

Санкт-Петербургский государственный университет

КУЗНЕЦОВА Юлия Викторовна

Выпускная квалификационная работа

**Дистанционное обучение младших школьников чтению
на английском языке**

Уровень образования: магистратура

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Основная образовательная программа ВМ.5625.
«Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация»

Научный руководитель:

доцент, Кафедра иностранных языков и лингводидактики,
Седёлкина Юлия Георгиевна

Рецензент:

к.пед.н, ФГОБУВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»,
Трифорова Елена Валентиновна

Санкт-Петербург

2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	8
1.1 Характеристика навыков и умений чтения на иностранном языке в начальной школе.....	8
1.2 Методы обучения чтению на английском языке в начальной школе.....	15
1.3 Организация дистанционного обучения в начальной школе с учетом особенностей учащихся.....	23
1.3.1 Психолого-педагогические характеристики учащихся начальной школы.....	23
1.3.2 Платформы для дистанционного обучения младших школьников чтению на иностранном языке.....	30
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I.....	33
ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	34
2.1 Выявление уровня навыков и умений чтения у младших школьников.....	34
2.2 Определение существующих методов преподавания чтения в начальной школе.....	40

2.3 Методические рекомендации по дистанционному обучению младших школьников чтению на английском языке.....	47
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Данная работа фокусируется на дистанционном обучении младших школьников чтению на уровне А1 на английском языке.

Чтение представляет собой очень важное умение для школьника. По мере роста ребенка, умение читать становится все более необходимым для того, чтобы успешно учиться в школе. Благодаря чтению на английском языке у детей развивается интерес к изучению английского языка и возможность получать знания. Чтение является средством обучения другим видам речевой деятельности. Именно в начальной школе важно заложить фундамент навыков чтения. Поэтому многие исследователи в области раннего преподавания иностранных языков видят необходимость выявить более эффективные способы обучения чтению и внедрить инновационные методы обучения чтению, позволяющие добиться максимального включения всех учащихся в образовательный процесс с максимальной продуктивностью.

Кроме этого, современные ситуации, складывающиеся в обществе, которые включают эпидемиологические проблемы, развитие новых технологий и всеобщую оптимизацию различных процессов, становятся причиной развития новых форматов в обучении, одним из которых является дистанционное обучение. Помимо ряда положительных характеристик данного формата обучения, а также не смотря на его широкую распространенность в последние несколько лет, дистанционное обучение является не до конца изученным феноменом: многие учителя английского языка в общеобразовательных учреждениях, а также учреждениях дополнительного образования не имеют возможности разграничить оффлайн и онлайн обучение, а также изменить структуру своих занятий, чтобы они в большей степени соответствовали дистанционному формату и оставались эффективными.

Актуальность работы заключается в необходимости поиска наиболее эффективных методов работы по обучению чтению учащихся младших классов на уроках английского языка посредством дистанционных технологий.

Целью работы является разработка методических рекомендаций по дистанционному обучению младших школьников чтению на английском языке.

Для достижения поставленной цели решается ряд **задач**:

1. описать понятие и особенности процесса чтения;
2. составить список характеристик навыков и умений чтения на английском языке учащихся начальной школы в соответствии с международными стандартами;
3. описать методы обучения чтению на английском языке в начальной школе;
4. описать психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста;
5. описать функции платформ, подходящие для дистанционного обучения младших школьников;
6. выявить проблемы в навыках и умениях чтения на начальном уровне у младших школьников посредством тестирования;
7. проанализировать существующие дистанционные уроки по обучению чтению на английском с целью выявления имеющихся недостатков в процессе дистанционного обучения;
8. разработать методические рекомендации, направленные на решение проблем на дистанционных уроках по чтению для младших школьников.

Объектом данного исследования является обучение младших школьников чтению на английском языке на уровне А1.

Предмет исследования – дистанционное обучение младших школьников чтению на английском языке на уровне А1.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**:

1. анализ научной литературы по исследуемому вопросу;
2. педагогическое наблюдение;
3. тестирование учащихся;
4. систематизация данных, полученных в результате тестирования;
5. описание;
6. сравнение.

Научная новизна работы заключается в том, что впервые описываются навыки и умения детей от 6 до 11 лет в чтении на основе международных стандартов и исследуются проблемы дистанционного обучения младших школьников чтению на английском языке.

Теоретическая база исследования. В рамках исследования были использованы труды А. Н. Щукина (2011), Н. Д. Гальсковой (2006), Г. В. Роговой (1991) при рассмотрении понятия «чтение»; Л. С. Выготского (2005), Д. Б. Эльконина (1989), О. В. Чикишевой (2012), В. С. Мухиной (1999) для описания психолого-педагогических характеристик учащихся начальной школы; при изучении методов обучения чтению в начальной школе О. Н. Яблучанской (2014), М. А. Пилесинь (2021), О. М. Осияновой (2020) и других специалистов по выбранной теме. Для изучения особенностей дистанционного обучения и для анализа понятия использовались нормативы Российской Федерации, а также Республики Казахстан. При описании навыков и умений чтения на уровне A1 и Pre-A1 английского языка использовались документы CEFR, а также нормативы Казахстана.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия «чтение» на иностранном языке, описании умений и навыков чтения на уровне A1 и Pre-A1 применительно к детям в возрасте от 6 до 11 лет, сравнении методов

обучения техническим навыкам чтения на английском языке. **Практическая значимость** исследования заключается в разработке теста для выявления умений чтения уровня А1 для учащихся начальной школы, к также разработке системы упражнений по развитию умений в чтении на английском языке для учащихся четвёртого класса.

Все исследования, описанные в работе, проводились в Республике Казахстан. Методические рекомендации преимущественно рассчитаны на дистанционное обучение младших школьников в Казахстане, однако могут быть адаптированы и применены в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования в других странах в процессе подготовки и проведения дистанционных занятий по обучению учеников младшего школьного возраста чтению на английском языке.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав с выводами по каждой, заключения, списка использованной литературы и четырех приложений. Работа изложена на 65 страницах. Список использованной литературы включает 44 источника, из которых 34 на русском языке, 10 - на английском языке.

Материалы теоретического исследования легли в основу статьи «Характеристика навыков и умений чтения на английском языке в начальной школе», опубликованной в Республиканском научно-методическом журнале «Педагогический мир Казахстана» в июне 2021 года (выпуск 12 (53)). Теоретические положения о методах обучения младших школьников чтению на английском языке прошли апробацию на Республиканской научно-практической конференции «Образование в Казахстане: традиции, опыт, инновации», организованной информационно-методическим центром «Просвещение» 20 мая 2022 года.

ГЛАВА I. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В главе описаны теоретические принципы обучения чтению на иностранном языке в начальной школе посредством дистанционных технологий. В первом параграфе рассматриваются определения понятия «чтение» на иностранном языке различных авторов. В нем также дано детальное описание характеристик навыков и умений чтения на английском языке в начальной школе в соответствии уровню Pre-A1 и A1 международного стандарта и нормативов Республики Казахстан. Второй параграф работы посвящен описанию наиболее распространенных методов обучения чтению на английском языке в начальной школе и выявлению их положительных и отрицательных сторон, а также выявлению ряда характеристик данных методов. В третьем параграфе дана психолого-педагогическая характеристика учащихся начальной школы, которую необходимо учитывать при дистанционном обучении чтению на английском языке в начальной школе, а также описаны функции популярных платформ для проведения дистанционных занятий с младшими школьниками.

1.1 Характеристика навыков и умений чтения на иностранном языке в начальной школе.

В данном параграфе приводятся определения понятия «чтение» различными авторами. Дается описание навыков и умений чтения на иностранном языке в соответствии с международным стандартом CEFR и государственным стандартом

Республики Казахстан. В параграфе мы опираемся на научные источники, общеевропейскую шкалу языковой компетенции и нормативы Казахстана.

Для того, чтобы приступить к описанию навыков и умений чтения на английском языке в начальной школе необходимо дать определение понятию «чтение» на иностранном языке. А. Н. Щукин определяет чтение на иностранном языке как «рецептивный вид речевой деятельности, целью которого является извлечение и осмысление информации, содержащейся в печатном тексте». [Щукин, 2011: 256]. Е. И. Пассов и Н. Е. Кузовлева понимают под умением читать прежде всего владение техникой чтения, то есть мгновенное узнавание зрительных образов речевых единиц и озвучивание их во внутренней и внешней речи [Пассов, Кузовлева, 2010: 502]. Г. В. Рогова, с группой соавторов пишет, что «чтение представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, складывающуюся из восприятия и понимания текста [Рогова, Рабинович, Сахарова, 1991: 139]». Согласно Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез, в чтении на английском языке процессы восприятия и понимания тесно взаимосвязаны. Умения и навыки, обеспечивающие данные процессы, как указывают авторы, принято делить на технические навыки чтения и, умения и навыки смысловой переработки воспринимаемой информации. Понятие «чтение» авторы раскрывают как процесс активного восприятия и переработки информации, графически закодированного по системе того или иного языка [Гальскова, Гез, 2006: 216].

Все авторы сходятся во мнении, что чтение — это умение осмысливать визуальную текстовую информацию. Чтение на иностранном языке представляет собой неразложимый процесс, состоящий из техники чтения и понимания при чтении, которые изучаются взаимосвязано. Важным аспектом, который упоминают авторы, является озвучивание прочитанного во внешней и внутренней речи.

В соответствии с дополнительными материалами к Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR), в описании компетенций для школьников 7-10 лет дается детальное описание навыков и умений чтения [Collated Representative samples..., 2018: 27-30]. К общему пониманию читаемого на уровне A1 относится чтение и понимание:

1. простых предложений, при условии, что они прочитываются медленно и несколько раз;
2. имен, адресов, дат рождения;
3. короткой информации о каникулах, днях недели, месяцах, времени года;
4. простых диалогов.

Важной характеристикой при обучении учащихся на уровне A1 и Pre-A1 является опора на картинки. Учащийся уровня Pre-A1, опираясь на картинки, может:

1. читать названия стран, животных, растений, праздников;
2. читать слова о погоде, транспорте, еде;
3. распознавать и читать знакомые слова и фразы в коротких стихах, историях, песнях;
4. подбирать знакомые слова к картинкам;
5. распознавать незнакомые слова в книге с картинками;

В документе также приводится подробная классификация навыков и умений чтения, необходимых при чтении письменных сообщений. Так, младшеклассник на уровне A1 умеет читать и понимать:

- простое сообщение на открытке, приглашении;
- основную информацию в коротком электронном письме, приглашении;
- знакомые слова и фразы, которые видит в школе, в магазине, на улице;

- простые, короткие предложения под картинками;
- информацию о погоде;
- простые описания предметов, животных, людей.

Кроме того, ученик на уровне А1 умеет использовать алфавит, чтобы найти нужное слово или свое имя в списке.

Отличительной характеристикой учащегося на уровне Pre-A1 при чтении письменных сообщений в том, что он может понять часть информации из прочитанного, к примеру, мероприятие, которое указано в приглашении, дату, время, указанное в письме, брошюре, листовке.

Читая инструкции, обучаемый уровня А1 может следовать простым, коротким указаниям. Ученик уровня А1 читает и понимает направление движения и может, к примеру, указать направление из пункта А в пункт Б, при этом если предложение с указанием направления содержит иллюстрацию к нему. Учащийся уровня Pre-A1 понимает более короткие предложения, описывающие указания и инструкции, такие как “No parking”, “No food or drink”. Ученик уровня Pre-A1 читает и понимает простые инструкции из учебника, инструкции на компьютере (“print”, “save”, “copy”, “delete”) и из видеоигр.

Навыки и умения, которыми учащимся необходимо обладать в чтении при достижении уровней Pre-A1 и А1, кратко представлены в Таблице 1.

Таблица 1 - Умения в чтении детей в возрасте 7-10 лет на уровне Pre-A1 и А1

Вид чтения	Pre-A1	A1
общее понимание читаемого текста overall reading comprehension	может распознать знакомые слова, сопровождающиеся картинками	может понять очень короткие, простые тексты, читая их по фразе, выделяя знакомые имена, слова и простейшие фразы, и по необходимости перечитывая их

Продолжение Таблицы 1

чтение письменных сообщений reading correspondence	из письма, электронной почты или открытки может понять, на какое мероприятие приглашают учащегося, и информацию о дате, времени и месте события	может понять простые, короткие сообщения на открытке, в социальных сетях или электронной почте
ознакомительное чтение reading for orientation	понимает надписи на знаках, таких как “Parking”, “Dining room”; может найти информацию о месте, времени и цене на постерах, листовках	может распознать знакомые слова и базовые фразы в простых записях о повседневных ситуациях; понимает информацию из брошюр, рекламных листовок; понимает направления
изучающее чтение reading for information and argument	понимает самые простые тексты с информационной насыщенностью, которые содержат знакомые слова и картинки (например, меню с картинками)	понимает содержание небольших текстов описательного характера и текстов с информационно насыщенностью, преимущественно с визуальной поддержкой; понимает короткие тексты на интересующие темы, с использованием простых слов и иллюстраций (например, новости спорта, музыка, путешествия, истории)
чтение инструкций reading instruction	может понять очень короткие, простые инструкции на повседневную тематику (например, “No parking”, “No food”)	может следовать коротким, простым инструкциям (например, как пройти из пункта А в пункт Б)
Reading as leisure activity Чтение в удовольствие	может понять в общих чертах короткие истории с иллюстрациями, в том случае, если иллюстрации помогают понять большинство содержания текста	может понять короткие истории с иллюстрациями о повседневной деятельности, написанные простыми словами (например, комиксы, песни, стихи)

Согласно нормативам Республики Казахстан [Приказ Министерства образования №199...2018: ЭР] в типовой учебной программе по предмету «Английский язык» для 1-4 классов уровня начального образования говорится, что в первом классе обучаемый должен:

- знать все буквы английского алфавита;
- уметь распознавать в словах начальные буквы;
- распознавать некоторые знакомые слова (sight words);

- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Во втором классе ученик учится:

- распознавать, запоминать и произносить наиболее часто встречающиеся звуки и сочетания букв;
- с поддержкой учителя читать слова, фразы, предложения на знакомую тему;
- учиться понимать информацию из короткого текста на знакомую тему с использованием наглядной подсказки.

К третьему классу учащийся должен:

- уметь с поддержкой распознать знакомые слова в простых предложениях;
- читать короткие художественные и научные тексты;
- уметь пользоваться словарем с картинками;
- уметь понимать общую и детальную информацию в коротких простых текстах.

В четвертом классе ребенок:

- распознает и правильно озвучивает слова с поддержкой учителя на уровне текста;
- читает с поддержкой короткие простые художественные и научно-популярные тексты;
- распознает мнение автора, общую идею, а также детальную информацию в коротких, легких текстах на учебную и общую тематику.

Подробная таблица с описанием целей обучения в чтении согласно нормативам Казахстана представлена в Приложении А.

При сопоставлении международного стандарта CEFR для детей с нормативами Республики Казахстан видно, что в CEFR при описании характеристик уровня Pre-A1 и A1 дается более специфичная и конкретная информация (например, учащийся должен уметь читать имена, адреса и др.), в то время как в типовой учебной программе Казахстана дается более обобщенное описание характеристик. Кроме того, в программе Казахстана к четвертому классу учащийся должен уметь читать художественные и научные тексты, тогда как в CEFR уровня A1 указано, что ученик читает простые диалоги, предложения и тексты, то есть требования в CEFR более легкие. Отдельной характеристикой уровня A1 в программе Казахстана можно выделить умение пользоваться словарем с картинками.

В большинстве общеобразовательных школ Казахстана программы основываются на данных нормативах. На основании Закона «О статусе педагога» в Республике Казахстан учитель вправе выбирать способы и формы организации педагогической деятельности, при этом не меняя целей обучения, указанных в типовой программе [Закон РК О Статусе Педагога, 2022: ЭР]. Поэтому требования программ обучения чтению на иностранном языке на начальном этапе в школах различных типов в целом совпадают.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что под чтением на иностранном языке понимается неразложимый процесс, который состоит из техники чтения и понимания прочитанного, то есть умения осмысливать визуальную текстовую информацию. В более узком значении под умением читать подразумевается знание алфавита, названий букв, их звуковых эквивалентов, правил чтения; умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить графический и звуковой образы слова, правильно произносить звуки, слова и фразы, а также читать короткие тексты и извлекать информацию из них.

Дети младшего школьного возраста на уроках английского языка осваивают уровень A1 Elementary (базовый). В Общеввропейской системе существует пояснение, что учениками данного возраста могут быть читаемы и понимаемы простые предложения, включающие лексику, соответствующую уровню знаний языка (при медленном прочтении), имена, адреса, даты, простые диалоги, предложения или тексты, которые содержат информацию о каникулах, месяцах, временах года, днях недели.

Далее рассматриваются методы обучения чтению на английском языке в начальной школе на начальном этапе обучения чтению, которые используются для достижения вышеперечисленных навыков и умений.

1.2 Методы обучения чтению на английском языке в начальной школе

С целью составления перечня характеристик, по которым будет проведен анализ дистанционных уроков по обучению детей чтению на английском языке во втором параграфе описываются три наиболее популярных метода обучения чтению на английском языке, которые используются в начальной школе; выявляются их преимущества и недостатки; выделяются общие и специфичные для каждого из методов особенности; описываются нормы времени проведения дистанционного урока.

В российской методической литературе есть два активно используемых метода обучения чтению на английском языке - метод чтения целых слов и метод обучения чтению с опорой на транскрипцию (транскрипционный) [Никитенко, 2014: 247].

Метод целых слов предполагает, что ученики запоминают слова, словосочетания и мини-предложения целиком, путем регулярного зрительного и слухового восприятия. Слово не расчленяется на буквы и звуки, а воспринимаются как целостная коммуникативно значимая единица - в ходе прочтения ребенок встречает знакомое слово и благодаря зрительно-слуховой памяти воспринимает его сразу целиком, извлекая соответствующий смысл [Осиянова, 2020: 323-327].

К преимуществам обучения по данному методу можно отнести тот факт, что в английском языке существует множество исключений из правил чтения, и большая часть этих слов относится к часто употребляемой лексике, которую приходится запоминать методом целого слова. Кроме этого, использование обучения чтению целым словом позволяет перейти к осмысленному чтению намного быстрее. Также дети намного быстрее видят результат обучения, что является сильным мотивирующим фактором [Яблучанская, 2014].

Недостатки данного метода в том, что ученикам необходимо затратить много времени на закрепление слов в памяти, прежде чем суметь уверенно прочесть слова в тексте. А так как в сознании учеников не устанавливается прямых соответствий между звуковой и графической формами слова, то при забывании одной из них другая не может ее реконструировать. Поэтому дети очень часто не могут вспомнить, как пишется уже изученное слово при том, что они помнят, как оно произносится. Либо, наоборот, ученик видит знакомое слово, но не может вспомнить его произношение. В таком случае ребенку приходится догадываться о возможных вариантах прочтения слова, используя интуицию и языковое чутье.

Процесс формирования технических навыков чтения при использовании метода обучения чтению по транскрипции начинается с овладения учащимися знаками транскрипции, которые вводятся либо до изучения названия букв в алфавите, либо вместе с ними. На примере одного из учебных пособий этот процесс

начинается после устного вводного курса, который представляет собой изучение основ иноязычного общения, освоение учащимися базовой лексики (приветствие, название цветов, животных и т.д.) [Никитенко, 2011]. Учащиеся читают и записывают усвоенные в устной речи слова в транскрипции. Последовательность ознакомления школьников с транскрипционными знаками, которых не должно быть более четырех на одном уроке, определяется их возможностью образовывать слова, уже известные детям из устного курса иноязычного общения. Используются упражнения на чтение знаков и слов транскрипции, сопровождаемые заданиями: прочитать слова, записанные в транскрипции, и сказать, что они значат; прочитать слова в транскрипции и соотнести их с картинками; сделать подписи к картинкам [Никитенко, 2014: 249]. После освоения всех знаков транскрипции учащиеся знакомятся с буквами и правилами их чтения с опорой на знаки транскрипции. Читают выразительно вслух и про себя слова, предложения, учебные тексты. Параллельно данному процессу вводится решение смысловых задач.

На всем протяжении обучения предполагается, что транскрипция является своеобразным вспомогательным “мостиком” от звука к букве, необходимый для формирования умений самостоятельного чтения. Знание транскрипции существенно расширяют возможности школьников, так как они в словаре могут узнать не только значение слова, но и его произношение. Данный метод обучения чтению на английском языке обеспечивает переход от механического запоминания произношения слов к стремлению читать осмысленно [Осиянова, 2020: 323-327]. Однако, при этом учащимся приходится заучивать намного больше символов, что приводит к трате большего количества времени перед началом чтения текстов. Также учащиеся часто путают транскрипционные знаки и буквы алфавита и пишут слова в транскрипции.

В зарубежной методической литературе наиболее популярными методами обучения чтению считаются аналитический метод (analytic phonics) или чтение

целым словом (Look and Say) и синтетический метод (synthetic phonics) или фонетический метод. Фонетический подход состоит из системы обучения чтению, которая основана на алфавитном принципе. Это система, центральным компонентом которой является обучение соотношениям между буквами или группами букв, и их произношением. В основе ее - обучение произношению букв и звуков (фонетике), и, когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит сначала к слогам, потом к целым словам [Сергеева, 2020: ЭР].

Фонетический метод подразделяется на два направления: метод систематической фонетики («systematic-phonics») и метод внутренней фонетики («intrinsic-phonics») [Lewis: 2006].

Метод систематической фонетики — это программы, в которых с самого начала систематично обучают фонетике, обычно (но не всегда) перед тем, как дают читать целые слова. Подход чаще всего основывается на синтезе: детей обучают звукам букв и тренируют их на соединении этих звуков. Иногда эти программы включают в себя и фонетический анализ - умение манипулировать фонемами. Не все программы, которые классифицируются как «systematic-phonics» удовлетворяют этим критериям. Однако, все они делают акцент на раннем и серьезном обучении звукам букв.

В качестве примера систематической фонетики рассмотрим программу Jolly Phonics. Данная программа применяется в обучении чтению как носителей языка, так и учащихся, для которых английский язык является иностранным. Сначала детям предлагается изучить 42 фонемы, которые делятся на семь групп. Например, к первой группе фонем, с которыми знакомятся учащиеся относятся: s, a, t, i, p, n. Только после изучения фонем, ребенок учится читать короткие слова, которые состоят из выученных ранее фонем. Изучив все семь групп, ученик имеет базовый

словарный запас - слова, которые он может читать, воспроизводить и писать, а также знает их перевод [Пилесинь, 2021: 838-841].

Программа Jolly Phonics широко исследована за рубежом и имеет ряд преимуществ. Она подходит для обучения детей, для которых английский язык является неродным [Stuart, 1999: 587–605]. Данную программу внедряют при работе с детьми, которые испытывают сложности при обучении чтению [Snowling, 2007, MacKay, 2006]. В целом, к преимуществам данного метода обучения чтению также относится то, что учащиеся начинают читать за небольшое количество времени. Кроме того, данный метод дает учащимся возможность читать на раннем этапе большое количество неизученных слов.

Метод внутренней фонетики — это программы, в которых делается ударение на визуальное и смысловое чтение, и в которых вводят фонетику позднее и в меньшем количестве. Дети, обучающиеся по этим программам, учат звуки букв в процессе анализа знакомых слов. Другому способу идентификации слов (по контексту или рисунку) в этих программах уделяется большее внимание, чем анализу слова. Обычно не выделяется никакого определенного периода времени для тренировки фонетики. Эффективность этого метода по основным параметрам ниже, чем у метода систематической фонетики [Яковенко, 2015].

Изучив описание вышеперечисленных методов, можно выявить ряд особенностей, специфичных для каждого метода обучения чтению на английском языке. К примеру, только метод чтения с опорой на транскрипцию дает учащимся возможность проверить произношение по транскрипции в словаре. Сложностью для обучающихся является заучивание двух языковых систем. Общим для всей группы методов является быстрый переход учащихся к осмысленному чтению. Чтение начинается с первых уроков при обучении методом чтения целым словом и синтетическим (фонетическим) методом. При обучении посредством метода с

опорой на транскрипцию и методом целого слова учащиеся затратят большое количество времени на запоминание слов, прежде чем перейти к чтению текстов. Детальное сравнение методов приведено в Таблице 2.

Таблица 2 - Сравнение методов обучения чтению на английском языке

№	Особенности метода / Название метода обучения чтению	Метод чтения целым словом	Метод чтения с опорой на транскрипцию	Синтетический (фонетический) метод обучения чтению
1	Чтение слов начинается сразу же с первых уроков	+	-	+
2	Чтение незнакомых слов осуществляется без формулировки правил	+	-	-
3	Большое количества времени тратится на запоминание слов	+	+	-
4	Учащиеся быстро переходят к смысловому чтению	+	+	+
5	Учащийся пользуется словарем с транскрипцией для того, чтобы узнать произношение	-	+	-
6	Дети учат сразу две новые языковые системы	-	+	-

К характеристикам, с помощью которых будут проанализированы дистанционные уроки английского языка, отнесем следующее:

1. выбор метода обучения;
2. соответствие длительности занятия (фрагмента урока), а также длительность работы с экраном нормам;
3. взаимодействие учителя и учащихся, способы обратной связи;

4. типы заданий на чтение при обучении чтению.

В связи с повышенной необходимостью перехода от традиционных школьных занятий к дистанционному обучению в последние годы, были разработаны определенные СанПин нормы длительности таких занятий (с учетом возможного влияния нахождения перед экранами на зрение детей). Эти нормы учитываются Министерством просвещения и образования при составлении рекомендаций. Так, продолжительность непрерывного использования компьютера в рамках проведения дистанционного урока не должна превышать 15 минут, а самого урока – 30 минут [Письмо Министерства просвещения РФ..., 2020: ЭР]. В нормативах Республики Казахстан указано, что непрерывная длительность занятий непосредственно с персональным компьютером, ноутбуком, планшетом и смартфоном в течение учебного часа составляет: в дошкольных и 1-х классах - не более 15 минут; в 2-х и 3-х классах - не более 20 минут; в 4-х классах - не более 25 минут [Приказ Министра образования, 2020: ЭР]. Поэтому, дистанционные уроки должны быть в рамках данного временного промежутка. Кроме этого, важной особенностью считаем уточнение количества времени в минутах, отведенное на обучение чтению на английском языке в начальных классах во время онлайн уроков, так как данная особенность будет учтена при составлении методических рекомендаций.

Дистанционные занятия значительно отличаются от традиционных школьных уроков, поскольку в ходе них дети в большей степени подвержены влиянию сторонних факторов, раздражителей, соответственно, могут чаще отвлекаться, хуже вовлекаться в процесс и воспринимать информацию. Во избежание этого учителю важно выстраивать занятия таким образом, чтобы ученики активно взаимодействовали с ним. Иными словами, уроки не должны носить лекционный характер, их следует делать более активными (ответы на вопросы учителя, выполнение заданий в ходе урока, чтение вслух). В связи с

вышеизложенным будет целесообразно проанализировать способы взаимодействия между учителем и учениками и выявить наиболее часто используемые способы обратной связи. Под обратной связью подразумевается процесс предоставления и получения комментариев о конкретных действиях, ситуациях, вопросах, которые ведут к достижению цели, и может осуществляться как от учителя к ученику, так и наоборот [Spratt, 2005: 215].

Таким образом, можно сделать вывод, что к популярным методам обучения чтению относятся метод чтения целым словом, метод чтения с опорой на транскрипцию и синтетический (фонетический) метод. Каждый из методов обладает рядом преимуществ. Чтение начинается с первых уроков при обучении методом чтения целым словом, что дает учащимся мотивацию к обучению. Дети читают незнакомые слова по правилам при обучении фонетическим методом, а также правила используются при чтении с опорой на транскрипцию. Переход к смысловому чтению осуществляется быстро, что является плюсом обучения по каждому из методов. Из недостатков было выделено то, что учащиеся не используют правила чтения, если обучаются по методу чтения целым словом, и могут допускать ошибки при чтении. Кроме этого, для того, чтобы начать бегло читать тратится определенное количество времени для заучивания слов целиком.

Было выделено четыре характеристики для анализа дистанционных уроков по чтению на английском языке, а именно определение метода обучения чтению, соответствие нормам длительности урока и работы детей с экраном, взаимодействие учителя и учащихся на уроке, а также виды заданий на чтение, используемые в ходе урока.

Далее рассматриваются основные психолого-педагогические особенности учащихся младших классов и описываются платформы для проведения уроков по

чтению с младшими школьниками для выявления наиболее благоприятных условий онлайн работы с данной категорией учащихся.

1.3 Организация дистанционного обучения в начальной школе с учетом особенностей учащихся

В данном параграфе описываются главные психологические особенности развития детей младшего школьного возраста, основанные на работах ряда психологов, приводится ряд психолого-педагогических характеристик учащихся с целью их учета при составлении методических рекомендаций, направленных на обучение детей чтению на английском языке посредством дистанционных технологий. Отдельным пунктом в параграфе перечисляются платформы, используемые в ходе дистанционной работы с детьми, описаны их функции, применение которых будет способствовать созданию благоприятных условий для обучения детей чтению.

1.3.1 Психолого-педагогические характеристики учащихся начальной школы

Ученики начальной школы находятся в возрастном диапазоне от 6 до 11 лет – это период младшего школьного возраста. В данный промежуток времени дети в наибольшей степени изучают мир и «впитывают» всевозможные знания о нем, но при этом имеют не полностью устойчивую психику, поскольку она находится в процессе развития и укрепления [Эльконин, 1989].

Дети этого возраста отличаются некоторыми характерными свойствами, среди которых:

- впечатлительность;
- эмоциональность;
- внушаемость;
- испытание новых психических ощущений и состояний (к примеру, восторг, стеснение, чувство влюбленности, дружеская привязанность и т.п.);
- направленность большей части умственной активности на повторение действий за другими (за учителем, за одноклассниками, за родителями), что часто становится причиной формирования эффективной коллективной деятельности среди учеников;
- создание внутри себя наиболее оптимальных условий для психического, умственного и прочих видов развития;
- начало процесса принятия самого себя.

На сегодняшний день нет определенного подхода или теоретического исследования, которое было бы направлено на полное целостное описание психологических характеристик или понятие психического развития детей разного возраста. Поэтому, целесообразно обратиться к нескольким исследованиям по данной теме.

Ряд специалистов в области психологии рассматривали в своих исследованиях особенности младшего школьного возраста. К примеру, Л. Г. Выготский за основу периодизации развития психики детей брал так называемую ведущую деятельность [Выготский, 2005]. Так, у каждого ребенка младшего возраста присутствует определенная ведущая деятельность, и на данном этапе жизни она имеет для него наиболее важное значение. Помимо этого, он имеет и другие, второстепенные виды деятельности, которые существуют и развиваются параллельно главной, но не имеют столь сильного влияния на психику.

3. Фрейд в своих трудах также затрагивал тему психического развития личностей, хоть и в рамках сексуальности [Фрейд, 2007]. Так, младший школьный возраст по его теории находился в латентном периоде. Это подразумевает то, что к шести годам у ребенка уже существует сформированный пласт личностных качеств и ответных реакций на внешние раздражители, которые будут нужны ему в течение всей жизни. В период младшего школьного возраста же все эти качества и навыки лишь отрабатываются, улучшаются и укрепляются.

Ж. Пиаже, швейцарский психолог, предлагал особую когнитивную теорию, согласно которой дети младшего школьного возраста находятся в предпоследнем периоде умственного развития, который именуется периодом конкретных мыслительных операций [Харькова, 2019: ЭР]. Так, мышление у ребенка обычно ограничивается только теми вопросами и проблемами, которые касаются отдельных и конкретных реальных объектов в их жизни.

Таким образом, анализируя все вышеописанные теории относительно психического развития детей младшего школьного возраста, можно отметить, что данный возраст по-настоящему важен для формирования крепкой и устойчивой личности ребенка в целом. Важную роль играет не только деятельность ребенка в школе, но и атмосфера в семье (причем даже та обстановка, в которой ребенок воспитывался до школы), ведь ребенок черпает и применяет множество навыков в жизни за счет повторения действий за окружающими. В период до и во время наступления младшего школьного возраста ребенок овладевает набором необходимых инструментов и навыков, в дальнейшем «оттачивая» их в ходе школьного обучения.

Так или иначе, именно с началом младшего школьного возраста ребенок ощущает ряд сильных с психологической точки зрения жизненных перемен. Главной из них является переход от беззаботного игрового детства к более осознанному периоду школьного обучения, когда меняются окружение, ценности,

установки, времяпровождение и многое другое, а также появляется новая ведущая деятельность (согласно Л. Г. Выготскому) – это обучение в школе. На данном этапе у ребенка формируются относительно новые качества ответственности, дисциплинированности, вырабатывается сила воли. Происходит полная реструктуризация трудовой деятельности, а также формируется потребность в познании, признании и развитию чувства личности.

В рамках изучения психолого-педагогических характеристик учащихся начальной школы целесообразно также выделить ряд особенностей развития детей данного возраста, которые важно учитывать в ходе работы с ними на школьных занятиях.

Особенности мышления. На этом этапе у детей формируются наиболее важные черты их мышления, среди которых сравнение предметов, качеств и явлений, определение существенных и несущественных признаков, понятие причин и следствий, обобщение [Выготский, 2005]. Кроме того, отмечается, что в возрасте 6-11 лет наиболее активно развивается непосредственно словесное и логическое мышление. Так, мышление в этот период выступает в качестве главной функции ребенка.

Особенности внимания. Детей младшего школьного возраста относительно вопросов внимания отличают несколько черт: слабость произвольного внимания, неустойчивость произвольного внимания, большая развитость непроизвольного внимания. Ребенок очень постепенно учится направлять свое внимание на нужные, а не просто привлекательные внешне предметы и явления. Развитие внимания связано с расширением его объема и умением распределять внимание между разными видами действий. Поэтому учебные задачи целесообразно ставить так, чтобы ребенок, выполняя свои действия, мог и должен был следить за работой товарищей.

Особенности восприятия. На момент начала обучения в школе большая часть детей уже владеет базовыми навыками восприятия, среди которых, к примеру, размер предмета, цвет, форма и т.п. В ходе обучения процесс развития восприятия продолжается и улучшается, становясь более управляемым, а также целенаправленным. Этот процесс продолжается на протяжении всего временного периода младшего школьного возраста (также может развиваться и в дальнейшем).

Особенности воображения. Воображение детей в целом принято разделять на две основные стадии. Первая стадия характеризуется лишь очень приблизительными образами, характеризующими воображаемый предмет. На этой стадии ребенок не может наделить воображаемый объект большим количеством деталей. На второй же стадии количество признаков и свойств воображаемых образов уже значительно увеличивается. Способствует этому непосредственно учебная деятельность.

Особенности памяти. Продуктивность памяти младших школьников зависит от понимания ими характера задачи и от овладения соответствующими приемами и способами запоминания и воспроизведения. Соотношение произвольной и произвольной памяти в процессе их развития внутри учебной деятельности различно. В первом классе эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного, так как у детей еще не сформированы особые приемы осмысленной обработки материала и самоконтроля. По мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная память у второклассников и третьеклассников оказывается во многих случаях более продуктивной, чем произвольная [Семаго, 2010].

Основная причина того, что детям в младшем школьном возрасте зачастую сложно овладеть теми или иными навыками или знаниями заключается в несформированности полноценной мыслительной деятельности [Мухина, 1999]. Из-за данной особенности дети бывают неспособны осваивать ту или иную

информацию целостно, их знания чаще всего являются более фрагментарными (вследствие чего, нередко – ошибочными) [Акимова, 2000: 15]. Учителю важно учитывать это, чтобы избежать снижения эффективности учебной деятельности в целом. Для этого возможным будет использование и применение упражнений, отдельно направленных на один и тот же предмет или явление с разных сторон.

В рамках описания психологических характеристик, существует также понятие темперамента человека. Это врожденное явление, которое формируется еще внутриутробно и может проявляться уже в детстве [Кривцова, 2015: ЭР]. В процессе учебной деятельности следует учитывать особенности темперамента детей, стараясь находить особые подходы к флегматикам, сангвиникам, холерикам и меланхоликам.

Существует ряд психологических особенностей, присущих детям младшего школьного возраста.

Во-первых, дети перед началом посещения школы или новых уроков имеют определенные ожидания, если они не оправдываются, то ребенок может перестать проявлять интерес к новой деятельности. Каждый учитель, особенно работающий с первоклассниками, может выстраивать занятия, эффективно сочетая в них учебную и игровую деятельность. Более плавный переход позволит детям лучше адаптироваться, а также поможет удерживать интерес к занятиям.

Во-вторых, ученик начальной школы на первых этапах обучения не всегда осознает важность и необходимость получения знаний. Он испытывает лишь заинтересованность к этому процессу. Исходя из данного факта, занятия начальной школы могут быть наполнены интересными сведениями, жизненными примерами и интерактивом (игры, мультфильмы, групповые задания).

В-третьих, формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства

удовлетворения от своих достижений, которое может подкрепляться похвалой учителя [Чикишева, 2012: 90-92]. Учителям начальных классов важно отмечать любые, даже самые маленькие успехи и достижения каждого ученика индивидуально. Это способствует не только усилению желания учиться более усердно, но и формирует уверенность в себе, здоровую самооценку в будущем, решая проблему недостаточности воли детей.

В ходе дистанционного обучения ряд функций, необходимых для усвоения информации у детей, снижается. Основная из них – это внимание, от нее происходит зависимость функции мышления [Долганина, 2020].

Школьная атмосфера в ходе обучения вызывает особые ассоциации: усиливает контроль, дисциплину и ответственность ребенка. Если же обучение происходит в другой обстановке, например, дистанционное обучение при нахождении ребенка дома, то появляются другие ассоциации – расслабление, отвлеченность, игра [Ахьямова, 2010: 50]. Таким образом, в ходе онлайн-занятий учителю в большей степени важно учитывать все психолого-педагогические характеристики, чтобы удерживать внимание ребенка на обучении.

Таким образом, основные психолого-педагогические характеристики учеников младшего школьного возраста можно описать следующим образом: высокая впечатлительность, эмоциональность и внушаемость; повторение действий за окружающими; испытание новых ощущений, перестройка психо-эмоционального состояния; укрепление уже полученных навыков; особенности мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия; потребность в индивидуальном подходе (темперамент, умственные способности, особенности характера, воспитания); потребность в подтверждении ожиданий; потребность в более игровых и интерактивных форматах занятий; потребность в похвале; снижение активности функций внимания и мышления при смене обстановки обучения.

Данные характеристики должны учитываться при дистанционном формате обучения по следующим причинам. Во-первых, в рамках разработки тех или иных обучающих программ для школьников, составления специальных упражнений изучение психолого-педагогических характеристик учащихся начальной школы — это необходимый этап. Кроме того, в рамках обучения чтению в начальной школе учителю важно осознавать необходимость индивидуального подхода к детям, поскольку каждый ученик является уникальным, имея особый набор психологических свойств.

1.3.2 Платформы для дистанционного обучения младших школьников чтению на иностранном языке

В контексте обучения учащихся начальной школы онлайн далее рассматриваются наиболее популярные платформы для обучения детей чтению, а также описываются их функции с учетом психолого-педагогических характеристики обучаемых.

Прежде всего, обратимся к рассмотрению термина «дистанционное обучение». Под данным термином понимают один из способов передачи учебной информации от учителя к ученикам при помощи дистанционных образовательных технологий, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при непосредственном взаимодействии обучающихся и педагогических работников [Федеральный закон, 2020: ЭР]. Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 №103 такой формат организации учебного процесса также именуется электронным обучением (e-learning) [Приказ Министерства, 2020: ЭР].

В работах авторов, изучающих образовательные платформы, наиболее часто используемыми в дистанционной работе с учащимися старших возрастов являются такие платформы как Zoom, Microsoft Teams, Moodle [Alameri,2020]. Рассмотрим функции платформ, которые целесообразно использовать при работе с детьми. Важно учитывать, что в данной работе усвоение умений и навыков в чтении в начальной школе будет рассмотрено в контексте синхронного обучения, то есть прямой связи (стриминг) учителя с обучающимися в реальном времени [Приказ Министра науки и образования РК №137..., 2020: ЭР]. Данную возможность предоставляют платформы Zoom и Microsoft Teams. В общеобразовательных школах Республики Казахстан рекомендуемыми интернет-платформами с возможностью синхронного обучения являются: mektep.online, Microsoft Teams [Приказ Министра № 135, 2020...ЭР].

Прежде всего, синхронное обучение посредством данных платформ предполагает наличие видеосвязи, а также онлайн чата. В п. 1.3 было выявлено, что дети начальных классов обладают неустойчивым вниманием, поэтому функция видеосвязи является необходимым компонентом при работе с ними. Кроме этого, одной из функций данных платформ является наличие функций «сессионные залы» (Breakout rooms) для Zoom [Попова, 2020] и организацию каналов для Microsoft Teams, которая подразумевает деление класса на пары или малые группы для выполнения группового задания. Функция «Breakout rooms» позволяет учителю определять состав групп учащихся, перегруппировывать, наблюдать за процессом работы, и подойдёт для групповой работы над заданиями к тексту или обсуждения вопросов к уже прочитанному тексту.

К функциям платформ также относятся:

- демонстрация экрана;
- возможность показать реакцию (поднять руку, отреагировать на сообщение);
- отключение звука у участников;

- интерактивная доска;
- передача управления экраном учащимся;
- запись экрана [Minhas, 2021].

При выборе платформы для электронного обучения авторы выделяют такие аспекты как:

- удобство использования;
- кибербезопасность;
- наличие приложения [Edwards, 2016].

Важным аспектом при работе с детьми является кибербезопасность при использовании платформы. К примеру, при работе с платформой Zoom у учителя есть возможность использовать функцию «зал ожидания», которая дает возможность проконтролировать на уроке присутствие учащихся по списку, а также не дает возможности получить ссылку третьим лицам.

Длительность бесплатной сессии в программе Zoom составляет 40 минут и является оптимальной для работы с учащимися начальной школы, так как было установлено, что урок в начальной школе в соответствии с нормами длится не более 30 минут (см. п. 1.2).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что популярные платформы дистанционного обучения Zoom и Microsoft Teams подходят по своему функционалу для работы с детьми младшего школьного возраста при обучении чтению на английском языке. Во-первых, с помощью них можно организовывать синхронные уроки по чтению. Во-вторых, они обладают функциями, которые позволяют разнообразить формы работы младших школьников во время обучения чтению (передача управления экраном, группировка). В заключении, данные платформы являются безопасными в использовании с точки зрения работы детей в интернет пространстве (функция «зал ожидания»).

Выводы по главе I

1) В большинстве определений к понятию «чтение» на иностранном языке говорится, что это рецептивный вид речевой деятельности, включающий в себя технические навыки чтения и умения осмысливать информацию из текста;

2) Согласно международным стандартам под умением читать на уровне А1 подразумевают умение читать и понимать предложения, простые диалоги, короткие тексты, с опорой на иллюстрации и помощь учителя.

3) Основные методы обучения чтению на английском языке включают метод чтения целых слов, метод чтения с опорой на транскрипцию, а также синтетический (фонетический) метод.

4) В шаблон анализа дистанционных уроков включены четыре характеристики: используемый метод обучения чтению, соответствие длительности урока нормам, виды упражнений, а также особенности взаимодействия учителя и учеников.

5) Основные психолого-педагогические характеристики учеников начальной школы включают впечатлительность, эмоциональность и внушаемость; особенности мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия; потребность в более игровых и интерактивных форматах занятий; потребность в похвале; снижение активности функций внимания и мышления при смене обстановки обучения.

6) Платформы для обучения младших школьников чтению, Zoom и Microsoft Teams, реализуют следующие функции: демонстрацию экрана, возможность показать реакцию, передачу управления экраном учащимся, группировку учащихся.

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В главе II представлены результаты тестирования учащихся начальной школы с целью сравнения умений, формируемых у учащихся 4-х классов, с описанием навыков и умений, сформулированных на основе анализа международного стандарта CEFR и нормативов Республики Казахстан из главы I параграфа 1.1., а именно умение читать и понимать простые слова, предложения, короткие тексты. На основе анализа дистанционных уроков выявлены методы, используемые педагогами для дистанционного обучения детей чтению, а также приведены существующие проблемы, с которыми сталкиваются педагоги во время учебного процесса, организованного онлайн. На основе этих данных сформулированы методические рекомендации, направленные на решение выявленных проблем и совершенствование учебной деятельности.

2.1 Выявление уровня навыков и умений чтения у младших школьников

В данном параграфе описывается состав вопросов и результаты тестирования, целью которого являлось выявление уровня навыков и умений чтения у младших школьников на соответствие уровню A1 общеевропейской шкалы CEFR. На основе результатов обосновываются проблемы в умениях чтения у учащихся четвертых классов.

На основе описанных в параграфе 1.1 характеристик навыков и умений чтения, к которым относится умение читать и понимать слова, фразы, короткие предложения и простые тексты на английском языке, был составлен тест для выявления соответствия уровня навыков чтения А1 у школьников (Приложение Б).

Для того, чтобы избежать ошибок, приводящих к необъективным результатам тестирования, были соблюдены следующие этапы составления теста [Турикова, 2015]:

1. определение цели и задач тестирования;
2. составление плана теста;
3. разработка тестовых заданий;
4. оформление его структуры теста;
5. апробация.

Прежде всего, определена цель тестирования - выяснить, в какой мере выполняющие тест овладели навыками и умениями в чтении на английском языке на уровне А1. При разработке плана теста, каждое тестовое задание было соотнесено с определённым элементом содержания учебной дисциплины, а также описан дескриптор (операционализируемый признак проявления компетенции), и уровень трудности.

В структуру теста входят три задания на чтение, в каждом из которых пять вопросов. В задании 1, которое проверяет умение читать и понимать короткие предложения, учащемуся необходимо прочитать определение к слову и соотнести данное определение со словом. Каждое слово сопровождается картинкой. Учащийся читает предложение и записывает подходящее слово из списка в пропуск. В задании 2, цель которого - проверить умение в чтении коротких текстов, учащийся читает диалог и выбирает один правильный ответ из трех предложенных. Ответ представляет собой выбор подходящей по смыслу реплики. В задании 3

учащимся дан короткий текст для чтения с пониманием детальной информации. Для проверки данного умения детям предлагается задание True/False. Учащиеся читают текст, затем читают утверждения после текста и выбирают, верно утверждение или нет. За каждый правильный ответ в тестировании учащийся получает один балл. Критерии оценивания представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Критерии оценивания

	Уровень сформированности умений		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Критерии оценивания к заданию 1	читает и понимает большинство простых предложений, число ошибок не более 1	читает и понимает несколько простых предложений, допущено две или три ошибки	не понимает большинство простых предложений, испытывает трудности при чтении, число правильных ответов не более 1
Критерии оценивания к заданию 2	читает и понимает большинство простых коротких диалогов, число ошибок не более 1	читает и понимает несколько простых коротких диалогов, допущено две или три ошибки	не понимает содержание простых коротких диалогов, число правильных ответов не более 1
Критерии оценивания к заданию 3	читает и понимает основную информацию в простом коротком тексте, число ошибок не более 1	читает и понимает некоторую информацию в простом коротком тексте, допущено две или три ошибки	не понимает информацию в простом коротком тексте, число правильных ответов не более 1

Экспериментальной базой исследования явилось Коммунальное Государственное Учреждение «Средняя школа №3 имени Динмухамеда Кунаева», Отдела Образования по городу Риддер, Управления Образования Восточно-Казахстанской области. Данный тест выполнили 30 учащихся 4-х классов общеобразовательной школы. Тестирование проводилось в подгруппах 4 «А» и 4

«Б» классов в конце третьей четверти 2021-2022 учебного года. Количество учащихся в каждой подгруппе составляет 15 человек. Общее количество учащихся, принявших участие в тестировании - 30, из них 13 мальчиков и 17 девочек. Возрастной диапазон учащихся 9-11 лет. Учащиеся изучают английский язык с 1-го класса по учебнику Smiles [Dooley, 2019] В соответствии с инструктивно-методическим письмом в Республике Казахстан к концу 4-го класса учащемуся необходимо овладеть иностранным языком на уровне А1 [Инструктивно-методическое письмо, 2021: ЭР].

Результаты ответов в каждом задании отражены в диаграммах.

Первое задание не вызвало сложностей у большинства учащихся (см. Рис. 1). 90% учащихся справились заданием на высоком уровне (27 учащихся). Менее 7% учащихся выполнили задание на среднем уровне, так как слова, используемые в определениях, а также структура задания знакомы тестируемым. Один учащийся справился с заданием на низком уровне, что составляет 3%. Данный учащийся относится к группе низко мотивированных и испытывает трудности при обучении чтению.

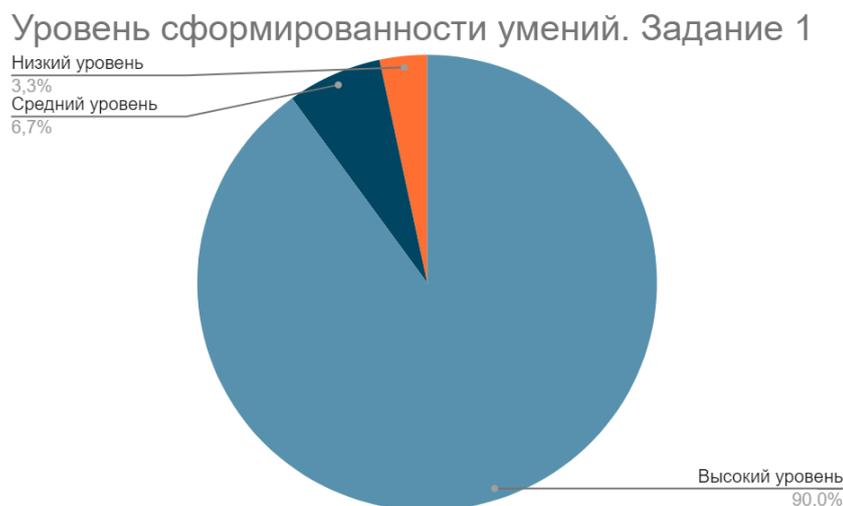


Рисунок 1 - Уровень сформированности умений чтения на английском языке

Наиболее сложным заданием в тесте для учащихся стало второе задание (см. Рис. 2). Диалоги не подкреплены картинками. Учащиеся могли оперировать только имеющимися у них знаниями грамматики и лексики. Двое учащихся справились с заданием на высоком уровне (6,7%), 17 (56,7%) - на среднем уровне. Низкий уровень знаний показали одиннадцать учащихся (36,7%). Возможно, детям необходимо большее количество практики в заданиях такого формата.

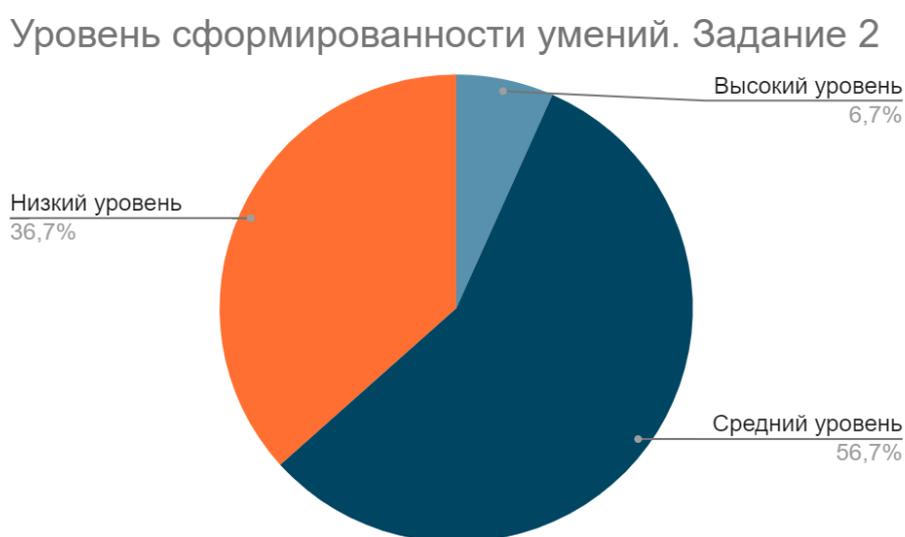


Рисунок 2 - Уровень сформированности умений чтения на английском языке

Работа с текстом в задании 3 не вызвала затруднений у 12 учащихся, которые справились с заданием на высоком уровне и составили 40% от общего числа тестируемых. Данный формат заданий хорошо проработан, учащиеся имеют опыт работы с вопросами типа True/ False. 16 учащихся выполнили задание на среднем уровне, что составило 53% от общего числа учащихся. Ошибки допущены в предложениях, содержащих в утверждениях частицу not, тогда как в тексте утверждения положительные. Двое учащихся (6,7%) справились с заданием на низком уровне.

Уровень сформированности умений. Задание 3

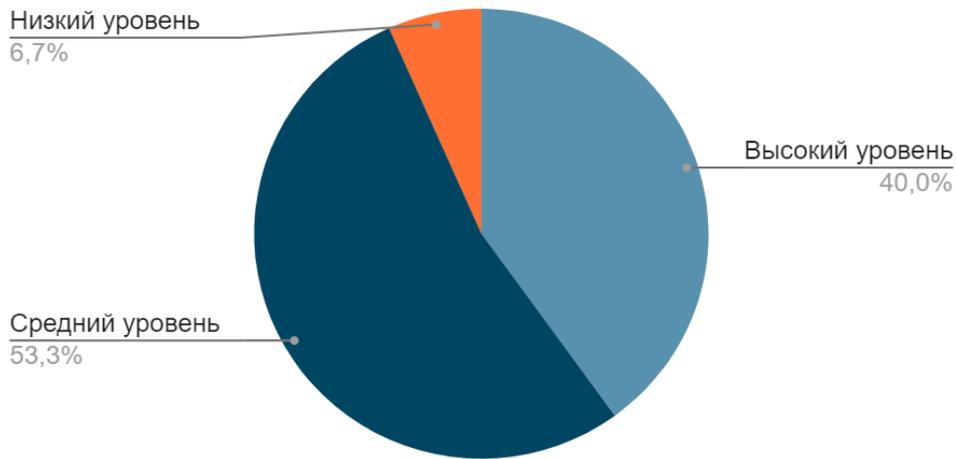


Рисунок 3 - Уровень сформированности умений чтения на английском языке

По результатам всего тестирования у пяти учащихся наивысшее количество баллов (от 13 до 15), 22 учащихся набрали от 6 до 12 баллов, что соответствует удовлетворительным показателям. Менее 40% по результатам теста набрали 3 учащихся. 90% учащихся подтвердили уровень умений и навыков в чтении на уровне А1.

Можно сделать вывод о том, что уровень учащихся 4-х классов соответствует уровню А1. К навыкам и умениям чтения, сформированным у большинства учащихся, можно отнести умение читать и понимать короткие предложения, фразы и тексты с поддержкой учителя и опорой на иллюстрации. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, формат которых был им знаком и проработан, а именно: соотнесение слов с предложениями, определение по тексту, верно ли утверждение или нет. Задание с выбором одного правильного ответа в диалогах вызвало затруднения.

2.2 Определение существующих методов преподавания чтения в начальной школе

На основе полученных теоретических данных о наиболее распространенных методах преподавания чтения на английском языке в начальной школе, в рамках данного исследования был проведен анализ записей дистанционных уроков английского языка для детей, обучающихся в начальных классах. Цель данного анализа состояла в определении особенностей дистанционных уроков в целом, и применяемых в них методов в частности. Полученные данные легли в основу методических указаний для проведения дистанционного обучения младших школьников чтению на английском языке.

Анализ проводился по шаблону, представленному в Таблице 4. Шаблон основан на ряде характеристик, сформулированных в п. 1.2.

Таблица 4 - Шаблон анализа урока

Этап	Характеристик а	Описание
1	соответствие методов чтения	<ol style="list-style-type: none"> 1. метод чтения целых слов. Предъявление учащимся образа целого слова без изучения названия отдельных букв или звуков и без формулировки правил; 2. метод обучения с опорой на транскрипцию. Использование транскрипции во время изучения букв, чтения слов или перед началом обучения чтению; 3. синтетический метод. Изучение звуко-буквенных соотношений перед началом чтения слов.
2	соответствие времени взаимодействия учеников с экраном	<ol style="list-style-type: none"> 1. превышает 15 минут; 2. не превышает 15 минут; <p>длительность урока, отведенная на отработку навыка чтения</p>

Продолжение Таблицы 4

3	особенности взаимодействия учителя и учеников	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие обратной связи от учителя/ учеников; 2. ответы на вопросы; 3. неформальное взаимодействие (жесты, реакции)
4	типы упражнений на чтение	<ol style="list-style-type: none"> 1. повторение слов за учителем или записью; 2. чтение вслух слов с картинки, предложений из текста; 3. устный перевод слов, предложений, текстов; <ol style="list-style-type: none"> 1. ответы на вопросы к тексту; 2. выполнение интерактивных заданий на чтение; 3. записи правил в тетради;

Источником дистанционных занятий для анализа является видеохостинг YouTube. Всего для анализа было выбрано 30 дистанционных уроков по английскому различной тематики:

- дошкольники - 5 уроков;
- учащиеся первых классов - 11 уроков;
- учащиеся вторых классов – 8 уроков;
- учащиеся третьих классов – 4 урока;
- учащихся четвертых классов – 2 урока.

Анализируемые уроки проводились как носителями языка (восемь уроков), так и не носителями, из которых 15 уроков проведены российскими учителями, три урока – казахстанскими учителями, один урок – учителем с Филиппин, три урока учителем, родной язык которого является арабский. Дистанционные занятия, выбранные для анализа опубликованы в период с 2019 по 2022 годы. Таким образом, рассматриваемые занятия считаем актуальными. Список уроков с данными для анализа, ссылки на них и описание находится в Приложении В.

Проанализированные уроки можно классифицировать по следующим категориям:

1. Вид и тематика урока:

- урок, полностью посвященный обучению чтению. Длительность таких уроков была больше и составляла порядка 15-27 минут (20% уроков).
- фрагменты урока английского, посвященные чтению. Длительность фрагментов варьировалась от 1 до 12 минут.

2. Количество учеников:

- урок для средних групп (от 6 до 12 детей) – 12 уроков;
- урок для малых групп (от 2 до 5 детей) – 9 уроков;
- индивидуальный урок (1 ученик) – 9 уроков.

Кроме этого, три дистанционных урока были проведены для учащихся носителей английского языка по чтению, а 27 занятий для не носителей английского языка.

Анализируя длительность занятий, можно отметить, что всего 16% уроков соответствуют установленным нормам продолжительности дистанционных занятий, то есть дети во время данных занятий работают непосредственно с экраном менее 15 минут [Письмо Министерства просвещения РФ..., 2020: ЭР]. Самые продолжительные уроки по времени составляли 50 минут (13% уроков) и были проведены в малых группах в 1,2,3-х классах. 40% уроков проведены в отрезке от 20 до 30 минут. Остальные уроки или фрагменты уроков длились менее 20 минут.

Необходимо отметить, что разная длительность занятий по-разному воспринималась учениками. Слишком короткие фрагменты (10% уроков), посвященные чтению (1-4 минуты) были недостаточными для усвоения новых слов, букв. На отдельных уроках задание на чтение сочеталось с грамматическим заданием. Например, детям нужно было заполнить пропуски правильной грамматической формой слова, а затем прочитать текст. Наиболее оптимальной для обучения являлась длительность от 5 до 15 минут. За данный промежуток времени

дети успевают усвоить информацию, а также закрепить полученные знания с помощью практических упражнений. На занятиях, на которых работа с экраном длилась от 18 до 27 минут, что не соответствует норме, ученики демонстрировали усталость, рассеянность внимания, нежелание продолжать занятие (зевота, отведение взгляда от экрана, потирание глаз руками). Таким образом, подобная длительность взаимодействия с компьютером во время дистанционного урока является чрезмерной, за такое время дети перестают концентрировать внимание, ослабевает их мыслительный процесс. Кроме того, такая длительность может пагубно влиять на зрение детей. Поэтому, при разработке методических рекомендаций будет учтена наиболее эффективная длительность работы с экраном – 5-15 минут.

В 83% уроков происходило то или иное взаимодействие между учителем и учениками. Среди видов данного взаимодействия можно выделить следующие:

1. ответы на вопросы (70%);
2. неформальное взаимодействие (13%).

Необходимость подобного взаимодействия объясняется тем, что в ходе дистанционного урока дети имеют большее количество раздражителей вокруг, способных отвлекать во время занятия. Также негативно может влиять нахождение вне школьной обстановки. Кроме того, как было отмечено выше, дети теряют концентрацию внимания при длительном занятии. Для того, чтобы сохранять внимание детей, а также развивать их мышление целесообразно использовать различные виды взаимодействия. Их следует совмещать в ходе одного занятия, поскольку монотонная и однообразная деятельность также снижает внимание и концентрацию.

Выявлены следующие типы заданий на чтение, используемые на уроках:

1. решение заданий по тексту (50%);

2. записи важных сведений о произношении и чтении в тетради (5%);
3. чтение вслух в ходе урока (100%);
4. устный перевод слов, предложений, текстов (50%);
5. повторение за учителем, записью (100%).

В ходе анализа занятий было определено, что наиболее сильно вовлекают учеников в процесс:

- чтение текстов вслух (ребенок следит за учебной ситуацией, а также практикует полученные навыки чтения);
- неформальное взаимодействие (демонстрация каких-то предметов, животных, интересных и смешных изображений по теме, виртуальное «дай пять»).

Кроме того, необходимо отметить, что в подавляющем большинстве дистанционных уроков учителя на постоянной основе отмечали успехи детей, хвалили их после правильного прочтения фрагментов или решения заданий и так далее. Подобная мотивация является необходимой для детей данного возраста (см. п. 1.3), поэтому, использовать похвалу важно в ходе любого дистанционного урока.

В ходе проведения анализа также были рассмотрены основные методы обучения чтению на английском языке и их характеристики. В 56% проанализированных уроков был использован метод чтения целых слов, синтетический метод – в 26% уроках, метод транскрипции – в 16% уроках.

В ходе анализа было определено, что в ряде случаев, применение метода чтения целым словом сопровождалось также изучением букв английского алфавита, а также возможных звуков, которые могут образовываться в различных словах, однако, непосредственно знаки транскрипции в ходе таких уроков не были использованы.

Помимо этого, в ходе обучения детей чтению наряду с использованием методики чтения целых слов использовался также иной метод – повторение звуков, звукосочетаний, слов и предложений вслух вслед за учителем (разновидность метода теневого повтора или «shadowing»). Этот метод позволял детям слышать и запоминать, а также одновременно практиковать правильное произношение новых слов.

В 100 % уроков учителя применяют платформу Zoom. На всех уроках используется режим главного экрана и демонстрации экрана. В 50% уроков во время отработки навыков чтения демонстрируется pdf версия учебника или книги для чтения при этом дети читают с экрана. Помимо учебника в 50% уроках дети также читают из презентации либо выполняют упражнения на чтение из презентации ppt. В 70% уроков учитель и учащиеся использовали видеосвязь, в 30% учитель не использовал видео и просил учащихся выключить видео. В 16% уроков учащимся предоставлялась возможность управления экраном для выполнения задания (написать букву, выделить нужные слова, подчеркнуть нужное). Все эти уроки - индивидуальные. Результаты представлены на Рисунке 4.

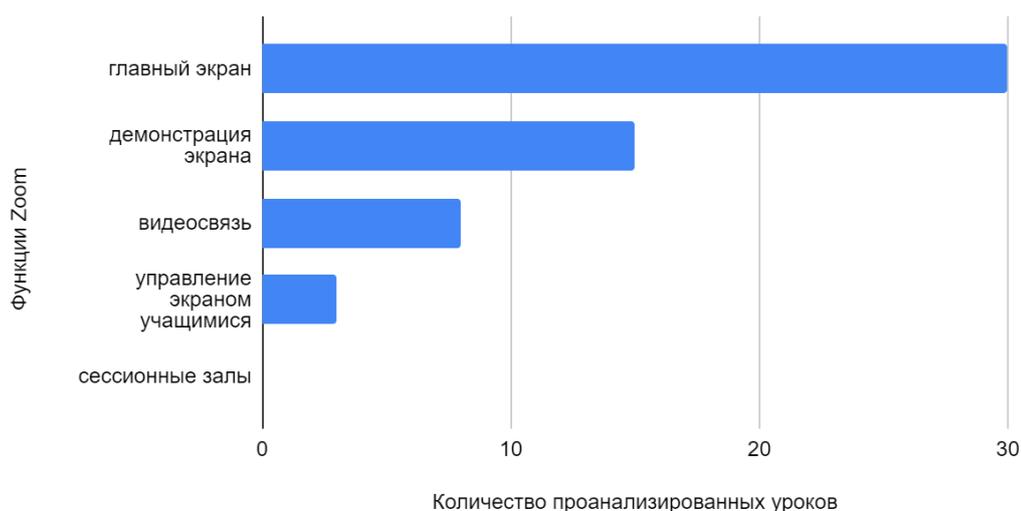


Рисунок 4 - Использование функций платформы Zoom во время дистанционных уроков английского языка по чтению

В 90% уроков занятия проходят по классическому плану: приветствие, основная часть, заключение. В ходе этих уроков используется смена деятельности, тематики изучаемой информации, даются разнообразные задания (чтение текста, повторение за учителем, запись правил чтения в тетрадь, ответы на вопросы по тексту). Педагоги используют большое количество невербальных средств общения (жесты и утрируют мимику) для привлечения внимания учащихся. Однако, в 100% уроках на чтение не использовалась группировка детей, работа носила фронтальный характер, учащиеся читали текст один за другим. В части вопросов отсутствовала обратная связь от учащихся.

В результате анализа дистанционных уроков, направленных на развитие навыков и умений чтения, выявлен следующий круг проблем:

1. в 84% дистанционных уроков длительность работы детей с экраном превышает норму СанПин;
2. длительность 16% дистанционных уроков превышает норму СанПин;
3. функции программы Zoom используются ограниченно (группировка учеников не используется в 100% уроков, передача управления экраном в 50%);
4. в 100% дистанционных занятий используется фронтальный формат работы;
5. дети часто отвлекаются во время урока (смотрят в сторону, выполняют посторонние дела).

Полученные в ходе данного анализа результаты будут использованы при разработке методических рекомендаций для проведения дистанционных уроков чтения на английском языке.

2.3 Методические рекомендации по дистанционному обучению младших школьников чтению на английском языке

В рамках данного исследования на основе изученной теоретической информации, а также проведенного анализа дистанционных занятий в данном параграфе разработаны методические рекомендации для проведения дистанционных уроков по обучению младших школьников чтению на английском языке и представляет собой систему упражнений, направленных на формирование умения в чтении коротких текстов.

В соответствии с п. 1.1 сформулирован список навыков и умений в чтении на английском языке учащихся начальной школы на основе международного стандарта CEFR, описаны цели обучения в чтении на английском языке согласно нормативам Республики Казахстан. При разработке методических рекомендаций и составлении плана урока (см. Приложение Г) использованы цели обучения, соответствующие нормативам Казахстана. Упражнения разработаны согласно некоторым темам УМК Smiles for Kazakhstan (Dolley, 2019) по английскому языку, используемыми в общеобразовательных школах Казахстана.

Обращаясь к данным из п. 1.2 было выяснено, что рекомендуемая продолжительность работы детей младшего школьного возраста с экраном составляет не более 15 минут. Наиболее оптимальной длительностью обучения чтению во время дистанционных занятий, выявленному в п. 2.2, является длительность от 5 до 15 минут. За данный промежуток времени дети успевают усвоить информацию, а также закрепить полученные знания с помощью практических упражнений, при этом не теряя фокусировки внимания. Поэтому, при разработке методических рекомендаций будет учтена наиболее эффективная длительность работы младших школьников с экраном – 5-15 минут. Продолжительность урока составит 30 минут. Проблема будет решена с помощью

использования печатной версии учебника во время урока, так как план урока рассчитан на учащихся общеобразовательных школ, которые имеют в наличии учебник.

Кроме этого, считаем, что проблему эффективного использования времени на уроке может решить технология «flipped classroom». Формат занятия меняется, так как учащиеся знакомятся с материалами урока заранее, а во время занятия выясняют аспекты, которые остались для них неясными [Енбаева, 2017]. Применяя технологию «перевернутый класс» к урокам по чтению в начальной школе, возможно предложить учащимся ознакомиться с содержанием текста самостоятельно, а на уроке более детально проработать его детали и обращать внимание на чтение вслух.

Результаты исследования, проведенного в п. 2.1 показали, что 97% учащихся четвертых классов подтвердили уровень умений в чтении на английском языке на уровне А1. При анализе заданий выявлено, что сложностью для учащихся стало задание, проверяющее умение читать и понимать короткие диалоги. Мы считаем, что при разработке методических указаний целесообразно разработать план урока для школьников четвертого класса, целью которого станет развитие умений чтения простых диалогов и текстов.

Основываясь на полученных данных в п. 2.2, наиболее часто применяемым методом обучения детей техническим навыкам чтения является метод чтения целым словом (65%) и, реже, фонетический метод чтения (метод Phonics) на английском языке (26%). В разработанном нами уроке предлагаем опираться на последний метод, так как он является наиболее широко применяемым в проанализированных уроках.

Кроме этого, в рамках дистанционного обучения при выборе наиболее эффективного метода целесообразно учитывать особенности и недостатки

звуковой передачи (из-за несовершенств используемой техники, оборудования, недостаточно быстрого интернета). При обучении чтению ученики могут некачественно или неполностью слышать некоторый материал, поэтому, он всегда должен быть подкреплён визуальным материалом.

В п. 2.2 выявлено, что в 100% проанализированных уроках используется фронтальный формат работы на уроке, при которой дети читают по-цепочке. Считаем, что данный тип работы приводит к снижению активности учащихся. Данная проблема будет решена путем использования дополнительных функций интернет-платформ, например, «сессионные залы», передача управления экраном учащимся. Режим работы будет указан в плане урока в отдельном столбце.

В 8 из 17 уроках русскоговорящих учителей не использовалась видеосвязь, учитель просит выключить камеры и работать только со звуком. Это приводит к снижению визуального контроля над учащимися. Отсутствие таких экстралингвистических средства общения, как мимика и жесты, негативно сказывается на взаимодействии учителя и учащихся. При этом, урок носит лекционный характер без отсутствия регулярной обратной связи от учащихся. Учтем данную проблему в разработке методических рекомендаций и одним из важных этапов при подготовке к уроку будем считать наличие видеокамеры у всех участников образовательного процесса.

Рекомендации разработаны для учащихся общеобразовательных учреждений, с группой учащихся от 6 до 12 человек. В качестве платформы для ведения урока выбрана платформа Zoom, однако, план урока применим для других платформ, описанных в пункте 1.3.

Технологии и оборудование, необходимые для проведения дистанционного занятия:

1. подключенный высокоскоростной интернет;

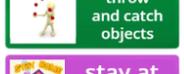
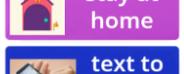
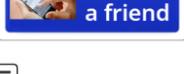
2. компьютер или ноутбук со установленной программой для видеоконференцсвязи;
3. наушники (при необходимости);
4. микрофон;
5. встроенные динамики или колонки.

Перед началом урока учитель отправляет ссылку на конференцию в Zoom в чат с учащимися. Далее дети собираются в зале ожидания, данная функция устанавливается в настройках программы у учителя и дает возможность проверить учащихся по списку перед началом урока, а также обеспечивает безопасность. Кроме этого, в настройках программы учителю необходимо включить функцию передачи управления экраном учащимся.

После входа на урок учитель проверяет наличие включённой камеры у учащихся. Урок начинается с приветствия и разминки. Учитель приветствует учащихся, задает вопросы с целью подготовки речевого аппарата к общению на английском языке. Учитель использует главный режим экрана для приветствия учащихся и разминки.

Далее учитель демонстрирует доску, на которой указывает тему урока, а также вопросы для введения учащихся в новую тему. На пред текстовой стадии, цель которой снять лексические трудности, а именно познакомиться со значением слов, которые могут препятствовать пониманию текста, учащиеся выполняют интерактивное задание (см. Рис. 5). Используется функция управления экраном учащимися с целью активизации работы учащихся на уроке и поддержания интереса учащихся. Пример упражнения выполнен на сайте [wardwall](http://wardwall.com). Учащимся необходимо подобрать слова к определениям, которые сопровождаются картинкой.

0:15

	<input type="text"/>	send a message
	<input type="text"/>	go round to friend
	<input type="text"/>	juggle
	<input type="text"/>	stay in
	<input type="text"/>	go out
	<input type="text"/>	give a friend a ring

Submit Answers

Рисунок 5 - Пример интерактивного упражнения на пред текстовом этапе

Во время первого прочтения текста (см. Приложение Г) учитель обращает внимание на то, что детям нужно работать сначала с видео, а при втором прочтении с учебником *Smiles for Kazakhstan* (Dooley, 2019). Контролирует выполнение задания по видеосвязи. Учащиеся слушают запись и следят в тексте. В качестве обратной связи и с целью проверки понимания основной части текста учитель задает вопросы на понимание общего смысла текста учащимся (What are the children doing? Why is the boy calling to a friend?). В это время осуществляется фронтальная работа с классом в режиме главного экрана.

Для того, чтобы дать всем учащимся возможность чтения текста вслух на после текстовом этапе учитель делит класс на две группы и организывает сессионные залы. Учащиеся читают текст по ролям, в соответствии с количеством героев в тексте (4) в то время как учитель контролирует задание, по очереди посещая группы учащихся и давая обратную связь, при необходимости. Таким образом, все учащиеся являются активными участниками процесса обучения. При группе в 12 человек класс будет разделен на три группы.

Для того чтобы вернуть учащихся в общую группу учитель закрывает сессионные залы и дает обратную связь по работе учащимся, объявляет домашнее задание с учетом технологии «перевернутый класс».

Таким образом, данные методические рекомендации, служат способом решения вышеперечисленных проблем при организации и проведения дистанционных занятий с младшими школьниками и обеспечат эффективность дистанционных уроков английского языка в начальной школе.

Выводы по главе II

1) В рамках экспериментальной главы данной выпускной квалификационной работы проведено тестирование, по результатам которого определено, что уровень чтения учащихся четвертых классов соответствует нормам уровня А1, так как 97% процентов учащихся справились с заданиями на среднем уровне, однако при анализе заданий выявлено, что сложностью для учащихся является задание на чтение коротких диалогов.

2) На этапе анализа существующих дистанционных уроков по чтению на английском языке выявлено, что чуть больше половины онлайн уроков по чтению на английском языке проводятся с использованием метода чтения целым словом (56%).

3) Большая часть анализируемых дистанционных уроков английского языка соответствуют нормам (83%) и имеют продолжительность до 30 минут. Однако, непосредственное взаимодействие учащихся с монитором компьютера (чтение текстов, ответы на вопросы к картинкам) превышает 15 минут в 83% уроков.

Предложено оптимальное время для работы над заданиями по чтению на дистанционном уроке, которое составляет от 5 до 15 минут.

4) На этапе анализа способов взаимодействия между учителем и учащимися во время дистанционных занятий, наблюдается постоянная обратная связь, привлечение внимания учащихся посредством неформального взаимодействия, частая смена видов деятельности, которые позитивно влияют на концентрацию внимания учеников, тем самым, повышают эффективность некоторых занятий. Однако, в 26% уроков обратная связь не наблюдается в течение урока, используется видеосвязь.

5) Результаты анализа из п. 2.2, а также теоретическая информация, описанная в главе I, используется для создания плана урока, в котором предложены упражнения, направленные на преодоление выявленных проблем при проведении дистанционных уроков по чтению на английском языке. Для уменьшения времени работы детей с экраном предлагается использовать бумажную версию учебника. Предложено использование дополнительных функций программы Zoom.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной выпускной квалификационной работы были решены все поставленные задачи, а также достигнута цель – разработаны методические рекомендации для учителей начальных классов для проведения дистанционных уроков по обучению чтению на английском языке для младших школьников.

В рамках теоретической части работы были проанализированы различные подходы специалистов к понятию «чтение». Определено, что под чтением принято понимать умение осмысливать визуальную текстовую информацию. Чтение на английском языке является совокупностью процессов чтения и понимания прочитанного (обычно, с помощью перевода иностранного текста на родной язык). Были описаны основные необходимые навыки и умения относительно чтения на английском языке на уровне Pre-A1 и A1 для учеников каждого класса начальной школы. Суммируя эти сведения, можно обозначить, что младшеклассники в ходе обучения чтению на английском могут понимать простые сообщения и короткие предложения в разных источниках (открытках, электронных письмах, картинках), различать знакомых слова и фразы в неформальной обстановке (в магазине, на улице), распознавать информацию о себе в различного рода списках, владеть базовой лексикой по таким темам, как погода, описание предметов, животных, людей.

В ходе исследования были описаны и проанализированы основные методы обучения чтению на английском языке, среди которых в большей степени выделяются метод чтения целым словом, метод чтения с опорой на транскрипцию, а также синтетический метод. Каждый из методов имеет определенные характеристики, которые находят отражение в ходе проведения занятий с использованием данных методов. На базе изученной информации о методиках был

составлен шаблон для анализа дистанционных уроков по обучению чтению на английском языке.

В заключительной части теоретической главы более глубоко были рассмотрены психолого-педагогические характеристики младших школьников. Описаны основные черты учащихся начальных классов, такие как высокая эмоциональность, внушаемость, повторение действий за другими. Приведены характерные особенности детей данного возраста, например, особенности внимания, мышления, восприятия, памяти и воображения. На основе изученной информации из источников, были прописаны прочие важные для обучения детей характеристики и особенности, на которые учителям целесообразно обращать внимание в ходе разработки и проведения дистанционных занятий.

Кроме этого, проанализированы основные функции двух наиболее часто используемых платформ для дистанционного обучения (Zoom и Microsoft Teams). В ходе анализа мы пришли к выводу, что функционал данных программ подходит для онлайн обучения младших школьников.

В ходе экспериментальной главы данной выпускной квалификационной работы был проведен ряд практических исследований. Целью первого этапа было выявление уровня навыков чтения у младших школьников. На основе навыков, описанных в теоретической главе работы был составлен тест для прохождения его учениками 4-го класса. В ходе данного исследования было определено, что у 97% учащихся уровень навыков чтения соответствует уровню А1.

Следующим этапом был анализ существующих дистанционных уроков, нацеленных на обучение чтению на английском языке учеников младших классов с целью определения используемых учителями методик обучения, изучения преимуществ и недостатков проводимых уроков. Всего было рассмотрено 30 различных занятий.

В результате анализа уроков было определено, что в большинстве случаев (более половины уроков) учителями при обучении использовался метод чтения целых слов. Кроме того, были выделены отрицательные черты проводимых занятий. К ним относятся: чрезмерная отвлекаемость детей; превышение времени работы учащихся с экраном; однообразие в выборе форм работы на уроке; отсутствие постоянного взаимодействия между учителем и учащимися.

Заключительным этапом всего исследования была разработка и создание методических рекомендаций, которые нацелены на эффективное использование времени на уроке по чтению, а также использование разнообразных форм работы с детьми. Прежде всего, были предложены пути решения проблем, связанных с длительностью урока. Предлагается обращать внимание учителей на смену работы учащихся посредством переключения внимания с экрана на печатный учебник. Помимо этого, предлагаем разнообразить формы работы на уроке по чтению, путем группировки учащихся и использования функции сессионные залы. Важным аспектом считаем наличие обратной связи после выполнения каждого задания, а также выполнения предоставления учащимся возможности управления экраном при выполнении интерактивных упражнений.

Данные методические рекомендации отражены в плане урока и могут быть полезны в процессе разработки, а также проведения дистанционных уроков по английскому языку, направленных на обучение учеников младшего школьного возраста чтению на английском. В ходе разработки рекомендаций были учтены все теоретические и практические сведения, полученные в ходе исследования. Составленные в рамках выпускной квалификационной работы методические рекомендации могут быть использованы на практике учителями начальных классов в общеобразовательных учреждениях, а также учреждениях дополнительного образования в ходе подготовки к дистанционным занятиям по английскому языку, нацеленным на обучении чтению, разработки структуры занятий, подбора

материала и, непосредственно, проведения самого дистанционного занятия по английскому языку для учеников младшего школьного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников : учеб. пособие. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М. : Академия, 2000. – 160 с.
2. Ахьямова, И. А. Влияние школьного пространства на поведение детей и подростков / И. А. Ахьямова // Социальная педагогика. - 2010. - №6. – С. 50-56.
3. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский — М. : Эксмо, 2005. — 1136 с.
4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. — 336 с.
5. Долганина, В. В. Условия повышения устойчивости внимания у студентов в рамках дистанционного обучения / В. В. Долганина, А. Э. Ширванян // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - №69-1. - С. 343-346.
6. Енбаева, Л. В. Технология flipped classroom на уроке английского языка / Енбаева Л. В., Иванова М. А. // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2017. №13.
7. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях СРЕДНЕГО образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. – 320 с.

8. Кривцова, М. А. Темперамент личности и его свойства / М. А. Кривцова, А. В. Авраменко, А. А Клименко // Уникальные исследования XXI века. - 2015. - № 5 (5) – С. 105-111.
9. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. - 4-е изд., - М.: Academia, 1999. - 456 с.
10. Никитенко, З. Н. Методическая система овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.02 / З. Н. Никитенко. - Москва, 2014. - 427 с.
11. Никитенко З. Н. Начинаем изучать английский язык: учеб. пособие для дошкольников и мл. школьников / З. Н. Никитенко. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2011 – 111 с.
12. О Статусе Педагога [Электронный ресурс] : Закон Республики Казахстан с изменениями по состоянию на 31.01.2022 г. - Режим доступа : https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32091648.
13. Осиянова, О. М. Опыт использования транскрипции на разных этапах обучения чтению на английском языке / О. М. Осиянова, С. В. Рузанова // Язык. Культура. Коммуникация : Материалы XIII Международной научно-практической конференции, Ульяновск, 01 июня 2020 года / Ответственные редакторы С. А. Борисова, И. Н. Соколова. – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2020. – С. 323-327.
14. Пассов, И. Е. Урок иностранного языка: Настольная книга преподавателя иностранного языка / И. Е. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 638 с.
15. Пилесинь, М. А. Методики обучения чтению на уроках английского языка / М. А. Пилесинь, А. С. Павлова // Вопросы устойчивого развития общества. – 2021. – № 6. – С. 838-841.
16. Письмо Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» // Гарант. Режим доступа :

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74844651/?> (дата обращения: 18.04.2022).

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202003200020?index=1&rangeSize=1> (Дата обращения: 10.05.2022).
18. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 “Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций”» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800016989> (Дата обращения: 10.10.2021).
19. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37670209&pos=4;-106#pos=4;-106 (Дата обращения: 10.11.2021).
20. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2021 года № 137 «О внесении изменения и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345

«Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/doc_id=37670209&pos=4;-106#pos=4;-106 (Дата обращения: 10.11.2021).

21. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2020 года № 135 «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии на период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/doc_id=39442167&pos=4;-106#pos=4;-106 (Дата обращения: 10.11.2021).
22. Попова, И. Ю. Опыт использования онлайн-платформы Zoom при дистанционном обучении иностранному языку в условиях пандемии ковид-19 // ученые записки огу. серия: гуманитарные и социальные науки. 2021. №1 (90).
23. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
24. Семаго Н. М., Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010. – 385 с.
25. Сергеева, Б. В. Методика обучения чтению на английском языке в начальных классах / Б. В. Сергеева, И. В. Беляева // Перспективы науки и образования. - 2018. - №4 (34).
26. Турикова Е. А. Особенности составления контрольного теста / Е. А. Турикова // Гуманитарный вестник. - 2015. - №5 (31).

27. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (Дата обращения: 10.05.2022).
28. Фрейд, З. Психология сексуальности / Зигмунд Фрейд. - М.: Фолио. 2007. — 150 с.
29. Харькова, Д. Ю. Основы теории когнитивного развития Пиаже / Д. Ю. Харькова, Э. И. Сафаргалина // Colloquium-journal №26. - 2019. - №26 (50).
30. Чикишева, О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста / О. В. Чикишева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 90-92.
31. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учеб. пособие / А. Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2011. – 454 с.
32. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин— М.: Педагогика, 1989. – с. 26-37.
33. Яблучанская О. Н. Методическая система обучения чтению Майкла Уэста как один из способов формирования иноязычной коммуникативной компетенции / О. Н. Яблучанская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №12-2.
34. Яковенко И. Я. Обучение иноязычному чтению младших школьников / И. Я. Яковенко // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения : сборник научных трудов. отв. редактор О. А. Чекун. Москва, 2015 С. 110-113.
35. Alameri J., Masadeh R., Students' Perceptions of E-learning platforms (Moodle, Microsoft Teams and Zoom platforms) in The University of Jordan Education and its Relation to self-study and Academic Achievement During COVID-19 pandemic. - Advanced Research & Studies Journal. - 2020. - Vol. 11 No. 5.

36. Collated Representative samples of descriptors of language competences developed for young learners. Resource for Educators, 2018. - 158 p.
37. Dooley J. Smiles Pupil's Book for Kazakhstan Grade 4. Express Publishing. - 2019. - 146 p.
38. Edwards S., Nolan A., Young children's everyday concepts of the internet: A platform for cyber-safety education in the early years. - British Journal of Educational Technology. 2018. - Volume 49, Issue 1. p.197.
39. Lewis M. Phonics: Practise, research and policy. - Paul Chapman Publishing. - 2006. - 153 p.
40. Minhas S., Exploring Students Online Learning: a study of zoom application. - Gazi university journal of science. - 2021. - 34 (02).
41. MacKay T. The West Dunbartonshire Literacy Initiative: The Design, Implementation and Evaluation of an Intervention Strategy to Raise Achievement and Eradicate Illiteracy. Phase I Research Report. Dumbarton: West Dunbartonshire Council. - 2006.
42. Snowling M. J. Improving early language and literacy skills: differential effects of an oral language versus a phonology with reading intervention // Journal of Child Psychology and Psychiatry. - 2007. - p. 11.
43. Stuart M. Getting ready for reading: Early phoneme awareness and phonics teaching improves reading and spelling in inner-city second language learners // British Journal of Educational Psychology. - 1999. - Vol. 69. - p. 587–605.
44. Spratt M., Pulverness, A., & Williams, M. The TKT (Teaching Knowledge Test) Course. Cambridge: Cambridge University Press. - 2005. - 188 p.

Приложение А

Таблица А.1 – Цели обучения в чтении на английском языке в начальной школе в соответствии с нормативами Республики Казахстан

Класс	1	2	3	4
Уровень	working towards A1	low A1	mid A1	high A1
Цели обучения	Распознает звуки и названия букв алфавита	Читает и называет слова по буквам	с поддержкой распознает и озвучивает в речи ограниченную часть слов в простых предложениях	с поддержкой распознает и озвучивает в речи большую часть слов на уровне текста
	распознает начальные буквы в словах	распознает, запоминает и озвучивает часто встречающиеся звуки и буквосочетания	читает и следует с небольшой помощью школьным инструкциям	читает и понимает с некоторой поддержкой короткие простые художественные и научные тексты
	Распознает некоторые слова, читающиеся не по правилам	читает с поддержкой учителя простые слова, фразы, предложения на повседневные темы и следует школьным инструкциям	начинает читать с прочитыванием несколько раз и поддержкой короткие, простые художественные и научные тексты на ограниченный круг тем	распознает основное мнение автора в коротких, простых текстах на более широкий круг тем
	Использует алфавит, чтобы расположить слова в алфавитном порядке	начинает использовать с поддержкой учителя словарь с картинками	использует с некоторой поддержкой словарь с картинками	находит с поддержкой книги, рабочие листы и другой печатный материал в классной или школьной библиотеке в соответствии с классификацией
		понимает основную идею в простых предложениях на знакомую тему,	понимает основной смысл простых коротких текстов на ограниченный	понимает основной смысл простого короткого текста на более широкий

		используя контекстные подсказки	круг тем, используя контекстные подсказки	круг тем, используя контекстные подсказки
		понимает со значительной визуальной поддержкой некоторую специфическую информацию в коротких, простых текстах на знакомую тему	понимает со значительной поддержкой некоторую специфическую и детальную информацию в коротких, простых текстах на ограниченный круг общих тем	понимает с некоторой поддержкой некоторую специфическую и детальную информацию в коротких, простых текстах на более широкий круг общих тем

Тест по английскому языку на выявление уровня A1

English Test for A1 Movers

Task 1. Read the sentence. Match the word to the description. The first word is an example.

<p>a cafe</p>	
<p>a doctor</p>	
<p>cheese</p>	
<p>coffee</p>	
<p>juice</p>	
<p>a town</p>	

Example

You can drink tea or buy a sandwich here. **a cafe**

Questions

1. This person helps people who aren't well in hospital _____
2. Some people put milk in this drink _____
3. You can put this between bread to make a sandwich _____
4. A place where people live and work. It is smaller than a city. _____
5. You can make this drink from fruit. _____

Task 2. Read the dialogue and underline the best answer.**Example.**

Lily: What did you do last night, Mary?

A. Mary: I listened to music

B. I'm listening to music

C. I don't listen to music

1. Lily: Did you see the movie about princesses?
 - A. Yes, so do I.
 - B. Yes, it was great.
 - C. Yes, that's hers.
2. Which was your favourite princess in the film?
 - A. I liked it best.
 - B. She was a princess.

- C. Jasmine.
3. Was she the one with long, curly hair?
- A. No, she hasn't.
- B. Yes, that's right.
- C. She's got one.
4. I like films which are beautiful.
- A. Me too.
- B. It's all right.
- C. Do they?
5. How about going to see 'Cinderella' at the cinema? That's very beautiful.
- A. It's nice.
- B. What a good idea!
- C. Fine, thank you.

Task 3. Read the text and mark the sentences True or False.

Tom is an animal lover. He admires all animals. When he was a kid, Tom read many books about animals. The most exciting thing for him was going to the Zoo. He could spend hours watching the animals walk around, sit, or even sleep. When Tom was older he went on a safari to Tanzania. He saw animals in wild nature. Now Tom thinks about the future of animals. Some of his favourite animals are dying out. Tom thinks that people need to save wild nature. Children must have the chance of seeing animals in the wild in future.

1. Tom doesn't love animals.
2. Tom liked to go to the Zoo very much.

3. When Tom was a kid, he went on a safari to Tanzania.
4. He saw wild animals in cages in a safari park.
5. People must save wild nature.

Таблица В.1 - Анализ дистанционных уроков английского языка

№	Класс	Кол-во учащихся	Год	Соответствие работе с экраном норме	Время урока в минутах	Время, отведенное на чтение, в минутах	Виды обратной связи	Виды упражнений на чтение	Метод чтения	Название к видео	Ссылка на видео
1	1	12	2021	да	17	5	нет	слушание и повторение слов	целым словом	Дистанционный урок английского языка в 1ом классе	https://www.youtube.com/watch?v=Vmf8s7V4p6o
2	1,2	4	2021	нет	50	20	нет	слушание и повторение слов, предложений	с опорой на транскрипцию	Английский язык онлайн, 1-2 класс.	https://www.youtube.com/watch?v=lnbEQiTvVv8
3	2,3	2	2021	нет	50	20	нет	слушание и повторение слов, предложений	с опорой на транскрипцию	Урок английского языка в 2-3-м классе по теме "Игрушки"	https://www.youtube.com/watch?v=EGR0kDj_WuQ
4	2,3	2	2021	нет	45	20	есть. ответы на вопросы	чтение вслух, ответы на вопросы к тексту	с опорой на транскрипцию	Урок английского в 2-3 классе по теме "Clothes"	https://www.youtube.com/watch?v=aP6nq7gRU6o&t=1254s
5	1	2	2021	нет	50	20	нет	чтение вслух	с опорой на	Урок английского языка в 1-м	https://www.youtube.com/watch

									транскрипцию	классе по теме "My Body", "Знакомство с долгим /i:/.	h?v=thb0RiTzR94
6	4	3	2020	нет	30	52	есть. фронтальный опрос; ответы на вопросы;	чтение вслух, ответы к тексту, выполнение интерактивных заданий	целым словом	Группа 14.00-14.40 (Тёма, Соня, Тима Т.)	https://vk.com/wall-118191534_176892?z=video165126274_4562394_93%2F9c3f690f5bc7869a0d%2Fpl_post-118191534_176908
7	3	12	2021	нет	28	20	есть. фронтальный опрос; ответы на вопросы;	чтение вслух, записи правил в тетради	с опорой на транскрипцию	Дистанционный урок в 3м классе	https://youtu.be/bJJrgYfkGWo
8	0	3	2020	нет	30	10	есть. фронтальный опрос; ответы на	чтение вслух	синтетический	дошкольники онлайн	https://vk.com/video-165811493_456239300?list=

							вопросы;					4a1e6709b9312d0445
9	3	12	2021	да	15	5	есть. фронтальный опрос;	чтение вслух, повторение слов за учителем;	целым словом	Дистанционный урок английского языка в 3 классе		https://youtu.be/BSHSGJUCU
10	2	6	2020	нет	30	10	есть.	чтение вслух, ответы на вопросы к тексту, перевод	целым словом	Дистанционное обучение английский язык 2 класс Урок 2		https://www.youtube.com/watch?v=7OMe29BeOzw
11	2	6	2020	нет	25	17	нет	чтение вслух	целым словом	Days of the week. What do you do on Mondays?		https://www.youtube.com/watch?v=8D1iOWVqDwE
12	2	6	2020	нет	18	7	есть. вопросы	чтение вслух, ответы на вопросы к тексту, перевод	целым словом	Дистанционное обучение 3 класс Welcome 2		https://www.youtube.com/watch?v=khedN9VcGZU
13	2	11	2020	нет	20	3	нет	чтение вслух, ответы на вопросы к	целым словом	2 класс. Welcome 1. Работа над текстом		https://www.youtube.com/watch

								тексту, перевод			h?v=6xbI D7_r91g
14	2	6	2020	да	23	10	нет	повторение слов за учителем	целым словом	Дистанционное обучение. Правила прибавления - ing. Welcome 1. класс 2	https://ww w.youtube .com/watc h?v=7H2 ALR_NC T4
15	2	4	2020	нет	23	12	есть. ответы на вопросы	повторение слов за учителем, ответы к тексту, перевод	целым словом	Cows are fatter than goats. Работа по учебнику Welcome-2	https://ww w.youtube .com/watc h?v=4igo Ci3llkk
16	2	1	2020	нет	30	9	нет	повторение слов за учителем	целым словом	In the world of animals. 3 класс	https://ww w.youtube .com/watc h?v=55M qMYqtSik
17	3	5	2020	нет	30	25	есть. ответы на вопросы к тексту, перевод	чтение вслух	целым словом	Comparatives. Choose the correct adjective. 3 класс	https://ww w.youtube .com/watc h?v=U9G SqgIE5tQ
18	3	5	2020	нет	50	25	есть. фронталь ный опрос; неформал ьное	чтение вслух, ответы на вопросы по тексту; чтение по- цепочке	не определ ена	How to Teach a Remote Guided Reading Lesson	https://ww w.youtube .com/watc h?v=9oG LKn0eIgc

							взаимодей ствие (жесты)	вслух в ходе урока;			
19	1	9	2021	нет	32	27	есть. фронталь ный опрос;	чтение вслух, повторение слов за учителем;	синтети ческий	Zoom session "Short Vowel A cvc words revision	https://www.youtube.com/watch?v=wIw0LLIMqec
20	1	1	2020	да	15	15	есть. фронталь ный опрос; ответы на вопросы	упажнения на развитие фонематичес кого слуха, морфемно- графемное соотнесение, чтение вслух	синтети ческий	Example of Live Distance Reading Intervention Using Zoom	https://www.youtube.com/watch?v=dgwsWfORT94&t=760s
21	1	1	2020	нет	20	20	есть. фронталь ный опрос ответы на вопросы	упажнения на развитие фонематичес кого слуха, морфемно- графемное соотнесение, чтение вслух	синтети ческий	Example 1st Time Tutoring Session Using Zoom	https://www.youtube.com/watch?v=Y-04GjkH4R4
22	0	1	2019	нет	24	9	есть. ответы на вопросы, жесты	чтение вслух, повторение слов за учителем;	целым словом	How to teach kids online english using ZOOM	https://www.youtube.com/watch?v=KA9

											qGw8MF6k
23	0	1	2019	нет	24	11	есть. ответы на вопросы, жесты	чтение вслух, повторение слов за учителем;	целым словом	How to teach kids online english using ZOOM? - Peggy demo lesson 2	https://www.youtube.com/watch?v=UR51iYdJUn0
24	0	1	2019	нет	24	12	есть. ответы на вопросы, жесты	чтение вслух, повторение слов за учителем;	целым словом	How to teach kindergarten student english through online class? Teacher Peggy 's Demo	https://www.youtube.com/watch?v=Jxx2SAmFHSU
25	1	1	2020	да	15	15	есть. ответы на вопросы, жесты	упажнения на развитие фонематического слуха, морфемно-графемное соотношение, чтение вслух	синтетический	2Example of Live Distance Reading Intervention Using Zoom Part 2	https://www.youtube.com/watch?v=5SDDemX6VAU
26	1	9	2022	нет	24	18	есть. ответы на вопросы	чтение вслух	синтетический	Zoom session part 2 (12/1/2022)	https://www.youtube.com/watch?v=n9PqhXevBeI
27	1	9	2022	нет	18	18	есть. ответы на вопросы	чтение вслух	синтетический	Zoom session part 3 (12/1/2022)	https://www.youtube.com/watch

											h?v=VBpi2ALdV7s
28	1	9	2022	нет	26	15	есть. ответы на вопросы	чтение вслух	синте- тический	Zoom session part 2 (13/1/2022)	https://www.youtube.com/watch?v=uVhRieF5-Z8
29	1	1	2019	нет	30	10	есть .ответы на вопросы	чтение вслух	целым словом	How to teach kids english online? RAZ Book" On the moon" teach by Simon with Luis	https://www.youtube.com/watch?v=vT6tXy4X8Xk&t=383s
30	0	1	2019	нет	30	10	есть. ответы на вопросы	чтение вслух	целым словом	Beginner Kid - Sample Class #2 Online ESL teacher	https://www.youtube.com/watch?v=mY51u78U2Oo

Таблица Г.1 - План дистанционного урока английского языка

Цель обучения	понимать основной смысл коротких простых текстов на общие и учебные темы, используя контекстные подсказки					
Цели урока	к концу урока учащийся сможет читать и понимать короткие тексты по теме урока					
Количество учащихся	6-12					
Длительность занятия	30 минут					
Уровень	A1					
Тема занятия	Children's games					
Материалы	Pdf версия учебника Smiles for Kazakhstan, 2019, J. Dooley					
Этапы и время	Преподаватель	Учащиеся	Цель упражнения	Режим экрана (наличие взаимодействия с экраном)	Тип взаимодействия учителя и учащихся	Ресурсы
5 мин Приветствие, разминка, сообщение целей урока	Hello! How are you today? By the end of the lesson you will be able to read and understand short dialogues on the topic of children's leisure time	Здороваются по очереди, отвечают на вопрос учителя	Подготовка речевого аппарата с целью перестройки на английский язык	Главный экран Zoom (работа с экраном)	Фронтальный опрос	
Lead-in 2 мин	Учитель пишет вопрос на интерактивной доске -What do you usually do on Sunday?	отвечают на вопрос учителя	Введение в тему урока	Доска Zoom (работа с экраном)	Фронтальный опрос	

3 мин Пред текстовый	Учитель объясняет учащимся задание, передает управление экраном для выполнения задания - Look at the screen. Match the words to the pictures. What can you also do on Sunday?	подбирают слова к картинкам	Снятие лексических трудностей Мотивация учащихся	Демонстрация wardwall (работа с экраном)	Фронтальный опрос	https://wordwall.net/resource/33185722
5 мин Работа с текстом	Учитель просит учащихся открыть учебник, послушать текст	В первый раз просматривают видео, во второй - следят по учебнику	Предъявление текста учащимся	Демонстрация экрана YouTube (работа с учебником)	Индивидуальная работа	https://youtu.be/mmJMG6h2cto?t=158 учебник
5 мин После текстовый	Учитель задает вопросы учащимся по тексту -What are the children doing? -Why is the boy calling to a friend?	отвечают на вопрос учителя	Проверка понимания текста	Доска Zoom (работа с учебником)	Фронтальная работа	учебник
5 мин После текстовый	Делит учащихся на группы Let's divide into three groups and read the dialogue.	читают по ролям	Актуализация речевых навыков	Сессионные залы (работа с учебником)	Работа в группах	учебник
2 мин Домашнее задание			Объявление домашнего задания	Доска Zoom (работа с экраном)	Фронтальная работа	

3 мин Подведение итогов урока			Получение обратной связи	Доска Zoom (работа с экраном)	Фронтальная работа	
--	--	--	-----------------------------	-------------------------------------	-----------------------	--

Adopted from "Smiles for Kazakhstan" J. Dooley, 2019

Listen and read.

1
Liam: Hey Lilly! Hey Daisy! Are you staying in? You usually go out on Saturday.
Lilly: I'm not sure. We're just reading some magazines.

2
Daisy: What are you doing, Liam?
Liam: Oh, I'm sending a text message to Jake. That's funny. He's not answering. He always answers straightaway.

3
Lilly: Give him a ring at home, then.
Liam: Hey Jake, it's me, Liam.
Jake: Hold on, Liam. I'm just putting you on speakerphone.

4
Liam: What are you doing?
Jake: I'm practising my new hobby!
Liam: New hobby? Jake? What's all that noise? Jake?

5
Daisy: What's wrong, Liam?
Liam: I don't know, but I'm going round to Jake's house!
Lilly: Wait for us! We're coming with you!

6
Liam: Is that your new hobby?
Jake: No! My new hobby's juggling, but I'm not very good at it!
Daisy: Never mind! Doing jigsaws puzzles is a good hobby, too!