САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет социологии

Кафедра теории и практики социальной работы

**Федорова Екатерина Дмитриевна**

***Развитие инклюзивного школьного образования в современной России***

Уровень образования:

Направление *39.03.02 «Социальная работа»*

Основная образовательная программа бакалавриата *«Социальная работа»*

 Научный руководитель:

 Доктор социологических наук, профессор кафедры теории и практики социальной работы СПбГУ
Бородкина Ольга Ивановна

 Рецензент:

 Кандидат социологических наук, доцент кафедры теории и истории социологии СПбГУ

Богомягкова Елена Сергеевна

Санкт-Петербург

2023

**Содержание**

[**Введение** 3](#_Toc135300214)

[**ГЛАВА 1. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ** 8](#_Toc135300215)

[**1.1** **Концепция инклюзивного образования** 8](#_Toc135300216)

[**1.2** **Инклюзивное образование как форма социальной интеграции и социализации детей с особенностями** 15](#_Toc135300217)

[**1.3 Правовое регулирование инклюзивного образования** 21](#_Toc135300218)

[**ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 33](#_Toc135300219)

[**2.1 Инклюзивное образование как направление социальной работы** 33](#_Toc135300220)

[**2.2 Региональные практики инклюзивного школьного образования в России** 38](#_Toc135300221)

[**ГЛАВА 3. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ШКОЛАХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА** 61](#_Toc135300222)

[**3.1** **Программа и дизайн исследования** 61](#_Toc135300223)

[**3.2** **Сравнительный анализ инклюзивного образования в государственных и негосударственных школах Санкт-Петербурга** 71](#_Toc135300224)

[**Заключение** 76](#_Toc135300225)

[**Список литературы** 81](#_Toc135300226)

[**Приложения** 87](#_Toc135300227)

[***Приложение 1. Гайд интервью с администрацией*** 87](#_Toc135300228)

[***Приложение 2. Гайд интервью с педагогами*** 88](#_Toc135300229)

[***Приложение 3. Гайд интервью с родителями учеников с особенностями*** 89](#_Toc135300230)

[***Приложение 4. Интервью с родителями учеников без особенностей*** 90](#_Toc135300231)

[***Приложение 5. Интервью с педагогом из государственной школы*** 91](#_Toc135300232)

[***Приложение 6. Интервью с педагогом из негосударственной школы*** 93](#_Toc135300233)

[***Приложение 7. Интервью с администрацией из государственной школы*** 95](#_Toc135300234)

[***Приложение 8. Интервью с администрацией из негосударственной школы*** 97](#_Toc135300235)

[***Приложение 9. Интервью с родителями детей с особенностями из государственной школы*** 99](#_Toc135300236)

[***Приложение 10. Интервью с родителями детей с особенностями из негосударственной школы*** 101](#_Toc135300237)

[***Приложение 11. Интервью с родителями нормотипичных детей из государственной школы*** 103](#_Toc135300238)

[***Приложение 12. Интервью с родителями нормотипичных детей из негосударственной школы*** 105](#_Toc135300239)

# **Введение**

 Каждый год в Российской Федерации увеличивается количество детей с особенностями, на 01.02.2023 числится 716 962 ребенка с особенностями развития[[1]](#footnote-1). Однако в системе образования России дети с особенности чаще всего получают образования в специализированных учебных заведениях, необходимо улучшать инклюзивное образование, которое создает возможность развития социальной интеграции, лучшей адаптации детей с особенностями и получать равное образование с типичными детьми.

Единый образовательный процесс детей с особенностями в Российской Федерации регулируется такими правовыми актами, как Конституция РФ, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", государственная программа "Доступная среда", Конвенция ОНН о правах ребенка. В этих правовых нормах прописано, что необходимо существование инклюзивного образование, так как в этих законодательных актах прописано, что каждый ребенок, несмотря на физические и интеллектуальные особенности, имеет право на получение образования в обычных общеобразовательных учреждениях. Инклюзивное образование означает, что все учащиеся посещают регулярные занятия в школах в своем районе, соответствующие их возрасту, и получают поддержку в обучении, внесении вклада в школьную жизнь и участии во всех аспектах школьной жизни. Речь идет о реформе школ, о необходимости создания доступной среды в учебных заведениях, чтобы школьная среда удовлетворяла потребности всех детей без исключения. Такой образовательный подход позволяет учитывать потребности детей и предоставлять услуги в соответствии с их потребностями. Развитие инклюзивного образования одна из задач государства всеобщего благосостояния, но успех зависит от отношения людей к детям с особенностями и готовности школ оказывать образовательные услуги этим детям.

В России до конца двадцатого века дети с особенностями обучались в школах-интернатах, что приводило к изоляции от других детей и частично от родителей, в следствие чего появились трудности интеграции в обществе. Первые шаги к формированию инклюзивного образования в России начались с 1980 года, а в 1991 году появилась школа «Ковчег» в Москве, это первая школа в России, где было внедрено инклюзивное образование.[[2]](#footnote-2) Получается, что первые инклюзивные школы в России появились в 1980—1990 годах, однако на данный момент остались еще препятствия для получения образования детей с особенностями в общеобразовательных учреждениях, такие как:

* отсутствие доступной среды. В большинстве школ отсутствуют пандусы, лифты, сенсорные комнаты и другие средства доступа в школу
* педагогическая подготовленность к учащимся с особенностями. Многие педагоги не имеют четкого представления о педагогических трудностях данных детей, в связи с чем, они не могут изменить свои методические приемы, которые должны позволять детям с особенностями получать образование в общеобразовательной школе.
* стереотипное представление о детях с особенностями. Принято считать, что такие дети необучаемые, неусидчивые, неконтролируемые, не идущие на контакт, и что таким детям необходимо обучаться только в специализированных учреждениях.

Проблема и важность инклюзивного образования рассматривалась такими авторами, как Л.М Шипицина[[3]](#footnote-3), Д.Б. Эльконин[[4]](#footnote-4), Ю.Л. Загуменнов[[5]](#footnote-5), С.Н. Сорокоумова[[6]](#footnote-6), Л.И. Акатов[[7]](#footnote-7). Кроме того, в их работах рассматриваются разные модели инклюзивного образования.

В последние годы в России был разработан инклюзивный подход к обучению детей с особенностями, независимо от национальности, социального статуса, физических и психологических особенностей. Получается, что инклюзивное образование — это условие гуманизации общества. Инклюзивное образование, помимо решения исключительно образовательных задач, вносит большой вклад в улучшение качества жизни людей. Инклюзивное образование обязательно означает создание адаптивной и гибкой образовательной среды, способной удовлетворить образовательные потребности всех учащихся. [[8]](#footnote-8)

**Цель работы:** изучить систему инклюзивного образования в Российской Федерации

**Задачи:**

1. Изучить концепцию инклюзивного образования
2. Изучить процесс социализации и социальной интеграции в инклюзивных школах
3. Изучить правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации
4. Изучить роль социальной работы в инклюзивном образовании
5. Проанализировать практики инклюзивного образования в российских регионах
6. Сравнить инклюзивное образование в государственных и негосударственных школах на базе школ Санкт-Петербурга

 **Объект исследования:** участники процесса инклюзивного образования, в том числе администрация и педагоги школ, родители нормотипичных учеников и учеников с особенностями.

 **Предмет исследования:** мнение участников процесса о условиях реализации инклюзивного образования для детей с особенностями**.**

 **Методы исследования:**

1. Экспертное интервью с администрацией школ и педагогами

2. Глубинное интервью с родителями детей с особенностями и с родителями нормотипичных детей

2. Анализ информации, предоставленной на сайтах школ.

В качестве эмпирических источников ВКР выступили результаты социологического исследования на тему: «­­­­­­­­­Сравнение развитие инклюзивного образования в государственных и негосударственных школах», проведенного экспертного интервью с администрацией школ и педагогами и глубинного интервью с родителями учеников с особенностями и без особенностей.

**Структура:** работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложения. Общий объём работы 87 страниц. Перечень источников включает в себя 54 наименования.

# **ГЛАВА 1. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ**

# **Концепция инклюзивного образования**

*Определение инклюзивного образования.*

Термин «инклюзия» происходит от латинского inclusio — «включение, вовлечение». Термин введен в международную практику с 1994 года, это решение было принято на Всемирной конференции по образованию людей с особенностями. Швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци ввел термин «инклюзивность» в XVIII веке. Иоганн Генрих заявил, что каждый ребенок имеет право обучаться и получать знания для будущей трудовой деятельности.

От "инклюзии" произошел термин "инклюзивное образование". Инклюзивное образование - это модель образования, которая направлена на удовлетворение потребностей всех детей, особенно в случаях, когда может возникнуть риск социальной изоляции, а также на обеспечение доступа к качественному образованию с равными возможностями, справедливому и равноправному для всех. Развитие инклюзивного образования начинается в конце XVIII века, когда немецкий сурдопедагог Самуил Гейнике предложил открыть специальные классы для глухих детей в обычных школах. В 1803 году в некоторых немецких городах в школах для бедных начали открываться классы для глухонемых детей, а с 1832 года - для слепых детей.

*Развитие инклюзивного образования*

Во второй половине девятнадцатого века европейские учителя продемонстрировали снижение интереса к инклюзивному образованию. В скандинавских странах сформировалась модель совместного обучения детей с особыми потребностями. Теперь для них существуют специализированные школы, которые будут учитывать их образовательные потребности.

Во второй половине XX века интерес к инклюзивному образованию возвращается, в этот период появляется современная форма интеграции. Поиск возможностей для совместного обучения детей начинается в США и скандинавских странах. Спустя некоторое время эта идея начала распространяться в других европейских странах.

В итоге формируется два этапа:

* I этап – интегрированная модель (70-80-е гг. XX в.)

Доступ в школу возможен для детей с ограниченными возможностями передвижения.

* II этап – инклюзивная модель (с 90-х гг. XX в. по настоящее время)

Создание поддержки и условий для совместного обучения детей с особыми потребностями и обычных детей. Эти модели основаны на принципе, согласно которому особые дети должны учиться и развиваться в среде сверстников, независимо от того, являются ли они особенными или нет.

Более того, с 1970-х годов в зарубежных странах разрабатываются нормативно-правовые акты, которые помогут расширить образовательные возможности особых детей. Чуть позже появилась базовая модель, позволяющая интегрировать особых детей не только в обычные школы, но и в различные развлекательные мероприятия.[[9]](#footnote-9)

*Задачи и принципы инклюзивного образования*

Цель инклюзивного образования заключается в обеспечении доступа к образованию и создать условия, позволяющие каждому ребенку успешно приобретать знания, независимо от того, обладает ли он особыми свойствами или нет.

Инклюзивное образование имеет следующие задачи:

* прием детей с особыми образовательными потребностями;
* участие детей в одних и тех же занятиях, но при это с необходимостью с постановкой разных учебных целей;
* вовлечение учащихся в групповые методы обучения;
* необходимость использовать групповые стратегии взаимодействия, такие как, игры, совместные проекты, лабораторные работы и т.д.

Кроме того, существует семь принципов инклюзивного образования:

* ценность человека не зависит от его навыков и достижений;
* каждый человек имеет право общаться и быть услышанным;
* все люди нуждаются друг в друге;
* подлинное образование может произойти только в случае реальных взаимоотношений;
* каждый нуждается в поддержке и дружбе со своими сверстниками;
* для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
* разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

*Модели инклюзивного образования*

1. эпизодическая инклюзия. Суть этой модели заключается в том, что дети с особыми потребностями учатся в специализированных учреждениях, но иногда они присоединяются к ученикам из общеобразовательных школ на праздники, различные конкурсы и экскурсии. Эта модель всестороннего образования подходит для детей с тяжелыми интеллектуальными и психопатическими отклонениями.
2. частичная инклюзия. Ребенок с особенностями обучается дома, но в некоторые дни посещает школу по индивидуальному графику, посещают только те уроки, которые им под силу. Также в данной модели принято, чтобы не менее двух раз в месяц сверстники объединялись на общих интегративных мероприятиях.
3. полная инклюзия. Ребенок с особенностями посещает все занятия со сверстниками, но при этом программа обучения адаптируется так, чтобы она подходила каждому ученику. [[10]](#footnote-10)

Дэвид Митчелл вывел «формулу» для описания составляющих инклюзивного образования:

**ИО=В+О+5К+П+Рс+Рк,**

* В – видение (т.е. знание об актуальном состоянии и наличие прогноза на развитие и обучение),
* О – определение в школу,
* 5К – 5 компонентов (адаптированный учебный план, адаптированная оценка, адаптированное обучение, адаптированная среда, право на образование),
* П – поддержка,
* Рс– ресурсы,
* Рк– руководство.[[11]](#footnote-11)

*Сотрудничество в инклюзивном*

Важную роль в инклюзивном образование играет сотрудничество. Сотрудничество – это процесс, благодаря которому люди с разными возможностями объединяются при помощи ресурсов и решения проблем.

Выделяется пять форм сотрудничества:

* со-обучение

Данная форма реализуется, если объединяются навыки общей и социальной педагогики, такое объединение позволяет удовлетворить потребности всех учеников. Специальный педагог не берет на себя ответственность за детей с особенностями, а общий педагог за всех остальных, здесь подразумевается уважение знаний. Для того, чтобы со-обучение приносило пользу, необходима поддержка со стороны администрации школы.

* консультация

В данной форме специальный педагог консультирует педагога общего образования по вопросам программы обучения для детей с особенностями.

В данной модели ответственность за обучение всех учеников лежит только на педагоге общего образования. Чтобы данная модель была эффективной, специальный педагог должен быть знаком с образовательной программой, по которой занимается класс.

* партнёрство с ассистентами и другими вспомогательными специалистами

В данной форме вспомогательный специалист не выполняет функции учителя. Планирование занятий происходит совместными силами. Несмотря на то, что основная задача таких специалистов поддержание «особенных» учеников в образовательном процессе, они также могут помогать и остальным детям. Ученики не должны стать зависимыми от такой помощи, а наоборот стань независимыми.

* партнёрство с иными специалистами

Для учителей проводятся специальные консультации с такими специалистами, как психологи, врачи, логопеды, эрготерапевты, полицейские, социальные работники, адвокаты.

* вовлечение родителей

Родители являются источником информации о том, что может замотивировать ребёнка, какие стратегии помогают в воспитании и обучении. Они лучше помогают понять аспекты поведения ребенка. Исходя из этого, родители являются партнерами в разработке и реализации программ обучения для детей с особенностями[[12]](#footnote-12).

*Значимость инклюзивного образования*

На протяжении многих лет были продемонстрированы преимущества инклюзивного образования для всех детей. Инклюзивное образование очень важно, потому что:

* все дети могут быть частью своего сообщества, развивать чувство принадлежности и лучше готовиться к жизни в обществе в качестве детей и взрослых.
* это предоставляет лучшие возможности для обучения. Дети с разными способностями часто более мотивированы, когда они учатся в классах с другими детьми.
* успешная инклюзия направлена на развитие сильных сторон и талантов личности.
* это способствует формированию культуры уважения. Это также дает возможность узнать и принять индивидуальные различия.
* это дает возможность всем детям наладить дружеские отношения друг с другом. Дружеские отношения предлагают образцы для подражания и возможности роста.[[13]](#footnote-13)

Получается, что инклюзивное образование это форма обучения, при которой каждому ребенку, независимо от имеющихся физических и интеллектуальных особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. Но в зависимости от степени особенностей, дети с особенностями и типичные дети могут учиться в разных классах во время определенных предметах, а на других быть вместе, а некоторые дети могут посещать все предметы с типичными детьми. В процессе инклюзивного образования важным является факт коммуникации между детьми.

Долгое время инклюзивное образование развивает свою методологию, пытается разработать правильный подход к преподаванию и обучению, но реализация такого обучения зависит не только от учителя, но и от большинства других специалистов. Все это поспособствует выполнению задач инклюзивного образования, что приведёт к максимальному раскрытию потенциала каждого ученика. Дети с особенностями сталкиваются с проблемами принятия себя в обществе, некоторые дети проходят обучения в домашних условиях, что мешает им социализироваться в обществе. Инклюзивное образование является возможностью включения ребенка в общество, ребенок получает навыки общения со сверстниками. Кроме того, инклюзивное образование корректирует поведение детей.

# **Инклюзивное образование как форма социальной интеграции и социализации детей с особенностями**

Дети с особенностями, в ходе деятельности с другими детьми, вырабатывают навыки коммуникации, которые определяют судьбу коммуникационных взаимодействий и будущие развитие поведения. Благодаря такому поведению появляется социальная структура в психической жизни. Поведение детей начинает адаптироваться к нормам, принятым в обществе. Перенос социальных способов поведения внутрь системы индивидуальных форм приводит к развитию высших психических функций. К высшим психическим функциям относят логическую память, целенаправленное мышление, творческое воображение, произвольные действия, речь, письмо, счет. Данные функции развиваются в ходе сотрудничества и социального взаимодействия.[[14]](#footnote-14)

*Социализация детей с особенностями*

Поскольку открытие инклюзивных классов в обычных школах неизбежно, важно определить новое содержание всех компонентов инклюзивной образовательной среды, способствующей социализации детей с особенностями. Несмотря на множество публикаций об особенностях создания инклюзивной образовательной среды, факторах и условиях успешной инклюзии, отсутствует систематическое описание содержания компонентов инклюзивной среды, которые удовлетворяют особые образовательные потребности учащихся с особенностями. Интеграция рассматривается как «средство создания оптимальной среды развития». Никакая социализация «особенных» детей в обычном образовательном учреждении невозможна без создания условий, отвечающих их «особым потребностям», и это становится приоритетом образовательного процесса, позволяющего ребенку участвовать в инклюзивной образовательной окружающей среде.

Дети с особыми потребностями должны научиться понимать социальные сигналы и общаться с другими, чтобы преуспеть в мире. Социализация - это процесс, посредством которого стандарты, навыки, мотивы, установки и поведение индивида изменяются в соответствии с теми, которые считаются желательными и подходящими для его нынешней и будущей роли в любом конкретном обществе.

Основные задачи социализации:

* обеспечение оптимального участия детей с ограниченными возможностями в общественной жизни;
* формирование самооценки ребенка и элементарных навыков построения адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
* формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, относиться к ним позитивно.

Необходимо знать две формы социализации: первичная социализация и вторичная социализация. Первичная социализация — это социализация, которая происходит дома. Это поведение, убеждения и ценности, которым дети учатся у членов своей семьи.

Вторичная социализация – это социализация, которая происходит вне дома. Она происходит на игровых площадках, в школах и общественных местах, когда дети узнают, как все работает за пределами их семьи, и как им нужно действовать, чтобы ладить с другими.

Вторичная социализация очень важна для детей с особенностями. Без инклюзивного образования дети с особенностями взаимодействуют только с друг другом, а в инклюзивной школе ученики с особенностями учатся взаимодействовать со взрослыми, отличными от родителей, и взаимодействовать с другими детьми. Они имеют дело с новыми нормами и ожиданиями в различных сценариях. Они учатся развивать и понимать социальные сигналы, играть с другими детьми, а также учатся пониманию, как дисциплина и последствия для поведения работают.[[15]](#footnote-15)

Однако социализация — это разнонаправленный процесс. Социализация происходит, как процесс интеграции индивида в социальную систему (Т. Парсонс, Р. Мертон), так и как процесс самоактуализации “самоидентичности”, самоактуализации своих потенциальных возможностей и способностей; как процесс преодоления влияний окружающей среды, препятствующих саморазвитию и самореализации- утверждение конкретной личности (А. Маслоу, К. Роджерс). Российские ученые (И.Кон, А.Мудрик и др.) указывают на двойственность социализации. Это означает, что ребенок усваивает новый социальный опыт и, в тоже время, воспроизводит определенные социальные отношения, влияющие на окружающую среду.

*Интеграция детей с особенностями*

Кроме социализации, важным аспектом инклюзивного образования является социальная интеграция. Социальная интеграция учащихся с особенностями рассматривается, как необходимое явление для развития навыков, которое повышает качество их жизни и обеспечивает им удовлетворение. Социальная интеграция является основой и предварительным условием для получения права на участие в жизни общества. Этот процесс имеет определенные ограничения в отношении возможности и эффективности его реализации. Такие ограничения могут быть внешними и внутренними.

Внешние:

* раннее выявление нарушений и проведение коррекционных работ с первых месяцев жизни;
* желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми, их желание и готовность помочь ребенку в его воспитании;
* наличие возможности оказать квалифицированную помощь детям с особенностями;
* создание условий для внедрения вариативных моделей интегрированного обучения.

Внутренние:

* уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий к возрастной норме;
* возможность освоить общий образовательный стандарт в сроки, предусмотренные для типично развивающихся детей;
* психологическая готовность к интегрированному обучению.[[16]](#footnote-16)

Кроме того, существует пять моделей интеграции:

* постоянная полная. Ребенок не сильно отстает в развитии от сверстников. Он может посещать занятия весь день, обучаться по образовательной программе класса.
* постоянная неполная. Дети находятся на уроках не весь день, некоторый материал изучается специализированными методами.
* постоянная частичная. Дети с особенностями учатся в отдельном классе, но один-два раза в неделю занимаются с типичными детьми вместе.
* переменная частичная. Дети учатся в разных классах, но один-два раза все учащиеся вместе придумывают общешкольное мероприятие, где все дети будут взаимодействовать с друг другом.
* эпизодическая. Дети учатся в коррекционных школах, но встречаются со своими типичными сверстниками на культурных мероприятиях.[[17]](#footnote-17)

Интеграция детей с особенностями в основной класс имеет бесчисленные преимущества. Они распространяются как на детей с особенностями, так и на детей без особенностей развития. Вследствие интеграции в школе для ребенка с особенностями:

* расширение доступа к основной учебной программе

Учащиеся с особенностями, которые обучаются в инклюзивной школе, имеют больше возможностей для академического роста, потому что они имеют более широкий доступ к основной учебной программе. С большим воздействием проблем обучения у них больше шансов сделать большие шаги вперед.

* расширение социальных возможностей и доступ к надлежащим образцам для подражания

Интеграция для ребенка с особенностями означает возможность взаимодействовать со сверстниками из основной среды.

* расширение возможностей для интеграции в общество

Нахождение в основной среде дает детям больше возможностей для общения. Это создает более высокие шансы на принятие в сообщество и умение коммуницировать вне школы.

* повышение самоуважения и уверенности в себе

Нахождение в основной среде создает больше самоуважения и уверенности в себе для ребенка с особенностями. Их самооценка получает больший импульс, когда они находятся рядом со своими сверстниками в основной среде.

* более высокий уровень занятости среди лиц с особыми потребностями

Если дети с особыми потребностями имеют те же навыки, что и их сверстники в обычных школах, они также лучше подготовлены к тому, чтобы быть полезными членами рабочей силы.[[18]](#footnote-18)

Инклюзия означает доступ к хорошему формальному и неформальному обучению без дискриминации и хорошее развитие в процессе обучения. Цель состоит в том, чтобы дать возможность общинам, системам и структурам бороться с дискриминацией, ценить разнообразие, поощрять участие и устранять то, что мешает каждому учиться и участвовать, подчеркивая, что учащиеся и студенты с особенностями должны процветать и развиваться. Именно благодаря образованию дети с особенностями могут вырваться даже из нищеты, получить ресурсы для полноценного участия в жизни своих общин и избежать эксплуатации. [[19]](#footnote-19)

*Социальная справедливость в инклюзивном образование*

Кроме возможности интеграции и социализации, инклюзивное образование развивает принцип социальной справедливости. Социальная справедливость – равенство в жизненном положении людей. Если образовательная система характеризуется дискриминацией по отношению к детям, то такая система является не высококачественной. Значит, что инклюзивное образование является средством повышения качества системы образования.

Согласно докладу «Организации по экономическому сотрудничеству и развитию», справедливость в образовании имеет два аспекта:

* равенство возможностей. Получается, что никакие ситуации или положение в обществе не должны являться препятствием для получения образования;
* инклюзия. Возможность получить минимальный уровень знания. [[20]](#footnote-20)

Инклюзивное образование позволяет улучшает социализацию детей с особенностями, способствует взаимопониманию, уменьшает предрассудки и укрепляет социальную интеграцию. Кроме того, дети с особенностями будут подготовлены к работе и внесут экономический и социальный вклад в развитие своих общин.

# **1.3 Правовое регулирование инклюзивного образования**

Инклюзивное образования в Российской Федерации регулируется международными и российскими документами. Законодательная база начала формироваться в XX веке. В 1994 году состоялась Саламанская конференция, на которой были приняты принципы, связанные с инклюзивным образованием, что каждый ребенок, несмотря на свои особенности, имеет возможность обучаться вместе с типичными сверстниками.

*Международное законодательство*

В Российской Федерации инклюзивное образование регламентируется следующими международными правовыми актами:

* Саламанкская декларация 1994 года, в которой прописаны принципы и политика в области образования людей с особенностями.
* Дакарская декларация 2000 года, где провозглашается необходимость устранения дискриминации по отношению к детям с особенностями, а также необходимость в инклюзивном образовании
* Всеобщая декларация прав человека, где провозглашается право каждого человека на образование. Это право дает людям с особенностями возможность контролировать свою жизнь и ускоряет их участие в жизни общества.
* Конвенция о правах инвалидов принятой в 2006 году, где требуется создание "системы инклюзивного образования" для защиты права детей с особенностями на образование. Конвенция помогла определить различные шаги, которые необходимо предпринять для реализации этого права. Хотя они и не смогли полностью прояснить, в чем его суть, "инклюзивный" компонент предусматривает для государств-участников. Кроме того, закон запрещает дискриминацию людей с особенностями.
* Декларация о правах умственно отсталых, где прописано, что каждый человек с умственной отсталостью имеет право на образование, которое позволят ему развить свои способности и максимальный потенциал.
* Конвенцию о правах ребенка, где прописано, что каждый ребенок имеет право на достойное образование, если право на образование реализуется, это ведет к реализации других прав. [[21]](#footnote-21)

Российская Федерация приняла повестку ЮНЕСКО в области устойчивого развития до 2030 года, в которой прописан момент "не оставлять никого без внимания", является важным стимулом для создания более инклюзивных и справедливых обществ. В ЮНЕСКО понимают, что создание равноправного общества должно начинаться с инклюзивной системы образования. Образовательная цель Организации Объединенных Наций в ЦУР 4 – это создание развитие инклюзивное, качественного и справедливого образования.

В нем подчеркивается важность инклюзивности и равенства, как основы качественного образования и профессиональной подготовки. Конвенция № 4 также призывает к созданию и модернизации благоприятных для детей условий, полностью доступных и учитывающих гендерные аспекты образовательных пространств и обеспечению безопасной, ненасильственной, инклюзивной и эффективной среды обучения для всех". Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка представляет собой всеобъемлющий набор прав для детей и молодежи в возрасте до 18 лет, включая статью 28 «Право на образование». Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка представляет собой всеобъемлющий набор прав для детей и молодежи в возрасте до 18 лет, включая статью 28 «Право на образование» «независимо от расы, пола или инвалидности». Однако не ясно, что образование должно быть инклюзивным, поэтому ООН опубликовала общее замечание №. 9, в котором содержится Декларация о детях с особенностями и молодежи и защите прав человека, изложенная в Уголовном кодексе ООН. В отношении статьи 28 "Право на образование" в примечании 9 говорится: "Конвенция признает необходимость изменения школьной практики, а также подготовки учителей, работающих полный рабочий день, с целью подготовки их к обучению детей с различными способностями и обеспечения того, чтобы они могли добиваться положительных результатов в обучении. образование". В примечании 9 к Конвенции отмечается, что «Конвенция признает необходимость внесения изменений в школьную практику, а также в подготовку учителей, работающих полный рабочий день, с целью подготовки их к обучению детей с различными способностями и обеспечения их положительных результатов в обучении».[[22]](#footnote-22)

*Российское законодательство*

Кроме того, инклюзивное образование регламентируется законами Российской Федерации. Конституция Российской Федерации 1993 г. с изменениями, внесенными в 2014 г., закрепляет право на образование для всех (статья 43.1). Она гарантирует доступ к бесплатному дошкольному, среднему и среднему профессиональному образованию (статья 43.2), а доступ к бесплатному высшему образованию обеспечивается на конкурсной основе (статья 43.3). Конституция запрещает дискриминацию по признаку «пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям или иным обстоятельствам», а также любые ограничения «человеческого права по социальным, расовым, национальным, языковым или религиозным признакам» (статья 19.2). В соответствии с конституционным положением недискриминация в сфере образования закреплена в Законе об образовании 2012 года (статья 5).[[23]](#footnote-23)

Согласно «Закону об образовании 2012 г.», инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом многообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (статья 2.27).  Закон об образовании 2012 года дает определение учащимся с особенностями и признает особые образовательные потребности этих учащихся. Обучающийся с особенностями – лицо, имеющее по оценке психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) нарушения физического и (или) психического развития, препятствующие получению им образования без создания специальных условий (статья 2). В соответствии с данным законом, учащиеся с особенностями могут получать образование в обычных условиях вместе со своими сверстниками и/или в отдельных классах/группах, и/или в отдельных учебных заведениях (статья 79.4). Выбор находится в компетенции родителей и/или законных представителей по принципу близости и, исходя из наиболее подходящих условий, для удовлетворения потребностей ребенка в соответствии с оценкой ПМПК. [[24]](#footnote-24)

Интеграция и инклюзия служат альтернативными, дополнительными формами предоставления образования в отдельных условиях. Ожидается, что интеграция детей с функциональными ограничениями в обычные школы будет поддерживаться коррекционно-поддерживающими службами.

В рамках отдельного коррекционного образования учреждения классифицируются в зависимости от типа потребностей учащихся. Отдельные коррекционные образовательные учреждения дают специальное общее образование:

* Глухие учащиеся (тип I)
* Учащиеся с нарушением слуха (тип II)
* Слепые учащиеся (тип III)
* Учащиеся с нарушениями зрения (тип IV)
* Учащиеся с серьезными нарушениями речи (тип V)
* Учащиеся с ограниченными физическими возможностями (тип VI)
* Учащиеся с нарушениями когнитивного развития (тип VII)
* Учащиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями (тип VIII).

Специализированный персонал, подготовленный для оказания помощи детям с особенностями, размещается только в отдельных учебных заведениях. В этом контексте были созданы ресурсные центры для оказания коррекционных услуг детям, интегрированным в обычные школы. Эти ресурсные центры также обучают обычных школьных учителей, которые работают с учащимися с особыми образовательными потребностями.

На сегодняшний день создано четыре федеральных ресурсных центра для оказания помощи детям с различными особенностями развития.

Обслуживая все уровни образования, ресурсные учебные центры для людей с особенностями оказывают поддержку базовым профессиональным учебным заведениям. По состоянию на 2018 год, в рамках государственной программы «Доступная среда на 2011–2020 годы» по всей стране создано 28 РЭМК и 97 БВЭУ, в том числе 3 в Москве. К 2020 году планировалось создать БВЭИ во всех субъектах Федерации.[[25]](#footnote-25)

В период с 2009 по 2014 годы были разработаны стандарты, регламентирующие обучение обучающихся с особенностями[[26]](#footnote-26), в дошкольном[[27]](#footnote-27), начальном общем, основном общем образовании[[28]](#footnote-28) и среднем общем образовании[[29]](#footnote-29). Вновь подтверждая их право пользоваться равными возможностями и качественным образованием, стандарты направлены на максимальное увеличение доступа этих учащихся к образованию и его сохранение в соответствии с их способностями и потребностями. Для достижения этой цели были введены гибкие образовательные программы, адаптирующие общеобразовательные учебные планы к особенностям учащихся. На основании оценки ПМПК, адаптированная образовательная программа определяет условия обучения и содержание образования с согласия родителей/законных представителей[[30]](#footnote-30). Адаптированная образовательная программа предназначена для удовлетворения разнообразных потребностей обучающихся, в том числе детей и молодежи с нарушениями зрения и слуха, учащихся с тяжелыми нарушениями речи, детей с множественными нарушениями и детей с нарушениями когнитивного развития.

Что касается политического подхода, страна стремится развивать систему инклюзивного образования и одновременно поддерживать существующие организации, предоставляющие адаптированные образовательные программы, такие как коррекционные школы, программы дошкольного образования и специальные детские сады. Министерство образования проводит ежегодный общенациональный конкурс на лучшую инклюзивную школу для выявления и продвижения передовой практики обучения для включения учащихся с особенностями.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1309/2015 утвержден порядок обеспечения доступности объектов и услуг образования для лиц с особенностями, в том числе нежилых зданий, помещений, зданий и сооружений, и услуг образования. С 2016 года реализовано 26 федеральных, 85 региональных и более 2000 муниципальных дорожных карт поэтапного развития безбарьерной среды, направленных на повышение доступности объектов инфраструктуры, в соответствии с мерами государственной программы «Доступная среда на 2011–2020 годы».[[31]](#footnote-31)

Что касается образования, то Федеральный проект «Современная школа» направлен, помимо прочего, на обновление инфраструктуры образования. Образовательные учреждения также были приоритетными в ассигнованиях из федерального бюджета.

Квалификационные требования для занятий учителя или для работы в сфере образования регулируются Приказом 761/2010 Министерства здравоохранения и социального развития с изменениями, внесенными Приказом 448/2011. Требования основаны на профессиональных профилях практикующих специалистов и учитывают специализацию образования.

На обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов, работающих с детьми с особенностями, выделяются средства из федерального и регионального бюджетов. В 2018/19 учебном году 118 334 работника специального образования прошли обучение по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающимся с особенностями. Персонал специального образования включает учителей специального образования, логопедов, педагогов-психологов и социальных работников[[32]](#footnote-32).

Концепция "инклюзивного образования" содержится в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", который дает обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Региональное законодательство*

Город федерального значения Москва в законе «Об образовании инвалидов» 2010 года, с изменениями 2016 года, определяет инклюзивное образование, как возможность для обучающихся с особенностями получать образование или воспитание вместе со своими сверстниками, в том числе предоставление совместного обучения, досуга деятельность и различные виды повышения квалификации (статья 2.3).

На городском уровне законом «Об образовании в Санкт-Петербурге» 2013 года, в редакции 2019 года, установлено, что образование детей с особенностями может осуществляться в условиях инклюзивного образования, в отдельных классах и группах, а также на дому (статья 10).  И наоборот, закон города Москвы «Об образовании инвалидов» от 2010 года разрешает обучение в отдельных классах и/или группах в качестве формы компенсационного обучения, или в специальных/коррекционных классах только в том случае, если учащиеся с особенностями не могут получать образование в инклюзивной среде. (статья 5.2).

В большинстве случаев людям с особенностями предоставляется отдельное обучение. В соответствии с федеральным законом, в Свердловской области обучение учащихся с особенностями осуществляется в интегрированной форме, в отдельных классах и/или группах, или на индивидуальной основе (закон «Об образовании» в Свердловской области, 2013 год). В Ростовской области обучение организовано в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях и/или в школах-интернатах для обучающихся с особенностями (закон «Об образовании» в Ростовской области, 2004 год), в редакции 2008 года, статья 5.2.5) и для детей и молодежи с нарушениями поведения (статья 5.2.9), и в санаториях для детей, находящихся на длительном лечении (статья 5.2.7). Кроме того, учащиеся, проживающие в сельской местности, имеют право обучаться в школах-интернатах, если они не могут добраться до школы из-за неблагоприятных погодных условий или расстояния (статья 5.2). В Ставропольском крае учащимся, которые по состоянию здоровья не могут получить образование, разрешается получать образование на дому, в медицинских учреждениях или заочно (закон «Об образовании» Ставропольского края 2013 года, в редакции 2019 года, статья 18).

Несмотря на принятие подхода инклюзивного образования, закон «Об образовании» в Приморском крае 2013 года также предусматривает раздельное обучение для глухих, слепых и учащихся с нарушениями зрения, тяжелыми речевыми нарушениями, поведенческими расстройствами, нарушениями когнитивного развития, расстройствами аутистического спектра и физическими нарушениями инвалидность (статья 8.23).

После ратификации Конвенции ООН «О правах инвалидов» в 2012 году, Федеральным законом № 419/2014 были внесены изменения более, чем в 700 региональных законодательных актов, касающихся социальной защиты людей с особенностями. Закон закладывает правовые основы для обеспечения безбарьерного доступа лиц с особенностями к объектам и услугам, и для создания антидискриминационных условий для реализации прав и интересов заинтересованных групп.

Закон «Об образовании инвалидов» в городе Москва отражает стремление к созданию условий для обеспечения инклюзивного образования людей с особенностями в государственных образовательных учреждениях (статья 5.1). Для реализации инклюзивного образования закон учитывает потребности всех учащихся, рекомендации ПМПК, условия работы учителей и соотношение учащихся с особенностями и нормотипичных учащихся (статья 23).

Учащиеся с особенностями имеют право на получение образования путем разработки адаптированной программы обучения и при поддержке специальных учебников и тренажеров для коллективного и индивидуального пользования. Специальные учебные материалы, язык жестов и услуги слепоглухих переводчиков предоставляются бесплатно.

Город федерального значения Москва регулирует предоставление вспомогательных устройств, таких как компьютерное оборудование, средства связи и программное обеспечение, для реализации инклюзивного образования и использования технологий дистанционного обучения, когда обучение проводится на дому («Закон об образовании инвалидов» 2010 года) в городе Москва (статья 3.6). Это также дает возможность получить вспомогательные услуги сурдопереводчиков и помощников (статья 3.8). Бесплатное предоставление специальных учебников, учебных пособий и сурдопереводчиков для учащихся с особенностями гарантируется также законами «Об образовании» Ставропольского края (статья 13.3) и республики Башкортостан (статья 7.5).

В законах об образовании республики Башкортостан (статья 4.17), Новосибирской области (статья 1.25) и Приморского края (статья 8.25) выражено обязательство по обеспечению обучения специальным педагогическим подходам и методикам педагогов, работающих с учащимися с особенностями[[33]](#footnote-33).

Правовая база является основой для развития инклюзивного образования, поскольку система образования должна быть спроектирована таким образом, чтобы предоставлять равный социальный статус всем людям путем устранения любых предубеждений, возникающих из-за того, что одних детей считают менее способными, чем других, из-за их предполагаемых недостатков.

Инклюзивное образование имеет долгую историю развития и формирования, в ходе чего постоянно менялось понимание к данному образованию. Данное образование опирается на обширную правовую базу, что включает в себя международные законодательные акты и законодательные акты Российской Федерации.

# **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

# **2.1 Инклюзивное образование как направление социальной работы**

Социальная работа как профессиональная деятельность, направленная на благополучие личности, идет рука об руку с инклюзивным образованием, которое делает акцент на включении всех учащихся в учебный процесс. Школьная социальная работа является одной из старейших разновидностей социальной работы и представляет особый интерес сегодня, когда наши школы сталкиваются с изменением, чтобы стать инклюзивными школами. На международном уровне недавние исследования показывают, что школьная социальная работа существует более, чем в 40 странах с более, чем 50 000 практикующих специалистов. В качестве проблемы перед школой социальной работы встает вопрос о том, является ли данный вид социальной работы клинической социальной работой или относится к школьной консультативной деятельности. В США, где первоначально возникла школа социальной работы, были приняты разные подходы в разных штатах. Например, в Иллинойсе придерживаются клинической роли школьной социальной работы, используя элементы психотерапии в контексте школьной среды. В других штатах, таких как Калифорния и Индиана, воздерживаются от этого подхода и больше сосредотачиваются на школьном социальном работнике как школьном консультанте, который работает с учениками, учителями, родителями и общиной. Кроме консультантов, школьные социальные работники также занимаются профилактикой различных рисков для учащихся.

Несмотря на сложность инклюзивного образования, многие страны осознали важность совместного обучения детей, независимо от их способностей. Философия инклюзивного образования признает и высоко оценивает тот факт, что все люди имеют право на социальные услуги. Школьный социальный работник становится полезным профессионалом для помощи детям с особенностями. Социальные работники работают над тем, чтобы сделать образовательный процесс эффективным.

Задачи социального работника в создание инклюзивного образования:

* защита и забота об уязвимых лицах и группах общества путем улучшения благосостояния людей;
* устранения барьеров для участия в школьной жизни;
* оказание помощи в налаживание контактов семей с детьми с особенностями со школой;
* участие в выявлении особых потребностей, учащихся в школе;
* проведение индивидуальных и групповых встреч со всеми учащимися школы по различным вопросам;
* проводить консультирование с руководством школы для адаптации школьной среды в благоприятную среду для учащихся с особенностями. [[34]](#footnote-34)

Деятельность, которую могут осуществлять школьные социальные работники по развитию инклюзивного образования, осуществляется по нескольким направлениям:

* социально-педагогическое консультирование

Консультация — это специфический метод помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Очень часто в процессе инклюзии выявляется ряд социальных проблем учеников, учителей или родителей. В консультации реализуется двусторонний процесс взаимодействия, в результате которого повышаются навыки клиента справляться с реальной ситуацией, что является возможностью включаться в общеобразовательную среду.

* посредничество

Школьный социальный работник выступает посредником между учащимися и их социальным миром (родители, одноклассники и друзья, социально-контролирующие субъекты) путем создания конструкции и реконструкции соответствующих отношений, развития и разрешения конфликтов, встречи и перехода к новым социальным измерениям. Посредничество занимает серьезное место в инклюзивном образовании, поскольку это профессиональный навык, облегчающий общение между отдельными обучающимися.Таким образом школьный социальный работник является тем специалистом, который может способствовать развитию коммуникации в школе и обществе.

* непосредственная социальная работа

Школьные социальные работники оказывают помощь учащимся с особенностями, которые испытывают трудности в своей среде, и поэтому их общая вовлеченность в школу не является безупречной и испытывает серьезное сопротивление. Иногда эта работа заключается в особом времени, которое отводится тем ученикам, которые находятся вне школы в своем доме, или, другими словами, в вмешательстве, направленном на окружение ученика. Эта активность может выражаться в разговорах по телефону о различных проблемных ситуациях, с которыми сталкивается семья, в других случаях может потребоваться посещение родственников и знакомых. Кроме того, речь может идти о контакте с другими учреждениями, такими как социальные службы или больницы, которые имеют отношение к проблемам учащихся с особыми образовательными потребностями. Это требует от социальных работников работать не только в школе, но и вне ее. Этот вид работы нуждается в специализированном подходе со стороны социального работника, поскольку иногда необходимо взаимодействие с так называемыми «недобровольными клиентами», которые не хотели бы сотрудничать, однако должны быть вовлечены в процесс оказания помощи.

* ресурсная поддержка

Иногда школы не готовы принять учеников с особыми образовательными потребностями и обеспечить им благоприятную среду, позволяющую проявить большую часть своего потенциала. Именно поэтому необходимо, чтобы социальный работник в школе работал, с одной стороны, с руководством школы и учителями, а с другой, с учениками и родителями. Школьные социальные работники осуществляют свою работу во взаимодействии со всем коллективом школы и другими специалистами других служб социальной помощи, специализированных учреждений и организаций, имеющих отношение к защите и уходу за детьми. Социальный работник может обогатить ресурс помощи, предоставляя важную информацию участникам образовательного процесса и помогая взаимодействию между ними. В этом смысле школьным социальным работникам важно знать основные диагностические группы детей с образовательными потребностями, чтобы лучше определять свои профессиональные вмешательства.[[35]](#footnote-35)

Кроме этого, социальный работник должен решить следующие проблемы:

* отсутствие подготовленной школьной среды для детей с особенностями;
* отсутствие в школах знаний о работе с «особыми» детьми;
* трудности в принятии детей с особенностями сверстниками;
* трудности процесса адаптации детей.

Для решения последней проблемы социальные работники проводят мероприятия, связанные с толерантностью:

* формирование толерантного взаимодействия;
* создание толерантной среды;
* подготовка знаний у преподавательского состава о формировании толерантности у детей.

Если толерантность будет развита у детей в ранние годы, это приведет к успешному процессу формирования личности. При работе с детьми нужно помнить, что формирование толерантности зависит от уже имеющихся моральных качеств и психических процессов.

Чтобы сформировать у детей толерантность, социальный работник выполняет следующие задачи:

* объяснение детям основных терминов по теме толерантности;
* обсуждение ситуаций, связанных с принятием в обществе;
* развитие чувства уважения к другим людям;
* развитие умения выслушивать других людей;
* рассказывать детям о том, что каждый человек уникален, что все мы отличаемся друг от друга.

Данные задачи социальный работник может выполнять самостоятельно или вместе с педагогами.[[36]](#footnote-36)

Специалист по социальной работе занимает главную роль в развитии инклюзивного образования. Благодаря нему происходит процесс интеграции детей, формируется благоприятная среда обучения, разрабатываются учебные программы, которые подойдут всем детям.

# **2.2 Региональные практики инклюзивного школьного образования в России**

Инклюзивное образование является важным направлением развития образования во всем мире, включая Россию. Оно основывается на идее того, что каждый ребенок, независимо от своих особенностей и потребностей, должен иметь равные возможности получить качественное образование.

В России инклюзивное образование стало официальной политикой государства в 2012 году. Главной целью инклюзивного образования является создание условий для успешного развития ребенка, учитывая его индивидуальные потребности и возможности. Оно предлагает единый подход к обучению, адаптированный к потребностям каждого ребенка.

*Проблемы инклюзивного образования*

Одной из проблем является образовательная политика в отношении детей с особенностями, так как их отправляют учится в специализированные школы. Это происходит чаще всего из-за того, что в школах маленькая осведомленность об особенностях и некорректное понимание «индивидуальной программы образования». В связи с этим, детей отправляют в специальные школы, но также 123 тысячи «особых» детей обучаются на дому, в таком случае возникает проблема, что к ученику чаще всего ходит один преподаватель, вместо нескольких.

Кроме данной проблемы А.И.Паршина, доктор психологических наук, выделила следующий ряд проблем:

* эмоциональные

Данная проблема проявляется в отношении учащихся в классе по отношению к детям с особенностями. Отношение может выражаться в чувствах неловкости, страха, гиперопеки, насмешки.

* архитектура окружения

Выражается в неподготовленности окружающей среды. Большинство школ советской постройки и в них неудобно произвести реконструкцию среды. Например, отсутствие пандусов и лифтов в школах. Как один из примеров, в одной из школ в Санкт-Петербурге было сказано, что им проще заплатить штраф, чем подготовить школу к приему учеников с особенностями.

* финансовые

Невозможность за короткие сроки оборудовать школы для детей с особенностями.

* коммуникативные

Данные проблемы проявляются в нехватке информации у населения по проблеме инклюзивного образования.[[37]](#footnote-37)

Важной проблемой является готовность педагогов обучать детей с различными особенностями. Специалисты, которые исследовали готовность педагогов, рассматривали данную тему через оценку двух сфер: профессиональной и психологической готовности.

К профессиональной готовности относятся следующие части:

* владение педагогическими технологиями;
* знание основ коррекционной педагогики;
* знание специальной психологии;
* навыки учёта индивидуальных особенностей учеников.

К психологической готовности относятся:

* мотивация к работе в инклюзивном классе;
* эмоциональная готовность работать с детьми с особенностями;
* готовность заниматься процессом включения «особых» детей в школьную среду.

Выделены основные проблемы педагогики в создании инклюзивного образования:

* у педагогов чаще всего отсутствует желание работать в инклюзивных классах, они не понимают социальную значимость данного обучения;
* почти отсутствует взаимосвязь целей, содержания и технологии подготовки учителей с реализацией инклюзивного образования в настоящем времени;
* отсутствует взаимосвязь между теоретическими и практическими знаниями, так как практику чаще всего во время учебы педагоги проходят в обычных классах;
* недостаточная гибкость и мобильность в организации обучения педагогов, что не позволяет педагогам трансформировать собственную профессиональную деятельность с учетом многообразной структуры нарушений у детей с особыми потребностями;
* отсутствие методического сопровождения педагогов при возникновении определенных трудностей в процессе работы.[[38]](#footnote-38)

Тем не менее, многие регионы России добиваются успехов в развитии инклюзивной системы образования. Они создают новые условия для обучения, обеспечивают наличие квалифицированных педагогов и инструкторов и применяют инновационные методы обучения.

Были выявлены пять регионов, демонстрирующих наилучшие практики инклюзивного образования в школах, такие как:

* Москва. Имеет обширную правовую базу для реализации инклюзивного образования, поэтому в Москве инклюзивное образование развивается активно.
* Санкт – Петербург. Реализует государственную программу "Развитие образования в Санкт‑Петербурге", где особенно внимание уделяется инклюзивному образованию.
* Казань. По мнению экспертов, в области оценки уровня доступности объектов и услуг для людей с особенностями, не является доступным городом для людей с особенностями, однако в городе активно развивается инклюзия в детских садах и школах. Кроме того, инклюзивное образование регламентируется не только законами Российской Федерации, а еще и законами республики Татарстан.
* В Челябинске запустили городскую программу "Инклюзивное образование в Челябинске" в 2015 году, которая нацелена на создание условий для полноценного обучения и развития детей с особенностями в общеобразовательных учреждениях.
* В Калининграде реализуют инклюзивное образование не так давно c 2019 года, но ежегодно школы Калининграда занимают призовые места в конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России». Также в школах Калининграда создают сенсорные среды внутри и снаружи школ, чтобы дети с особенностями могли адаптироваться.

В ряде регионов России разработаны программы и методики перехода на инклюзивное образование, что позволяет школьникам с особенностями заниматься вместе с другими учениками в общеобразовательных школах. Однако эти программы не всегда эффективны.

*Инклюзивное образование в Москве*

Для учеников с нарушениями слуха в Москве существуют классы с наличием учителя-сурдопедагога, а для детей с особенностями оборудуются специальные помещения и залы. Для детей с нарушениями зрения в Москве имеются различные ресурсы, такие как, интернет-ресурс «Библионека», специальное приложение со сказками на слух «У Чукотки».

В Москве организуются дополнительные курсы и занятия для детей с особенностями. Эти занятия могут быть направлены на развитие конкретных навыков, например, коммуникативных или моторных, которые могут быть затруднительными для таких детей.

Происходит развитие общественного сознания и понимания инклюзивного образования в Москве. Городские власти и общественные организации проводят информационные кампании и мероприятия для распространения знаний об инклюзивном образовании и содействия его развитию в городе.

В Москве инклюзивными школами являются государственные и негосударственные школы.

Обучение детей с глубокой формой расстройства аутизма началось со школы № 1465. В школе создана специальная технология обучения детей с РАС, результатом которой является успешная социализация детей и возможность посещать занятия без сопровождения тьютора.

Технология включает в себя наличие ресурсного класса. В данном классе находится учитель-дефектолог, тьюторы, а также альтернативные средства коммуникации. Задача ресурсного класса – формирование академических, коммуникативных, социальных навыков.

В первом классе первую половину учебного года ребенок с РАС находится в обычном классе 10-15 минут, затем время нахождения в классе увеличивается. Большую часть времени нахождения в школе первоклассники с РАС проводят в ресурсном классе, но школьные мероприятия посещает совместно с одноклассниками.

Педагоги школы используют метод ABA (Applied Behavior Analysis) в работе. Метод ABA - это систематический и индивидуальный подход к обучению. Он используется для обучения детей с аутизмом и другими нарушениями поведения. ABA- включает в себя детальную оценку детей, чтобы определить, какие конкретные навыки им нужны для того чтобы достичь успеха в жизни. Затем, используя систематический подход, аналитические методы и специфические техники коррекции поведения, учителя и специалисты в области ABA создают индивидуализированный план обучения для каждого ребенка. Метод ABA используется для улучшения навыков общения, социального поведения, повышения концентрации внимания и обучения различным другим навыкам, которые требуются для улучшения жизни детей с аутизмом. [[39]](#footnote-39)

В школе №1371 обучаются типичные ученики и ученики с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и умственной отсталостью, с синдромом Дауна, и ребенок с буллезным эпидермолизом.

Инклюзивное образование в данной школе имеет следующие принципы:

* индивидуальный подход;
* поддержка самостоятельной активности ребенка;
* активное включение в образовательный процесс всех его участников;
* междисциплинарный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и развития;
* вариативность в организации процессов воспитания и развития;
* партнерское взаимодействие с семьей с детьми с особенностями

Школа №1371 также предоставляет дополнительные услуги и программы, которые помогают ученикам с особыми потребностями адаптироваться к учебному процессу. Программы индивидуальной поддержки помогают детям с трудностями в обучении справляться с учебными заданиями и раскрывать свой потенциал.

В школе №1371 реализуется комплексный подход к инклюзивному обучению, который включает в себя не только образовательный процесс, но и социальную и психологическую поддержку учеников. Школа проводит мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к различиям и культурным особенностям других людей.[[40]](#footnote-40)

Существует бесплатная негосударственная инклюзивная школа «Абсолют», реализующаяся с 2014 года в рамках благотворительной программы ФОНДА «Абсолют-помощь».

В школе обучается всего 169 учеников. Для того, чтобы каждому ребенку можно было уделять индивидуально внимание, в классах от 4 до 10 учеников.

В школе существует несколько служб, которые помогают в реализации инклюзивного образования:

* социальная, которая защищает права учеников;
* медицинская, занимается провидением физиотерапией, массажа, ЛФК и другими медицинскими услугами;
* психологическая, которая корректирует эмоциональные и личностные особенности детей, помогает детям наладить коммуникацию с друг другом;
* коррекционная, которая контролирует успеваемость учащихся;
* тьюторская, которая создает условия для успешного обучения и социализации ребенка;
* профориентации и профессиональный адаптации, которая готовит выпускников к трудовой жизни. [[41]](#footnote-41)

Среди негосударственных школ Москвы инклюзивным образованием занимается школа «Интеграция». Школа "Интеграция" создана для инклюзивного обучения детей со специальными образовательными потребностями, а также для детей без этих потребностей. Здесь создана атмосфера равенства и взаимопомощи, которая помогает всем ученикам успешно обучаться и развиваться.

Школа использует индивидуальный подход к каждому ребенку, чтобы стимулировать их умственное, физическое и социальное развитие. В школе работают высокопрофессиональные педагоги и специалисты, которые имеют опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на то, что ученики школы "Интеграция" имеют различные особенности и потребности в обучении, каждый ребенок получает высококачественное образование, которое соответствует их специальным потребностям. Школа также обеспечивает различные услуги для поддержки ребенка, включая медицинское обслуживание, логопедическую терапию, работы с психологом и другие услуги в зависимости от потребностей ребенка.

Данная школа имеет следующие принципы инклюзивного образования:

* ценность человека не ограничивается только его способностями и достижениями;
* все люди обладают способностью к чувствам и мыслям, и имеют право на общение;
* люди нуждаются друг в друге;
* настоящее образование обеспечивается только через реальные взаимоотношения;
* для всех учеников важен прогресс в том, что они могут делать, а не в том, что они не могут делать;
* наличие разнообразия в жизни человека улучшает все ее аспекты;
* важна поддержка и дружба сверстников для всех учеников.[[42]](#footnote-42)

*Инклюзивное образование в Санкт-Петербурге*

В Санкт-Петербурге вопросы инклюзивного образования получают большое внимание от властей и общества в целом. В рамках государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2016-2020 годы», муниципалитет определял инклюзивное образование, как одно из приоритетных направлений. Основные меры, предусмотренные в программе:

* создание условий для инклюзии в государственных образовательных учреждениях;
* обучение педагогов работе с детьми с особенностями;
* содействие в инклюзии в частных образовательных учреждениях;
* развитие сети центров ранней помощи детям с особенностями и их семьям;
* оказание дополнительной поддержки семьям, воспитывающим детей с особенностями.

В Санкт-Петербурге также существуют некоммерческие организации и благотворительные фонды, которые занимаются поддержкой детей с особенностями в образовании. Например, фонд «Симпатия» оказывает помощь семьям и детям с особенностями, в том числе содействует инклюзивной подготовке к школе. Также существуют ресурсы, где можно получить консультации и информацию по вопросам инклюзивного образования в Санкт-Петербурге, например, интернет-портал «Дети-инвалиды» или общественная приемная по вопросам защиты прав детей.

В Санкт-Петербурге реализацией инклюзивными образованием занимаются государственные и негосударственные школы.

ГБОУ №147 реализуется инклюзивное образование для слабовидящих детей. Основные принципы инклюзивного образования, которые реализуются в школе №147, включают:

* принцип недискриминации – дети с особенностями не должны подвергаться какой-либо дискриминации, например, из-за своего состояния здоровья;
* принцип социализации – дети с особенностями здоровья должны иметь возможность общаться и взаимодействовать со сверстниками, выполнять общие задания, участвовать в различных мероприятиях, и так далее;
* принцип доступности – обеспечение доступности образовательных услуг для детей с особенностями;
* принцип индивидуализации – использование индивидуальных подходов в обучении детей с особенностями на основе их потребностей, возможностей и особенностей развития.

Чтобы обеспечить реализацию этих принципов, в школе №147 работают специальные педагоги, психологи и другие специалисты, которые помогают разработать индивидуальные планы для каждого ученика с особенностями. Кроме того, в школе проводятся специальные мероприятия, направленные на поддержку и интеграцию детей с особенностями в школьную жизнь.[[43]](#footnote-43)

В 2019 году школа № 232 выиграла Санкт‑Петербургский конкурс «Лучшая инклюзивная школа». С 2015 года школа реализует инклюзивное образование для детей с РАС. Для этой цели был открыт ресурсный класс «Рассвет», который занимается подготовкой детей к обучению в обычных классах.

Основные задачи класса: развитие коммуникативных навыков и навыков социализации, а также работа с нежелательным поведением. В состав команды ресурсного класса входят учитель-дефектолог, учитель-логопед и куратор проекта. Для каждого ученика определен свой тьютор, который сопровождает его в течение дня и проводит с ним индивидуальные занятия.

 В настоящее время в ресурсном классе обучается шесть детей с расстройствами аутистического спектра, каждый из которых зачислен в обычный класс. Школа оборудована всем необходимым для обучения детей с РАС, включая два отдельных кабинета разных зон, где проводятся индивидуальные занятия и занятия в малых группах, сенсорно-спортивная зона и зона отдыха, игровая зона и кабинет учителя.

Применяются высокотехнологичные методики, которые включают в игровые и информационно-коммуникативные, тренинговые технологии и технологии прикладного поведенческого анализа, Монтессори-технологии и технологии развивающего обучения. Ученики ресурсного класса активно участвуют в общих мероприятиях и проектах школы. [[44]](#footnote-44)

Кроме того, инклюзивным образованием занимаются негосударственные школы.

В семейной школе «Хорошая Школа» реализуется практика инклюзивного образования в отношении с аутизмом, ДЦП, ЗПР и речевыми особенностями, но детям там могут учиться только в подготовительных классах и с 1 по 3 класс.

В классах небольшое количество учеников, что создает комфортную атмосферу для учеников с особенностями. Школа учитывает способности каждого ребенка в процессе усвоения знания. Учителя используют инновационные методы в работе, не стремятся к тому, чтобы ребенок сидел весь урок только на одном месте. Главное, чтобы дети находились в кабинете, но они могут лежать или сидеть на полу. Каждую пятницу в школах проводятся мероприятия для социализации детей с особенностями в общество через посещение культурных мест.

По атмосфере и реализации процесса образования данная школа подходит для обучения детей с особенности, так как программа обучения очень гибка и индивидуальна для каждого ребенка и удовлетворяет потребности детей с особенностями. Однако, обучение в школе платное.[[45]](#footnote-45)

В школе «Тет-а-тет» обучаются дети с ДЦП, легким нарушением аутистического спектра и ЗПР. В школе есть условие, чтобы в каждом классе учился только 1 ребенок с особенностями.

 Школа создавалась с целью, чтобы дети, которые не впитываются в группу сверстников из-за особенных поведений. Из-за своих особенностей детям сложно учиться, школа вызывает у них стресс. Школа «Тет-а-тет» направлена на то, чтобы дети развивали и получали знания по индивидуальному маршруту. Занятия в школе построены так, чтобы не было «непонятых детей», дети учатся общаться с друг другом и понимать. [[46]](#footnote-46)

*Инклюзивное образование в Казани*

Для реализации инклюзивного образования в каждом учебном заведении создана специальная инфраструктура и обученный персонал, который может работать с детьми с особенностями. В этих школах реализуются индивидуальные образовательные программы, которые учитывают способности каждого ребенка.

Основные особенности инклюзивного образования в Казани можно назвать следующие:

1. индивидуальный подход. Учителя принимают во внимание индивидуальные особенности каждого ребенка, его индивидуальный уровень развития, интересы и потребности. Учителя предоставляют индивидуальную помощь и поддержку каждому ребенку в процессе обучения.

2. технологии обучения. В инклюзивных классах используются различные технологии обучения, которые помогают детям с разными потребностями осваивать новый материал. Также применяются различные учебные материалы, которые могут быть доступны для всех детей.

3. развитие социально-коммуникативных навыков. В инклюзивных классах дети учатся работать в коллективе, общаться друг с другом, уважать потребности и особенности каждого. В таком окружении дети учатся быть терпимыми, сострадательными и ответственными друг за друга.

4. стратегии поведенческого управления. Учителя инклюзивных классов используют различные стратегии поведенческого управления, которые помогают контролировать поведение детей в классе и помогают сохранить учебный процесс.

5. вовлеченность родителей. Родители активно вовлечены в процесс обучения своих детей. Они общаются с учителями, домашними заданиями, посещают родительские собрания и встречи с учителями.

В Казани 45 школ реализуют инклюзивное образование, но это государственные школы, негосударственные школы не занимаются этим вопросом.

В школе №1 реализуют проект по обучению детей с РАС, для них создан ресурсный класс. В параллели обучается 3-4 ребенка с аутизмом. В школе для реализации инклюзивного образования есть учителя со знанием коррекционной педагогики и штат тьюторов для образовательного сопровождения детей с особенностями. В школе создана среда, чтобы ребенку с РАС было комфортно там находится.

Со слов родителей нормотипичных родителей они рады, что их дети обучаются совместно с детьми с особенностями, так как дети привыкают к жизни, где есть дети с особенностями. [[47]](#footnote-47)

В школе №156 обучается 40 учеников с особенностями. Одной из главных целей данной школы является интеграция детей с особыми потребностями в общеобразовательную среду, что позволяет создавать условия для их полноценного развития и социализации. В школе №156 работают опытные педагоги, которые получили дополнительное высшее образование, которое позволяет эффективно работать с учениками с особенностями и специалисты-дефектологи. Кроме того, в школе работает команда психологов, которые помогают ученикам преодолевать сложности и адаптироваться к обучению, а для детей с РАС есть тьюторы.

Для детей с РАС созданы сенсорные комнаты, где они могут выпустить стресс и напряжение. Родители детей с РАС отмечают, что для их детей хорошо создана инклюзивная среда, несмотря на свой диагноз они смогли найти друзей среди нормотипичных одноклассников. Родители также отмечают повышения уровня социальной интеграции и адаптации детей. [[48]](#footnote-48)

*Инклюзивное образование в Челябинске*

В рамках программы о развитии инклюзивного образования, в городе были созданы специализированные классы, оснащенные оборудованием и различными средствами обучения, которые позволяют учителям индивидуализировать обучение каждого ребенка в зависимости от его потребностей и возможностей. Также в каждой школе обязательно присутствуют педагоги-дефектологи и психологи, которые оказывают помощь учителям и родителям в работе с детьми.

Можно выделить несколько особенностей инклюзивного образования в Челябинске:

1. наличие центра инклюзивного образования. В Челябинске действует центр инклюзивного образования, который оказывает помощь учреждениям образования в реализации инклюзивного образования, проводит методическую работу с педагогами, организует мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. создание инклюзивных классов. В Челябинске все больше образовательных учреждений создает инклюзивные классы для детей с особенностями. В таких классах дети социализируются, получают общие знания и умения вместе со своими здоровыми сверстниками.

3. поддержка педагогов. В Челябинске создана система поддержки педагогов, работающих в инклюзивных классах. Для них проводятся специальные курсы повышения квалификации, организуются консультации со специалистами, работающими в центре инклюзивного образования.

4. информационное просвещение. В Челябинске проводятся информационные мероприятия для родителей и общественности о принципах инклюзивного образования, о подходах к организации обучения детей с особенностями, что поднимает культурный уровень и развивает понимание в обществе этой проблемы.

В 94 общеобразовательных школах Челябинска реализуются разные модели инклюзивного образования. В школе №73 инклюзивное образование реализуется с 1994 года, в которой обучается до 100 учеников с задержкой психического развития. Особенности такого образовательного подхода в этом учебном заведении:

1. индивидуальный подход. Для каждого ученика, независимо от его особенностей ЗПР, разрабатывается индивидуальная программа обучения, которую создает психолого-педагогическая служба.

2. наличие специальных классов. Для детей с особенностями в школе №73 созданы специальные классы с учетом их потребностей, которые включают в себя помещения для отдыха, классы коррекционно-развивающих занятий.

 3. квалифицированные педагоги. В школе работает команда профессионалов, участники которой постоянно совершенствуют свои знания и навыки в области инклюзивного образования.

4. сотрудничество со специалистами. Школа сотрудничает с медицинскими и психолого-педагогическими учреждениями, которые предоставляют консультации и помощь при организации образовательного процесса.

5. адаптивная обстановка. Школа создала благоприятную адаптивную обстановку для детей с разными особенностями развития, которые могут проявлять свои способности и общаться с другими учениками. Учителя входят в психолого-педагогический консилиум, который занимается организацией взаимодействия учеников с особенностями и типичными учениками.

6. в школе разработана собственная «технология интегрированного обучения детей с особенностями развития при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе» еще в середине 1990 –х годах. [[49]](#footnote-49)

Школа №109 впервые в Челябинске открыла ресурсный класс, в котором дети с нарушениями интеллекта обучаются вместе с типичными учениками.  Для реализации такого образования школа потратила 2.8 млн. рублей, эти деньги были получены с фонда президентских грантов. В школе разработана собственная система адаптации в первоклассника с особенностями. Ребенок вместе с тьютором находится весь урок в классе только на физкультуре, рисовании, музыке, на остальных предметах ребенок присутствует сначала 10-15 минут, через какое-то время 20 минут, а потом ребенок сможет посещать весь урок полностью.

Школа также занималась подготовкой нормотипичных учеников к появлению ребенка с особенностями. Изначально в классах проводились уроки доброты, которые проводят тьюторы, они рассказывают им про особенности коммуникации с особенным ребенком и чем увлекается ребенок, так как общие интересы помогают в процессе взаимодействия. Показывают мультики на тему особенных детей, обсуждаются, как можно помочь тем, кому трудно. Некоторые дети решили взять шефство над особенным одноклассником, чтобы помочь ему адаптироваться к школе.

Однако не все родители нормотипичных детей были рады появлению такой формы обучения в школе. Школе пришлось проводить мероприятия и для родителей, они пытались их научить культуры общения с семьей, воспитывающей особого ребенка. [[50]](#footnote-50)

*Инклюзивное образование в Калининграде*

В Калининграде инклюзивное образование начало развиваться более активно в последние годы. Одной из основных особенностей инклюзивного образования в Калининграде является то, что в нем задействованы специалисты различных областей: педагоги, психологи, медицинские работники, социальные работники. Они работают в общем коллективе над обеспечением комфортных условий для обучения и воспитания детей с разными потребностями.

 Еще одной особенностью инклюзивного образования в Калининграде является создание образовательных программ, которые учитывают потребности каждого ребенка. Дети с особенностями получают индивидуальные образовательные программы в зависимости от своих возможностей и потребностей.

 Важно отметить, что в Калининграде созданы специальные классы для детей с разными трудностями в обучении, что помогает им адаптироваться к школьной жизни и получать качественное образование. Кроме того, учителя и педагогические работники проходят дополнительное обучение по инклюзивному образованию, что позволяет им эффективнее работать с детьми разной категории.

Также в Калининграде создано много общественных организаций, занимающихся вопросами поддержки детей с особенностями и помощи им в адаптации к образовательной среде. Эти организации оказывают помощь не только ребятам, но и их родителям, чтобы дети могли ощутить себя полноценными членами общества.

В Калининграде больше школ с инклюзивным образованием разным моделей, чем коррекционных школ. В 2020 году школа №15 в Калининграде выиграла Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России». Школа №15 в Калининграде ставит перед собой цель создания условий для инклюзивного образования, которое ориентировано на учет потребностей всех учащихся, включая детей с особенностями. Ученики с особенностями и типичные ученики обучаются в одном классе. В школе работает центр дифференцированного обучения, который предоставляет услуги индивидуальной поддержки для детей с особенностями, обучающихся в общеобразовательных классах. Данный центр осуществляет подбор индивидуальных программ обучения, которые учитывают специфические особенности каждого ребенка.

Кроме того, в школе создана атмосфера взаимодействия, уважения и поддержки. Преподаватели школы активно работают по инклюзивной методике, где приоритет отдается тесной связи с учениками и помощи каждому ребенку.

При школе есть сенсорный сад, где есть широкие дорожки для детей на колясках, специальные столы с растениями и другими природными материалами расположены так, чтобы каждый мог потрогать, почувствовать запах, ощутить форму. В теплый период времени дети могут походить по сенсорным дорожкам, которые содержать разные природные покрытия. [[51]](#footnote-51)

Инклюзивное образование развито также в средней общеобразовательной школе №46. В школе существует служба психолого-педагогического сопровождения, которая занимается помощью ребенку в адаптации и социализации в школе, помощь в решение конфликтов с одноклассниками. Также существует комиссия, которая занимается адаптацией образовательной программы для детей с особенностями.

В школе развивается сразу три модели инклюзивного образования, зависимости от особенностей детей:

* полная инклюзия, когда ученики с особенностями (самостоятельно или с помощью тьютора) учатся в одном классе с типичными учениками, посещают все занятия, но учатся они по адаптированной образовательной программе в соответствие с учебным планом;
* частичная инклюзия, когда ученик с особенностями обучается по адаптированной образовательной программе по индивидуальному учебному плану, часть занятий ученики посещают индивидуально.
* точечная инклюзия, когда ученик с особенностями учится индивидуально, но совмещает совместные мероприятия, прогулки и разные конкурсы с типичными учениками. [[52]](#footnote-52)

Инклюзивное образование является одним из ключевых направлений в развитии образовательной системы в разных регионах России, включая Москву, Санкт-Петербург, Казань, Челябинск и Калининград.

В Москве, благодаря обширной программе муниципального образования, многие школы стали более доступными для детей с особенностями. В рамках программ, курируемых московским правительством, проводится необходимая адаптация учебных заведений, специальная подготовка квалифицированных педагогов, а также обеспечение соответствующей материально-технической базы для успешного функционирования инклюзивных классов. Это позволяет ученикам с особенностями получить доступ к образованию наравне со всеми другими детьми и максимально раскрыть свой творческий и умственный потенциал.

В последние годы в Санкт-Петербурге было много инициатив и проектов, направленных на развитие инклюзивного образования, усиление взаимодействия между специалистами и родителями, обучение учителей и создание благоприятной атмосферы в школах. Складывается положительная динамика в развитии инклюзивного образования в Санкт-Петербурге, однако необходимо продолжать работать в этом направлении, дополнять и улучшать программы и инициативы, чтобы дети с особенностями могли получить равные возможности для образования и развития своих способностей.

Казань уже достигла значительных успехов в развитии инклюзивного образования. В городе созданы специальные классы для детей с инвалидностью, которые оборудованы специальным оборудованием и имеют учителей с опытом работы с такими детьми. Также проводятся тренинги и мероприятия для учителей и педагогов, чтобы они научились работать со всеми детьми, включая детей с особенностями развития.

Инклюзивное образование в Челябинске является активно развивающимся направлением, которое направлено на создание комфортных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. В общем, около 80% детей с особенностями здоровья обучаются наравне со своими здоровыми сверстниками в обычных школах, а остальные 20% в специализированных учебных заведениях.

Инклюзивное образование в Калининграде является одним из приоритетов в развитии образовательной системы. В последние годы были сделаны значительные усилия для улучшения условий обучения для детей с ограниченными возможностями, и введены новые формы работы с данными учениками. Школы Калининграда ведут работу, как с родителями детей с особенностями, так и с родителями нормотипичных детей, чтобы решать проблемы в процессе инклюзивного образования

Сейчас все большее количество школ и учебных заведений стремятся к созданию условий для включения всех детей в процесс обучения. Современные технологии и оборудование, наличие квалифицированных специалистов и подготовленных учителей, где активное участие принимает социальный работник, который способствует в улучшении инклюзивного образования.

Не во всех регионах инклюзивное образование реализуется в негосударственных школах. Хотя в негосударственных школах обычно более гибкие программы обучения и больший выбор необычных учебных материалов, что позволяет учителям и родителям создать индивидуальный план обучения для каждого ребенка. Это особенно важно для детей с потребностями в особых условиях обучения и для ребят, для которых стандартная программа обучения неприемлема.

# **ГЛАВА 3. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ШКОЛАХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Не во всех регионах Российской Федерации негосударственные школы реализуют инклюзивное образование. Из-за этого было проведено исследование на тему «Реализация инклюзивного школьного образования в государственных и негосударственных школах Санкт-Петербурга», в дальнейшем был проведен сравнительный анализ.

# **Программа и дизайн исследования**

*Методологический раздел*

* 1. Проблема исследования

В Санкт-Петербурге 75 государственных школ и 20 негосударственных школ реализуют инклюзивное образование. Однако, несмотря на установление законодательной базы, создание пилотных проектов, внедрение новых технологий и методов обучения, существуют различия в подходах реализации инклюзивного образования в государственных и негосударственных школах.

Таким образом, проблемой исследования является недостаток информации о наиболее успешных практик реализации инклюзивного образования в государственных и негосударственных школах.[[53]](#footnote-53) На основе мнения администрации, педагогов, родителей нормотипичных детей и детей с особенностями, так как они являются участника процесса.

* 1. Цели и задачи исследования

**Целью исследования** выявление наилучшей практики реализации инклюзивного образования на основе мнения участников процесса

**Задачи:**

1. определить уровень инклюзивного образования
2. определить уровень педагогической компетенции учителей
3. выявить уровень социальной интеграции и адаптации детей с особенностями на основе совокупности мнений участников процесса
4. выявить успешные примеры реализации доступной среды инклюзивного образов, а также значимые запросы об улучшение доступной среды на основе мнения родителей детей с особенностями и администрации
	1. Объект исследования

Участники процесса инклюзивного образования, в том числе администрация и педагоги школ, родители нормотипичных учеников и учеников с особенностями.

* 1. Предмет исследования

Мнение участников процесса о условиях реализации инклюзивного образования для детей с особенностями.

Гипотеза исследования строилась на предположении о том, что инклюзивное образование в негосударственных школах, в целом, выше по качеству, чем в государственных учреждениях по таким показателям, как уровень усвоения образовательной программы, социальной адаптации детей с особенностями, взаимодействия с другими учениками, а также уровень социальной интеграции детей с особенностями и уровень развития материально-технической базы школ.

* 1. Теоретическая интерпретация предмета исследования

Доступная среда – это инфраструктура, услуги и средства общественного использования, которые разработаны и адаптированы таким образом, чтобы обеспечить полный доступ и участие людей с особенностями во всех сферах жизни, включая образование.

Инклюзивное образование – комплекс мер, направленный на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Уровни инклюзивного образования могут быть определены следующим образом:

1. высокий уровень. Предполагает наличие достаточной инфраструктуры и организационного обеспечения для включения детей с особенностями в учебный процесс, гарантирует их полноценную адаптацию к учебному процессу и взаимодействие со сверстниками.

2. средний уровень. Включает в себя наличие более широких возможностей для включения детей с особенностями в учебный процесс, что позволяет им получить более полноценное образование и успешно выполнять учебные задания. Также данный уровень предполагает более полное взаимодействие детей с особенностями со сверстниками и преподавателями.

3. низкий уровень. Предполагает наличие минимальных возможностей для включения детей с особенностями в учебный процесс и не гарантирует их полноценную адаптацию к учебному процессу и взаимодействие со сверстниками.[[54]](#footnote-54)

Адаптация — процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Социальная интеграция – состояние и процесс объединения социальных явлений в единое целое, сосуществование различных элементов общества вместе, гармонизация отношений между различными социальными группами, их взаимозависимость; духовное, социально-политическое и экономическое единство общества, проявляющее себя в создании единой для всех людей системы ценностей и идеалов, которое проявляется в изменения общественного мнения, уровня толерантности, информированности, создания ресурсных систем.[[55]](#footnote-55)

Педагогическая компетентность - системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога. [[56]](#footnote-56)

Участники процесса — это люди, которые взаимодействуют в рамках образовательного учреждения.

* 1. Эмпирическая интерпретация и операционализация понятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Характеристики и параметры, отражающие содержание теоретического понятия** | **Индикатор(ы) (*эмпирические признаки* - *параметры, которые будут измеряться в инструментарии*)** |
| Инклюзивного образования | Образовательная модель, которая уважает различия между учащимися и создает равные возможности для обучения и развития для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. | - Количество учеников с особенностями в классе - Наличие конкретной модели инклюзивного образования: эпизодическая инклюзия, частичная инклюзия, полная инклюзия- Наличие финансирование - Трудности учебного процесса- Изменения на будущее   |
| Доступная среда  | В доступной среде в школе ученики должны иметь равный доступ к образованию, ресурсам и условиям, которые могут помочь им развиваться и достигать своих целей. Это может включать в себя доступность физической среды, обучающих материалов и технологий. | **-** Наличие тьюторов- Сенсорные комнаты- Оснащение техническими средствами для визуальной, тактильной или звуковой информации.- Пандусы **-**Адаптированность программы обучения |
| Педагогическая компетентность | Способность решать профессиональные трудности, эмоциональная устойчивость, умений управлять собственным поведением, объем знаний, готовность к профессиональному развитию и обучению | - Инновационные методы преподавания- Применение творческих методов- Уровень образования- Повышение классификации |
| Социальная интеграция  | Ребенок находится в некоем деятельностном поле, гармонизирующим с окружающим пространством и, в тоже время, имеющую определенную автономию. | - Была ли коммуникация учеников с особенностями с типичными учениками- Наличие положительной/нейтральной/ отрицательной реакции учеников на одноклассников с особенностями- Наличие положительной/нейтральной/ отрицательной реакции у родителей нормотипичных детей на ученика с особенностями - Реализация совместных мероприятий для учеников с особенностями и нормотипичных учеников- Взаимодействие учеников с особенностями и нормотипичных учеников вне школы  |
| Адаптация | Процесс приспособления личности к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения. | - Усидчивость на занятие- Адаптированное поведение к школьной среде  |

*Методический раздел*

2.1 Методы исследования

1. Экспертное интервью с администрацией школ и педагогами

2. Глубинное интервью с родителями детей с особенностями и с родителями нормотипичных детей

2.2 Место сбора данных

Государственные школы: №593, №619 и №691 школа. Негосударственные: школа «Лидер», школа «РОСТ», школа им. Шацкого.

Начиная с 2006 года в Санкт-Петербурге реализуется программа инклюзивного образования. Базовой школой для осуществления проекта стала школа №593 Невского района. В школе №593 предлагается всестороннее образование: как обязательные, так и дополнительные программы, руководствуясь принципом дифференциации обучения в соответствии с особенностями учащихся. В школе проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет определить индивидуальные особенности каждого ученика и создать оптимальные условия для его развития. Также в школе работают опытные специалисты: психологи, логопеды, социальные педагоги, медицинские работники и т.д., чтобы помочь каждому ученику достичь успеха в обучении и личностном развитии.[[57]](#footnote-57)

С 2017 года инклюзивное образование реализуется в ГБОУ №619. Школа №619 специализируется на обучении детей с нарушениями речи и слуха, психических и физических развития, а также детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе создана специальная среда для их учебы и развития, где применяются инновационные методики и технологии. Дети с особенностями посещают и принимают участия в школьных мероприятиях, посещают экскурсии, благодаря этим действия также происходит процесс адаптации. Кроме того, в школе проводятся тематические встречи с родителями нормотипичных детей, где объясняется важность совместного обучения детей.[[58]](#footnote-58)

Школа № 691 в Санкт-Петербурге является инклюзивной школой, которая предоставляет равные возможности для обучения ученикам с особенностями и типичными детьми. Школа оснащена специальными адаптированными помещениями, оборудованием и материалами, которые позволяют обеспечить комфортные условия для обучения. Школа №691 также имеет специальных учителей, работающих с детьми с особенностями, а также в наличии имеется медицинский кабинет с медицинскими работниками. Школа также предлагает общеобразовательные программы, которые соответствуют стандартам образования и научным требованиям.[[59]](#footnote-59)

 Частная школа «Лидер» принимает детей с особенностями на обучение в своей школе. По словам директора, в школе создана дружеская и принимающая среда, ученики помогают девочке с особенностями, и никто не издевается над ребятами с ДЦП (которые потом поступают в СПбГУ и Университет Герцена). Дружат с мальчиком с гидроцефалией, у которого проблемы с математикой, но при этом феноменальная память.[[60]](#footnote-60)

Частная школа "РОСТ" Санкт-Петербург - это двадцатилетний опыт в образовании детей разных возрастных групп и особенностей. Частная школа "РОСТ" СПб включает в себя опыт традиционного гимназического образования, элементы христианского образования и православной школы, авторские методики.[[61]](#footnote-61)

ЧОУ «Средняя школа имени С.Т. Шацкого» ставит перед собой задачи по созданию условий для обеспечения равенства в получении образования с помощью новых образовательных технологий. В рамках инклюзивного обучения школа стремится создать условия, в которых каждый ученик может достигать успеха в учебе и социальной адаптации. В школе работают специалисты-педагоги и специалисты-психологи, которые оказывают индивидуальную помощь ученикам с особыми образовательными потребностями. Кроме того, здесь проводятся совместные занятия и мероприятия для учеников с разными потребностями, что позволяет создать дружественную и толерантную атмосферу в школе. Школа также сотрудничает с родителями, чтобы совместно решать вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей с особыми потребностями.[[62]](#footnote-62)

2.3 Генеральная совокупность. Объем выборки

Была выбрана квотная выборка, поскольку квотная выборка подходит для одного исследователя и его ограниченных сил, так и для раскрытия темы, то есть качественного исследования.

Генеральная совокупность состоит из количества учителей, администрации школы и родителей учеников в 6 школах:

* Учителя: 115 чел.
* Администрация школ: 30 чел.
* Родители учеников без особенностей: 447 чел.
* Родители учеников с особенностями: 220

Объем выборки:

* Учителя: 60 чел.
* Администрация школ: 14 чел.
* Родители учеников с особенностями: 60 чел.
* Родители учеников без особенностей: 60 чел.

*Инструментарий исследования*

Для проведения интервью были разработаны анкеты для педагогов, родителей учеников с особенностями, администрацией и родителями учеников без особенностей (Приложение 1-4).

* с педагогами обсуждались следующие блоки: реализация инклюзивного образования, педагогическая компетентность учителей, уровень социальной интеграции и адаптации учеников с особенностями
* с администрацией школ обсуждались такие блоки, как реализация инклюзивного образования, уровень доступной среды, уровень социальной интеграции и адаптации учеников с особенностями, педагогическую компетентность учителей
* с родителями детей с особенностями обсуждались: реализация инклюзивного образования в школе, доступная среда в школе, педагогическая компетенции учителей, уровень социальной интеграции и адаптации
* с родителями детей без особенностей обсуждались: реализация инклюзивного образования, социальная интеграции детей с особенностями.

# **Сравнительный анализ инклюзивного образования в государственных и негосударственных школах Санкт-Петербурга**

Анализ полученных данных дал выявить следующие различия в реализации инклюзивного образования в государственных и негосударственных школах.

*Доступная среда*

В государственных и негосударственных школах развитый уровень инфраструктуры, в школах есть пандусы, широкие дверные проемы, убраны порожки для удобного перемещения детей, которые передвигаются при помощи колясок или других поддерживающих средств.

 В обоих видах школ есть ресурсные классы для отдыха детей с особенностями и комфортного их обучения, однако ни в одной из школ нет сенсорных комнат, что не устраивает родителей детей с РАС.

Государственные школы имеют средства на обеспечение учебных помещений с необходимым оборудованием и материалами для обучения. В государственных школах большое количество визуальных и звуковых средств получения информации для детей с особенностями. В негосударственных школах даже не слышали про такие способы получения информации для детей с особенностями.

В государственных школах большой штат тьюторов, которые обладают необходимыми знаниями, умениями и опытом работы с учащимися с особыми потребностями. Они помогают детям в процессе обучения, адаптации и интеграции детей с особенностями.

Однако не во всех государственных и негосударственных школах адаптированы программы обучения для детей с особенностями. Некоторые школы считают, что это сложно делать и нет такой необходимости.

Таким образом уровень доступной среды выше в государственных школах, чем в негосударственных. Уровень доступной среды в государственных и негосударственных инклюзивных школах значительно различаться в зависимости от финансирования, ресурсов, опыта и обучения персонала, доступности социальных услуг и инфраструктуры.

*Педагогическая компетентность*

Государственные и негосударственные школы имеют различия в требованиях к педагогической компетентности учителей, так как государственные школы регулируются государственными нормативными актами, а негосударственные имеют большую свободу в выборе методов обучения и организации учебного процесса.

В отличие от государственных школ в негосударственных школах учителя не всегда имеют высшее образование в педагогической сфере, но они обладают практическим опытом работы с детьми, а также знаниями в области педагогики и психологии. В негосударственных школах учителя чаще проходят курсы повышения классификация в рамках инклюзивного образования, чтобы предоставить лучшие способы получения информации для детей с особенностями.

В негосударственных школах ученики с особенностями лучше осваивают образовательные программы, благодаря тому, что преподаватели водят творческие и инновационные методы в обучении, уделяют больше внимания на особенности и способности ребенка. В государственных школах учителя редко вводят новые методы преподавания, временами им трудно ориентироваться на способности ребенка с особенностями, так как до этого на своей практике они не работали с такими детьми, из-за этого уровень усвоения образовательный программы у ребенка на низком уровне.

Получается, что уровень педагогической компетенции выше в негосударственных школах, которая обуславливает их профессиональную эффективность и успех обучения учеников.

*Социальная интеграция*

В каждой школе процесс социальной интеграции происходит по-разному, все зависит от модели инклюзивному образования, которая реализуется в школе. Однако во всех шести проанализированных школах есть мероприятия для взаимодействия нормотипичных и особенных учеников. Чаще всего в государственных школах, перед появлением ученика с особенностями, с типичными детьми проводится серия мероприятий, на которых ученикам рассказывают про особенности других людей, толерантность и тому подобное.

При этом, чаще всего, положительная реакция на ученика с особенностями встречается в негосударственных школах. Ученики дружелюбны и поддерживают одноклассников с особенностями, пытаются помочь своему однокласснику стать частью классной общности. Некоторая часть нормотипичных учеников становятся лучшими друзьями и общаются даже вне школы с учениками с особенностями. В государственных школах ученики чаще всего избегают общения с таким одноклассником из-за стереотипов и предубеждений.

Родители нормотипичных детей, чьи дети обучаются в государственных школах, чаще всего имеют негативную реакцию на обучение их детей с детьми с особенностями, в отличии от родителей, у которых дети обучаются в негосударственных школах, это зависит от различных факторов, таких как:

1. уровень знаний: родители имеют плохое понимание инклюзивного образования, вероятнее относятся к нему с большим интересом и поддержкой. Родители опасаются, что их дети не смогут получить индивидуального внимания в инклюзивной среде, и что учителям трудно удовлетворить потребности всех учеников.
2. стремление к инклюзии: родители не верят в идею инклюзии. Считают, что их дети будут получать менее качественное образование и что инклюзивная среда может насыщена многочисленными отвлекающими факторами.

*Социальная адаптация детей с особенностями*

Социальная адаптация направлена на создание условий, которые помогут этим детям адаптироваться к социальной среде и обеспечить их успешное обучение и развитие. Социальная адаптация более развита у детей из негосударственных школ. Они намного быстрее приспосабливаются к окружающих их школьной среде, большую роль в этом играет психолог школ и школа медиации. При помощи инновационных форм обучения в негосударственных школах детям с особенностями проще соблюдать правила поведения во время уроков.

Таким образом, уровень социальной адаптации выше у детей с особенностями, которые обучаются в негосударственных школах, так как в этом виде школ больше распространены инновационные методы обучения.

*Инклюзивное образование*

В каждом виде школ реализуется модель полного инклюзивного образования, в классах обучаются от 1 до 3 ребенка с особенностями.

Государственные школы обычно получают государственное финансирование, в то время как негосударственные школы, как правило, финансируются за счет частных средств. Это может сказаться на доступной среде, поскольку государственные школы могут иметь больше средств на обеспечение инклюзивной среды.

Все школы сталкиваются с одними и теме же трудностями, связанными с недостатками образовательных ресурсов: для инклюзивного обучения требуется большее количество ресурсов, чем для традиционной модели обучения. Например, учителя будут нуждаться в большем количестве материалов, инструментов и персональной помощи для учеников с особыми требованиями. В дальнейшем школы хотят улучшать этот момент.

Можно сделать заключение, что в негосударственных школах уровень инклюзивного образованию находится на среднем уровне, так как есть еще трудности с созданием доступной среды и есть некоторые трудности с социальной интеграции детей, а в государственных школах низкий уровень инклюзивного образования, так как в этих школах низкий уровень социальной интеграции, адаптации детей с особенностями и низкий уровень педагогической компетентности.

Гипотеза исследования подтвердилась. Гипотеза состояла в том, что инклюзивное образование в негосударственных школах, в целом, выше по качеству, чем в государственных учреждениях, по следующем критериям.

Конец формы

# **Заключение**

В России инклюзивное образование постепенно внедряется в школы, благодаря усилиям государства и общественности. Важно отметить, что инклюзивное образование не только помогает детям с особыми потребностями, но также способствует развитию терпимости, взаимопониманию и взаимодействию между детьми разных возрастов, национальностей и культур.

Анализ концепций инклюзивного образования показал, что инклюзивное образование представляет собой систему, которая основывается на гибкости учебной программы, учета контекстуальных особенностей и потребностей каждого из учеников, что позволяет им получать образование наиболее эффективно. Для успешной реализации инклюзивного образовательного процесса необходимо обеспечить определенные условия, среди которых физическая доступность учебных заведений, наличие соответствующего оборудования и технологий, нормативных требований. Инклюзивное образование является масштабной концепцией, охватывающей множество аспектов, направленных на создание оптимальных условий для обучения и включения каждого из студентов, независимо от их способностей и потребностей.

Анализ региональных практик показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Педагоги и администрация образовательных учреждений, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых.

Теоретическое осмысление темы данной работы позволило сделать следующие выводы:

* различные подходы региональных правовых актов показали, что законодательная база инклюзивного образования очень обширная. На мой взгляд, следует сделать узкую, но эффективную законодательную базу, так как законы есть, а развивает инклюзивное образование маленькое количество школ. И с каждым годом данная база развивается и меняется в соответствии со временем. Кроме того, все образовательные учреждения, занимающиеся инклюзивным обучением, в своей работе опираются на Федеральный государственный образовательный стандарт и в соответствии с ним разрабатывают собственные программы.
* на путь развития инклюзивного образования Россия встала совсем недавно. С 2016 года инклюзивное образование стало приоритетным вопросом в государственной образовательной политике. В каждом регионе переход к инклюзивному образованию проходит в разном темпе. Происходит развитие правовых актов, благоприятного общественного мнения, формирование адаптированной социальной среды. Выявлена тенденция, что за в последнее время происходит сокращение обучающихся, воспитанников в школах – интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ действующих практик инклюзивного образования позволяет сделать выводы:

* ученикам с особенностями лучше усваивать образовательную программу в негосударственных школах, так как педагоги используют инновационные способы преподавания, проходят курсы повышения классификации в области инклюзивного образования;
* школьное пространство не удовлетворяет полностью потребности детей с особенностями в негосударственных школах. В государственных школах лучше оборудовано пространство для детей с особенностями;
* ученики с особенностями, которые обучаются в негосударственных школах, более адаптированы к окружающей среде;
* взаимодействие между детьми лучше происходит в негосударственных школах, несмотря на отсутствие уроков, которые подготавливают учеников к появлению одноклассника с особенностями;
* трудности в формирование инклюзивного образования есть во всех школах. Они связаны с нехваткой ресурсов для реализации инклюзивного образования.

На основании проведенного исследования можно выделить наиболее важные рекомендации для реализации инклюзивного образования.

Для государственных школ:

1. подготовка учителей: все учителя должны проходить профессиональную подготовку, которая будет ориентирована на работу с учениками с различными потребностями. Учителя должны быть готовы использовать различные методы обучения и технологии, чтобы соответствовать индивидуальным потребностям студентов.
2. организационная культура: школа должна создать дружелюбную и поддерживающую среду, которая представляет собой пример для учеников. Она должна вырабатывать и уважать права всех учеников и сотрудников.
3. принимающая среда со стороны родителей нормотипичных детей: необходимо проводить мероприятия, на которых родителям подробно расскажут, что такое инклюзивное образование, объяснять, что их ребенок продолжить получать качественное образование, развеют их стереотипы об особенностях детей.
4. формирование команды: школа может создать команду специалистов, которые будут работать вместе, чтобы обеспечить максимально эффективное обучение учеников. Команда может состоять из учителей, педагогов-психологов, специалистов по инклюзии и других специалистов.

Для негосударственных школ:

1. доступность здания и учебных материалов с помощью таких вещей, как портативные тросы, скамьи, пандусы и доступ к мультиязычным ресурсам. Создавать пространство для поддержания сенсорной стабильности учеников с особенностями;
2. обеспечение измеряемости и отчетность, которая предоставить педагогам возможность сбора и анализа информации о прогрессе учеников с целями улучшения методики преподавания;
3. развитие и расширение процедур обратной связи и сбора данных, такие как фокус-группы, опросы и другие формы мониторинга. Это позволит школе получать обратную связь от родителей учеников, обучающихся и членов сообщества по поводу того, как школа справляется с инклюзивным образованием и что еще можно сделать;
4. проведение супервизий для педагогов, на которых они могут обсудить их трудности в процессе инклюзивного образования и решить эти трудности. Помогут улучшить процесс преподавания в инклюзивном классе.

Инклюзивное образование является важной составляющей развития образовательной системы в России и дальнейшее развитие инклюзивного образования будет способствовать созданию более справедливого и равноправного общества.

# **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) — Москва : АСТ : Астрель, 2023. — 63 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 7.06.2012 г. № 24480)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3.02.2015 г. № 35850)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 3.02.2015 г. Регистрационный N 35847)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 8 декабря 2015 г. №4000)
8. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.07.2019 № МН-1193/МБ //Кодификация.РФ [Электронный ресурс] (дата обращения 14.02.2023)
9. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы- 2003. - С. 77-80
10. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В. Алехина. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
11. Брейдак, Т.А. Роль социального педагога в сопровождении процесса инклюзивного обучения / Т.А. Брейдак // Социальная педагогика. – 2015. – №1. – С.26.
12. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т 5. / Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
13. Завалкина, А. А., Игнатович, С. С. К вопросу о развитии негосударственного сектора инклюзивного образования в Российской Федерации/ А. А. Завалкина, С. С. Игнатович.// Теория и практика управления образованием, 2022 – С.13-25
14. Загуменнов Ю.Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся / Ю.Л. Загуменнов // Минская школа сегодня. - 2008. - С. 39-44
15. Иванов А.В. Игры и праздники в образовательной среде школы: методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2005. - 160 с.
16. Кованенко С. В. Сетевое взаимодействие учреждений при организации инклюзивного образовании детей с умеренной умственной отсталостью / С. В. Кованенко // Сборник материалов научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология и практика» / под ред. Е. Ю. Коноваловой. – Красноярск, 2017. – с. 36 – 39
17. Кузьмина О.С. Проблемы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Обзор педагогических исследований/ О.С.Кузьмина// Международный научно-исследовательский журнал- 2016. - №4.- С.71.
18. Назарова Н. М, Ленин Г. Н. История специальной педагогики / / спе­циальная педагогика: в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой. - М., 2007. - Т. 1.
19. Никитина М. И. Проблема интеграции детей с особенностями развития / М.И.Никитина //Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опыта: Сб. статей,-СПб., 1997.-Ч. 2.-С. 152-156..
20. Седовина, Т.Н. Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя / Т.Н. Седовина, Е.Ю. Шинкарева. – Архангельск: Лоция, 2016. – 128 с.
21. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. - №3. - 2010. - С 19-23
22. Холостовой Е.И. Российская энциклопедия социальной работы/Е.И.Холостовой.//М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 1032 с
23. Шипицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума "Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения" 2010. - С. 63-65
24. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия. 2006. - С. 55-57
25. Anusuya, K. Yadav. Social work and inclusive education for children with special needs / К. Anusuya // International journal of advanced research. – 2016. – №4(12). – P.1347.
26. Arianti Ria , Sowiyah, Handoko, Rini Riswanti . Learning of children with special needs in inclusive schools // Journal of Social Research – 2022 -№2(1) – P. 142-147
27. Damyanov, К. Social work and inclusive educator of children and pupils with special educator needs / K. Damyanov // Trakia Journal of Sciences. – 2010. – №1. – P.27
28. Esperanza, D.; Santo, S.; José, M.; Pavón, M.; Río, C.J. Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. Innov. Educ. 2018, 18, 1665–2673.
29. Gunnlaugur, Magnússon. Inclusive education and school choice lessons from Sweden. / Magnússon Gunnlaugur// European journal of special needs education. – 2020. -№1-P.25
30. Suchada Bubpha. Models of Inclusive Education: One Size Does Not Fit All/ Bubpha Suchada // International Journal of Technology and Inclusive Education – 2014 – №3(2) – P. 328-334
31. Susan J. Peters, Integration and Socialization of Exceptional Children / Susan J. Peters // Anthropology & Education Quarterly – 1990 - pp. 319-339
32. ЧОУ «РОСТ» [Электронный ресурс]. – URL: http://rostschool.ru/ (дата обращения: 01.02.2023)
33. ЧОУ средняя школа имени С.Т.Шацкого [Электронный ресурс]. – URL: https://shatsky-school.ru/ (дата обращения: 01.02.2023)
34. ГБОУ №619 [Электронный ресурс]. – URL: https://www.school619.ru/ (дата обращения: 01.02.2023)
35. ГБОУ №691 [Электронный ресурс]. – URL: https://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/ (дата обращения: 01.02.2023)
36. ЧОУ «Лидер» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.school-lider.spb.ru/ (дата обращения: 01.02.2023)
37. ГБОУ №1 [Электронный ресурс]. – URL: https://edu.tatar.ru/vahit/page2213.htm/page2708681.htm (дата обращения: 01.03.2023)
38. ГБОУ №109 [Электронный ресурс]. – URL: https://school109.my1.ru/ (дата обращения: 01.03.2023)
39. ГБОУ №1371 [Электронный ресурс]. – URL: https://sch1371z.mskobr.ru/ (дата обращения: 01.03.2023)
40. ГБОУ №1465 [Электронный ресурс]. – URL: https://sch1465.mskobr.ru/ (дата обращения: 01.03.2023)
41. ГБОУ №147 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.147spb.edusite.ru/ (дата обращения: 01.03.2023)
42. ГБОУ №15 [Электронный ресурс]. – URL: http://xn--15-6kc3bfr2e.xn--80aswg/ (дата обращения: 01.03.2023)
43. ГБОУ №156 [Электронный ресурс]. – URL: https://edu.tatar.ru/sovetcki/page2440.htm/page879791.htm (дата обращения: 01.03.2023)
44. ГБОУ №232 [Электронный ресурс]. – URL: https://232spb.ru/ (дата обращения: 01.03.2023)
45. ГБОУ №46 [Электронный ресурс]. – URL: https://shkola46.ru/novosti-remaster/index.php (дата обращения: 01.03.2023)
46. ГБОУ №593 [Электронный ресурс]. – URL: https://school593.ru/ (дата обращения: 01.02.2023)
47. ГБОУ №73 [Электронный ресурс]. – URL: http://maou73.ru/ (дата обращения: 01.03.2023)
48. Федеральный реестр инвалидов [Электронный ресурс] URL: https://sfri.ru/analitika/chislennost (дата обращения: 17.02.2023)
49. ЧОУ Абсолют [Электронный ресурс]. – URL: https://www.absolute-school.ru/ (дата обращения: 01.03.2023)
50. ЧОУ Интеграция [Электронный ресурс]. – URL: https://www.inschool.ru/ (дата обращения: 01.03.2023)
51. ЧОУ Тет-а-тет [Электронный ресурс]. – URL: https://xn----7sbbtbzhx3bbbb0e.xn--p1ai/#p1 (дата обращения: 01.03.2023)
52. ЧОУ Хорошая школа [Электронный ресурс]. – URL: http://goodschool.spb.ru/ (дата обращения: 01.03.2023)
53. Inclusive Education and its Benefits [Electronic resource]. – URL: https://nbacl.nb.ca/module-pages/inclusive-education-and-its-benefits/ (date of treatment: 13.01.2023).
54. The alliance for inclusive education [Electronic resource]. – URL: https://www.allfie.org.uk/ (date of treatment: 29.01.2023).

# **Приложения**

## ***Приложение 1. Гайд интервью с администрацией***

Доброе утро (день)! Меня зовут Екатерина, я студентка четвертого курса Санкт-Петербургского Государственного Университета факультета социологии. Я провожу исследование об инклюзивном образовании в государственных и негосударственных школах Санкт-Петербурга.

*Вопросы о инклюзивном образовании*

1. Сколько у вас обучается учеников с особенностями?

2. Какие особенностями у этих детей?

3. Какая модель инклюзивного образования реализуется в школе? Почему такая модель?

4. С какого года в школе реализуется модель инклюзивного образования?

5. Что послужило основным стимулом для создания?

6. Какими документами у Вас в школе регламентируется инклюзивное образование?

7. Как изменилось финансирование школы с введением инклюзивного образования?

8. Что требует больше всего затрат?

9. Существует ли у вас психологическая медиации? Как она работает?

10. Если у вас в школе социальный педагог? Помогает ли он вас в создании и развитии

инклюзивного образования?

*Вопросы о доступной среде*

11. Как у вас происходил процесс создания доступной среды?

12. Как у вас адаптирована программа обучения?

13. Работают ли тьютор с детьми на уроках? Где вы их находитете? Какие основные требования для тьюторов?

*Вопросы о социальной интеграции*

14. Проводятся ли у вас мероприятия для взаимодействия детей?

15. Успешно ли дети с особенностями справляются с программой обучения?

*Вопросы о педагогической компетенции учителей*

16. Проходили ли ваши учителя подготовку повышения квалификации, чтобы работать с детьми с особенностями?

## ***Приложение 2. Гайд интервью с педагогами***

Доброе утро (день)! Меня зовут Екатерина, я студентка четвертого курса Санкт-Петербургского Государственного Университета факультета социологии. Я провожу исследование об инклюзивном образовании в государственных и негосударственных школах Санкт-Петербурга.

*Вопросы о педагогической компетенции*

1. По какой специальности Вы получили образование?

2. Как давно Вы работаете с детьми с особенностями?

3. Проходили ли вы курсы повышения квалификации, чтобы работать с детьми с особенностями?

4. Вели ли Вы творческие методы преподавания?

*Вопросы о социальной интеграции*

5. Сколько примерно детей с особенностями обучается в каждом классе?

6. Коммуницируют ли детьми с особенностями со сверстниками?

7. Реагируют ли ученики на тьюторов?

*Вопросы о адаптации*

8. Усидчивы ли ученики с особенностями на уроках?

9. Если у них трудности в поведение?

*Вопросы о доступной среде*

10. Меняли ли Вы свои методы преподавания, когда у вас в классе появились ученики с особенностями?

11. Оцениваете знания детей одинаково или делаете поблажки ученикам с особенностями?

12. Классы хорошо оборудованы для учеников с особенностями или что-то не хватает? Если да, то что?

*Вопросы о инклюзивном образовании*

13. С какими проблемами инклюзивного образования Вы как педагог встречаетесь?

14. Какие перспективы развития инклюзивного образования Вы видите?

15. Какие изменения/инновации (с точки зрения организации, методов и т.д) Вы считаете необходимо ввести?

## ***Приложение 3. Гайд интервью с родителями учеников с особенностями***

Доброе утро (день)! Меня зовут Екатерина, я студентка четвертого курса Санкт-Петербургского Государственного Университета факультета социологии. Я провожу исследование об инклюзивном образовании в государственных и негосударственных школах Санкт-Петербурга.

*Вопросы о инклюзивном образовании*

1. Как Вы выбирали (по каким критерием) школу для ребенка?
2. Нравится ли Вам как в вашей школе развито инклюзивное образование?
3. Легко ли вашего ребенка приняли в школу?

*Вопросы о доступной среде*

1. Хорошо ли оборудована школа для вашего ребенка? Есть то, чего не хватает для комфортного нахождения вашего ребенка в школе?
2. Хорошо ли он справляется с программой обучения? Если нет, то почему?
3. У вашего ребенка на данный момент есть тьютор? Нужна ли ему помощь тьютора или нет?

*Вопросы о педагогической компетенции*

1. Удовлетворяют ли вас преподаватели? Почему да/нет?
2. Что Вам не хватает от педагогов в отношение вашего ребенка?

*Вопросы о социальной интеграции*

1. Поладил ли ваш ребенок с одноклассниками?
2. Дружат ли они между собой? Или они просто к нему хорошо относятся, но друзьями не являются?
3. Были ли совместные мероприятия для вашего ребенка с типичными учениками?

*Вопросы о адаптации*

1. Сталкивался ли ваш ребенок с трудностями в школе? Как он с ними справлялся?
2. Жаловались ли учителя на поведение вашего ребенка?

*Вопросы о инклюзивном образовании*

14. Какие изменения в учебных и организационных процессах хотели бы видеть (например, запись в школу, транспорт до школы и т.д.)?

## ***Приложение 4. Интервью с родителями учеников без особенностей***

Доброе утро (день)! Меня зовут Екатерина, я студентка четвертого курса Санкт-Петербургского Государственного Университета факультета социологии. Я провожу исследование об инклюзивном образовании в государственных и негосударственных школах Санкт-Петербурга.

*Вопросы о инклюзивном образовании*

1. В каком классе обучается Ваш ребенок? Сколько детей с особенностями обучается с ним?

2. Как давно учится в этой школе?

3. Почему выбрали именно эту школу?

*Вопросы о социальной интеграции*

4. Что вы понимание под инклюзивным образованием?

5. Ваше отношение к вопросу инклюзивного образования?

6. Ваш ребенок на данный момент обучается/будет обучаться в одном классе с «особым»

ребенком. Когда вы об этом узнали, какая ваша реакция? Вы как-то изучали вопрос?

7. Вы как-то готовили/готовите своего ребенка к тому, что он будет обучаться с «особым»

ребенком?

8. Как вы относитесь к тому, что ваш ребенок будет принимать участие, помогая, возможно, в учебных вопросах «особому» ребенку?

9. Как Вы считаете получает ли Ваш ребенок какие-то плюсы от такой модели обучения?

10. Планируете ли Вы дальнейшее обучение своего ребенка в этой школе, если нет, то почему?

11. Ранее был у Вас опыт общения с «особыми» детьми?

12. Вы общались/общаетесь с родителями «особенного» ребенка? Может, возникает желание помочь каким-то образом в плане адаптации и их и ребенка в классе?

## ***Приложение 5. Интервью с педагогом из государственной школы***

И: Добрый день, Надежда Анатольевна! Меня зовут Екатерина, я студентка четвертого курса Санкт-Петербургского Государственного Университета факультета социологии. Я провожу исследование об инклюзивном образовании в государственных и негосударственных школах Санкт-Петербурга. В рамках моего исследования я задам Вам пару вопросов.

Р: Добрый день, Екатерина! Да, конечно

И: По какой специальности Вы получили образование?

Р: Я закончила РГПУ им А. И. Герцена, я училась на преподавателя математики

И:Как давно Вы работаете с детьми с особенностями?

Р: Я работаю 3 года с детьми с особенностями

И: Проходили ли Вы курсы повышения квалификации, чтобы работать с детьми с особенностями?

Р: Да, я проходила курсы. Когда в школе сказали, что собираются брать на обучение детей с особенностями, администрация предложила сходить на курсы, я и согласилась

И: Вели ли вы творческие методы преподавания?

Р: Я пытаюсь их водить, но мне тяжело это дается. Иногда помогают тематические видео по материалу, но найти интересные и доступные по объяснения видео очень тяжело

И: Сколько примерно детей с особенностями обучается в каждом классе?

Р: От 1 до 4, в средних классах их больше, чем в старших

И: Коммуницируют ли детьми с особенностями со сверстниками?

Р: На моих занятиях да. Особенно на проверочных и контрольных

И: Если на занятие присутствует тьютор, то ученики в классе обращают на него внимание?

Р: Если тьютор появляется впервые на занятие, то на него обращают внимание, а потом постепенно дети привыкают к присутствию другого взрослого.

И: Усидчивы ли ученики с особенностями на уроках?

Р: Не всегда, если материал даётся им тяжело, то они начинают шуметь, вставать, иногда кричать

И: Вызывают ли они какие-то трудности?

Р: Временами да, так как некоторым нужен индивидуальный процесс обучения, а в массовой школе это трудно реализовать

И: Меняли ли Вы свои методы преподавания, когда у вас в классе появились ученики с особенностями?

Р: Да, конечно, математика итак сложный предмет, а тут еще нужно объяснить этот материал детям с особенностями.

И: Оцениваете знания детей одинаково или делаете поблажки ученикам с особенностями?

Р: В начале моей работы в инклюзивном классе я делала поблажки, а сейчас стараюсь оценивать всех одинаково. Я пытаюсь давать материал и задания, чтобы каждый ребенок понял, что от него нужно

И: Классы хорошо оборудованы для учеников с особенностями или что-то не хватает? Если да, то что?

Р: Хорошо оборудован класс для детей с ДЦП, но вот для детей с РАС нет. Хотелось бы часть оборудования из ресурсного класса перенести в свои кабинет, особенно если ребенок ходит без тьютора. Иногда ребенку нужна сенсорная терапия, а во время занятия я не могу помочь ему с этим, хотелось бы, чтобы сенсорные шарфы были в каждом кабинете

И: С какими проблемами инклюзивного образования Вы как педагог встречаетесь?

Р: На самом деле мне очень сложно мне сложно включать детей с особенностями в классы с другими учениками, так как дети иногда бывают очень жестоки с теми, кто отличается от нас. Ребенок с особенностями может очень долго находится в изоляции. Конечно со временем ребенок включается в среду, но это сложный процесс, и мне сложно смотреть, как ребенок отделен от остальных.

И: Какие перспективы развития инклюзивного образования Вы видите?

Р: Создание среды поддержки и взаимодействия общества в целом. Важно создать в обществе понимание ценности инклюзивного образования и поддерживать многообразие потребностей детей.

И: Какие изменения/инновации (с точки зрения организации, методов и т.д) Вы считаете необходимо ввести?

Р: На мой взгляд учителям было бы хорошо, если бы были современные компьютерные программы, которые помогали бы делать процесс донесения информации удобным и интересным каждому ребенку.

И: Спасибо вам большое за участие. Есть ко мне вопросы?

Р: Вам тоже спасибо. Вопросов нет.

## ***Приложение 6. Интервью с педагогом из негосударственной школы***

И: Добрый день, Татьяна Константиновна! Меня зовут Екатерина, я студентка четвертого курса Санкт-Петербургского Государственного Университета факультета социологии. Я провожу исследование об инклюзивном образовании в государственных и негосударственных школах Санкт-Петербурга. В рамках моего исследования я задам Вам пару вопросов.

Р: Добрый день, Екатерина! Да, хорошо

И: По какой специальности Вы получили образование?

Р: Я закончила Рязанский государственный университет имени С.А.Есенина. Изначально я вообще училась на эколога, в магистратуру пошла уже на педагога

И:Как давно Вы работаете с детьми с особенностями?

Р: Я работаю 5 лет с детьми с особенностями

И: Проходили ли Вы курсы повышения квалификации, чтобы работать с детьми с особенностями?

Р: Да, в 2018 году я проходила курсы. Летом пойду еще на одни курсы

И: Вели ли вы творческие методы преподавания?

Р: Да, конечно, я думаю так более интересно получать знания детям. И материал так дается проще. Особенно детям нравится, когда я делаю необычные презентации и показываю мультики по теме.

И: Сколько примерно детей с особенностями обучается в каждом классе?

Р: Ой, все зависит от классов. Но самое большое число – это 5 детей с особенностями в одном классе

И: Сложно ли, когда столько детей с особенностями в одном классе?

Р: На самом деле да, так как тяжело уделять всем внимание, а им оно особенно нужно

И: Коммуницируют ли детьми с особенностями со сверстниками?

Р: На переменах они общаются, в школе еще часто проводятся мероприятия для объединения детей. На моих уроках этого почти незаметно, но я пытаюсь давать им задания по группам.

И: Если на занятие присутствует тьютор, то ученики в классе обращают на него внимание?

Р: Первое время да, а потом уже привыкли.

И: Усидчивы ли ученики с особенностями на уроках?

Р: На моих занятиях да, но я вот знаю, что им очень сложно на математике и русском, но в этот момент очень сильно помогает тьютор.

И: Вызывают ли они какие-то трудности?

Р: Первое время да, но потом я привыкла, и знаю, как справлять с трудностями. Трудности чаще всего связаны с особенностями протекания диагноза и реакциями на определенные вещи, которые детям не нравятся.

И: Меняли ли Вы свои методы преподавания, когда у вас в классе появились ученики с особенностями?

Р: Честно, нет, так как я сразу начала работать в школе, где были дети с особенностями, так что все мои педагогические планы были написаны с учетом данных учеников.

И: Оцениваете знания детей одинаково или делаете поблажки ученикам с особенностями?

Р: Сложно сказать является это поблажками или нет, но я учитываю возможности детей, но это касается, не только детей с особенностями

И: Классы хорошо оборудованы для учеников с особенностями или что-то не хватает? Если да, то что?

Р: На мой взгляд классы хорошо оборудованы, но в школе не хватает сенсорной комнаты. Об этом и родители говорят администрации

И: С какими проблемами инклюзивного образования Вы как педагог встречаетесь?

Р: Иногда в классах большое количество детей с особенностями, что вызывает временами трудности

И: Какие перспективы развития инклюзивного образования Вы видите?

Р: Скорее всего принятие в обществе модели инклюзивного образования, так как до сих пор не все люди в обществе рады такой форме обучения

И: Какие изменения/инновации (с точки зрения организации, методов и т.д) Вы считаете необходимо ввести?

Р: Хотелось бы, чтобы в школе был специалист-консультант, с которым можно было бы обсудить трудности в процессе инклюзивного образования, проконсультироваться. Возможно проведение супервизий, для снижения стресса.

И: Спасибо вам большое за участие.

Р: Не за что

## ***Приложение 7. Интервью с администрацией из государственной школы***

И: Доброе утро, Виталий Дмитриевич! Меня зовут Екатерина, я студентка четвертого курса Санкт-Петербургского Государственного Университета факультета социологии. Я провожу исследование об инклюзивном образовании в государственных и негосударственных школах Санкт-Петербурга. В рамках моего исследования я задам Вам пару вопросов.

Р: Доброе утро, Екатерина! Да, хорошо

И: Сколько у вас обучается учеников с особенностями?

Р: 30

И: Какие особенностями у этих детей?

Р: ДЦП, РАС и задержка психического развития

И: Какая модель инклюзивного образования реализуется в школе? Почему такая модель?

Р: Модель полного инклюзивного образования, в начале формирования инклюзивного образования администрация школы решила, что необходимо реализовывать такую модель инклюзивного образования

И: С какого года в школе реализуется модель инклюзивного образования?

Р: С 2017 года

И: Что послужило основным стимулом для создания?

Р: Изменения законодательства об образовании

И: Какими документами у Вас в школе регламентируется инклюзивное образование?

Р: Устав школы и законы РФ и региональными законами

И: Как изменилось финансирование школы с введением инклюзивного образования?

Р: Мы стали выигрывать гранды

И: Что требует больше всего затрат?

Р: Создание доступной среды, в начале еще много денег занимала перепланировка школы

И: Существует ли у вас психологическая медиации? Как она работает?

Р: К сожалению, ее нет, но мы планируем создавать ее

И: Если у вас в школе социальный педагог? Помогает ли он вас в создании и развитии

инклюзивного образования?

Р: Социальный педагог есть, но он больше занимается другими вопросами. Иногда может проконсультировать учителе о диагнозах детей

И: Как у вас происходил процесс создания доступной среды?

Р: Создание индивидуальной программы обучение, создание ресурсного класса и поиск тьюторов

И: Как у вас адаптирована программа обучения?

Р: Под особенности каждого ребенка

И: Работают ли тьютор с детьми на уроках? Где вы их находитете? Какие основные требования для тьюторов?

Р: На работают, создаем заявку в интернете, а они откликаются на них. Главное требование умение работать с детьми с инвалидностью

И: Проводятся ли у вас мероприятия для взаимодействия детей?

Р: Только в начале года, остальное зависит от классных руководителей

И: Успешно ли дети с особенностями справляются с программой обучения?

Р: Частично, некоторым до сих пор сложно

И: Проходили ли ваши учителя подготовку повышения квалификации, чтобы работать с детьми с особенностями?

Р: Да, но не все, не все учителя в этом заинтересованы, считают, что и без этого справятся

И: Спасибо вам большое за участие. Есть ко мне вопросы?

Р: Вам тоже спасибо. Вопросов нет.

## ***Приложение 8. Интервью с администрацией из негосударственной школы***

И: Доброе утро, Анна Борисовна! Меня зовут Екатерина, я студентка четвертого курса Санкт-Петербургского Государственного Университета факультета социологии. Я провожу исследование об инклюзивном образовании в государственных и негосударственных школах Санкт-Петербурга. В рамках моего исследования я задам Вам пару вопросов.

Р: Доброе утро, Екатерина! Да, хорошо

И: Сколько у вас обучается учеников с особенностями?

Р: На всю школу 15 учеников с особенностями

И: Какие особенностями у этих детей?

Р: Дети с РАС, легкой стадией ДЦП

И: Какая модель инклюзивного образования реализуется в школе? Почему такая модель?

Р: У нас модель полного инклюзивного образования, у наших детей не такие сложные особенности, чтобы реализовывать другие модели

И: С какого года в школе реализуется модель инклюзивного образования?

Р: С 2018 года

И: Что послужило основным стимулом для создания?

Р: Появилась девочка с РАС

И: Какими документами у Вас в школе регламентируется инклюзивное образование?

Р: Минимум, прописанный в нормативно-правовых документах

И: Как изменилось финансирование школы с введением инклюзивного образования?

Р: В целом никак не изменилось

И: Что требует больше всего затрат?

Р: Поддержание ресурсного класса

И: Существует ли у вас психологическая медиации? Как она работает?

Р: Работает психолог по запросу

И: Если у вас в школе социальный педагог? Помогает ли он вас в создании и развитии

инклюзивного образования?

Р: Социального педагога у нас нет

И: Как у вас происходил процесс создания доступной среды?

Р: Созданы условия для конкретных детей: индивидуальное обучение, специально приготовленная еда, распорядок дня

И: Как у вас адаптирована программа обучения?

Р: На каждого ребенка с особенностями своя программа обучения, но она прописана так, чтобы он мог обучаться в классе со сверстниками

И: Работают ли тьютор с детьми на уроках? Где вы их находитете? Какие основные требования для тьюторов?

Р: Тьюторы есть, в интернете есть база тьюторов находим там. Смотрим на опыт работы и какое у него образование

И: Проводятся ли у вас мероприятия для взаимодействия детей?

Р: Да, раз в месяц проводятся

И: Успешно ли дети с особенностями справляются с программой обучения?

Р: Хорошо, но есть ученики, которым сложным

И: Проходили ли ваши учителя подготовку повышения квалификации, чтобы работать с детьми с особенностями?

Р: Некоторые проходили, а у других уже был опыт работы с детьми с особенностями

И: Спасибо вам большое за участие.

Р: Не за что

## ***Приложение 9. Интервью с родителями детей с особенностями из государственной школы***

И: Здравствуйте, Анна! Меня зовут Екатерина, я студентка четвертого курса Санкт-Петербургского Государственного Университета факультета социологии. Я провожу исследование об инклюзивном образовании в государственных и негосударственных школах Санкт-Петербурга. В рамках моего исследования я задам Вам пару вопросов.

Р: Здравствуйте! Я готова ответить на ваши вопросы

И: Как Вы выбирали (по каким критерием) школу для ребенка?

Р: Школа выбрана по принципу наименьшего зла. Я узнала, что в школе давно реализуется инклюзивное образование, много хороших отзывов, а еще рядом с домом.

И: Нравится ли вам как в вашей школе развито инклюзивное образование? Хочется ли вам что-то изменить?

Р: Школа нравится больше, чем я ожидала/ Но, конечно, я бы изменила очень многое. В первую очередь - расписание. Внеурочные занятия носят добровольно-принудительный характер, т.к. стоят в расписании между уроками и коррекционно-развивающими занятиями (т.е. уйти ребёнок всё равно не может, не записывать его на них бессмысленно), в итоге нагрузка растет, учебный день неоправданно удлиняется.

Второе - отсутствие индивидуальных занятий логопеда, психолога, дефектолога. Только групповая работа. Трудно поверить, что у всех детей в речевом классе одинаковые логопедические проблемы. О групповой работе с психологом и говорить нечего, она, очевидно, никак не заменяет индивидуальной. Требования заключения ПМПК в этой части игнорируются, школа говорит, у них нет ресурсов (людей и часов) для индивидуальной работы. А у ребенка, который в школе до пяти вечера нет сил ехать заниматься где-то ещё.

Хотелось бы, чтобы школа была более открыта для диалога с родителями и сторонними специалистами, работающими с ребёнком, но диалог возможен только с отдельными педагогами лично.

И: Легко ли вашего ребенка приняли в школу?

Р: На удивление да

И: Хорошо ли оборудована школа для вашего ребенка? Есть то, чего не хватает для комфортного нахождения вашего ребенка в школе?

Р: Поскольку у моего ребёнка нет двигательных нарушений или чего-то подобного, то и особых требований в этой области нет. Разве что очень не хватает какой-нибудь зоны сенсорной разгрузки с каким-нибудь бассейном с шариками, креслами-мешками, гамаком и т.п.

И: Хорошо ли он справляется с программой обучения? Если нет, то почему?

Р: Моя дочь хорошо справляется с программой, но я считаю, что в первую очередь это связано с тем, что я с ней еще занимаюсь дома

И: У вашего ребенка на данный момент есть тьютор? Нужна ли ему помощь тьютора или нет?

Р: Тьютора нет, но его бы помощь пригодилась

И: Удовлетворяют ли вас преподаватели? Почему да/нет?

Р: Не все, некоторые учителя слишком старой закалки, им сложно, что в классах есть дети с особенностями. Они не могут донести им доступно информацию

И: Что Вам не хватает от педагогов в отношение вашего ребенка?

Р: Понимание особенностей моего ребенка, а также новых методов преподавания

И: Поладил ли ваш ребенок с одноклассниками?

Р: С частью из них. Поскольку коммуникация и социальное взаимодействие - наиболее проблемные сферы для дочери, думаю, все неплохо. Она не исключена из коллектива, не подвергается травле, часть одноклассников настроена к ней доброжелательно. Но есть и конфликты.

И: Дружат ли они между собой? Или они просто к нему хорошо относятся, но друзьями не являются?

Р: Ну, у нее есть одна подруга, а так остальные одноклассники к ней хорошо относятся

И: Были ли совместные мероприятия для вашего ребенка с типичными учениками?

Р: Ну есть стандартные школьные мероприятия. Но отдельные мероприятия для сближения детей делают только некоторые классные руководители

И: Сталкивался ли ваш ребенок с трудностями в школе? Как он с ними справлялся?

Р: Трудно придерживаться правил и соблюдать дисциплину, трудно выдерживать невероятную продолжительность учебного дня (и, следовательно, нахождения в коллективе), особенно ту часть с менее жёсткой структурой, которая начинается после уроков и обеда (внеурочка + КРЗ). Справляемся с переменным успехом при поддержке сотрудников школы. Правила поведения формализуются и регулярно проговариваются. На продлёнке по возможности сокращается не организованное время, занимается выполнением домашнего задания или совместной деятельностью, организуемой воспитателем

И: Жаловались ли учителя на поведение вашего ребенка?

Р: О да, очень часто в начале нашего обучения в данной школе. Из-за диагноза моего ребенка у нее есть трудности с выражением эмоций, усидчивостью и проблемы с коммуникацией. Однако сейчас я не получаю жалобы, учителя поняли особенности моего ребенка.

И: Какие изменения в учебных и организационных процессах хотели бы видеть (например, запись в школу, транспорт до школы и т.д.)?

Р: Не хватает педагогом и администрации знаний об особенностях детей, сенсорных комнат

И: Спасибо вам большое за участие. Есть ко мне вопросы?

Р: Вам тоже спасибо. Вопросов нет.

## ***Приложение 10. Интервью с родителями детей с особенностями из негосударственной школы***

И: Добрый день, Елена! Меня зовут Екатерина, я студентка четвертого курса Санкт-Петербургского Государственного Университета факультета социологии. Я провожу исследование об инклюзивном образовании в государственных и негосударственных школах Санкт-Петербурга. В рамках моего исследования я задам Вам пару вопросов.

Р: Здравствуйте! Да, хорошо

И: Как Вы выбирали (по каким критерием) школу для ребенка?

Р: Рекомендовала одна мамочка из реабилитационного центра. После этого я прочитала информацию о школе, мне понравилось, что там уделяют внимание на особенности каждого ребенка, созданы комфортные условия для обучения детей.

И: Нравится ли вам как в вашей школе развито инклюзивное образование? Хочется ли вам что-то изменить?

Р: Да, нравится, изменить ничего не хочется. Разве что удалённость от дома - очень далеко ездим.

И: Легко ли вашего ребенка приняли в школу?

Р: Приняли очень легко. Оформили очень быстро. И пед.состав хорошо принял, хотя пришли посреди года.

И: Хорошо ли оборудована школа для вашего ребенка? Есть то, чего не хватает для комфортного нахождения вашего ребенка в школе?

Р: Да, есть вся необходимая инфраструктура. Проектор, интерактивная доска, кулер с водой, шкафчики для личных вещей, все виды помещений для занятий, спортплощадки и территория Моему ребенку все хватает

И: Хорошо ли он справляется с программой обучения? Если нет, то почему?

Р: С программой справляется на ура! Кроме математики. С ней очень-очень трудно.

И: У вашего ребенка на данный момент есть тьютор? Нужна ли ему помощь тьютора или нет?

Р: Тьютора не, да и вроде Платону он не нужен

И: Удовлетворяют ли вас преподаватели? Почему да/нет?

Р: Да. Очень хорошо относятся к ребенку, постоянно поддерживают его. Есть регулярные занятия с узкопрофильными специалистами (логопед, дефектолог, психолог)

И: Что Вам не хватает от педагогов в отношение вашего ребенка?

Р: На мой взгляд, они хорошо справляются со своими обязанностями, Платону очень сильно нравятся преподаватели

И: Поладил ли ваш ребенок с одноклассниками?

Р: Поладил, но не со всеми. Есть ребятишки, которым нравится похулиганить иногда, а Платон не любит в таком участвовать. Класс маленький очень, иногда ребята, с которыми Платон дружит - болеют. Поэтому иногда один играет.

И: Дружат ли они между собой? Или они просто к нему хорошо относятся, но друзьями не являются?

Р: Да, они дружат и общаются даже вне школы

И: Были ли совместные мероприятия для вашего ребенка с типичными учениками?

Р: Классный руководитель часто проводит такие мероприятия для ребят, а раз в месяц такие мероприятия проводятся на уровне всей школы

И: Сталкивался ли ваш ребенок с трудностями в школе? Как он с ними справлялся?

Р: Ребенок сказал, что трудностей никаких нет. Даже с математикой. Когда друзей нет, то он в голове представляет, как будто он не один и играет сам с собой.

И: Жаловались ли учителя на поведение вашего ребенка?

Р: На удивление нет, они говорят, что он очень хороший ученик

И: Какие изменения в учебных и организационных процессах хотели бы видеть (например, запись в школу, транспорт до школы и т.д.)?

Р: Очень бы хотелось, чтобы был бы транспорт до школы

И: Спасибо вам большое за участие. Есть ко мне вопросы?

Р: Вам тоже спасибо. Вопросов нет.

## ***Приложение 11. Интервью с родителями нормотипичных детей из государственной школы***

И: Доброе утро, Мария! Меня зовут Екатерина, я студентка четвертого курса Санкт-Петербургского Государственного Университета факультета социологии. Я провожу исследование об инклюзивном образовании в государственных и негосударственных школах Санкт-Петербурга. В рамках моего исследования я задам Вам пару вопросов.

Р: Доброе утро, Екатерина! Хорошо, я готова ответить на вопросы

И: В каком классе обучается Ваш ребенок? Сколько детей с особенностями обучается с ним?

Р: 7 класс, один ребенок

И: Как давно учится в этой школе?

Р:5 лет

И: Почему выбрали именно эту школу?

Р: Нужно было искать что-то ближе к дому

И: Что вы понимание под инклюзивным образованием?

Р: Когда мой ребёнок учится с не очень умными детьми

И: Ваше отношение к вопросу инклюзивного образования?

Р: Категорически не нравится.

И: Ваш ребенок на данный момент обучается/будет обучаться в одном классе с «особым» ребенком. Когда вы об этом узнали, какая ваша реакция? Вы как-то изучали вопрос?

Р: Когда моя дочь была в 5ом классе привели ослабленного ребёнка, я была зла, дочь рассказывала, что эта девочка кричит и мешает

И: Вы как-то готовили/готовите своего ребенка к тому, что он будет обучаться с «особым» ребенком?

Р: Ну я объяснила, что это просто инвалид

И: Как вы относитесь к тому, что ваш ребенок будет принимать участие, помогая, возможно, в учебных вопросах «особому» ребенку?

Р: Не нужно моей дочери это! Негативно отнесусь

И: Как Вы считаете получает ли Ваш ребенок какие-то плюсы от такой модели обучения?

Р: Как можно получать плюсы, когда на уроках орет ребёнок?!

И: Планируете ли Вы дальнейшее обучение своего ребенка в этой школе, если нет, то почему?

Р: Возможно останемся, сначала с родительским советом решим оставлять ли эту девочку в нашем классе

И: Ранее был у Вас опыт общения с «особыми» детьми?

Р: Нет

И: Вы общались/общаетесь с родителями «особенного» ребенка? Может, возникает желание помочь каким-то образом в плане адаптации и их и ребенка в классе?

Р: Нет, мне это не нужно

И: Спасибо вам большое за участие. Есть ко мне вопросы?

Р: Вам тоже спасибо. Вопросов нет.

## ***Приложение 12. Интервью с родителями нормотипичных детей из негосударственной школы***

И: Добрый день, София! Меня зовут Екатерина, я студентка четвертого курса Санкт-Петербургского Государственного Университета факультета социологии. Я провожу исследование об инклюзивном образовании в государственных и негосударственных школах Санкт-Петербурга. В рамках моего исследования я задам Вам пару вопросов.

Р: Здравствуйте, Екатерина! Да, хорошо

И: В каком классе обучается Ваш ребенок? Сколько детей с особенностями обучается с ним?

Р: 4 класс. Один ребёнок

И: Как давно учится в этой школе?

Р: Все 4 года

И: Почему выбрали именно эту школу?

Р: Она близко к дому, ребёнку нравиться учителя и у него там друзья

И: Что вы понимание под инклюзивным образованием?

Р: Это место где учатся так же дети с особенностями

И: Ваше отношение к вопросу инклюзивного образования?

Р: Очень приветствую, мне нравится, что мой ребёнок взаимодействует с разными детьми

И: Ваш ребенок на данный момент обучается/будет обучаться в одном классе с «особым» ребенком. Когда вы об этом узнали, какая ваша реакция? Вы как-то изучали вопрос?

Р: В его классе есть ребёнок с особенностями, узнала я об этом сразу. Сначала было не понятно, как ребёнок с такими особенностями будет обучаться в школе. Я за то, что если ребёнок может обучаться в обычной школе, пусть обучается

И: Вы как-то готовили/готовите своего ребенка к тому, что он будет обучаться с «особым» ребенком?

Р: Мы поговорили про его одноклассника, я рассказала, как можно больше про его особенность (прочитав в интернете) мой ребёнок это воспринял хорошо и задавал много вопросов

И: Как вы относитесь к тому, что ваш ребенок будет принимать участие, помогая, возможно, в учебных вопросах «особому» ребенку?

Р: Я буду очень рада, для него это будет важный социальный навык

И: Как Вы считаете получает ли Ваш ребенок какие-то плюсы от такой модели обучения?

Р: Безусловно да, он сможет нормально относится к людям с особенностями, не будет их бояться, не будет стереотипов по отношению к ним

И: Планируете ли Вы дальнейшее обучение своего ребенка в этой школе, если нет, то почему?

Р: Да, планируем

И: Ранее был у Вас опыт общения с «особыми» детьми?

Р: Был, но не очень большой

И: Вы общались/общаетесь с родителями «особенного» ребенка? Может, возникает желание помочь каким-то образом в плане адаптации и их и ребенка в классе?

И: Родители этого ребёнка отлично с этим справляются сами

И: Спасибо вам большое за участие.

Р: Не за что

1. Федеральный реестр инвалидов [Электронный ресурс] URL: https://sfri.ru/analitika/chislennost (дата обращения: 17.02.2023) [↑](#footnote-ref-1)
2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В. Алехина. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Шипицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума "Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения" 2010. - С. 63-65 [↑](#footnote-ref-3)
4. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия. 2006. - С. 55-57 [↑](#footnote-ref-4)
5. Загуменнов Ю.Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся / Ю.Л. Загуменнов // Минская школа сегодня. - 2008. - С. 39-44 [↑](#footnote-ref-5)
6. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. - №3. - 2010.- С 19-23 [↑](#footnote-ref-6)
7. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы- 2003.- С. 77-80 [↑](#footnote-ref-7)
8. Иванов А.В. Игры и праздники в образовательной среде школы: методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2005. - 160 с. [↑](#footnote-ref-8)
9. Назарова Н. М, Ленин Г. Н. История специальной педагогики / / спе­циальная педагогика: в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой. - М., 2007. - Т. 1. [↑](#footnote-ref-9)
10. Suchada Bubpha. Models of Inclusive Education: One Size Does Not Fit All/ Bubpha Suchada // International Journal of Technology and Inclusive Education – 2014 – №3(2) – P. 328-334 [↑](#footnote-ref-10)
11. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В. Алехина. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с. [↑](#footnote-ref-11)
12. Седовина, Т.Н. Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя / Т.Н. Седовина, Е.Ю. Шинкарева. – Архангельск: Лоция, 2016. – 128 с. [↑](#footnote-ref-12)
13. Inclusive Education and its Benefits [Electronic resource]. – URL: https://nbacl.nb.ca/module-pages/inclusive-education-and-its-benefits/ (date of treatment: 13.01.2023). [↑](#footnote-ref-13)
14. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т 5. / Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с. [↑](#footnote-ref-14)
15. Susan J. Peters, Integration and Socialization of Exceptional Children / Susan J. Peters // Anthropology & Education Quarterly – 1990 - pp. 319-339 [↑](#footnote-ref-15)
16. Никитина М. И. Проблема интеграции детей с особенностями развития / М.И.Никитина //Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опыта: Сб. статей,-СПб., 1997.-Ч. 2.-С. 152-156.. [↑](#footnote-ref-16)
17. Кованенко С. В. Сетевое взаимодействие учреждений при организации инклюзивного образовании детей с умеренной умственной отсталостью / С. В. Кованенко // Сборник материалов научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология и практика» / под ред. Е. Ю. Коноваловой. – Красноярск, 2017. – с. 36 - 39 [↑](#footnote-ref-17)
18. Arianti Ria , Sowiyah, Handoko, Rini Riswanti . Learning of children with special needs in inclusive schools // Journal of Social Research – 2022 -№2(1) – P. 142-147 [↑](#footnote-ref-18)
19. Gunnlaugur, Magnússon. Inclusive education and school choice lessons from Sweden. / Magnússon Gunnlaugur // European journal of special needs education. – 2020. -№1-P.25 [↑](#footnote-ref-19)
20. The alliance for inclusive education [Electronic resource]. – URL: https://www.allfie.org.uk/ (date of treatment: 29.01.2023). [↑](#footnote-ref-20)
21. The alliance for inclusive education [Electronic resource]. – URL: https://www.allfie.org.uk/ (date of treatment: 29.01.2023). [↑](#footnote-ref-21)
22. The alliance for inclusive education [Electronic resource]. – URL: https://www.allfie.org.uk/ (date of treatment: 29.09.2022). [↑](#footnote-ref-22)
23. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) — Москва : АСТ : Астрель, 2023. — 63 с. [↑](#footnote-ref-23)
24. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012. [↑](#footnote-ref-24)
25. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.07.2019 №МН-1193/МБ //Кодификация.РФ [Электронный ресурс] (дата обращения 14.02.2023) [↑](#footnote-ref-25)
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3.02.2015 г. № 35850) [↑](#footnote-ref-26)
27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384) [↑](#footnote-ref-27)
28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 3.02.2015 г.
Регистрационный N 35847) [↑](#footnote-ref-28)
29. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 7.06.2012 г.
№ 24480) [↑](#footnote-ref-29)
30. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации // Российская газета, №303, 31.12.2012. [↑](#footnote-ref-30)
31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309
"Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 8 декабря 2015 г. №4000) [↑](#footnote-ref-31)
32. Полуянова Л.А, Колотилова У.В. Теория и технология инклюзивного образования : учебно-методическое пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 60 с. [↑](#footnote-ref-32)
33. Полуянова Л.А, Колотилова У.В. Теория и технология инклюзивного образования : учебно-методическое пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 60 с. [↑](#footnote-ref-33)
34. Anusuya, K. Yadav. Social work and inclusive education for children with special needs / К. Anusuya // International journal of advanced research. – 2016. – №4(12). – P.1347. [↑](#footnote-ref-34)
35. Damyanov, К. Social work and inclusive educator of children and pupils with special educator needs / K. Damyanov // Trakia Journal of Sciences. – 2010. – №1. – P.27 [↑](#footnote-ref-35)
36. Брейдак, Т.А. Роль социального педагога в сопровождении процесса инклюзивного обучения / Т.А. Брейдак // Социальная педагогика. – 2015. – №1. – С.26. [↑](#footnote-ref-36)
37. Неретина, Т.Г. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России / Т. Г. Неретина, Т. В. Кружилина, Т. Ф. Орехова // Образование и педагогические науки. – 2018. – №2. – С.14. [↑](#footnote-ref-37)
38. Кузьмина О.С. Проблемы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Обзор педагогических исследований/ О.С.Кузьмина// Международный научно-исследовательский журнал- 2016. - №4.- С.71. [↑](#footnote-ref-38)
39. ГБОУ №1465 [Электронный ресурс]. – URL: https://sch1465.mskobr.ru/ (дата обращения: 01.03.2023) [↑](#footnote-ref-39)
40. ГБОУ №1371 [Электронный ресурс]. – URL: https://sch1371z.mskobr.ru/ (дата обращения: 01.03.2023) [↑](#footnote-ref-40)
41. ЧОУ Абсолют [Электронный ресурс]. – URL: https://www.absolute-school.ru/ (дата обращения: 01.03.2023) [↑](#footnote-ref-41)
42. ЧОУ Интеграция [Электронный ресурс]. – URL: https://www.inschool.ru/ (дата обращения: 01.03.2023) [↑](#footnote-ref-42)
43. ГБОУ №147 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.147spb.edusite.ru/ (дата обращения: 01.03.2023) [↑](#footnote-ref-43)
44. ГБОУ №232 [Электронный ресурс]. – URL: https://232spb.ru/ (дата обращения: 01.03.2023) [↑](#footnote-ref-44)
45. ЧОУ Хорошая школа [Электронный ресурс]. – URL: http://goodschool.spb.ru/ (дата обращения: 01.03.2023) [↑](#footnote-ref-45)
46. ЧОУ Тет-а-тет [Электронный ресурс]. – URL: https://xn----7sbbtbzhx3bbbb0e.xn--p1ai/#p1 (дата обращения: 01.03.2023) [↑](#footnote-ref-46)
47. ГБОУ №1 [Электронный ресурс]. – URL: https://edu.tatar.ru/vahit/page2213.htm/page2708681.htm (дата обращения: 01.03.2023) [↑](#footnote-ref-47)
48. ГБОУ №156 [Электронный ресурс]. – URL: https://edu.tatar.ru/sovetcki/page2440.htm/page879791.htm (дата обращения: 01.03.2023) [↑](#footnote-ref-48)
49. ГБОУ №73 [Электронный ресурс]. – URL: http://maou73.ru/ (дата обращения: 01.03.2023) [↑](#footnote-ref-49)
50. ГБОУ №109 [Электронный ресурс]. – URL: https://school109.my1.ru/ (дата обращения: 01.03.2023) [↑](#footnote-ref-50)
51. ГБОУ №15 [Электронный ресурс]. – URL: http://xn--15-6kc3bfr2e.xn--80aswg/ (дата обращения: 01.03.2023) [↑](#footnote-ref-51)
52. ГБОУ №46 [Электронный ресурс]. – URL: https://shkola46.ru/novosti-remaster/index.php (дата обращения: 01.03.2023) [↑](#footnote-ref-52)
53. Завалкина, А. А., Игнатович, С. С. К вопросу о развитии негосударственного сектора инклюзивного образования в Российской Федерации/ А. А. Завалкина, С. С. Игнатович.// Теория и практика управления образованием, 2022 – С.13-25 [↑](#footnote-ref-53)
54. Esperanza, D.; Santo, S.; José, M.; Pavón, M.; Río, C.J. Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. Innov. Educ. 2018, 18, 1665–2673. [↑](#footnote-ref-54)
55. Холостовой Е.И. Российская энциклопедия социальной работы/Е.И.Холостовой.//М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 1032 с [↑](#footnote-ref-55)
56. Седовина, Т.Н. Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя / Т.Н. Седовина, Е.Ю. Шинкарева. – Архангельск: Лоция, 2016. – 128 с. [↑](#footnote-ref-56)
57. ГБОУ №593 [Электронный ресурс]. – URL: https://school593.ru/ (дата обращения: 01.02.2023) [↑](#footnote-ref-57)
58. ГБОУ №619 [Электронный ресурс]. – URL: https://www.school619.ru/ (дата обращения: 01.02.2023) [↑](#footnote-ref-58)
59. ГБОУ №691 [Электронный ресурс]. – URL: https://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/ (дата обращения: 01.02.2023) [↑](#footnote-ref-59)
60. ЧОУ «Лидер» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.school-lider.spb.ru/ (дата обращения: 01.02.2023) [↑](#footnote-ref-60)
61. ЧОУ «РОСТ» [Электронный ресурс]. – URL: http://rostschool.ru/ (дата обращения: 01.02.2023) [↑](#footnote-ref-61)
62. ЧОУ средняя школа имени С.Т.Шацкого [Электронный ресурс]. – URL: https://shatsky-school.ru/ (дата обращения: 01.02.2023) [↑](#footnote-ref-62)