

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Жизненные стратегии современной молодежи со средним образованием: профессиональные траектории на рынке труда

Направление 39.03.01 «Социология»

Основная образовательная программа СВ.5056.2019 «Социология»

Профессиональная траектория «Экономическая социология»

Выполнила:

Татарникова Екатерина Игоревна

Научный руководитель:

д.с.н., профессор

Пруель Николай Александрович

Рецензент:

к.ф.н., доцент

Пашков Михаил Владимирович

Доцент кафедры прикладной и
отраслевой социологии

Санкт-Петербург

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ НА РЫНКЕ ТРУДА.....	7
1.1 Сущность понятия жизненная стратегия и роль образования в ее формировании.....	7
1.2 Сфера образования: новые профессиональные траектории современной молодежи на рынке труда.....	31
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ СО СРЕДНИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В РАМКАХ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ.....	45
2.1 Концепция и программа эмпирического социологического исследования профессиональных траекторий современной молодежи со средним образованием на рынке труда в рамках жизненной стратегии	45
2.2 Ход и анализ результатов эмпирического социологического исследования профессиональных траекторий современной молодежи со средним образованием на рынке труда в рамках жизненной стратегии	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	78
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	82
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	90
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	93
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	101

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования заключается в поиске положений современной молодежи со средним образованием на рынке труда, изменению ее жизненных стратегий и формировании новых профессиональных траекторий. Зарождение альтернативных видов образования и множество новых профессий, технологический прогресс и появление инноваций, быстрое устаревание знаний, нынешняя ситуация на рынке труда ставит под вопрос формирование профессиональных траекторий молодежи. Также перспектива выхода России из Болонской системы, изменение российской системы образования в соответствии с нынешним традиционным путем развития страны, говорит о небывалой актуальности данной работы.

В работе исследуется взаимовлияние между жизненной стратегии современной молодежи со средним образованием и профессиональными траекториями на рынке труда. Определение жизненных и профессиональных стратегий молодежи предполагает рассмотрение внутренних факторов, которые представляют собой ценностные ориентиры в контексте жизненных планов, а также учитывать внешние факторы, которые оказывают влияние на смену жизнедеятельности молодежи. Исследование молодёжного сегмента рынка труда сегодня является актуальным направлением в экономической социологии. Выбор жизненной стратегии современной молодежью представляет собой сложнейший этап жизни молодого поколения, который оказывает влияние на дальнейших выбор рода деятельности, а вместе с ним и на рынок труда в целом, так как молодежь - это значимые и активные игроки рынка труда, стратегически важный ресурс воспроизводства общества и экономики страны.

Понимание перспектив развития общества и анализ социально-демографической группы подразумевает изучение формирования и реализации жизненных стратегий молодого поколения. Все изменения в самореализации и самоопределении молодежи связаны с процессами отказа от унифицированных

моделей развития и процессами либерализации самого общества в целом. Молодежь становится перед новыми возможностями выбора жизненных стратегий и профессиональных ориентаций, а также с траекторией их реализации, путем развития общества, расширения масштабов самостоятельного построения биографий в связи с возникновением альтернативных путей развития и понижения уровня институционального влияния, что говорит о повышении самостоятельности и усилении субъектного начала молодежи в процессе формирования собственного индивидуального жизненного пути.

Профессиональные траектории и в последствии профессиональный выбор являются ключевыми в раскрытии содержания жизненной стратегии. Экономическая независимость и самостоятельность, как часть фундамента самоопределения в социуме, выделяет профессиональный выбор, среди остальных жизненных выборов, так как имеет прямую связь с определением источника жизнеобеспечения, что в свою очередь является предпосылкой экономической независимости.

Социально-экономические условия, сосредотачивая институциональные расхождения в сферах труда и образования, и давая начало возникновению социальных препятствий на жизненном пути молодежи, оказывают влияние на профессиональный выбор. Современность содержит в себе фундаментальные перемены во многих сферах общества, которые влияют на положение молодежи и формируют новые формы ее поведения. Самореализация молодежи предполагает соответствие динамике общества, зарождение которой основывается на рыночных механизмах.

Актуальность темы исследования, степень ее научной разработанности, сформулированная проблема, определили объект, предмет, цель и задачи данной выпускной квалификационной работы.

Целью выпускной квалификационной работы является исследование профессиональных траекторий молодежи со средним образованием, как части жизненной стратегии, и определение факторов, влияющих на их формирование.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих научных задач:

1. Рассмотреть понятие жизненной стратегии и ее сущность;
2. На основе анализа научной литературы определить роль образования в формировании жизненных стратегий;
3. Изучить трансформацию ценностного отношения к образованию среди современной молодежи со средним образованием;
4. Выявить факторы, влияющие на формирование профессиональных траекторий молодежи со средним образованием в рамках жизненной стратегии;
5. Раскрыть направления профессиональных траекторий молодежи со средним образованием в рамках жизненной стратегии.

Объектом исследования является современная молодёжь со средним образованием, а предметом — особенности профессиональных траекторий современной молодежи со средним образованием на рынке труда.

Степень разработанности проблемы.

Отечественные исследования выделяют особенность и сущность понятия жизненной стратегии, определяют типологию стратегии жизни такие авторы как: Т.Е.Резник, Ю.М.Резник, К.А.Абульханова-Славская, Е.И.Головаха и Н.В.Панина, М.Н.Руткевич, Л.В.Прыкина, Ю.А.Зубок. К тому же раскрываются факторы развития и осуществления жизненной стратегии молодежи в работах Г.А.Чередниченко, Н.Ф.Наумова, А.М.Медведева. И наконец определяется типология жизненных стратегий в работах С.И.Кудинова, Бондаренко Е.Н., Л.И. Дементий и В.Е. Купченко. Жизненные стратегии в условиях профессиональных ориентаций рассматривали Я.В. Дидковская, А.А.Волокитина.

Сушко В. А., М.Н.Руткевич и Л.Я.Рубина исследуют жизненные планы молодежи с точки зрения ее включения в систему образования.

Некоторые особенности развития жизненных стратегий раскрыты в работах зарубежных авторов. Ценности описаны в работах А. Маслоу и Р.Мертон, личные стремления в работах Р. Эмонса, жизненные задачи в работах Н. Кантора, жизненный мир в работах таких исследователей как Э. Гуссерль и Л. Бинсвангер.

Для теоретического анализа и обобщения представляются особо интересными работы зарубежных исследователей в области профессионального самоопределения таких как Дж. Голланда, Д. Сьюпера, Э. Гинзберга и др.

Глубокое изучение социологической литературы позволяет говорить о том, что в основном в исследованиях жизненных стратегий молодого поколения раскрывается процесс связи социума и молодых людей. Также в исследованиях говорится об увеличении масштаба молодого поколения как субъекта социальных отношений и как выражение жизненных планов и условий. В данной работе исследуется процесс развития и осуществления стратегий жизни молодого поколения в условиях, связанных с профессиональной ориентацией и выбором профессиональных траекторий.

Гипотезой исследования является предположение о наличии двусторонней связи между образованием и профессиональными траекториями в жизненной стратегии.

При выполнении выпускной квалификационной работы были использованы следующие методы исследования: метод сравнений, метод анализа в виде статистики, используя материал последних лет, метод прогнозирования и обработки имеющегося материала с помощью логических выводов для получения новой информации в данной области.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, оглавления, двух глав и заключения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

1.1 Сущность понятия жизненная стратегия и роль образования в ее формировании

Для понимания траекторий профессиональной ориентации современной молодежи стоит раскрыть содержание понятия жизненной стратегии молодого человека, так как в условиях жизненной стратегии происходит профессиональная реализация индивида. Жизненная стратегия, ее зарождение и формирование происходит в раннем юношеском возрасте. В большинстве случаев представления молодых людей о будущем в юные годы находится в рамках представлений о конечном результате, то, к чему они должны прийти, исключая сам процесс, хотя он и имеет ту самую ценность. Когда молодые люди приходят к тому, что результат неотделим от процесса, что жизненную цель не достичь без участия способов и ресурсов, играющих неотъемлемую роль в достижении желаемого, тогда возникает острая нужда в формировании жизненной стратегии.¹

Каждому человеку свойственно планирование своей жизни на ближайшую или, в некоторых случаях, отдаленную перспективу. Планирование подразумевает формирование целей, отвечающих желаемому результату жизнедеятельности и средствами его достижения. Планирование, как процесс, имеет свои особенности в молодежной среде, что обусловлено сущностными характеристиками молодежи как социальной группы. Сознанию молодых людей и их социальному положению свойственна переходность и неустойчивость, что влияет на понимание ими своей собственной жизни. Данные особенности проявляются в выборе целей жизнедеятельности, а также в оценке доступности

¹ Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1984. – 226 с.

средств и возможностей их реализации. С одной стороны, современные условия располагают к широкому выбору жизненных стратегий и самоопределению. Однако в мире, как и в России в целом, в настоящее время актуализируются проблемы уменьшения доли среднего класса, снижения уровня жизни и удовлетворенности общества и рост социальной напряженности. Все описанные выше процессы не обходят стороной созревание общественного сознания молодых людей. Таким образом, сейчас как никогда значимо обратить внимание на молодое поколение и их стратегии жизни в контексте саморегуляции жизнедеятельности. Уровень позитивного социального настроения среди молодежи достаточно высок, но несмотря на это, молодое поколение озадачено понижением уровня жизни и это негодование вполне оправдано.

Некоторые теории подчеркивают, что концепты, связанные с логикой лонгитюдного присутствия молодежи в образовательной и профессиональной системах, прежде всего должны рассматриваться на общем фоне перехода к жизни взрослых. Данный период наполнен такими ключевыми событиями, как завершение школьного и профессионального образования, получение полной занятости, уход из жилища родителей, жизнь собственной семьей, появление первого ребенка. М.Дж. Шенахен определяет эти события начала жизни взрослого человека понятием «маркеры переходности».² Они могут совершаться в линейной очередности (учеба, выход на рынок труда, начало супружества, появление ребенка), а могут и в реверсивной (рождение ребенка, возобновление учебы, начало супружеской жизни). О. Галлан различает два аналитических среза, которые необходимо учитывать при исследовании процесса вступления во взрослую жизнь. Первый — публичный срез, то есть переход от системы образования к рынку труда, от завершения учебы к профессиональной интеграции; второй — частный (семейный, матримониальный), то есть переход

² Shanahan M.J. Pathway to adulthood in changing societies: Variability and mechanisms in life course perspective // Annual Review of Sociology. 2000. No 26. P. 667–692.

от жизни с родителями к формированию супружеских отношений и собственной семьи.³ Хотя в данной работе внимание обращено на первый срез, необходимо учитывать, что они взаимосвязаны.

Тема самоопределения в построении жизненной стратегии и профессиональных ориентаций молодого поколения затронута в исследованиях философии, педагогики, психологии и конечно в социологии, что говорит о значимости данного вопроса в настоящий момент. Этот факт подчеркивает разнообразность проблемы жизненных и профессиональных стратегий. Основание изучения стратегии жизни молодого поколения лежит в теориях классиков. В работах Э. Дюркейма проблема жизненных стратегий молодежи рассматривается в контексте зависимости от социума.⁴ М.Вебер в теории социального действия дал основной фундамент для понимания подходов к изучению жизненных стратегий.⁵ Т.Парсонс развивал и синтезировал работы М.Вебера, разработал общую теорию социального действия, которая включает элементы концепции стратегического поведения, в контексте которой вероятна интерпретация понятия «жизненная стратегия».⁶

Изучив социологическую литературу, можно сказать, что исследование понятия жизненной стратегии конкретизировалось на личностном подходе, который в свою очередь находится на одной плоскости с социально-психологическим подходом, что дает возможность сделать акцент на особых чертах и закономерностях формирования жизненных стратегий. Некоторые исследователи осознанно выбирают личностный уровень формирования жизненной стратегии, так как считают его одним из главных траекторий социологических исследований. Некой особенной чертой стоит отметить, что

³ Galland O. L'entrée dans la vie adulte en France. Bilan et perspectives sociologiques // Sociologie et Sociétés. 1996. Vol. 28. No. 1.; Sociologie de la jeunesse. 4e édition. Paris: Armand Colin, 2007. – 37-46 с.

⁴ Дюркейм Э. Социология образования / Под ред. В. С. Собкина и В. Я. Нечаева. -- М.: ИНТОР, 1996.

⁵ Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избранные произведения. — М.: Прогресс, 1990.

⁶ Парсонс Т. О структуре социального действия. — М.: Академический проект, 2000.

проблематика жизненных стратегий во все времена изучения была связана с социокультурной динамикой молодежи и студенчества, как социальных общностей.

Реализованная жизненная стратегия связана со сформированной или преобразованной жизненной ситуацией, чье состояние является оптимальным. Контекст самоопределения, включающий в себя проблемы социальной субъектности, является подходящим направлением для изучения стратегий жизни молодых людей в профессиональной сфере. Одним из основополагающих частей жизненной стратегии является социально-профессиональный выбор. Все изменения, с которыми встречается молодежь в процессе своей социализации и обретения субъектности, подразумевают вступление в трудовые отношения, выход на рынок труда, становление жизненной позиции и т.п. В данный период происходит формирование представлений о желанном социальном статусе и жизни в целом. Профессиональный выбор существует уже как часть стратегии жизни, но при этом осуществление жизненной стратегии и ее регулирование происходит в условиях профессионального самоопределения.

Профессиональный выбор, как и стратегия в целом, слишком близки с жизнедеятельностью личности, настолько близки, что границы между ними почти размыты, из чего следует, что исследование одного аспекта предполагает исследования и другого. Профессиональная стратегия – это продолжительный план осуществления желаемых намерений в процессе профессиональной реализации. Однако, данную стратегию можно рассматривать и со стороны создания, изменения или воплощения поставленных целей, а также и средств их достижения.

В дополнение к вышесказанному профессиональная стратегия – это траектория личности, в условиях определенной профессиональной деятельности, которая предполагает осуществление желаемых намерений. Я.В. Дидковская описывает стратегии профессиональной карьеры «как систему

ценностно-ориентирующих целей в профессиональной жизни индивида, а также способов их достижения, сконструированную личностью с учетом соотношения своих ресурсов и социально-профессиональных капиталов с условиями ее последующей реализации».⁷

Молодежь, формируя и реализуя свою жизненную стратегию, в условиях профессиональной ориентации, становится субъектом, калькулирующим социальные риски при принятии решений и учитывающим многочисленные противоречия сложившейся ситуации через независимый выбор жизненных ориентиров и траекторий их реализации.

Так, стоит отметить неустойчивость, неясность и мутность жизненных и профессиональных стратегий формирующегося субъекта социальных отношений. Также данные особенности носят максималистский характер в силу возрастных особенностей молодого поколения. При возникновении социальных противоречий молодое поколение оказывается в ситуации, в которой сложно определить корректную стратегию. Данные ситуации рискуют помешать успешной социальной адаптации.

Данным изменениям соответствуют изменения в личностных характеристиках индивида, адекватного образу жизни, слабо укорененному в профессиональной структуре. Несколько подобных характеристик выделили Ф.М. Кремень, С.А. Кремень:

1. Способность осваивать новые профессиональные знания и навыки на протяжении всей жизни. Учеба из ограниченного биографического периода превращается в череду образовательных проектов. Это позволяет относительно безболезненно менять профессиональную колею, быстро распознавая рыночную конъюнктуру и устремляясь

⁷ Дидковская Я.В. Стратегии профессиональной карьеры поствузовской молодежи // Высшее образование в России. 2012. № 8–9. С. 90–95.

туда, где она в настоящий момент оптимальна, что требует быстрого переобучения.

2. Психологическая неукоренность в профессиональной позиции, отсутствие жесткой привязанности к ней позволяют легко менять ее в условиях ухудшения рыночной ситуации в поисках новой профессиональной колеи. Иначе говоря, личностная колея (ее аналогом выступает профессиональный габитус) не является глубокой, что открывает возможность относительно безболезненной горизонтальной профессиональной мобильности
3. Неспособность длительное время заниматься одним и тем же (особенно рутинным) делом. Работа быстро надоедает, индивид ищет что-то новое, более подходящее его нынешнему настроению и изменившемуся вектору интересов. Неопределенность и неустойчивость рынка труда, имеющие для личности жесткого модерна трагический характер, превращаются для представителя текучей современности в элементы комфортной атмосферы. Отсюда вытекает прерывистая профессиональная траектория, проявляющаяся в частой смене рабочих мест по собственной воле. При этом среди причин нередко доминирует не снижение статуса профессии или данного рабочего места, а психологическая усталость от нее.
4. Боязнь перспективы устойчивой и глубокой профессиональной колеи. То, что для личности жесткого модерна было благом (пожизненный наем, одна профессия и одно предприятие на всю жизнь), превращается в пугающую перспективу.⁸

Последнее время и молодежь и остальные социальные группы замечают неустойчивость и непостоянство все чаще. Молодое поколение все чаще

⁸ Кремень, Ф.М., Кремень, С.А. Жизненные и профессиональные стратегии молодежи в контексте профориентации на этапе профессиональной подготовки / Ф.М. Кремень, С.А. Кремень // Известия Смоленского государственного университета. - 2015. - №4. - С.391-399.

показывает свое недовольство по поводу сложившейся ситуации, их голос становится все громче и уже сложно не обратить внимание на требования изменения курса социально-экономической ситуации и повышения уровня жизни. Такие периоды в истории, ознаменовавшиеся крупными социальными преобразованиями, как никогда обращают внимание на исследование молодежи и ее жизнедеятельности. Актуализацию данной темы можно объяснить рядом обстоятельств:

1. Видоизменение ценностных ориентиров молодежи в связи с переосмыслением традиционных институтов социализации;

2. Молодежь – гарант будущего, результаты изучения ее жизненных стратегий и группы в целом являются основой для прогноза социального развития и тенденций в будущем;

3. Трансформация социального статуса молодежи из-за процесса расслоения общества, что объясняется повышением уровня безработицы среди молодежи, ограниченная профессиональная самореализация и скромные перспективы в социальном росте;

4. Заметны преобразования в возрастной структуре.

Жизненная стратегия как понятие используется достаточно широко в различных контекстах. Внутренняя составляющая понятия жизненной стратегии состоит в наборе правил принятия решений, используемых для обозначения направления действий. Основная задача жизненной стратегии состоит в реализации взаимосвязанных долгосрочных действий для того, чтобы поставленные цели жизнедеятельности были достигнуты. Современной молодежи достаточно сложно строить стратегический план, так как одной из характерных черт этой социальной группы является неустойчивость, можно сказать что в большинстве случаев молодежь предпочитает жить сегодняшним днем и решать проблемы по мере их поступления. Это ярко выражено в построении молодежью своей образовательной стратегии, им сложно найти себя,

за короткий промежуток времени они могут полностью поменять представление о своей будущей деятельности и выборе учебного заведения.

Многие науки обращают внимание на понятие жизненной стратегии, и стараются изучить ее с разных сторон, акцентируя взгляд на определенные особенности ее развития и траектории ее осуществления индивидом. Нельзя не сказать, что формирование жизненных стратегий у молодежи предполагает высокий уровень культуры жизни в обществе. Все же при всем многообразии существующих в настоящий момент исследований на эту тему феномен формирования жизненных стратегий изучен не до конца и существуют до сих пор малоизученные области. В дополнение к тому само научное понятие до сих пор остается истолкованным не до конца.

Таблица – 1 Определение жизненной стратегии

Представители (авторы)	Высказывания	Подходы и позиция
Абульханова-Славская К.А.	«Принципиальная, реализуемая в различных жизненных условиях, обстоятельствах способность личности к соединению своей индивидуальности с условиями жизни, к ее воспроизводству и развитию.» ⁹	Концепция данного автора говорит о том, что жизненная стратегия личности и ее комплексный анализ подразумевает объединение ее статусных, индивидуальных и возрастных возможностей в соответствии с требованиями общества.
Адлер А.	«Формирование жизненного стиля человека, которое можно рассматривать как интегрированный стиль приспособления к жизни и взаимодействия с ней.» ¹⁰	Данная концепция подходит к жизненной стратегии со стороны адаптационного подхода. Суть заключена в том, что период детства отвечает за создание и развитие стиля жизни человека. Включая его в процесс адаптации к жизни.
Зубок Ю.А.	«Идеализированное отражение будущего жизненного пути	Представленная цитата говорит о том, что молодое поколение иногда упускает туманность шансов жизненного начала и процесса реализации себя в обществе.

⁹ Абульханова-Славская, К.А. Стратегии жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – С. 67

¹⁰ Фрейдджер, Р. Личность: теории, упражнения, эксперименты [Текст] / Р. Фрейдджер, Д. Фейдимен. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 704 с.

	вступающих в жизнь молодых граждан.» ¹¹	
Леонтьев Д.А.	«Способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, умение переосмысливать собственную сущность.» ¹²	Высказывание акцентирует внимание на самоопределении человека, как о глубоком процессе, выражающимся в осмыслении собственной сущности и в построении себя как личности.
Маринов М.Б.	«Рационализированная, ориентированная в пространстве и во времени, обращенная на перспективу система взаимоотношений человека и общества, осуществляемая стратегически мыслящей личностью на основе управления ресурсами, исходя из самооценности жизни.» ¹³	Высказывание раскрывает деятельность личности на пространственно-временном и средовом уровне. Эти уровни связаны и отвечают за организацию жизни человека. Культурный аспект социального измерения жизненных стратегий выступает в контексте взаимодействия культуры и личности
Петровский А.В.	«Форма целенаправленной организации человеком собственной жизни, включающая его отношение к собственным возможностям и ресурсам, их актуализации и реализации.» ¹⁴	Осмысление жизненной стратегии предполагает осознанное понимание ценностных ориентиров, целей и задач, основополагающих траекторий деятельности личности и всего общества в целом.
Резник Т.Е., Резник Ю.М.	«Динамическая система перспективного и долговременного ориентирования актора в будущей жизни с целью ее преобразования в определенном социокультурном пространстве.» ¹⁵	Раскрываются типы стратегий, выделяемые по ряду институциональных признаков: социально-экономическому положению; способу воспроизводства и трансляции культурных стандартов; системе регуляции и контроля; социальному характеру; профессиональному этносу, которые в совокупности образуют комплексный критерий

¹¹ Зубок, Ю.А. Риск в социальном развитии молодежи [Текст] / Ю.А. Зубок // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – № 1. 147-162 с.

¹² Леонтьев, Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности / Д.А. Леонтьев // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 1996. – № 4 – 52 с.

¹³ Маринов, М.Б. Трансформация стратегии жизни личности в индивидуализирующем обществе [Текст] / М.Б. Маринов. – М. : Социально-гуманитарные знания, 2008. – С. 41.

¹⁴ Общая психология: словарь [Текст] / под общ. ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – С. 176.

¹⁵ Резник, Т.Е. Жизненные стратегии личности [Текст] / Т.Е. Резник, Ю.М. Резник // Социологические исследования. – 1995. – № 12. – С. 76.

		социологической типологизации жизненных стратегий.
Руткевич М.Н.	«Самопрогноз, ориентация, сформировавшиеся в сознании к моменту выбора дальнейшего пути.» ¹⁶	Подразумевается существование закономерности действий, которые отвечают за реализацию замысла жизни человека.
Чередниченко Г.А.	«Активный выбор личности, при котором в качестве элементов выступают определенные задачи и ресурсы.» ¹⁷	Жизненные стратегии определяются как активный выбор. Его составляющие - ресурсы и задачи, являются индикаторами, определяющими достижения и цели человека, также делая акцент на профессиональных ориентациях.
Фромм Э.	«Регулятор социального поведения в современных условиях, обеспечивающий успешную социальную адаптацию, полноту самореализации, развития индивидуальности человека.» ¹⁸	Индивидуалистический подход говорит о том, что жизненная стратегия отвечает за социальное поведение индивида. Она развивает ее на основе запросов индивида и социальных требований с индивидуальным характером.
Юнг К.	«Обретение себя, непрерывное приобретение новых умений, достижение новых целей.» ¹⁹	Человек всю свою жизнь вынужден приобретать новые знания и навыки, достигать поставленных целей с помощью различных методов. В итоге человек раскрывается и становится не похожим на других, приобретает свои неповторимые черты. Происходит становление единого, неповторимого и целостного индивида.

Анализ подходов к определению сущности понятия жизненной стратегии, и выявленные ее особенности, позволяют прибегнуть к созданию собственного авторского определения понятия.

¹⁶ Руткевич, М.Н. Жизненные планы молодежи [Текст] // Социология молодежи: энциклопедический словарь / отв. ред. Ю.А. Зубок, В.П. Чупров. – М. : Academia, 2009. – С. 418.

¹⁷ Чередниченко, Г.А. Молодежь России. Социальные ориентации и жизненные пути [Текст] / Г.А. Чередниченко. – СПб., 2004. – С. 32.

¹⁸ Наумова, Н.Ф. Жизненные стратегии в переходном обществе [Текст] / Н.Ф. Наумова // Социологический журнал. – 1995. – № 2. – С. 54.

¹⁹ Фрейдджер, Р. Личность: теории, упражнения, эксперименты [Текст] / Р. Фрейдджер, Д. Фейдимен. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 704 с.

Жизненная стратегия – сознательно сформированные личностью ближайшие и отдаленные планы на жизнь, основанные на целях и условиях, которые соответствуют индивидуальным возможностям личности, ее жизненному опыту, отвечающие за продвижение и самореализацию личности, а также за улучшение условий жизни.

Основываясь на представленной выше таблице и представленным в ней определениям, можно прийти к такому выводу, что на развитие и становление перспектив в жизни молодого поколения влияют как внешние, так и внутренние факторы. В первом случае влияние происходит извне, и оно отражается на сфере жизнедеятельности молодежи, во втором случае влияние оказывают внутренние процессы, которые связаны с изменением ценностей и молодого сознания, планирования образовательных, а в дальнейшем профессиональных траекторий.

Наличие множества подходов и направлений определения понятия жизненной стратегии говорит о большом количестве мнений по поводу типологий и видов жизненной стратегии, но можно с точностью сказать, что стратегия образования является одной из важнейших ее составляющих.

Е.И. Головаха и Н.В. Панина определили типы жизненных стратегий людей, в зависимости от отношения к жизни – «созерцатели» и «практики». Первые выделяются внутренней активностью, глубокими мыслями и тонкой душевной натурой, но это и является их недостатком с другой стороны, все их действия ограничиваются только мечтами, а не результатом реализации задуманного. Практики выделяются своим быстрым откликом на происходящее в мире, что в дальнейшем приводит к активным действиям. Негативная сторона практиков заключается в сложности анализа последствий их скоростных действий.²⁰

²⁰ Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988. – 142 с.

К.А.Абульханова-Славская дополнила типологию Е.И. Головахи и Н.В. Панина, она одна из первых представила личностную активность (внутренний фактор) и тип организации времени (внешний фактор). Она считала: «Каждая личность выстраивает свою жизненную стратегию на основе индивидуальных возможностей и/или стратегию формирования способностей к чему-либо».²¹

Отечественные социологи в особенности посвящали свои исследования жизненным стратегиям молодежи. Группа социологов Т.А.Чердиченко, В.А.Губкин и др. связывали объективные факторы жизненных стратегий молодежи (демографические, социально-структурные, образовательные и тд.) с субъективными причинами (свобода выбора профессии и места получения образования, их престиж и значимость в глазах молодых людей, жизненные ориентации и склонности).²²

М.М. Ругкевич и Л.Я Рубина в свою очередь занимались исследованием жизненных стратегий молодого поколения опираясь на ее включение в систему образования. «Жизненные планы, ориентации молодого поколения, — писали они, — следует рассматривать как фактор субъективный, как пропускаемое сквозь призму интересов личности отображение объективных потребностей общества и условий существования молодежи...».²³

Так, основополагающий парадокс заключается в конфликте общественных и личных интересов. Конфликте между объективными потребностями общества и свободой личности. Жизненная стратегия — «идеализированное отражение будущего жизненного пути вступающих в жизнь молодых граждан... Иначе говоря, жизненные планы — это обобщенное выражение не только направленности ориентации, но и способов, путей реализации ожиданий в

67 ²¹ Абульханова-Славская, К.А. Стратегии жизни / К.А. Абульханова-Славская. — М. : Мысль, 1991. — С.

²² Чердиченко, Г. А., Шубкин, Г. А. (1985) Молодежь вступает в жизнь (социологические исследования проблем выбора профессии и трудоустройства). М. : Мысль. 240 с.

²³ Ругкевич М.Н., Рубина Л.Я. Общественные потребности, система образования, молодежь. М., 1988

отношении будущего социального положения».²⁴ Жизненные планы строятся на желаемом статусе в социальной структуре и выражают потенциал достижения социального статуса, в отличие от программы жизни, которая олицетворяет идеальную модель образа жизни.

Ю.М.Резник и Е.А.Смирнов выделяют три главных направления формирования жизненных стратегий:

- объективная идеальность;
- субъективная идеальность;
- социальное измерение стратегий жизни.

«Объективная идеальность находит свое отражение в культуре, тогда как субъективная определяется индивидуальным сознанием и поведением человека, его прошлым опытом и целями как способами прогнозирования будущего».²⁵

Е.А.Смирнов выделил типологию стратегии жизни, которая включает в себя самоопределение индивида. Он считает: «Типом жизненной стратегии является сама самореализация, она определяется человеком, его целями на созидательное преобразование жизни, саморазвитием в роли субъекта жизнотворчества.»²⁶

Типология Е.П.Варламова и С.Ю.Степанова отличается от описанных ранее типологий. Она основана на разделении жизненных стратегий на индивидуальное своеобразие и творческую активность личности в ее жизненных событиях. В их типологии заключены следующие типы:

✓ *творческая уникальность* – созидательное отношение человека к собственной жизни, когда его преобразующая инициатива приводит к экстраординарности событий его жизни;

²⁴ Ругкевич М.Н., Рубина Л.Я. Общественные потребности, система образования, молодежь. М., 1988

²⁵ Резник, Т.Е. Жизненные стратегии личности [Текст] / Т.Е. Резник, Ю.М. Резник // Социологические исследования. – 1995. – № 12. – С. 76.

²⁶ Рубцова Т.Ю. Формирование жизненных перспектив будущих абитуриентов вуза: дис. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 2014. – 250 с.

✓ *пассивная индивидуальность* – случайный характер формирования человека, когда индивидуальные черты его характера зависят не от его усилий, а определяются влиянием внешних обстоятельств;

✓ *активная типичность* – конформистское желание личности «быть как все», когда все её действия направлены на реализацию общепринятых целей и ценностей;

✓ *пассивная типичность* – неосознанное соблюдение человеком социальных стереотипов, его подчинение нормам общества.²⁷

Далее хотелось бы рассмотреть типологию стратегий жизни С.И.Кудинова, которая заметно отличается от вышеописанной типологии. В типологии С.И.Кудинова акцент делается на деятельном, личностном и социальном типах самореализации, иными словами востребованности субъектной позиции личности, в отличие от идеи объектно-субъектной позиции человека относительно его стратегии жизни. Типы самореализации раскрываются С.И.Кудиновым таким образом:

- *деятельная* – самовыражение во всевозможных сферах жизнедеятельности

- *личностная* – духовный рост и личностное развитие

- *социальная* – осуществление общественно-значимой деятельности

Стоит отметить, что жизненная стратегия является динамичной, подверженной изменению, это система ценностных ориентиров, на которую уже опираются поставленные цели. Нельзя не сказать, что реализация жизненной концепции формируется на основе постановки и определения пути жизни. Реализация благополучной и удачной концепции жизни лежит полностью на самом индивиде и его социальной позиции и активности, которая играет основополагающую роль в ее формировании. Л. Хьелл, обращая внимание на то,

²⁷ Кудинов С.И. Самореализация как системное психологическое образование. – [Электронный ресурс]: URL: <http://www.relga.ru>. (Дата обращения: 25.01.2022).

что «образование и развитие каждого человека в этом направлении уникально», подтверждает эту мысль.²⁸ Сходное мнение выражает Е.И. Головаха: «Жизненную перспективу следует рассматривать как целостную картину будущего».²⁹

Далее рассмотрим прогрессивный и рецептивный тип самореализации, которые выделила Плотницкая М.Р. Для прогрессивного типа свойственна самоактуализация индивида в социуме и внутренняя стратегия достижения. Самоактуализация подразумевает саморефлексию и слаженное восприятие мира в целом и себя как части этого мира. Для стратегии рецептивного типа социализации свойственна прогрессивная фрагментарность, неспособность восприятия себя в картине мира, ограничение жизненных сфер самореализации и преобладание социальных факторов в пути самореализации.³⁰

Бондаренко создала иную типологию жизненных стратегий молодежи, учитывая уровень рациональности стратегий она выделила такие типы как: «профессионал», «игрок», «прагматик», «плывущий по течению», «иждивенец». Ценностно-рациональное начало проявляется в жизненных стратегиях «игрока» и «плывущего по течению». Целерациональное начало, по ее мнению, в большей мере присутствует в таких типах стратегий жизни, как: «прагматик», «профессионал» и «иждивенец».³¹ «Профессионалы» определяют главную цель в жизни как достижение успеха путем получения образования благодаря академической мобильности. «Плывущие по течению» сильно отличаются от «профессионалов», из названия данного типа можно сделать вывод, что данный тип не заинтересован в планировании своей жизненной стратегии. «Игроки» в

²⁸ Шлапак, Н.А. Категория «жизненные планы» [Текст] / Н.А. Шлапак // Философские науки. – 1974. – № 5. – С. 139-142.

²⁹ Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988. – 142 с.

³⁰ Легостаев Н.И. Жизненные стратегии «дневной» и «ночной» молодежи Санкт-Петербурга // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2013. – № 2 (114). – С. 92-98.

³¹ Бондаренко Е.Н. Жизненные стратегии молодежи закрытых административно-территориальных образований: социологический аспект: автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Екатеринбург, 2009. – 22 с.

своём понимании жизни опираются на удачу, а «прагматики» наоборот разрабатывают жизненную стратегию вокруг первостепенной цели своей жизни и на пьедестал ставят реализацию в карьере. «Иждивенцы» же выделяются тем, что у них в принципе нет системы ценностей, что связано с тем, что данный тип предпочитает подражать другим в построении жизненной стратегии вместо того, чтобы проявить свою собственную индивидуальность, это можно объяснить пониженной самооценкой типа.³²

Основываясь на целях жизнедеятельности и средствах ее реализации, Р.Мертон определил следующие типы жизненных стратегий:

- конформистские доминанты, которые выражаются в преобладании ценностей и общепринятых средств их достижения;
- инновационные – ориентированные на изменение средств с учетом преобладания целей;
- доминанты ритуализма как отсутствие целей, воспроизводство средств, порождающих имитационные формы стратегий жизни;
- доминанты ретраитизма с установкой человека на отчуждение и уход от реальной жизни;
- бунтарские доминанты, определяющиеся нежеланием личности следовать социальным нормам поведения, когда выбор видов деятельности полностью противоречит ценностям среды, в которой вырос человек. [10]

Типология Р. Мертона действительно дает возможность понять основу линии стратегии поведения, которая в свою очередь свойственна социальной общности.

Л.И. Дементий и В.Е. Купченко для определения способности индивида влиять на свою жизнь и жизненного целеполагания определили типологию жизненных стратегий: «самореализующийся», «конформистский» и

³² Толстых Н.Н. Жизненные планы старшеклассников. Варианты временной перспективы // Формирование личности старшеклассника. – М.: Педагогика, 1989. – С. 25-55.

«фаталистический» типы. Представителям самореализующегося типа дано осознание своих особенностей и потребностей на глубоком уровне, они также всегда готовы к спонтанности. Фаталистический тип выделяется отказом от временной перспективы и жизненных целей. Конформистский тип подвержен влиянию социума, который диктует ему как поступать.³³

Стратегия может определяться как символически опосредованные и выходящие по своему воздействию за пределы сознания идеальные образования, реализующиеся в поведении человека, его ориентиры и приоритеты.³⁴ И на основании этого под стратегией жизни понимают «стратегию поиска, обоснования и реализации личности в жизни путем соотнесения своих жизненных потребностей с личной активностью, ее ценностями и способом самореализации. Это принципиальная, реализуемая в различных жизненных условиях, обстоятельствах способность личности к соединению своей индивидуальности с условиями жизни, к ее воспроизводству и развитию. Стратегия жизни - это социально обусловленная система ориентирования личности на долговременную перспективу. Стратегия деятельности - всегда результат социального опыта людей, существующих в едином социокультурном пространстве».³⁵ Таким образом, «понятие "стратегия жизни" характеризует, с одной стороны, систему социокультурных представлений личности о своей будущей жизни, ориентирующую и направляющую ее текущее (повседневное) поведение в течение длительного времени, а с другой - способ сознательного планирования и конструирования личностью собственной жизни путем поэтапного формирования ее будущего».³⁶

³³ Демченко З.А. Жизненные стратегии студентов в научно-исследовательской деятельности как педагогическая проблема высшей профессиональной школы и ее альтернативное решение // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 3(13). – С. 98-102.

³⁴ Резник ТЕ, Резник Ю.М Жизненные стратегии личности//Социс. 1995. №2. С. 102

³⁵ Данилова Е Н Идентификационные стратегии: российский выбор//Социс 1995. №6. С. 47

³⁶ Резник Ю.М. Социальное измерение жизненного мира (введение в социологию жизни). М, 1995

Цели жизнедеятельности влияют на выбор жизненной стратегии, и стратегия образования в этом случае крайне важна, так как через образование происходит самоопределение и дальнейшая самореализация в жизни. Тип жизненной стратегии также связан с выбором молодым человеком образовательной стратегии, здесь прослеживается зависимость от большего к меньшему. В целом образование и выбор его траектории является основным при построении жизненной стратегии, после выпуска это первый выбор, который сильно повлияет на дальнейшее будущее и связан с рисками, поэтому этот выбор так важен и молодежь сталкивается с трудностями при его определении, ведь при неправильном выборе будут потеряны бесценные молодые годы, что не удивительно, ведь от этого выбора зависит многое.

На рубеже XX и XXI веков стремительное развитие систем связи, информационных технологий, новейших методов передачи знаний привело человечество к переходу от индустриального общества к информационному обществу, «обществу знаний». ЮНЕСКО определяет XXI век как «век образования». Одним из фундаментальных систематизирующих институтов общества является образование. Оно осуществляет множество значимых для общества функций и находится под влиянием его трансформаций. Противоречивая особенность образования связана с тем, что с одной стороны оно является одним из старейших с консервативных институтов общества, отвечающим за сохранение традиционных отношений, а с другой стороны, в настоящее время, является местом зарождения и воспроизводства передовых технологий и инноваций, первым встречает значимые открытия, задающие тон дальнейшему развитию общества.

Образование играет важнейшую роль интеграции молодежи в общество. С точки зрения общества получение молодыми поколениями образования - это процесс формирования образовательного потенциала нации, формирование

важнейшей качественной характеристики рабочей силы и населения. С точки зрения индивида получение и повышение образования — это:

- процесс достижения определенного «желаемого» образовательного статуса, и связанных с этим возможностей улучшения других статусных позиций (должности, дохода и др.);
- процесс накопления человеческого капитала;
- достижение более высокого культурного уровня, который проявляется в ценностных установках и образе жизни.

Конец XX – начало XXI века ознаменовалось изменениями и глубокими модернизациями в российском обществе. И.Л. Кириллов, С.В. Косарецкая и С.Г. Косарецкий отмечают, что ключевыми особенностями взросления и социализации российской молодежи являются освоение социальных и культурных норм в условиях ослабления социализирующего влияния традиционных институтов, усиление социальной дифференциации, кризис солидарности, отсутствие или противоречивость «задаваемых» образцов (аномии), снижение общего уровня культуры.³⁷

Процессы, описанные ранее, обуславливают объективные изменения в профессиональном становлении личности. Исследователи изучали качественное влияние на сферу профессионального развития. Я.В. Дидковская выделяла стандарты профессионального поведения и консервативные ценности. Она обращала внимание на прошлые стереотипы построения карьеры и стереотипы занятости, которые в свою очередь, по ее словам, поддерживают линейную траекторию карьеризма в русле полученного профессионального образования. Данные характеристики противоречат динамике развития социально-профессиональной структуры, чье формирование опирается на новые отношения

³⁷ Кириллов И.Л., Косарецкая С.В., Косарецкий С.Г. Особенности современной молодёжной субкультуры в условиях трансформации российского общества // Адаптация и саморегуляция личности: материалы III Международной научно-практической конференции (Москва, РУДН, 21–22 сентября 2010 г.). М.: РУДН, 2010. Ч. I. С. 159–165

в социуме. В дополнение к этому она отмечает, что «происходит консервация социальных отношений, опирающихся на социально-профессиональную структуру с невысокими возможностями мобильности, особенно для молодежи, на отсутствие социальных механизмов, способствующих быстрой профессиональной переориентации».³⁸ Можно говорить, что современная ситуация не отвечает на общественный запрос профессиональной мобильности и гибкости, формирования новых ценностных ориентиров и культурных образцов в сфере профессиональной карьеры.³⁹

Описанные ранее расхождения говорят о том, что молодое поколение в современном мире испытывает трудности в самоопределении и построении себя в процессе субъективизации, как участников рынка труда, при выборе траекторий профессиональной ориентации.

Следует выделить несколько особенностей сложившейся ситуации:

- Современное постиндустриальное общество становится ареной для профессиональной мобильности, что в свою очередь предполагает подготовку широкопрофильных кадров, конкурентоспособных в смежных областях и готовых резко изменять свою профессиональную траекторию в соответствии с трендами рынка труда и технологического прогресса.
- Заметно нарушение равновесия между рынком труда и рынком образовательных услуг, что формирует излишек начинающих специалистов с популярными направлениями обучения.
- Динамика мирового развития вынуждает оказываться молодое поколение перед профессиональным выбором не единожды, учитывая «отложенный выбор», это заставляет молодежь

³⁸ Дидковская Я.В. Стратегии профессиональной карьеры поствузовской молодежи // Высшее образование в России. 2012. № 8–9. С. 90–95

³⁹ Дидковская Я.В. Стратегии профессиональной карьеры поствузовской молодежи // Высшее образование в России. 2012. № 8–9. С. 90–95

осознавать последствия своего выбора, быть более самоприспосабливающимся.

- Молодое поколение относится к высшему образованию в контексте терминальных ценностей достаточно статусно-формализовано, а не прагматично, с позиции инструментальных ценностей (как средство достижения высоких конкурентных преимуществ на рынке труда), что отражается на мотивации обучения и качестве профессиональных характеристик.

Линейная модель последовательной смены учебной деятельности на трудовую без соответствующего опыта не имеет актуального значения в современное время. Социальная неопределенность обязывает молодое поколение в процессе построения траекторий профессиональной ориентации выдвигать на первый план активность в личностном, профессиональном, должностном и социально-статусном продвижении, спроектированные на основе индивидуального потенциала.⁴⁰

В настоящий момент можно с точностью сказать, что образование занимает основное место в формировании жизненной стратегии. Так, оно входит в четверку наиболее значимых для современных людей ценностей. Сегодняшний мир ставит общество в условия, где ценится созревшая сформированная личность, имеющая навыки различного характера, сочетающая в себе знания и умения в разных сферах, с развитым аналитическим мышлением, но которая в нужный момент готова проявить креативность и творческий подход. Многие представители молодежи уверены, что для достижения успеха, самореализации и получения высокого социального статуса требуется образование. Образование очень важная составляющая, учитывая, что мир подвержен быстрым изменениям и то, что недавно считалось новшеством через небольшое количество времени

⁴⁰ Адамьянц Т.З. Современная молодежь: представления о действительности и социокультурные механизмы самоорганизации и самоопределения // Россия реформирующаяся: ежегодник. Вып. 9. М.: Новый Хронограф, 2010. С. 226–243

становится уже неактуально. Образование является ведущим понятием, что способствует развитию всех аспектов общества и прокладывает путь к достижению этого. Образование определяется как «процесс изменения поведения» в самых общих и простых терминах. В академической литературе существует множество других определений образования. Латаган⁴¹ и Джедликовска⁴² определили образование как все социальные процессы, которые эффективны в усвоение индивидуумом стандартов общества, верований и стилей жизни, а также всех процессов, в которых люди развивают талант, отношение и другие поведенческие модели, которые ценны для общества.

Нынешнее время теряет жесткую структурированность, что позволило Зигмунту Бауману назвать современную эпоху «текучей современностью»⁴³, где профессиональное поле теряет свою линейность, твердость и стабильность, а профессиональная мобильность, в том числе и социальная, приобретает актуальность.⁴⁴

Стоит заметить, что в настоящее время большинство работающей молодежи не следует траектории своих родителей при выборе профессии.⁴⁵ В исследовании SuperJob.ru. 2021 года почти две трети россиян (63%) не хотят, чтобы их дети выбрали ту же профессию, что и у них. Об этом свидетельствуют данные опроса портала.⁴⁶ К тому же, многие профессии с долгой историей начинают потухать и на их месте формируются новые профессии и виды занятости. Но традиционное высшее университетское образование не успевает за ускоряющимися изменениями и становится не готово возвращать специалистов, соответствующих современным трендам.

⁴¹ Latagan, M. (2011). The Role of Quality Education in National Higher Education System Compatible with European. *Contemporary Educational Researches Journal*, 1, 22-30

⁴² Jedlikowska, D. (2014). The students and teachers' mobility in the context of education. *Global Journal of Information Technology*, 4(2), 38-43.

⁴³ Бауман З. *Текучая современность*. СПб.: Питер, 2008

⁴⁴ Шкаратан О. И. *Социально-экономическое неравенство и его воспроизводство в современной России*. М: ОЛМА Медиа Групп, 2009

⁴⁵ Горшков М. К., Шереги Ф. Э. *Молодежь России: социологический портрет*. М.: ЦСПиМ, 2010

⁴⁶ Почти две трети россиян не пожелали своим детям ту же профессию, что у них [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/774039> (Дата обращения: 23.10.2022)

Изменения и инновации в мире требуют от людей постоянного развития, что привело к потребности в обучении на протяжении всей жизни во всем обществе. Другими словами, людям необходимо учиться на протяжении всей жизни, чтобы быть в курсе изменений в мире, поддерживать свое профессиональное и интеллектуальное развитие и улучшить свои личные навыки в различных областях. В современном обществе подход к обучению на протяжении всей жизни играет важную роль в жизни человека и стал предметом исследования, требующего детального изучения.

Таким образом, концепция обучения на протяжении всей жизни становится неотъемлемой частью общества и людей, которые хотят быть на коне и всегда идти в ногу со временем. К особенностям можно отнести тот факт, что активность, являющаяся важной составляющей формирования стратегии жизни, направлена в основном на материальные ценности. В то время как духовно-нравственное развитие оказывается на скамейке запасных и ему не уделяется такое большое внимание. Эта особенность плохо влияет на развитие общества и состояние самого индивида.⁴⁷

Так как общество сейчас считается переходным и имеет все для этого признаки, то и жизненные стратегии переживают преобразование. Нынешнее поколение мечтает о независимости и свободе, в том числе материальной, а свобода выбора и самоощущения в наше время связано с достатком. Если раньше получение образования было завязано на интеграции индивида в общество, то сейчас образование направлено на самопознание и получение прибыли в будущем. А выбор деятельности связан не с потребностями общества, а с будущим достатком. Все еще остаются популярными классические престижные направления обучения, но в то же время на арену выходят новые направления, связанные с технологическим прогрессом, чей доход может с легкостью

⁴⁷ Маринов, М.Б. Трансформация стратегии жизни личности в индивидуализирующем обществе / М.Б. Маринов. – М.: Социально-гуманитарные знания, 2008. – С. 41

конкурировать с классическими престижными профессиями, а потребность в этих специалистах довольно высока.

Также стоит упомянуть, что образование является одним из нескольких социальных лифтов, выделенных еще П.Сорокиным. Уровень образования, его повышение и понижение влияет на перемещение индивида в социальной иерархии, изменение его социального статуса. Этот факт влияет на постановку и реализацию карьерных перспектив, на корректировку молодыми людьми своих приоритетов и жизненной стратегии в целом.⁴⁸ Образование не является основополагающим фактором успеха. Успех в основном складывается из способности человека наиболее эффективно использовать свои ресурсы, творческие способности и талант.

Изучение жизненных стратегий молодежи способствует углубленному пониманию смыслов, определяющих направленность ее жизнедеятельности. В целом жизненные стратегии можно определить, как способ рационального отношения к жизни, способ сознательного контролирования и планирования личностью собственной жизни путем поэтапного формирования будущего.

⁴⁸ Социальная стратификация и мобильность // Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество / общ. ред. сост. А. Ю. Соколова. пер. с англ. М.: Политиздат, 1992. С. 295-425.

1.2 Сфера образования: новые профессиональные траектории современной молодежи на рынке труда

Отношение к образованию в современной России противоречивое, в настоящий момент происходит его переосмысление и возможно переходный момент в оценке его ценности. На протяжении тысячелетий образовательный процесс следовал за государством. И только сейчас начинает перегонять его, выходя из-под контроля. Но теперь у образования другая задача — оно должно успеть за человеком.

По данным Росстата, общая численность студентов вузов за десять лет сократилась на три миллиона, с 7,04 млн человек в 2010/11 учебном году до 4,04 млн в 2020/2021 учебном году. Лишь в 2021/2022 году число студентов в России немного выросло.⁴⁹ К тому же в последние годы наблюдается ежегодный рост приема на программы подготовки специалистов среднего звена. К 2021 г. прием на эти программы вырос по сравнению с 2010 г. почти на четверть (23,5%), достигнув 870,9 тыс. человек, а численность — на треть (34,4%).⁵⁰ Численность студентов программ бакалавриата, специалитета, магистратуры за тот же период снизилась почти вдвое (с 7 млн чел. до 4 млн чел.). Почти три четверти молодых россиян (72%) считают, что значимость высшего образования часто преувеличивают, а успешную карьеру можно построить и без него. Об этом свидетельствуют данные Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) за 2018 год.⁵¹ Молодые люди сомневаются, что высшее образование является существенным подспорьем в построении успешной карьеры. Более половины выпускников колледжей не

⁴⁹ Российский статистический ежегодник. 2021: Стат.сб./Росстат. – Р76 М., 2021 – 692 с.

⁵⁰ Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, Л. Б. Кузьмичева, О. К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022.

⁵¹ Высшее образование: путь к успеху или лишняя трата времени и денег? [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vysshee-obrazovanie-put-k-uspekhu-ili-lishnyaya-trata-vremeni-i-deneg> (Дата обращения: 24.11.2022).

считают необходимым продолжать обучение в вузе, чтобы найти высокооплачиваемую работу, об этом свидетельствуют результаты мониторинга механизмов трудоустройства выпускников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ (РАНХиГС). А некоторые сервисы по поиску работы, такие как SuperJob, подумывают о том, чтобы убрать графу "образование" для некоторых вакансий.⁵²

В 2000-х годах эксперты говорили о массовом и даже всеобщем высшем образовании в России.⁵³ И действительно, никогда ещё, как в то время, в стране не было так много студентов вузов. К 2008 году их набралось 7,5 млн.⁵⁴

За 2010-е годы ситуация изменилась кардинально. Сейчас в России около 4 млн студентов вузов. Их число снизилось не только из-за демографического спада в девяностых, но и потому, что многие выпускники школ даже не задумываются о поступлении в вуз. Так, в этом году в опросе портала SuperJob об учебных и карьерных планах одиннадцатиклассников только 45% родителей уверенно ответили, что их дети пойдут учиться в вузы. В 2011 году такой вариант в аналогичном опросе выбирали 80%.⁵⁵

Популярность колледжей за то же время выросла. По данным обзора «Среднее профессиональное образование в России», растёт и приём на программы подготовки специалистов среднего звена, и выпуск после них:

- в 2021 году принято на 19,8% больше первокурсников, чем в 2016-м, — 871 тысяча человек;
- завершили обучение на 22,4% больше, чем в 2016-м, — 573,8 тысячи человек.

⁵² SuperJob решил отказаться от графы «образование» при размещении вакансий [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6024581> (Дата обращения: 24.11.2022)

⁵³ Массовое высшее образование — конкурентное преимущество России? // Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики URL: <https://www.hse.ru/news/edu/4656623.html> (Дата обращения: 24.03.2023).

⁵⁴ Образование в Российской Федерации: 2010: стат. сб. – М. Государственный университет – Высшая школа экономики, 2010. - стр. 492

⁵⁵ Стало известно, какая доля выпускников планирует продолжить обучение в колледже // Skillbox Media URL: <https://skillbox.ru/media/education/stalo-izvestno-kakaya-dolya-vypusknikov-planiruet-prodolzhit-obuchenie-v-kolledzhe/> (Дата обращения: 24.03.2023).

В условиях гонки технологий и фрагментирования общества, в результате которого чуть ли не ежегодно возникают новые ценности, меняются и требования к образованию. Любое образование, согласно Карлу Маннгейму, «формирует не человека вообще, а человека для конкретного общества; если общество все время меняется, то и человек должен постоянно учиться и переучиваться в поисках навыков, нередко вообще забывая об изначальном образовании».⁵⁶

Образование и знания на наших глазах перестают быть тождественными понятиями. Уже человек предъявляет требования к образованию, а не наоборот. Учебные заведения больше не фильтр лучших людей, получение знаний выходит за рамки образовательных центров, а обмен ими стал стремительным. Знания продают и покупают все. Возможно, в будущем все человечество станет одним большим учебным заведением, где каждый в любое время сможет стать преподавателем для каждого.⁵⁷

Лояльное отношение к диплому об окончании высшего учебного заведения среди работодателей и соискателей связано с изменениями в требованиях на рынке труда. Работники все больше воспринимаются как носители определенных наборов навыков – skill set – и при найме на работу оценивают именно то, что имеет соискатель в виде навыков на определенный момент времени. Генеральный директор HeadHunter Михаил Жуков говорит, что «никакое учебное заведение не сможет поддерживать актуальность преподаваемых знаний». Самое главное, по его словам, – «уметь учиться всегда и всему, постоянно анализировать и приобретать востребованные навыки, оценивать разрыв между своими возможностями и новыми потребностями работодателей, стремиться этот разрыв закрыть». Получается, что знания, умения и компетенции, которые важны для рынка, не формируются в

⁵⁶ Мангейм К. Идеология и утопия // Мангейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994.

⁵⁷ Охранная грамота: останется ли диплом гарантией статуса и успеха [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5f4eab8f9a79479382ee4511> (дата обращения: 24.11.2022)

высшем учебном заведении. Есть проблема и с soft skills (коммуникация, критическое мышление, креативность), которые значимы для работодателей, но редко осваиваются в вузе.

По словам В.И. Ильина в методике преподавания и в учебных программах происходит переход от образования как процесса насыщения узко профессиональной информацией к формированию навыков учиться и переучиваться. Он отмечает, что идет заметное расширение программно-целевого образования, позволяющего в максимально короткие сроки получить «точечные» навыки и знания, представляющие собой узко специализированную надстройку над базовым образованием. С одной стороны, в этом направлении пытается двигаться традиционная система образования, расширяя возможности выбора курсов и получения второго высшего. С другой стороны, за пределами традиционной формируется «текущая» система образования, представленная всевозможными кратковременными курсами, тренингами и мастер-классами.⁵⁸

По данным опроса Superjob, более 80% выпускников российских вузов сталкивались с трудностями при трудоустройстве после окончания учебы. Причем это связано с отсутствием не только опыта, но и подходящих вакансий. Опрос проводился с 15 февраля по 11 марта 2019 года в 255 населенных пунктах РФ. В нем приняли участие 1 тыс. выпускников, которые окончили университеты в 2016-2018 годах. Респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.⁵⁹

Как свидетельствуют данные Superjob, только у 17% опрошенных поиск работы не вызвал затруднений. Большинство (56%) испытывали трудности в связи с отсутствием опыта. Порядка 12% опрошенных сообщили, что подходящие им вакансии либо отсутствовали вообще, либо были представлены

⁵⁸ Ильин В. И. Профессия как индивидуальная жизненная колея: концептуализация категории // Журнал исследований социальной политики. 2015. Т. 13. № 4. С. 515–528.

⁵⁹ Опрос: только 17% выпускников вузов РФ не сталкивались с трудностями при поиске работы [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6207995> (дата обращения: 24.11.2022).

в недостаточном количестве. Около 5% отметили низкий уровень зарплат на интересующих позициях.

Как следует из исследования НИУ ВШЭ, каждый четвертый дипломированный специалист выполняет работу, не требующую высшего образования, а около 30% работают не по специальности. К таким выводам пришли авторы исследования Высшей школы экономики "Где и кем работают высокообразованные россияне".⁶⁰

Это связано со стереотипом, что диплом открывает дорогу в жизнь и дает невероятные преимущества. Да, однозначно, обучение в высшем учебном заведении дает ряд преимуществ: расширяет кругозор, способствует обучаемости и систематизации знаний. Проходя через конкурентную среду, индивиды лучше социально интегрируются и проходят социализацию в новой среде. Они начинают воспринимать разные точки зрения, учитывают критику и в целом работать в команде. Это и правда является серьезным преимуществом, но на этом обучение не заканчивается. В целом бренд высшего учебного заведения и правда играет роль, возможно не главенствующую, но это может сыграть на приеме на работу. Вузы в лидирующих рейтингах имеют лучшее финансирование и лучший состав преподавателей, что сказывается на составе студентов и их обучении, когда как вуз без регалий и его диплом будет оценен работодателем не так высоко.

Привлекательность различных профессий, требующих высшего образования, значительно изменилась: молодежь стала ориентироваться на сферы, предоставляющие возможности для самореализации в условиях нового рынка труда. Если в 1960-е гг. лидерами привлекательности были ученый, космонавт, то сегодня на вершине иерархии профессий — программист, финансист, менеджер. Прежние кумиры либо немного убавили свою

⁶⁰ Варшавская Е.Я. Где и кем работают высокообразованные россияне // Демоскоп Weekly. 2017. № 713-714.

привлекательность, либо потеряли ее значительно.⁶¹ Тем не менее верхние этажи иерархии заняты преимущественно профессиями, требующими высшего образования, так как большинство классических фундаментальных профессий подразумевают большую ответственность.

В целом такая ситуация связана с тем, что сегодняшние вузы получают людей, которые просто не умеют учиться, получая высшее образование ради диплома, отсрочки от армии, просто потому что так надо и так решили родители и т.д. Они не заинтересованы в профессии, не понимают, кем они будут работать после окончания вуза и не замотивированы в принципе учиться. Мало кто хочет тратить время на учебу ради учебы, на теоретические знания, которые сложно приложить к жизни, но которые требуют очень энергичного включения и большого ресурса.

По данным ежегодного мониторинга качества приёма в вузы, который проводит ВШЭ. Согласно мониторингу, из всех зачисленных в 2021 году в российские вузы примерно треть — платники.⁶² Причём на платное обучение далеко не всегда идут троечники, довольно часто это хорошисты и даже отличники по баллам ЕГЭ — просто они не смогли поступить на бюджетное место в желанном вузе на интересующем их направлении обучения. Причина — бюджетных мест в наиболее привлекательных университетах не хватает на всех желающих и конкурс там слишком велик. Результаты такой системы приёма плачевны, большинство абитуриентов идёт учиться туда, куда хватило баллов ЕГЭ, потому что платить за обучение в топовом вузе они не в состоянии. То есть эти выпускники школ фактически лишены возможности выбрать место, где будут учиться. Всё это происходит на фоне растущих показателей удачных трудоустройств после обучения в коммерческом секторе, процент трудоустройства выпускников Skypго в ближайшие два месяца после окончания курсов достигает почти 100%,

⁶¹ Константиновский, Д. Л. Отношение молодежи к образованию в современной России / Д. Л. Константиновский, Е. С. Попова // *Общественные науки и современность*. – 2016. – № 1. – С. 5-19.

⁶² Качество приема в российские вузы 2021 <https://www.hse.ru/ege2021/>

а в «Яндекс.Практикуме» — 71,1%. Неудивительно, что, по данным опроса, проведенного сервисом «Работа.ру», 41% россиян либо совсем не верит в то, что диплом о высшем образовании важен для успешной карьеры, либо считает, что его наличие не принципиально.⁶³

В результате все образовательные учреждения занимаются «социальной передержкой» для подрастающего поколения, когда самые продуктивные годы потрачены впустую. После многих лет в школе, когда нужно потреблять информацию, которую тебе преподносят учителя, формат высшего учебного заведения кажется непонятным, и студенты какое-то время в нем теряются.

В российском обществе отсутствует мода и спрос на качественное образование. По отношению к объему ВВП доля расходов раздела «Образование» в 2017—2018 годах равняется 0,7%, в 2019—2020 годах — 0,6%. По словам основателя Superjob «Сегодня мы имеем колоссальный кадровый голод, например, в области информационных технологий, и огромный пласт людей, занятых в отраслях, которые попадают под процессы автоматизации и роботизации.» Он задается вопросом кто будет строить экономику новой цифровой России? По его словам, «уже сегодня мы имеем бомбу замедленного действия. В условиях цифровой экономики огромная часть населения страны неконкурентоспособна, и пропасть между высококвалифицированными и остальными будет расти дальше».

Высшее образование во многих профессиях действительно играет значимую роль в построении карьеры, а в некоторых сферах оно критически необходимо. Однако в современных реалиях не каждая специальность требует диплома, сейчас доступно множество возможностей получить необходимые знания и навыки: онлайн-курсы, стажировки и другое.

⁶³ Россияне рассказали о важности высшего образования для успешной карьеры [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://press.rabota.ru/issledovanie-vazhnosti-obrazovaniya> (Дата обращения: 20.12.2022)

В целом высшее образованию молодежью оценивается шатко, вроде бы диплом – это уже норма и понятная для всех траектория и условность, которая по мнению большинства не требует больших усилий, почти продолжение школы, с другой стороны, как показывает опыт, в реальной жизни наличие диплома не гарантия сиюминутного принятия на работу и дальнейшего жизненного благополучия. Наличие хоть какого-то высшего образования все еще остается определенным маркером, но все более символическим. Высшее образование перестало гарантировать карьеру, статус или материальные блага, превратившись в совершенно частное дело любого человека.

На рынке труда в настоящее время молодежь поколения X, Y и Z — это те, кому от 20 до 35 лет. Их численность составляет 28 949 тыс. человек, т.е. почти 29 млн чел. Поколение Z — это поколение родившихся примерно в 2000–2003 гг. К 2030 г. основные характеристики рынка труда будет определять поколение Z. В настоящее время — на рынке труда каждый пятый относится к поколению Z. Они:

- намного меньше доверяют взрослым, чем миллениалы;
- быстро меняют цели и предпочтения;
- не признают авторитетов, их уважение нужно заслужить;
- не хотят быть наемными работниками (61%), хотят сделать свое увлечение работой;
- предпочитают быть на связи всегда, но работать из любого удобного им места;
- 77% из них понимают, что им придется довольно агрессивно бороться за свои рабочие места;
- хотят получить желаемое быстро и без особых затруднений;
- выше всего ценят честность, реализм и открытость.

Такого же отношения они ждут и от бизнеса.⁶⁴

⁶⁴ Прокофьева И. Теория поколений: чего хотят от работы представители поколений X, Y и Z? [Электронный ресурс]. URL:<https://happymonday.ua/teorija-pokolenij> (дата обращения: 29.07.2021).

Анализ положения данной категории молодых людей на рынке труда показал, что 30% выпускников 2017–2019 гг. (а это в основном молодые люди в возрасте 20–24 года, примерно около 2 млн) трудоустроены на работу, не связанную с полученной профессией.

Тем не менее указанные цифры без серьезного анализа мало о чем говорят. Молодежь не трудоустраивается по профессии не только потому, что на рынке нет предложений, но и потому, что во многих профессиях низкая заработная плата. «Когда в 2019 г. эксперты Всемирного банка впервые проанализировали применительно к России показатель не валового внутреннего продукта, а национального богатства (материальных активов, природного и интеллектуального потенциала) выяснилось, что главная проблема страны состоит в недостаточной отдаче от накопленных знаний, как для отдельных граждан, так и для общества».⁶⁵ Социологи оценили влияние образования на будущий заработок (методики на основе уравнения Джейкоба Минсера) и получили интересные результаты: в России материальная отдача от полученных знаний непрерывно снижается уже 15 лет. Появился даже специальный термин «русское образовательное проклятье». Среднее по миру значение увеличения дохода за каждый дополнительный год обучения в университете составляет 15%, а в России — 8%.⁶⁶ Важным фактором, влияющим на то, что окончившие вузы молодые люди не работают по специальности, является и технологическое несоответствие полученной профессиональной подготовки современным требованиям, особенно в тех профессиях, где велика доля информационно-коммуникационных технологий, используемых в процессе работы. Не надо сбрасывать со счетов и тот факт, что часть молодых людей обучается в вузах не для получения профессии, а для получения диплома, особенно если речь идет о

⁶⁵ Манылов Д. Парадоксы российского высшего образования удивили экспертов Всемирного банка [Электронный ресурс]. URL:<https://forpost-sz.ru/a/2021-06-20/paradoksy-rossijskogovysshego-obrazovaniya-udivili-ehkspertov-vsemirnogo-banka> (Дата обращения: 24.07.2021)

⁶⁶ Там же.

бюджетных местах или платном обучении с невысокой стоимостью. Поэтому после окончания вуза они не горят желанием устроиться на работу по профессии, а продолжают находиться в поиске. «Рынок труда сегодня так устроен, что пока он не отвечает тем требованиям, которые предъявляют сегодня молодые люди — так называемое поколение Z, которое родилось после 2000 года»⁶⁷

Выход на рынок труда поколения Z и пандемия существенно меняют правила игры между работодателями и работниками. Меняются приоритеты молодежи в выборе профессии и условия труда, появляются новые сферы занятости. Для молодых людей сейчас очень важно наслаждаться жизнью, и работу они тоже видят частью этого удовольствия. Их родители чаще считали работу «необходимым злом», позволяющим хорошо проводить выходные и отпуск. Молодежь больше не определяет себя через должность и профессию, не хочет работать по расписанию. Предпочитают путешествовать, отдыхать, получать новые знания.

В столь быстро меняющееся время молодому поколению сложно найти свое предназначение и понять, что именно ему по душе. Профессиональный выбор представляет собой ориентацию на определенный тип достижений в выбираемой профессии: профессиональную самореализацию и интересную работу; признание, славу; материальные блага, которые профессиональная деятельность может принести. Профессиональный выбор является частью более общего процесса самоопределения и специфической жизненной ситуацией, и он сопряжен с риском. Риск, во-первых, характеризует саму ситуацию выбора вследствие непредсказуемости конечного результата перехода от неопределенности профессионального статуса к определенности выбранного профессионального пути; во-вторых, деятельность, осуществляемую в данных условиях. С одной стороны, жизненные стратегии молодежи как совокупность

⁶⁷ Голикова объяснила высокий уровень безработицы среди российской молодежи [Электронный ресурс]. URL: <https://news.ru/society/golikova-obyasnila-vysokij-uroven-bezraboticy-sredi-rossijskoj-molodyozhi/> (Дата обращения: 24.07.2021).

усвоенных в процессе социализации представлений о жизненных целях и средствах их достижения регулируют профессиональный выбор. С другой стороны, сам выбор как особая ситуация, связанная с риском, повышенной тревожностью по поводу возможной ошибки и неудачного старта способен изменять направленность жизненных стратегий молодежи в профессиональной сфере.

Этот риск влияет на выбор, выпускникам сложно идти против системы даже если они чувствуют, что это именно то, чего они хотят. В связи с технологическим прорывом стали открыты различные виды деятельности, которые не подразумевают получение высшего образования. К таким направлениям можно отнести сферы IT и digital, на рынке труда сейчас как раз недостаток специалистов этих сфер и поэтому их доход является одним из самых высоких, а на поиски хороших кандидатов у работодателей уходит много времени. IT-отрасль входит в список самых высокооплачиваемых в России. По данным сервиса «Работа.ру», в 2021 году зарплаты IT-специалистов выросли в среднем на 20% за три месяца.⁶⁸ По данным SuperJob, средняя заработная плата программиста Java, iOS- и Android-разработчиков составляет 230 000 рублей, Golang-разработчики получают около 220 000 рублей, а программисты C++ и C# — 210 000 рублей. У начинающих специалистов доход в разы меньше.⁶⁹ По подсчётам Skillbox, медиана зарплат для начинающих разработчиков — в среднем 80 000 рублей. В данной сфере заработные платы в номинальном выражении (без учёта инфляции) за первые два квартала 2021 года выросли на 13,8%. Годовой прирост заработных плат в сфере информационных технологий

⁶⁸ Зарплаты IT-специалистов выросли в среднем на 20% за 3 месяца [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://press.rabota.ru/zarplaty-it-spetsialistov-vyrosli-v-srednem-na-20-za-3-mesyatsa> (Дата обращения: 25.12.2022)

⁶⁹ Зарплата IT-специалистов в России выросла на 20% [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://press.rabota.ru/zarplaty-it-spetsialistov-vyrosli-v-srednem-na-20-za-3-mesyatsa> (Дата обращения: 24.11.2022).

составил 23,3%.⁷⁰ Поэтому среди альтернативных видов образования эти сферы являются одними из самых популярных и многие молодые люди, которые хотят добиться успеха и достатка в жизни, пытаются постичь именно эти знания.

Некоторые представители молодого поколения предпочитают траектории высшего образования среднее профессиональное образование, так как считают его более практично-ориентированным и требующим меньших затрат времени. В стране, где получение диплома о высшем образовании стало уже в ряд с общепринятыми стандартами и условностями, мало кто рассматривает всерьез среднее профессиональное образование, хотя на рынке хорошие специалисты имеют достойный доход. К сожалению, сложился стереотип, что на среднее профессиональное образование идут в основном те, кто не смог позволить себе высшее, так как поступить туда легче, затрат на обучение меньше и в принципе по уровню престижа оно идет после высшего образования, но это не так, в учреждения среднего профессионального образования осуществляется обучение по многим направлениям, которых нет в высших учебных заведениях. Среднее профессиональное образование позволяет получить конкретную профессию и сразу после выпуска начать работать по профессии, что важно для любого выпускника особенно в наше непростое время.

Среди тех, кто уже поступил в высшее учебное заведение по разным причинам, существует множество случаев, когда уже будучи студентом разных курсов, молодые люди понимали, что это не то место или не то, чем бы они хотели заниматься и отчислялись, чтобы взять gap year – дополнительный год для поиска себя, путешествий, и раздумий по поводу дальнейшей жизненной стратегии, или молодые люди отчисляются чтобы поменять направление обучения, или полностью изменить жизненную стратегию и отказаться от высшего образования в пользу своего дела. Особенно это заметно среди тех, кто

⁷⁰ Нужен ли сейчас диплом о высшем образовании для успешной карьеры? – [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/nuzhen-li-seychas-diplom-o-vysshem-obrazovanii-dlya-uspeshnoy-karery/> (Дата обращения 20.12.2022)

хочет заниматься бизнесом, они понимают, что для успешной реализации бизнес-идей не требуется диплом. Молодежь в таких случаях ориентируется на известных бизнесменов, с неоконченным высшим образованием, но добившихся успеха в своем деле, таких как Билл Гейтс, Стив Джобс, Марк Цукерберг — тройка самых известных, богатых и успешных предпринимателей, которые бросили учебу. Их истории используют, как доказательство бесполезности высшего образования, но так ли это? Конечно, это можно посчитать ошибкой выжившего, когда мы знаем только истории успеха, но никто не говорит о тех, кто бросил ВУЗ и ничего не добился, и все-таки если человек принимает решение бросить обучение, то оно должно быть полностью взвешенное, учитывая все последующие риски. Бизнесмен Олег Тиньков в интервью заявил: «Чтобы быть предпринимателем, не нужно никакого образования. Нужно иметь природный талант, цепкость, силу воли и характера. Ты должен любить находиться в стрессе, быть психологом и стратегом. Предпринимателю скорее даже вредит образование. Если мой сын бросит университет через три курса, это будет самая лучшая для меня ситуация». В нынешних условиях высшее образование становится условностью. Есть множество иных способов получить нужные сведения, часто опережающие классическое образование по эффективности. Вебинары, дистанционное образование, курсы, тренинги и даже социальные сети (YouTube, например) могут быть более полезными для начинающего предпринимателя. В вузах дают основы, а с практическими вопросами в бизнесе придется разбираться самому. В вуз стоит идти в том случае, если человек ощущает недостаток знаний и уверен, что именно это учебное заведение поможет восполнить информационный пробел.

Если мы посмотрим отчёт The Future of Jobs Report 2020, то увидим, что 50% сотрудников в 2025 году будут нуждаться в переобучении — и это уже через два года. И за следующие пять лет более 40% ключевых компетенций текущих

специалистов изменятся.⁷¹ Мир стал меняться крайне быстро, и сейчас нет профессии, которая бы не потребовала постоянного развития навыков. Так, сфера образования, и не только высшего, как никогда нуждается в реформировании, и должна соответствовать течению времени, его современным тенденциям.

⁷¹ The Future of Jobs Report 2020 [Электронный ресурс] // WEF. URL: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf (Дата обращения: 24.11.2022)

ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ СО СРЕДНИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В РАМКАХ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ

2.1 Концепция и программа эмпирического социологического исследования профессиональных траекторий современной молодежи со средним образованием на рынке труда в рамках жизненной стратегии

Проблемой исследования является:

Недостаток информации о выборе профессиональных траекторий на рынке труда современной молодежью со средним образованием в рамках жизненной стратегии.

Цели и задачи исследования

Цели: Исследование жизненных стратегий молодежи со средним образованием, в частности профессиональных траекторий на рынке труда и определение факторов, влияющих на их формирование.

Задачи:

1. Определить ценность образования среди современной молодежи со средним образованием на сегодняшний день;
2. Выявить факторы, влияющие на формирование профессиональной траекторий молодежи со средним образованием в рамках жизненной стратегии;
3. Раскрыть варианты профессиональных траекторий молодежи со средним образованием на рынке труда в рамках жизненной стратегии;
4. Установить место самообразования в жизни современной молодежи со средним образованием на сегодняшний день;

5. Выделить приоритеты в месте работы для современной молодежи со средним образованием на рынке труда;
6. Выяснить жизненные перспективы современной молодежи со средним образованием на сегодняшний день.

Объект и предмет исследования:

Объект: Современная молодежь со средним образованием.

Предмет: Особенности профессиональной ориентации современной молодежи со средним образованием на рынке труда.

Методология исследования

Метод сбора данных: Исследование предполагает использование интервью.

Интервью с представителями современной молодежи со средним образованием в целях выявления факторов, влияющих на профессиональную траекторию молодежи в рамках жизненной стратегии в процессе самореализации на рынке труда. Тип интервью – полуструктурированное. Интервью проводилось с использованием платформы Google.meet. Длительность интервью от 27 минут до 1 часа 18 минут. Сроки проведения интервью: с 11.03.2023 по 13.04.2023. Общее количество интервью – 15. Полный гайд-интервью в Приложении №1.

Формат применения метода – удаленный, онлайн-формат.

Выборка невероятностная, целенаправленная, не претендует на распределение результата в целом.

Метод анализа данных: Информация, полученная в ходе интервью, будет проанализирована на основе кодирования данных без использования специализированного программного обеспечения. В ходе анализа полученных была создана специальная книга кодов, где каждый код – смысловая категория, значимая для соответствующей задачи исследования.

Для выполнения первой задачи – определение ценности образования среди современной молодежи со средним образованием на сегодняшний день – были

использованы коды «Ценность образования и самообразования», «Ценность высшего образования», «Система образования». Полная книга кодов представлена в Приложении № 3.

Для анализа собранных данных аудиозаписи всех интервью и фокус-группы были переведены в текстовый формат. Транскрибирование производилось с использованием программного продукта Microsoft Office Word. Анализ данных проводился с использованием программных продуктов Microsoft Office Excel. Пример транскрипта интервью представлен в Приложении №2.

Ограничение исследования:

Представленное в данном отчёте исследование обладает следующим ограничением:

Нерепрезентативность полученных данных. Результаты исследования указывают на существование определенных тенденций и проблем, однако они не могут быть экстраполированы на всех представителей современной молодежи со средним образованием.

2.2 Ход и анализ результатов эмпирического социологического исследования профессиональных траекторий современной молодежи со средним образованием на рынке труда в рамках жизненной стратегии

Данное исследование направлено на изучение жизненных стратегий молодежи со средним образованием, в частности профессиональных траекторий на рынке труда и определение факторов, влияющих на их формирование. В основе исследования лежит понимание, что профессиональный выбор существует уже как часть жизненной стратегии, но при этом осуществление жизненной стратегии и ее регулирование происходит в условиях профессионального самоопределения в процессе самореализации, где большую роль играет образование. Одним из основополагающих частей жизненной стратегии является социально-профессиональный выбор, на который также влияет образование.

Таким образом, интерпретация результатов исследования осуществляется с позиции взаимовлияния жизненной стратегии и профессионального выбора через получение образования.

Школьные годы

Школьные годы являются основополагающими в процессе социализации индивида и становления его как личности. Именно в школьные годы молодые люди начинают задумываться о своем будущем и формировать свою жизненную стратегию и соответственно выстраивать профессиональную траекторию. Исследование показало, что молодые люди начинают задумываться о своем будущем именно в школьные годы. Их пугает следующий этап жизни и мало кто осознанно формирует какую-то дальнейшую траекторию. Молодые люди встречаются со страхом и безызвестностью перед будущим, также интервьюируемые связывают данное поведение с подростковым периодом взросления, неустойчивостью и переходностью.

“Наверное, нет, в то время я точно не понимала чем я буду заниматься в будущем и мысли об этом меня пугали” Ж 21

“В школе у меня не было планов на будущее, единственный план, который у меня был - это поскорее закончить школу, до 11 класса я сразу сказала, что учиться не буду, потому что мне тупо так нравилось, меня раздражало абсолютно все” Ж 22

“с 7 по 9 класс я вообще об этом не думала, абсолютно не думала о будущем, потому что именно на это время пришел пик моего подросткового максимализма юношеского... о будущем я вообще никак не думала, я даже не считала это проблемой, то есть осознания того, что я что-то упустила и не позаботилась заранее пришло уже позже, в старшей школе, в выпускных классах” Ж 21

“я где-то с 6 класса профессионально занимался велоспортом, и я очень сильно прогуливал учебу, поэтому я четко понимал, что просто не выведу 10-11 класс, ЕГЭ, университет, я уже отвык от этих обязательств по учебе, что-то учить, выполнять домашние задания” М 28

В столь юном возрасте трудно определить свой дальнейший путь, интервьюируемые обращали на это внимание. По их мнению, подростковый период не должен подразумевать такой ответственный выбор. Порой вынужденный выбор вводит в ступор и молодые люди вынуждены продолжать обучение лишь бы иметь еще какое-то время, отсрочить выбор дальнейшей траектории.

“Я пошла в 10 класс только из-за того, что это было дополнительное время, дополнительные пару лет для того чтобы подумать и определиться” Ж 21

“Планов никаких не было, потому что я сама толком не знала куда поступать дальше” Ж 22

“мне кажется немного странным что ребят в 17... начиная с 16 лет до 18 заставляют определиться с профессией как будто этот выбор нужно сделать прямо сейчас и ни минутой позднее, как будто бы после 18 - все, университеты все закроются и никуда тебя не пустят.” Ж 21

Также молодое поколение испытывает давление общества, которое подталкивает к обучению, а затем к выбору траектории, не давая право на ошибку, из-за чего молодые люди испытывают большой стресс и делают выбор в пользу общества, а не себя.

“Ходила в школу потому что нужно было, ну родители говорят “нужно ходить в школу получать хорошие оценки иначе ничего в жизни не добьешься”, наверное, потому что все ходили вот и я ходила” Ж 22

“Я начала ходить на дни открытых дверей еще в 10 классе...не знаю почему я ходила на дни открытых дверей, но, наверное, потому что это была имитация какого-то действия, как будто я чем-то увлечена или занята и если учителя спросят думаю ли я о поступлении, я сказала бы “да, конечно, я хожу на дни открытых дверей!” Ж 21

На вопрос «Если бы ты мог(ла) вернуться назад в школьное время сделал(а) бы ты что-то иначе?» некоторые интервьюируемые ответили таким образом:

“Я бы вернулась в свой выпускной класс и сказала бы себе “не торопиться и не поддаваться вот этой провокации общества...” Мне очень жалко, что в мое то время мне никто не сказал о том, что поступить в университет можно и через год, что экзамены можно пересдать, если ты плохо сдал... вот такие вещи...” Ж 21

Среди молодого поколения встречаются представители, которые жалеют о каких-либо упущенных вещах в школьные годы и хотели бы изменить некоторые моменты.

Отношение к Единому Государственному Экзамену

Единый Государственный Экзамен, как форма контроля и оценивания полученных знаний, очень важное событие в жизни молодого человека, который только выпускается из среднеобразовательного учреждения, так как именно от него зависит будущая жизненная стратегия и профессиональная траектория. Многие интервьюируемые говорят о том, что ЕГЭ – это огромный стресс и потеря, что экзамен не показывает уровень знаний, а количество баллов зависит от удачных или неудачных вариантов.

“ЕГЭ - это потеря, ты никогда не знаешь, что тебе там выпадет, потому что ты можешь готовиться, ты можешь знать, но тебе попадет такая тема для сочинения, например, что ты будешь сидеть и у тебя в голове перекаати поле...” Ж 21

“я воспринимаю это как огромный стресс, огромные нервы, даже те мои одноклассники, которые всегда учились на отлично и которые по сути должны быть спокойны ведь это очередной экзамен, они ведь всю жизнь учились и отлично выполняли все задания, и это должно быть как два пальца, но они всегда были на нервах, ходили к 5-6 репетиторам по всем направлениям, они сдавали пробные ЕГЭ плохо и я видел все это, весь этот ужас и думал «нет, это точно не мое, не стоит туда лезть», плюс учитывая мое такое халатное отношение к учебе из-за спорта, я никогда бы себя не заставил летом остаться вечером дома или пойти к репетитору, лучше я пойду с друзьями погуляю, чем заниматься какой-то такой ерундой” М 28

“Вообще мне кажется это не очень здоровая история, мало того, что сама форма экзамена мне не нравится, она непонятна, вот этот тестовый вариант ... Когда родители рассказывают о том, как проходили их устные экзамены, когда преподаватель видел, что ты знаешь, он мог тебя направить в нужное русло и ты выползешь, а когда ты сидишь за столом и перед тобой листок бумаги и все, тебе никто не поможет, вообще никак, и от такого давления и угнетающей обстановки конечно люди теряются и паникуют,

сколько нервных срывов, я даже слышала про самоубийства на фоне ЕГЭ, мне кажется это не здоровая история” Ж 21

“Я считаю, что ЕГЭ не нужен, так как он не дает объективной оценки знаний” М 29

Подростки тратят много времени на подготовку к экзаменам и для многих молодых людей — это основополагающий фактор продолжения обучения в 10-11 классе или окончания обучения. Многие интервьюируемые отмечали, что им больше симпатизирует формат контроля в виде устного экзамена, а также что основополагающим фактором отказа от продолжения обучения был именно экзамен в таком формате.

“Если бы не было ЕГЭ — я бы пошла в 11 класс, если бы был другой формат экзамена, по билетам, как в ВУЗах... но формат ЕГЭ и сама суть экзамена, и как нам преподносили это учителя, как нас запугивали, как проводится экзамен, где ты кроме стресса больше ничего не ощущаешь и когда от баллов ЕГЭ зависит твое поступление в вуз” Ж 22

*“Мне кажется ЕГЭ не особо нужен, продуктивнее было бы не выбирать тестовый формат, когда ты решаешь тесты, у тебя голова не думает, ты отвечаешь наобум - прокатит или не прокатит, я думаю, что это не оценка знаний, а чисто повезло/не повезло, на вступительных экзаменах в вузах как раньше голова хоть немного работала и можно было оценить ряд способностей человека, как он может показать себя и свои знания, ЕГЭ - это такая *** если честно...” Ж 22*

“Я понимал, что со своими мозгами я никогда в жизни не сдам ЕГЭ и не поступлю в нормальный университет, почему-то я тогда так думал, я знал, 9 класс, а дальше уже куда-нибудь попроще” М 28

Также некоторые интервьюируемые отмечали, что в основном образовательная траектория и выбор направления обучения зависит от

полученных баллов, а не от желания самих молодых людей. Баллы вынуждают молодых людей сковывать себя в рамки, это вызывает негативную оценку.

“Ты можешь мечтать об одном, но не набранное количество баллов может лишить тебя поступления туда, куда ты хочешь, и заставит тебя пожалеть о 5 годах в ВУЗе куда ты поступил от безысходности... именно по этой причине я пошла в колледж - чтобы у меня был выбор” Ж 20

Влияние окружения

Выбор образовательной стратегии, а также профессиональной траектории осуществляется молодыми людьми в юном возрасте, из-за чего молодые люди могут помимо своих представлений опираться на мнение ближайшего окружения. В процессе интервью респонденты отметили, что чаще всего они опирались на свое собственное мнение и оно было решающим при определении образовательного пути, но влияние близкого окружения и общества все-таки оказывало влияние на определенном уровне.

“Родители смежно оказывали влияние на мое поступление, члены моей семьи подталкивали меня идти в экономическое направление, потому что это востребовано, то есть возможно мне родители навязали, но я сейчас не жалею и согласна с их точкой зрения” Ж 20

“То, что хотела, то и делала, родители никогда не были против, все сама” Ж 22

“В подростковом возрасте, когда ты считаешься неокрепшим умом, ты слушаешь то, что тебе говорят родственники, которые старше тебя, и ты на подсознательном уровне придерживаешься той же точки зрения, в дальнейшем конечно формируется уже своя точка зрения” Ж 22

“Родители не оказывали на меня никакого влияния, можно сказать что им было все равно, в хорошем плане, меня ничего не заставляли делать, не отговаривали ни от чего, дали мне право выбора” Ж 22

Давление общества молодыми людьми ощущалось более ярко. Интервьюируемые отмечали, что в таком юном возрасте рано определять

жизненный путь и формировать жизненную стратегию, но они ощущали общественное давление, которое склоняло их к выбору на данном этапе их жизни.

“просто 16-18 лет — это очень рано для того чтобы определять свой жизненный путь, и когда тебе общество говорит “вот прям сейчас выбирай”, а ты понимаешь, что у тебя ни знаний толком, ни умений, ты как слепой котенок, думаешь ну куда-нибудь я приткнута, ну куда-нибудь...” Ж 21

“Родители на меня не давили в этом плане, конечно им бы хотелось, наверное, чтобы я куда-то поступила и стала нормальным человеком, но давление со стороны семьи у меня не было, но вот, наверное, в школе да, было такое.” Ж

21

Процесс поступления

Процесс поступления молодым поколением в учебное заведение также очень сильно влияет на жизненную стратегию и образовательный путь, в частности. Молодое поколение сталкивается с жестким отбором и испытывает стресс, проделав такой большой путь, им приходится выбирать направление обучения по остаточному принципу, иногда закрывая глаза на свои желания, так как в конце пути, по их мнению, должен быть результат, а если результата нет — это обозначает проигрыш.

“я проделала такой огромный путь и если я вообще никуда не поступлю — это будет провал” Ж 21

“В целом этап поступления — это стрессово, непонятно, ты не представляешь что тебя ожидает, не знаешь поступишь ты или нет, не знаешь будет ли еще кто-то за тобой подавать документы и какой ты будешь в списке, это очень много нервов когда ты обновляешь каждый день списки и смотришь что с каждым днем увеличивается количество подавших, а бюджетных мест ограниченное количество, и ты знаешь, что у твоих

родителей не хватит средств оплатить тебе учебу, и у тебя есть только маленькая надежда, что ты все-таки сможешь попасть на бюджет” Ж 20

Интервьюируемые отмечали что процесс отбора сильно влияет на самооценку молодых людей, в особенности, когда на выбор учебного заведения влияет множество факторов, а мест ограниченное количество, и на данное место может претендовать еще несколько человек, в зависимости от направления и учебного заведения.

“Ты видишь, как рядом с тобой сидят еще куча таких же ребят и ты думаешь о том, что конкуренция очень большая, а момент конкуренции не может не подбить твою самооценку” Ж 21

Также в процессе интервью респонденты делились своими историями поступления и мыслями на этот счет. Некоторые негативно отзывались о этапе поступления, указывая на наличие стресса и ударе по самооценке во время процесса поступления.

“когда я получила баллы, и видела, что я не проходила никуда, у меня оставался последний университет, куда я подавала документы, и вот последний день волны я проходила, я была последняя в списке на бюджет, я приехала в университет довольная и счастливая в университет и подумала “ну хоть куда-то меня взяли на бюджет”, я прихожу в приемную комиссию и мне говорят что буквально за полчаса до конца приема меня кто-то сместил, и в тот момент у меня случилась истерика, я вышла из университета, я на всю улицу редела и плакала и звонила маме и говорила “все, я больше никогда ни к чему в жизни не приложу так много усилий как к экзаменам” Ж 21

Некоторые интервьюируемые обращали внимание, что, по их мнению, именно этап поступления нуждается в изменении. По их мнению, общество вынуждает делать выбор именно в этот период, теряется индивидуализация, так как некоторые могут быть не готовы к такому выбору, но они вынуждены поступать как принято.

“Надо менять систему поступления, для меня это прям 100%, система экзаменов, вот это вот все - в этом корень проблемы как по мне, когда люди бегут, не зная куда, лишь бы куда-то взяли” Ж 21

“Пока не будет нормального поступления, когда люди осознанно идут, тогда ничего не получится.” Ж 22

Молодое поколение осознанно подходит к выбору учебного заведения, обращая внимание на различные факторы такие как: отзывы, рейтинг, наличие общежития. В дополнение к этому один из основополагающих факторов является наличие выбираемого направления обучения и направление обучения самого учебного заведения. Также молодые люди обращают внимание на атмосферу внутри учебного заведения.

“Мы реально отталкивались от того, что нам показалось что там хорошие люди, это очень влияет на решение, когда ты не отталкиваешься от картинки, а общаешься с людьми, которые уже там работают, вот это уже влияет на решение” Ж 20

“На самом деле я смотрела на наличие общежития, но, к сожалению, его нигде не было, ну а так смотрела рейтинги колледжей, читала отзывы” Ж

20

Процесс обучения

Процесс обучения также влияет на жизненную стратегию и профессиональную траекторию. Именно в процессе обучения закладываются компетенции, определенные навыки и умения, а также происходит процесс адаптации к новому окружению и новому месту обучения.

“Колледж намного отличается от школы, ты подстраиваешься под другой формат обучения, ты не можешь уже расслабиться, ты идешь по своему пути и это фундамент который тебе будет нужен в дальнейшем...” Ж

20

Многие интервьюируемые отмечали, что интерес к учебе у них появился именно на следующем уровне образования, уже после школы. Именно там у молодых людей появились высокие цели и более сильная мотивация к обучению.

“В школе у меня была цель просто учиться хорошо, но когда я поступила в колледж я была уже другого мнения, мне хотелось высоких результатов, я хотела по профессии быть лучшей из лучших, поэтому я поставила цель учиться только на пятерки, и у меня получилось” Ж 20

В дополнение к этому, интервьюируемые выделяли и негативные моменты в обучении. По их мнению, некоторая преподаваемая информация во время обучения устарела и потеряла свою актуальность. Также интервьюируемые в негативном плане отмечали наличие строгих правил и сроков, которые, по их мнению, вводят строгие рамки в процесс обучения.

“Это прекрасный период жизни в какой-то степени, было адски тяжело и было много хороших моментов, но я ставлю 8/10, так как я конечно вижу минусы, много раз замечала, что мы изучали то, что уже устарело, то что уже неактуально, и я не понимала зачем это учить, если время идет вперед, и нам не могли объяснить почему мы учим старую вообще неактуальную информацию” Ж 20

“Мне не нравилось, когда речь заходила о чем-то тяжелом, я думаю, как большинство халатных учеников, когда речь заходит о чем-то углубленном, о какой-то информации, когда речь заходит о начале дипломной работы, каких-то строгих дедлайнов, пожалуй, самая стандартная история” М 28

К тому же молодые люди отмечали, что в средних профессиональных учебных заведениях обучение, по их мнению, не легче, чем в высших учебных заведениях, если опираться на существующий стереотип, что в средних профессиональных учебных заведениях обучение легче и поступают туда те, кто не соответствует уровню обучения в высших учебных заведениях.

“Мне было трудно, очень трудно, многие идут в колледж потому что думают, что там будет намного легче, чем в вузе, мне вообще нифига было не легче, как мне говорили в колледже, нас обучали по программе университета”

Ж 22

Ценность высшего образования

Так как данное исследование строится на изучение современной молодежи именно со средним образованием, основной интерес представлен в отношении молодежи со средним образованием к ценности высшего образования, каким образом данная группа молодежи оценивает получение высшего образования, рассматривает ли для себя данная группа молодежи получение высшего образования в будущем.

Многие интервьюируемые отметили, что, по их мнению, высшее образование подразумевает обучение уже сформировавшейся личности, которая точно понимает для себя ценность данного уровня образования.

“Мне кажется, что высшее образование оно на то и высшее, то есть до него нужно дорасти, и я сейчас говорю не про возраст, а про личность, ты должен прийти к осознанию что тебе это образование нужно и точно определить для чего, и только тогда высшее образование можно использовать как действенный инструмент для достижения своей цели” Ж 21

“Когда в университетах сидит столько людей которым это не сдалось, то тогда вот эта ценность высшего образования пропадает. Для меня сейчас это что-то такое навязанное обществом действительно и в редких случаях, не прям редких, но вот это скорее исключение, чем правило, высшее образование в нужных руках становится чем-то классным, престижным” Ж

21

На вопрос «Есть ли какие-то перспективы после получения высшего образования?» интервьюируемые отвечали, что все зависит от желания и определённого индивида.

“Все зависит от человека, если ну вот если он не хочет - никакое высшее образование ему не поможет” Ж 21

“Деньги можно заработать и с высшим образованием, и без него, это вообще не взаимосвязанные вещи” Ж 22

“Все зависит не от уровня образования, а от человека, его целей и желаний, добьется ли он чего-либо или нет, это скорее плюс не к карме, а к его жизненному резюме, скажем так” Ж 22

Некоторые интервьюируемые сравнивали среднее профессиональное и высшее образование, делая акцент на том, что, по их мнению, разницы между данными уровнями образования они не наблюдают.

“Я не скажу что среднее профессиональное и высшее образование, я не скажу что между этими дипломами есть какая-то огромная пропасть и я не считаю что если бы я отучилась на той же специальности 4 года на бакалавриате, а не 3 в колледже что-то бы кардинально изменилось... высшее образование не обуславливает то, что я могу занять высшую должность, а со средним не могу потому что я училась 3 года, а не 4. И нам не давали на уровне среднего профессионального образования какие-то слабые или ограниченные знания, у нас также как и в университете были работы исследовательские и программа была достаточно жесткая” Ж 20

“Диплом поможет в карьере, но первоначальный этап у всех равный, у человека со средним, средним профессиональным или высшим, все начинают с малого, конечно, все зависит от человека и его стремлений” Ж 21

В рамках рынка труда интервьюируемые отмечали, что они часто не могут претендовать на определенные позиции только из-за уровня образования, в тоже время описанные требуемые навыки соответствуют их компетенциям, но единственный аспект в виде уровня образования является решающим при приеме на работу, хотя, по их мнению, при отборе кандидатов опыт и навыки должны быть в приоритете.

“Я считаю, что высшее образование как-то преувеличено, если в вакансии указано высшее образование, почему человек со средним если он знает и может, не может претендовать на данную должность, почему нет? Если он способен, необязательно иметь корочку, корочка - это просто подтверждение. Если человек может подтвердить опыт и умения в реальности, а не на бумаге, разве это не повод взять человека на работу” Ж

20

“Я расстраиваюсь, когда смотрю вакансии и меня не могут взять на должность только из-за образования, хотя я понимаю, что я бы справилась, никого не волнует мои умения и опыт, все ждут корочку” Ж 20

К тому же, в рамках рынка труда, интервьюируемые отмечали свои нынешние места работы, где отношение к сотрудникам без высшего образование изменилось в лучшую сторону, и высшее образование больше не является приоритетом при приеме на работу.

“Я вот сейчас работаю в компании, в которой изначально было нужно высшее образование, а после того как она поняла, что сотрудники, которые здесь работают достигают хороших высот и без высшего образования, к примеру, со средним, компания пересмотрела свое отношение и уже особо к этому не придирается” М 28

Некоторые интервьюируемые негативно оценивали именно формат обучения в высших учебных заведениях. Обращая внимание на то, что обучение могло бы быть более продуктивным, если бы произошли изменения в преподавании, форме контроля и отношении преподавателей к научному руководству.

“Мне не нравится как проходит формат лекций, я не говорю за всех преподавателей, за все университеты, я даже сама не проходила этот этап, я просто суммирую мнение большинства людей, с которыми я общалась по этому поводу и исходя из того что я знаю, то формат лекций под “бу-бу-бу”

читая книгу и люди пытаются успеть дописать, потом зубрежка ста билетов и люди все равно пишут шпоры и потом если спросить у человека через месяц-два, то я думаю там останется 10% знаний из 100%, еще дипломная и курсовая работа, какой-то наставник будет отличный, а кому-то попадетс я удовлетворительный, но ведь все имеют право на одинаковый уровень получения знаний” Ж 22

“Наверное это уже как стереотипное мнение, я лично не прошла этот этап и не могу наверняка утверждать, но абсолютно каждый в моем окружении говорит в негативной форме про высшее образование, и старшее и младшее поколение и все просто пытаются справиться с долгами, а так не должно быть, когда ты не высыпaeшьс я, когда ложишьс я в четыре утра, а в 7 встаешь и бежишь в метро на пары, где проводят ужасно скучные лекции которые не откладываютс я в голове и потом ты зубришь тетрадку и сдаешь экзамен и это даже не откладываетс я” Ж 21

Интервьюируемые отмечали последствия пандемии COVID-19, которые оказали влияние на образовательный процесс в негативную сторону, по их мнению, уровень получаемых знаний снизился из-за дистанционного формата обучения.

“ Нужно не образование, а знания, дистанционка подпортила конечно уровень знаний, учитываяс я, как обучались мои знакомые в вузах, когда ноутбук в одной комнате, а ты сам в другой, у человека может быть высшее образование, но знаний не будет, тогда из тебя специалист полный ноль, а кому будут нужны твои услуги, когда ты ничего не знаешь, а образование в целом есть” Ж 22

Система образования

На образовательный процесс также влияет система образования, многие интервьюируемые негативно высказывались по поводу сформированной в стране образовательной системы, по их мнению, система образования нуждается

в преобразованиях. Интервьюируемые делали акцент на необходимости индивидуализации обучения, актуализации преподаваемой информации.

“Наша российская система образования не учитывает твои личностные особенности, особенности мозга, развития, и тебя в целом” Ж 21

“Даже в колледже мне не дали тех знаний, которые я использую сейчас на работе, все мои знания из других источников” Ж 20

Некоторые интервьюируемые сравнивали российскую систему образования с зарубежной системой. Современное молодое поколение тяготеет скорее к зарубежной системе образования, их привлекает более серьезное отношение к получению образования, но при этом ориентация на индивидуальные возможности каждого.

“Желательно российское образование пересмотреть, сделать что-то новое, усовершенствовать, взять из-за рубежа их практику” Ж 20

“Я уверена, что за рубежом не получится на троечку за пару дней написать какую-то итоговую работу выпускную, к сожалению, у нас это возможно, я считаю, что это ужасно, и как потом можно считать, что у двух людей один диплом, а они совершенно на разных уровнях знаний по специальности” Ж 20

Интервьюируемые с особым вниманием делали акцент именно на неактуальности преподаваемой информации и отсутствии новизны и современности в учебном подходе образовательных учреждений.

“Образование не успевает идти в ногу со временем, учебные заведения когда-то создали себе планку обучения студентов, но время идет вперед, и требуется обновление и автоматизация базы, не придерживать старого фонда, преподаватели в основном старой закалки, и они учат так как учили их 40-50 лет назад, а эта информация уже далеко неактуальна” Ж 22

«Все зависит от учебного заведения, но я уверен, что где-то еще есть заведения, оторванные от новизны, новых программ, новой информации,

университеты, колледжи где все еще учат по старинке, и когда ты приходишь с такого учебного заведения работать по профессии, то тебе просто озвучивают, что все, что ты выучил там – полная ерунда, тебе это не нужно, я тебя сейчас научу по новой, думаю такое встречается крайне часто, даже в кинематографе это везде высмеивают» М 28

Опять же интервьюируемые указывали на доступность образования, по их мнению, многие сталкиваются с невозможностью получения определенного образования именно из-за этого фактора.

“Мне кажется системе нужно найти какой-то современный подход ну и наладить в стране доступность образования, многие ведь не могут поступить потому что оно для них недоступно, раньше ведь образование было бесплатным, сейчас немного другая реальность, если бы образование было бесплатным, многие бы захотели получить его и прибавили бы важность что ли, ведь раньше без бумажки ты сама знаешь кто, мне почему-то кажется, что это все вернется, потихоньку возвращаемся в советские времена” Ж 22

Свободное время

Одним из значимых сфер жизни молодого поколения является досуг и времяпрепровождение в свободное время. В свободное время молодые люди не обременены рабочей и учебной рутинной и могут посвятить время своим увлечениям, которые в будущем могут перерасти в нечто больше и повлиять на выбор профессиональной траектории. Молодые люди свое свободное время проводят в компании семьи, занимаются спортом и саморазвитием. Некоторые молодые люди полностью отдаются учебе, работе или тому и другому, что у них не остается свободного времени, они объясняют это тем, что они жертвуют свободным временем ради достижения целей в будущем.

“Я хожу заниматься в зал, читаю книги на разные темы и профессиональные, и художественные, еще я пишу музыку для себя, занимаюсь

3D-визуализацией, изучаю сейчас потому что это неплохие деньги в будущем и возможность работать удаленно” Ж 22

“Очень сложно будет как бы и заниматься своей реализацией и работать, и находить свободное время для того, чем ты хочешь заниматься, конечно, я хочу еще чем-то заниматься, у меня много желаний, но я просто расставила приоритеты, и я понимаю если сейчас в период 20-25 лет я не построю какую-то базу, то дальше будет тяжелее” Ж 21

“Если у меня свободное время, я предпочитаю проводить его со своей семьей, мне очень нравится их компания, мы играем в настольные игры, обсуждаем политику, книгу, фильмы, новости мира и экономику, также я занимаюсь выпечкой и люблю прогулки в центре, еще я очень люблю кино и трачу очень много свободного времени на просмотр фильмов и сериалов, если бы я была смелее, я бы стала режиссером, а не бухгалтером, как сейчас” Ж 20

Ценность образования и самообразования

Как говорилось ранее, аспект образования и самообразования непременно важен в процессе построения профессиональной траектории в рамках жизненной стратегии. Молодое поколение уделяет большое количество времени образованию и самообразованию и считает это основной сферой жизни.

“Для меня самообразование прям, не скажу, что прям смысл жизни, но это одна из основополагающих сфер, то есть я не могу представить, что бы я делала если бы не узнавала что-то новое” Ж 21

“ Самообразование это прям основа основ, причем здесь не важно учишься ты или не учишься в учебном заведении, самообразование должно быть в любом случае” Ж 22

“Я выделяю время на самообразование потому что мне это нравится, ну и еще я не хочу стать дебилом, специально выделяю для этого время” Ж 22

Некоторые интервьюируемые считают самообразование одним из главных факторов становления индивида как личности и придают самообразованию

большое значение. По их мнению, самообразование позволяет расширять кругозор и границы сознания.

“...ты заинтересуешься и начинаешь читать дополнительную литературу - это расширяет твой кругозор, это то, что позволяет стать тебе полноценной разносторонней личностью, а если ты хочешь стать умным человеком, с которым есть о чем поговорить, не узколобым, то конечно самообразование необходимо” Ж 21

“Определенно образование важно, потому что когда человек перестает учиться, он превращается в зомби, наверное, верит всему, что говорят по телевизору и тому подобное, мозг нужно постоянно чем-то подпитывать иначе он перестает работать, а этого допускать нельзя” Ж 22

“Никакого развития не будет если не будет дальнейшего образования, чем больше ты учишь, тем больше у тебя возможностей для самореализации” Ж 20

В дополнение к этому интервьюируемые обращают внимание на самообразование в профессиональной сфере и также выделяют его как основополагающий фактор профессиональной самореализации.

“Учиться нужно всегда, каждый день, не бывает достаточно количества знаний, мы живем в век информационных технологий и движемся очень быстро в этом, нужно успевать за происходящим, даже у меня в работе программы совершенствуются постоянно и приходится обучаться уже по новым программам, также и в других направлениях, меняются законы, регламент, и конечно же лучше учиться, особенно на практике” Ж 20

Для современных молодых людей информация является фундаментом, на котором они могут реализовать все свои амбиции, благодаря которому они могут выстраивать свою жизненную стратегию и профессиональную траекторию.

“Мне нравится вот эта фраза “владеешь информацией- владеешь миром” Ж 22

Альтернативные формы образования

В настоящее время благодаря Интернету появилось огромное количество возможностей получения знаний через альтернативные формы. Многие молодые люди предпочитают альтернативные формы образования, вместо классического обучения в учебных заведениях. Интервьюируемые положительно относятся к альтернативным формам получения знаний.

“Мне нравятся онлайн-курсы и онлайн-школы, оттуда получаю какую-либо информацию, также из книг, что-то из ютуба, я проходила очень много онлайн-курсов, не только касающихся моего направления деятельности” Ж 22

“очень рада что в 21 есть возможность получать такое огромное количество информации из совершенно разных источников, то есть это и различные курсы, и мастер-классы и лекции постоянно кто-то устраивает, особенно если ты живешь в большом городе, то постоянно приезжают какие-то известные люди со своими лекциями, то есть есть столько всего, что глаза разбегаются, хочется везде поучаствовать и все получить” Ж 21

Некоторые интервьюируемые, имеющие собственное дело, отмечают, что помимо основного навыка, который следует развивать, существует еще множество направлений, в которых требуется обучение, чтобы монетизировать данный навык и превратить его в бизнес, приносящий доход.

“Сейчас даже если у меня есть навык, я шью и умею шить - этого недостаточно чтобы это мне помогало зарабатывать и развиваться, то есть мне нужно монетизировать свой навык, а для того чтобы его монетизировать нужно овладеть еще кучей всяких навыков параллельно с этим” Ж 21

“недостаточно просто создать свое дело, то есть сейчас нужно еще быть очень коммуникативным и разносторонним, нужно уметь подстраиваться под современные тенденции” Ж 21

На вопрос «Могут ли альтернативные формы образование заменить классическое обучение в учебных заведениях?» интервьюируемые ответили таким образом:

“Я думаю, что все эти курсы смогли бы заменить обучение в учебных заведениях, я не знаю хорошо это или плохо, это знания, неважно в какой форме, если человек реально интересуется этим, то он будет компетентен в любом вопросе, даже если он просто проходил курсы, конечно, я не говорю про медицину, юриспруденцию и что-то подобное” Ж 22

“На самом деле я думаю, что да, не везде, не во всех сферах, конечно же, но да. Есть профессии ... не скажу, что они сложнее других, но есть профессии, которые требуют получение профессионального или высшего образования, потому что там огромный пласт информации, который нужно усваивать год за годом и для этого нужна прям массивная база в виде классического образования, но есть стезя, которая не требует высшего образования” Ж 21

“Если бы меня спросили лет 10 назад, я бы поспорила с тем что образование не обязательно, но сейчас в век интернета, с огромным количеством образовательных платформ, которые максимально помогут сократить обучение, все опять же зависит от человека, он может купить много пособий, пройти курсы, которые заменят 4 года лекций, опять же кто говорит, что человек получивший корочку - действительно профессионал своего дела?” Ж 20

Молодые люди считают альтернативные формы получения образования серьезным конкурентом для классических учебных заведений, но не во всех направлениях и специальностях. По их мнению, в настоящий момент существует множество образовательных платформ, которые могут в некоторых направлениях посоревноваться с классическими формами получения знаний.

Работа

Профессиональная деятельность занимает большую часть жизни человека, в процессе труда индивид самореализуется и раскрывает свой потенциал. Молодое поколение только выходит на рынок труда, но можно сказать, что мнение молодых по тем или иным вопросам разнится с представлениями более старшего поколения. Молодежь вынуждена подстраиваться под цифровизацию и технологический прогресс, который проходит во всех сферах жизни общества. Молодые люди со средним образованием на данном этапе их жизни выбирают работу, которая приносит доход, но не всегда соответствует их внутренним желаниям.

" Я работаю в булочной, ну эта работа скорее из серии надо, просто надо, потому что надо на что-то жить " Ж 21

"Я не говорю, что мне нравится мое нынешнее место работы, совсем не нравится, если бы все в мире могли выбирать реально то, чем бы они хотели заниматься, не обременяя себя другими факторами, то я бы конечно занималась бы чем-то творческим, а не сидела бы в офисе" Ж 20

"Сейчас я понятное дело работаю по диплому, но в дальнейшем я бы не хотела связывать свою жизнь со специальностью, которую получила в колледже, сейчас мне нужна хоть какая-то копеечка, а в дальнейшем я планирую заниматься фрилансом, когда смогу выйти на достаточный уровень и уйти с работы этой" Ж 22

Сравнивая рабочие будни с учебной работой молодые люди говорят о большой разнице между этими видами занятости. По мнению молодежи, рынок труда более жесткий, требует больше сосредоточенности и сил, по сравнению с этапом обучения в учебном заведении.

"Когда ты выходишь у тебя нет никакого опыта работы - это другой мир, совсем другое, не школа, где тебе нужно отсидеть и не университет где тебе на парах нужно сидеть слушать параллельно в телефоне. Работа — это совсем другой мир, там ты познаешь много нового, узнаешь, что мир не такой

солнечный и не такое уж это и приветливое место и это в какой-то мере тебя закаляет.” Ж 21

Некоторые интервьюируемые выделяли, что они чувствуют давление общества в плане профессиональной траектории, окружение побуждает мириться с нежеланием заниматься определенной деятельностью, что вызывает негативную оценку у молодых людей. Современное молодое поколение предпочитает большую свободу, и не готово держать себя в рамках или закрывать глаза на раздражающие факторы.

“Мне не нравится мое место работы, и мне жаль, что я от всех слышу “потом привыкнешь”, “надо терпеть” - меня это так пугает, почему я должна терпеть, привыкать к серым будням? Почему я должна потерпеть? Я не такой человек, который вгоняет себя в рамки, мне сложно себя поставить в рамки, мне не нравится работа с 9 до 6, пять дней в неделю, это какой-то замкнутый круг, день сурка” Ж 21

“Сейчас мне нравится моя работа, меня устраивает коллектив и что у меня над ухом не ходит дышит начальник и говорит, что как надо делать, мне как бы это нравится, я сама себе хозяйин если можно так сказать, прихожу, делаю свою работу и ухожу” Ж 22

Современной молодежи трудно справиться с серостью будней, в особенности, когда трудовая деятельность не приносит должного удовольствия, а профессиональная траектория была выбрана по стечению обстоятельств.

“В моей работе есть монотонность, я выполняю одни и те же задачи, это убивает, я чувствую себя офисным планктоном и мечтаю в какие-то секунды работы что все могло бы быть по-другому, могла бы быть жизнь, движуха” Ж 21

Далее хотелось бы рассмотреть критерии, которые молодое поколение выделяет при выборе места работы. Конечно, молодое поколение старается

найти баланс между поставленными задачами, требованиями и соответствующей заработной платой. Также больше значение имеет местоположение и график.

“нужно выбирать что-то среднее, где не будет слишком сложно, не слишком много обязанностей и нормальная зарплата” Ж 21

“Зарплата адекватная и график, а также местоположение, чтобы район меня не бесил, на самом деле у меня много критериев, я серьезно отношусь к этому вопросу, потому что нужно учитывать много факторов” Ж 22

“Я смотрела на график, потому что я тогда еще училась” Ж 21

К тому же молодое поколение обращает внимание и на другие факторы, влияющие на выбор места работы. Многие интервьюируемые выделяли одними из ключевых факторов коллектив, отношение к сотрудникам, и атмосферу на самом месте работы.

“Самый важный пункт для меня не ехать на транспорте до места работы, мне нужна была шаговая доступность, еще мне важно само место работы, я зануда в этом плане, для меня важна чистота, аккуратность, окружение, я сразу смотрю на офис и отношение ко мне, предложат ли мне сесть, чай/кофе, это сразу говорит об отношении руководства, также смотрю на общение и во время собеседования стараюсь визуализировать себя на этом месте, понимаю своим внутренним ощущением хочу ли я быть на этом месте или нет” Ж 20

“Для меня место работы определяется коллективом, если коллектив хороший значит и место работы для меня нормальное” Ж 22

Некоторые интервьюируемые высказывали переживания по поводу работы на фоне сложившейся ситуации в стране, молодое поколение чувствует отсутствие стабильности и испытывает стресс на этом фоне, из-за этого уменьшаются и требования к работе со стороны молодежи.

“Учитывая ситуацию в стране, я чувствую, что надо держаться за работу, я слышу про сокращения и что люди остаются без работы, поэтому я

буду держаться за работу двумя руками, даже если она мне не очень нравится” Ж 20

Кроме того, были затронуты и причины увольнений. Некоторые интервьюируемые относили свое нынешнее место работы к временной работе, из-за чего не ощущали себя частью компании.

“Я понимала, что это временная работа для меня, я не хотела стараться, а зачем мне вкладывать свои силы в чужую компанию, которая через месяц увольнения обо мне и не вспомнит” Ж 21

“Я понимала, что какое-то еще время мне нужно поработать в этой сфере, потерпеть грубо говоря, пока я не встала на ноги со своим делом, но работать именно в той компании я уже не могла, совсем натерпелась и уволилась” Ж 21

Кроме того, некоторые отмечали конфликты в коллективе, несоответствие заработной платы с задачами и неинтересный профиль работы. Стоит отметить, что многие интервьюируемые говорят о работе в данный период, как о временной занятости, мало кто рассматривает нынешнее место работы всерьез.

“Я меняла места работы из-за коллектива, меня подставили очень некрасиво, и я ушла, если бы ни этот случай, то все было бы нормально, но рано или поздно я бы все равно сменила это место работы, потому что не совсем интересный профиль работы был для меня и уровень зарплаты не соответствовал задачам” Ж 22

Жизненные стратегии в будущем

Жизненная стратегия состоит из ближайших или отдаленных жизненных планов. Траектории будущего молодым поколением определяются смутно, интервьюируемые имеют размытые представления о своем будущем, некоторые предпочитают не строить отдаленные планы.

“ Я вынесла за какой-то свой опыт — это то что никогда не стоит строить грандиозные планы, я имею ввиду целеустремленности - это хорошо,

но к сожалению, так выходит, что жизнь часто обламывает тебя и если ты строишь супер-планы” Ж 21

“Сейчас я уже не строю такие планы великие, у меня есть планы на год два, но в то же время у меня есть запасной план, я думаю о том, что если у меня здесь не выйдем, то я могу что-то попробовать еще, я не ставлю все на кон, мне конечно очень бы хотелось, чтобы у меня вышло, но если не получится, я морально готова” Ж 21

Некоторые видят свое будущее более ясно. Интервьюируемые видят себя в той же сфере профессиональной деятельности, но уже в другой позиции. Молодые люди хотят развиваться и улучшать свою компетентность, затем делиться накопленными знаниями с другими. Поэтому на вопрос «Как вы видите себя через 5-10 лет?» отвечали подобным образом:

“Я думаю, что все также в продажах, но скорее уже в руководческой деятельности, руководителем или тренером по продажам, возможно в этой же компании либо в любой другой, тренером по продаже продукта, который я уже знаю” М 28

Многие интервьюируемые хотели бы видеть себя успешными, также хоть и большинство предположений имеет размытый характер, некоторые точно знают определенные критерии, которые бы точно хотели видеть в будущем.

“Я не хочу, чтобы меня заботили вопросы как закрыть кредиты, как прокормить детей, не хочу, чтобы голова этим болела, не сказать, что я вижу себя супер-мега популярной, но успешной точно или богатой” Ж 22

“Ну если не умру, меня не собьет машина, то в целом вижу себя с детьми с работой, хотя я не хочу работать, хочу просто заниматься саморазвитием, без работы я, наверное, умру, хотя я неправильно выразилась, я не хочу работать на кого-то, хочу выполнять работу из дома, когда у меня будет время, или открыть какое-то кафе, приезжать на час, всех отчитать, забрать деньги и уехать” Ж 22

По поводу получения высшего образования, в будущем интервьюируемые отмечали, что они рассматривают для себя вариант повышения уровня образования за счет поступления в высшее учебное заведение, но воспринимают эту траекторию как второстепенную, как возможный путь отхода.

“Возможно для галочки я бы хотела получить высшее образование, если картинка моего успешного будущего станет реальностью, то, наверное, да, это, наверное, что-то второстепенное, просто если мне будет скучно - возможно” Ж 22

“Если у меня ничего не выйдет во фрилансе именно, это моя нынешняя деятельность, то думаю, что я все-таки пойду получать образование с дипломом и корочкой чтобы попробовать через этот путь пройти” Ж 21

Некоторые интервьюируемые отмечали, что все-таки если они решаться на поступление в высшее учебное заведение, то, по их мнению, это будет осознанное и взвешенное решение.

“Я думаю о том, что здесь не выгорит, и я пойду на высшее образование, то, наверное, я уже буду соображать, что мне там делать и зачем я пришла, то есть не отсиживать, а учиться” Ж 21

Нынешняя нестабильная ситуация сказывается на эмоциональном состоянии молодых людей. Молодому поколению трудно формировать свою жизненную стратегию и профессиональную траекторию.

“Сейчас границы закрыты, к нам предвзято относятся, это я про русофобию, мне кажется для нас сейчас все двери закрыты, я осенью хотела подавать заявку на обучение за границей, но видимо эта идея откладывается, я не знаю, что будет дальше, горизонт планирования сократился до 10 минут мне кажется” Ж 20

Общие выводы

Современные молодые со средним образованием встречаются на своем жизненном пути с большим количеством трудностей, различные факторы

вливают на их выбор и формирование собственной жизненной стратегии, а затем и профессиональной траектории. Большое влияние на ее формирование оказывает образование, молодые люди оценивают свои возможности и ресурсы и решают какая траектория подходит им лучше всего. Можно с точностью сказать, что образование имеет большую ценность для современной молодежи со средним образованием. Молодые люди понимают важность получения знаний и образование занимает не последнюю роль в жизни молодежи. Нынешнее поколение уделяет большое количество времени образованию и самообразованию. Для современных молодых людей информация является фундаментом, на котором они могут реализовать все свои амбиции, благодаря которому они могут выстраивать свою жизненную стратегию и профессиональную траекторию.

Опираясь на проведенные интервью можно сказать что образование влияет на выбор профессиональной траектории, интервьюируемые со средним полным или неполным образованием выбирали иные профессиональные траектории, в отличии от интервьюируемых со средним профессиональным образованием.

Анализ интервью позволяет выделить факторы, влияющие на определение профессиональной траектории современной молодежью со средним образованием в рамках жизненной стратегии. К данным факторам можно отнести: жизненные предпочтения, наличие определенных интересов, наличие определенных способностей, влияние окружения, представления о своем будущем, уровень благополучия в стране, различные иные обстоятельства. Все эти факторы взаимодействуют и могут конфликтовать между собой. Ситуация любого жизненного выбора предполагает влияние не только нашего мнения, но и различных внешних факторов.

Исследование показало, что современная молодежь со средним образованием выбирает различные жизненные стратегии и профессиональные траектории, в частности. Среди интервьюируемых со средним

профессиональным образованием большинство предпочитает работать не по полученной специальности в среднем профессиональном учебном заведении, к тому же некоторые представители современной молодежи со средним образованием работают на фрилансе или же открыли свое дело. Единичный представитель выбрал профессиональную траекторию связанную с военной службой, также среди интервьюируемых был единичный представитель чей выбор профессиональной траектории был отложен по причине ухода за ребенком. Стоит отметить, что некоторые интервьюируемые на данный момент, по их словам, работают на временной работе, которую планируют покинуть, как только появится возможность заниматься желаемой деятельностью в полном объеме.

Ключевую роль в жизни современной молодежи со средним образованием играет самообразование. Молодые люди уделяют большое количество времени самообразованию и полностью осознают для себя его ценность, так как понимают его пользу для себя в будущем. Интервьюируемые обращают внимание на самообразование в профессиональной сфере и также выделяют его как основополагающий фактор профессиональной самореализации. Многие молодые люди на интервью отметили, что у них был опыт получения знаний через альтернативные формы образования, и они считают это хорошей возможностью повысить уровень знаний и навыков в XXI веке.

Молодежь со средним образованием выделяет для себя несколько приоритетов в работе, которые влияют на формирование профессиональных траекторий в рамках жизненной стратегии. Для современных молодых людей самым важным в работе является комфортный коллектив и отношение руководства к сотрудникам, это говорит о высокой необходимости молодых людей ощущать себя частью коллектива и находиться в комфортной рабочей атмосфере. Также для молодых людей важен уровень заработка, соответствующий рабочим обязанностям. К тому же некоторые

интервьюируемые выделяли для себя технологичность и инновационность места работы, а также чистоту и атмосферу на рабочем месте. Также для молодого поколения важен и продукт, с которым они работают, для них важно его качество и полезные свойства, что говорит о яркой социальной ответственности за свою работу.

Жизненные перспективы современной молодежи размыты и это связано с различными факторами. В основном это связано с неопределенностью социально-экономической политики, она лишает молодых людей планирования и осознания стабильности, но даже в таком шатком положении у некоторых молодых людей есть представления о неких направлениях своего будущего. Некоторые интервьюируемые видят свои жизненные перспективы в самореализации себя через профессиональную деятельность, они стремятся достичь новых высот или же поменять направление работы в сторону обучения. Многие интервьюируемые хотели бы видеть себя успешными, также хоть и большинство предположений имеет неконкретный характер, некоторые интервьюируемые точно знают определенные критерии, которые бы точно хотели видеть в будущем, к которым относится, к примеру, нежелание работать на кого-то. Стоит отметить, что жизненные перспективы современной молодежи со средним образованием более старшего возраста более структурированы и ясные, молодые люди, только вступившие во взрослую жизнь, смутно представляют свое будущее и пока только начинают искать себя.

Говоря о теме получения высшего образования, в будущем интервьюируемые отмечали, что они рассматривают для себя вариант повышения уровня образования за счет поступления в высшее учебное заведение, но воспринимают эту траекторию как второстепенную, как возможный путь отхода. Некоторые интервьюируемые отмечали, что все-таки если они решаться на поступление в высшее учебное заведение, то, по их мнению, это будет осознанное и взвешенное решение. К сожалению, многие

интервьюируемые отмечали для себя невысокую ценность высшего образования, в их понимании высшее образование имеет статусный характер, и его получение лишь вынужденная ступень к иной цели. Нынешняя нестабильная ситуация сказывается на эмоциональном состоянии молодых людей. Молодому поколению трудно формировать свою жизненную стратегию и профессиональную траекторию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной исследовательской работы является изучение профессиональных траекторий молодежи со средним образованием, как части жизненной стратегии, и определение факторов, влияющих на их формирование. Исходя из цели были выделены задачи и выявлены в связи с этим результаты. Была исследована сущность понятия жизненной стратегии и выведено собственное авторское определение данного понятия. Изучение жизненных стратегий молодежи способствует углубленному пониманию смыслов, определяющих направленность ее жизнедеятельности. В целом жизненные стратегии можно определить, как способ рационального отношения к жизни, способ сознательного контролирования и планирования личностью собственной жизни путем поэтапного формирования будущего. Поэтому в теоретическом плане жизненные стратегии рассматриваются в процессе смыслообразования как часть механизма социокультурной саморегуляции жизнедеятельности данной социальной группы. В быстро изменяющихся условиях современности и турбулентном состоянии общества особенностью молодого поколения является разноплановость векторов развития жизненных стратегий, где осмысленность своей жизни молодежью переживает изменения.

На основе анализа научной литературы была определена большая роль образования в формировании жизненных стратегий. Основным компонентом, базисом жизненной стратегии в рамках представленного исследования являются ценностные ориентации индивида. Исходя из ценностных ориентиров происходит построение планов, расставление приоритетов, формулирование целей и путей их достижения. А на систему ценностей огромное влияние наряду с семейным воспитанием и ближайшим окружением оказывает образование человека, т.к. во многом благодаря ему люди расширяют свой кругозор, открывают себя с новой стороны, осознают свои потребности и стремления,

задумываются о смысле жизни, видят новые горизонты или же новые пути к достижению ранее поставленных целей.

Благодаря исследованию было выявлена трансформация ценностного отношения к образованию среди современной молодежи со средним образованием. Ценность образования в глазах молодых людей изменилась, образование занимает значимое место в структуре ценностей молодежи, но чаще воспринимается как инструмент достижения других жизненных целей – формирование себя как состоявшейся личности, утверждение на рынке труда, построение карьеры, материальное благополучие, – а не как самоценность. Современная молодежь осознает в достаточной мере ценность самих знаний и возможностей их дальнейшего применения, но не считает проводником знаний только учебные заведения, молодые люди используют различные источники получения знаний. Молодое поколение также не оценивает в полной мере возможности высшей школы в формировании компетенций инновационной экономики.

В трудовой среде на формирование профессиональных траекторий молодежи влияют несколько факторов, таких как: жизненные предпочтения, наличие определенных интересов, наличие определенных способностей, влияние окружения, представления о своем будущем, уровень благополучия в стране, различные иные обстоятельства. Все эти факторы взаимодействуют и могут конфликтовать между собой. Любой жизненный выбор предполагает влияние не только нашего мнения, но и различных внешних факторов.

Современное молодое поколения определяет для себя различные профессиональные траектории, которые формируются под влиянием уже обозначенных факторов. Нынешние условия рынка труда позволяют профессионально самореализоваться через разнообразные траектории. Среди молодежи со средним профессиональным образованием большинство предпочитает работать не по полученной специальности в среднем

профессиональном учебном заведении, к тому же некоторые представители современной молодежи со средним образованием работают на фрилансе или же открыли свое дело. Единичный представитель выбрал профессиональную траекторию связанную с военной службой, также среди интервьюируемых был единичный представитель чей выбор профессиональной траектории был отложен по причине ухода за ребенком. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что молодое поколение сталкивается с множеством препятствий, что профессиональные траектории могут меняться и переконструироваться в зависимости от происходящих в жизни молодежи событий.

Проведенное исследование подтвердило гипотезу, основанную на том, что существует двусторонняя связь между образованием и профессиональными траекториями в жизненной стратегии. Помимо классической формы, когда образование определяет профессиональную траекторию, существует и обратная зависимость, когда профессиональный опыт направляет молодое поколение на определенный выбор образовательной траектории. Так, молодое поколение может формировать образовательный путь после того, как определило критерии своей профессиональной траектории или же столкнувшись с профессиональной средой определило для себя иной образовательный путь.

На развитие и становление перспектив в жизни молодого поколения влияют как внешние, так и внутренние факторы. В первом случае влияние происходит извне, и оно отражается на сфере жизнедеятельности молодежи, во втором случае влияние оказывают внутренние процессы, которые связаны с изменением ценностей и молодого сознания, планирования образовательных, а в дальнейшем профессиональных траекторий. Высшее образование как институт продолжит оставаться базой, альтернативные виды образования хоть и существуют, но они не могут полностью заменить ту социальную среду в которой пребывает студент, где он развивается как личность, приобретает культурный и социальный капитал. Но для большого количества профессий эти

альтернативные варианты образования позволяют быстро стартовать, влиться в направление деятельности и начать успешную карьеру. Мир становится более гибким с точки зрения образовательных возможностей, а с другой стороны, рынок становится более дружелюбным к разным формам занятости и формам профессиональной деятельности. Современное поколение относится к образованию, полученным знаниям и навыкам, как к ресурсу и пытается найти в нем выгоду и смысл для себя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Jedlikowska, D. (2014). The students and teachers' mobility in the context of education. *Global Journal of Information Technology*, 4(2), 38-43.
2. Latagan, M. (2011). The Role of Quality Education in National Higher Education System Compatible with European. *Contemporary Educational Researches Journal*, 1, 22-30
3. Mannheim K. *Adult Education and the Social Sciences* // *Tutors' Bulletin of Adult Education. Second Series*. 1938. № 20.
4. SuperJob решил отказаться от графы «образование» при размещении вакансий [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6024581> (дата обращения: 24.11.2022).
5. The Future of Jobs Report 2020 [Электронный ресурс] // WEF. URL: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf (Дата обращения: 24.11.2022)
6. Абанкина Т.В., Красилова А.Н., Ястребов Г.А. Образование как старт для жизни: жизненные планы сельских школьников в России // *Вопросы образования*. 2012. № 2. С. 87–120.
7. Абульханова-Славская, К.А. *Стратегии жизни* / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – С. 67
8. Адамьянц Т.З. *Современная молодежь: представления о действительности и социокультурные механизмы самоорганизации и самоопределения* // *Россия реформирующаяся: ежегодник*. Вып. 9. М.: Новый Хронограф, 2010. С. 226–243
9. Бауман З. *Текущая современность*. СПб.: Питер, 2008.
10. Бондаренко Е.Н. *Жизненные стратегии молодежи закрытых административно-территориальных образований: социологический аспект: автореф. дис. канд. социол. наук.* – Екатеринбург, 2009. – 22 с.
11. Варламова Е.П., Степанов С.Ю. *Психология творческой уникальности человека*. М. ИП РАН.1998

12. Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избранные произведения. — М.: Прогресс, 1990.
13. Вознесенская Е.Д. Молодежь и профессии // Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования: монография / Д.Л. Константиновский, М.А. Абрамова, Е.Д. Вознесенская, Г.С. Гончарова, В.Г. Костюк, Е.С. Попова, Г.А. Чередниченко. М.: ЦСП и М, 2015. С. 123–184.
14. Волокитина А.А. Жизненные стратегии молодежи в условиях профессионального выбора: автореф. дис. ... канд. соц. наук. – М., 2011. – 21 с.
15. Высшее образование: путь к успеху или лишняя трата времени и денег? [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vysshee-obrazovanie-put-k-uspekhu-ili-lishnyaya-trata-vremeni-i-deneg> (дата обращения: 24.11.2022).
16. Голикова объяснила высокий уровень безработицы среди российской молодежи [Электронный ресурс]. URL: <https://news.ru/society/golikova-obyasnila-vysokij-uroven-bezraborticysredi-rossijskoj-molodyozhi/> (дата обращения: 24.07.2021).
17. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988. –142 с.
18. Горшков М. К., Шереги Ф. Э. Молодежь России: социологический портрет. М.: ЦСПиМ, 2010.
19. Гриненко Т. Г. Молодежь на рынке труда: возможности и угрозы // Управленческое консультирование. 2022. №5 (161).
20. Данилова Е Н Идентификационные стратегии: российский выбор//Социс 1995. №6. С. 47
21. Демченко З.А. Жизненные стратегии студентов в научно-исследовательской деятельности как педагогическая проблема высшей профессиональной школы и ее альтернативное решение // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 3(13). – С. 98-102.

22. Дидковская Я.В. Стратегии профессиональной карьеры поствузовской молодежи // Высшее образование в России. 2012. № 8–9. С. 90–95.
23. Дюркгейм Э. Педагогика и социология // Дюркгейм Э. Социология. М., 1995
24. Дюркгейм Э. Социология образования. М., 1996
25. Дюркгейм Э. Социология образования / Под ред. В. С. Собкина и В. Я. Нечаева . -- М.: ИНТОР, 1996.
26. Зарплата ИТ-специалистов в России выросла на 20% [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://press.rabota.ru/zarplaty-it-spetsialistov-vyrosli-v-srednem-na-20-za-3-mesyatsa> (Дата обращения: 24.11.2022).
27. Зубок, Ю.А. Риск в социальном развитии молодежи [Текст] / Ю.А. Зубок // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – № 1. – С. 147-162
28. Ильин В. И. Профессия как индивидуальная жизненная колея: концептуализация категории // Журнал исследований социальной политики. 2015. Т. 13. № 4. С. 515–528.
29. Качество приема в российские вузы 2021 [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.hse.ru/ege2021/> (Дата обращения: 24.11.2022)
30. Кириллов И.Л., Косарецкая С.В., Косарецкий С.Г. Особенности современной молодёжной субкультуры в условиях трансформации российского общества // Адаптация и саморегуляция личности: материалы III Международной научно-практической конференции (Москва, РУДН, 21–22 сентября 2010 г.). М.: РУДН, 2010. Ч. I. С. 159–165
31. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1984. – 226 с.
32. Кремень, Ф.М., Кремень, С.А. Жизненные и профессиональные стратегии молодежи в контексте профориентации на этапе профессиональной подготовки / Ф.М. Кремень, С.А. Кремень // Известия Смоленского государственного университета. - 2015. - №4. - С.391-399.

33. Кто в России работает по специальности [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/4007168> (дата обращения: 24.11.2022).
34. Легостаев Н.И. Жизненные стратегии «дневной» и «ночной» молодежи Санкт-Петербурга // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2013. – № 2 (114). – С. 92-98
35. Леонидова, Г.В. Занятость молодежи как условие модернизации социально-трудовой сферы / Г.В. Леонидова, К.А. Устинова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2013. – № 2 (26). – С. 101-109
36. Леонтьев, Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности / Д.А. Леонтьев // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 1996. – № 4.
37. Мангейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994
38. Мангейм К. Идеология и утопия // Мангейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994.
39. Мангейм К. Идеология и утопия // Мангейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994.
40. Манылов Д. Парадоксы российского высшего образования удивили экспертов Всемирного банка [Электронный ресурс]. URL:<https://forpost-sz.ru/a/2021-06-20/paradoksy-rossijskogovysshego-obrazovaniya-udivili-ehkspertov-vsemirnogo-banka> (дата обращения: 24.07.2021)
41. Маринов, М.Б. Трансформация стратегии жизни личности в индивидуализирующем обществе / М.Б. Маринов. – М.: Социально-гуманитарные знания, 2008. – С. 41
42. Массовое высшее образование — конкурентное преимущество России? // Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики URL: <https://www.hse.ru/news/edu/4656623.html> (дата обращения: 24.03.2023).

43. Медведев А. М. Особенности формирования жизненной стратегии современной молодежи. / Мир современной науки. 2011, № 4. - 4 с.
44. Наумова, Н.Ф. Жизненные стратегии в переходном обществе [Текст] / Н.Ф. Наумова // Социологический журнал. – 1995. – № 2. – С. 54.
45. Нужен ли сейчас диплом о высшем образовании для успешной карьеры? – [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/nuzhen-li-seychas-diplom-o-vysshem-obrazovanii-dlya-uspeshnoy-karery/> (Дата обращения 20.12.2022)
46. Образование в Российской Федерации: 2010: стат. сб. – М. Государственный университет – Высшая школа экономики, 2010. - стр. 492
47. Общая психология: словарь [Текст] / под общ. ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – С. 176
48. Опрос: только 17% выпускников вузов РФ не сталкивались с трудностями при поиске работы [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6207995> (дата обращения: 24.11.2022).
49. Охранная грамота: останется ли диплом гарантией статуса и успеха [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5f4eab8f9a79479382ee4511> (Дата обращения: 24.11.2022)
50. Парсонс Т. О структуре социального действия. — М.: Академический проект, 2000.
51. Парсонс Т. О структуре социального действия. — М.: Академический проект, 2000.
52. Половина выпускников колледжей не считает высшее образование залогом высокой зарплаты [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6076677> (дата обращения: 24.11.2022).

53. Прокофьева И. Теория поколений: чего хотят от работы представители поколений X, Y и Z? [Электронный ресурс]. URL:<https://happymonday.ua/teorija-rokolenij> (дата обращения: 29.07.2021).
54. Прыкина, Л.В. Формирование жизненных стратегий молодежи [Текст] / Л.В. Прыкина, Л.Б. Осипова // Известия высших учебных заведений «Социология. Экономика. Политика». – 2014. – № 4 (43). – С. 77-81.
55. Резник Т.Е. Жизненные стратегии личности: поиск альтернатив. – М., 1995. – 69 с
56. Резник Т.Е., Резник Ю.М. Жизненные стратегии личности//Социс. 1995. №2. С. 102
57. Резник Ю.М. Социальное измерение жизненного мира (введение в социологию жизни). М, 1995
58. Резник, Т.Е. Жизненные стратегии личности / Т.Е. Резник, Ю.М. Резник // Социологические исследования. – 1995. – № 12. – С. 76.
59. Российский статистический ежегодник. 2018: Стат.сб./Росстат. - Р76 М., 2018 – 694 с
60. Российский статистический ежегодник. 2021: Стат.сб./Росстат. – Р76 М., 2021 – 692 с.
61. Россияне рассказали о важность высшего образования для успешной карьеры [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://press.rabota.ru/issledovanie-vazhnosti-obrazovaniya> (Дата обращения: (15.11.2022)
62. Ругкевич М.Н., Рубина Л.Я. Общественные потребности, система образования, молодежь. М., 1988
63. Руткевич, М.Н. Жизненные планы молодежи [Текст] // Социология молодежи: энциклопедический словарь / отв. ред. Ю.А. Зубок, В.П. Чупров. – М. : Academia, 2009. – С. 418

64. Смирнов Е.А. Жизненные стратегии государственных служащих. – [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.rags.ru> (Дата обращения: 15.11.2022)
65. Социальная стратификация и мобильность // Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество / общ. ред. сост. А. Ю. Согомонов. пер. с англ. М.: Политиздат, 1992. С. 295-425.
66. Среднее профессиональное образование в России: статистический обзор / Н. Б. Шугаль, В. И. Кузнецова, Л. Б. Кузьмичева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 72 с
67. Сушко В. А. Высшее образование как фактор влияния на выбор жизненной стратегии современной молодежи. / Экономика, социология и право, 2016. - 92 с.
68. Толстых Н.Н. Жизненные планы старшеклассников. Варианты временной перспективы // Формирование личности старшеклассника. – М.: Педагогика, 1989. – С. 25-55.
69. Фрейджер, Р. Личность: теории, упражнения, эксперименты [Текст] / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 704 с.
70. Чередниченко Г.А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований). — М.: ЦСП и М, 2014. — 560 с.
71. Чередниченко ГА, Шубкин ВН. Молодежь вступает в жизнь. М., 1985
72. Чередниченко, Г.А. Молодежь России. Социальные ориентации и жизненные пути / Г.А. Чередниченко. – СПб., 2004. – С. 32
73. Черкасова М. А. Современные жизненные стратегии и их роль в успешной самореализации учащиеся молодежи. / Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2014, № 3 (11). - 124 с
74. Шкаратан О. И. Социально-экономическое неравенство и его воспроизводство в современной России. М: ОЛМА Медиа Групп, 2009.

75. Шлапак, Н.А. Категория «жизненные планы» [Текст] / Н.А. Шлапак // Философские науки. – 1974. – № 5. – С. 139-142.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Гайд-интервью

Здравствуйте, меня зовут Татарникова Екатерина, я студентка 4-го курса факультета социологии СПбГУ. Могу ли я перейти на Ты?

Спасибо, что согласился(ась) уделить мне время. Не возражаешь если я буду записывать нашу беседу?

Я провожу исследование, посвященное жизненным стратегиям современной молодежи со средним образованием их профессиональным траекториям на рынке труда. Участие в интервью является добровольным. Есть возможность отказаться от участия в исследовании на любом этапе его проведения. Вся информация строго конфиденциальна, и наш разговор останется исключительно в рамках научного исследования. Полученные данные будут распространяться только в обобщенном и обезличенном виде.

Для начала расскажи, пожалуйста, немного о себе:

Сколько тебе лет ?

Обучаешься ли ты в каком-либо образовательном учреждении?

Где ты территориально проживаешь на данный момент?

Ты родился(ась) здесь или переехал(а)?

Если респондент переехал уточнить: Пожалуйста, уточни откуда ты переехал(а) и когда это было?

Школьный период

Перейдем к вопросам, уже непосредственно касающимся темы нашего интервью и поговорим о школьном периоде твоей жизни.

Какие у тебя были планы на будущее в 8-9 классе?

Задумывалась ли ты о поступлении в ВУЗ/колледж в школьные годы? (посещал ли открытые двери, интересовался ли направлениями обучения)

Продолжил(а) ли ты обучение в 10-11 классе?

Если да: Кто был инициатором продолжения обучения в 10-11 классе? Это было твое собственное желание или ты опиралась на мнение близких людей?

Если нет: Что повлияло на твое решение?

Расскажи о своем отношении к Единому государственному экзамену?

Если пошел в 10-11 класс: Как ты видел(а) свое будущее в 10-11 классе?

Если бы ты мог(ла) вернуться назад в школьное время сделал(а) бы ты что-то иначе?

Период жизни после окончания 9-10 классов/поступление в колледж

Давай теперь обсудим период уже после школы и затронем твое поступление.

Попробуй вспомнить свои мысли после окончания школы, как ты определил(а) свой дальнейший путь?

Ориентировался(ась) ли ты на чье-либо мнение при принятии решения?

Расскажи подробнее о своем поступлении, куда подавал(а) документы и получилось ли поступить?

По каким критериям ты выбирал(а) учебное заведение для поступления? На что ориентировался(ась) при выборе?

Что тебе нравилось в колледже?

Что тебе не нравилось в колледже?

Какие были ожидания перед поступлением и оправдались ли они?

Как менялось твое отношение к образованию на протяжении учебы в школе/колледже?

Планируешь ли работать по профессии полученной в колледже?

Можешь поделиться своим впечатлением об учебе в колледже?

Отношение к образованию

Далее я попрошу тебя поделиться своим мнением об образовании.

Как относишься вообще к перспективам учебы и образования, нужно ли это в современном мире?

Как образование связано с самореализацией?

Связываешь ли ты образованием с уровнем дохода, есть ли зависимость?

Как образование связано с трудоустройством по твоему мнению?

Как образование связано с успехом по жизни в твоём понимании?

Как ты считаешь есть ли какие-то перспективы после получения высшего образования?

В целом как ты считаешь нужно ли высшее образование современному человеку для достижений каких-либо целей?

Можешь ли ты, основываясь на своем мнении, выделить какие-либо сильные и слабые стороны образования?

Как думаешь нужно ли что-то менять в системе образования?

Образ жизни и саморазвитие

Половина вопросов позади, давай обсудим твой образ жизни и саморазвитие.

Чем ты занимаешься в свободное время?

Есть ли у тебя хобби?

Как ты думаешь важно ли самообразование для современного человека?

Уделяешь ли ты внимание самообразованию?

Был ли у тебя опыт получения знаний и навыков через альтернативные формы образования и самообразования?

Как ты считаешь могут ли альтернативные формы образования заменить обучение в высших и средних учебных заведениях?

Работа

Далее обсудим твой опыт работы.

Работаешь ли ты сейчас где-то?

Тебе нравится твое (нынешнее) место работы?

Расскажи по каким критериям ты выбирал(а) место работы?

Менял(а) ли ты места работы?

Если да: По каким причинам ты менял(а) места работы?

Что для тебя наиболее важно и не важно в работе?

Перспективы

Последний блок вопросов, он связан с твоим будущем и его перспективами.

Хотел(а) бы ты в будущем получить высшее образование?

Кем ты видишь себя через 5-10 лет?

Какими тебе видятся варианты своего будущего?

Какое место занимает образование в этих вариантах твоего будущего?

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Пример транскрипта интервью

И- Здравствуйте, меня зовут Татарникова Екатерина, я студентка 4го курса социологического факультета СПбГУ. Могу ли я перейти на Ты?

Р - Да, конечно

И- Спасибо, что согласился уделить мне время. Не возражаешь если я буду записывать нашу беседу?

Р- Нет, не против

И- Я провожу исследование, посвященное жизненным стратегиям современной молодежи со средним образованием их профессиональным траекториям на рынке труда. Участие в интервью является добровольным. Ты можешь отказаться от участия в исследовании на любом этапе его проведения. Вся информация строго конфиденциальна и наш разговор останется исключительно в рамках научного исследования. Полученные данные будут распространяться только в обобщенном виде, без указания имён респондентов.

Р- Хорошо

И- Тогда начнем, расскажи немного о себе, сколько тебе лет?

Р- Мне 28 лет

И- Обучаешься ли ты в каком-либо образовательном учреждении?

Р- Уже нет, уже нет

И- Где ты проживаешь на данный момент?

Р- В СПб

И-Ты родился здесь или переехал?

Р- Переехал с Башкирии, город Стерлитамак

И- Интересно, а давно?

Р- 9 лет уже как

И- Хорошо, далее перейдем к вопросам, уже непосредственно касающимся темы нашего интервью и поговорим о школьном периоде твоей жизни. Какие у тебя были планы на будущее в 8-9 классе?

Р- Слушай, ну, наверное, это было связано что-то с IT, с разработкой, с веб-дизайном, потому что когда я оканчивал школу и прикидывал куда я пойду работать там, обучаться, то мне было интересно именно это направление

И- Ого, уже в 9 классе

Р- Ну да, задумывался ли ты о поступлении в вуз или колледж в школьные годы?

И- Наверное нет, потому что я где-то в с 6 классе профессионально занимался велоспортом и я очень сильно прогуливал учебу, поэтому я четко понимал что просто не выведу 10-11 класс, ЕГЭ, университет, я уже отвык от этих обязательств по учебе, что-то учить, выполнять домашние задания, потому что когда ты занимаешься спортом профессионально и достигаешь хороших результатов, школа тобой гордится и поэтому тебе везде ставят автоматом хорошие оценки, все за меня писали, я даже не просил, мне все говорили «не переживай, мы все сделаем», поэтому я понимал что со своими мозгами я никогда в жизни не сдам ЕГЭ и не

поступлю в нормальный университет, почему-то я тогда так думал, я знал, 9 класс, а дальше уже куда-нибудь попроще

И- Я правильно понимаю, что ты не посещал какие-либо открытые двери и не интересовался направлениями обучения?

Р- Нет, нет, нет ничего подобного

И- Хорошо, а расскажи пожалуйста о своем отношении к ЕГЭ в целом из опыта твоего окружения?

Р- Всегда возвращаясь в те времена, я воспринимаю это как огромный стресс, огромные нервы, даже те мои одноклассники, которые всегда учились на отлично и которые по сути должны быть спокойны ведь это очередной экзамен, они ведь всю жизнь учились и отлично выполняли все задания, и это должно быть как два пальца, но они всегда были на нервах, ходили к 5-6 репетиторам по всем направлениям, они сдавали пробные ЕГЭ плохо и я видел все это, весь этот ужас и думал «нет, это точно не мое, не стоит туда лезть», плюс учитывая мое такое халатное отношение к учебе из-за спорта, я никогда бы себя не заставил летом остаться вечером дома или пойти к репетитору, лучше я пойду с друзьями погуляю, чем заниматься какой-то такой ерундой

И- Поняла, а если бы ты мог вернуться сейчас назад в школьные годы, сделал бы ты что-либо иначе?

Р- Спорный момент, я думаю, что я бы постарался кое-как сдать это ЕГЭ, пойти в любой университет, чтобы получить вышку, но я бы, наверное, все-таки сделал бы это лишь для того чтобы у меня просто была вышка, потому что редко бывают ситуации, когда она где-то нужна. Я вот сейчас работаю в компании, в которой изначально было нужно высшее образование, а после того как она поняла, что сотрудники, которые здесь работают достигают хороших высот и без высшего образования, к примеру, со средним, компания пересмотрела свое отношение и уже особо к этому не придирается

И- Давай теперь обсудим период уже после школы и затронем твое поступление в колледж, попробуй вспомнить свои мысли после окончания школы, как ты определил свой дальнейший путь?

Р- У меня в городе университетов и колледжей не сказать, что много, если брать колледж, я точно не хотел, как мои знакомые пойти куда-нибудь механиком автомобилей или компрессорщиком, заниматься холодильниками и тому подобным, единственный колледж мой на тот момент был педагогическим, потом его сделали многопрофильным, там были факультеты информатика в дизайне и я подумал, что это как раз связано с IT, дизайном, сайтами, и решил, что пойду туда, пожалуй, особо выбирать было не из чего.

И- Ориентировался ли ты на чье-либо мнение при принятии решения?

Р- Наверное, я опирался на мнение своей матери потому что она всегда интересовалась всем новым, как и сейчас, не смотря на свой возраст, она когда-то зарегистрировала меня в «Вконтакте», она показала мне «ComedyClub» в 2008 году, она когда-то отправила меня играть на ударные, ну и в этот раз она сказала мне, что стоит пойти в эту сферу с сайтами и дизайном, ей показалось что это будет популярным, сказала, что есть вот такой колледж и предложила рассмотреть его, в целом мне понравилась эта идея

И- То есть ты подавал документы только в одно место?

Р- Да, да

И- Были ли у тебя какие-то критерии при поступлении?

Р- Честно говоря, наверное, нет, если выбора нет я просто шел – поступал, понимал, что мне нужен только он, да ничего особо другого больше-то и не было

И- Что тебе нравилось в колледже?

Р- Ну студенческая жизнь, новые знакомства, беззаботность, большое количество женского пола, потому что в прошлом это был педагогический колледж, девчонок было много, парней крайне мало, от этого было еще интереснее и веселее, и предметы были интереснее потому что было и искусство и психология и рисование, позже мы начали разбираться в веб-дизайне, не смотря на то, что это был колледж знания нам давали очень хорошие и объемные, это было не по книге 90-х годов, не ссоровских времен, а самое такое новое

И- А было ли что-то что тебе не нравилось?

Р- Слушай, мне не нравилось, когда речь заходила о чем-то тяжелом, я думаю, как большинство халатных учеников, когда речь заходит о чем-то углубленном, о какой-то информации, когда речь заходит о начале дипломной работы, каких-то строгих дедлайнов, пожалуй, самая стандартная история

И- То есть тебе не нравилась система контроля?

Р- Система контроля, ты наверное права, да, и когда предметы переставали быть ознакомительными, а становились более практического характера, со строгими правилами, строгим порядком действий, с нуля так скажем, без использования помощи со стороны, к примеру когда приходилось писать код вручную, а не с помощью программы, много-много информации и супер подробно, в такие моменты я очень уставал, все было тяжело и нудно, начиналось время пацанов в очках, которые всю жизнь сидели дома за компьютером и знаю все как свои пять пальцев, и я который только пришел с улицы, хотел все быстрее и по легкому, на все готовенькое

И- Были ли у тебя какие-то ожидания перед поступлением и оправдались ли они?

Р- Сложно вспомнить если честно, наверное, да, ожидания заключались в том, что я буду работать по профессии, дизайнером или программистом, вот в этом были ожидания, но к окончанию я понимал, что это не мое, потому что за время обучения, за 3,5 года в жизни происходили события, ценности менялись, взгляды

И- А как менялось твое отношение к образованию на протяжении учебы в школе и в колледже, были ли какие-то изменения?

Р- Думаю да, потому что в школе это все было как будто из-под палки, потому что двойка – это плохо, а пятерка – хорошо, не учитывая твоих личных предпочтений к предмету, тебе надо это сделать и ты это делал как у тебя получалось, в колледже скорее всего я понимал что ты приходишь на занятия чтобы получить знаний, чтобы их потом использовать, конвертировать в деньги, которые ты будешь зарабатывать, осталось только понять твое это или не твое, будешь ли ты этим заниматься, тем, на что ты тратишь время в данный момент

И- Хм, ты ведь работаешь не по профессии?

Р- Да, я работаю не по профессии

И- А ты вообще планируешь в дальнейшем как-то с профессией полученной связывать свою жизнь?

Р- Нет, когда я обучался в колледже, на 3 курсе у нас началась практика и в городе нас раскидали по компаниям, которые занимаются веб-дизайном, и я попал в одну из таких, ну

она был не довольно популярной, они занимались разработкой логотипов, журналов, меню и т.п. Я начал проходить практику и у меня загорелись глаза, я думал, что я попал в очень крутое место, я думал это то, кем я хочу быть и то чем я хочу заниматься, но спустя время я понял, что я сижу в четырех стенах и мне не интересно, мне нравится контактировать и общаться с людьми, я это понял потому что до этого временно подрабатывал барменом после учебы, и это конечно абсолютно разные виды деятельности, а на практике был я, два монитора и тишина, я тратил свои силы, а потом приходил человек и вносил кучу правок, и мне приходилось с этим мириться, это продолжалось около двух месяцев, после этих двух месяцев я понимал, что еду просто на каторгу, хотя дело совсем не в компании, дело было именно во мне и моем отношении к этому процессу работы, после этого я понял что эта сфера разработок и дизайна точно не мое, я понял что хочу работать и общаться с людьми

И- Если в целом посмотреть на твою учебу в колледже, можешь ли ты поделиться своими впечатлениям об учебе?

Р- Да, это приятно время, это интересные занятия, практика, что-то новое, были конечно и нудные лекции на которых я засыпал, прогуливал периодически, но в целом если брать в совокупности, то у меня только положительные эмоции, я не жалею об этом решении, все преподаватели были действительно квалифицированными специалистами, ездили в Москву и в Питер на различные курсы, замет возвращались и рассказывали о новинках в нашей сфере, ты мог обратиться и понимал что ты обращаешься не к Нине Ивановне, которой 85 лет и она обучала еще твою бабушку, а к профессионалу, который мог раскидать тебе все по полочкам учитывая актуальную информацию и инновации, поэтому эмоции положительные

И- Хорошо, далее я попрошу тебя поделиться своим мнением об образовании, как ты считаешь есть ли какие-то перспективы после получения высшего образования?

Р- Ну я бы сказал так, перспективы есть только в том случае если ты насколько это возможно заранее ты знаешь кем бы ты хотел быть в жизни, тебя уже заранее распределили или тебе заранее сказали что если ты закончишь, ты 100% сможешь устроиться вот в эту компанию, там работает мой друг или дядя, и высшее образование там нужно для галочки и тебя туда возьмут только с ним, или если ты точно знаешь что хочешь быть физиком-ядерщиком или инженером то есть там нужно высшее образование, потому что только там ты получишь те знания, которые тебе действительно будут нужны, а вот в любом другом противном случае в 21 веке в 2023 году когда ты можешь обучиться любым знаниям, которые тебе нужны именно в узком твоём профиле, я думаю как таковое оно не сильно важно, опять же если ты хочешь в органах власти работать или государственная служба, ты просто не устроишься туда без высшего образования, но есть такой нюанс, что просто утверждать что высшее образование не нужно – глупо, на учебе в вузе ты настолько тренируешь свои мозги, ты становишься более начитанным и эрудированным, прокачка в любом случае для головы нужна, если ты не идешь в вуз, ты в любом случае должен чему-то обучаться, что-то изучать, а не просто ты отучился в колледже и думаешь что ты самый умный, а другие дураки, это не совсем так работает (смех)

И- Ты прям на все вопросы из блока ответил (смех), а как ты считаешь, как образование связано с самореализацией?

Р- Я думаю что исходя из человека и как быстро он скажем так становится личностью во время своего процесса обучения, потому что когда ты приходишь на первый курс после 11 класса, у тебя одни представления о своем будущем, о твоих интересах о твоей жизни и соответственно

ты чему-то обучаешься, ты понимаешь что я успеваю и мне нравится получать знания, которые мне дают, ты понимаешь что действительно идешь в нужном направлении, самореализуешься тем самым, а бывает и такое как у меня, когда ты обучаешься и на последнем курсе, я знаю много таких историй, когда люди все бросали у уходили, но наверное самореализация в любом случае происходит, потому что в моем случае даже если я понимал, что я в любом случае не буду заниматься этой профессией, в любом случае в колледже мне приходилось договариваться за хорошие оценки, я знал с кем нужно пообщаться в колледже, чтобы мне поставили оценки, кому можно предложить помощь взамен на оценки, то есть ты все равно как личность формируешься, учишься общаться с людьми, учишься как это делать или как делать не стоит, конечно все от людей зависит, кто-то умеет договариваться, а кто-то нет, мое хреновое отношение к учебе привело к тому что надо уметь общаться с людьми и к кому подходить, то есть тоже своего рода самореализация

И- Связываешь ли ты уровень образования с уровнем дохода, есть ли зависимость?

Р- Ну в моем случае никак не связано, потому что то, чему я научился по специальности в колледже я вообще сейчас никак не принимаю, от слова совсем, если мы берем за конкретно образование, опять же это очень досадно, когда человек проходит ЕГЭ, сидит часами у репетиторов, это требует больших финансовых вложений, учится, а потом он понимает, что эта профессия ему не нужна, и после обучения становится водителем, хотя учился на инженера, или что-то что совсем не связано с его направлением, то как он будет пользоваться своими знаниями

И- А как по-твоему мнению образование связано с трудоустройством?

Р- Смотря в какую компанию и в какое направление, понятное дело, если опять ты идешь на какой-то завод, им потребуется чтобы у тебя было образование инженера или т.п. то есть тут оно завязано очень сильно, но как в моем случае если человек работает в продажах, я не особо понимаю кому нужно мое высшее образование и есть ли оно у меня

И- Как по-твоему мнению образование связано с успехом по жизни?

Р- Я думаю, что очень сильно связано, хороший вопрос, потому что если ты смог находить в себе силы готовиться к экзаменам, учить новую информацию, или хотя бы находить выходы как это все организовать и не выйти со сплошными плохими оценками, ты и по жизни сможешь достигать каких-то высот на работе, предоставлять результаты и данные, закрывать планы, если ты в себе это заложил во время учебы в школе, колледже или университете, есть знания и их надо поглащать, обучаться им, поэтому и в жизни я думаю у тебя будет все хорошо, поэтому это очень важно

И-Поняла, а можешь ли ты, основываясь на своем мнении, выделить сильные и слабые стороны образования?

Р- Если мы говорим про слабые стороны, то это скорее точно, наверное, к каждому учебному заведению будут относиться в зависимости от преподавателей и системе обучения, учат ли там по тому же учебнику, в котором уже тысячу раз поменялись правила, я уверен в России еще есть учебные заведения где техника на Windows95 на WindowsXP, и они учат людей работать на этих компьютерах, банальный пример, думаю все зависит от учреждения

И- Половина вопросов позади, давай обсудим твой образ жизни и саморазвитие, чем ты занимаешься в свободное время?

Р- Ну в свое свободное время в основном я занимаюсь геймингом, я играю в приставку, читаю художественную литературу по минимуму, читаю одну книгу около полугода, не знаю моно ли это отнести к хобби, но в целом еще встречи с друзьями или сериалы

И- То есть можно сказать что гейминг твое главное хобби?

Р- Думаю да, мне нравится проходить игры, какие-то достижения получать в этих играх

И- Хорошо, а как ты думаешь важно ли самообразование для современного человека?

Р- Очень важно, очень важно

И- А уделяешь ли ты время самообразованию?

Р- Да, вот сейчас я обучаюсь, например, в продажах, я постоянно какие-то курсы прохожу, есть несколько кураторов за которыми я слежу, я плачу за это деньги, я постоянно обучаюсь и каждый раз я вижу, что финансы, которые я потратил на обучение, как они у меня окупаются

И- То есть у тебя был опыт получения знаний через альтернативные формы?

Р- Да, да

И- А как ты считаешь могут ли альтернативные формы образования заменить образование в высших или средних учебных заведениях?

Р- Если это узкое направление, я думаю что да, но опять же частично, тяжело ответить на этот вопрос, потому что это как любая книга про похудение, есть тысяча книг, но только сто из них по делу, то есть в них написана правда, а остальная часть – это полная чушь которая только вводит тебя в заблуждение, поэтому наверное здесь такая же история, если ты хочешь быть инженером, наверное если только ты найдешь конкретного инженера коуча, куратора, который не только практик но и теоретик, он будет тебя обучать и ты будешь брать у него уроки, ну может быть только тогда, но все это зависит от масштабности, вряд ли один человек сможет сделать инженера из человека который только закончил школу, здесь большое количество времени уходит на учебный план, все распределено, надеюсь что наша система обучения, она же все-таки как-то скопирована с Европы, взаимосвязана, и не может один человек или сам ученик выбрать книжку и сказать что университет закончил, мне кажется это будет крайне тяжело

И- Давай теперь обсудим твой опыт работы, как я поняла ты сейчас работаешь в компании?

Р- Да

И- Тебе нравится твое нынешнее место работы?

Р- Да, я им очень доволен

И- По каким критериям ты выбирал место работы?

Р- Да по нескольким, это руководство, их отношение к подчиненным, оплата труда, комиссия от процента продаж, коллектив, в целом сама компания, чтобы она была развивающейся, не стояла на месте, не загнивающая, пожалуй, такие критерии

И- А менял ли ты места работы?

Р- Да конечно я работал в нескольких компаниях своего нынешнего направления, то есть продажи, даже бы сказал в разных сферах, потому что это был интернет, металлопрокат, сегодня это нефтепродукты, то есть да, менял

И- А по каким причинам ты менял места работы?

Р- Были причины, если брать первую компанию в продажах, то у меня просто не получалось продавать, по непонятным причинам, со мной работали руководители, я нравился руководству, то есть я их устраивал, просто не перло, не шли продажи, я сам себе не мог

ответить на этот вопрос, поэтому я сменил компанию, сменил сферу и в новой сфере в металлопрокате у меня все было хорошо, отработав там три года я понял что устал от продукта, я устал его продавать, хотелось чего-то нового и вот сейчас я в нефтепродуктах

И- А что для тебя наиболее важно и не важно в работе?

Р- Наиболее важно это, наверное, продукт, который я продаю, он должен мне нравился, я должен понимать, что это действительно важный продукт, это хорошая полезная вещь, это выгодно, а то, что мне не важно, мне не важно, наверное, где сидеть, где продавать, будь это шикарный офис на 25-ом этаже или будет задрипанный офис бизнес-центра, если у тебя хорошая команда, коллектив, руководство и продукт, то плевать где продавать

И- Так, мы приступаем к последнему блоку, он связан с твоим будущим и перспективами, хотел бы ты в будущем получить высшее образование?

Р- Мне его сильно навязывают по сей день, моя нынешняя девушка, уже будущая супруга в ближайшем будущем, мне говорят что может настать момент в жизни, когда тебе предложат какую-либо хорошую должность и там обязательно, ну вот по этим совковым понятиям, ну будет нужно высшее образование, не для того чтобы ты был профессионалом с высшим образованием именно этого направления, а просто чтобы она у тебя была для галочки, и я до сих пор отнекиваюсь тем что если я приду в какую-то компанию, приду туда потому что я сам этого хочу, буду понимать что я готов работать в этой компании, я пройду собеседование и покажу какой я специалист, и я сомневаюсь, что они меня не возьмут, если я им подойду по всем критериям, кроме одной этой сраной галочки, что не вышки, все-таки возможно, что я куда-то там на заочку поступлю, заплачу за это обучение, чтобы может быть оно у меня было, но я честно по сей день сомневаюсь, что я этим буду заниматься

И- А кем ты себя видишь через 5-10 лет?

Р- Я думаю, что все также в продажах, но скорее уже в руководческой деятельности, руководителем или тренером по продажам, возможно в этой же компании либо в любой другой, тренером по продаже продукта, который я уже знаю, который я изучил

И- Какими видятся тебе варианты своего будущего или ты один вариант такой для себя рассматриваешь?

Р- Да нет, я думаю, что есть варианты что через 2 года я пойму, что я хочу сменить сферу деятельности, не продукт, а именно сферу деятельности, может быть я захочу отучиться на какого-нибудь инженера, проверять или создавать какой-то продукт узкопрофильный, или проверять какие-то стандарты качества, но так не могу загадывать, но все-таки думаю, что буду в продажах, просто хотелось бы быть на пару ступеней выше

И- А какой место в этих вариантах занимает образование, точно не последнее?

Р- Не очень понимаю, а как образование может фигурировать в этих вариантах?

И- Ну, по твоим словам, через 2 года ты можешь захотеть переучиться на кого-то, стать инженером, я понимаю, что видимо это произойдет через получение образования?

Р- А, да, все, я понял о чем ты, ну слушай, если это прям рассматривать это через поступление в университет, маловероятно, потому что насколько я знаю у моей девушки брат занимает очень хорошую должность в нефтяной компании в Южно-Сахалинске и чтобы мне приехать и начинать работу в его конторе, которая считается иностранной, достаточно просто пройти обучение по какому-то узкому направлению, получить корочку, по простому назовем, что конкретно я могу выполнять какую-то работу или контролировать процесс и качество

проверить, то опять же мне не нужно высшее образование для этого, но это возможно опять же, если мне понравится какое-то другое направление и там железно нужна будет вышка и я загорюсь этим, то может бытья пойду и обучусь этому

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Книга кодов

1. Школьный период
2. Отношение к Единому Государственному Экзамену
3. Влияние окружения
4. Процесс поступления
5. Процесс обучения
6. Ценность высшего образования
7. Система образования
8. Свободное время
9. Ценность образования и самообразования
10. Альтернативные формы образования
11. Работа
12. Жизненные стратегии в будущем