.Чудинов А.П. Семантическое варьирование русского глагола. – Свердловск, 1984. – 72 с.
- 21.Щур Г.С. Теория поля в лингвистике. М., 1974.

### **Список словарей и их сокращений**

1. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. СПб., 1998.

2. Лингвистический энциклопедический словарь. Под ред. В.Н. Ярцевой. – М., 1990.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1992. – (Ожегов, Шведова) 3.
4. Русский язык. Энциклопедия. М., 1979.
5. Словарь русского языка. В 4-х т./АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под редакцией А.П. Евгеньевой. – 3-е изд., стереотип. – М., 1985-1988 – (МАС) 4.
6. Словарь синонимов русского языка. / ИЛИ РАН; Под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. (Евгеньева)
7. Толковый словарь русских глаголов: Идеографическое описание. Английские эквиваленты. Синонимы. Антонимы. / Под редакцией Л.Г. Бабенко. – М., АСТ-ПРЕСС, 1999. – (Бабенко).