

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет социологии

Кафедра прикладной и отраслевой социологии



ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по теме:

«Проблемы цифровизации образовательного процесса в ВУЗе»
«Problems of digitalization of the educational process at the university»

Уровень образования:

Направление **39.03.01 «Социология»**

Образовательная программа. **СВ.5056*** «Социология»

Работа выполнена студенткой:

4 курса дневного отделения, группы 4

Хэ Цзыцин

Научный руководитель:

Пашков Михаил Владимирович

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы цифровизации образовательного процесса..... | 11 |
| 1.1. Понятие и сущность цифровизации образования..... | 12 |
| 1.2. Роль и значение цифровизации в современном образовании..... | 15 |
| 1.3. Основные тенденции и проблемы цифровизации образования в мировом контексте..... | 23 |
| Глава 2. Цифровизация образовательного процесса в ВУЗах Российской Федерации и Китайской Народной Республики..... | 37 |
| 2.1. Основные направления и инициативы цифровизации образования в РФ и КНР..... | 44 |
| 2.2. Практические примеры успешной цифровизации в ВУЗах РФ и КНР..... | 47 |
| 2.3. Проблемы и вызовы, связанные с цифровизацией образовательного процесса в РФ и КНР..... | 55 |
| 2.4. Анализ правовых и нормативных документов, регулирующих цифровизацию образовательного процесса в РФ и КНР..... | 64 |
| Глава 3. Цифровизация образовательного процесса в ВУЗах Китайской Народной Республики..... | 64 |
| 3.1. Программа эмпирического исследования по оценке отношения студентов к цифровизации образовательного процесса в ВУЗах КНР | 67 |
| 3.2. Основные выводы и результаты..... | 74 |
| Заключение..... | 76 |
| Приложения..... | 83 |

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день интернет является технологией, оказывающей мощнейшее влияние на развитие всего общества, но и он сам подчиняется изменениям во всех сферах общественной жизни. В 2018 г. 70% россиян являются пользователями глобальной сети, а 70,4 миллиона человек выходят в интернет ежедневно. При этом прирост количества юзеров, использующих исключительно мобильные устройства для выхода в сеть интернет, был равен 20% в прошедшем году. Около 67 миллионов россиян выбирают мобильный телефон или планшет для выхода в интернет, согласно данным на начало 2018 года.¹

На современном этапе развития цифрового общества в России и КНР изменениям в структуре и принципах существования подвергаются многие сферы жизни и сегменты рынка, образование не является исключением. Интенсивное распространение информационно-коммуникационных технологий обозначило курс на становление цифровой экономики. Она, в свою очередь, влечет за собой появление новых профессий, рынок требует высококлассных специалистов узких профилей. Для формирования высококвалифицированных кадров требуется не только актуализация существующих учебных программ на всех уровнях образования, но и развитие, как формального образования, так и неформального и информального. В начале XXI века актуализируется именно концепция интеграции формального, неформального и информального образования в силу высокой значимости «образования в течение всей жизни». Качественное заполнение различных ниш в образовательном сегменте — один из ведущих факторов социального и экономического прогресса общества.

Одной из наиболее острых проблем и важнейших задач современного образования является соответствие высоким темпам изменений в обществе и

¹ Количество пользователей интернете в России [bizhit]. – URL: http://www.bizhit.ru/index/users_count/0-151 (Дата обращения 11 марта 2018).

развитие людей как субъектов социального творчества, личностей с высоким уровнем интеллектуальной и социальной ответственности. Современная модель образования должна быть направлена на эффективность и ориентирована на результат. Все эти факторы указывают на первостепенную важность доступности и вариативности форматов образования. Интеграция цифровых технологий в традиционное образование позволяет сделать его более персонализированным, соответствующим принципу индивидуализации обучения, и построить открытую систему образования. В силу широты сферы образования и невозможности всестороннего охвата всех уровней обучения в рамках магистерской работы, в данной ВКР, автор ограничился изучением сегмента высшего образования.

Актуальность изучения цифровизации в сфере образования обусловлена активным формированием структур и институтов цифрового общества. Так, например, в программе «Цифровая экономика Российской Федерации», которая введена в действие распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р, развитие общества обеспечивается развитым информационным пространством, направленным на получение достоверных данных о происходящих социально-экономических процессах в обществе и государстве.

Цифровизация и интернетизация проникает практически во все ведущие системы и социальные институты. Согласно данным Statista Россия занимает 8 место среди стран с наибольшим количеством интернет-пользователей по состоянию на декабрь 2019 г. и 1 место по количеству пользователей интернета в отдельных странах Центральной и Восточной Европы в 2020 г. (в миллионах). По состоянию на 2020 год в России было более 110 миллионов пользователей Интернета в месяц, что делает ее лидером в Центральной и Восточной Европе по использованию Интернета.

Также согласно последним исследованиям, по состоянию на первый квартал 2019 года россияне в возрасте от 18 до 21 года показали самый высокий уровень цифровой грамотности в каждой категории, получив

совокупный индексный балл 82 балла. Населению в возрасте 55 лет и старше присвоено 53 индексных балла по информационной грамотности. К 2020 году совокупный индекс цифровой грамотности в России вырос по каждой категории. Это говорит о том, что молодёжь быстрее других групп населения реагирует на технологические и цифровые тенденции. Эту же тенденцию подтверждает следующий факт о том, что среди пользователей, подключившихся к Интернету в России в 2018 году, уровень проникновения Интернета был самым высоким среди населения с высшим профессиональным или последипломным образованием - более 97 процентов. Самый низкий показатель у россиян с основным общим образованием - 75,5%. В том же году уровень проникновения интернета по стране составил 80,86 процента.

Также согласно некоторым данным среди городского населения России почти 80 процентов были активными пользователями интернета по сравнению с почти 68 процентами жителей сельской местности в 2019 году. Около 35,7 процента россиян использовали Интернет для заказа товаров и услуг. Это свидетельствует о некотором цифровом разрыве и неравенстве среди населения России.

Тенденция активного Интернет проникновения по большей части обусловлена кризисом, связанным с пандемией COVID-19 вследствие которой практически, вся жизнь перешла в «онлайн» режим. В течение первых двух недель марта 2020 года наиболее значительный рост трафика в России был зафиксирован 16 и 17 марта. В этот период лидер в области корпоративных онлайн-коммуникаций zoom.us обеспечил наибольший объем трафика, а skype.com вошел в тройку лидеров за рассматриваемый период.

Анализируя некоторые данные сервиса Statista можно проследить интересную тенденцию роста интереса к образовательным платформам. Интерес к образовательному ресурсу Coursera резко увеличился по сравнению с началом марта 2020 года. Это говорит о положительной тенденции в развитии и цифровых компетенций и навыков в образовании - для сравнения,

в 2018 г. только лишь 40% россиян использовали интернет как площадку для онлайн-образования.

Несмотря на явные положительные тенденции обусловленные цифровизацией, в России все еще существуют преграды для развития человеческого капитала в условиях цифровизации. Человеческий капитал индивида, организации, региона или страны в целом, — это важный фактор социально-экономического воспроизводства любого общества. В том числе такая постановка вопроса актуальна и для РФ, особенно в условиях цифровизации. Цифровой человеческий капитал рассматривается как один из центральных факторов стимулирования и роста экономики, развития общества, влияющий на активное и поступательное развитие государства в целом. Прежде всего активные преобразования проектируются в таких сферах развития российского общества как:

1. Создание интегрированных образовательных структур, которые направлены на достижение высокого уровня экономических показателей,
2. Активная и инициативная деятельность населения в сфере развития собственного потенциала,
3. Технический и информационный прорыв, который обеспечивает устойчивый рост экономических показателей.

Знания и навыки, здоровье и компетенции россиян справедливо оцениваются в ряде научных исследований как один из ведущих потенциалов развития страны, а сам человек и его таланты признаются фактическим локомотивом постиндустриального общества, основой его поступательного развития.

Как подчеркивается в ряде исследований, будущее экономической и социальной стабильности страны зависит от того, насколько принятые меры по формированию современного человеческого капитала будут нацелены на использование конкурентных преимуществ россиян. Поэтому неслучайно, концепция человеческого капитала и проблема его эффективного

формирования и использования на сегодняшний день является одним из актуальных направлений исследований и обсуждения в российском социологическом дискурсе. Так, например, совокупный индекс цифровизации бизнеса (BDI) в России оценивается в 50 баллов. Среди показателей, составляющих индекс, самый высокий балл был получен за использование каналов хранения и передачи данных, а самый низкий - за человеческий капитал, что свидетельствует о недостаточном внимании работодателя к цифровому обучению сотрудников.

Актуальность работы обусловлена следующими факторами:

- широким распространением цифровых технологий, развитием средств коммуникаций и их влиянием на все сферы общественной жизни;
- необходимость научного обоснования значения образования в формировании современного цифрового общества;
- необходимостью научного обоснования значения внедрения цифровых технологий в сферу образования;
- потребностью в анализе современного высшего образования в нашей стране и степени его цифровизации;
- необходимостью понимания механизмов, способствующих и препятствующих включению его потенциальных участников как в цифровое общество в целом, так и в сектор образования.

Объект исследования — цифровизация образовательного процесса в ВУЗах КНР и РФ.

Предметом исследования в рамках данной выпускной квалификационной работы является отношение студентов к процессу цифровизации.

Целью данной работы является выявление отношения студентов к процессу цифровизации в ВУЗе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы цифровизации образовательного процесса

2. Раскрыть понятие и сущность цифровизации образования
3. Описать роль и значение цифровизации в современном образовании
4. Описать основные тенденции и проблемы цифровизации образования в мировом контексте
5. Проанализировать основные направления и инициативы цифровизации образования в РФ и КНР
6. Описать практические примеры успешной цифровизации в ВУЗах РФ и КНР
7. Выявить проблемы и вызовы, связанные с цифровизацией образовательного процесса в РФ и КНР
8. Провести анализ правовых и нормативных документов, регулирующих цифровизацию образовательного процесса в РФ и КНР
9. Провести социологическое исследование по оценке эффективности цифровизации образовательного процесса в ВУЗе КНР

Изучение образования началось несколько столетий назад, знание дополнялось и развивалось в результате появления новых форм и форматов обучения. Однако становление научных взглядов на цифровизацию образования идет параллельно с развитием такого феномена как цифровое образование, поэтому речь едва ли может идти о подлинно теоретическом подходе к изучению влияния и внедрения технологий в образовательный процесс.

Теоретико-методологической база исследования выступили следующие научные позиции:

1. Представители моралистического (Д.Пейн) утверждали, что образование может решить все социальные проблемы, воспитывая молодежь в соответствии с высокими идеалами.
2. Представители институционального подхода (Дж. Дьюи) утверждали, что образование является социальным институтом, который взаимодействует с другими социальными институтами. Также

представители этого подхода утверждают, что образование основное средство социального прогресса, поскольку оно передает и развивает практические навыки у учеников.

3. Конфликтологический подход (К. Маркс, Т. Веблен) – представители этого направления утверждают, что капиталистическом обществе не может существовать эффективной и справедливой системы образования, поскольку повсеместно воспроизводящееся отчуждение проявляется и в системе образования.
4. Функционалистский подход (Э. Дюркгейм, К. Маннгейм, П. Сорокин) – представители этого направления утверждали, что образование есть отражение сущности общества и основной функцией образования является поддержание связей между личностью и социумом.
5. Генетический подход (Т. Мальтус)– утверждается, что люди рождаются с различными способностями, поэтому в обществе осуществляется постоянная борьба за существование, причем выживают наиболее сильнейшие.

Гипотеза исследования: в процессе цифровизации образования, в том числе перехода на дистанционные форматы, обнаруживается множество положительных и отрицательных моментов.

Методы исследования: в работе используется количественная стратегия социологического исследования, с применением опросного метода.

Интерпретация понятий

1. Цифровизация – это повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание и т.
2. Цифровизация образовательного процесса – это использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в школе или вузе.

Структура работы

Работа состоит из введения, трех глав и 9 параграфов, заключения и приложений. В ней содержится 102 страницы, 4 таблицы. В работе имеется 3 приложения. Список использованной литературы состоит из наименований, включая литературу на русском, английском, китайском и источники на китайском языке.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты сферы образования и цифровизации. Во второй выявляются основные направления цифровизации образовательного процесса в ВУЗах РФ и КНР, а также описаны основные законодательные формы регулирования образовательного процесса в Китае. В третьей главе делается описание проводимого социологического исследования и приведены его основные результаты.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образование как социальный феномен является предметом размышлений и исследований на протяжении всей истории общественной мысли. Проблемами образования занимаются философы, историки, психологи, политологи, представители педагогического знания и т.д. Не обошла его и социологическая наука. У социологии свой ракурс в изучении образования, что, вполне понятно, определяется спецификой ее предмета и методов, применяемых для изучения общественных явлений.

Социология образования — это отрасль социологической дисциплины, изучающий его как социальный институт, выявляя его взаимодействие с обществом как с глобальной социальной системой. Образование выполняет функции: передает учащимся знания, навыки (1), обучает социальным ролям (2), отбирает и готовит детей к занятию тех или иных профессий (3).

Цифровизация образования рассматривается как неизбежный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, разворачивающийся в стремительно развивающейся цифровой образовательной среде и направленный на достижение целей социально-экономического развития страны в условиях четвертой промышленной революции и становления цифровой экономики [1]. Российская система образования сегодня находится на пороге качественных преобразований, что повышает актуальность исследуемой темы. Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР от 28.03.1985 г. № 271 «О мерах по обеспечению компьютерной грамотности учащихся и широкого внедрения электронно-вычислительной техники в учебный процесс» положило начало информатизации отечественного образования, но в 1990-х годах произошёл откат, для преодоления печальной тенденции требовались усилия на национальном уровне. В 2001 г. была принята Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды», ставившая

целью создание цифровой образовательной среды, предусматривала восстановление технологической инфраструктуры системы образования, поставку средств вычислительной техники, подключение к Интернету, создание и использование цифровых учебных материалов. Удалось приостановить деградацию технологической инфраструктуры сферы образования. Для достижения целей развития системы образования, поставленных в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.», разработаны 2 новые федеральные инициативы: приоритетный национальный проект «Образование» и национальная программа «Цифровая экономика РФ». В конце июня 2020 года Правительство РФ опубликовало проект постановления «О проведении в 2020–2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых».

1.1. Понятие и сущность цифровизации образования

Цифровая трансформация в образовании играет жизненно важную роль в обеспечении высококачественного образования и равных возможностей для учащихся по всему миру. С начала пандемии COVID-19 более 1,5 миллиарда учащихся перешли на онлайн-образование. Чтобы сделать процесс обучения плавным для каждого учащегося, учебные заведения и правительства разрабатывают планы цифровой трансформации и внедряют необходимые изменения.

Образование является одной из крупнейших отраслей в мире, на долю которой приходится более 6% ВВП. Ожидается, что глобальные расходы почти удвоятся в ближайшие пять лет, достигнув 404 миллиардов долларов к 2025 году. Во многих отношениях это способствует влиянию цифровизации на образование.

Цифровая трансформация в образовательной отрасли помогает улучшить качество обучения как для студентов, так и для преподавателей, а также для других людей, вовлеченных в процесс. Такие изменения направлены на повышение вовлеченности и доступности посредством интерактивного и настраиваемого обучения. В результате онлайн-образование становится дешевле, более всеобъемлющим и инклюзивным.

Некоторые из возможностей, которые предоставляет цифровая трансформация в высшем образовании, — это микроучебники, интерактивные видеоролики или тесты и даже игры или методы обучения на основе искусственного интеллекта. Все эти опции помогают учащемуся более активно включаться в процесс и взаимодействовать с соответствующими элементами или задачами. Люди с ограниченными возможностями также получают образование без барьеров и трудностей, например, благодаря преобразованию текста в речь или визуализации, удобной для дальтоников.

Цифровая трансформация для образовательных учреждений — это огромный шаг вперед в улучшении процесса обучения и автоматизации множества операций: от печати бесчисленных эссе и курсовых работ до оценки тестов и расчета среднего балла. Если вы задумывались о запуске процессов цифровой трансформации в вашей компании, Softermii может вам помочь. Работая более семи лет на рынке, мы можем внести изменения в ваш бизнес, несмотря на его размер и отрасль.

Где цифровая трансформация может быть наиболее полезной в образовании? Некоторые случаи не настолько очевидны, но их все же стоит рассмотреть. Итак, позвольте нам показать вам некоторые из важнейших областей, где вы можете перевести процесс обучения в цифровую форму.

Управление приемом

Загрузка вашего заявления о зачислении в университеты или школы в автономном режиме является длительной и утомительной. Подавать их через

единую цифровую образовательную систему будет намного удобнее. Вы выбираете все интересующие учреждения и отправляете соответствующие документы сразу. Это экономичный вариант, который не только примет ваши документы, но и ускорит их обработку.

Минимизация рисков

Заболел ли ребенок или занятия были отменены из-за суровых погодных условий, онлайн-обучение может справиться со всем этим. Теперь, чтобы поддерживать отличные показатели посещаемости и не пропустить важный урок, вы можете просто нажать на кнопку "Присоединиться" в инструменте собрания или просто прочитать материалы, загруженные в облако.

Оценка эффективности

Процесс оцифровки в образовании предлагает множество преимуществ для учащихся, таких как более быстрый доступ к тестам и оценкам через онлайн-системы. Системы электронного обучения позволяют отправлять работы, мгновенно проверять их на плагиат и отслеживать посещаемость. Все эти факторы формируют уровни успеваемости учащихся, которые вы можете легко измерить с помощью цифровой платформы.

Цифровые инструменты и платформы становятся все более неотъемлемой частью нашей личной и рабочей жизни. Цифровое обучение расширяет доступ к образованию и знаниям, одновременно наделяя учащихся мышлением и способностями, которые настраивают их на успех в настоящем и будущем. Множество данных свидетельствует о том, что простое предоставление учащимся доступа к устройствам не обязательно приводит к улучшению результатов; для того, чтобы цифровое обучение действительно улучшило общий опыт учащихся, необходима продуманная интеграция и активное внедрение цифрового мышления.

1.2. Роль и значение цифровизации в современном образовании

Суть цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. Применительно к России авторы доклада выделяют семь задач, которые государство и общество должны решить на пути к этой цели. Все они должны решаться одновременно и скоординированно:

1. Внедрение цифровых программ. Другими словами, создание, тестирование и применение учебно-методических материалов с использованием технологий машинного обучения, искусственного интеллекта и так далее.
2. Развитие онлайн-обучения. Постепенный отказ от бумажных носителей информации.
3. Разработка новых систем управления обучением (СУО). В дистанционном образовании СУО называются программы по администрированию и контролю учебных курсов. Такие приложения обеспечивают равный и свободный доступ учеников к знаниям, а также гибкость обучения.
4. Развитие системы универсальной идентификации учащегося.
5. Создание моделей учебного заведения. Чтобы понять, куда должно двигаться школьное и университетское образование в плане технологий, нужны примеры того, как это должно работать в идеале: с использованием новых СУО, инструментов и устройств Индустрии 4.0 и так далее.
6. Повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий.
7. Развитие материальной инфраструктуры. Сюда входит строительство дата-центров, появление новых каналов связи и устройств для использования цифровых учебно-методологических материалов.

Система образования — один из наиболее консервативных социальных институтов, что обусловлено естественным традиционализмом самого общества. С одной стороны, эти качества позволяют системе (и обществу) сохранять внутреннюю целостность, обеспечивать надежный трансфер традиционных ценностей, с другой — именно консервативность мешает системе образования гибко реагировать на запросы экономики и цифровизации, залог эффективности которой заложен в инновациях, то есть в постоянном обновлении знаний и навыков.

Первый и один из наиболее очевидных вызовов — кадровый вопрос. Как сказано выше, цифровизация проникает всюду, в первую очередь затрагивая производство и сферу услуг. Профессии, казавшиеся совсем недавно вечными, либо исчезают, либо требуют от исполнителя новых навыков. Мало того, однажды полученная «цифровая» специальность требует постоянного обновления знаний и актуализации компетенций — чтобы успеть за трансформацией рынка труда.

По оценкам экспертов «Ворлдскиллс Россия», к 2030 году кадровый дисбаланс в мире превысит 1,4 млрд человек, а потери мировой экономики от несоответствия квалификации работников запросам рынка труда достигнут 5 трлн долларов. Речь идет не только о выпускниках вузов и колледжей. Изменения, приобретающие лавинообразный характер, ударят по представителям всех возрастных категорий, в первую очередь по людям, уже получившим образование.

Внедрение цифровых образовательных инструментов в вузах и колледжах также не предполагает отмены традиционных занятий в аудиториях или лабораториях. На сегодняшний день речь идет лишь о включении элементов онлайн-обучения — электронных курсов, симуляторов и т. д. — в образовательные программы. В основе лежит принцип смешанного обучения: современные технологии позволяют повысить эффективность преподавания за счет большей визуализации материала, помогают развить

личностные качества студентов — умение планировать, самодисциплину, чувство ответственности. При этом учащиеся из самых отдаленных регионов получают доступ к онлайн-курсам, которые подготовлены и сопровождаются профессорами ведущих университетов страны, а преподаватели — возможность постоянно актуализировать содержание лекций.

Согласно данным социологического исследования «Восприятие онлайн-обучения», проведенного ВЦИОМ, в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ», 87% студентов вузов и СПО, а также 76% преподавателей позитивно относятся к образовательным онлайн-технологиям. Из числа опрошенных представителей компаний-работодателей положительно к этому относятся 73%, а 68% согласны с тем, что развитие онлайн-обучения — одно из ключевых условий решения задачи по модернизации образования.

Нельзя сказать, что цифровизация образования — это процесс, инициированный исключительно сверху. По данным Yandex и «Нетологии», в обществе существует устойчивый и растущий спрос на получение новых знаний и компетенций с помощью электронных курсов. По данным проведенного этими компаниями совместного исследования, средний чек россиян за курсы, тренинги и мастер-классы в интернете год от года увеличивался более чем на 20%, а оборот рынка онлайн-образования — более чем на 60%. Однако при этом возникает насущная необходимость сформулировать некие общие и понятные потребителю стандарты качества, создать систему оценки образовательного контента — с помощью экспертного сообщества, работодателей и самих слушателей онлайн-курсов.

Еще одним важным направлением цифровизации образования является воспитание у студентов стремления к саморазвитию. Принцип непрерывного образования в течение жизни предполагает, что учащийся осознает его необходимость, овладевает знаниями не из-под палки, а потому что хочет и умеет учиться. Понятно, что новые подходы, ориентированные на развитие

таких навыков, рождаются в самой системе образования, а затем поддерживаются и масштабируются государством. На сегодняшний день предусматривается модернизация реализуемой государственной политики в области образования: создаются системы образования, ориентированные на формирование и развитие предпочтительно soft skills, необходимых для инновационной деятельности человека; среди выпускников вузов проводится стимулирование получения навыков инновационного и социального профиля; формируется система стимулирования инновационной активности молодежи, а также происходит формирование культуры инноваций в обществе и повышение престижа инновационной деятельности, в которой информационные технологии являются неотъемлемой частью.

Основной задачей модернизации государственной политики в сфере образования является формирование системы, предусматривающей овладение навыками непрерывного образования и soft skills в течение всей жизни. В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации" закреплено положение о том, что «...Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации...». Тем не менее, данные социологических опросов говорят о том, что среди выпускников ВУЗов-трудоспособного населения существует реальная проблема, которую можно было бы обозначить как «нехватка надпрофессиональных компетенций», которые как правило формируют высшие учебные заведения. Согласно данным, представленным ВЦИОМ: только лишь для 22% россиян высшее образование (в том числе и магистратура) – это шанс получить «специальные» знания и стать хорошим

профессионалом, а 68% уверены, что значимость высшего образования часто преувеличена.²⁰ Таким образом, формирование и учет профессиональных компетенций (hard-skills), так же, как и оценка деловых качеств, бизнес-навыков, умение работать с информационными технологиями и компьютерной техникой, а также эффективно представлять полученный результат (soft-skills) – это не только залог успешной реализации алгоритма формирования и развития человеческого капитала, но и реализация государственных программ по модернизации высшего образования.

Стоит подчеркнуть, что онлайн-обучение — это лишь один из аспектов процесса цифровизации профессионального и высшего образования. Впереди большое количество планов и инициатив, предусмотренных федеральным проектом «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Важным направлением цифровизации образования является воспитание у студентов стремления к саморазвитию. Принцип непрерывного образования в течение жизни предполагает, что учащийся осознает его необходимость, овладевает знаниями потому что хочет и умеет учиться, хочет совершенствовать свой человеческий капитал и потенциал. Понятно, что новые подходы, ориентированные на развитие таких навыков, рождаются в самой системе образования, а затем поддерживаются и масштабируются государством и социумом. На сегодняшний день государством создано большое количество структур, и государственных проектов, например - «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», которые способны реализовать государственную политику в области образования: создаются системы образования, ориентированные на формирование и развитие предпочтительно soft skills, необходимых для инновационной деятельности человека; среди выпускников ВУЗов проводится стимулирование получения навыков инновационного и социального профиля; формируется система

стимулирования инновационной активности молодежи, а также происходит формирование культуры инноваций в обществе и повышение престижа инновационной деятельности, в которой информационные технологии являются неотъемлемой частью.

Также основной задачей модернизации государственной политики в сфере образования является формирование системы, предусматривающей овладение навыками непрерывного образования и soft skills в течение всей жизни. В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации" закреплено положение о том, что «...Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации...».

Тем не менее, данные социологических опросов говорят о том, что среди выпускников ВУЗов-трудоспособного населения существует реальная проблема, которую можно было бы обозначить как «нехватка надпрофессиональных компетенций», которые как правило формируют высшие учебные заведения. Так, например, согласно данным, представленным ВЦИОМ: только лишь для 22% россиян высшее образование (в том числе и магистратура) – это шанс получить «специальные» знания и стать хорошим профессионалом, а 68% уверены, что значимость высшего образования часто преувеличена. Таким образом, формирование и учет профессиональных компетенций (hard-skills), так же, как и оценка деловых качеств, бизнес-навыков, умение работать с информационными технологиями и компьютерной техникой, а также эффектно представлять полученный результат (soft-skills) – это не только залог успешной реализации алгоритма формирования и развития цифрового и человеческого капитала, но и

реализация государственных программ по модернизации высшего образования.

Динамично изменяющийся рынок труда, характерный для постиндустриальной экономики и социальных запроса цифрового общества, требует от системы образования внедрения новых подходов для реализации принципа обучения каждого человека на протяжении всей его жизни. И возможность строить персональные траектории развития — не только профессионального, но и личностного — имеет принципиальное значение.

Уровень цифровых навыков студентов, общающихся в ВУЗах, требуемых не только для трудоустройства, но и для повседневной жизни неуклонно повышается: уже сейчас недостаточно навыков просто работы с электронной почтой, поисковыми системами и онлайн-заявками. Развитые страны реализуют общенациональные проекты по передаче специальных ИКТ-навыков населению (например, в США - «Компьютерные науки для всех»). При этом речь идет не только о компьютерной грамотности, но и о продвинутых цифровых компетенциях. Программирование начинает входить в стандартную подготовку рабочих специальностей, потому что большинство из них предполагают работу на станках с числовым программным управлением. Все большее распространение получает самозанятость населения, а, значит, необходимо дополнительно стимулировать предпринимательские навыки. Потребности рынка труда отличаются от структуры подготовки кадров: работают по специальности лишь 55,3% занятого населения. При этом доля остающихся в профессии после ИКТ-образования гораздо выше среднего по стране - 81,9%.

Уже сейчас ведется плодотворная работа по внедрению новых методов обучения и воспитания на всех образовательных уровнях. В проекте «Образование» также отмечается, что ведется активная работа по повышению мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной

области «Технология». Также отмечается, что к 2024 году будет создана современная и безопасная цифровая образовательная среды, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Ряд ученых также обращают свое внимание на тесную взаимосвязь развития цифрового капитала и высшего образования и подготовки квалифицированных кадров. Так, например, В.С. Ефимов и А.В. Лаптева в своем исследовании «Будущее университетов: цифровизация - приоритет?» приходят к выводу, что основной проблемой, с которой столкнется высшее образование в период до 2035 года, будет «цифровизация», то есть необходимость широкомасштабного использования цифровых технологий в образовании и управлении университетами. Другие авторы: Ножкина Е.Б., Мавлютова Г.А. и Алтухов П. Л., в своей работе замечают, что цифровые компетенции должны стать обязательным элементом формирования единой системы непрерывного профессионального образования на всех его уровнях: от среднего профессионального до дополнительного (программ повышения квалификации и переподготовки). Данная потенциальная возможность развития нашего общества в новом формате потребует как специализированных навыков, в том числе и психологических, специалистов нового поколения, так и новых программ для успешной реализации удаленной работы и обязательно нового уровня обеспечения цифровой безопасности современного общества.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что система высшего образования готовит специалистов не только для настоящих требований и потребностей цифрового общества, но и для перспективных векторов развития социума и государства. Образование и развиваемые им компетенции, наряду с комплексом профессиональных знаний и умений обучающихся в совокупности формируют потенциал студентов, которые будучи по выпуску высококвалифицированными специалистами могут находить решения для социальных вызовов общества.

1.3. Основные тенденции и проблемы цифровизации образования в мировом контексте

Динамично изменяющийся рынок труда, характерный для постиндустриальной экономики, требует от системы образования внедрения новых подходов для реализации принципа обучения каждого человека на протяжении всей его жизни. И возможность строить персональные траектории развития — не только профессионального, но и личностного — имеет принципиальное значение.

Сегодня под влиянием цифровой сетевой технологической революции идет активное формирование структур и институтов цифрового общества. В программе «Цифровая экономика Российской Федерации», которая введена в действие распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р, развитие общества обеспечивается развитым информационным пространством, направленным на получение достоверных данных о происходящих социально-экономических процессах в обществе и государстве.

На программу «Цифровая экономика» до 2024 года предполагается выделить 1634,9 млрд руб. На финансирование федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» в 2019-2021 годах запланировано выделить 46,2 млрд руб. Более 120 тыс. человек будут приняты на программы высшего образования в сфере информационных технологий к концу 2024 г.; 10 млн человек пройдут обучение по онлайн программам развития цифровой грамотности к концу 2024 г.; все государственные вузы внедрят элементы модели «Цифровой университет» к концу 2023 г.; 120 млрд руб. частных инвестиций будут привлечены в проекты по разработке и коммерциализации продуктов и сервисов на базе «сквозных» цифровых технологий до конца 2021 г.².

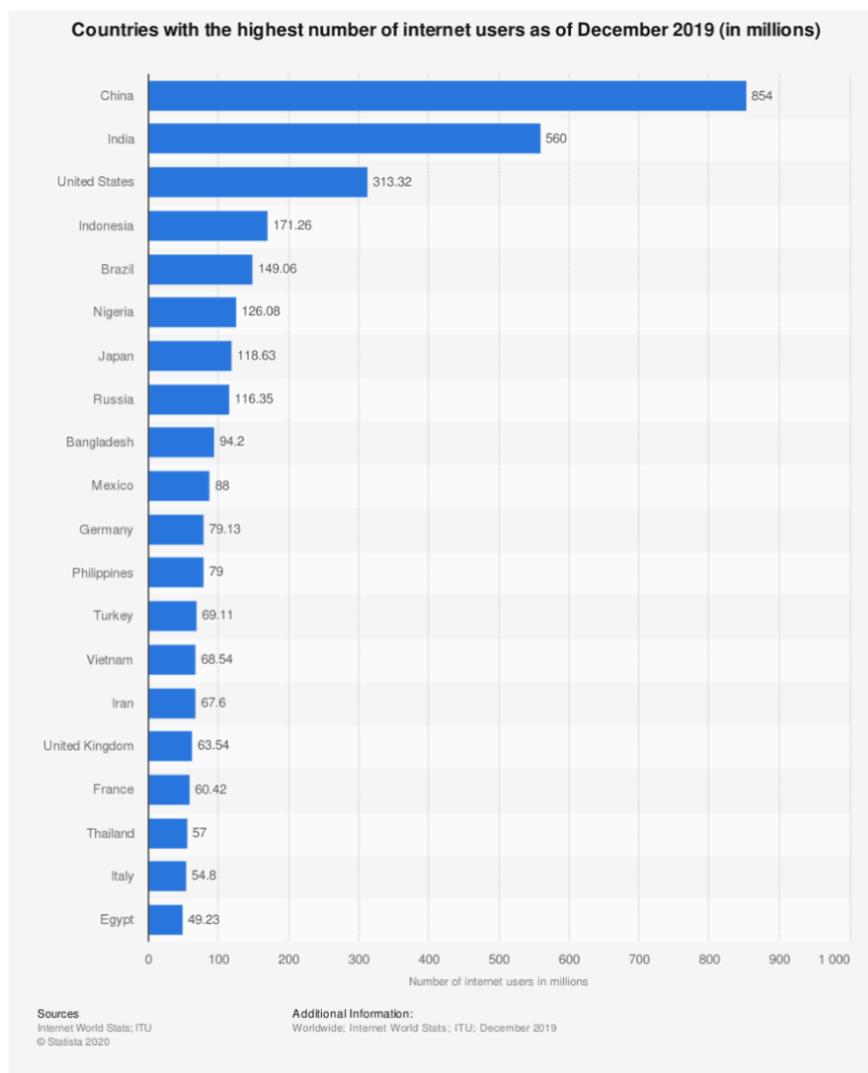
²Цифровая экономика: 2019: краткий статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневецкий, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2019. 96 с.

Масштабное использование цифровых технологий, Big data, бизнессетей и социальных сетей, биометрических систем, качественно трансформируют социальную среду. В формирующемся сегодня цифровом обществе на базе цифровых технологий происходит активное формирование и развитие новых видов и форм сетевой и удаленной занятости³. Так, например, по данным исследовательского центра портала SuperJob.ru Каждая вторая компания использует соцсети в рекрутинге, каждая третья проверяет аккаунты кандидатов. Треть работодателей использует соцсети как инструмент проверки сведений о кандидатах (проверяет в соцсетях соискателей, найденных по различным каналам поиска, либо ищет и проверяет в соцсетях), еще 17% используют соцсети только в подборе персонала. За 4 года рекрутеров, использующих соцсети для проверки, стало больше почти в 1,5 раза: 23% в 2012 году и 33% сегодня. Большинство работодателей, проверяющих соцсети кандидатов, применяет этот метод ко всем соискателям, независимо от претендуемой позиции (37%). 21% компаний проверяет в соцсетях управленцев высшего звена. Специалистам по продажам (менеджерам, супервейзерам, продавцам, кассирам) не удастся избежать подобной проверки в 16% организаций. Офисный персонал проверяют в социальных сетях 8% работодателей, клиентских менеджеров и специалистов, связанных с материальной ответственностью — по 5%. Для секретарей и начальников отделов подобная проверка принята в 3% компаний. Другие должности назвали 23% опрошенных: среди них PR-менеджеры, SEO-оптимизаторы, маркетологи, операторы call-центров и «1С», банковские операционисты⁴.

³Дятлов С.А. Сетевая занятость и сетевая безработица в цифровой экономике // Экономика и управление: проблемы, решения. 2018. Том 4. № 4 (76). С. 145-152.

⁴ Социологический опрос. Суперджоб. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.superjob.ru/research/articles/112037/rabotodateli-vse-chasche-ispolzuyut-socseti-dlya-proverki-kandidatov> (дата обращения 01.12.2020).

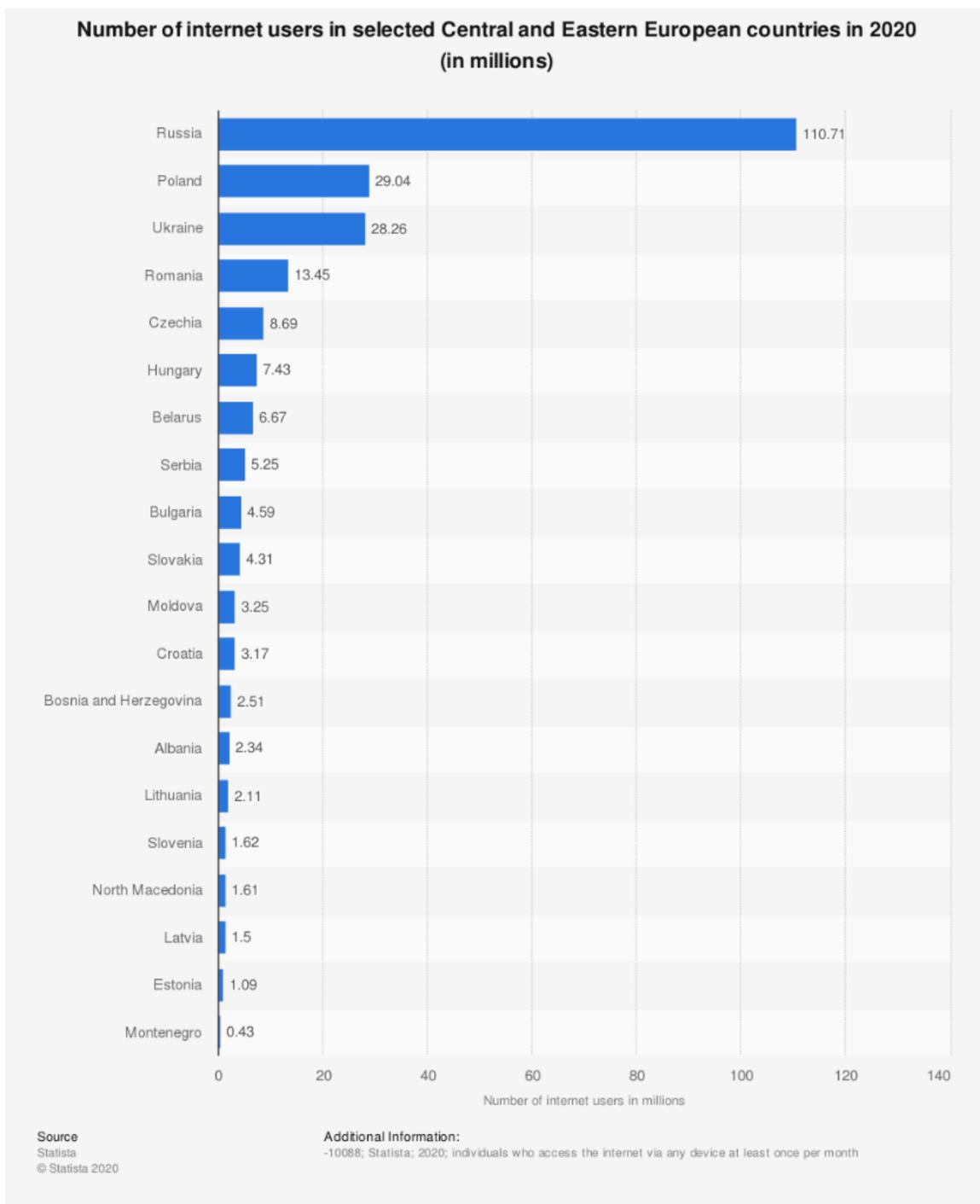
Цифровизация и интернетизация проникает практически во все ведущие системы и социальные институты. Согласно данным Statista⁵ Россия занимает 8 место среди стран с наибольшим количеством интернет-пользователей по состоянию на декабрь 2019 г. (Диаг.1)



Диаг.1

и 1 место по количеству пользователей интернета в отдельных странах Центральной и Восточной Европы в 2020 г. (в миллионах) (Диаг.2) По состоянию на 2020 год в России было более 110 миллионов пользователей Интернета в месяц, что делает ее лидером в Центральной и Восточной Европе по использованию Интернета.

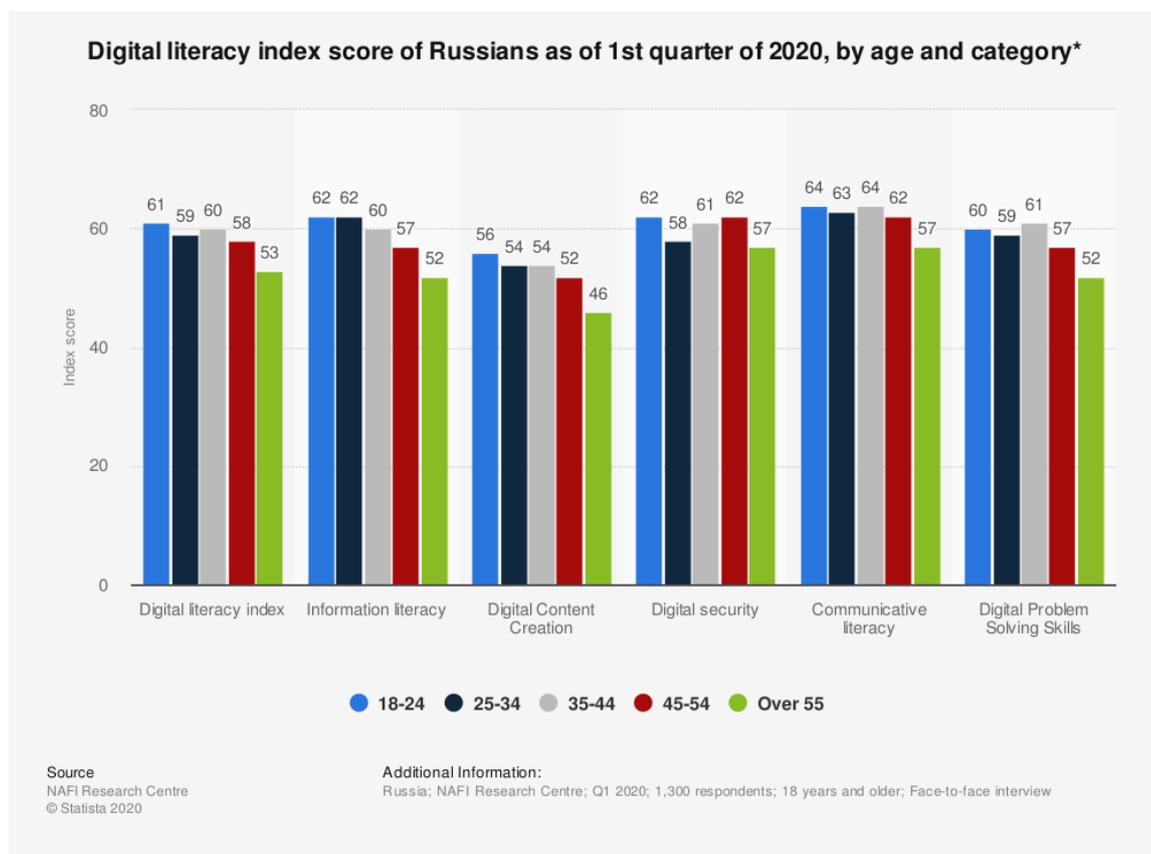
⁵Global No.1 Business Data Platform, <https://www.statista.com/>



Диаг.2

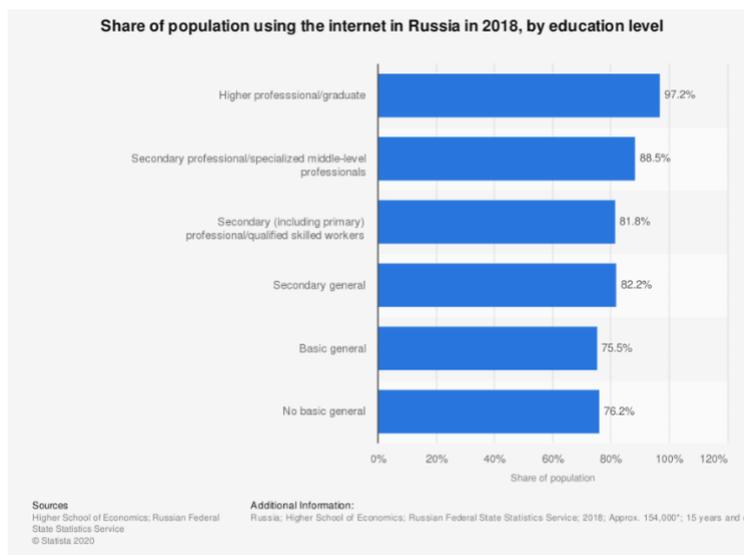
Также согласно последним исследованиям, по состоянию на первый квартал 2019 года россияне в возрасте от 18 до 21 года показали самый высокий уровень цифровой грамотности в каждой категории, получив совокупный индексный балл 82 балла. Населению в возрасте 55 лет и старше присвоено 53 индексных балла по информационной грамотности. К 2020 году совокупный индекс цифровой грамотности в России вырос по каждой

категории. Это говорит о том, что молодёжь быстрее других групп населения реагирует на технологические и цифровые тенденции. (Диаг.3)



Диаг.3

Эту же тенденцию подтверждает следующий факт о том, что среди пользователей, подключившихся к Интернету в России в 2018 году, уровень проникновения Интернета был самым высоким среди населения с высшим профессиональным или последипломным образованием - более 97 процентов. Самый низкий показатель у россиян с основным общим образованием - 75,5%. В том же году уровень проникновения интернета по стране составил 80,86 процента. (Диаг.4)



Диаг.4

Также согласно последним данным среди городского населения России почти 80 процентов были активными пользователями интернета по сравнению с почти 68 процентами жителей сельской местности в 2019 году. Около 35,7 процента россиян использовали Интернет для заказа товаров и услуг. Это свидетельствует о некотором цифровом разрыве и неравенстве среди населения России. (Диаг.5)

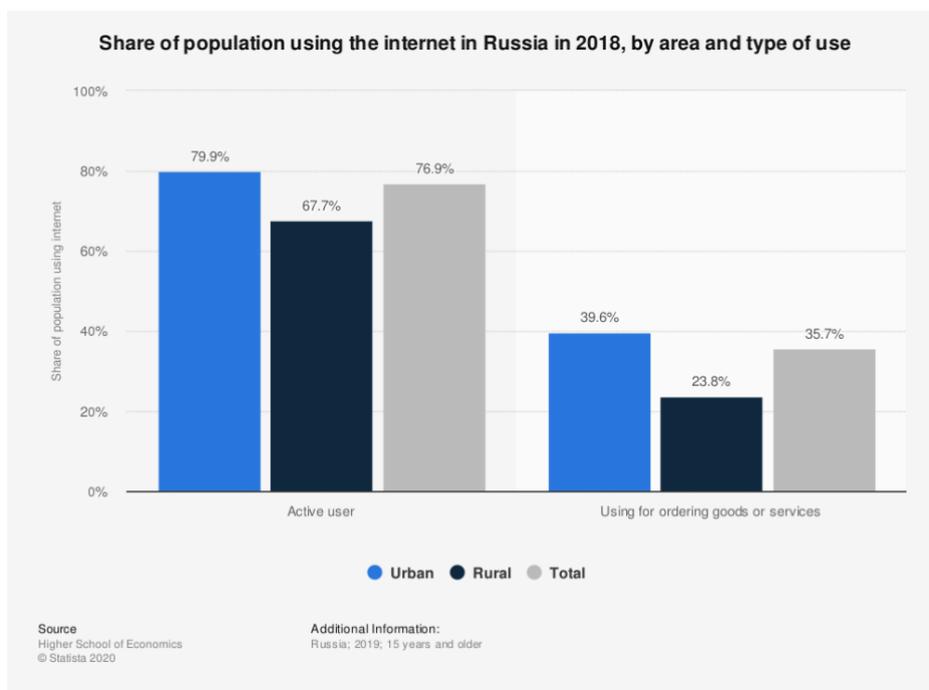


Рис.5

Тенденция активного Интернет проникновения обусловлена кризисом, связанным с пандемией COVID-19 вследствие которой практически, вся жизнь перешла в «онлайн» режим. В течение первых двух недель марта 2020 года наиболее значительный рост трафика в России был зафиксирован 16 и 17 марта на каждой указанной веб-странице. Лидер в области корпоративных онлайн-коммуникаций zoom.us обеспечил наибольший объем трафика, а skype.com вошел в тройку лидеров за рассматриваемый период. (Рис.6)

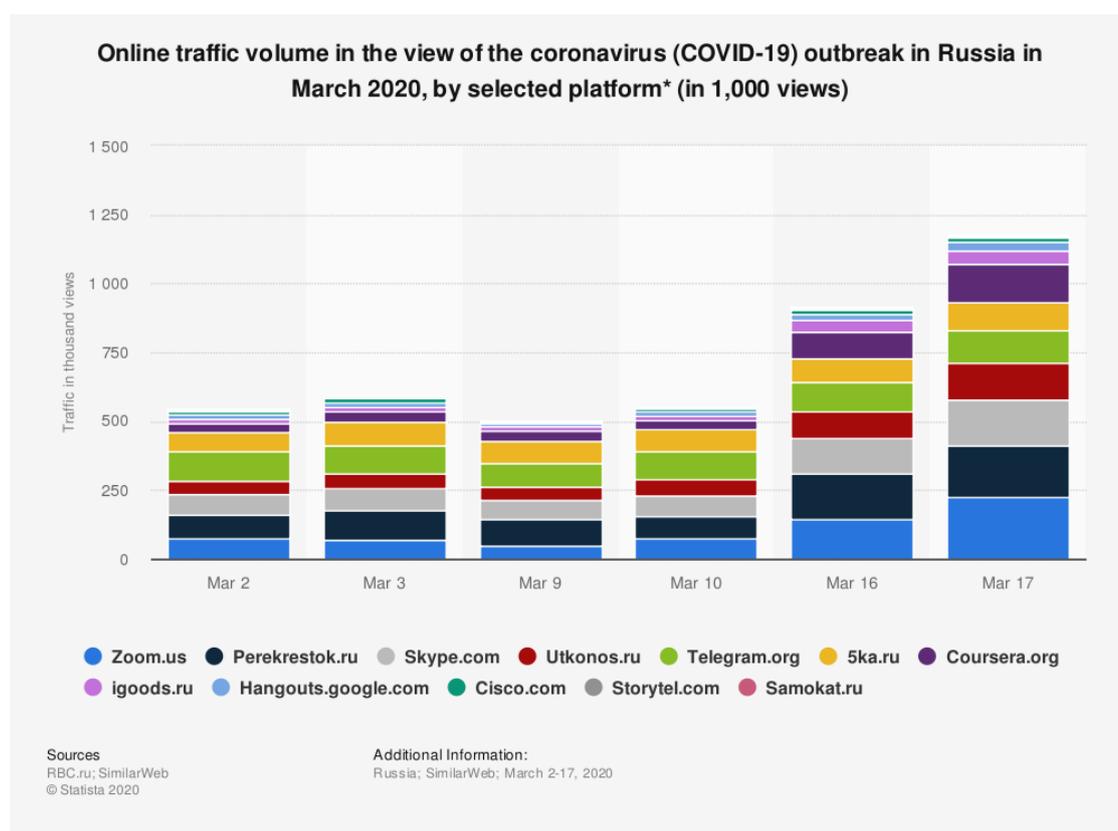


Рис. 6

Также из графика можно проследить интересную тенденцию роста интереса к образовательным платформам. Видно, что интерес к образовательному ресурсу Coursera резко увеличился по сравнению с началом марта 2020 года. Это говорит о положительной тенденции в развитии и цифровых компетенций и навыков в образовании - для сравнения, в 2018 г. только лишь 40% россиян использовали интернет как площадку для онлайн-образования.

Несмотря на явные положительные тенденции обусловленные цифровизацией, в России все еще существуют преграды для развития человеческого капитала в условиях цифровизации. Человеческий капитал индивида, организации, региона или страны в целом, — это важный фактор социально-экономического воспроизводства любого общества. В том числе такая постановка вопроса актуальна и для РФ, особенно в условиях цифровизации. Человеческий капитал рассматривается как один из центральных факторов стимулирования и роста экономики, развития общества, влияющий на активное и поступательное развитие государства в целом. Прежде всего активные преобразования проектируются в таких сферах развития российского общества как: (1) создание интегрированных образовательных структур, которые направлены на достижение высокого уровня экономических показателей, (2) активная и инициативная деятельность населения в сфере развития собственного потенциала, (3) технический и информационный прорыв, который обеспечивает устойчивый рост экономических показателей. Знания и навыки, здоровье и компетенции россиян справедливо оцениваются в ряде научных исследований как один из ведущих потенциалов развития страны, а сам человек и его таланты признаются фактическим локомотивом постиндустриального общества, основой его поступательного развития. Как подчеркивается в ряде исследований, будущее экономической и социальной стабильности страны зависит от того, насколько принятые меры по формированию современного человеческого капитала будут нацелены на использование конкурентных преимуществ россиян. Поэтому неслучайно, концепция человеческого капитала и проблема его эффективного формирования и использования на сегодняшний день является одним из актуальных направлений исследований и обсуждения в российском социологическом дискурсе. Так, например, совокупный индекс цифровизации бизнеса (BDI) в России оценивается в 50 баллов. Среди показателей, составляющих индекс, самый высокий балл был получен за использование каналов хранения и передачи данных, а самый

низкий - за человеческий капитал, что свидетельствует о недостаточном внимании работодателя к цифровому обучению сотрудников. (Рис. 7)

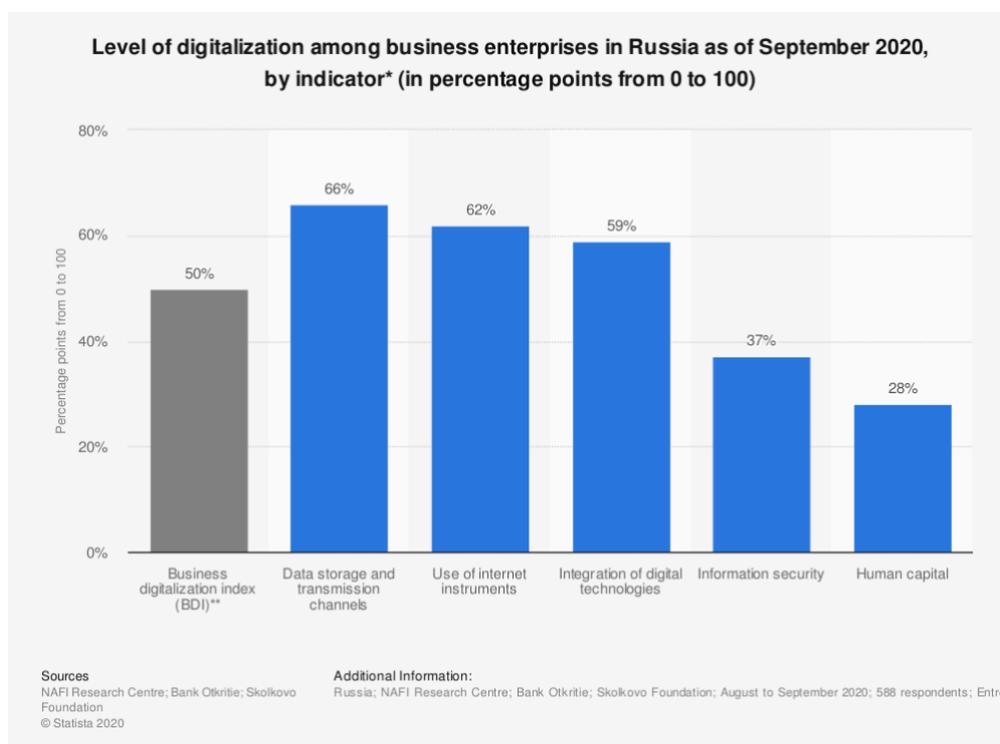


Рис.7

В условиях глобальной цифровизации традиционный человеческий капитал трансформируется в сетевой человеческий капитал. Сетевой человеческий капитал можно определить как набор капитализируемых интегративно-распределенных сетевых способностей, навыков и компетенций высококвалифицированных работников, используемых для эффективного взаимодействия через Интернет с сетевыми государственными структурами, сетевыми бизнес-структурами, сетевыми научно-образовательными сообществами и с социальными сетями, которые используются для получения разнообразных общественных благ, рыночных выгод и сетевых эффектов.

Цифровой капитал — это накопление цифровых компетенций (информация, коммуникация, безопасность, создание контента и т.д.) в тесной взаимосвязи с цифровыми технологиями. Как и в случае со всеми другими капиталами, его постоянная передача и накопление имеет тенденцию сохранять социальное неравенство. В терминах Бурдые мы можем определить

цифровой капитал как «набор усвоенных способностей и компетенций» (цифровые компетенции), а также «внешние ресурсы» (цифровые технологии), которые могут исторически накапливаться и передаваться с одной области на другую. Уровень цифрового капитала, которым обладает человек, влияет на качество работы в Интернете, который, в свою очередь, может быть «преобразован» в другие формы капитала (экономический, социальный, культурный, личный и политический). в социальной сфере, оказывая влияние на третий уровень цифрового разрыва⁶.

Таким образом, цифровой капитал позволяет не только эффективно использовать предыдущие капиталы в цифровой сфере, но и способствует их развитию. Более того, цифровой капитал трансформирует офлайн-деятельность в цифровую (время, проведенное в сети, найденная информация и знания, приобретенные ресурсы и навыки, виды выполняемой деятельности и т. д.), а в свою очередь, такая онлайн-деятельность преобразуется во внешне наблюдаемые социальные ресурсы (лучшая работа, лучшая зарплата, лучшие знания и т. д.). Этот новый капитал взаимодействует с каждым капиталом, а результаты этого взаимодействия имеют последствия как для цифровой, так и для социальной сферы.

В рамках некоторых социологических исследований⁷ зарубежные исследователи указывают на то, что цифровой капитал также как и социальный, культурный или экономический порождают социальное неравенство. В частности, на уровень цифрового капитала и уровень владения цифровыми навыками влияют несколько факторов, например: образование,^{8,9}

⁶ Ragnedda, Massimo. (2018). Conceptualizing Digital Capital. *Telematics and Informatics*. 35. 10.1016/j.tele.2018.10.006.

⁷Digital capital and online activities: An empirical analysis of the second level of digital divide by Maria Laura Ruii and Massimo Ragnedda. *First Monday*, Volume 25, Number 7 - <https://firstmonday.org/ojs/index.php/fm/article/download/10855/9568>
doi: <http://dx.doi.org/10.5210/fm.v25i7.10855>

⁸Teresa Correa, 2010. "The participation divide among 'Web experts': Experience, skills, and psychological factors as predictors of college students' Web content creation," *Journal of Computer-Mediated Communication*, volume 16, number 1, pp.71–92. doi: <https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2010.01532.x>,

⁹Eszter Hargittai, 2010. "Digital na(t)ives? Variation in Internet skills and uses among members of the 'Net generation'," *Sociological Inquiry*, volume 80, number 1, pp. 92–113. doi: <https://doi.org/10.1111/j.1475-682X.2009.00317.x>

доход¹⁰, возраст¹¹, продолжительность и интенсивность использования цифровых технологий и т. д. Также исследователи замечают, что определенные виды деятельности в цифровой среде, например в сети интернет, приносят больше преимуществ, чем другие, поскольку они увеличивают ресурсы и возможности людей¹². Этот фактор приводит к явному социальному разрыву между теми, кто имеет доступ к цифровой среде и овладению цифровыми ресурсами, и между теми, кто в этом ограничен. Эта тенденция имеет актуальный характер поскольку развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) изначально рассматривалось как возможность для свободы информации и устранения существующего неравенства. Цифровой капитал реализуется путем создания индекса, который учитывает различия в цифровых навыках и компетенциях. Затем цифровой капитал связывается с другими формами капитала - экономическим, социальным и культурным - показывая, как цифровой капитал работает как мост, позволяющий тем, у кого есть экономические и культурные ресурсы, использовать цифровые технологии для получения еще больших преимуществ. Так, например, наибольшая доля россиян всех возрастных групп заявили, что навыки работы с информационными технологиями не являются обязательным требованием для выполняемой ими работы, и отсутствие таких навыков не ставит под угрозу их положение в 2020 году. Эта тенденция более распространена среди сотрудников старшего поколения. С другой стороны, примерно четверть работников в каждой возрастной группе требует навыков в области ИТ для сохранения статуса занятости. (Рис.8)

¹⁰ Maeve Duggan and Aaron Smith, 2013. "Social media update 2013" (30 December), Pew Research Center, at <https://www.pewresearch.org/internet/2013/12/30/social-media-update-2013/>

¹¹ Grant Blank and Darja Groselj, 2014. "Dimensions of Internet use: Amount, variety, and types," *Information, Communication & Society*, volume 17, number 4, pp. 417–435. doi: <https://doi.org/10.1080/1369118X.2014.889189>

¹² Alexander van Deursen, Ellen Helsper, Rebecca Eynon, and Jan van Dijk, 2017. "The compoundness and sequentiality of digital inequality," *International Journal of Communication*, volume 11, at <https://ijoc.org/index.php/ijoc/article/view/5739>

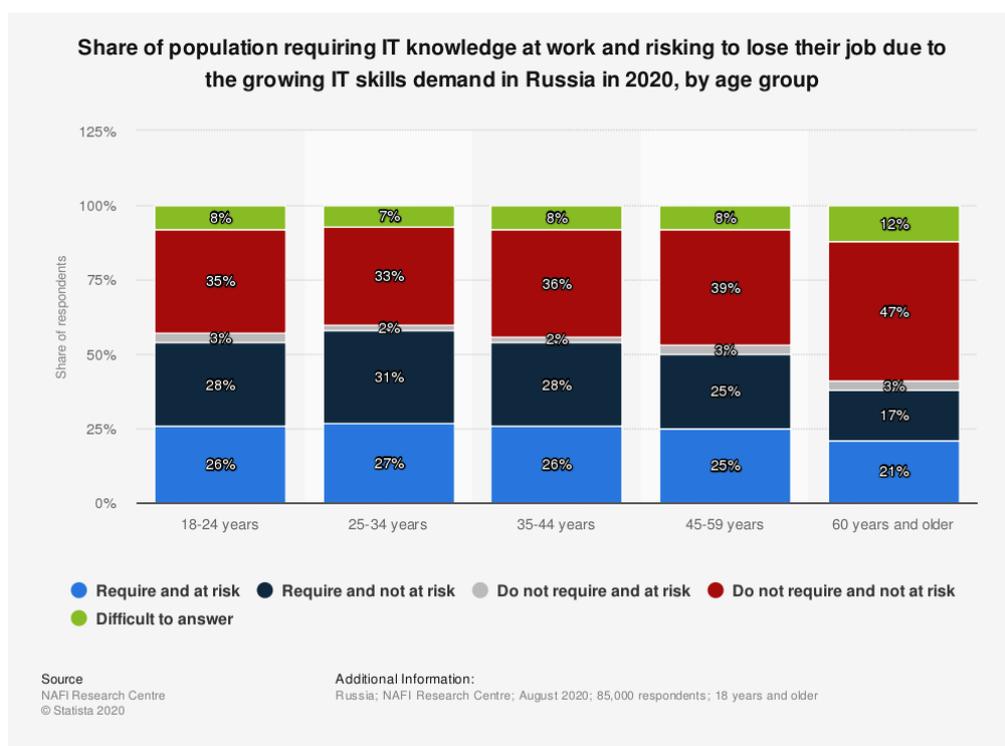


Рис. 8

Еще одним важным направлением цифровизации образования является воспитание у студентов стремления к саморазвитию. Принцип непрерывного образования в течение жизни предполагает, что учащийся осознает его необходимость, овладевает знаниями не из-под палки, а потому что хочет и умеет учиться. Понятно, что новые подходы, ориентированные на развитие таких навыков, рождаются в самой системе образования, а затем поддерживаются и масштабируются государством. На сегодняшний день предусматривается модернизация реализуемой государственной политики в области образования: создаются системы образования, ориентированные на формирование и развитие предпочтительно soft skills, необходимых для инновационной деятельности человека; среди выпускников вузов проводится стимулирование получения навыков инновационного и социального профиля; формируется система стимулирования инновационной активности молодежи, а также происходит формирование культуры инноваций в обществе и повышение престижа инновационной деятельности, в которой информационные технологии являются неотъемлемой частью.

Основной задачей модернизации государственной политики в сфере образования является формирование системы, предусматривающей овладение навыками непрерывного образования и soft skills в течение всей жизни. В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации" закреплено положение о том, что «...Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации...». Тем не менее, данные социологических опросов говорят о том, что среди выпускников ВУЗов-трудоспособного населения существует реальная проблема, которую можно было бы обозначить как «нехватка надпрофессиональных компетенций», которые как правило формируют высшие учебные заведения. Согласно данным, представленным ВЦИОМ: только лишь для 22% россиян высшее образование (в том числе и магистратура) – это шанс получить «специальные» знания и стать хорошим профессионалом, а 68% уверены, что значимость высшего образования часто преувеличена.²⁰ Таким образом, формирование и учет профессиональных компетенций (hard-skills), так же, как и оценка деловых качеств, бизнес-навыков, умение работать с информационными технологиями и компьютерной техникой, а также эффективно представлять полученный результат (soft-skills) – это не только залог успешной реализации алгоритма формирования и развития человеческого капитала, но и реализация государственных программ по модернизации высшего образования.

Стоит подчеркнуть, что онлайн-обучение — это лишь один из аспектов процесса цифровизации профессионального и высшего образования. Впереди большое количество планов и инициатив, предусмотренных федеральным

проектом «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Динамично изменяющийся рынок труда, характерный для постиндустриальной экономики, требует от системы образования внедрения новых подходов для реализации принципа обучения каждого человека на протяжении всей его жизни. И возможность строить персональные траектории развития — не только профессионального, но и личностного — имеет принципиальное значение.

ГЛАВА 2. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

2.1. Основные направления и инициативы цифровизации образования в РФ и КНР

Менее чем за сорок лет после того, как премьер-министр Дэн Сяопин открыл Китайскую Народную Республику для внешнего мира в 1978 году, Китай превратился из бедного сельского общества во вторую по величине экономику в мире. И это только вопрос времени и предмет интенсивных спекуляций относительно того, когда он станет крупнейшим. Марка «сделано в Китае» стала повсеместной, поскольку Китай стал производственной мастерской де-факто всего мира, что способствовало высоким темпам экономического роста в течение трех десятилетий. Хотя нынешняя взрослая рабочая сила в Китае, возможно, не очень хорошо образована, следующее поколение будет гораздо более образованным.

Экономический подъем в Китае подтвержден бесчисленными газетными публикациями. Менее известно то, что образовательный уровень его населения столь же впечатляющий. На момент основания Китайской Народной Республики в 1949 году более 80 процентов населения были неграмотными (Guo and Lamb 2010)¹³. Но с самого начала политики Дэн Сяопина «открывать и реформировать» или «открытых дверей» образование находилось в центре внимания партии и правительства.

Обсуждая важность образования для модернизации Китая, Дэн сказал: «Образование должно быть ориентировано на модернизацию, мир и будущее». Поскольку в начале существования Народной Республики было самое большое в мире население и крайне ограниченные ресурсы, расширение

¹³ Guo, Zhenyi and Stephen Lamb. 2010. International Comparisons of China's Technical and Vocational Education and Training System. Dordrecht: Springer.

китайской системы образования было сложной задачей, но десятилетие за десятилетием Китай делал именно это.

В 1950-х годах начальное образование сначала расширилось, но затем уменьшилось во время экономического кризиса, вызванного Великим скачком вперед (1958-62). Большинство школ было закрыто во время культурной революции (1966-76). Еще в середине 1970-х годов только каждый четвертый ученик фактически заканчивал начальную школу. Наиболее быстрое развитие произошло в десятилетия 1980-х, 1990-х и с 2000 года. Это был, по сути, самый быстрый период развития образования в истории Китая.

В 1980-х годах школы вновь открылись, и начальная и младшая средняя школа постепенно увеличивались. В 1986 году был принят новый закон, который гарантировал с 2000 года детям право на девять лет обязательного образования: шесть лет начального и три года младшего среднего образования. К 2004 году начальное школьное образование стало универсальной системой и 74,4 процента учащихся были зачислены в младшие классы средней школы. Сегодня более 92 процентов учащихся заканчивают среднюю школу.

С 1990-х годов все большее внимание уделяется качеству, а не просто количественному расширению китайских школ. В частности, крупная реформа пыталась модернизировать учебную программу и методы обучения в школах. Ее цель заключалась в том, чтобы поощрять использование современных методов обучения, развитие у учеников прикладных навыков. Учащимся предлагался больший выбор и дополнительные модули, помимо основной учебной программы по математике, естественным наукам и языкам. В школу внедрялось множество инноваций.

Переход на новую учебную программу был трудным для учителей, обученных традиционной педагогике. Реформу затрудняло введение «гаокао» (вступительного экзамена в национальный университет), который рассматривается как гарант справедливости, но, однако, он ограничивал проникновение инновации в школьное обучение.

В целом развитие системы общего образования Китая за последние три десятилетия захватывает дух по историческим меркам. Потрясающие результаты в Шанхайского эксперимента¹⁴ показывают, что Китай стремится к еще более высоким стандартам. Однако ученики и родители все чаще жалуются на давление на экзамене, жесткость и отсутствие выбора в изучении предметов. В связи с этим изучение мирового опыта по внедрению инновации, анализ их функционирования в китайских школах крайне важны для страны. Решение данной проблемы важно и для процесса обучения, но оно поможет обеспечить здоровое функционирование общества в целом.

Инновация не всегда является частью технологии, она также может быть новой услугой, но как инновации могут улучшить систему управления обучением? Какова цель учителя или школы? Ограничено ли это только предоставлением наилучшего возможного образования их ученикам? Нет, сегодня отношение, которое движет индустрией образования, изменилось. Сегодня учителя и школы также считаются ответственными за улучшение качества используемых систем обучения. Идея состоит в том, чтобы ученики оставались обучающимися на протяжении всей жизни, при этом и учителя должны постоянно совершенствоваться.

Одним из аспектов, который помогает системе образования достичь этой цели, является внедрение инноваций в школе. Укажем, что инновации не всегда означают технологии, программное обеспечение или технические приложения в школе. Это может быть и введение новых услуг или идей.

Китай является одной из наиболее прогрессивных стран с точки зрения экономического и делового развития. Это же касается и системы образования, которая предлагает детям много возможностей для процветания в будущем. Китайская школьная система часто воспринимается как питательная среда для

¹⁴ Шанхайских школьники второй год подряд занимают первое место в рейтинге PISA, а уровень их знаний выше среднемирового. Рейтинг PISA составляется каждые три года, начиная с 2000 года. Непосредственно Китай как единое государство в рейтинге не участвует, суть Шанхайского эксперимента заключается в том, чтобы помощью рейтинга оценить не сами академические знания учеников, а то, насколько удачно школьники могут применять их на практике, уже три года подряд в оценке школьников принимают участие Шанхай, Макао и Гонконг.

высокообразованных будущих специалистов. Однако, хотя школы в крупных мегаполисах, по-видимому, предлагают отличное и качественное образование, школы в сельских районах развиты не так хорошо. Они часто недоукомплектованы персоналом. Их возможности для учеников и образовательная среда - радикально отличаются от тех, что в больших городах.

Важнейшая проблема образования в Китае — это печально известный национальный экзамен. Давление на школьников так велико, что многие из них сгорают. Известна масса примеров о депрессиях и самоубийствах учеников, с ним связанных.

Девятая пятилетка четко определила реформу, направленную на повышение качества образования, признав его одним из основных приоритетов. С тех пор Китай выделяет на образование все возрастающий процент своего бюджета; в 2015 году эти расходы достигли 4,26% ВВП страны. Десять лет назад усилия были сосредоточены на основах - инфраструктуре и найме преподавателей. На университетском уровне это означало строительство лучших лабораторий, наем большего числа преподавателей, обновление и улучшение зданий и так далее. Пять лет назад, когда все больше китайских родителей из среднего класса начали отправлять своих детей за границу в университеты и средние школы, в Китае также стали уделять больше внимания содержанию и учебным программам.

Ответ Китая на необходимость создания культуры инноваций и предпринимательства был значительным. За несколько коротких лет фраза «китайские инновации» перешла от идеи копирования Кремниевой долины к уверенности, что Китай ее превзойдет. Каждый день мы читаем очередное исследование о китайских инновациях, вездесущем weChat, лидирующем положении Китая в области мобильных платежей, fintech, Alibaba, а также о превращении Китая в лидера в таких областях, как искусственный интеллект и машинное обучение. Однако проблема, которая остается, заключается в поддержании импульса, который включает создание культуры или

экосистемы (生态) творчества, критического мышления и предпринимательского духа.

Эта среда создается практикой, разработанной в юности, и на которую глубоко влияют социальные, экономические и образовательные учреждения, с которыми сталкиваются молодые люди. Ни одно из них не является более важным для развития культуры творчества и инноваций, чем школа. Признание этой истины привело Китай к фундаментальному обновлению его системы образования. Это грандиозный проект, требующий постоянных усилий и настойчивости, он невозможен без перезагрузки «программного обеспечения».

Сегодня Китай силен, уверен в себе и открыт. Он начинает еще одно движение по пути к реформе образования, которое обещает быть столь же трансформирующим, как и то, которое произошло более ста лет назад. В этом, лучшие университеты Китая - Пекин и Цинхуа - планируют взломать свою собственную ДНК, чтобы обогнать Гарвард и Оксфорд. Китайские государственные школы и частные компании внедряют творчество и инновации, чтобы лучше обслуживать этот прибыльный рынок.

Кроме того, есть Коммунистическая партия, чья мантра «стать богатой страной — это главная цель» теперь натолкнулась на препятствие в устаревшей, окостеневшей и замкнутой системе государственных школ Китая. В 2010 году премьер-министр Вэнь Цзябао сказал, что экономике Китая нужны творческие граждане, если страна хочет продолжать процветать. По закону, с шести лет учащиеся должны получать школьное образование не менее девяти лет, а с 2006 года учащиеся обязательного образования освобождаются от платы за обучение. Для этого в стране работает около 15 миллионов учителей, развернуто более 500 000 школ. Подготовка к гаокао изнурительна и требует огромных усилий со стороны школьника, так как много часов в день посвящено обучению через запоминание с небольшой ценностью для творчества.

Однако школьники, которые хорошо учатся и сдают гаокао, вряд ли будут самыми умными, лучшими мыслителями или будущими учеными. Скорее, они, как правило, трудолюбивы и способны быстро выбирать ответы на экзаменах из нескольких вариантов. Они потратили много месяцев на тестовые работы, единственной целью которых было достижение лучших результатов. Тем не менее, именно эти студенты, отобранные китайскими университетами исключительно по баллам, будут составлять костяк науки.

Недовольство существующей системой распространено в обществе, что и привело к некоторым изменениям. Например, у провинций теперь есть некоторая гибкость в отношении содержания школьных программ. Студентам здесь дано право в некоторой степени выбирать предметы для более основательного изучения. Кроме того, ведущие университеты признают важность набора способных школьников. Они вводят школьные интервью и другие способы оценки общих навыков. Этому часто противостоят родители, видя в них возможность для коррупции.

Родители из среднего класса все чаще ищут альтернативы гаокао. Это включает в себя обучение детей за границей или выбор школы, которая подготовит их к поступлению в колледж или университет за рубежом. В последнем случае студенты следуют программам, ориентированным на английский язык и на международные учебные программы, такие как экзамены TOEFL, SAT и British A-level. Хотя такие средства имеются в некоторых государственных школах, но здесь они платные.

Итак, альтернатива гаокао - частное образование. Первым известным частным образовательным провайдером в Китае был New Oriental. Его первая школа была открыта в 1993 году, а сегодня в ней работает 770 учебных центров, в которых обучается более 27 миллионов учеников. Сейчас она зарегистрирована на Нью-Йоркской фондовой бирже и имеет рыночную капитализацию около 62 миллиардов долларов. Общий размер частного сектора образования в Китае составляет более 300 миллиардов долларов США, а его ежегодный прирост составляет 12,7%.

В дополнение к растущему спросу со стороны родителей из среднего класса, этому росту способствуют несколько дополнительных факторов, таких как изменения в государственной политике; повышение уровня инвестиций в сферу образования и других отраслей промышленности; а также растущая популярность онлайн - образования.

Школьники, следующие по этому пути, не могут надеяться на обучение в китайском университете, так как у них не будет высоких результатов по гаокао. Опять же, это - дорогостоящий путь, поскольку они должны платить за предуниверситетское образование и за обучение в иностранных университетах. Таким образом, он доступен только относительно богатым семьям, хотя их растущее число привело к тому, что более 10% учащихся в богатых провинциях участвуют в программах, не связанных с гаокао.

Частное образование стало играть важную роль в системе образования Китая. Оно является движущей силой в развитии партнерских отношений с иностранными заинтересованными сторонами, включая европейские и американские университеты, которые создают свои филиалы в стране.

Более четверти университетов и колледжей в Китае являются частными, при этом их рост опережает рост учреждений государственного сектора. Крупные компании обеспечивают большую часть финансирования частного сектора. Прекрасным примером таких инновационных частных образовательных учреждений в стране является Уханьская образовательная группа Torhea и ее программа China International Summer (CIS) (en.cathaupath.com).

Многие другие престижные учреждения в Китае создали свои собственные летние школы, однако, популярность этой остается неизменно высокой. Новые летние программы подготовки предлагают китайским подросткам навыки, необходимые для обучения за рубежом. В стране есть международные летние программы, которые отличаются от летних школ, разработанных непосредственно китайскими университетами. Они организованы сторонними платформами, такими как Sinoway International

Education Group, которая была открыта в 2009 году. За ней следуют Международные летние программы (LION), Платформы Летней Школы (ONPS и AUIA), летняя школа JNC, Ассоциация летних школ китайских университетов, а также Программа летней подготовки и стажировки (SCP).

Понятно, что это ведет к серьезным проблемам и конфликтам, продолжаются поиски инноваций, которые бы их разрешали. Так, в одной из пекинских школ перешли на индивидуальные образовательные траектории: для 4174 учащихся создано 4000 индивидуальных расписаний.

Другой способ преодоления проблем - создание образовательных объединений, в которые входят как сильные школы, так и слабые. В последнее время получил развитие сетевой взаимообмен учителями между сельскими и городскими школами.

2.2. Практические примеры успешной цифровизации в ВУЗах РФ и КНР

Китай - огромная страна как с точки зрения географии, так и населения с территорией в 9,6 млн. км² и населением более 1,4 млрд. Он разделен на 23 провинции, 5 автономных районов, 4 муниципалитета, непосредственно подчиняющиеся центральному правительству, и 2 специальных административных района. С момента основания Китайской Народной Республики в 1949 году образование всегда было на первом месте в приоритетах правительств всех уровней, не жалевших усилий для повышения образовательного уровня всего населения. В настоящее время Китай реализует политику бесплатного девятилетнего обязательного образования (шесть лет обучения в начальной школе и три года обучения в младшей средней школе). Государственное образование является нормой, хотя частное образование, от К-12 до высшего, поощряется и добилось значительного прогресса за последние несколько десятилетий.

В силу исторических и географических причин социальное и экономическое развитие варьируется от провинции к провинции и даже внутри провинции, что приводит к неравенству в развитии образования, включая образовательные возможности, ресурсы и качество. В свете этой реальности устранение неравенства в образовании и обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех стало первоочередной задачей центрального правительства. В постоянных попытках достичь этой цели были приняты многочисленные меры и стимулы, и последней инициативой, начавшейся на рубеже веков, является использование современных технологий для достижения этой цели. Цифровая трансформация в настоящее время рассматривается китайским правительством как национальная стратегия в области образования в 21 веке. Акцент, который Центральное правительство делает на роли цифровизации в достижении сбалансированного развития образования по всей стране, подтверждается формулированием и реализацией соответствующих национальных стратегий, инициатив, планов действий и схем за последние два десятилетия. Благодаря огромному вкладу в виде государственных средств и человеческих ресурсов, а также эффективной координации, стремление к цифровизации принесло свои плоды, особенно в инфраструктуре и цифровых образовательных ресурсах, и концепция цифровой трансформации в настоящее время укоренилась в дискурсе образования в целом и постепенно принимается преподавателями и другими заинтересованными сторонами в сфере образования.

В целом, сектор высшего образования находится в авангарде этого процесса цифровизации, который был интегрирован в институциональную (как долгосрочную, так и краткосрочную) стратегию всех колледжей и университетов, в частности государственных высших учебных заведений (ВУЗ). Самыми последними воплощениями стремления к цифровизации являются применение искусственного интеллекта и появление университетских городков 5G. Что касается вузов, цифровая трансформация

должна служить двойной цели реагирования на национальную стратегию и их собственную институциональную стратегию. Что касается первой цели, то вклад в национальную стратегию цифровой трансформации образования является их социальной ответственностью, особенно для тех вузов, которые финансируются государством. Для достижения последней цели вузы внутренне мотивированы приступить к цифровизации, чтобы улучшить процесс обучения, преподавание и научные исследования, что может дать им преимущество перед другими вузами в условиях жесткой конкуренции как внутри страны, так и за рубежом. Недавним уместным примером является то, что университеты, подготовленные к использованию цифровых технологий, сумели справиться с пандемией COVID-19 гораздо эффективнее и к большему удовлетворению своих студентов, чем их менее подготовленные к использованию цифровых технологий коллеги. В некотором смысле пандемия усилила внедрение цифровых технологий в (высшее) образование, влияние, которое, вероятно, сформирует ландшафт (высшего) образования в предстоящие годы.

Цифровизация имеет положительные коннотации в дискурсе китайского (высшего) образования, в частности, в дискурсе внутри и вокруг его образовательной политики, хотя следует признать, что может существовать разрыв между риторикой (политикой) и реальностью (практикой), как и в других частях мира. Также стоит отметить, что Китай внедряет высокоцентрализованную систему высшего образования. Таким образом, китайская модель цифровизации может отличаться от моделей в других социально-политических контекстах. Например, факторы макроуровня, как правило, играют большую роль в стремлении к цифровизации в Китае, что может весьма способствовать объединению ограниченных ресурсов и мобилизации всех заинтересованных сторон для достижения общей цели. Это особенно важно, когда Китай был менее развит и не мог обеспечить адекватный бюджет на образование, и когда он остается разделенным по всей

стране с точки зрения доступа к образованию, качества и ресурсов. С другой стороны, централизованный механизм может иметь свои недостатки. Есть надежда, что эти контекстуальные факторы необходимо учитывать при чтении, интерпретации и даже изучении этой главы.

В соответствии с конкретными исследовательскими вопросами EduArc, а также с учетом характера главы, наиболее доминирующим методом, используемым в этой главе, является метод вторичного исследования с методами тематического исследования и интервью, принятыми в основном для части микроуровня. Данными для вторичного исследования являются правительственные документы и документы учреждений, а также материалы, найденные на официальных веб-сайтах, включая правительство, государственный департамент или агентство, университет и колледж, а также веб-сайты ассоциаций / партнерств. Проводится контент-анализ этих материалов, запрашиваются мнения экспертов и проводится обсуждение среди команды проекта. Исследователи являются инсайдерами, следовательно, вероятно, с преимуществами и недостатками. Чтобы избежать возможной предвзятости исследований, результаты часто триангулируются для обеспечения их точности.

2.3. Проблемы и вызовы, связанные с цифровизацией образовательного процесса в РФ и КНР

В 1998 году Министерство образования объявило о своем Плане действий по активизации образования в 21 веке (далее просто "План действий"), в котором содержался призыв к реализации инициативы "Современное дистанционное образование" для построения сети открытого образования и создания системы обучения на протяжении всей жизни в Китае (МОЕ, 1999а). Утверждалось, что современная инициатива в области дистанционного образования должна эффективно использовать разнообразные образовательные ресурсы и вносить эффективный вклад в обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам, что имело большое

значение для Китая, где все еще ощущался дефицит и неравномерное распределение образовательных ресурсов (МОЕ, 1999а). Меры по созданию или улучшению технологической инфраструктуры для реализации этой инициативы были изложены в этом официальном документе (МОЕ, 1999а). В 1999 году Государственный совет опубликовал свое решение углубить реформу образования и в полной мере содействовать образованию, ориентированному на качество (далее просто Решение), в статье 15 которого четко выражена решительная поддержка правительством Китая расширения использования образовательных технологий и оцифровки образования в дополнение к созданию современной сети дистанционного образования (Государственный совет, 1999). Как указывалось выше, цифровая трансформация может уходить своими корнями в Закон об образовании. Тем не менее, мы можем быть правы, утверждая, что материализация цифрового преобразования началась с Плана действий Министерства образования и решения Государственного совета.

В 2003 году, в качестве одной из мер по реализации стратегий и решений Центрального правительства и его органов управления образованием по модернизации образования в Китае, Министерство образования выступило с инициативой по разработке 'Курсов высшего качества', поощряя вузы по всей стране активно участвовать в этом проекте путем разработки и представления своих курсов на рецензирование с целью эффективного продвижения инноваций в образовании, углубления реформы преподавания, облегчения использования современных информационных технологий в преподавании и обмена высококачественными учебными ресурсами.

Как упоминалось ранее, План действий Министерства образования (МОЕ, 1999а) и Решение Государственного совета (State Council, 1999) положили начало движению за цифровую трансформацию в секторе (высшего) образования. Но только в последнее десятилетие были сформулированы и внедрены одна за другой стратегии в попытке ускорить

процесс цифрового преобразования и максимизировать выгоды, которые он принес.

В 2010 году был опубликован набросок Национального плана Китая по среднесрочной и долгосрочной реформе и развитию образования (2010-2020) (далее просто Набросок) (Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет, 2010), глава 19 которого посвящена ускорению цифровой трансформации, включая ускорение строительства инфраструктуры, разработку и использование высококачественных образовательных ресурсов в большем масштабе и построение национальной системы управления информацией в области образования.

Для реализации Плана Министерство образования сформулировало свой Десятилетний план развития цифровизации образования (2011-2020) (далее просто "Десятилетний план развития") (МОЕ, 2012а), в котором излагается общая стратегия (включая текущее состояние и проблемы, принципы и руководящие указания, а также цели развития), целевые показатели развития (включая сокращение цифрового разрыва, совместное использование высококачественных образовательных ресурсов, ускорение цифровизации в профессиональном образовании, содействие интеграции ИТ и высшего образования, совершенствование системы обучения на протяжении всей жизни, повышение эффективности управления образованием, повышение потенциала государственной службы, укрепление профессиональное развитие и обеспечение устойчивости), планы действий и гарантийные меры.

В 2015 году Государственный совет опубликовал свои руководящие принципы по продвижению идеи Internet Plus во всех сферах деятельности (Государственный совет, 2015), в которых пропагандируется создание инновационного способа предоставления образования. Интернет-предприятиям и образовательным учреждениям рекомендуется сотрудничать в разработке цифровых образовательных ресурсов и предоставлении онлайн-образования в соответствии с требованиями рынка; школам настоятельно

рекомендуется в полной мере использовать цифровые образовательные ресурсы и платформы онлайн-образования, экспериментируя с новыми моделями онлайн-образования, расширяя доступ к высококачественным образовательным ресурсам и способствуя справедливости в сфере образования. В руководящих принципах также рекомендуется совместное использование материалов онлайн-курсов при предоставлении степеней / дипломных программ, предлагать более массовые открытые онлайн-курсы (МООС), изучать механизмы признания и передачи кредитов на онлайн-обучение и ускорять трансформацию бизнес-моделей высшего образования (Государственный совет, 2015). В том же году Министерство образования призвало вузы разрабатывать и использовать МООСs более широко и эффективно (МОЕ, 2015a) и выпустило свои руководящие принципы по всестороннему продвижению цифровой трансформации в образовании в течение 13-го пятилетнего периода, например, внедрение и локализация МООСs и сокращенная аудиторная практика, а также инновационное управление обучением в вузах (МОЕ, 2015b).

В 2016 году Министерство образования опубликовало свой 13-й пятилетний план по цифровизации образования (далее просто 13-й пятилетний план Министерства образования) (МОЕ, 2016), главной целью которого было более эффективное выполнение Плана, опубликованного Центральным комитетом Коммунистической партии Китая и Государственным советом (2010), и Десятилетнего плана развития (МОЕ, 2012a), с общей целью продвижения таких идей развития, как инновации, координация, экологичность, открытость и совместное использование, с целью создания онлайн-, цифровой, персонализированной системы образования на протяжении всей жизни и постройте обучающееся общество, где каждый может учиться где угодно и когда угодно. Что касается вузов, то он настоятельно призывает колледжи и университеты продолжать развивать и открывать свои онлайн-курсы для широкой публики и призывает вузы,

связанные с Министерством образования и другими министерствами, помочь вузам Западного Китая провести реформы смешанного обучения, воспользовавшись преимуществами открытых онлайн-курсов. Центральное правительство обещает поддерживать и продвигать текущие усилия вузов по обмену цифровыми образовательными ресурсами, поощряя их создавать альянсы онлайн-образования и альянсы университет-предприятие для продолжения образования' чтобы высококачественные образовательные ресурсы вузов могли быть лучше использованы (МОЕ, 2016).

В январе 2017 года Государственный совет опубликовал 13-й пятилетний план национального развития образования (далее просто Национальный 13-й пятилетний план) (Государственный совет, 2017), в котором изложены основные цели и задачи Китая для сектора образования на национальном уровне на период 2016-2020 годов. В этом документе, длина которого составляет около 42 000 китайских иероглифов, 38 упоминаний термина 'образовательные ресурсы'. Существует подраздел о развитии образования 'Интернет плюс', который охватывает четыре области: ускорение разработки надежной системы правил и подзаконных актов, дальнейшее улучшение условий инфраструктуры, целенаправленное продвижение углубленной интеграции ИТ и образования и продолжение содействия совместному созданию высококачественных образовательных ресурсов и обмену ими. Что касается установления правил и регламентов, то в нем подчеркивается необходимость формулирования стандартов качества онлайн-образования и цифровых образовательных ресурсов, разработки механизмов одобрения и мониторинга цифровых образовательных ресурсов, защиты прав интеллектуальной собственности авторов и поощрения делового сектора и других неправительственных секторов к разработке цифровых образовательных ресурсов, способствуя появлению рынка, способствующего росту цифровых образовательных ресурсов. Что касается инфраструктуры, то она направлена на достижение полного охвата широкополосными сетями и

популяризацию онлайн-среды обучения. Другим фокусом строительства инфраструктуры является продолжение строительства национальной публичной платформы для образовательных ресурсов, а также платформы для управления образованием. С точки зрения интеграции информационных технологий и образования, преподавателям рекомендуется использовать информационные технологии для улучшения своего обучения, внедрять новые методы обучения и извлекать выгоду из высококачественных образовательных ресурсов, практикуя новые методы, такие как "Перевернутый класс" и "смешанное обучение". Наконец, этот официальный документ также призывает ВУЗы разрабатывать открытые онлайн-курсы, соответствующие их соответствующему опыту, устанавливать критерии оценки качества обучения и правила признания кредитов для открытых онлайн-курсов, а также включать онлайн-курсы в учебные планы. Также поощряется совместное создание образовательных ресурсов и платформ для ООР.

В 2018 году Министерство образования опубликовало свой План действий по цифровизации образования 2.0 (далее просто "Цифровизация образования 2.0") (Министерство образования, 2018b). Цифровизация образования 2.0 осуществляется в соответствии с Планом (Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет, 2010), Десятилетним планом развития Министерства образования (МОЕ, 2012a), его 13-м пятилетним планом (МОЕ, 2016) и Национальным 13-м пятилетним планом (Государственный совет, 2017). 19-й Национальный съезд Коммунистической партии Китая (КПК), который состоялся с 18 по 24 октября 2017 года, поставил новые цели для всех секторов Китая, включая (высшее) образование. Цифровизацию образования 2.0 можно рассматривать как обновленную версию предыдущих планов цифровизации, чтобы лучше соответствовать духу 19-го Национального конгресса КПК.

Фундаментальная цель цифровизации образования 2.0 заключается в том, что к 2022 году все учителя будут преподавать с помощью цифровых средств; все учащиеся будут учиться с помощью цифровых средств; у всех школ будут цифровые кампусы; применение цифровых технологий и цифровая грамотность учителей и студентов достигнут более высокого уровня; и будет создана образовательная платформа 'Интернет плюс' (МОЕ, 2018b). Особое значение для вузов имеют улучшение предоставления MOOC и сотрудничество вузов и других социальных секторов в предоставлении высококачественных MOOC. 3000 открытых онлайн-курсов, оцениваемых государством, 7000 курсов высшего качества на национальном уровне и 10 000 курсов высшего образования провинциального уровня, как онлайн, так и офлайн, будут разработаны в качестве "образцовых курсов", показывающих примеры того, как ЭТО может быть интегрировано в образование. Будут сформулированы и введены в действие руководящие принципы по строительству цифровых кампусов для школ всех уровней, включая ВУЗы. Нарращивание потенциала преподавателей, в том числе преподавателей вузов, также включено в повестку дня. По сравнению с предыдущими планами цифровизации, Цифровизация образования 2.0 характеризуется применением передовых технологий, таких как искусственный интеллект, большие данные, технология блокчейн и интеллектуальные устройства. Цифровая трансформация является одним из 10 стратегических приоритетов Инициативы Китая "Модернизация образования до 2035 года" и одной из 10 ключевых задач развития соответствующего Пятилетнего плана реализации по ускорению модернизации образования (2018-2022), недавно выпущенных Центральным комитетом Коммунистической партии Китая и Государственным советом (2019 a, 2019 b).

Высшее образование в Китае является высокоцентрализованной системой, хотя в соответствии с Законом об образовании (Всекитайский народный конгресс Китайской Народной Республики, 2015) и Законом о

высшем образовании (Всекитайский народный конгресс Китайской Народной Республики, 1998) Центральное правительство делегирует некоторые административные и управленческие обязанности вузов правительствам провинций. Учитывая социальную систему Китая и эту централизованную особенность (высшего) образования, более широкая политическая среда играет ключевую роль во влиянии на цифровую трансформацию высшего образования страны. Углубленный анализ вышеуказанной благоприятной государственной политики показывает, что цифровая трансформация в секторе (высшего) образования всегда рассматривалась как своего рода национальная стратегия. Следовательно, финансирование и человеческие ресурсы могут быть гарантированы, а соответствующие барьеры могут быть устранены более эффективно. Например, в последнем разделе программы Министерства образования по цифровизации 2.0 описаны пять мер по обеспечению успешной реализации этого плана (Министерство образования, 2018). Первая мера заключается в укреплении лидерства и координации. Китай - географически обширная страна с радикальными различиями в разных регионах, отсюда настоятельная потребность в сильном руководстве и координации. Цифровизация образования указана в качестве показателя оценки развития местного образования. Вторая мера заключается в разработке новых способов инвестирования в цифровизацию образования, диверсификации источников финансовых вложений. Третья мера заключается в пилотном внедрении цифровых технологий в образовании в небольших масштабах и использовании уроков, извлеченных из этих пилотных проектов, для подготовки преподавателей, менеджеров и администраторов. Министерство образования также призывает местные власти создать благоприятную атмосферу для этого преобразования и изменить традиционное мышление преподавателей, используя как традиционные, так и новые средства массовой информации. Четвертая мера заключается в продолжении сотрудничества с международными организациями и институтами, такими как ЮНЕСКО, и в активном участии в международных

инициативах по цифровизации образования, обмену опытом с международными партнерами и взаимном обучении друг у друга. Последняя мера - взять на себя ответственность за безопасность киберпространства. Главные администраторы образовательных учреждений несут ответственность за кибербезопасность, и должны быть созданы соответствующие механизмы. Крайне важно, чтобы Центральное правительство обещало свою поддержку цифровому преобразованию. В противном случае образовательным учреждениям пришлось бы бороться за то, чтобы двигаться дальше с менее многообещающим видением будущего.

2.4. Анализ правовых и нормативных документов, регулирующих цифровизацию образовательного процесса в РФ и КНР

Если говорить про Российскую Федерацию, то прежде всего стоит начать с Национальных проектов. В Указе Президента России № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»² поставлены задачи внедрения в основном и среднем общем образовании новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

В программе «Цифровая экономика», которая разработана по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина, можно увидеть пять базовых и три прикладных аспекта её реализации: к базовым направлениям относятся нормативное регулирование, кадры и образование, формирование исследовательских компетенций, информационная инфраструктура и информационная безопасность, а к прикладным —

государственное управление, «умный город» и здравоохранение. В настоящее время в России отсутствует достаточное количество нормативных правовых актов, регулирующих процесс цифровизации образовательных отношений. В некоторых случаях это порождает спонтанность. Недостаточно урегулированы эти отношения в локальных нормативных актах, создателями которых выступает каждая образовательная организация. Внедрение цифровых технологий в школу должно сопровождаться разработкой отдельных локальных актов, в которых необходимо чётко прописать не только цифровой маршрут отношений между участниками образовательных взаимодействий, но и обеспечить защиту их прав. Многие учителя весьма скептически воспринимают переход на цифру, внедрение новых форматов заполнения документации или организации образовательного процесса. Эта тенденция схожа и с другими сферами экономики. Россияне, например, пока весьма недоверчиво относятся к беспилотному транспорту или внедрению системы блокчейн. В рамках цифровизации образования важно не потерять его качество, создать соответствующую потребностям ребёнка инфраструктуру. Однако образовательные отношения кардинальным образом отличаются от иных отношений, возникающих в сфере бизнеса. То, что считается в сфере бизнеса продвижением своего продукта, в сфере образования может быть осуждено и даже признано правонарушением. Так, например, Федеральным законом от 30.10.2018. № 383-ФЗ «О внесении изменения в статью 7 Федерального закона «О рекламе» статья 7 Федерального закона «О рекламе» дополнена новым пунктом 10, устанавливающим запрет рекламы услуг по подготовке и написанию выпускных квалификационных работ, научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) и иных работ, предусмотренных государственной системой научной

аттестации или необходимых для прохождения обучающимися промежуточной или итоговой аттестации.¹⁵

В Китае законодательное регулирование, как и в других странах, представляет собой сложную систему, которая имеет несколько уровней и функциональных (горизонтальных) соподчинений (связей). Это - прежде всего, общенациональный и административный (региональный) уровень. При этом, следует различать законы и правила (инструкции). В качестве регулятивного образца учитываются и международные нормы права, хотя они не являются обязательными, поскольку страна идет своим путем, строя рыночный социализм.

Правовая система построена на унифицированном и интегрированном единстве всех существующих законов страны. Ее правовые нормы подразделяются на разные юридические департаменты, в то же время законы каждого департамента образуют отношения органической взаимозависимости, взаимного дополнения и проникновения, формируя особую внутреннюю (функциональную или горизонтальную) структуру права.

Правовая система образования является системной структурой, важной частью общей социалистической правовой системы. Она состоит из целостных, внутренне скоординированных и органически связанных законов об образовании, сформированных действующими нормативными актами, в которых можно выделить как вертикальные, так и горизонтальные звенья.

1. Вертикальная структура системы законов об образовании обусловлена различиями в уровнях полномочий и специфики законодательных процедур в области образовательного права, их масштабами и эффективностью механизмов регулирования. В зависимости от сферы их применения и уровня управления законы об образовании Китая можно разделить на следующие уровни:

¹⁵Певцова Елена Александровна Правовое регулирование "цифровизации" образовательных отношений // Народное образование. 2018. №10 (1471). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-tsifrovizatsii-obrazovatelnyh-otnosheniy> (дата обращения: 11.05.2023).

Первый уровень – это положения об образовании в Конституции страны. Конституция является основным законом Китая, имеет первенство в правовой системе, т.е. обладает высшей юридической силой. Она – основа законодательства. Ни один нормативный документ не может противоречить Конституции. Только Национальный Народный Конгресс имеет право вносить и изменять Конституцию. В ней устанавливается социальный характер, цели и задачи, общая структурная система образования, описываются базовые нормы, регулирующие управление образованием в целом и школами, в частности. Она предусматривает право и обязанность граждан на получение образования, а также - особые права на получение помощи в образовании представителям этнических меньшинств, женщинам и гражданам с ограниченными возможностями. Она предусматривает защиту несовершеннолетних, устанавливает язык преподавания в школах и вузах, регулирует связь между религией и образованием.

Второй уровень – основной закон образования (закон «Об образовании»). Он близок по своему значению с Конституцией страны и играет роль контроля за системой образования в целом. Закон «Об образовании» – это базовая правовая норма, основанная на Конституции для регулирования внутренних и внешних отношений в системе. Ученые называют его «правилами образования» или «перечнем запретов и санкций по соблюдению правил образования». Он был рассмотрен и одобрен третьей сессией восьмого Национального Народного конгресса 18 марта 1995 года и является основой для реформы и развития образования в Китае. Он содержит основные принципы, задачи, описание структуры и образовательной деятельности учреждений.

Третий уровень – Кодекс (Свод) законов об образовании, состоящий из шести законодательных актов: «Правила», «Закон об обязательном образовании», «Закон об учителях», «Закон о профессиональном образовании», «Закон о высшем образовании» и «Закон о поощрении частного образования». Они будут описаны ниже.

Четвертый уровень – административный регламент образования. Он разработан и издан высшим административным органом государства (т.е. Государственным советом) в сочетании с законами об образовании и другими законами. Конституция Китая гласит, что Государственный совет, как высший административный орган государства, имеет право «разрабатывать административные меры, формулировать административные правила и издавать решения и распоряжения».

Пятый уровень – местные правила образования. Это - нормативные документы, сформулированные народными съездами провинций, автономных районов и муниципалитетов непосредственно при центральном правительстве или его постоянных комитетах, а также народными съездами и местными законодательными органами власти и их постоянными комитетами для реализации государственных законов об образовании и административных положений. Они призваны учитывать фактические потребности регионов.

Шестой уровень - правила образования. Он включает в себя нормативные акты об образовании, действующие на уровне департамента, а также правила об образовании местных органов власти. Подведомственные правила образования относятся к нормативным документам, связанным с рабочими заданиями, инструкциями и правилами выполнения. Они издаются департаментами и комиссиями при Государственном совете. Хотя их компетенции и ниже административных норм, сформулированных Государственным советом, они эффективны и действуют по всей стране, регулируя особенности региона.

Так, ведомственные положения об образовании обычно издаются министром образования в виде приказа министерства образования или министерства образования совместно с другими министерствами и комиссиями Государственного совета в форме совместного приказа. Нормативные документы, издаваемые народными правительствами провинций, автономных районов и муниципалитетов непосредственно под

руководством центрального правительства также являются государственными нормативными актами.

2. Горизонтальная структура системы законодательства об образовании

Горизонтальная структура представляет собой результат взаимодействия между министерствами по поводу норм, регулирующих образовательный процесс. Так, практически любое министерство в своем подчинении содержит сеть учреждений высшего и среднего профессионального образования, соответственно должно отвечать (контролировать) их работу. Некоторые министерства (например, здравоохранения, государственного управления и др.) в своей работе основываются на особых требованиях к образованию работников. Они прописывают в своих законах особые требования по его постоянному повышению, а также способам контроля за уровнем компетенций работников.

Отличительной особенностью найма работников в Китае, как известно, являются экзамены, которые должны проходить кандидаты на вакантные должности, что предопределяет постоянную необходимость повышения ими своей профессиональной подготовленности. Кроме того, образовательные процессы регулируются другими министерствами: например, Комитетом по труду и занятости, по налогам, по культуре. Совместные законодательные акты нескольких министерств также входят в общую систему законов об образовании. Содержательную основу школьного образования составляют законы: «Об образовании в Китайской Народной Республике», «Об обязательном образовании в Китайской Народной Республике» (1986), «О преподавателях», «О профессиональном образовании». Их содержание описано в таблице в приложении №1 поскольку в них содержатся направления инноваций. Эти четыре закона можно считать основополагающими.

В 1998 году Постоянный комитет Всекитайского собрания народных представителей сформулировал «Закон о высшем образовании Китайской

Народной Республики», который способствовал разработке стратегии омоложения страны с помощью науки и образования. Он нацеливал общество, созданное на протяжении многих веков, на новую задачу – формирование системы эффективного и всестороннего высшего образования, реформирования системы управления им, а также общую реформу образования и обучения. Именно высококвалифицированные кадры должны стать основой и стержнем современной модернизации страны, соответственно их права, а также возможности получения высшего образования требуют законодательного закрепления.

Кроме этих четырех законов Государственный совет разработал более десятка административных положений об образовании, таких как «Положение о результатах обучения» «Об образовании для инвалидов». Департамент управления образованием Государственного совета издал сотни постановлений об образовании в одиночку или совместно с другими министерствами. Провинции, автономные районы, муниципалитеты, находящиеся непосредственно в ведении центрального правительства, их постоянные комитеты и народные правительства, а также города с местной законодательной властью также разработали большое количество местных законов и положений, касающихся образования. Все они – эти центральные, региональные и местные акты об образовании - образуют относительно полную основу для правовой системы, устраняя возможность процессов и явлений, которые не регулируются законодательством.

В соответствии с Законом о высшем образовании:

Государственный совет должен обеспечивать единое руководство высшим образованием по всей стране.

Народные правительства провинций, автономных районов и муниципалитетов, непосредственно подчиняющихся Центральному правительству, должны осуществлять общую координацию высшего образования в своих собственных административных районах и управлять

высшими учебными заведениями, которые в основном готовят местное население, и высшими учебными заведениями, на управление которыми они уполномочены Государственным советом (глава 1, статья 13) (Всекитайское собрание народных представителей Китайской Народной Республики, 1998).

Создание высших учебных заведений бакалавриата или аспирантуры подлежит рассмотрению и утверждению Министерством образования (МОЕ) при Государственном совете, а создание колледжей младшего звена, выпускники которых не являются обладателями ученой степени, подлежит рассмотрению и утверждению народными правительствами провинций, автономных районов и муниципалитетов, непосредственно подчиняющихся Центральному правительству, но о них необходимо сообщать Государственному совету.

Закон о высшем образовании также обеспечивает финансирование государственных вузов и поощряет участие негосударственных секторов в предоставлении высшего образования (подробнее см. Главу VII ‘Вклад в высшее образование и гарантия условий’):

Государство учреждает систему, в которой государственные ассигнования составляют основную часть средств на высшее образование, которые должны дополняться средствами, привлеченными различными путями, с тем чтобы гарантировать, что развитие высшего образования соответствует уровню экономического и социального развития.

Государственный совет и народные правительства провинций, автономных районов и муниципалитетов, непосредственно подчиняющихся центральному правительству, должны, в соответствии с положениями статьи 55 Закона об образовании, обеспечить постепенное увеличение средств для государственных высших учебных заведений.

Государство поощряет предприятия, учреждения, общественные организации или группы и отдельных лиц инвестировать в высшее образование (статья 60) (Всекитайский народный конгресс Китайской Народной Республики, 1998).

В статье 60 Закона о высшем образовании подразумеваются два послания. Во-первых, в Китае есть как государственные, так и частные колледжи и университеты, а во-вторых, государственные вузы являются наиболее доминирующей силой в секторе высшего образования Китая. В связи с быстрым ростом экономики за последние четыре десятилетия инвестиции китайского правительства в образование постоянно росли, включая высшее образование. Таким образом, в отличие от своих зарубежных коллег, китайские вузы, особенно государственные колледжи и университеты, финансово более защищены и стабильны, даже в последние годы глобальной экономической экономии, которая оказала значительное влияние на колледжи и университеты по всему миру.

По состоянию на 31 мая 2017 года в Китае насчитывалось 2914 вузов, в том числе 2631 обычный университетский вуз и 283 вуза для взрослых (подробнее см. Список китайских колледжей и университетов) (МОЕ, 2017а). Из всех этих вузов 75 подчинены Министерству образования Китая, около 30 - другим министерствам, а остальные - правительствам провинций или их образовательным учреждениям, где они расположены, поэтому их часто называют 'местными колледжами и университетами'. Следует также отметить, что в Китае насчитывается 747 частных вузов, в которых обучается 6 284 600 человек, что составляет около 17% от общего числа студентов высших учебных заведений. Последние статистические данные показывают, что численность студентов высших учебных заведений в Китае составляет 37 790 000 человек, при этом общий коэффициент охвата высшим образованием составляет 45,7% (МОЕ, 2018а).

ГЛАВА 3. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

3.1. Программа эмпирического исследования по оценке отношения студентов к цифровизации образовательного процесса в ВУЗах КНР

Все 48 университетов, чьи планы развития на 13-ю пятилетку (2016-2020) включают институциональные стратегии цифровизации, сосредоточены на повышении эффективности в администрировании, управлении и поддержке в качестве цели преобразования в цифровую форму. Например, все они упоминают усиление строительства цифровой инфраструктуры, включая онлайн-платформы, кибербезопасность, среду совместного использования ресурсов, средства обмена данными, мобильность и т.д. 35 из них планируют максимально использовать цифровые технологии для улучшения процесса принятия решений, повседневного управления и обслуживания студентов. 20 из них упоминают цель создания или модернизации своих цифровых библиотек для лучшей поддержки исследований, а также обучения и преподавательской деятельности. Нарращивание потенциала персонала, междууниверситетское сотрудничество в области совместного использования ресурсов и обучения, а также признание и передача кредитов также конкретно упоминаются в стратегиях цифровизации некоторых университетов.

Учитывая, что цифровизация образования является национальной стратегией в Китае, неудивительно, что Центральное правительство является ключевой движущей силой цифровизации образования и что политика и меры на макроуровне направляют, а в некоторых случаях и определяют направление и рост процесса цифровизации, что приводит к концентрическому явлению, когда все усилия на макро-, мезо- и микроуровнях направлены на достижение национальных целей цифровизации. Тем не менее, с ростом осведомленности о вытекающих преимуществах все больше и больше вузов переходят от несколько пассивного реагирования на национальную стратегию к внутренне мотивированному взаимодействию с цифровыми технологиями в попытке

получить больше конкурентных преимуществ перед своими коллегами. Еще один момент, который стоит отметить, заключается в том, что следование руководящим принципам, установленным на более высоком уровне, не означает принесения в жертву инициативы, изобретательности, креативности и инноваций на более низком уровне, о чем свидетельствуют способы практического использования цифровых технологий. Ключевой урок, касающийся подхода "сверху вниз", заключается в том, что следует проявлять большую осторожность для обеспечения отсутствия недостатков в политике и / или инициативах более высокого уровня. Ущерб, причиняемый недостатками более высокого уровня, может быть очень дорогостоящим и даже катастрофическим. К счастью, в Китае никогда не происходило такой дорогостоящей ошибки.

В данной работе используется комплексный подход к изучению ценностных ориентаций военнослужащих. Ценностные ориентации военнослужащих были нами изучены с позиций:

- понимающей социологии М. Вебера, в рамках которого человек является носителем ценностей, и они необходимы ему для определения целей, которые он перед собой ставит. Ценность представляет собой то, что для нас значимо, на что мы ориентируемся в своей жизни и что мы принимаем во внимание.

1. Представители моралистического (Д.Пейн) утверждали, что образование может решить все социальные проблемы, воспитывая молодежь в соответствии с высокими идеалами.
2. Представители институционального подхода (Дж. Дьюи) утверждали, что образование является социальным институтом, который взаимодействует с другими социальными институтами. Также представители этого подхода утверждают, что образование основное средство социального прогресса, поскольку оно передает и развивает практические навыки у учеников.

3. Конфликтологический подход (К. Маркс, Т. Веблен) – представители этого направления утверждают, что капиталистическом обществе не может существовать эффективной и справедливой системы образования, поскольку повсеместно воспроизводящееся отчуждение проявляется и в системе образования.
4. Функционалистский подход (Э. Дюркгейм, К. Маннгейм, П. Сорокин) – представители этого направления утверждали, что образование есть отражение сущности общества и основной функцией образования является поддержание связей между личностью и социумом.
5. Генетический подход (Т. Мальтус)– утверждается, что люди рождаются с различными способностями, поэтому в обществе осуществляется постоянная борьба за существование, причем выживают наиболее сильнейшие

Большое внимание было уделено изучению работ китайских исследователей, которые в своих работах уделяют много внимания модернизированным теориям, которые берут свои истоки с учений Конфуция.

Объектом эмпирического исследования выступают выпускники и студенты 2-го курса Университета Чэнду (成都大学).

Предметом эмпирического исследования является отношение студентов к цифровизации образовательного процесса.

Цель исследования: оценить отношение студентов к цифровизации образовательного процесса.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ современного состояния проблемы цифровизации образования;
2. Исследовать проблемы, с которыми сталкиваются студенты при цифровизации образовательного процесса;

Метод исследования. Методом сбора информации в данном исследовании является опросный метод. Опрос респондентов проводится в онлайн-формате (Приложение 3).

Выборочная совокупность. Генеральная совокупность не превышает 500 человек, поэтому проводился - опрос. В ходе исследования было опрошено 100 студентов из Университета Чэнду (成都大学).

Практическая значимость работы заключается в двух моментах. Во-первых, информация об отношении студентов к цифровизации образовательного процесса, полученная в ходе социологического исследования может быть использована как учебными учреждениями для разработки компетенций и программ обучения и развития, так и будущими работодателями. Во-вторых, методика и результаты исследования могут быть рассмотрены в рамках курсов прикладной социологии.

3.1. Основные выводы и результаты

Итак, в ходе нашего исследования было опрошено 95% мужчин и 5% женщин (Диаг.1).

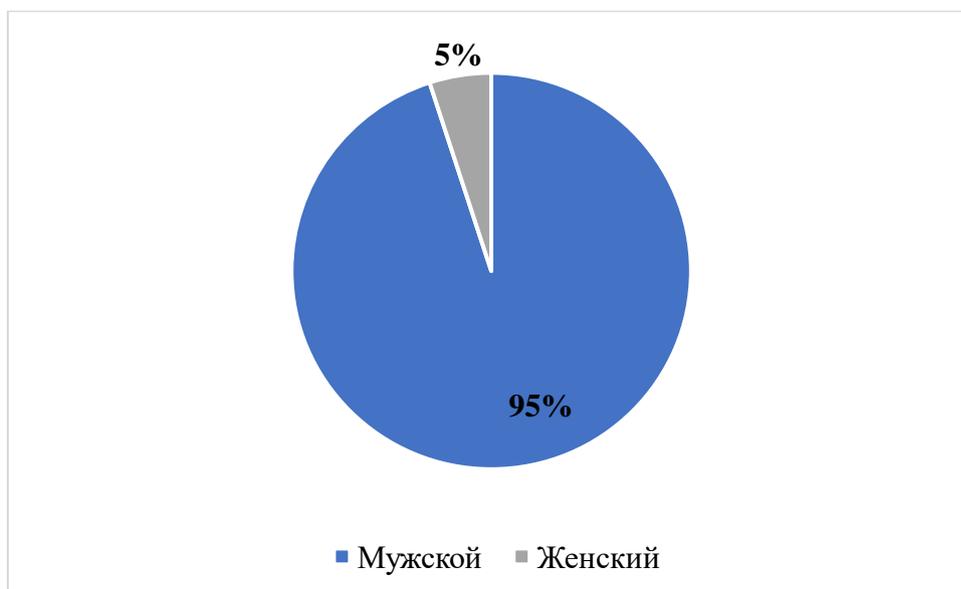


Диаграмма 1. Пол респондентов

Анализируя показатели по возрасту, отметим, что наиболее количество опрошенных находятся в возрасте от 18 до 24 лет – 50%, наименьшее – 5% – старше 45 лет. (Диаг.2)

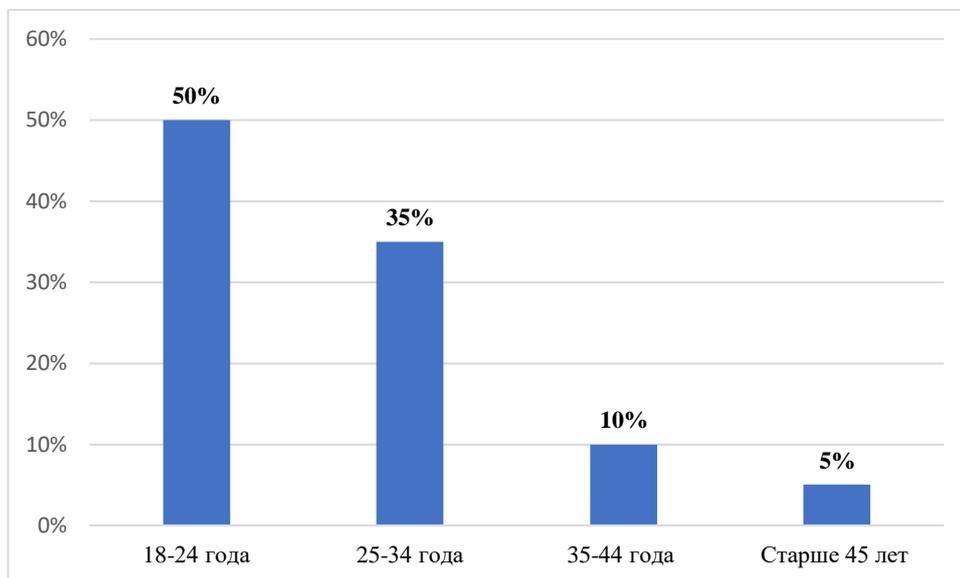


Диаграмма 2. Возраст респондентов

Высшее образование имеют 65% опрошенных, незаконченное высшее – 20%, и поровну, по 5% опрошенных приходится на среднее специальное, среднее полное, неполное среднее образование. Эта тенденция говорит о том, что на военную службу респонденты по большей части попали сознательно, а не вследствие проблем, связанных с обучением в ВУЗе. (Диаг.3)

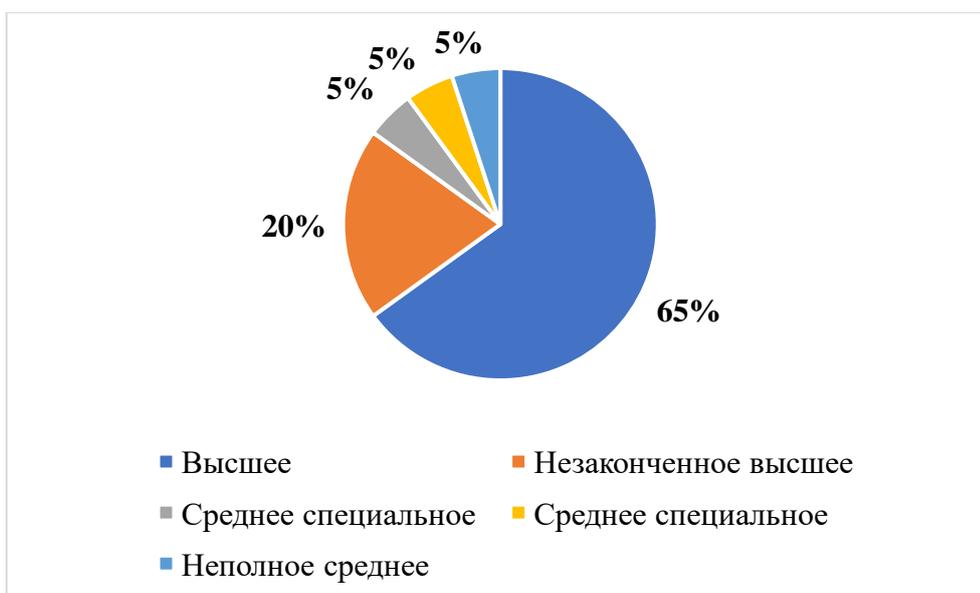


Диаграмма 3. Образование респондентов

Также 60% опрошенных имеют семью, это важный показатель, так как этот фактор может влиять на систему ценностей военнослужащего. (Диаг.4)

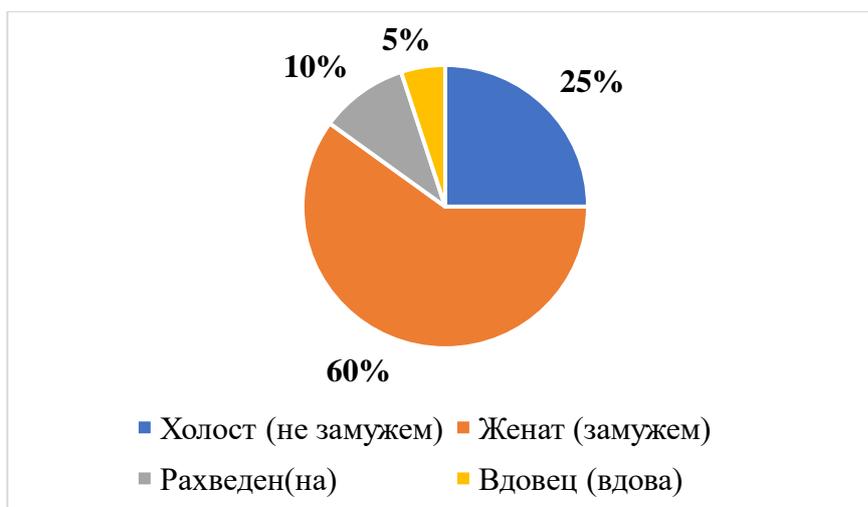


Диаграмма 4. Семейное положение респондентов

В ходе нашего исследования мы установили, что 80% опрошенных стремятся совершенствовать себя и свои навыки по той специальности, которую они получают или уже получили. (Диаг.7)

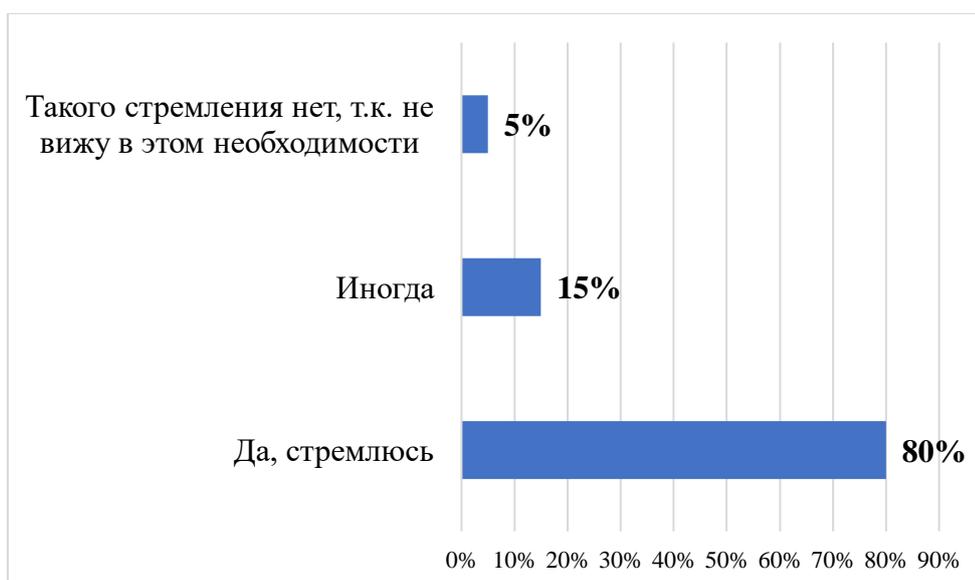


Диаграмма 5. Стремление совершенствовать свои навыки по той специальности, которую они получают или уже получили

На момент опроса 20% студентов получали образовательные услуги в смешанной форме (и очное, и дистанционное обучение), 30% обучались очно, 50% - только дистанционно. (Диаг 6.)

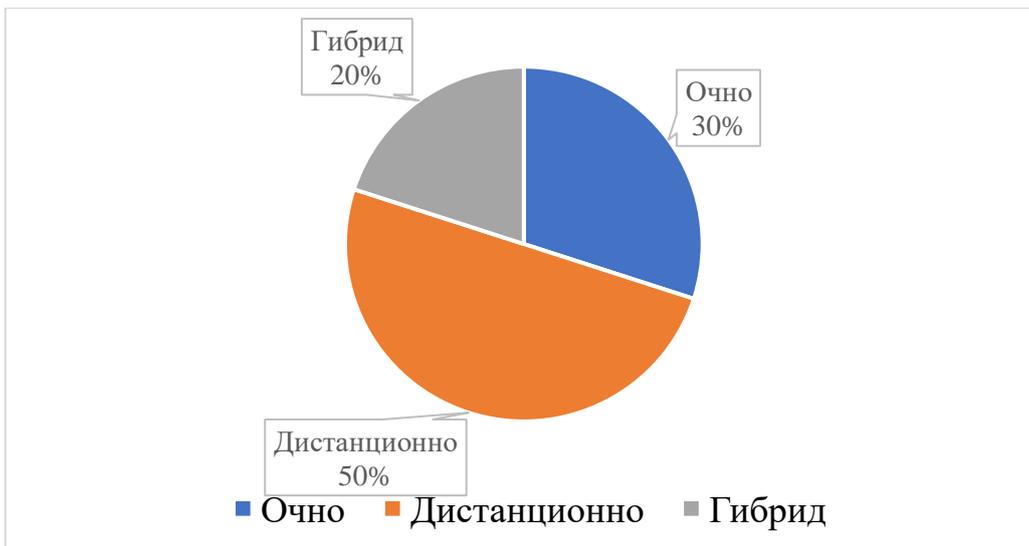


Диаграмма 6. Формат обучения

В ходе исследования было выявлено, что изменение формата обучения, то есть переход с очного на дистанционные формы в вынужденной ситуации пандемии, для значительной части опрошенных (74%) не повлияло на их представления об образовании в целом (система, цели, задачи, итоговый результат). Для оставшейся части (26%) частичный переход на дистант оказал определенное влияние, в том числе очевидность неэффективности отдельных техник, приемов и методов, применяемых в образовании до этого.

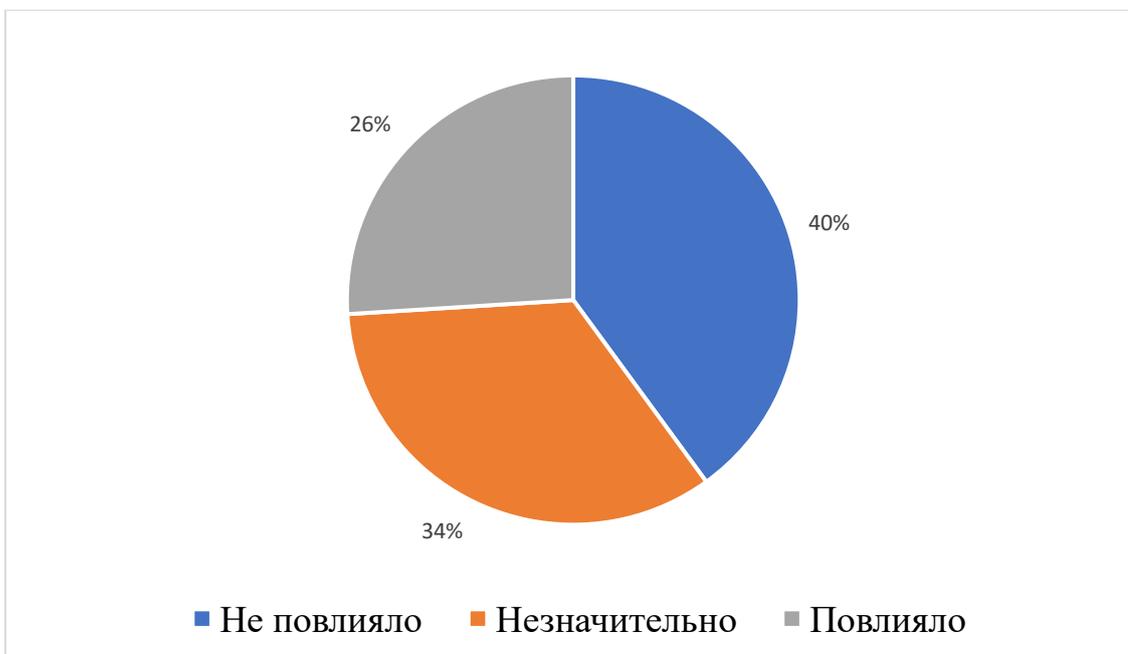


Диаграмма 7. Влияние смены формата обучения

Большинство опрошенных считают, что в дальнейшем введение в образовательную систему дистанционного формата обучения, в том числе после снятия ограничительных мер, повлечет за собой ряд положительных конструктивных изменений. Так, помимо очного обучения, дистанционный формат можно будет использовать, в частности, для проведения занятий с участием экспертов-профессионалов и практических работников, что ранее сложно было осуществить в традиционном формате из-за занятости последних. Для 28% положительным является то, что дистанционный формат обучения способствовал развитию навыков более широкого использования и обучающимися, и преподавателями ресурсов открытых образовательных площадок, в том числе посредством академического образовательного портала (когда по преподаваемым дисциплинам дополнительно даются ссылки на аналогичные курсы, читаемые в других учебных заведениях и др.). Часть респондентов уверены, что постижение новых технологий преподавания и обучения в дистанте откроет возможности для личного развития, будет способствовать раскрытию творческих возможностей и студентов, и преподавателей. Только 22% опрошенных студентов считают, что дистанционный формат не принесет значительных, в том числе положительных, нововведений в образовательную систему. (Табл. 1)

| Таблица 1. Преимущества | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Возможность реализации индивидуальных траекторий студентов | 22% |
| Улучшение коммуникации и эффективности взаимодействия между студентами и преподавателями | 22% |
| Расширение творческих возможностей преподавателей в плане подготовки лекционных и практических материалов | 21% |
| Возможность приглашать на занятия в онлайн формате экспертов и практиков | 42% |
| Создание более открытой и дружелюбной образовательной среды | 17% |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Возможность использовать в освоении курсов ресурсы открытых образовательных платформ | 28% |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|

Переход на дистанционное обучение не вызвал психологического дискомфорта у трети опрошенных. 25% в ходе процесса интересно узнавать что-то новое, приобщаться к инновационным технологиям и методикам обучения. Другая часть (26% респондентов) все же испытывают волнение за свое дальнейшее образование, в том числе переживают за успешность прохождения аттестации. 17 % чувствуют растерянность, неуверенность в своей включенности в учебный процесс.

Дистанционное обучение привлекает студентов в большей степени возможностью повторно посмотреть видеозапись лекции (43%), скачать на образовательном портале необходимые для обучения материалы (40%). Преимуществом дистанционного обучения является также возможность учиться в комфортной домашней обстановке (38%). Немаловажным для 42% опрошенных является факт того, что не приходится тратить время на поездку к месту учебы. (Табл. 2)

| Таблица 2. Преимущества дистанционного обучения | |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| Использование современных технологий обучения | 23% |
| Повышение качества обучения | 7% |
| Самообучение | 21% |
| Дополнительный объем материала по предмету | 9% |
| Индивидуальный темп обучения | 28% |
| Возможность повторно посмотреть видеозапись лекции | 43% |
| Возможность скачать материалы лекции, презентации и другие | 40% |
| Не приходится тратить время на поездки в вуз | 42% |
| Возможность учиться в комфортной среде, в домашней обстановке | 38% |

В то же время процесс обучения в дистанционном формате вызывает следующие затруднения. Так 52% студентов сложно выполнять задания без объяснений преподавателя. 45% считают, что объем задаваемых для самостоятельного изучения материалов слишком велик. 37% высказывают недовольство организацией дистанционной работы со стороны вуза (организационными проблемами, множеством используемых ресурсов, различиями в требованиях преподавателей). (Табл. 3)

| Таблица 3. Трудности, с которыми сталкиваются студенты, обучаясь дистанционно | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Недостаточное владение компьютерными технологиями | 12% |
| Недостаточное количество дистанционного материала | 12% |
| Сложность выполнения заданий без объяснений преподавателя | 51% |
| Организацией дистанционной работы со стороны вуза (организационными проблемами, множеством используемых ресурсов, различиями в требованиях преподавателей и т.п.). | 37% |
| Отсутствием условий дома для учебы онлайн | 11% |
| Большой объем задаваемых материалов | 45% |

Итак, результаты проведенного исследования показали, что влияние цифровых технологий и инструментов на институт высшего образования достаточно многопланово. Цифровизация высшего образования — это процесс объективный, отражающий общую логику перехода к цифровому обществу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в ходе работы мы выявили, что главной целью перехода к цифровизации является модернизация образования в стране, повышение (высшего) качества образования и достижение равенства в образовании путем инвестирования в строительство цифровой инфраструктуры, наращивание кадрового потенциала, обучение с использованием передовых технологий, а также разработку высококачественных образовательных ресурсов и совместное использование. Меры, принятые для обеспечения успешной реализации этой политики, включают предоставление финансирования, стимулов или субсидий; укрепление лидерства и координации; создание благоприятной инновационной атмосферы; и содействие международному сотрудничеству. По сравнению с центральным правительством ВУЗы не являются впечатляющей силой с точки зрения продвижения процесса цифровизации. Однако эта ситуация меняется в результате пандемии COVID-19. Извлекая жестокие уроки из кризиса с COVID-19, все больше и больше вузов осознают необходимость цифровизации в будущем. Поэтому у нас есть основания полагать, что усилия на макро-, мезо- и микроуровнях приведут к большей синергии в предстоящие дни.

Были достигнуты удивительные достижения в таких областях, как строительство цифровой инфраструктуры и разработка высококачественных цифровых образовательных ресурсов и совместное использование. Например, Китай имеет хорошо развитую сеть, состоящую из цифровых платформ на национальном, региональном или провинциальном и институциональном уровнях, которые значительно облегчают распространение, совместное использование цифровых образовательных ресурсов, таких как MOOCs, а также проведение курсов. На самом деле, строительство инфраструктуры и освоение ресурсов являются главными в повестке дня на макро-, мезо- и микроуровнях. Напротив, больше внимания следует уделять наращиванию потенциала персонала, чтобы они могли наилучшим образом использовать

цифровые технологии в своем преподавании, исследованиях и управлении. Отсутствие надлежащих навыков в использовании цифровых технологий может частично объяснить разрыв между разработкой и применением. Благодаря хорошо развитой цифровой инфраструктуре и богатым цифровым образовательным ресурсам пришло время переключить внимание на практику, поддерживая инновации на микроуровне практики для реализации всеобъемлющей цели, упомянутой ранее. Если уже имеющаяся инфраструктура и ресурсы не будут эффективно и продуктивно использованы, нам еще предстоит достичь этой цели.

В ходе социологического исследования мы выяснили, что цифровизация высшего образования — это процесс объективный, отражающий общую логику перехода к цифровому обществу. Однако, этот процесс сопряжен с рядом социальных рисков, затрагивающих отдельные социальные группы. В системе образования такими группами риска являются как студенты, так и преподаватели. В процессе цифровизации образования, в том числе перехода на дистанционные форматы, обнаруживается множество положительных и отрицательных моментов. Надеемся, что полученные в ходе исследования результаты помогут скорректировать позиции относительно эффективной модели управления вузом в условиях цифровизации, требования, предъявляемых к современному преподавателю и студенту, действия, которые необходимо предпринять в целях смягчения негативных последствий цифровизации высшего образования.

Таким образом, цель и задачи, поставленные в рамках выпускной квалификационной работы выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Литература на русском языке:

1. Абрамов В.Ф. Земская статистика народного образования // СОЦИС, 1996, №9.
2. Арефьев А.Л. Китайский феномен в международном образовании/СОТИС - социальные технологии, исследования. -2010.- №6.-С.13-27.
3. Базарова А.Н. развитие образования как одно из условий экономической стабильности в Китае // В мире научных открытий. – 2010. – № 4. – С. 56-58.
4. Базарова А.Н. Роль конфуцианства в развитии традиционного образования в Китае // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – № 8. – С. 169-172.
5. Блохина С.Е., Званцова М.Е. Сравнительный анализ подхода к решению проблемы непрерывного образования педагогов в России и Китае // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 55. – С. 79-81.
6. Борисова Л.Г. Социальное качество профессиональной группы (на примере российского учительства 60—90-х гг.): Дис. д-ра социол наук, Новосибирск, 1993
7. Веблен, Торстейн Бунде «Высшее образование в Америке» (англ. *The Higher Learning in America*, 1918)
8. Веблен, Торстейн Бунде. Теория праздного класса: The theory of the leisure class. An economic study of institutions, Изд. 4-е., М.: ЛИБРОКОМ, 2011.
9. Гарифуллина Ф.З. Высшее образование Китая – только отличная оценка // Аккредитация в образовании. – 2006. – № 7. – С. 44-45.
10. Гендин А.М., Сергеев М.И. Профориентация школьников // СОЦИС,

- 1996, №8, С.68.
11. Денисова Р.Р. Дошкольное образование в Китае: опыт перемен // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2005. – № 2. – С. 111-113.
 12. Дьюи Джон (John Dewey). Школа и общество / Пер. с англ. ГА. Лучинского. Изд. 2-ое. - М., 1924.
 13. Жизненный путь социальной когорты. / Под ред. М. Титмы М., 1996.
 14. Зиятдинова Ф.Г. Социальное положение и престиж учительства проблемы, пути решения, М., 1992.
 15. Зубкова Г.И. История становления педагогического образования в Китае // Казанский педагогический журнал. – 2007. – № 3. – С. 114-118.
 16. Иванова В. А. Теории конфликта в современной социологии образования // Вестник Новгородского государственного университета. - 2005. - № 31. - С. 71-73.
 17. Калугина Д. А. Среднее профессиональное образование как предмет социологического исследования: институциональный подход: автореф. дис. канд. социол. наук. спец. 22.00.04. - Екатеринбург: [б. и.], 2004. - 22 с.
Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2256324-КХ
 18. Кошелева Е.Ю., Пак И.Я., Чернобыльский Э. Этнопсихологические особенности модели обучения китайских студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8695> (дата обращения: 20.03.2019).
 19. Кошечева И. К. Качество образования как социологическая проблема: автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.06. - Екатеринбург: Б. и. , 2003. - 20 с.
СОУНБ; Шифр 74; Инв. номер 2239353-КХ

20. Курилович, Н.В. Становление и развитие социологии образования / Н.В. Курилович // Кафедре социологии БГУ - 20 лет: Сборник научных трудов / под науч. ред. А.Н. Данилова, А.Н. Елсукова, Д.К. Безнюка; Белгосуниверситет. - Минск: Право и экономика, 2009. - С. 318-327
21. Ли Яньхуэй, Федотова Е.Л. Гуманизация высшего педагогического образования в Китае и России: основные аспекты реализации // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2007. – № 1. – С. 100-102.
22. Майорова Н.В. Истоки и развитие национальной составляющей системы современного образования в Китае // Труды российских ученых. – 2007. – № 2. – С. 49-54.
23. Мальтус Т. Опыт о законе народонаселения или изложение прошедшего и настоящего действия этого закона на благоденствие человеческого рода, с приложением нескольких исследований о надежде на отстранение или смягчение причиняемого им зла. СПб.: типография И. И. Глазунова, 1868.;
24. Мальтус Т. Опыт о законе народонаселения. — Петрозаводск: Петроком, 1993 (Шедевры мировой экономической мысли. Т. 4).
25. Манхейм Карл Избранное. Диагноз нашего времени. — М.: Юристъ, 1994. — 704 с.
26. Матвеева Н. А. К методологии определения исследовательской проблемы в социологии образования // Вестник Новгородского государственного университета. - 2005. - № 31. - С. 73-79.
27. Машкина О.А. Образование как фактор инновационного развития КНР // Экономика образования. -2011.-№ 3.- С. 88 - 106.
28. Найдёнова Л. И. Современные тенденции в развитии отечественной социологии образования // Социосфера. - 2011. - № 1. - С. 47-52.
29. Руткевич М.Н., Потапов В.П. После школы. Социально - профессиональные ориентации молодежи, М., 1995.

30. Социология проблемы духовной жизни. / Под ред. Л.Н. Когана, Челябинск, 1992, С.178.
31. Цзинь Синь Синь. Традиционная культура и ее роль в развитии образования Китая // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – Т. 18. – № 44. – С. 293-297.
32. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Проблемы вторичной занятости учащейся молодежи состояние и перспективы // СОЦИС, 1996, №9, С.88-92.
33. Шереги Ф.Э., Харчева В.Г. Социальные проблемы вузовской науки // СОЦИС, 1996, № 6.
34. Э. Дюркгейм. Социология образования. М., 1996.
35. Юань Ш. Частное высшее образование в Китае: эволюция, особенности и проблемы // Университетское управление: практика и анализ. – 2004. – № 3. – С. 77-80.

Литература на английском языке:

1. Alexander KL, Entwisle DR, and Thompson MS, "School Performance, Status Relations: and the Structure of Sentiment: Bringing the Teacher Back In." AmSocRev 52 5, 1987, pp 665-682
2. Alexander KL, Pallas AM, and Holupka S, "Consistency and Change in Educational Stratification: Recent Trends Regarding Social Background and College Access." In Robinson RV (ed), Research in Social Stratification and Mobility. Greenwich CT: JAI, 1987, pp
3. Anderson CA, "A Skeptical Note on the Relation of Vertical Mobility to Education." AmJSoc 66 6, 1961, pp 560-570
4. Anderson CA, "Education and Society." In Sills DL (ed), International Encyclopedia of the Social Sciences v 4. New York: Macmillan and Free Press 1968, pp 517-525 H41.I6
5. Anderson CA, "Inequalities of Schooling in the South." AmJSoc 60 6, 1955,

pp 547-561

6. Anderson CA, "Social Class Differentials in the Schooling of Youth within the Regions and Community-Size Groups in the United States." *SocFor* 25 4, 1947, pp 434-440
7. Anderson CA, "The Impact of the Educational System on Technological Change and Modernization." In Hoselitz BF and Moore WE (eds), *Industrialization and Society*. Paris: UNESCO, Mouton, 1963, pp 259-278
8. Arlin M, "Time, Equity, and Mastery Learning." *RevEdRes* 54 1, 1984, pp 65-86
9. Arum R and Hout M, "The Early Returns: The Transition from School to Work in the United States." In Shavit Y and Müller W (eds), *From School to Work: A Comparative Study of Educational Qualifications and Occupational Destinations*. Oxford: Clarendon, 1998, pp 471-510
10. Bailey T and Merritt D, "Industry Skill Standards and Education Reform." *AmJEd* 105 4, 1997, pp 401- 436
11. Bidwell CE and Kasarda JD, "Conceptualizing and Measuring the Effects of School and Schooling." *AmJEd* 88 4, 1980, pp 401-430
12. Durkheim E. *Moral Education: A Study in the Theory and Application of the Sociology of Education*. Trans. by E.K. Wilson and H. Schurer. Edited, with an introduction by E.K. Wilson. New York: Free Press, 1961. p. 274.
13. Guo, Zhenyi and Stephen Lamb. 2010. *International Comparisons of China's Technical and Vocational Education and Training System*. Dordrecht: Springer.

Литература на китайском языке:

1. 杨军 (Yang Jun) (2006). 西北少数民族地区基础教育均衡发展研究. 民族出版社.
2. 于洪武 (Yu Hongwu) (2010). 民族教育科研成果资料选编. 北京:民族出版社.

3. 袁同凯 (Yuan Tongkai) (2004). 走进竹篱教室: 土瑶学校教育的民族志研究.天津: 天津人民出版社.
4. 张善鑫、刘旭东 (Zhang Shanxin, Liu Xudong) (2010). 少数民族教育公平问题探析——一位校长的教育人类学口述研究.当代教育与文化.
5. 赵明仁 (Zhao Mingren) (2010). 甘肃省中小学教师队伍建设及管理调研报告.未发表.
6. 周庚鑫 (Zhou Gengxin) (1985). 必须加快少数民族地区教育改革的步伐——滇西南四县初等教育情况调查.民族研究, 3, 60-64.
7. 朱志勇 (Zhu Zhiyong) (2006). 学校教育情境中族群认同的建构——内地西藏班的个案研究. 南京师 大学报 (社会科学版), 4, 82-88.
8. 朱志勇 (Zhu Zhiyong) (2007). 西藏牧区“三包”政策下的基础教育反思: 个案研究.教育研究与实验, 4, 16-21.
9. 祖力亚提·司马义 (Zhu Liyati. Simayi) (2009). 族群认同感建构的社会学分析:以新疆“民考汉”为例. 西北民族研究, 63(3), 65-75.
10. 滕星(Teng Xin) (2004). 小康社会与西部偏远贫困地区少数民族基础教育 .云南民族大学学报 (哲学 社会科学版), 21(4), 148-150.
11. 滕星, 马效义(Teng Xin, Ma Xiaoyi) (2005). 中国高等教育的少数民族优惠政策与教育平等. 民族研究, 5, 10-18.
12. 滕星, 苏红 (Teng Xin, Su Hong) (1997). 多元文化社会与多元一体化教育 .民族教育研究, 1, 18-31.

- 13.滕星, 苏红 (Teng Xin, Su Hong) (1998). 中国少数民族地区现代化过程与教育机会平等.教育科学, 1, 9-11.

Источники на китайском языке:

1. «Постановление ЦК КПК о реформе образования 中共中央关于教育体制改革的决定», 1985 г.
2. «Закон об обязательном образовании в КНР 中华人民共和国义务教育法», 1986 г.
3. «Программа реформ и развития образования в Китае 中国教育改革和发展纲要», 1993 г.
4. «Закон об учителе 中华人民共和国教师法», 1993 г.
5. «Закон об образовании в КНР 中华人民共和国教育法», 1995 г.
6. «Закон о профессиональном образовании в КНР 中华人民共和国职业教育法», 1996 г.
7. «План действий для активизации образования в XXI веке», 1998 Г.
8. «Постановление ЦК КПК и Госсовета КНР относительно углубления реформы образования и всемирного продвижения образования, направленного на повышение качественных характеристик учащихся 中共中央国务院关于深化教育改革, 全面推进素质教育的决定», 1999 г.
9. «Программа реформы предметов в сфере базового образования 教学与课程改革 [基础教课程改革]», 2001 г.
- 10.«Закон о содействии частным школам 中华人民共和国民办教育促进», 2002 г.
- 11.«Закон об обязательном образовании в КНР (новый вариант) 中华人民

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Содержание законов КНР, регулирующих процесс образования в стране

| Табл. 1. Законодательство КНР, регулирующее необходимость и направляющее процесс модернизации школьного обучения. | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название акта | Год | Краткое содержание: |
| Постановление ЦК КПК о реформе образования 中共中央关于教育体制改革的决定 | 1985 | Постановление предусматривало осуществление коренной системной реформы всей сферы просвещения и подготовки кадров по следующим основным направлениям: <ol style="list-style-type: none">1. передача местным органам власти ответственности за развитие начального образования,2. постепенное обеспечение всеобщего обязательного 9-летнего образования,3. упорядочение структуры среднего образования,4. всемерное развитие профессионально-технического обучения,5. изменение плана приема в высшие учебные заведения,6. совершенствование системы распределения выпускников вузов, |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>7. расширение самоуправленческих начал в деятельности вуза,</p> <p>8. кардинальное улучшение управления народным образованием.</p> |
| <p>Закон об обязательном образовании в КНР</p> <p>中华人民共和国义务教育法</p> | 1986 | <p>В законе особое внимание уделялось совершенствованию деятельности общеобразовательной начальной и средней школ: начальной средней школы (НСШ) и старшей средней школы (ССШ). В соответствии с документом были разработаны новые учебные планы, ориентированные на подготовку учащихся по основам наук в соответствии с требованиями времени.</p> <p>Закон устанавливал, что введение обязательного образования «должно воплотить курс государства, содействовать всемерному повышению качества обучения, всестороннему нравственному, умственному и физическому развитию детей и подростков. Он должен заложить основу для совершенствования морального облика нации, воспитания высоконравственных, культурных, дисциплинированных строителей социализма» (ст. 3).</p> <p>Кроме того, закреплялось положение о том, что образование должно быть доступно каждому с 6 лет независимо от пола, национальности и вероисповедания.</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Согласно документу, обязательное обучение делится на два этапа: начальное и неполное среднее образование.</p> <p>Законом закреплялось, что плата с учащихся взиматься не должна, а обязанность по сбору средств на развитие системы образования возлагалась на волости. Гарантией бесплатности образования являлись стипендии, предоставляемые государством всем нуждающимся в получении образования.</p> <p>Данный закон предусматривал, что учебные заведения могут создаваться на средства предприятий, ведомств, общественных организаций.</p> |
| <p>Программа реформ и развития образования в Китае</p> <p>中国教育改革和发展纲要</p> | <p>1993</p> | <p>Программа определяет реальные шаги на пути перехода от традиционной (инерционной) модели «школа ради вуза» к новой, модели повышения образовательного потенциала всего населения. Обновляются учебные программы с учетом сегодняшних целей обучения, мировых тенденции развития науки, а также потребностей эпохи, исходя их принципа опережающего развития. Их составление предопределяет реформу системы вступительных экзаменов.</p> <p>Основное содержание программы заключалось в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распространение по всей стране обязательного девятилетнего образования и ликвидация |

| | | |
|------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>неграмотности среди молодежи и лиц среднего возраста — распространение образования на нижнем уровне.</p> <p>2. Увеличение государственных расходов на образование.</p> <p>3. Политические и организационные гарантии по формированию негосударственного сектора в образовании.</p> <p>4. Реформирование системы высшего образования (повышение эффективности функционирования вузов, изменение системы управления ими, обновление процедуры приема и распределения студентов, отмена системы государственного обеспечения студентов).</p> <p>5. Всестороннее повышение качества обучения — переход от обучения, ориентированного на экзамены и на повышение процента учеников, поступающих в вузы (иншицзюоюй), к обучению, направленному на повышение качественных характеристик личности (сучжи-цзяоюй).</p> <p>6. Совершенствование образования в регионах, предусматривающее деятельность руководства по реформированию образования с учетом неравномерности экономического и культурного развития, т.е. с учетом местной специфики.</p> |
| Закон об учителе | 1993 | Этот закон в первую очередь был создан для защиты прав и интересов учителей, посто- |

| | | |
|--------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>中华人民共和国教师法</p> | | <p>янного повышения их социального положения, стандартизации управления преподавательским составом и совершенствования общего качества педагогического образования.</p> <p>Так, например, указывалось, что народные правительства обязаны улучшать условия труда и жизни учителей, защищать их права, стремиться повысить их общественное положение.</p> <p>Закон устанавливал, что миссия учителей заключается в воспитании строителей и преемников социализма, развитии у них национальных качеств.</p> <p>В законе содержались нормы, касающиеся заработной платы учителей, а также различных надбавок (например, за педагогический стаж).</p> <p>Отдельно регулируются вопросы помощи учителям и выпускникам школ, проживающим в районах национальных меньшинств или бедных регионах.</p> |
| <p>Закон об образовании в КНР 中华人民共和国教育法</p> | <p>1995</p> | <p>Закон закрепил социалистическую модернизированную систему образования в КНР, основы статуса участников образовательных отношений, принципы финансирования образовательных учреждений и межгосударственного обмена.</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Он ввел нормы, касающиеся различных видов ответственности за нарушение расходования бюджетных средств на образование, нарушение порядка в школе, халатное отношение к государственному имуществу, за взимание платы за обучение, несанкционированное открытие школ, зачисление на обучение учеников сверх нормативов, лоббирование поступления отдельных студентов, проведение экзаменов нечестным путем и иные нарушения.</p> |
| <p>Закон о профессиональном образовании в КНР 中华人民共和国职业教育法</p> | 1996 | <p>Согласно данному закону профессиональная подготовка включает: начальное профессиональное обучение, переподготовку, облегчающую смену профессии, обучение рабочих в учебном заведении и на рабочем месте, а также другие виды профессиональной подготовки.</p> <p>Профессиональная подготовка осуществляется в профессионально-технических и/или профессиональных учебных заведениях. Школы или учреждения образования могут в зависимости от собственных возможностей предоставлять различные виды дополнительной профессиональной подготовки для удовлетворения социальных потребностей.</p> |
| <p>План действий для активизации</p> | 1998 | <p>План предполагал, что Китай на стыке XX и XXI веков совершит «рывок» в системе образования,</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образования в XXI веке. | | благодаря чему добьется значительных успехов в данной области. |
| <p>Постановление ЦК КПК и Госсовета КНР относительно углубления реформы образования и всемирного продвижения образования, направленного на повышение качественных характеристик учащихся</p> <p>中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定</p> | 1999 | <p>Документ стал новым шагом в развитии китайской школы и переломным моментом для введения «качественно-ориентированного воспитания».</p> <p>Постановление содержало положение о необходимости значительного повышения охвата обязательным образованием детей–инвалидов школьного возраста.</p> <p>В нём указывалось, что воспитание «качественных характеристик» учащихся, развитие у них творческого духа и практических навыков – ключевое звено в процессе формирования всесторонне развитых строителей социализма, «обладающих идеалами, нравственностью, культурой и дисциплинированностью». Развитие качественно ориентированного воспитания распространялось на всех учащихся. Оно создавало необходимые условия для их всестороннего развития, гарантировало право детей и молодёжи на получение образования, на уважение к специфике их психофизического развития. Оно обеспечивало возможности для инициативного и активного развития учеников.</p> <p>В нем была подчеркнута необходимость продолжить «корректировать действующую</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | структуру системы образования, увеличивать масштабы средней школы, расширять пути для роста количества обучающихся, облегчить учащимся продвижение по ступеням обучения». |
| Программа реформы предметов в сфере базового образования 教学与课程改革 [基础教课程改革 | 2001 | В ней, в частности, для решения проблемы обязательного обучения детей «мигрирующего населения» официально подтверждалась политика «двух субъектов», ответственных за базовое образование детей мигрантов, – это органы власти, где они проживают, и местные государственные школы. |
| Закон о содействии частным школам 中华人民共和国民办教育促进法 | 2002 | Закон направлен на стимулирование развития частных школ. В нем предусмотрен целый ряд мер государственной поддержки, а именно: - возможность создания специальных фондов (региональных или федеральных) для поддержки частных школ; - установление для них налоговых льгот; - передача в аренду неиспользуемых помещений - налоговые льготы для граждан, жертвующих средства частным школам; - стимулирование частных школ путём предоставления им государственных кредитов; - льготные правила землепользования и застройки. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Закон об обязательном образовании в КНР (новый вариант)</p> <p>中华人民共和国义务教育法</p> | <p>2006</p> | <p>В законе главный акцент сделан «на сбалансированном развитии системы образования в целях удовлетворения образовательных запросов всех слоев населения (в том числе на селе)» – с гарантией ответственности правительств всех уровней и их инвестиций в сферу образования. В нем нашли юридическое подтверждение идеи поддержки образования в деревне, в экономически отсталых регионах и в районах проживания нац. меньшинств – то есть в отношении социально незащищённых групп населения. В нем прописывалась необходимость осуществления политики единого планирования и согласования масштабов, структуры качества и эффективности образования всех уровней и типов, в городе и на селе; реформирования и стабилизации образования с тем, чтобы удовлетворить запросы населения, а также сократить различия в условиях функционирования учебных заведений. Отменялось деление на «ключевые» и обычные школы, на «ключевые» и обычные классы.</p> <p>Кроме того, было особо подчёркнуто значение качественно-ориентированного воспитания для повышения качества нации.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение 2. Указ о национальных целях развития России до 2030 года

Владимир Путин подписал Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
<http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>

21 июля 2020 года

Текст Указа:

В целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека постановляю:

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее – национальные цели) на период до 2030 года:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- д) цифровая трансформация.

2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

а) в рамках национальной цели «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей»:

обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации;

повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет;

снижение уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 года;

увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов;

б) в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»:

вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах

справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;

увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года;

в) в рамках национальной цели «Комфортная и безопасная среда для жизни»:

улучшение жилищных условий не менее 5 миллионов семей ежегодно и увеличение объема жилищного строительства не менее чем до 120 миллионов квадратных метров в год;

улучшение качества городской среды в полтора раза; обеспечение доли дорожной сети в крупнейших городских агломерациях, соответствующей нормативным требованиям, на уровне не менее 85 процентов;

создание устойчивой системы обращения с твердыми коммунальными отходами, обеспечивающей сортировку отходов в объеме 100 процентов и снижение объема отходов, направляемых на полигоны, в два раза;

снижение выбросов опасных загрязняющих веществ, оказывающих наибольшее негативное воздействие на окружающую среду и здоровье человека, в два раза;

ликвидация наиболее опасных объектов накопленного вреда окружающей среде и экологическое оздоровление водных объектов, включая реку Волгу, озера Байкал и Телецкое;

г) в рамках национальной цели «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство»:

обеспечение темпа роста валового внутреннего продукта страны выше среднемирового при сохранении макроэкономической стабильности;

обеспечение темпа устойчивого роста доходов населения и уровня пенсионного обеспечения не ниже инфляции;

реальный рост инвестиций в основной капитал не менее 70 процентов по сравнению с показателем 2020 года;

реальный рост экспорта несырьевых неэнергетических товаров не менее 70 процентов по сравнению с показателем 2020 года;

увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых, до 25 миллионов человек;

д) в рамках национальной цели «Цифровая трансформация»:

достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления;

увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов;

рост доли домохозяйств, которым обеспечена возможность широкополосного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, до 97 процентов;

увеличение вложений в отечественные решения в сфере информационных технологий в четыре раза по сравнению с показателем 2019 года.

3. Правительству Российской Федерации до 30 октября 2020 года:

а) представить предложения по приведению Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в соответствие с настоящим Указом;

б) привести свои акты в соответствие с настоящим Указом;

в) скорректировать (разработать) при участии Государственного Совета Российской Федерации и представить на рассмотрение Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам национальные проекты, направленные на достижение национальных целей, определенных в пункте 1 настоящего Указа, и целевых показателей, установленных пунктом 2 настоящего Указа;

г) разработать и представить на рассмотрение Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года.

4. Правительству Российской Федерации:

а) ежегодно при формировании проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и на плановый период предусматривать в приоритетном порядке бюджетные ассигнования на реализацию национальных целей, определенных в пункте 1 настоящего Указа;

б) обеспечить направление в приоритетном порядке дополнительных доходов федерального бюджета, образующихся в ходе его исполнения, на реализацию национальных целей, определенных в пункте 1 настоящего Указа.

5. Признать утратившими силу пункты 1 и 16 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 20, ст. 2817; № 30, ст. 4717).

6. Настоящий Указ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Приложение 3. Анкета

Уважаемый студент!

Просим Вас принять участие в социологическом опросе, целью которого является изучение отношения студентов к процессу цифровизации.

Опрос анонимный, фамилию и имя указывать не нужно. Обведите кружком цифру, стоящую рядом с выбранным вариантом ответа. Прочитайте, пожалуйста, вопросы и выберите ответы, которые более всего Вам подходят. Просим Вас ответить на все вопросы максимально объективно.

| | | | |
|-----------------------|----------|------------|--------------|
| 1. Ваш пол | | | |
| 1. Мужской | | 2. Женский | |
| 2. Ваш возраст | | | |
| 1. 18-24 | 2. 25-34 | 3. 35-44 | 4. Старше 45 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| 3. Ваше образование | | | | |
| 1. Высшее | 2. Незаконченное высшее | 3. Среднее специальное | 4. Среднее | 5. Неполное Среднее |
| 4. Ваше семейное положение | | | | |
| 1. Холост (не замужем) | 2. Женат (замужем) | 3. Разведен (а) | 4. Вдовец (вдова) | |
| 6. Стремитесь ли вы совершенствовать себя и свои навыки по той специальности, которую получаете? | | | | |
| 1. Да, стремлюсь | | 2. Иногда | 3. Такого стремления нет, т.к. не вижу в этом необходимости | |
| 7. В каком формате вы учитесь? | | | | |
| Очно | | Дистанционно | Гибрид | |
| 8. Повлияло ли как-то введения дистанционного обучения на представления об образовании в целом? | | | | |
| Повлияло | | Не значительно | Не повлияло | |
| 9. Выберите из следующего списка те моменты, которые вы считаете положительными в связи с цифровизацией образования | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность реализации индивидуальных траекторий студентов 2. Улучшение коммуникации и эффективности взаимодействия между студентами и преподавателями 3. Расширение творческих возможностей преподавателей в плане подготовки лекционных и практических материалов 4. Возможность приглашать на занятия в онлайн формате экспертов и практиков 5. Создание более открытой и дружелюбной образовательной среды 6. Возможность использовать в освоении курсов ресурсы открытых образовательных платформ | | | | |
| 10. Какие чувства вы испытываете от процесса цифровизации в ВУЗе? | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Чувств и эмоций не вызывает 2. Волнение за дальнейшее образование, аттестацию 3. Растерянность, неуверенность | | | | |

4. Интерес к новому и необычному

11. Отметьте те преимущества дистанционного образования, которые вы считаете наиболее важными:

1. Использование современных технологий обучения
2. Повышение качества обучения
3. Самообучение
4. Дополнительный объем материала по предмету
5. Индивидуальный темп обучения
6. Возможность повторно посмотреть видеозапись лекции
7. Возможность скачать материалы лекции, презентации и другие
8. Не приходится тратить время на поездки в вуз
9. Возможность учиться в комфортной среде, в домашней обстановке.

12. С какими трудностями вы сталкивались из-за процесса цифровизации обучения?

1. Недостаточное владение компьютерными технологиями
2. Недостаточное количество дистанционного материала
3. Сложность выполнения заданий без объяснений преподавателя
4. Организацией дистанционной работы со стороны вуза (организационными проблемами, множеством используемых ресурсов, различиями в требованиях преподавателей и т.п.).
5. Отсутствием условий дома для учебы онлайн
6. Большой объем задаваемых материалов