

Рецензия

на выпускную квалификационную работу студентки основной образовательной программы по направлению 39.03.01 «Социология» Санкт-Петербургского государственного университета Татарниковой Екатерины Игоревны на тему: «Жизненные стратегии современной молодежи со средним образованием: профессиональные траектории на рынке труда»

Выпускная квалификационная работа Е.И.Татарниковой посвящена исследованию жизненных стратегий современной молодежи со средним образованием и ее профессиональных траекторий на рынке труда. Актуальность и практическая значимость этой работы не может вызывать сомнений. Изучение факторов и механизмов, относящихся к экономической социализации в условиях относительной устойчивости социально-экономических отношений, нельзя не поддерживать.

Структура работы соответствует обозначенной проблематике исследования. Она представлена введением, двумя главами, заключением, списком литературы (75 наименований) и тремя приложениями.

Во введении достаточно квалифицированно заявлены все параметры исследования: актуальность, степень научной разработанности проблемы, объект и предмет, цель, и задачи, методология, гипотеза и методы исследования.

В первой главе Е.И.Татарникова достаточно обстоятельно представила теоретико-методологическую базу своего исследования: описала природу жизненных стратегий, как они формируются и какую роль играют в жизни современной молодежи. В результате «жизненная стратегия» предстает как динамичная категория, как система ценностных ориентиров, как способ рационального отношения к жизни, как способ сознательного контролирования и планирования личностью собственной жизни. Благодаря этому жизненные стратегии активно участвуют в построении жизненных планов личности, расставлении приоритетов, формулировании целей и путей их достижения и соответственно в формировании профессиональных траекторий на рынке труда.

Основное место в формировании жизненной стратегии, как показывает Е.И.Татарникова, отводится образованию. И хотя трудно представить формирование жизненной стратегии без соответствующего образования, тем не менее своим исследованием она показывает, что отношение современной молодежи к диплому об образовании изменилось. Современный рынок труда предоставляет молодежи возможности для самореализации и без диплома. Приобрести необходимые знания и навыки можно и посредством онлайн-курсов, стажировок, повышения квалификации и т.п. Это существенно влияет на выбор профессиональной траектории на рынке труда и приводит к тому, что представители молодого поколения предпочитают высшему образованию среднее профессиональное образование, так как считают его более практико-ориентированным и требующим меньших затрат времени.

Во второй главе, посвященной эмпирическому исследованию профессиональных траекторий современной молодежи со средним образованием на рынке труда, представлена концепция и программа социологического исследования. Автором выделены те факторы жизненной стратегии, которые влияют на формирование профессиональных траекторий современной молодежью со средним образованием. К этим факторам он относит жизненные предпочтения, наличие определенных интересов, способностей, влияние окружения, представления о своем будущем, уровень благополучия в стране и т.д. Ключевую же роль в выборе профессиональной траектории молодежи со средним образованием на рынке труда играет самообразование.

Нельзя не обратить внимание на выводы Е.И.Татарниковой по поводу ценности высшего образования в глазах молодежи со средним образованием. Проведенное исследование показывает, что его значимость значительно изменилась: «высшее образование перестало гарантировать карьеру, статус или материальные блага, превратившись в совершенно частное дело любого человека». В структуре ценностей молодежи оно все чаще воспринимается не как самоценность, а как инструмент достижения таких жизненных целей, как формирование себя как личности, утверждение себя на рынке труда, построение карьеры, материальное благополучие и прочее.

Выводы и обобщения в рецензируемой ВКР достаточно информативны.

Однако есть и некоторые замечания/вопросы к автору, которые могут привести в обсуждение элементы дискуссии:

1. Говоря о молодежи, автор, по-видимому, все же должен уточнить границы этой социально-демографической группы.
2. Интересно было бы также узнать и мнение автора о том, как повлияет современная социально-экономическая ситуация в России на позицию молодежи со средним образованием на рынке труда в дальнейшем: она усилит их позицию или, напротив, ослабит ее?

В целом, несмотря на отмеченные вопросы/недостатки, представленная работа отличается самостоятельным исполнением (заимствований 10%), творческим подходом к анализу теоретического и статистического материала и проведению эмпирического исследования, вполне логична, подготовлена в соответствии с требованиями государственного стандарта и заслуживает оценки «отлично», а ее автор – Екатерина Игоревна Татарникова – присуждения степени «Бакалавр социологии».

Рецензент

канд. филос. наук, доцент кафедры
прикладной и отраслевой социологии СПбГУ

Пашков Михаил Владимирович

