**Отзыв**

**о выпускной квалификационной работе магистра лингвистики Рабхи Умайма на тему «Ассоциативно - вербальное поле "Дистанционное обучение" в современном русском языковом сознании (на фоне арабского языкового сознания)»**

В своей выпускной квалификационной работе Рабхи Умайма обращается к исследованию ассоциативно-вербального поля «Дистанционное обучение» в русском языковом сознании (на фоне арабского языкового сознания). Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений, поскольку данная форма обучения стала активно развиваться в период пандемии, но при этом в существующих толковых словарях русского и арабского языков термин «дистанционное обучение» отсутствует или представлен исключительно как одна из форм обучения. Однако, по мнению автора работы, в современном языковом сознании данный термин имеет разные оттенки значения, что подтверждается результатами проведенного ассоциативного эксперимента.

Ассоциативный эксперимент проводился с применением Google Forms среди носителей русского и арабского языков. В опросе приняло участие 111 человек: 52 русских информанта и 59 информантов из Туниса. Цель эксперимента заключалась в выявлении стереотипного представления о понятии «дистанционное обучение» у носителей описываемых лингвокультур.

Полученные в ходе ассоциативного эксперимента реакции на слово-стимул «дистанционное обучение» Рабхи Умайма представила в виде тематических групп: 1) «Технические средства», 2) «Коронавирус», 3) «Учёба», 4) «Связь с домом», 5) «Взаимосвязь с людьми» и 6) «Время и пространство», 7) «Положительная и отрицательная характеристика дистанционного обучения». Данные исследования показали, что в языковом сознании современных носителей русского и арабского языков понятие «дистанционное обучение» тесно связано с пандемией коронавируса, что находит отражение в большинстве реакций респондентов. К тому же автор работы отмечает, что дистанционное обучение воспринимается не только как форма, заменяющая привычный формат обучения, но и как возможность студентов учиться вне зависимости от места проживания. Таким образом, дистанционный формат обучения, по результатам исследования, имеет как положительную, так и отрицательную характеристику в стереотипном представлении жителей России и Туниса.

В заключение отметим, что работа логична, четко структурирована, позиция автора аргументирована.

Все данные, полученные в ходе ассоциативного эксперимента, Рабхи Умайма отражает в диаграммах и таблицах, что является, с одной стороны, наглядным доказательством сделанных выводов и наглядным материалом, с другой – несомненно, является украшением работы.

Особого внимания, с нашей точки зрения, в работе заслуживают приложения, которые являются богатым источником языкового материала, который может быть использован не только на практических занятиях в иностранной, в частности арабской аудитории, но и на лекциях и семинарах по таким дисциплинам, как «Межкультурная коммуникация», «Культура речи», «Переводоведение» и т.д.

Выпускная квалификационная работа Рабхи Умайма соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам подобного жанра, и заслуживает высокой положительной оценки.

Научный руководитель – 31.05.2022 г.

к.ф.н., доцент кафедры

русского языка как иностранного

и методики его преподавания

А. В. Никифорова