

Санкт-Петербургский государственный университет

ДРЕСВЯНИНА Вера Владимировна

Выпускная квалификационная работа

Сотрудничество России и Германии в сфере высшего образования в XXI веке

Направление 41.04.05 «Международные отношения»

Основная образовательная программа ВМ.5563.2020 «Международные гуманитарные связи»

Научный руководитель

К.и.н. доцент кафедры

международных гуманитарных связей

Эльц Елена Эдуардовна

_____ (подпись)

Научный рецензент

Д.с.н, доцент университетского колледжа Лондона

Ирина Евгеньевна Петрова

_____ (подпись)

Санкт-Петербург

2022 год

Оглавление

Введение	3
Глава I. Исторические и теоретические аспекты российско-немецких связей	11
1.1. Исторические этапы развития в образовательной сфере между Россией и Германией	11
1.2. Нормативно-правовая база российско-германского сотрудничества в сфере высшего образования	24
Глава II. Участие России и Германии в Болонском процессе	33
2.1. Основные цели и положение Болонской декларации	33
2.2. Болонский процесс в Российской Федерации и Федеративной Республике Германия	39
Глава III. Совместные проекты России и Германии в области высшего образования	50
3.1. Правительственные и неправительственные организации осуществляющие взаимное сотрудничество между странами	50
3.2. Тенденции и перспективы дальнейшего сотрудничества в образовательной сфере между странами	67
Заключение	71
Список использованных источников и литературы:	76

Введение

Актуальность. В XXI веке активизировались интеграционные процессы между странами, которые затрагивали сферы государственной и общественной жизни стран, в том числе и сферы образования. Развитие международных связей, сотрудничества с зарубежными государствами-партнерами в области образования, вступления в организации по развитию и сотрудничеству в области образования позволило успешно интегрировать странам в мировую и единую европейскую систему образования, подготавливая специалистов мирового уровня и развития мобильности людей с возможностью трудоустройства в любой точке мира.

Взаимодействие рассматриваемых нами в исследовании России и Германии происходит в различных сферах жизни, а в области высшего образования такое взаимодействие занимает сегодня одну из важнейших форм сотрудничества между странами и уходит далеко в историю с начала взаимодействия стран в сфере высшего образования, показывая тем самым их верность в развитии научно-образовательных отношений. Интенсификации отношений способствовал активный процесс преобразований в начале XXI века в образовательных системах как России, так и в Германии в ходе подписания этими странами Болонской декларации, предусматривающей построение единой европейской зоны высшего образования. Также реализация программы правительства России по модернизации экономики, где образованию была отведена системообразующая, приоритетная роль привела Россию к более тесному научно-техническому и экономическому сотрудничеству в области науки и образования с такой высокоразвитой страной, как ФРГ. Немецкое государство определяло общее направление исследований в новых областях и его роль в этом плане была очень значительной. Для Германии же система образования всегда была в приоритете и политической элитой ФРГ был сформирован некий своеобразный культ образования, который объясняет, что образование определяет качество жизни человека и экономическое могущество страны.

Далее правительство, подчиняющиеся ему образовательные организации и научные центры постепенно смогли выстроить успешное сотрудничество в области образования, о чем свидетельствует множество подписанных двусторонних договоров между Российской Федерацией и Федеративной Республикой Германией на межнациональном, межрегиональном уровне, разработанные специальные межвузовские, межгосударственные программы, которые способствуют повышению качества образования и конкурентоспособности на мировом рынке, расширению научно-исследовательской деятельности, установлению контактов, обмен опытом, технологиями и информацией и

результатами которого являются проводимые перекрестные года культур России и Германии, год русского языка в Германии и год немецкого языка в России, в рамках которых проводятся конференции и круглые столы для укрепления взаимоотношений; а так же это академические обмены и стажировки студентов и преподавателей, проведение совместных научных исследований, получение стипендий на обучение за границей, получение степеней образования россиян в Германии и немцев в России и так далее.

Из всего вышесказанного следует, что сотрудничество в сфере образования главным образом имеет важное значение для обеих стран. Развитие и модернизация данной сферы позволяет не только усовершенствовать образовательную отрасль и тем самым поднять экономический потенциал как России, так и Германии, но и установить тесные дружественные контакты на долгие годы.

Целью научного исследования является определение основных направлений и форм сотрудничества России и Германии в сфере высшего образования в XXI веке.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие **задачи**:

- 1) Установить исторические и теоретические аспекты российско-германских связей;
- 2) Изучить нормативно-правовую основу в сотрудничестве между государствами;
- 3) Определить участие России и Германии в Болонском процессе;
- 4) Обозначить роль совместных образовательных и университетских программ;
- 5) Выявить тенденции сотрудничества России и Германии и дальнейшие перспективы в совместной деятельности.

Объектом исследования являются российско-германские научно-образовательные отношения в XXI веке.

Предметом исследования послужил процесс взаимодействия в образовательной сфере России и Германии.

Хронологические рамки затрагивают период XXI века, который характеризуется активизацией сотрудничества России и Германии в сфере образования с момента их интеграции в мировое образовательное сотрудничество, а именно присоединения этих стран к Болонскому процессу: Германия в 1999 году, Россия в 2003 году на встрече в Берлине.

Методологической основой исследования данной работы послужили общенаучные принципы, такие как анализ и синтез, позволяющие получить комплексное представление о взаимодействии стран и сделать теоретические обобщения; исторический метод, логический метод, которые предполагают изучение конкретного исторического материала, позволяющего проследить начало становления двустороннего сотрудничества России и Германии в сфере образования, а так же в установленных хронологических рамках на основе логических действий. Также, изучение важных документов и литературы осуществлялось на основе институционального и структурно-функционального подходов.

В качестве методов исследования в работе широко используются:

- хронологический (позволяет проследить любые события и явления политической, культурной и правовой истории данного исследования в строго хронологическом порядке);

- ивент-анализ (дает четкое представление во взаимодействии между странами – Россией и Германией в сфере высшего образования на основе установления и выполнения основных направлений сотрудничества);

- компаративный анализ (представляет собой сравнительный метод, который дает возможность проследить общее и различное в деятельности каждого из государств относительно сферы образования);

-контент-анализ (дает возможность проанализировать различные информационные источники: важнейшие документы, соглашения, договора, подписанные Россией и Германией в ходе развития сотрудничества в сфере высшего образования).

В совокупности все методы дают возможность подробно изучить и выявить все особенности заявленной темы, выполнить поставленные задачи и достигнуть цели исследования.

Если рассматривать **степень изученности** темы, то можно заметить, что проводились исследования отечественных авторов, как например, преподаватель истории МГУ Алексеева Е.Н. Особенности и перспективы образовательной миграции в эпоху глобальных трансформаций¹, доктор исторических наук МГУ Андреев А. Ю. Русские студенты в немецких университетах XVIII-первой половины XIX века², доктор исторических наук

¹ Алексеева Е.Н. Особенности и перспективы образовательной миграции в эпоху глобальных трансформаций/ Алексеева Е.Н. [Электронный ресурс] URL: <http://www.socio.msu.ru/vestnik/archive/text/2012/4/08.pdf> (дата обращения 08.12.2020)

² Андреев А. Ю. Русские студенты в немецких университетах XVIII-первой половины XIX века. – Москва: Знак, 2005. – с 432.

Попутникова Л.А. Сотрудничество России и Германии в области образования на рубеже XX начала XXI века³, доктор исторических наук Посохов С. И. Роль «Немецкого образца» в процессе становления и развития университетов России XIX века: оценки и мнения в российской публицистике и историографии⁴, доктор исторических наук Смагина Г. И. Академия наук и российская школа⁵. По тематике Болонского процесса, его осуществлению в России и Германии исследования проводили доктор исторических наук Богатырева О. Н. Европейская программа ERASMUS: основные этапы и итоги развития⁶, исследователь в области международных отношений Гоголин Ф. Интеграция России в Болонский процесс⁷, заслуженный деятель науки и ученый Гретченко А. И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство⁸, доктор педагогических наук Есенина Е. Ю., автор учебно-методической литературы, в т.ч. иностранной, по актуальным вопросам развития системы среднего профессионального и высшего образования, Факторович А. А. Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования⁹, российский лингвист и философ Касевич В.Б. Инновационные процессы в образовании: основные документы и материалы Болонского процесса¹⁰, директор НИЦ АПМ РУДН Лукичев Г. А. Болонский процесс формирует новую модель образования¹¹, исследователь в области педагогики Макаров, А. В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования¹², доцент кафедры общей психологии и истории психологии факультета психологии НГПУ Юшкова Л.А., доктор педагогических наук Неборская В.В. Международное сотрудничество в области высшего

³ Попутникова Л.А. Сотрудничество России и Германии в области образования на рубеже XX начала XXI века/ Попутникова Л.А.// Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2010. №1. – с. 200-250. Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-rossii-i-germanii-v-oblasti-obrazovaniya-na-rubezhe-xx-nachala-xxi-veka> (дата обращения 20.10.2020)

⁴ Посохов С. И. Роль «Немецкого образца» в процессе становления и развития университетов России XIX века: оценки и мнения в российской публицистике и историографии // Via in tempore. История. Политология. 2008. №1 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nemetskogo-obraztsa-v-protssesse-stanovleniya-i-razvitiya-universitetov-rossii-hih-veka-otsenki-i-mneniya-v-rossiyskoj-publitsistike-i> (дата обращения: 08.04.2022).

⁵ Смагина Г. И. Академия наук и российская школа. Вторая половина XVIII в. СПб.: Наука, 1996.

⁶ Богатырева О. Н. Европейская программа ERASMUS: основные этапы и итоги развития (1987—2017) / О. Н. Богатырева, Н. В. Лескина // Научный диалог. — 2018. — № 1. — С. 124—136.

⁷ Гоголин Ф. Интеграция России в Болонский процесс // Профессионалы за сотрудничество. – М., 2004. – Вып. 6.

⁸ Гретченко А. И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко; Междунар. ин-т бизнес-тренинга. - Москва: КНОРУС, 2009. - 425 с.

⁹ Есенина Е. Ю., Факторович А. А. Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования/ НИИ высш. образования. 2014, вып 9.: Россия – Германия. – 2014. – 88 с.

¹⁰ Инновационные процессы в образовании: основные документы и материалы Болонского процесса / СПбГУ: [под редакцией В. Б. Касевича]. - Санкт-Петербург, 2006. – 217с.

¹¹ Лукичев Г. А. Болонский процесс формирует новую модель образования // Поиск. – 4 июня 2004. - №22. - с.784.

¹² Макаров, А. В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования: учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2015. – 260 с.

образования (на примере российских и немецких университетов)¹³ и другие исследователи, которые внесли немалый вклад в изучение Болонского процесса и становление образовательных связей России и Германии.

Если рассматривать вклад зарубежных исследователей, то весомый вклад внесли такие авторы как Alexander G. Rahr¹⁴, который занимался изучением особенности отношений России и Германии, Aniskin V., описавший многостороннее сотрудничество в сфере образования между Россией и Германией,¹⁵ Franco M. В своем исследовании разобрал развитие Болонского процесса и присоединения к нему России в рамках европейского международного сотрудничества,¹⁶ J. Elliott & J. Tudge¹⁷ в своей работе описывали влияние запада на Российское образование в исторической перспективе, Marcel Herbst¹⁸ описал основные положения и этапы развития Европейской зоны единого высшего образования, Peter Alexander Zervakis¹⁹ в своем исследовании разбирает принцип развития непрерывного образования и какое место в этом занимает Болонский процесс, S.A. Freiberg and L.B. Grigorevsky²⁰ детально в своей работе описали историю вступления России в Болонский процесс, перспективы и ключевые действия в рамках данного соглашения.

Источниковой базой послужили различные международные документы: Зона европейского высшего образования, Совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 года Конвенция о признании квалификаций²¹, Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в

13 Юшкова Л.А., Неборская В.В. Международное сотрудничество в области высшего образования (на примере российских и немецких университетов) // Интернет-журнал «Мир науки». - 2016. - Том 4, №4. Электронный ресурс] URL: <http://mir-nauki.com/PDF/33PDMN416.pdf> (дата обращения 14.03.2021)

¹⁴ Alexander G. Rahr Germany and Russia: A Special Relationship/ The Washington Quarterly, 2007. - 30(2):137-145p.

¹⁵ Aniskin V. The Prospects of Multicultural Education in Germany and Russia/ Biomedical and Pharmacology Journal, 2015. - 1031-1045p.

¹⁶ Franco M. Bologna process and EU-Russian Relations. – Russian political Science Association: Moscow, December 10, 2004.

¹⁷ Elliott & J. Tudge The impact of the west on post-Soviet Russian education: change and resistance to change // Comparative Education. Vol. 43, no. 1, February 2007. - p. 112.

¹⁸ Marcel Herbst. European Higher Education / The European Legacy. 2017 - 22(4).

¹⁹ Peter Alexander Zervakis. "Education for Sustainable Development" and the Bologna Process – The Implementation of the Bologna Process in Germany [Электронный ресурс] URL: https://www.researchgate.net/publication/267780412_Education_for_Sustainable_Development_and_the_Bologna_Process_-_The_Implementation_of_the_Bologna_Process_in_Germany (дата обращения 02.04.2021)

²⁰ S.A. Freiberg and L.B. Grigorevsky. The Bologna process in Russia: history, contradictions and prospects / 2021. [Электронный ресурс] URL: https://www.researchgate.net/publication/354498810_THE_BOLOGNA_PROCESS_IN_RUSSIA_HISTORY_CONTRADICTIONS_AND_PROSPECTS (дата обращения 02.04.2021)

²¹ Болонская декларация, Зона европейского высшего образования, Совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 года [Электронный ресурс] URL: https://www.msmsu.ru/userdata/manual/images/fac/ped_obr/Bolonskaja_deklaracija.pdf (дата обращения 02.04.2021)

европейском регионе²², Сорбонская декларация. Совместная декларация по гармонизации европейской системы высшего образования²³; добавить документы Болонского процесса и отчеты, сайты

Двусторонние договоры между Россией и Германией: Российско-Германская дорожная карта сотрудничества в области образования, науки, научных исследований и инноваций²⁴, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации²⁵, Соглашение между Правительством Федеративной Республики Германия и Правительством Российской Федерации в области молодежного сотрудничества от 21 декабря 2004 г.²⁶, Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Федеративной Республики Германия о научно-техническом сотрудничестве²⁷, Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Федеративной Республики Германия об изучении русского языка в Федеративной Республике Германия и немецкого языка в Российской Федерации от 9 октября 2003 г.²⁸;

Национальное законодательство: Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года²⁹, Приказ Министерства образования и науки РФ "О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации"³⁰, Приказ Министерства образования и науки России «О головных вузах и организациях в Российской Федерации по реализации основных целей развития системы высшего профессионального образования в соответствии с Болонской

22 Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе, г. Лиссабон, Португалия, 11 апреля 1997 г.

23 Сорбонская декларация. Совместная декларация по гармонизации европейской системы высшего образования Париж, Сорбонна, 25 мая 1998 г.

24 Российско-Германская дорожная карта сотрудничества в области образования, науки, научных исследований и инноваций, Москва, 10 декабря 2018 года

25 Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации / Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.

26 Соглашение между Правительством Федеративной Республики Германия и Правительством Российской Федерации в области молодежного сотрудничества от 21 декабря 2004 г. [Электронный ресурс] URL: <https://germania.diplo.de/blob/1249510/5b7758114d7615e36a48a7df60d50bd9/2004-abkommen-jugend-data.pdf> (дата обращения 02.12.2020)

27 Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Федеративной Республики Германия о научно-техническом сотрудничестве Мюнхен, 16 июля 2009 года [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/902178643> (дата обращения 20.10.2020)

28 Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Федеративной Республики Германия об изучении русского языка в Федеративной Республике Германия и немецкого языка в Российской Федерации от 9 октября 2003 г. [Электронный ресурс] URL: <https://germania.diplo.de/blob/1248034/3f84a0b6bca95862a5e72f1133b6d7d5/2003-abkommen-sprache-data.pdf> (дата обращения 02.12.2020)

29 Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 № 1756-р //Официальные документы в образовании. – 2002. - №4. – с.3-31.

30 Приказ Министерства образования и науки РФ 15 февраля 2005 г. N 40 "О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации"

декларацией»³¹, Приказ Министерства образования и науки РФ "О группе по осуществлению Болонских принципов в России"³²;

Официальные сайты организаций: Ассоциация «Глобальные университеты»³³, Германская служба академических обменов³⁴, Министерство иностранных дел ФРГ³⁵, Министерство иностранных дел Российской Федерации³⁶ Официальный сайт о высшем образовании в Российской Федерации для иностранных студентов³⁷;

Статистические материалы: Официальный сайт о высшем образовании в Российской Федерации для иностранных студентов³⁸, BRICS & Emerging Economies Rankings?³⁹, OECD Statistics⁴⁰, Times Higher Education World University Rankings⁴¹, UNESCO Institute for Statistics⁴², Eurostat⁴³.

Научная новизна заключается в выявлении динамики и современных тенденций взаимодействия России и Германии в области высшего образования и в теоретическом осмыслении форм текущего сотрудничества РФ и ФРГ.

Научное и практическое значение. Данная работа может быть использована для изучения образовательных связей, проведения дальнейших исследований в данной сфере и смежных областях. Результаты исследования могут применяться для анализа

31 Приказ Министерства образования и науки России от 25 апреля 2005 г. N 126 «О головных вузах и организациях в Российской Федерации по реализации основных целей развития системы высшего профессионального образования в соответствии с Болонской декларацией»

32 Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2004 г. N 100 "О группе по осуществлению Болонских принципов в России" (с изменениями и дополнениями)

33 Ассоциация «Глобальные университеты» [Электронный ресурс] URL: <http://www.globaluni.ru/ru/#> (дата обращения 20.10.2020)

34 Германская служба академических обменов/ DAAD [Электронный ресурс] URL: <https://www.daad.ru/ru/mezhvuzovskie-partnerstva/> (дата обращения 20.10.2020)

35 Официальный сайт Министерства иностранных дел ФРГ [Электронный ресурс] URL: <https://www.auswaertiges-amt.de/de/> (дата обращения 20.10.2020)

36 Официальный сайт Министерства иностранных дел России [Электронный ресурс] URL: <https://mid.ru/> (дата обращения 20.10.2020)

37 Официальный сайт о высшем образовании в Российской Федерации для иностранных студентов [Электронный ресурс] URL: <https://studyinrussia.ru/study-in-russia/universities/> (дата обращения 20.10.2020)

38 Официальный сайт о высшем образовании в Российской Федерации для иностранных студентов [Электронный ресурс] URL: <https://studyinrussia.ru/study-in-russia/universities/> (дата обращения 20.10.2020)

39 BRICS & Emerging Economies Rankings [Электронный ресурс] URL: https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2015/brics-and-emerging-economies#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined (дата обращения 20.10.2020)

40 OECD Statistics [Электронный ресурс] URL: <https://stats.oecd.org/> (дата обращения 20.10.2020)

41 Times Higher Education World University Rankings [Электронный ресурс] URL: <https://www.timeshighereducation.com/> (дата обращения 20.10.2020)

42 UNESCO Institute for Statistics [Электронный ресурс] URL: <https://en.unesco.org/countries> (дата обращения 20.10.2020)

43 Eurostat [Электронный ресурс] URL: <https://ec.europa.eu/eurostat> (дата обращения 20.10.2020)

международных культурных процессов и взаимодействий государств в области образования и научной деятельности.

Структура исследования состоит из введения, трех глав, заключения, списков использованных источников и литературы и приложения. В первой главе «Исторические и теоретические аспекты российско-немецких связей» описаны исторические и теоретические аспекты российско-немецких связей, которая в свою очередь подразделяется на два параграфа, описывающих историю образовательных связей России и Германии, нормативно-правовую основу сотрудничества исследуемых стран. Во второй главе описывается участие России и Германии в Болонском процессе, важнейшие шаги к модернизации образовательной сферы, основные формы и направления сотрудничества. В третьей главе представлена информация о совместных проектах России и Германии в области высшего образования, региональном и межвузовском сотрудничестве, тенденции и перспективы развития. В заключении представлены итоги исследования и описаны перспективы дальнейшего сотрудничества с учетом нынешних реалий 2022 года.

Апробация работы. Была написана статья и представлена на научной конференции СПбГУ на тему: «Образовательные связи как форма межкультурного сотрудничества: на примере России и Германии». В статье рассматриваются российско-германские связи в сфере образования, как одно из важнейших направлений межкультурного сотрудничества. Описывается роль и значение образования как для отдельных государств, так и для человечества. Также описываются процессы интернационализации России и Германии, официальные документы на федеральном уровне и совместные заявления, которые призваны поддерживать и укреплять сотрудничество между странами. Статья рассказывает о важнейших образовательных российских и германских центрах, которые осуществляют образовательные и научные проекты, призванные развивать двусторонне сотрудничество в области образования.

Глава I. Исторические и теоретические аспекты российско-немецких связей

1.1. Исторические этапы развития в образовательной сфере между Россией и Германией

С точки зрения истории, очень важно понимать, как зародилось и развивалось высшее образование, каким образом оно характеризовалось в разные века и как развитие отобразилось на сфере высшего образования в современном мире XXI века. Основанные в XVIII и XIX веках университеты, переживая значительные трансформации, сохраняют преемственность идей более ранних периодов и тем самым отличаются от создаваемых в более позднее время высших учебных заведений. Свой вклад в становление системы образования России внесли немецкие принципы о которых будет описано в этой главе. Можно сказать, что в истории российских университетов немаловажную роль сыграло именно немецкое влияние.

Отношения между Германией и Россией имеют многовековую богатую совместную историю, берущие начало еще со времен Средневековья. На протяжении веков, истории этих двух государств тесно переплетались, о чем свидетельствует всемирная история. Для России Германия всегда являлась одним из важных направлений во внешней политике. Германо-российские отношения затрагивают различные сферы взаимодействия начиная от политики, заканчивая культурой, в том числе и образования. Активизация отношений берет свое начало со времен правления Петра I – это XVIII век, время эпохи Просвещения и появления стремительного роста интереса к научной деятельности: была создана государственная система школьного образования, впервые разработана теория обучения и воспитания детей для светских школ. Российское образование в XVIII веке целиком связано с грандиозной личностью Петра I, великого реформатора, придававшего образованию первостепенную государственную значимость. Важнейшим компонентом своих реформ Петр считал развитие европейски ориентированного, светского по характеру образования.⁴⁴ В то время первый император Петр I активно начал активно приглашать в Российскую империю немецких ученых, военных, ремесленников, давая некоторые привилегии и тем самым открыл «окно в Европу» издав Указ о привлечении в Россию иностранных специалистов.

Так же еще одним толчком к развитию образовательной сферы стало то, что в конце XVII – начале XVIII века Россия участвовала в таких военных конфликтах как например,

⁴⁴ Чижикова М. Г. Система образования при Петре I [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-devatelnost/library/2016/12/18/sistema-obrazovaniya-pri-petre-i> (дата обращения 10.03.2022)

русско-турецкие войны 1672—1681 гг. и 1710—1713 гг., Великая Северная война 1700—1721 гг. и их итоги показали отсталость страны в экономической и военной области. В связи с этим возникла острая необходимость в подготовке профессиональных кадров для всех сфер государственной жизни. Петр начал с организации профессиональных школ, где изучались бы военные и технические науки. 10 января 1701 года Петр I издал указ о создании Артиллерийской школы, а 14 января – Школы математических и навигацких наук. Помимо этого, были основаны техническое училище, медицинское училище и ряд других учебных заведений профессиональной направленности.⁴⁵ И конечно свою роль в их становлении и развитии внесли немецкие ученые, а также проводимые реформы в сфере профессионального образования, учреждения которых стали предтечей системы высшего образования в России. В самой же Германии первые профессиональные учреждения были созданы немного позже, чем в Российской империи, в 1710 году, когда заместитель председателя Харлеского училища в Германии Шимллер пытался открыть профессиональное училище для взрослых, где бы изучались математика, механика и ремёсла. Следом за Петром I перенимая опыт реформирования сферы образования начали реформы так же Англия и Франция.

Далее о реформах образовательной сферы в своих работах широко описывает Смагина Г. И. После Петра I продолжать деятельность стали Петр III и Екатерина II, по инициативе которых многочисленные переселенцы переехали в Российскую империю и занимали малонаселенные земли, образуя там территорию российских немцев. Вместе с тем, коренные немцы привозили с собой свой язык, культуру, научные знания, а профессора привлекались к научной деятельности в созданную в 1724 году Петербургскую Академию наук. Еще 1718 г. Петр I беседовал со многими российскими и иностранными деятелями о создании в России академии наук. Однако долгое время не могли определить функции будущей академии: будет ли академия научно-исследовательским или образовательным учреждением. Наконец, в 1724 г. российский император Петр I принял решение, что создаваемая академия будет выполнять обе функции – и научно-исследовательскую, и просветительскую.⁴⁶ Из 111 членов Академии наук в XVIII в. 67 были немцами (60%). И при оценке научных достижений Петербургской академии наук, ее деятельности по развитию образования в этот период об этом необходимо помнить.⁴⁷ Среди известных профессоров были, например, профессора математики Бернулли и Эйлер, а также в 1726 г.

⁴⁵ Змеев. В. Высшая школа России: XVIII век / В. Змеев // Высшее образование в России. – 2002. № 3. – С. 134-135.

⁴⁶ Анисимов. Е.В. Петр I: рождение империи / Е.В. Анисимов // Вопросы истории. – 1989. – № 7. – С. 3 - 20.

⁴⁷ Смагина Г.И. Вклад немецких ученых в развитие российской школы в XVII / Санкт-Петербург. - 1998 г.

занятия вели 17 профессоров, приглашённых из Германии.⁴⁸ Немецкие ученые составляли проекты школьных реформ, способствовали организации новых учебных учреждений, преподавали в государственных и частных заведениях, участвовали в написании учебников, осуществляли переводы научных трудов и учебников например, по предметам естественным, математическим и техническим - астрономия, фортификация. Просветительская деятельность Академии наук охватывала также работу библиотеки, первого российского музея — Кунсткамеры, академических книжных лавок, обеспечивавших распространение печатной продукции. И во всех этих учреждениях, входивших в состав Академии, служили лица немецкого происхождения.⁴⁹ Открытая в 1725 г. при Академии наук гимназия, которая просуществовала 80 лет — до 1805 года располагала учителями-немцами, а первые тридцать лет, т.е. до 1758 г., когда назначили ректором гимназии академика М. В. Ломоносова, все учителя были из Германии и преподавание велось на немецком языке.⁵⁰ Руководителями гимназии на протяжении всего времени ее существования так же были немцы, например, Иоганн Эбергард Фишер (1697-1771), Карл Фридрих Модерах (1720-1772), Гартвиг Людвиг Христиан Бакмейстер (1730-1806) и другие. Каждый из них внес свой вклад в развитие естественных и гуманитарных наук в России XVIII в. Большинство из них соединили в своем творчестве талант ученого и мастерство педагога. Одним из наиболее знающих в области организации образования академиков, представивших свои проекты, был Иоганн-Эбергард Фишер (1697-1771), который возглавлял Академическую гимназию в 1730 году. Благодаря полученным знаниям и представлению о России во время проводимой Камчатской экспедиции, Фишер сделал вывод, что россияне еще недостаточно четко представляют, «сколь великие и полезные плоды науки приносят государству», а потому советовал проводить реформу постепенно и осторожно.⁵¹ Так же И. Фишер выделяет изучение иностранных языков, а именно немецкого языка, так как по-немецки говорят во многих провинциях государства.

Выдающиеся идеи по организации просвещения в стране были высказаны академиком Герардом-Фридрихом Миллером, где считал, что вопросы организации учебных заведений следует ставить широко, основательно и решать их совместно с городским управлением, духовенством, общественными организациями, частными, лицами так, «чтобы они помогали и защищали сии учреждения».⁵² Так же он предлагал учредить в России школы

⁴⁸ Шнедельбах. Г. Университет Гумбольдта / Г. Шнедельбах// Логос. – 2002. – № 4-5. – С. 66-67.

⁴⁹ Смагина Г. И. Академия наук и российская школа. Вторая половина XVIII в. СПб.: Наука, 1996.

⁵⁰ Смагина Г.И. Вклад немецких ученых в развитие российской школы в XVII /Санкт-Петербург. - 1998 г.

⁵¹ Петербургский филиал архива Академии наук (ПФ ААН). Ф. 3. Оп. 1. № 220. Л. 42-44.

⁵² Петербургский филиал архива Академии наук (ПФ ААН). Ф. 3. Оп. 1. № 87. Л. 1.

четырёх типов, в которых готовили бы ученых, военных, чиновников и купцов; изучаемым иностранным языком должен быть немецкий, так как много немцев живут в России и часто используемый язык во внешней торговле. Хотя все эти реформы и не были осуществлены, они показали необходимость реформирования системы образования в последующем и оказали существенное влияние на развитие российской школы и культуры в XVIII веке во времена правления Екатерины II. И идеи таких видных деятелей как Шумахера, Миллера и Бакмейстера следует рассматривать не только как образцы ранней историографии истории Академии наук, но и как ценнейшие исторические источники, в которых просветительская миссия Академии наук рассматривается как неотъемлемая часть деятельности Академии и ее истории. Эти авторы совершенно четко осознавали широкие просветительские задачи Академии наук, поставленные перед ней ее основателем Петром Великим.

Также при Академии был организован в 1726 году университет и средняя школа, по структуре которые составляли единое целое, не требовала больших финансовых затрат и имела значительные преимущества в сравнении с отдельной организацией трех разных учреждений. В университете, созданном в 1726 году при Академии наук было создано 3 отделения (гуманитарный, естественный факультеты и факультет о науке «природы»), как и во всех университетах Европы, что подчеркивало строгое соответствие европейским научным и образовательным стандартам. Благодаря совместным усилиям немецких и российских ученых Петербургская Академия наук стала одним из ведущих научных учреждений Европы и мира.

Во времена правления Екатерины II главным советником по вопросам образования был И.И. Бецкой (1704-1795), служивший в 1762-1779 гг. ее секретарем. Свои особенные черты система образования России последней трети века во многом приобрела под воздействием его целевых установок и педагогических идей.⁵³ Немал был вклад и немецких зарубежных деятелей, которые описывали свои доклады и идеи в записках Екатерине II, например того же Г. Миллера, что учитывалось во внимание.

Как говорилось ранее, важно место занимали немцы и в организации профессиональных учебных заведений. В свое время известный академик Петербургской академии наук Иоганн-Готтлиб Леман (1700-1767) и представил императрице Екатерине II записку «Патриотические мысли о том, какую пользу развитию горного дела может оказать

⁵³ Стародубцев М.П. Педагогические размышления и проекты организации образования во времена правления Екатерины II // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. Спб., 2013.- 183.

учреждение Горного кадетского корпуса»⁵⁴ и благодаря его инициативе в 1773 г. Екатериной II был подписан указ о создании Горного училища. И конечно при разработке учебных планов были использованы рекомендации Лемана. Екатерина внимательно изучала опыт организации образования в ведущих странах Западной Европы и важнейшие педагогические идеи своего времени. Например, в России XVIII века были хорошо известны труды Яна Амоса Коменского, Фенелона, «Мысли о воспитании» Локка. Отсюда, кстати, новая формулировка задач школы: не только учить, но и воспитывать. Екатерина II считала, что для процветания государства жизненно необходимым являлось повышение качества и количество знаний у подданных. Понимая колоссальный масштаб страны и неповоротливость как государственного аппарата, так и предрассудков общества, императрица вводила новые законы постепенно.

Так же стоит отметить, что более тесное сотрудничество России и Германии в сфере образования набирает обороты в период создания Московского университета в 1755 году и деятельности М.В. Ломоносова, который получил академическое образование в Германии. В нем создавались научные общества: Московское общество испытателей природы, общество любителей российской словесности, Московское физико-медицинское общество и др. В университет были приглашены первые 12 профессоров из Германии⁵⁵ для осуществления академической деятельности.

Постепенно стали складываться крупные научные школы, получившие всемирное признание и во многом обеспечившие авторитет страны на мировой арене. Вслед за Московским университетом высочайшими указами учреждаются университеты в Дерпте в 1724 году, Вильно в 1803 году, Казани в 1796 году, Харькове в 1804 году, Санкт-Петербурге в 1724 году и других городах Российской империи. То, что университеты создавались решением верховной власти, означало, что развитие науки и образования в России стало осознаваться как важнейшая государственная задача. А успешное становление и динамичное развитие университетов показало, как сильна в российском обществе потребность в просвещении, науке и культуре. Можно смело сказать, что именно Петровские реформы XVIII века сделали образование народа первостепенной государственной важностью и в данный период начинает активно развиваться.⁵⁶

⁵⁴ Раскин Н. М. К предыстории организации горного училища // Очерки по истории геологических знаний. М., 1974. С. 9-22.

⁵⁵ Праль Т. Хорошие шансы на будущее// Deutschland. 2007, №3. С.32.

⁵⁶ Садовничай В. А. Взаимосвязь науки и образования: современное состояние [Электронный ресурс] URL: <http://federalbook.ru/files/FSO/soderganie/Tom%2010/II/Sadovnichiy.pdf> (дата обращения 10.04.2022)

В работах Смагина Г.И. показывает, что Академия наук особенно проявила себя как центр науки и образования в годы правления Екатерины II. Именно ей принадлежал приоритет в распространении научных знаний, реформе школьного дела, подготовке учителей, создании учебной литературы и т. д. Уделяется так же внимание идеям и работам немецких ученых таких как И. А. Браун, И. Э. Цейгер, К. Ф. Модерах, И. Э. Фишер, Я. Я. Штелин, описывается их вклад в становлении науки и образования в тогдашней Российской империи. Автор справедливо подчеркивает, что в рассматриваемое время "единственно компетентным учреждением, способным широко и продуманно поставить вопрос о народном образовании была Академия наук, так как в стране отсутствовал специальный орган государственной власти, ведавший этими делами".⁵⁷ И так же в работе можно проследить становление российско-немецких связей культурного сотрудничества в сфере образования в ходе активного взаимодействия власти и приглашенных академиков, ученых и специалистов из Германии.

Отдельного внимания заслуживают Гумбольдтовские идеи, проводимые им реформы и его влияние на развитие университетов в России. О Вильгельме фон Гумбольдте можно сказать как об успешном дипломате, ученом, философе и общественном деятеле, который сформировал свой собственный идеал «университета науки».⁵⁸

Если сравнить план реформ Петра I и идеи реформ Гумбольдта, можно увидеть сходство во взглядах на формирования системы образования. Петровские реформы заключали в себе идею совмещения двух основных функций академии – научная деятельность и преподавание, где научная деятельность во главе, а у Гумбольдта было же наоборот приоритет был дан преподаванию и просвещению в университете, которое уже сочеталось с научными исследованиями. Сама идея Вильгельма фон Гумбольдта об академической свободе и единстве исследования и преподавания, основанная при его участии в 1808 г. Берлинском университете, имеет исключительное значение в истории высшего образования и занимает сегодня особое место в научно-образовательном сотрудничестве России и Германии. Гумбольдт окончивший Геттингенский университет в Германии не был сам инициатором идеи сочетания обучения с научным исследованием, но усовершенствовал их и посмотрел данный аспект под другим углом. Он считал, что в основе единства научного исследования и преподавания должны лежать научные исследования. Мнение о Гумбольдте как инициаторе идеи сочетания научного

⁵⁷ Смагина Г. И. Академия наук и российская школа. Вторая половина XVIII в. СПб.: Наука, 1996. - 82с.

⁵⁸ Андреев А. Ю. Русские студенты в немецких университетах XVIII — первой половины XIX века Москва: Знак, 2005. – с 37.

исследования и обучения распространилось и потому, что он, находясь на должности «начальника секции по культуре, общественному преподаванию и медицинским учреждениям» в чине тайного государственного советника, активно внедрял свои идеи в Берлинском университете, основанном в 1808 г., примеру которого затем последовали многие университеты Германии, стран Европы и Америки.⁵⁹

Если рассматривать отношение Гумбольдта и России, то усовершенствованная университетская система, разработанная Гумбольдтом, нашла отклик и подражание во всем мире и в том числе и в России и представляла собой идеальную среду для воспитания будущих российских ученых с последующей задачей возвести преподавание в отечественных университетах на уровень, близкий к европейскому. В то же время российские студенты начали активно проходить научные стажировки в Германии, перенимая успехи немецких университетов, работая под покровительством немецких ученых, участвуя в разработке и создании новых проектов.⁶⁰

А также в силу своего высокого интереса к природе и естественным наукам, Гумбольдт знакомится в Геттингенском университете с Георгом Форстером (1754-1794) - писателем, разносторонним ученым, мореплавателем, почетным членом Санкт-Петербургской академии наук, и под влиянием которого у Гумбольдта возник интерес к России, а так во время обучения во Фрайбергской горной академии сблизился с русским студентом академии В.Ю.Соймоновым (1772-1825), который рассказами о своей родине углубил появившийся у него ранее интерес к России.⁶¹ В итоге в 1829 г. Александр фон Гумбольдт отправился в экспедицию по России, которая привела его в конечном итоге к самой китайской границе. Вернувшись из поездки по Сибири и Каспийскому морю, Гумбольдт должен был выступить с докладом перед Императорской Академией наук в Санкт-Петербурге.⁶²

Когда к власти пришел Александр I, то он продолжил проведение в России образовательные реформы. Но она была не самоцелью, так как для ускорения темпов развития страны нужен был рост социальной активности общества. В российском имперском законодательстве в разделах русского гражданского права, касающихся образования и воспитания были аналогичны соответствующему законодательству

⁵⁹ Шнедедьбах Герберт. Университет Гумбольдта // Логос. - 2002. - № 4-5. -С. 66-67.

⁶⁰ Андреев А.Ю. „Гумбольдт в России“: Министерство народного просвещения и немецкие университеты в первой половине XIX века // Отечественная история. 2004. №2. – 37 с.

⁶¹ Ребещенкова И.Г. Фрайбергская горная академия и Горный кадетский корпус: их место и роль в жизни и деятельности А. Фон Гумбольдта // Записки Горного института. СПб., - 2015. - 138-145 с.

⁶² Discours prononcé par M. Alexandre de Humboldt à la Séance extraordinaire de l'Académie Impériale des sciences de St.-Pétersbourg tenue le 16/28 Novembre 1829, in: Hertha 14 (1829), S. 138–152.

европейских государств, также опирающихся на традицию христианизированного римского права. В то же время правовая система централизованного управления образованием начала формироваться в континентальных европейских государствах с первого десятилетия XIX века. С начала XIX в крупных странах континентальной Европы, включая Россию, этот процесс институализировался через создание соответствующих министерств и развитие законодательства, относящегося к системе учебных заведений. До этого момента правовые установления, относящиеся к системе образования как таковой, не шли дальше определения правового статуса отдельных учебных заведений. С начала XIX века в Европе и в России создаются единообразные национальные системы учебных заведений, что сопровождается законодательной регламентацией ведомственной системы управления, утверждением типовых уставов высших, средних и начальных учебных заведений и государственным утверждением разного рода образовательных стандартов. И именно роль немецких стандартов высшего образования, а именно «идеал» Гумбольдтовского университета во многом повлияла на развитие российской научной и образовательной деятельности.

Личный состав профессоров был в начале царствования Александра довольно высок, главным образом благодаря приглашению иностранных ученых. Преподавателей из Европы, а точнее из Германии также приглашали преподавать в университете, как иностранные языки, так и отдельные специализированные предметы. Параллельно с приглашением иностранцев применялась практика командировок или стажировок в зарубежных университетах тех молодых преподавателей, которые проявляли особую склонность к языкам и исследовательской работе.

Восстание декабристов в 1825 г. оказало огромное влияние на все стороны социальной жизни Российской империи, в том числе на образование. Новый император Николай I видел одну из причин революционных выступлений в несовершенстве образовательной системы.

После преобразований Николая I структура российской системы образования стала менее «прогрессивной», но, как ни странно, при этом она оказалась ближе к европейской. В соответствии с николаевским «Уставом гимназий и училищ, подведомственных университетам» 1828 года «вместо единой более или менее демократической школьной системы (приходские училища – уездные училища – гимназии – университет) были созданы две системы: система элементарного образования (приходское двухлетнее училище и

уездное училище с трехлетним курсом) и оторванная от этих школ система средней и высшей школы (гимназия с семилетним курсом и пансионом и университет».⁶³

Уже после реформ Александра II система среднего и высшего образования в России отличалась большей доступностью для представителей низших сословий, например, чем соответствующая система в Германии, где антидемократическая тенденция – значительное преобладание выходцев из высших слоев общества в университетском образовании сохранялась вплоть до Веймарской республики.⁶⁴

Особенностью российской системы образования по сравнению с другими европейскими странами являлся ее «институциональный плюрализм», то есть многообразие форм образовательных организаций, их организационно-правовой формы, ведомственной подчиненности, состава учредителей и источников финансирования. Наряду с общеобразовательными учреждениями, гимназиями и университетами, находившимися в подчинении Министерства просвещения (созданного еще в 1802-1804 годах), существовало еще несколько важных научно-образовательных подсистем, игравших не меньшую роль, но ориентированных на другие модели и находившихся в подчинении других ведомств. В исторических исследованиях 1871 год считается переломным в отношениях России и Германии - год создания Германской империи и было вызвано германской поддержкой Австро-Венгрии и немецким сопротивлением расширению влияния России, в том числе на Балканском полуострове. На Берлинском конгрессе были значительно урезаны выгодные для России результаты Русско-Турецкой войны 1877-1878 гг. Отношения между Россией и Германией приняли тогда более враждебный характер.⁶⁵ Однако образовательные контакты оставались и являлись почти единственным видом сотрудничества между странами в то время: продолжали осуществляться научные контакты, стажировки российских академиков в Германии.

Начало XX века было также непростым во взаимоотношениях двух стран: поражение Германии в Первой мировой войне осложнило взаимные контакты в сфере образования. Весной 1922 г. две страны подписали Рапальский договор, который способствовал развитию нормальных отношений между двумя странами. Однако образовательная деятельность продолжала развиваться в своих темпах.

⁶³ Христофорова Н.В. Российские гимназии XVIII-XX веков. Москва: Греко-латинский кабинет Ю.А.Шичалина, - 2002. – 26 с.

⁶⁴ Сапрыкин Д.Л. Образовательный потенциал Российской Империи. – М.: ИИЕТ РАН, 2009. С – 15.

⁶⁵ Павлов, Н.В. История современной Германии, 1945-2005 / Н.В. Павлов. – М.: АСТ, Астрель. - 2006. – 512 с.

На рубеже XIX и XX веков в Российской империи обучалось чуть больше 40 тысяч студентов. В Германии, лидировавшей тогда в Европе в 1903 году в университетах училось 40,8 тысяч человек, в высших технических учебных заведениях – 12,2 тысячи, в специальных академиях – 3,9 тысяч. На всех «факультетах» Франции в 1906 году училось 35,7 тысяч студентов, еще 5-6 тысяч обучалось в специальных учебных заведениях других ведомств и католических институтах. В университетах Великобритании в 1900-1901 годах училось около 20 тысяч человек, в учительских колледжах – 40,5 тысяч.⁶⁶ Из этих данных видно, что система российского высшего образования по абсолютным показателям была сопоставима с системами других ведущих европейских стран. При этом российская система высшего образования развивалась значительно быстрее. Между 1906 и 1914 годом имел место беспрецедентный рост системы высшего образования. В итоге к началу Первой мировой войны российская система высшего образования сравнялась с ведущими европейскими и в относительных масштабах (в отношении к численности населения). Относительные масштабы системы российского высшего образования в сравнении с общим населением страны на рубеже веков видны из Таблицы 1.

Таблица 1. Количество студентов высших учебных заведений на каждые 10000 жителей.

Год	Россия	Германия
1899-1903	3,5	8
1911-1914	8	11

Множество студентов из России учились в немецких университетах и высших школах таких как Берлинский университет, Хайдельбергский университет. В то время бы большой спрос на инженерные специальности и научные знания в нашей стране в тот период – то есть происходило бурное развитие «наукоемкой экономики» и развитие международного научно-технического сотрудничества накануне Первой мировой войны. Во время царствования Николая II Россия прочно вошла в пятерку наиболее развитых стран в отношении уровня развития науки, научно-технического образования и «высокотехнологичных отраслей промышленности».

Далее в середине XX века возникла новая социокультурная ситуация, которая начала менять модель университетского образования в мире. Как заметил А. Вебер в работе «Университет и историческая ситуация», в новой эпохе массовизации с множеством новых

⁶⁶ Ringer F. Education and Society in Modern Europe. Bloomington and London: Indiana University Press, 1979

проблем возникли массовые новые организации, занятые решением этих проблем. В таких условиях университет разрастается в огромную организацию, сильно отличающуюся от «идеальной» университетской модели Гумбольдта. Глубина социальных изменений привела к революционным преобразованиям как в структуре знания, так и в самих университетах.

В 40-50-е годы XX века отмечается небывалый подъем советского университетского образования. Успехи науки в исследовании космоса, в развитии ядерной энергетики, другие достижения подняли престиж высшего, а в большей степени университетского образования, на максимальную высоту. Одновременно с этим на Западе начинается первая волна дифференциации высшего образования, когда наряду с традиционным университетским образованием бурно развивается неуниверситетский сектор. 1980-1990-е годы были отмечены усилением интеграционных процессов в вузовской системе, которые особенно коснулись университетов.

После таких событий как падение Берлинской стены в 1989 г. и объединение западной и восточной Германии в 1990 г., которые стали катализатором к росту контактов сотрудничество германских и российских вузов пережило беспрецедентный взлет, а количество совместных проектов увеличилось в сотни раз. Во-первых, происходит сближение гуманитарного и технического образования, их взаимопроникновение, что легче всего можно осуществить в рамках университетов, где наличествует весь спектр фундаментальных наук. Во-вторых, возрастает сотрудничество университетов разных стран путем постоянного обмена студентами и преподавателями, разработки совместных научных проектов, унификации учебных планов.

С 1992 г. университетское образование в России вступило в новый этап своего развития. Это связано с целым рядом обстоятельств и, в первую очередь, с тем, что прекратили существование Советский Союз и вместе с ним единая вузовская система, которая была тесно связана с воспитанием и формированием качеств личности, формируя коммунистические взгляды и убеждения учащихся и воспитывая их в духе советского патриотизма. Началось строительство новой системы высшего образования в границах каждой из распавшихся 15 республик, образованных на территории бывшего СССР. В Российской Федерации уже в 1992 г. четко обозначились новые тенденции в развитии университетского образования: учитывая удельный вес университетов в системе высшего образования во всем мире и желая одним махом преодолеть наше отставание в этом направлении, правительство широко открыло двери для преобразования узкоспециальных институтов в университеты. За один 1992 г. число университетов в РФ выросло с 48 до 97,

в Санкт-Петербурге вместо 1 – более 10. В результате свыше 20% студентов обучалось к началу 1993 г. в российских университетах.⁶⁷

В то же время западные образовательные практики влияли на трансформацию системы образования за счет падения «железного занавеса» и начала активного сотрудничества с зарубежными специалистами по образовательной политике и образовательным стандартам, а также прихода в Россию крупных международных организаций, таких как Всемирный Банк, Фонд Сороса, Британский Совет, Фонд Карнеги, отстаивающих необходимость образовательных реформ. Их помощь часто позиционировалась как ценностно-нейтральные, не зависящие от контекста модели, хотя, по сути своей, отражали определенный взгляд на мир, в котором важная роль отводилась демократической педагогике, подходам, центрированным на учениках и свободе личности как необходимым предпосылкам успешного функционирования человека в капиталистическом обществе.⁶⁸

Далее важнейшей тенденцией в России конца XX - начала XXI века стали интеграционные процессы, затронувшие все сферы общественной и государственной жизни, в том числе и образование. Осознание необходимости интеграции в европейскую и мировую образовательные системы, и подготовки специалистов мирового уровня подтолкнуло образовательные учреждения регионов России к активизации международных контактов и развитию разностороннего сотрудничества с зарубежными партнерами в области образования, к проведению совместной научно-исследовательской деятельности.

На характер отношений повлиял и «личностный фактор»: избрание в 2000 г. Президентом России В. Путина, который в свое время работал в Германии и знал эту страну. Выступая в ходе своего визита в Германию в апреле 2001 г., российский Президент сказал: «Так как Германия – один из лидеров Евросоюза, расширение отношений с ней позволит нам увеличить и объем контактов с ЕС в целом».⁶⁹ И как мы уже знаем Германия еще в давние времена в качестве своеобразного моста связывала нашу страну с Европой и помогала ей легче адаптироваться к западной культуре и образованию.⁷⁰ Следует заметить, что ни в одной сфере германо-российского сотрудничества нет таких давних традиций, как

⁶⁷ Налетова И.В. Две волны дифференциации высшего образования / IX Державинские чтения. – Т. - 2004. – 137 с.

⁶⁸ Tabulawa, R. (2003) International aid agencies, learner-centred pedagogy and political democratization: a critique, *Comparative Education*, 39, 7–26.

⁶⁹ Трескин А. Россия и Европа: что изменилось после 11 сентября 2001 года // В. - 2002. Том 2. - №4. - С.64.

⁷⁰ Россия и Германия. Контакты и взаимовлияния. XVIIIXX век. / Ред. О.С. Северцова, И.А. Гутт. М. - 1994. - С.6.

в сфере высшего образования. Образованию и науке в России начали уделять все большее внимание и по мере постепенного роста российского производства стали увеличиваться денежные потоки в эти сферы.

В начале 2000-х гг. началась реализация программы правительства РФ по модернизации экономики, основой которой являлось развитие образовательного сектора. Образованию была отведена системообразующая, приоритетная роль. В этой связи еще большую значимость для России приобретало научно-техническое и экономическое сотрудничество в области науки и образования с такой высокоразвитой страной, как ФРГ.

Немецкое государство определяло общее направление исследований в новых областях и его роль в этом плане была очень значительной. Это еще раз подтверждает тот факт, что в ходе развития любой страны возникает масса проблем, которые сам по себе рынок решить не может и которые можно решать лишь с помощью государства. Следует учесть, что Германия рассматривала систему образования как приоритетную. Политической элитой ФРГ был сформирован своеобразный культ образования, поддерживаемый регулярными встречами главы государства с лучшими студентами, аспирантами, преподавателями, которые в связи с этим в германском обществе обретают статус «интеллектуальной элиты».

Исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод, что Германия внесла немалый вклад в развитие высшего образования в России, благодаря своим традициям и ценностям она помогла преобразовать образовательную деятельность, являясь примером европейских ценностей для правителей на протяжении веков, а далее, как один из перспективных видов сотрудничества между Россией и Германией. Сегодня эти страны имеют множество контактов, совместных образовательных программ и студенческих и преподавательских обменах, что говорит о высоком уровне взаимодействия в данной сфере, который складывался веками усилиями многих людей.

1.2 Нормативно-правовая база российско-германского сотрудничества в сфере высшего образования

Сотрудничество России и Германии в сфере высшего образования, цели, задачи и основные направления закреплены главным образом в значимых документах, подписанных как на международном, так и на двустороннем межправительственном, региональном и институциональном уровне являются важным составляющим всего образовательного сотрудничества.

Сначала разберем международные документы, подписанные обеими странами-участницами по которым закрепляется международное культурное и гуманитарное сотрудничество, а соответственно и сотрудничество в области образования. Стоит отметить значимость такого документа как Декларация принципов международного культурного сотрудничества от 4 ноября 1966 г.⁷¹, которая была принята на Генеральной конференции Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и где было установлено, что «...для поддержания человеческого достоинства необходимо широкое распространение культуры и образования среди всех людей на основе справедливости, свободы и мира и что поэтому на все народы возлагается священная обязанность, которую следует выполнять в духе взаимного сотрудничества».⁷² В декларации описываются основные цели международного культурного сотрудничества на различных уровнях взаимодействия: от межгосударственных до региональных и что такое сотрудничество будет содействовать распространению и обеспечению знаний каждому человеку.

Сюда также относится Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии от 2 ноября 2001 года⁷³, которая гласит, что «... для поддержания человеческого достоинства необходимо широкое распространение культуры и образования среди всех людей на основе справедливости, свободы и мира; поэтому на все народы возлагается в этом отношении священная обязанность, которую следует выполнять в духе взаимного сотрудничества»⁷⁴. В декларации также прописана роль ЮНЕСКО, по которой

⁷¹ Декларация принципов международного культурного сотрудничества 4 ноября 1966 года [Электронный ресурс] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/culture.shtml (дата обращения 20.10.2020)

⁷² Там же.

⁷³ Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии, 2 ноября 2001 года [Электронный ресурс] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/cultural_diversity.shtml (дата обращения 20.10.2020)

⁷⁴ Там же.

организация является главным координатором по осуществлению плана действий установленных настоящей декларацией.

Следующим ключевым международным документом, по которому взаимодействие России и Германии обрело новых характер взаимоотношений стала Болонская декларация⁷⁵ подписанная 19 июня 1999 года министрами 29 стран (например Германия, Франция, Бельгия, Австрия Польша, Норвегия, Нидерланды и так далее), провозглашающая единой зону высшего европейского образования. Предшествовала так же подписанию Болонской декларации - Сорбоннская декларация 1998 года⁷⁶, где целью было создание общих положений по стандартизации Европейского пространства высшего образования. И Лиссабонская декларация или Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе 1997 года⁷⁷, которая стала одним из факторов развития Болонского процесса в последующем, ведь по ней определены четкие принципы осуществления процедуры признания документов об образовании.

Подписание Болонской декларации в Болонье запустило длительный процесс преобразования и усовершенствования образовательной сферы в каждой стране-участнице и привело тем самым страны к более тесному и взаимовыгодному сотрудничеству в области науки и образования. Основной целью было провозглашено установление европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе. В декларации были прописаны основные положения к осуществлению данной цели среди которых:

-введение двухступенчатой системы образования: бакалавриат и магистратура;

-принятие системы сопоставления степеней, в том числе через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования;

⁷⁵ Болонская декларация, Зона европейского высшего образования, Совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 года [Электронный ресурс] URL: https://www.msmsu.ru/userdata/manual/images/fac/ped_obr/Bolonuskaja_deklaracija.pdf (дата обращения 20.10.2020)

⁷⁶ Сорбоннская декларация от 25 мая 1998 года, Совместная Декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования Министров образования Франции, Италии, Германии и Великобритании [Электронный ресурс] URL: [https://igaa.kz/images/doc/Bologna/Сорбоннская%20декларация%20\(1998\).pdf](https://igaa.kz/images/doc/Bologna/Сорбоннская%20декларация%20(1998).pdf) (дата обращения 20.10.2020)

⁷⁷ Лиссабонская декларация или Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе 1997 года [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/901734740> (дата обращения 20.10.2020)

-разработка европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности –так называемая система кредитов ECTS - European Credit Transfer System;

-внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей;

-развить академическую мобильность преподавательского состава и студентов, разработав схемы мобильности и совместные программы обучения;

- содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий и др.

Германия подписала Болонскую декларацию совместно с другими 28 странами в 1999 году, а Россия присоединилась к данному процессу в 2003 году с подписанием Берлинского коммюнике⁷⁸, где были расширены цели Болонского процесса, которые стали включать в себя объединение связей Европейского пространства высшего образования в Европейское научное пространство (European Research Area -ERA).

В России Болонская система вводилась постепенно, так как было необходимо создать правовую базу для наиболее полной интеграции нашей страны в общеевропейское образовательное пространство. Начало к преобразованию послужил приказ Министерства образования и науки РФ «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации»,⁷⁹ где система высшего образования в России должна быть приравнена к европейским стандартам. В ходе его реализации все вузы России перешли на двухступенчатую систему образования — бакалавриат и магистратура.

Сам Болонский процесс включает в себя постоянное собрание министров государств (как минимум раз в два года) и подписание ими новых документов, дополняющих основные цели Болонской декларации, подписанной в 1999 году. И таким образом, основными подписанными документами Болонского процесса в последующем стали:

- Коммюнике министров (г. Прага, 2001г.);

⁷⁸ Берлинское коммюнике, Формирование общеевропейского пространства высшего образования, Коммюнике Конференции министров высшего образования, г. Берлин, 19 сентября 2003 года [Электронный ресурс] URL: https://www.msmsu.ru/userdata/manual/images/fac/ped_obr/Berlinskoe_kommjunkte.pdf (дата обращения 20.10.2020)

⁷⁹ Приказ от 15 февраля 2005 г. N 40 «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/6153160/> (дата обращения 20.10.2020)

- Коммюнике министров (г. Берлин, 2003г.);
- Бухарестская декларация (г. Бухарест, 2004г.);
- Коммюнике министров (г. Берген, 2005г.);
- Коммюнике министров (г. Лондон, 2007г.);
- Коммюнике министров (г. Левен, 2009г.);
- Будапештско-Венская Декларация (2010г.);
- Бухарестское Коммюнике (г. Бухарест, 2012г.);
- Коммюнике министров (г. Ереван, 2015г.);
- Парижское Коммюнике (г. Париж, 2018г.);
- Римское Коммюнике (г. Рим, 2020г.).

Таким образом мы можем сделать вывод, что как Германия, так и Россия стали активными участниками международного сотрудничества в области образования, подписав вышеупомянутые центральные документы, которые были призваны создать единую зону европейского высшего образования. Такие действия привели далее к более тесному сотрудничеству в сфере образования, определению основных направлений сотрудничества в образовании России и Германии, корни сотрудничества которых берут свое начало с Петровских реформ. В области образования Россия всегда была европейскоориентирована, обладая интернациональным духом и верностью принципу неразрывности образования и науки, восходящему к Александру фон Гумбольдту и его модели «идеального» университета.

Теперь обратимся к документам двустороннего сотрудничества в сфере образования, подписанные Россией и Германией. Одним из первых документов стало Совместное заявление о взаимном академическом признании периодов обучения в высших учебных заведениях, документов о высшем образовании, российских ученых степенях и германских академических квалификациях от 18 февраля 1999 года⁸⁰, который открывает двери к двусторонним контактам, университетскому взаимодействию, академической мобильности.

Для дальнейшего выстраивания отношений с другими странами Россия подписывает важные нормативные документы по вопросу образования – это Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и документ о сотрудничестве с

⁸⁰ Совместное заявление о взаимном академическом признании периодов обучения в высших учебных заведениях, документов о высшем образовании, российских ученых степенях и германских академических квалификациях [Электронный ресурс] URL: <http://www.russianenic.ru/int/agreements/german.html> (дата обращения 15.11.2020)

зарубежными странами в области образования: Приказ Министерства РФ от 10 декабря 2003 г.⁸¹

Следующим документом, регламентирующим сотрудничество России и Германии, является Соглашение между Правительством ФРГ и Правительством РФ об изучении немецкого языка в Российской Федерации и русского языка в Федеративной Республике Германии 2003 года⁸², где стороны в рамках двустороннего сотрудничества способствуют повышению качества преподавания русского языка в Германии и немецкого языка в России и увеличению числа их изучающих, где для достижения этой цели стороны должны осуществлять обмен квалифицированными специалистами, опытом, информацией, педагогической документацией и организацию летних языковых курсов с целью изучения русского и немецкого языков.

Следующими шагами в развитии образовательных связей между странами было подписание совместного заявления о стратегическом партнерстве между Российской Федерацией и Федеративной Республикой Германия в области образования, научных исследований и инноваций 2005 году, где стороны ориентируются на сотрудничество:

- в деле подготовки и переподготовки руководящих и молодых кадров для управления и экономики, подготовки специалистов общего, профессионального и высшего образования, обменов студентами, аспирантами и преподавателями, а также совместных научных исследований и инноваций;

- на создание условий для развития настоящей инициативы с приданием ей характера общей стратегии сотрудничества в области образования, научных исследований и инноваций;

- на содействие осуществлению в двустороннем формате принципов и целей Болонского процесса, способствуя, тем самым, их имплементации и на многосторонней основе;

⁸¹ О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования: Приказ Министерства РФ от 10 декабря 2003 г. №4568 // Бюллетень Министерства образования РФ. Высшее и среднее профессиональное образование. – 2004. - №1

⁸² Соглашение между Правительством ФРГ и Правительством РФ об изучении немецкого языка в Российской Федерации и русского языка в Федеративной Республике Германии 2003 года [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70289398/> (дата обращения 15.11.2020)

- совместных групп экспертов и основываются долгосрочные соглашения о партнерских связях между высшими учебными заведениями, научными институтами, исследователями и учеными.

10 мая 2005 года была утверждена ««Дорожная карта»⁸³ по общему пространству науки и образования, включая культурные аспекты президентом РФ В.В.Путиным и представителями Евросоюза.

В 2009 так же было подписано соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Федеративной Республики Германия о научно-техническом сотрудничестве⁸⁴, целью которого является содействие расширению и укреплению связей между научно-исследовательскими организациями и институтами, высшими учебными заведениями, предприятиями, иными организациями.

Такой документ как Меморандум о намерениях между Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральным министерством образования и научных исследований Федеративной Республики Германия по сотрудничеству в сфере профессионального образования и повышения квалификации» 2012 года⁸⁵ постановил, что сотрудничество России и Германии должно содействовать установлению взаимного понимания систем профессионального образования и обмену в сфере профессионального образования, оказав тем самым поддержку общественному и экономическому развитию в обеих странах путем сотрудничества образовательных центров и учреждений, повышению квалификаций преподавательского состава, развитие системы аттестации и признания полученных дипломов.

Ежегодно Министерство образования и науки сотрудничает с образовательными учреждениями и министерством образования ФРГ, проводя ряд мероприятий и принимая участия в них.

Так, были проведены годы России в Германии и Германии в России в 2012-2013 годах. В рамках этого проекта основное внимание было оказано таким направлениям, как культура, охрана окружающей среды, социально-общественные связи, экономика,

⁸³ «Дорожная карта» по общему пространству внешней безопасности 10 мая 2005 года [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3589> (дата обращения 20.10.2020)

⁸⁴ Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Федеративной Республики Германия о научно-техническом сотрудничестве Мюнхен, 16 июля 2009 года [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/902178643> (дата обращения 20.10.2020)

⁸⁵ Меморандум о намерениях между Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральным министерством образования и научных исследований Федеративной Республики Германия по сотрудничеству в сфере профессионального образования и повышения квалификации» 2012 года [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/499014971> (дата обращения 20.10.2020)

образование и наука, политика и общая история. Были проведены такие знаковые мероприятия как: «III Международный студенческий форум, организованный РосСотрудничеством при поддержке Минобрнауки России» (Берлин, 3-6 октября 2012 года). Участниками форума были студенты, преподаватели, аспиранты из более 60 ведущих вузов России и Германии, а также деятели культуры и науки, представители молодежных сообществ, официальные и деловые лица двух стран. В рамках данного форума была проведена «Ассамблея ректоров российских и германских высших учебных заведений», чья работа была направлена на укрепление международного сотрудничества в сфере высшего образования между Россией и Германией, посредством введения программ двойного бакалавриата и магистратуры, проведения научных стажировок и обменов студентами, финансирования сферы образования и увеличения количества стипендий.

Еще одним важным действием было совместное заявление Министра иностранных дел России С.В. Лаврова и Федерального министра иностранных дел Федеративной Республики Германия Габриэля о проведении в 2017-2018 гг. российско-германского года регионально-муниципальных партнерств,⁸⁶ деятельность которых позволила еще более укрепить образовательные связи между странами и благодаря многочисленным межмуниципальным и межрегиональным партнерствам повысить количество и интенсивность прямых контактов между россиянами и немцами, укрепить тем самым диалог и взаимопонимание между обществами наших стран. Именно в данный период отношений после событий 2014 года на Украине и проведенных санкций в отношении России с политической точки зрения времена особенно важны зримые сигналы сотрудничества.

В 2018 году в Москве была подписана новая Российско-Германская дорожная карта сотрудничества в области образования, науки, научных исследований и инноваций⁸⁷, которая рассчитана на 10 лет и включает в себя четыре центральных направления: «Крупная исследовательская инфраструктура», «Приоритеты», «Молодые таланты», «Инновации, наука и общество».

⁸⁶ Совместное заявление Министра иностранных дел России С.В. Лаврова и Федерального министра иностранных дел Федеративной Республики Германия Габриэля о проведении в 2017-2018 гг. российско-германского года регионально-муниципальных партнерств [Электронный ресурс] URL: https://www.mid.ru/ru/maps/de/-/asset_publisher/Ho2VLi5PHLYX/content/id/2803560 (дата обращения 02.12.2020)

⁸⁷ Российско-Германская дорожная карта сотрудничества в области образования, науки, научных исследований и инноваций, Москва, 10 декабря 2018 года [Электронный ресурс] URL: https://m.minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2018/12/Rossijsko-Germanskaya_dorozhnaya_karta.pdf (дата обращения 20.10.2020)

Далее сотрудничество и его правовая подоплека принимает несколько иной характер, так как 2019 год и пришедший с ним мировой вирус COVID-19 закрывает границы между странами во время пандемии, что осложняло двусторонние контакты, академические обмены, стажировки, но уже в 2020 году был найден новый подход к решению данной проблемы. На XVI заседании Российско-Германского Совета в области молодежного сотрудничества стала возможность проведения молодежных обменов в условиях пандемии COVID-19 и после ее окончания. На встрече была утверждена Программа российско-германских молодежных и школьных обменов на 2021 год, по которой важной задачей в условиях пандемии COVID-19 становится цифровизация молодежных обменов, что позволит сохранить и укрепить существующие партнерские связи, а также привлечь новые целевые группы.

Если рассматривать межинституциональное сотрудничество, то оно считается как наиболее гибкая форма взаимодействия между двумя и более образовательными организациями разных стран. Российские и германские университеты отмечают наиболее тесным двусторонним сотрудничеством еще с исторических времен, однако пик взаимодействия приходит на XX-XXI века. Высшие заведения устанавливали контакты с зарубежными партнерами самостоятельно для осуществления совместных образовательных программ, академических обменов, проведения научных и исследовательских проектов, участия в организациях и мероприятиях, которые сближают такие двусторонние контакты.

Примером тесных контактов ФРГ и России в области образования стало, например, сотрудничество студентов-юристов Московского государственного лингвистического университета (МГЛУ) и Университета им. А.Гумбольдта в Берлине. Эти два вуза практиковали регулярные обмены преподавателями и студентами, проводили научные конференции и семинары. Образцом плодотворных контактов между российскими и германскими вузами стала Российская экономическая академия имени Г.В. Плеханова (РЭА), где в 1997 г. был образован Центр международных образовательных программ, преобразованный в 2001 г. в Международную школу бизнеса. С 1995 г. началось плодотворное сотрудничество Мюнхенского института иностранных языков с Московским Государственным Областным Университетом (МГОУ), которое продолжается и по сей день. Так же в пример можно привести сотрудничество Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) и Свободного университета в Берлине (Freie Universität Berlin), которое имеет совместную образовательную программу двойного диплома и отправляет студентов и преподавателей на стажировки и академические обмены.

Из всего вышесказанного мы видим, что подписание странами России и Германии предопределили в итоге и подтолкнули государства к усилению взаимоотношений в сфере высшего образования. Россия со своей стороны сделала очень много в развитии и поддержании российско-германских культурных и образовательных связей, развитии дальнейшего сотрудничества между молодыми учеными и деятелями науки, стимулировании и расширении системы академической мобильности, сохранении позитивного имиджа своей страны на территории ФРГ, свидетельством чего являются все подписанные соглашения и документы по которым происходит взаимовыгодное сотрудничество в рамках договоров, что имеет положительные результаты.

Глава II. Участие России и Германии в Болонском процессе

2.1 Основные цели и положение Болонской декларации

В данной главе будет подробно разобран Болонский процесс, его основные цели и действие России и Германии после подписания Болонской декларации и вступления тем самым на путь преобразования образовательной сферы и внедрения новых тенденций в развитии.

Идеи создания европейского университетского сообщества и единого европейского пространства высшего образования исходят от старейшего в Италии и во всей Европе Болонского университета. Еще в 1986 году, готовясь к своему 900-летнему юбилею, он обратился ко всем университетам Европы с предложением принять Великую Хартию Университетов – Magna Charta Universitarum.⁸⁸ Идея была с энтузиазмом подхвачена, и во время юбилейных торжеств в 1988 году этот документ, провозглашающий универсальные и непреходящие ценности университетского образования, а также необходимость тесных связей между ними, был подписан ректорами 80 ВУЗов.

Постепенно процесс европейской интеграции высшего образования стал подниматься с университетского на государственный уровень. В 1998 г. в Париже в стенах знаменитого Сорбонского университета состоялось совещание министров образования четырех стран (Франция, Великобритания, Германия, Италия). Подписанная ими Сорбонская декларация⁸⁹ «О гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования» впервые обосновала стратегическую цель создания зоны европейского высшего образования и ускорила дальнейшее развитие событий.

Уже в следующем 1999 году в Болонье, состоялась историческая Первая конференция тридцати европейских министров, отвечающих за образование. Принятая ими декларация «Зона европейского высшего образования»⁹⁰, определила основные цели, ведущие к

⁸⁸ Великая хартия университетов, г. Болонья, Италия, 18 сентября 1988 года [Электронный ресурс] URL: http://www.bolognaby.org/images/Library/Magna_Carta_Universitatum_ru.pdf (дата обращения 25.02.2021)

⁸⁹ Сорбоннская декларация, Совместная Декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования Министров образования Франции, Италии, Германии и Великобритании от 25 мая 1998 года [Электронный ресурс] URL: [https://iqaa.kz/images/doc/Bologna/Сорбоннская%20декларация%20\(1998\).pdf](https://iqaa.kz/images/doc/Bologna/Сорбоннская%20декларация%20(1998).pdf) (дата обращения 25.02.2021)

⁹⁰ Совместная Декларация Европейских министров образования "Европейское пространство высшего образования», Болонья, 19 июня 1999 г. [Электронный ресурс] URL: [https://iqaa.kz/images/doc/Bologna/Сорбоннская%20декларация%20\(1998\).pdf](https://iqaa.kz/images/doc/Bologna/Сорбоннская%20декларация%20(1998).pdf) (дата обращения 20.10.2020)

достижению сопоставимости и, в конечном счете, гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. С этой декларации и начинается собственно Болонский процесс, который продолжает свое развитие до сих пор.

В дальнейшем встречи европейских министров образования стали регулярными с интервалом в два года, каждый раз к Болонскому процессу присоединялись новые страны. В 2001 году министров принимала Прага, в 2003 году – Берлин, в Бергене в 2005 году, в Лондоне в 2007 году, в Лувене в 2009 году, в Бухаресте в 2012 году, в Ереване в 2015 году, в Париже в 2018 году и в Риме в 2020 году. Число участников стало увеличиваться, в том числе Россия, подписавшая Болонскую декларацию в ходе Берлинской конференции в 2003 году. Позже стали присоединяться и другие страны. Вся университетская Европа пришла в движение, намереваясь успешно завершить создание единого образовательного пространства к установленному Болонской декларацией сроку.

За истекший период почти во всех странах, относящих себя к региону Европы, осуществлялись структурные преобразования образовательных систем, концептуальная и практическая направленность которых в той или иной мере связывается с Болонским процессом. Повсеместно на разных уровнях проводилось обсуждение различных аспектов реального или планируемого участия в этом процессе отдельных стран и высших учебных заведений, по этим вопросам публиковалось множество материалов информационного, аналитического и нормативно-рекомендательного характера. Большое внимание, уделявшееся данной теме в России на многочисленных вузовских конференциях и на страницах различных изданий, свидетельствовало о глубокой заинтересованности академической общественности и руководства Минобрнауки в поиске наиболее эффективных путей дальнейшего развития российской высшей школы, оптимальных условий и возможностей ее интеграции в европейское образовательное пространство.

В каждом из последующих документов, принятых по итогам официальных мероприятий, проводившихся в рамках Болонского процесса, задача достижения сопоставимости квалификаций конкретизировалась и актуализировалась, однако ни в одном из документов, включая сам текст Болонской декларации, не содержится предписаний относительно введения конкретных квалификаций, поскольку решение этого вопроса относится к компетенции каждой отдельной страны. Везде говорится о системе двух (после Берлина - трех) последовательных ступеней (уровней) высшего образования, из которых первая ступень длительностью 3-4 года должна завершаться получением квалификации, востребованной европейским рынком труда, а вторая ступень после 5 лет обучения должна приводить к получению квалификации магистра («мастера»), как это

имеет место во многих европейских странах. И, наконец, третья ступень - степень доктора со сроком обучения 3 года, которой следует придать большую практическую направленность, - должна завершать единую общую структуру европейских квалификаций высшего образования.

Поскольку, согласно первоначальному замыслу, Болонский процесс был рассчитан на 10-летний период, формально завершившийся в 2009 г., все последующие Конференции министров были посвящены в основном подведению итогов работы по формированию единого европейского пространства всеобщего образования и составлению планов на будущее.

Теперь обратимся к основным целям, определенными странами-участниками, а это: сохранение культурного богатства и языкового разнообразия Европы, основанное на многообразии национальных традиций, и развитие инновационного потенциала Европы и ее социального и экономического прогресса посредством усиления взаимодействия между европейскими высшими учебными заведениями. Цель декларации — установление европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе. В тексте Болонской декларации сформулированы шесть основных задач интеграционного процесса:

1. Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение общеевропейского Приложения к диплому, для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования. Болонское приложение к диплому - это документ, прилагаемый к диплому о высшем образовании с целью повышения международной прозрачности и облегчения академического и профессионального признания квалификаций. Он состоит из восьми разделов, в которых описываются, в частности, характер, уровень, контекст, содержание и статус успешно завершеного обучения. Приложение также включает описание национальной системы высшего образования. Другими словами, он описывает контекст диплома и помогает его обладателю продемонстрировать свою квалификацию.

2. Принятие системы, основанной на двух основных циклах - достепенного (undergraduate) и послестепенного (graduate). Доступ ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения продолжительностью не менее трех лет. Степень, присуждаемая после первого цикла, должна быть востребованной на европейском рынке труда как квалификация соответствующего уровня. Второй цикл должен вести к

получению степени магистра и/или степени доктора, как это принято во многих европейских странах.

3. Внедрение системы кредитов по типу ECTS - европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости, как надлежащего средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности. Кредиты могут быть получены также и в рамках образования, не являющегося высшим, включая «обучение в течение всей жизни» (lifelong learning – LLL), если они признаются принимающими заинтересованными университетами. Сегодня система нацелена на повышение прозрачности результатов и процессов обучения и облегчение признания периодов обучения. На практике эта система облегчает сравнение и дает представление о программах / курсах, связанных с работой. Это также важный инструмент для облегчения студенческой мобильности и обучения за рубежом. Так, 60 кредитов ECTS представляют собой учебную нагрузку в течение одного года формального обучения (академический год) в течение полного рабочего дня и соответствующие результаты обучения, 30 кредитов – один семестр, 20 – один триместр.

4. Содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения, обращая внимание на следующее:

- учащимся должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам;

- преподавателям, исследователям и административному персоналу должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в европейском регионе, без нанесения ущерба их правам, установленным законом.

5. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

6. Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно относительно развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Из сказанного ясно, что моделью для будущей гармонизированной европейской послужила типичная для Великобритании и США двухуровневая система высшего образования (бакалавриат и магистратура), в разных вариантах применяющаяся в большинстве европейских, и не только европейских, стран. Для выбора двухуровневой

системы имеются очень веские основания. В настоящее время знания устаревают очень быстро. Поэтому желательно дать выпускнику относительно широкую подготовку и научить его пополнять, обновлять знания, умения и навыки по мере необходимости. Именно на такую подготовку нацелен бакалавриат (в разных системах – от 3 до 4 лет). При этом бакалавриат дает законченное высшее образование, выпускник с дипломом бакалавра может претендовать на соответствующие штатные должности. Магистратура (обычно 1 – 2 года) предполагает более узкую и глубокую специализацию, часто магистрант ориентируется на научно-исследовательскую и/или преподавательскую работу.

К настоящему времени принято говорить о 10-ти задачах: к ранее сформулированным добавляются введение аспирантуры в общую систему высшего образования в качестве третьего уровня, придание «европейского измерения» высшему образованию (его ориентация на общеевропейские ценности) и повышение привлекательности, конкурентоспособности европейского образования, реализация социальной роли высшего образования, его доступность, развитие системы дополнительного образования (так называемого «образование в течение всей жизни»). Кроме того, в настоящее время становится все более принятым говорить об общеевропейском образовательном и исследовательском пространстве.

Что касается признания квалификаций, то оно является приоритетом Болонского процесса и рассматривается как средство развития международной мобильности и улучшения возможностей трудоустройства выпускников. Одним из инструментов в этой области является Лиссабонская конвенция о признании квалификаций⁹¹, представляющая собой международную конвенцию о высшем образовании. Признание квалификаций, присвоенных в одной стране, в других странах на основе установленных стандартов. Конвенция была разработана совместно Советом Европы и ЮНЕСКО подписала более 50 стран Европы и стран за пределами Европы. Он в первую очередь предназначен для использования в странах-членах Совета Европы, а также в Европе и Северной Америке, ЮНЕСКО.

С момента запуска программы Erasmus около 30 лет назад Комиссия вместе с национальными властями, высшими учебными заведениями, студентами и другими заинтересованными сторонами инициировала более интенсивное и структурированное сотрудничество между европейскими высшими учебными заведениями. Сама программа

⁹¹ Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе, г. Лиссабон, Португалия, 11 апреля 1997 г.

Erasmus⁹² появилась в связи с необходимостью укрепления и продвижения европейской идентичности, а именно, в 1980 году было решено создать программу межуниверситетского сотрудничества и мобильности, которая впоследствии получила название «ERASMUS» в честь знаменитого европейского ученого, гуманиста Эразма Роттердамского. Сегодня программа Erasmus+ открыта для многих людей и организаций, направлена на поддержку сотрудничества в области образования, профессионального обучения, молодежи и спорта на период с 2014 по 2020 гг. Эта программа призвана стать эффективным инструментом содействия развитию человеческого и социального капитала в Европе и за ее пределами.

Новая программа 2021–2027 годов большое внимание уделяет социальной интеграции, экологическому и цифровому переходу, а также содействию участию молодежи в демократической жизни. Он поддерживает приоритеты и мероприятия, изложенные в Европейском образовательном пространстве, Плане действий в области цифрового образования и Европейской программе развития навыков. Программа также поддерживает европейский столп социальных прав реализует Молодежную стратегию ЕС на 2019-2027 гг. Также программа Erasmus + сыграла важную роль в распространении успешных практик и укреплении сотрудничества в рамках национальных реформ, а также в финансовой поддержке реализации действий на уровне ЕС, таких как поддержка приверженности ЕС продвижению гражданства, основных свобод, толерантности и недискриминации через образование.

Европа все в большей степени осознает себя как единое целое. Высшее образование является сферой, которая в значительной степени влияет на то, как формируется общество, поэтому раздробленность, пестрота образовательных систем препятствуют единению Европы. Единая Европа предполагает свободное передвижение рабочей силы, товаров и капитала, отсюда необходимость в сравнимости квалификаций в области высшего образования, без чего свободное передвижение высококвалифицированных кадров невозможно. Наконец, высшее образование становится высокорентабельной сферой бизнеса, в которой лидирующие позиции занимают США. Европа лишь как целое может рассчитывать на успешную конкуренцию в этой области. Россия гораздо меньше интегрирована в европейские структуры и процессы, чем страны Евросоюза.

По сути Болонская реформа является ключом к созданию необходимого доверия для успешной учебной мобильности, международного академического сотрудничества и

⁹²Erasmus + / [Электронный ресурс] URL: официальный сайт <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/> (дата обращения 10.05.2021)

взаимного признания периодов обучения и квалификаций, полученных за рубежом. Повышение качества и актуальности обучения и преподавания также является основной миссией Болонского процесса. Однако эти реформы осуществляются неравномерно в 48 странах-участницах. Болонский процесс также обеспечивает форум для диалога с соседними странами относительно реформ высшего образования и вопросов, связанных с общими академическими принципами, такими как независимость университетов и участие студентов в деятельности гражданского общества. Он стал важным пространством для мягкой дипломатии с соседними странами на Западных Балканах (за исключением Косово), странами Восточного партнерства, Турцией и Россией, а также со многими другими странами.

Таким образом, Болонский процесс — это сложное многоступенчатое преобразование в сфере высшего образования среди стран, подписавших Болонскую декларацию и интегрирующих в единую образовательную европейскую систему для повышения качества образования, осуществления образовательной деятельности и сотрудничества с другими странами в данной области. Однако до сих пор некоторые задачи в осуществлении поставленных целей не были достигнуты в полной мере. О причинах почему так произошло нужно обратиться к отдельным исследованиям.

2.2 Болонский процесс в Российской Федерации и Федеративной Республике Германия

В ходе реализации Болонского процесса в 2003 году проходило Берлинское коммюнике, где приняли участие 40 стран и присоединились такие страны как Албания, Андорра, Босния и Герцеговина, Бывшая Югославская республика Македония, Ватикан, Россия, Сербия и Черногория. И в этом разделе будет рассмотрен Болонский процесс в России и Германии. Еще до официального присоединения России к Болонской декларации в высшей школе страны началось движение в сторону международных стандартов профессионального образования. Уже в Законе Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», принятом в 1996 г., в принципе была предусмотрена многоуровневая система высшего образования. За прошедшие годы многие ВУЗы накопили значительный опыт подготовки бакалавров и магистров по ряду направлений. Однако на практике высшее образование России оставалось одноуровневым.

В целом отношение российской вузовской общественности к Болонскому процессу было и пока остается весьма настороженным. Многие преподаватели искренне убеждены, что отечественная система подготовки дипломированных специалистов является лучшей в мире, любое вмешательство в сложившиеся традиции губительно. Такое отношение объясняется не только действительными успехами в прошлом российских ученых и инженеров, но и малой информированностью о реальном положении дел в высшем образовании на Западе. Многие десятилетия Россия была отгорожена от остального мира «железным занавесом» и только в последние годы появилась реальная возможность дать сравнительную оценку отечественной и зарубежных систем образования. И все же инициаторами вхождения России в международное пространство высшего образования выступили университеты, более других заинтересованные в развитии международных связей и привлечении иностранных студентов: Санкт-Петербургский государственный университет, Московский государственный институт международных отношений, Российский университет дружбы народов и другие университеты. В течение 2001-2003 года был проведен ряд всероссийских совещаний по перспективам Болонского процесса для России.

После того, как как министр образования В. М. Филиппов в сентябре 2003 г. подписал от имени России Болонскую декларацию, началась официальная история Болонского процесса в России. Однако последовавшая в 2004 г. смена правительства и реорганизация самого министерства на какое-то время его затормозили, никаких видимых действий со стороны органов управления высшим образованием не было. Возобновлением интеграции российского образования в европейское, положил приказ вновь организованного Министерства образования и науки от 15 февраля 2005 г. № 40, которым утвержден конкретный план мероприятий по реализации основных направлений Болонской декларации в срок до 2010 года.

Для России, Болонский процесс глубоко затрагивает общественные, политические и экономические структуры, влияет на интересы отдельных людей, их сообществ и государства. Внутренние интересы России в приложении к Болонскому процессу связаны с общим комплексом задач в области модернизации, стоящих перед Россией. Этим страна хотела провести реформу высшего образования, нацеленную на приведение ВУЗов России к стандартам и требованиям информационного века и мирового рынка; повышение конкурентоспособности российской экономики, обеспечение устойчивого экономического роста, освобождение от российской зависимости от экспорта природных ресурсов («голландская болезнь») и переход к экономике знаний, производящей товары и услуги с

высокой добавленной стоимостью; либерализацию, перевод на рыночные рельсы и дерегулирование экономической и социальной сфер в России, ограничение избыточного влияния государства; общественный плюрализм, развитие независимых общественных институтов (университетов, академических ассоциаций); воспитание нового поколения элиты, которая станет российской по наследию и культурной принадлежности и глобальной по уровню компетенции и перспективам.

В широком смысле слова основные внутренние интересы России в Болонском процессе связаны с тем, что он непосредственно влияет на общий комплекс проводимых экономических, социальных и административных реформ. Болонский процесс оказывает прямое воздействие на реформу высшего образования, реформы рынка труда (структурирование и дифференциация рынка требуют дифференциации рабочей силы, т.е. предложения трех степеней компетентности – бакалавра, магистра и доктора) и реформу общественного сектора (создание независимых университетов и ассоциаций).

Между российской стороной и представителями Европейского Союза, в том числе Европейской комиссии, сохраняется некоторое расхождение во мнениях относительно того, что имеется в виду под общим образовательным пространством между Россией и ЕС. В Брюсселе и столицах государств-членов исходят из того, что Болонский процесс и связанные с ним мероприятия как раз и создают такое пространство. Для российской стороны важно создание собственно общего образовательного пространства между Россией и Европейским Союзом, утверждение его видения как двустороннего процесса, не сводящегося к Болонскому. Участие России в Болонском процессе воспринимается в большей степени как внутреннее дело Российской Федерации.

Итак, после присоединения России к Болонскому процессу, в стране постепенно начали происходить изменения, которые должны были привести Россию к объединённым европейским стандартам. Было осуществлено преобразование органов федерального управления образования и научных исследований в Министерство образования и науки⁹³; деятельность по созданию процедуры зачёта освоения студентами вузов содержания государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования; введение в Российской Федерации европейского приложения к диплому. Важным этапом в реализации положений Болонской декларации в России стали 2005 и 2006 годы, когда в целях реализации комплекса мероприятий по развитию системы высшего

⁹³ Указ Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»

профессионального образования были разработаны предложения и дополнения в законодательство Российской Федерации и внесены изменения в нормативную базу образования касающиеся введения единого государственного экзамена, которые направлены на повышение качества образования, обеспечение доступности качественного общего образования, совершенствование системы итоговой аттестации обучающихся в учреждениях общего образования и вступительных испытаний при приеме в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Приказом Минобрнауки России от 25 апреля 2005 г. N 126 «О головных вузах и организациях в Российской Федерации по реализации основных целей развития системы высшего профессионального образования в соответствии с Болонской декларацией»⁹⁴ утверждены в том числе головные вузы по введению приложения к диплому о высшем профессиональном образовании, совместимого с общеевропейским приложением к диплому о высшем образовании (Diploma Supplement), как инструмента академической мобильности. В 2005 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг. был реализован проект, связанный с исследованием опыта реализации программ двойных дипломов российскими вузами.

Далее все также непрерывно продолжилась работа по переходу на систему зачётных единиц, разрабатывались подходы к формированию новых государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования как комплексных федеральных норм качества с ориентацией на результаты образования, совершенствовалась система обеспечения качества, в соответствии с критериями, сформированными в Берлинском и Бергенском коммюнике, введены новые показатели государственной аккредитации и так далее. Процесс образовательной сферы происходил не быстро, нужно было учесть все аспекты и адаптировать граждан и научное сообщество к новой системе, к которой Россия желала прийти. Существенные изменения произошли в результате введения первого и второго циклов обучения, о чем свидетельствует обязательный переход на двухуровневую систему с 1 сентября 2009 года по всем образовательным программам, кроме отдельных, установленных специальным постановлением Правительства. А также о российская система гарантии качества высшего образования была приведена в соответствие с европейской и включает две процедуры: лицензирование образовательной деятельности и государственную аккредитацию образовательных учреждений.

⁹⁴ Приказ Министерства образования и науки России от 25 апреля 2005 г. N 126 «О головных вузах и организациях в Российской Федерации по реализации основных целей развития системы высшего профессионального образования в соответствии с Болонской декларацией»

Что касается мобильности, то на устранение препятствий развития мобильности студентов и преподавателей был так же направлен ряд мер. Это, в частности, разработка, утверждение и введение в действие государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения, сформированных на основе компетентного подхода и системы зачетных единиц. Ежегодно лучшим студентам и аспирантам российских вузов на конкурсной основе предоставлялось 100 стипендий Президента Российской Федерации для обучения в течение года в любом университете мира. Предлагаемая стипендия покрывала все расходы, связанные с обучением, проживанием, транспортными расходами во время пребывания в зарубежном университете. Позже уехать обучаться за границу стало еще доступнее. Появление различных образовательных фондов, организаций, оплачивающих обучение и стипендии студентам, позволило расширить межвузовскую деятельность между странами. Такое международное сотрудничество явилось неким катализатором большого сдвига в общеевропейское научно-образовательное пространство. Включенность в европейские научные и образовательные проекты повышала внимание к иностранным языкам, стимулировала демократизацию управления, поощряла инициативу и выдвигала новых людей.

За последние 20 лет европейское образование не победило европейскую геополитику, но и геополитика не одержала окончательной победы над образованием. Пять лет российско-европейского кризиса, среди прочего, продемонстрировали удивительную устойчивость университетских связей между Россией и Западом, и в первую очередь — между Россией и Европейским союзом. Никакого прекращения совместных программ или снижения академической мобильности за это пятилетие не произошло. Это говорит о прочности взаимоотношений России и Запада, не смотря на Украинский кризис 2014 года, который поделил страны на два лагеря.

Теперь обратимся к Германии и как она осуществляла свою деятельность в рамках Болонского процесса.

Система высшего образования в Германии, базирующаяся на принципах модели университета Гумбольдта, которая долгое время считалась эталонной и не подлежащей серьезному реформированию. Включение ФРГ в Болонский процесс потребовало основательного пересмотра существующей системы и перестройки ее в контексте современных требований - равенства дипломов, конкурентоспособности, академической мобильности. Одними из самых дискуссионных реформ стали изменение профессорской иерархии - появление института младшей профессуры, а также введение платы за обучение.

Обе эти инициативы являются вызовом существующей традиции и имеют своих сторонников и противников как в академической среде, так и на политической арене.

Германия была среди 29 стран, первыми подписавших Болонскую декларацию в 1999 г. Однако еще в 1998 г. в Закон ФРГ о высшем образовании были внесены изменения, согласно которым в стране параллельно с традиционной вводилась новая двухступенчатая система обучения. Бакалавриат и магистратура рассматривались в качестве альтернативы традиционной подготовке специалистов. В соответствии с поправками к закону, внесенными в 2002 г., они признаются в качестве основных структурообразующих элементов высшего образования в Германии. Соответствующие изменения внесены и в законодательства федеральных земель.

Закон о высшем образовании 1998 г. закрепил возможность использования при обозначении уровней высшего образования как латинских, так и английских терминов (Bakkalaureus - Magister и Bachelor - Master). Последние более употребительны в ФРГ в связи с наличием традиционных специальностей, обучение по которым завершается написанием магистерской работы. Введение бакалавриата и магистратуры привело к трансформации структуры высшего образования ФРГ: изменились сроки обучения, принципы организации учебных планов, а также содержание обучения и присуждаемые по окончании вуза степени.

Германия взяла хороший старт в процессе осуществления реформ, так как двухуровневая система была принята до подписания самой Декларации - еще в 1998 г. К моменту подписания Декларации в некоторых немецких университетах уже началось экспериментальное введение бакалаврских и магистерских программ.

Однако переход к новой системе в Германии был затруднен в связи с новыми процедурами аккредитации и реформированием учебных планов. Замедлял процесс и тот факт, что студентам, поступившим в вузы до начала перехода на новую систему, было предоставлено право закончить обучение на тех же условиях, на которых они поступали в университеты. Кроме того, из двухуровневой системы были исключены регулируемые государством профессии (юриспруденция, медицина, педагогика). Также замедлял процесс неоднозначное мнение академической среды ФРГ к реформе. Большая группа технических университетов отказалась переходить на новую структуру и новые дипломы.

Все же уже в 2011-2012 гг. Германия смогла постепенно прийти к задуманному и 85% всех учебных программ немецких вузов были переведены на двухступенчатую систему обучения, а в 2021 году это уже все ВУЗы Германии.

Другим дискуссионным изменением в сфере высшего образования стало возвращение платы за обучение. В 1970-е годы система высшего образования в ФРГ стала общедоступной: число студентов возросло, доступ в вузы был облегчен. В рамках этих преобразований было решено отменить как основную плату за обучение, так и плату за посещение лекций и семинаров. Сохранилась только плата за административные расходы, варьирувавшаяся от 15 до 150 евро, из которой частично компенсировалось бесплатное использование студентами общественного транспорта в городе обучения. К слову, данное изменение сохраняется до сих пор, что очень привлекает иностранных студентов уехать учиться в Германию, так как по сути высшее образование любых направлений является бесплатным, кроме, конечно, частных учреждений. Также для самой Германии данная реформа стала результатом стремительного увеличения числа студентов, поступающих в университеты.

Для Германии интернационализация вузов является центральным элементом для того, чтобы занять ведущее место среди научно-образовательных учреждений в мире. В мире глобальной конкуренции германские вузы очень хорошо представлены, однако, существует еще потенциал для оптимизации. Согласно подписанной 26 и 27 апреля 2012 в Бухаресте 47 странами Болонского процесса стратегии мобильности для европейского пространства высшего образования, каждому государству, участвующему в Болонском процессе, требуется выработать свою стратегию интернационализации вузов. И как мы видим в Германии уже был накоплен опыт в данной области. И опираясь на этот опыт, в Германии разработаны основные направления интернационализации вузов. Под интернационализацией понимается инструмент обеспечения качества, который включает в себя все области вузовской деятельности: научные исследования, обучение, повышение квалификации, управление. Все должно быть продумано таким образом, чтобы через ориентирование на сервис и гостеприимность стать привлекательными и конкурентоспособными. Итак, основными направлениями выделяются:

-Улучшение правовых условий интернационализации. Германия достигла уже многих улучшений во многих правовых сферах, например, в правах иностранных граждан и признании соглашений в области образования и в будущем намерена стараться решать по возможности все возникающие препятствия. В качестве другой стороны оптимизации правовых условий интернационализации в Германии видят упрощение аккредитации двусторонних учебных программ.

-Внедрение культуры гостеприимства. Интеграция иностранных студентов возможна только, если в вузах будет внедряться культура гостеприимства. Наряду с преподавателями

ключевую роль здесь играет административный персонал. Чрезвычайно важно участие в обучении межкультурному общению и изучение иностранных языков сотрудниками на всех уровнях вузов.

-Развитие интернациональных кампусов. Интернациональный кампус предоставляет различные предложения, как для немецких, так и для иностранных студентов и преподавателей. Это может быть проведение семинаров на иностранных языках, особенно на английском языке и одновременно организация курсов немецкого языка для иностранцев, чтобы они могли полноценно участвовать в академической, культурной и социальной жизни.

-Повышение академической мобильности обучающихся Германия рассматривает в качестве реалистичной цели достичь того, чтобы 50% всех обучающихся смогли доказать свой зарубежный опыт и треть студентов свое пребывание за границей в течение минимум трех месяцев. Для этого необходимо, прежде всего, улучшение признания учебных достижений и разработка интегрированных международных учебных курсов с вузами-партнерами за рубежом.

-Повышение международной привлекательности вузов Германии. Германия, HRK (Конференция ректоров вузов) и DAAD (Германская служба академических обменов) поддерживают вузы в том, чтобы создавать благоприятные условия для выбора и допуска иностранных обучающихся и преподавателей, а также оказывать помощь индивидуальными и гибкими мерами в начальной стадии обучения или преподавания. В интернациональной конкуренции за «самые умные головы» важно улучшение информирования об учебных программах и грантах, открытых вакансиях, нахождения соответствующих вузов, аспектах социального страхования или правовых особенностях пребывания иностранцев в Германии.

-Привлечение лучших зарубежных (молодых) ученых и преподавателей. Зарубежные ученые могут принести новые перспективы, повышение качества обучения, возможность знакомства с новой культурой, новые методические и теоретические подходы, повышают мотивацию зарубежного пребывания обучающихся из их стран. В Германии считают необходимым создавать новые программы для защиты докторантов.

-Построение международных научно-исследовательских связей Германия намерена поддерживать вузы улучшением условий, таких как направленное информирование, стратегическое консультирование и активная поддержка в приобретении средств и

проектном менеджменте для того, чтобы разворачивать интернациональное научно-исследовательское сотрудничество.

Успешному, хоть и не идеальному процессу осуществления задач Болонской декларации, содействовали не только профессиональное сообщество и не вузы как таковые. Это серьезная рабочая группа, в которую входят представители Федерального министерства образования и науки Германии, различных научных фондов, тоже финансируемых государством, Германского клуба академического обмена, конференции ректоров вузов, конференции министров образования субъектов Федерации, свободного союза студенчества, Федерального союза работодателей, профсоюза работников науки и образования, Федерального аттестационного совета. То есть в этой рабочей группе представлены все заинтересованные лица, которые в той или иной степени влияют на ситуацию с внедрением Болонского процесса в Германии. Особое значение имеет вхождение в эту группу представителей Свободного союза студентов Германии, это требование Болонского процесса, чтобы студенты с самого начала и везде были представлены, а также представителей Федерального союза работодателей, которые участвуют, в частности, в продвижении Болонской идеи в Германии.

Германия, ровно, как и Россия следовали преобразованиям определенными Болонским процессом. Система зачетных единиц - обязательный элемент для организации учебного процесса в рамках Болонского процесса. Если в России принята система, при которой мы рассчитываем трудоемкость дисциплины, учитываем самостоятельную работу, работу в аудитории, все это складываем, делим на 36 часов и получаем примерно кредитные часы, то в Германии все немного по-другому. Один год равен 1800 академическим часам, это всегда 60 кредитов, обязательный предел для одного года обучения. Иными словами, студент в семестр осваивает 30 кредитов, или 900 академических часов. Соответственно это все делится на 25-30 часов, и немецкие студенты в этом смысле находятся в более льготной ситуации, чем в России, так как они меньше нагружены. Раньше считалось, что кредиты нужны только для перезачета, но теперь кредиты имеют накопительный характер, потому что человек может накапливать их всю жизнь и всю жизнь учиться. Эти кредиты дадут ему возможность всю жизнь повышать квалификацию, статус и ранг в той фирме, в которой человек работает, право на повышение, в том числе и его материального статуса. Кроме того, кредиты стимулируют студентов на выбор лучшего вуза и лучшего преподавателя. Введение кредитов - это большая программа в Германии. Выделялись большие суммы на то, чтобы в течение пяти лет вузы внедряли кредиты и пытались их освоить.

Также необходимым условием развития академической мобильности является совершенствование практики международного признания результатов и периодов обучения. В последние годы Германия достигла значительных успехов в этой области в результате внедрения основных положений Болонского соглашения. Большое значение имеет ратификация в октябре 2007 г. Лиссабонской конвенции о признании квалификаций⁹⁵. Использование европейского приложения к диплому, системы зачетных единиц, общеевропейской шкалы оценок и модульной организации учебного процесса позволяет определить объем учебной нагрузки, количество усилий, затраченных на приобретение знаний, их результативность, а также оценить приобретенные претендентом компетенции.

Хоть и Россия, и Германия привержены одному процессу, однако есть существенные различия в образовательных системах этих стран. Например, весьма интересны такие формы работы, как менторство и тьюторство. Перспективной представляется также практика двойных дипломов. Разнится система подготовки научных кадров, в России, например, аспирантура и докторантура ориентированы на исследовательскую работу и как таковые не являются уровнями системы образования, а в Германии эта ступень входит в систему образования и даже бакалавр может претендовать на поступление в эту ступень обучения.

Особого внимания заслуживают мероприятия по расширению доступа в вузы Германии иностранных студентов, преподавателей и исследователей. Опираясь на опыт ФРГ, Россия также старается сосредоточить усилия на развитии межвузовской кооперации и осуществлении академического обмена со сроками пребывания в принимающем вузе до одного-двух семестров. Такое взаимодействие позволит регулировать образовательную миграцию, наладить конструктивное сотрудничество и обмен опытом, в некоторой степени будет способствовать предотвращению «утечки умов».

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод об огромной работе в образовательной сфере как России, так и Германии. Долгий путь к общеобразовательной европейской системе имел как успехи, так и проблемы, которые страны старались разрешить с учетом своих особенностей национальной политики и системы, традиций. По состоянию на 2021 год Россия и Германия добились много и успешно осуществляют

⁹⁵ Лиссабонская конвенция. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе 11 апреля 1997 года

образовательную деятельность внутри страны и в межкультурных образовательных сотрудничествах, выработанную отчасти в Болонской системе.

Глава III. Совместные проекты России и Германии в области высшего образования

3.1. Правительственные и неправительственные организации осуществляющие взаимное сотрудничество между странами

В данной главе будут рассмотрены активные участники и основатели совместных проектов в области образовательного сотрудничества России и Германии, которые были призваны осуществлять двустороннюю деятельность, руководствуясь основными положениями и целями прописанных в заключенных договорах между странами.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) и Федеральное министерство образования и исследований Федеративной Республики Германия (BMBF - Bundesministerium für Bildung und Forschung), являются основными акторами и координаторами в развитии образовательного сотрудничества между странами, а так же ими являются различные российские и германские научные фонды, научно-исследовательские и образовательные организации и благодаря успешным научно-исследовательским проектам между странами таким образом продолжают развиваться и укрепляться многолетние традиции плодотворного российско-германского сотрудничества.

Федеральное министерство образования и исследований ФРГ разработала стратегию интернационализации образования в современном мире⁹⁶, так как международные мегатенденции, такие как прогрессивная цифровизация или устойчивое управление, будут определять будущую повестку дня всех игроков в сфере образования, исследований и инноваций. В связи с этим происходят постоянные изменения и становится важно разработать проверенные методы и искать новые ответы на вопросы сегодняшнего и завтрашнего дня. С этой целью тесное двустороннее сотрудничество в области науки и образования с промышленно развитыми странами и стремящимися к науке странами будет расширяться за рамки Евросоюза и подталкивает тем самым Германию к развитию взаимного сотрудничества с Россией.

По данной стратегии были созданы и разработаны такие интернациональные проекты как:

⁹⁶ Стратегия интернационализации образования в современном мире / официальный сайт министерства образования и исследований ФРГ [Электронный ресурс] URL: https://www.bmbf.de/bmbf/de/europa-und-die-welt/vernetzung-weltweit/internationalisierungsstrategie/internationalisierungsstrategie_node.html (дата обращения 04.04.2022)

- Международные лаборатории будущего, где Передовые исследования процветают благодаря международному обмену: с этой целью Федеральное министерство исследований запустило инициативу финансирования, которая объединяет исследователей со всего мира. И в 2020 году BMBF уже успешно создала три международных лаборатории будущего для исследований в области искусственного интеллекта.

- Инициатива «Исследования в Германии», по которой BMBF продвигает коммуникационные меры по всему миру, чтобы продвигать Германию как место проведения исследований. «Исследования в Германии» — это центральный маркетинговый ход Германии как центра исследований и инноваций, а также часть стратегии интернационализации федерального правительства. Цель состоит в том, чтобы разработать и создать позитивный, инновационный и ориентированный на будущее образ Германии в стране и за рубежом посредством сетевого маркетинга немецкого исследовательского ландшафта. Инициатива «Исследования в Германии» поддерживается мероприятиями Немецкой службы академических обменов (DAAD), Немецкого исследовательского фонда (DFG) и Общества Фаунгофера (FhG), международными кампаниями BMBF.

- Горизонт 2020 (Horizon 2020)⁹⁷ - европейская рамочная программа исследований. Как уже было сказано исследования и инновации являются приоритетами в Европе. И такая рамочная программа ЕС по исследованиям и инновациям «Горизонт 2020» поддерживает исследовательские проекты в Европе с финансированием на 80 миллиардов евро. Цель состоит в том, чтобы укрепить конкурентоспособность Европы. Сами рамочные исследовательские программы ЕС существуют с 1984 года. С тех пор они значительно выросли с точки зрения времени и финансирования. Horizon 2020, рамочная программа, которая действует с 2014 года, является самой мощной в финансовом плане программой финансирования исследований и инноваций. Целями Horizon 2020 являются создание устойчивого роста и перспективных рабочих мест в Европе и, таким образом, повышение конкурентоспособности Европы. Деятельность программы ориентирована на достижение целей Лиссабонской стратегии, направленной на превращение Евросоюза в основанную на знаниях конкурентоспособную и динамичную экономику в мире, а также на выполнение задач Стратегии развития Европы до 2020 г. «Европа – 2020» (Europe 2020 Strategy), представляющей собой план развития и экономического роста Европейского Союза на

⁹⁷ Horizon 2020 / официальный сайт Европейской комиссии https://ec.europa.eu/info/research-and-innovation/funding/funding-opportunities/funding-programmes-and-open-calls/horizon-2020_en [Электронный ресурс] URL: (дата обращения 16.03.2022)

долгосрочную перспективу, в котором главную роль в выполнении поставленных задач будет иметь деятельность в сфере образования, науки и инноваций.

С точки зрения содержания Horizon 2020 разделен на три основных направления, которые в то же время отражают приоритеты программы. Первый столп продвигает превосходную науку в Европе и поддерживает, среди прочего, лучшие умы Европы на всех этапах их научной карьеры. Целями этого приоритета являются, например, улучшение сетевого взаимодействия между исследователями и создание условий для проведения исследований в других странах.

Второй фокус направлен конкретно на промышленные исследования. Промышленность и особенно малые и средние предприятия (МСП) являются важными движущими силами инноваций и конкурентоспособности. Целью этого приоритета является расширение ведущей роли европейской промышленности.

Основные социальные проблемы, такие как демографические изменения или экологически чистое и доступное энергоснабжение, представляют собой третье направление. Исследователи в ЕС и мире более тесно сотрудничают в рамках Horizon 2020 над решениями семи тематически определенных проблем.

В Horizon 2020 могут участвовать несколько организаций, объединившихся в консорциум (совместные проекты), а также отдельные исследователи. Как правило, исследования должны проводиться транснационально в Европе. Это означает, например, что учреждения расположены в разных европейских странах или что исследователи перемещаются между разными европейскими странами. Это предназначено для создания «европейской добавленной стоимости» - исследования выигрывают от того, что они не сосредоточены в одной стране, а объединены в сеть по всей Европе.

Как уже было сказано, программа «Горизонт 2020» призвана способствовать увеличению числа прорывных технологий, открытий и перспективных разработок путем продвижения идей из научных лабораторий на рынок, которая основана на трех ключевых областях:

1. Передовая наука (ключевым является проведение научных исследований самого высокого уровня, привлечение лучших умов и создание для ученых как в Европе, так и за ее пределами благоприятной среды для укрепления сотрудничества и обмена идеями; повышение конкурентоспособности инновационных предприятий; создание новых рабочих мест; повышение качества жизни и благосостояния);

2. Индустриальное лидерство (необходимо стимулировать бизнес к увеличению объемов инвестирования в исследования, уделяя особое внимание тем областям, в которых возможно развитие инноваций);

3. Социальные вызовы, по ней выделяется семь приоритетных направлений, в которых инвестиции в исследования и инновации могут принести реальную пользу гражданам (например, изменение климата, окружающая среда, ресурсоэффективность и полезные ископаемые; Европа в меняющемся мире – инклюзивное, инновационное, рефлексивное общество и Безопасное общество – защита свободы и безопасности Европы и ее граждан).

- Международные годы науки. Ещё в 2008 году федеральное правительство приняло Стратегию интернационализации науки и исследований. Инструментом реализации стратегии так же стали Международные годы науки, которые проводятся с 2007 года. Египет, Израиль, Китай, Бразилия, Россия, Южная Африка и – в 2014 г. – Турция: это были страны-партнеры годов науки Федерального министерства образования и исследований. Международные годы науки дают начало новому исследовательскому сотрудничеству между немецкими и зарубежными партнерами. Они также инициируют обмен молодыми и признанными учеными и дают импульс для новых проектов в области передовых исследований. Существует множество различных вопросов мирового масштаба, но одно можно сказать наверняка: ответы на них можно получить только посредством международного сотрудничества. Чем больше информации стекается воедино, чем больше точек зрения учитывается, тем успешнее наука может помочь ответить на эти вызовы.

Целью Международного года науки является дальнейшее расширение существующего сотрудничества с партнером в области образования и исследований и популяризация его среди общественности. Цель состоит в том, чтобы расширить двустороннее сотрудничество между университетами, продвигать профессиональную подготовку и дополнительное образование, а также продвигать передовые исследования. С этой целью Федеральное министерство исследований и ответственное министерство в соответствующей стране-партнере приглашают свои научно-исследовательские институты и учебные заведения принять активное участие в Года науки, например, посредством конкурса идей, проводимого в обеих странах. Так, например, 2018-2020 года стали годами совместных научно-образовательных партнерств России и Германии, открытый совместным заявлением в 2018 году министра иностранных дел Российской Федерации Сергея Лаврова и федерального министра иностранных дел Германии Хайко Мааса. Россия и Германия имеют богатую традицию сотрудничества в области высшего образования и науки, которая формирует российско-германские отношения. Целью Перекрёстного года в

сотрудничестве России и Германии 2018-2020 являлось привлечение к двусторонним научным отношениям больше внимания и придать им новый импульс, стимулировать дальнейшее развитие сотрудничества и взаимодействия между университетами и представителями научного сообщества, сделать его более прозрачным, а также способствовать международному обмену студентами, исследователями и преподавательским составом.

Лучшими проектами по итогам научно-образовательного года стали совместно реализуемые российскими и немецкими учеными проекты в области биомедицины, агротехнологий, образования, экономики, юриспруденции, лингвистики и др. Среди них «Наногбриды для тераностики» НИТУ «МИСиС» и Университета Дуйсбурга-Эссена, «Travelling Seminar – Наноматериалы и Мега-сайнс центры» УрФУ и Байротского университета, «Международное сотрудничество по изучению животных из космоса ICARUS» Института географии РАН, Института поведения животных Макса Планка и Констанцского университета.

- Немецкие центры исследований и инноваций (Deutsche Wissenschafts- und Innovationshäuser -DWIH) являются платформами для международного сотрудничества и немецкого представительства. Целью его создания является совместное выступление немецких научных организаций, представленных за рубежом. Немецкие центры исследований и инноваций так же являются частью стратегии интернационализации федерального правительства Германии и внешней исследовательской инициативы Федерального министерства иностранных дел. Федеральное министерство иностранных дел осуществляет проект в координации с Министерством исследований и в тесном сотрудничестве с другими партнерами:

- Альянс немецких научных организаций (ассоциация Фонда Александра фон Гумбольдта, Германской службы академических обменов, Немецкого исследовательского фонда, Общества Фраунгофера, Ассоциации Гельмгольца, Конференции ректоров университетов, Общества Макса Планка, Ассоциации Лейбница, Немецкая академия наук Леопольдина и Немецкий научный совет);
- Ассоциация немецких торгово-промышленных палат со стороны бизнеса.

Основу проектного сотрудничества определяет сеть соглашений и кооперационных проектов между ключевыми центрами науки и образования России и Германии, среди которых можно выделить следующие:⁹⁸

1. Научная кооперация между Германским научно-исследовательским обществом (DFG), Российской академией наук (РАН) и Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ). DFG, являясь главной организацией научного самоуправления в ФРГ, обеспечивает комплексную поддержку научных исследований в высшей школе и имеет значительный исторический опыт взаимодействия с российским академическим сообществом.

2. Кооперация российских научных учреждений с Обществом им. Макса Планка (MPG).⁹⁹ MPG является некоммерческой научно-исследовательской организацией. Институты Макса Планка¹⁰⁰ проводят фундаментальные исследования в области наук о жизни, естественных наук, социальных и гуманитарных наук. Общество Макса Планка вносит свой вклад в формирование будущего как в Германии, так и во всем мире. Он берет на себя ответственность и продолжает соответствующим образом развивать свое международное сотрудничество. С одной стороны, он преследует цель укрепления Европейского исследовательского пространства, а с другой, продвигает глобальные сети и партнерства в научно развивающихся странах. Будучи самой успешной исследовательской организацией Германии, Общество Макса Планка само собой разумеется вносит свой вклад в научную дипломатию Федеративной Республики и наводит мосты между обществами через свои исследовательские сети.

Общество включает в себя около 80 научно-исследовательских организаций, которые в основном занимаются фундаментальными исследованиями, а также реализуют проекты, направленные на создание «центров превосходства». Если рассматривать проекты России и Германии, то общество Макса Планка и Россию связывает ряд флагманских проектов. Например, российско-германский эксперимент «ИКАРУС». «Икарус» — международный проект, направленный на изучение перемещения животных из космоса (аббревиатура от английского International Cooperation for Animal Research Using Space — Международное

⁹⁸ Белов В. Б. Россия и Германия: научно-техническое сотрудничество / Современная Европа. - 2004. -3(19).

⁹⁹ Там же.

¹⁰⁰ Общество Макса Планка / официальный сайт [Электронный ресурс] URL: <https://www.mpg.de/16495362/russia-cis> (дата обращения 06.03.2022)

сотрудничество в области научных исследований животных с использованием космических технологий).

Так же научная обсерватория «станция высотной мачты» (ZOTTO) является еще одним примером успешного сотрудничества между Обществом Макса Планка и российскими партнерами по перспективным направлениям. Ученые Института биогеохимии Общества Макса Планка (г. Йена) совместно с исследователями российского Института леса им. В. Н. Сукачева СО РАН (г. Красноярск) и Института химии Общества Макса Планка (г. Майнц) изучают в центре сибирской тайги влияние выбросов парниковых газов на изменение климата.

3. Сотрудничество с Обществом Фраунгофера¹⁰¹ в области поддержки прикладных исследований. Общество Фраунгофера является ведущей организацией в Германии в области организации прикладных исследований. Значительная часть этих исследований носит инновационный характер. В Москве находится Представительство Фраунгоферовского общества РФ, где Российские ученые и предприниматели сотрудничают уже долгие годы с исследователями Фраунгоферовского общества. С 31-ого октября 2005 года в Москве открыто российское представительство Фраунгоферовского общества. Ключевые задачи представительства – передача технологий и расширение стратегического партнёрства. Целями такого сотрудничества стали:

- содействие передаче технологий;
- расширение стратегического партнёрства в РФ;
- укрепление позиций Фраунгоферовского общества на российском рынке.

4. Сотрудничество с Фондом Александра фон Гумбольдта¹⁰². Данный фонд – это некоммерческая организация, созданная в 1953 году правительством Федеративной Республики Германия для поддержки научного сотрудничества между выдающимися иностранными и немецкими учеными. Фонд предоставляет иностранным ученым исследовательские стипендии и премии, которые дают им возможность приехать в Германию и реализовать собственные научно-исследовательские проекты совместно с немецкими коллегами. Ученые из Германии могут при поддержке Фонда осуществить исследовательские проекты за рубежом, будучи в гостях у одного из бывших стипендиатов или лауреатов, т. е. членов так

¹⁰¹ Общество Фраунгофера / официальный сайт [Электронный ресурс] URL: <https://www.fraunhofer.de/en.html> (дата обращения 15.04.2022)

¹⁰² Фонд Александра фон Гумбольдта / официальный сайт Фонда [Электронный ресурс] URL: <https://www.humboldt-foundation.de/en/> (дата обращения 15.04.2022)

называемой Гумбольдтовской сетевой структуры. Фонд им. Гумбольдта ежегодно выделяет: свыше 700 Гумбольдтовских стипендий и премий высококвалифицированным иностранным ученым – кандидатам и докторам наук – для долгосрочной научно- исследовательской стажировки в Германии; по 10 стипендий Федерального канцлера Германии молодым потенциальным лидерам из Российской Федерации, Соединенных Штатов Америки, Китайской Народной Республики, Бразилии и Индии.

Фонд поддерживает связи со всеми стипендиатами и лауреатами после окончания срока их пребывания в Германии, предлагая им повторные научные стажировки в ФРГ и финансовую поддержку для участия в конференциях и др. В число стипендиатов и лауреатов Фонда сегодня входят свыше 30 000 человек (из них 55 нобелевских лауреата) из более 140 стран мира.

5. Немецко-российский междисциплинарный научный центр¹⁰³, целью которого является:

- создание устойчивых научных площадок в междисциплинарном естествознании с упором на фундаментальные и прикладные исследования, науки об окружающей среде, науки о жизни;
- создание стимулирующих образовательных программ путем обмена профессорами и студентами; изучение новых направлений обучения с использованием электронных средств;
- проведение конференций и семинаров в России и Германии для расширения междисциплинарной и международной исследовательской среды;
- установление критериев превосходства для исследований и образования, чтобы привлекать только лучших исследователей и студентов в областях.

Решение важных научных и междисциплинарных проблем науки экспериментальными и теоретическими подходами находит отражение в тесном сотрудничестве ученых России и Германии, обучение студентов в международной и междисциплинарной среде и обучение их мобильности, а также это выход на новый уровень сотрудничества между российскими и немецкими учеными,

¹⁰³ Немецко-российский междисциплинарный научный центр / официальный сайт центра [Электронный ресурс] URL: <https://www.g-risc.org/> (дата обращения 15.04.2022)

преподавателями и студентами путем преодоления дисциплинарных, культурных и языковых барьеров.

6. Германский дом науки и инноваций в Москве.¹⁰⁴ DWIH - Die Deutschen Wissenschafts- und Innovationshäuser – это ассоциация немецких научных организаций, университетов и экономики, основанной на исследованиях. В шести местах по всему миру DWIH позволяет немецким новаторам представить себя вместе, предложить витрину результатов немецких исследований и объединить их с местными партнерами по сотрудничеству. Цель организации в сотрудничестве с Москвой - углубление сотрудничества и партнерства между Россией и Германией, объединение российских и немецких учёных в единую сеть и создание площадки для диалога экспертов из академических и деловых кругов.

Задачей Германского дома науки и инноваций является укрепление научного сотрудничества между Россией и Германией и презентация многогранного исследовательского ландшафта Германии. DWIH проводит мероприятия по актуальным темам из области науки и инноваций и предлагает информационную платформу для учёных из России и Германии. Так Германский дом науки и инноваций вносит вклад в поддержание устойчивых контактов между российско-германскими исследовательскими и инновационными партнерствами.

С 1-го января 2017 года Германская служба академических обменов (DAAD) взяла на себя функцию по управлению шестью Домами науки и инноваций, для чего в сентябре 2017 года в главном офисе DAAD было создано центральное управление DWIH.

7. Объединение имени Гельмгольца¹⁰⁵, которое занимается основными и насущными вопросами науки, промышленности и общества. С этой целью организуются долгосрочные передовые исследования в шести стратегических областях:

- Земля и окружающая среда;
- Здоровье;
- Информация;
- Аэронавтика;
- Космос и транспорт;

¹⁰⁴ Германский дом науки и инноваций в Москве / официальный сайт DWIH [Электронный ресурс] URL: <https://www.dwih-moskau.org/ru/devatelnost-dwih/novosti/> (дата обращения 15.04.2022)

¹⁰⁵ Объединение имени Гельмгольца / официальный сайт [Электронный ресурс] URL: <https://www.helmholtz.de/en/international/moscow-office/> (дата обращения 15.04.2022)

- Энергетика;
- Материя.

В данных областях разрабатываются специальные исследовательские программы, которые оцениваются международными экспертами.

Организация совместно с Россией осуществляет такие проекты как: Экспедиция Арктический век, которая была организована Центром исследований океана имени Гельмгольца в Киле (GEOMAR) в Германии, Институтом арктических и антарктических исследований (AARI) в России и Швейцарским полярным институтом (SPI). И еще одним известным проектом стал Немецко-российский проект «Вместе к лучшему климату – МОСТ».

Успешное сотрудничество Ассоциации Гельмгольца с Россией было высоко оценено Федеральным правительством Германии. 1 июня 2021 года Федеральный министр образования и исследований Германии г-жа Аня Карличек вручила Премию Гельмголец-центра Потсдам (GFZ) за активную поддержку российско-германского сотрудничества в области образовательной и научной дипломатии. В частности, был отмечен проект ГФЗ «Вместе для улучшения климата – Активная научная дипломатия с Россией – МОСТ». Инициатива направлена на совместные германо-российские исследования климата и устойчивого развития и включает в себя ряд двусторонних мероприятий.

Со стороны российской деятельности и способах кооперации можно выделить следующие организации:

1. Россотрудничество.¹⁰⁶ Федеральное агентство по делам СНГ, вопросам помощи живущим за границей согражданам и международному гуманитарному сотрудничеству. Организация существует с 1925 г. Благодаря широкой сети государственных Российских центров, Россотрудничество способствует культурному сотрудничеству и распространению русского языка. Одновременно Россотрудничество является российским контактным лицом для независимых национальных обществ дружбы в этих странах. В настоящее время агентство представлено 74-мя Российскими центрами в Европе, Америке, Азии и Африке. Среди них – Российский дом науки и культуры в Берлине.

Работа РДНК направлена на развитие многосторонних связей в сферах культуры, науки, технологий и деловых отношений между Россией и Германией. В

¹⁰⁶ Официальный сайт Россотрудничества [Электронный ресурс] URL: <https://rwp.agency/> (дата обращения 20.10.2020)

РДНК регулярно проходят двусторонние российско-германские и многосторонние конференции, семинары, круглые столы по актуальным вопросам международной политики и отношений России и Германии.

2. Российский научный фонд (РНФ)¹⁰⁷ был создан 2 ноября 2013 г. РНФ стимулирует проекты фундаментальных научных исследований в рамках концепции наивысших достижений в определенных областях. РНФ относится к самым важным стимулирующим развитие учреждениям в России. РНФ стремится к интеграции в мировое научное пространство. Фонд успешно взаимодействует с зарубежными партнерами из Австрии, Бельгии, Германии, Индии, Китая, Тайваня, Франции и Японии. Все совместные конкурсы основаны на равнозначной двусторонней научной экспертизе, сопоставимы по размеру финансового участия сторон и проводятся регулярно. РНФ активно сотрудничает с Объединением имени Гельмгольца (Helmholtz Association), с которым у них 18 совместных проектов и с Немецким научно-исследовательское сообщество (DFG) с совместными 72 проектами с 2015 года. На развитие и поддержания было выделено 767 млн. руб. и 178 млн. руб. соответственно (по состоянию на 2020 год).¹⁰⁸

3. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ)¹⁰⁹ был основан в 1992 г. Фонд стимулирует развитие целевых исследовательских проектов во всех областях фундаментальной науки. С 2016 г. РФФИ способствует развитию проектов в гуманитарных и социальных науках. С Германией у российского фонда исследований есть совместно проводимые конкурсы и проекты в области фундаментальных и гуманитарных исследований между российскими и немецкими учёными поддерживаются Немецким научно-исследовательским сообществом (DFG) совместно с российскими партнёрскими организациями, с каждой из которых DFG имеет Соглашение о сотрудничестве.

DFG и РФФИ ежегодно совместно проводят:

- конкурс двусторонних проектов в области фундаментальных научных исследований, осуществляемых отдельными учёными или небольшими научными коллективами (до 10 чел.). В рамках этих проектов

¹⁰⁷ Российский научный фонд [Электронный ресурс] URL: <https://rscf.ru/> (дата обращения 20.10.2020)

¹⁰⁸ Российский научный фонд [Электронный ресурс] URL: <https://rscf.ru/> (дата обращения 20.10.2020)

¹⁰⁹ Российский фонд фундаментальных исследований / Портал РФФИ [Электронный ресурс] URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/> (дата обращения 20.10.2020)

поддерживаются также двусторонние научные мероприятия и мобильность учёных;

- Международные исследовательские группы с участием молодых учёных, проекты сроком до 4-х лет (Externer LinkInternational Research Training Groups);

- Центры совместных исследований, проекты сроком до 4-х лет;

- Индивидуальные исследовательские проекты продолжительностью до 3-х лет.

Как мы можем увидеть Германия является одним из главных и привлекательных научных партнеров России. Так, ученые из Германии практически по всем приоритетным областям исследований занимают высокие места по количеству взаимодействий с научными организациями, а по количеству совместных публикаций с российскими учеными — 1-е место среди стран ЕС.¹¹⁰ И при поддержке научных и государственных акторов, тем самым участвуя в создании привлекательного образа немецкого образования и образа Германии как центра инноваций.

Теперь рассмотрим университетское сотрудничество между Россией и Германией, которое имеет давние традиции. В то же время оно постоянно расширяется благодаря активному участию преподавателей, студентов, руководителей и сотрудников университетов. В обеих странах университетские партнерства рассматриваются как ключевой стратегический элемент в развитии научных связей и хороший способ укрепления своих позиций в качестве международного привлекательного места для обучения и проведения исследований. Совместная подготовка специалистов, возможная благодаря сотрудничеству университетов, также вносит значительный вклад в становление устойчивых партнерских отношений во всех сферах жизни общества.

В России функционируют различные образовательные организации, направленные на знакомство россиян с культурой Германии, изучение немецкого языка. Например, Институт Гете¹¹¹ – институт, представляющий культуру Федеративной Республики Германия. Современными задачами Гете-Института являются исследование и распространение немецкой культуры, а также повышение популярности немецкого языка в мире. Он является посредником и представителем Германии, знакомящим граждан разных стран

¹¹⁰ Взаимодействие российских научных организаций и образовательных учреждений высшего образования с иностранными учеными в 2019 году / Ильина И. Е. [и др.]. М.: IMG Print, 2020.

¹¹¹ Официальный сайт Гете-Института [Электронный ресурс] URL: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html> (дата обращения 11.03.2021)

мира с образом своей страны: на базе данного института, существует школа немецкого языка высокой квалификации, проводятся культурные мероприятия (показы фильмов на немецком языке, лекции о Германии, интерактивные выставки, авторские чтения и встречи с немецкими писателями). Институт Гете содействует международному сотрудничеству в сфере культуры. В России Гёте-Институт представлен тремя культурными центрами, которые активно занимаются реализацией значимых внешнеполитических задач в сфере культуры и образования: в Москве, Санкт-Петербурге и Новосибирске. Каждый из этих центров популяризирует культуру Германии и способствует укреплению российско-германских культурных связей.

В качестве основных форм сотрудничества германский институт представляет собой:

- Культурные сообщества, под которыми понимаются иностранные объединения и поддерживаемые ими учреждения культуры, которые заявили в качестве одной из своих целей культурный обмен с Германией. Эти сообщества ежегодно получают от Гете-Института финансирование на реализацию проектов и предлагают, прежде всего, курсы немецкого языка и различные культурные программы. Тридцать таких сообществ заключили договоры о кооперации с Гете-Институтом и стали называться Гете-Центрами. В соответствии с заключенными договорами они обязались вести работу в области немецкого языка и культуры по правилам и критериям качества Гете-Института.

- Читальные залы / информационные и учебные центры.

Гете-Институт поддерживает библиотеки и иные подобные учреждения в других странах. Во всем мире организация сотрудничает с 77 читальными залами, информационными и учебными центрами и т.д. Гете-Институт предоставляет этим учреждениям средства информации. Данные учреждения, в свою очередь, предоставляют всем желающим информацию о немецком языке и культуре, а также делятся с ними актуальной картиной жизни в Германии.

- Центры изучения языка.

Данные центры предлагают курсы немецкого языка по модели и стандартам качества Гете-Института и являются его партнерами. Как правило, они работают при иностранных университетах. Гете-Институт оказывает поддержку таким центрам через повышение квалификации их сотрудников, снабжение учебными пособиями, оформление (оборудование) помещений центров, а также консультирование по вопросам методики обучения и управления. Информация о наличии центров

изучения языка в странах интереса представлена в разделах, посвященных этим странам.

- Экзаменационные центры.

Экзамены по немецкому языку по стандартам Гете-Института принимают 307 лицензированных партнеров организации. Как правило, они также проводят подготовительные курсы. Информация о наличии экзаменационных центров в странах интереса представлена в разделах, посвященных этим странам.

Учитывая многолетний международный опыт Гете-Института, при развитии российских центров науки и культуры России нужно максимально использовать имеющийся у нее опыт культурного взаимодействия с другими странами и сделать акцент на сотрудничестве с различными организациями — компаниями, университетами, образовательными центрами, библиотеками, посольствами, торговыми представительствами.

Существенную роль в образовательном сотрудничестве между РФ и ФРГ играет DAAD¹¹² – германская служба академических обменов, она является самой крупной немецкой организацией. Основные направления ее деятельности это: стипендии для иностранных студентов, стипендии для немцев, интернационализация вузов, популяризация немецкого языка и культуры, сотрудничество в области образования с развивающимися странами. Представительство DAAD в России ежегодно проводит образовательные выставки для ознакомления граждан с немецкими вузами, принимает участие в общеевропейской дискуссии по Болонскому процессу, занимается разработкой и финансированием двухсторонних программ. DAAD совместно с Россией реализует такие проекты как: «Михаил Ломоносов» (с 2003 года; «для работающих в области технических и естественных наук аспирантов, молодых ученых из вузов МОН РФ»), «Иммануил Кант» (с 2005 года; «для работающих в области гуманитарных, социальных, экономических и правовых наук аспирантов, молодых ученых из вузов МОН РФ»), «Николай Лобачевский» (с 2008 года; совместная с республикой Татарстан программа последипломного обучения), «Владимир Вернадский» совместно с МГУ, «Дмитрий Менделеев» совместно с СПбГУ.¹¹³

Была так же подписана совместная программа поддержки молодых российских и немецких ученых Ассоциацией ведущих университетов России и DAAD, которая была

¹¹² Германская служба академических обменов DAAD / официальный портал [Электронный ресурс] URL: <https://www.daad.ru/ru/> (дата обращения 11.03.2021)

¹¹³ Германская служба академических обменов/ DAAD [Электронный ресурс] URL: <https://www.daad.ru/ru/mezhvuzovskie-partnerstva/> (дата обращения 20.10.2020)

подписана 23 марта 2016 года в Москве председателем Ассоциации, ректор СПбГУ Николай Кропачев и президент DAAD Маргрет Винтермантель. На церемонии подписания присутствовали Министр иностранных дел Российской Федерации Сергей Лавров и Министр иностранных дел Федеративной Республики Германия Франк-Вальтер Штайнмайер. Согласно соглашению, программа поддержки направлена на талантливых аспирантов кафедры, имеющих квалификацию выше среднего, молодых ученых и преподавателей обеих стран, немецких студентов, обучающихся по программам магистратуры в России, и российских студентов, обучающихся по программам магистратуры в Германии. Аспиранты, молодые исследователи и молодые преподаватели обеих стран могут получить поддержку в течение периода до 6 месяцев, а студенты программы докторантуры могут получить поддержку в течение периода до 3 месяцев. Студенты могут получать поддержку до тех пор, пока они не присвоят степень магистра (не более 2 лет)..И сегодня академический обмен играет важную роль в укреплении взаимопонимания между странами и именно общение молодежи, умение находить точки соприкосновения, несмотря на культурные различия, приведет также к улучшению взаимопонимания между русскими и немцами.

На территории Российской Федерации также осуществляют свою деятельность немецкие Фонды, такие как фонд Конрада Аденауэра и Фонд Фридриха Эберта:

- Представительство Фонда им. Конрада Аденауэра¹¹⁴, ведущее свою деятельность на территории России с 1990 года, способствует росту доверия и взаимопонимания в российско-германских отношениях, а также оказывает партнерскую поддержку развитию трансформационных процессов, происходящих в России. Основные направления деятельности Фонда им. Конрада Аденауэра на территории нашей страны: проведение конференций и семинаров, учебных и информационных программ в Германии для Российских коллег в различных областях, издание публикаций, распределение стипендий для одаренных студентов и аспирантов. Так же фонд Конрада Аденауэра предоставляет стипендии студентам российский ВУЗов в размере 850 евро каждый месяц. На стипендию могут подать только те студенты, которые привержены правам человека, имеют активную жизненную позицию, занимаются политологией, международными отношениями или смежными специальностями, имеет интерес к развитию германско-российских отношений и высокие показатели по учебе.

¹¹⁴ 134) Фонд Конрада Аденауэра [Электронный ресурс] URL: <http://www.kas.de/ru-moskau/ru/> (дата обращения 15.12.2020)

•Фонд Фридриха Эберта¹¹⁵ – старейший политический фонд Германии, основанный в 1925 году и поддерживающий и укрепляющий идеалы социал-демократии посредством: Политико-просветительской работы (в целях укрепления гражданского общества), создания центров стратегических исследований (по основным вопросам экономической, социальной и образовательной политики), оказания поддержки одаренной молодежи путем предоставления стипендий. Фонд определяет следующие цели:

-предоставляет знания о политике, то есть занимается политическим просвещением и информационной поддержкой граждан;

-оказывает содействие в получении высшего образования молодежи, особенно из малоимущих семей;

-обеспечивает международное сотрудничество и сближение.

За последние годы приоритетными направлениями работы фонда стало решение глобальных и региональных проблем. Особое значение уделяется решению вопроса европейской интеграции. По всему миру фонд Эберта поддерживает инициативы сотрудничества по вопросам защиты окружающей среды, безопасности.

Важными направлениями взаимодействия фонда в России можно выделить - развитие гражданского общества; достижение политической и социальной стабильности; усиление структуры права в государстве. Он занимается поддержкой демократии в стране, поддерживает независимые и свободные СМИ. Особое внимание фонд Эберта в Москве уделяет участию женщин в общественных и политических процессах. Кроме того, его целью является сближение с Европой. Он прилагает все усилия для поддержания конструктивного диалога между странами по ряду общественно-политических проблем.

В настоящее время, в 2022 году произошли те события, которые сильно подорвали научно-образовательные проекты и в принципе усложнили образовательное сотрудничество Росси и Германии. С началом спецоперации Российской Федерации в Украине 24 февраля 2022 года, мировое сообщество в лице Европы и США восприняли это как вторжение и нарушение основных международных прав. Германия в том числе осуждает действия России в отношении Украины и во многих сферах сотрудничества была приостановлена всякого рода деятельность. Это коснулось и образовательной сферы. Сразу

¹¹⁵ Фонд Фридриха Эберта [Электронный ресурс] URL: <https://www.fes-russia.org/> (дата обращения 15.12.2020)

после начала спецоперации было заявлено о приостановке научного и образовательного с Россией.

«Своими действиями Россия отвернулась от международного сообщества. Для Германии это означает, что существующее многолетнее сотрудничество в области науки и исследований, а также в области профессионального образования и обучения немедленно прекращается, хотя это сотрудничество принципиально отвечает интересам обеих сторон и способствует решению глобальные вызовы, такие как изменение климата», — говорится в сообщении министерства.¹¹⁶ Приостановление такого сотрудничества означает, что немецкие университеты заморозят все исследовательские проекты и другие отношения со своими российскими коллегами. И можно сказать, что эти события нанесут серьезный ущерб германо-российским академическим отношениям. Также на официальном сайте организации Гельмгольца было заявлено, что, хотя и между Россией и Германией существуют сотни совместных научно-образовательных проектов, однако Ассоциация Гельмгольца решительно поддерживает последовательные действия федерального правительства против действий России в Украине. В настоящее время с Федеральным министерством образования и исследований (BMBWF) достигнута договоренность о том, что научное партнерство с государственными учреждениями и коммерческими предприятиями в России должно быть немедленно прекращено до дальнейшего уведомления, что немецкие исследовательские фонды больше не должны использоваться на благо России, а совместные научно-исследовательские мероприятия проводиться не будут. Новые проекты сотрудничества в настоящее время не иницируются.

То же самое можно и обнаружить на сайте Общества Макса Планка, где они заявляют, что приостанавливают все совместные научные проекты с Россией в ходе спецоперации в Украине. Также были закрыты центры DAAD в России и теперь российским студентам невозможно сдать международный экзамен немецкого языка на территории России, что, например, усложняет возможные стажировки и обучение в Германии.

Исходя из всего вышесказанного, мы видим, что процесс развития двустороннего сотрудничества между Россией и Германией имеет комплексный характер и реализуется на различных уровнях взаимодействия стран. Основой таких взаимодействий конечно являются дружественные и дипломатические отношения между государствами, подкрепленные подписанными двусторонними соглашениями, которые регламентируют

¹¹⁶ Germany halts academic collaboration with Russia over Ukraine war, February 25, 2022 [Электронный ресурс] URL: https://www.timeshighereducation.com/news/germany-halts-academic-collaboration-russia-over-ukraine-war?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=editorial-daily (дата обращения 03.04.2022)

основные формы и направления образовательного сотрудничества. Различные правительственные и неправительственные организации, фонды, институты стали ключевыми акторами в развитии образовательного сотрудничества и выполняющими основные цели и задачи в реализации важнейших преобразований системы образования, развития научного сотрудничества, академической мобильности, распространению знаний и опыта, осуществлению совместных образовательных и научных проектов. И именно сотрудничество России и Германии в данной сфере всегда имело успешный характер взаимодействия, о чем было рассказано в этом параграфе.

3.2. Тенденции и перспективы дальнейшего сотрудничества в образовательной сфере между странами

Условия образования человека в современном мире связаны с информационным, информационно-образовательным пространствами и информационно-образовательной средой. Информационное пространство направлено на создание, хранение, переработку и использование информации. Цель использования информации в информационном пространстве — образование личности. В результате взаимной деятельности субъектов образовательного процесса и информационно-образовательного пространства возникает информационно-образовательная среда. Среда, созданная преимущественно для решения определенных задач образования, и являющаяся, по сути, частью информационно-образовательного пространства. Такая среда состоит из информационных объектов, средств коммуникации, способов получения, переработки, использования, создания информации, коллективных (социальных) и индивидуальных субъектов образовательного процесса.

На протяжении последних десятилетий стратегическими целями развития образования в большинстве европейских стран с тенденцией развития общества включают:

- формирование системы образования, отвечающей задачам нового этапа развития постиндустриального общества;
- опережающее развитие образования по сравнению со всеми другими социальными сферами и отраслями экономики;
- реализацию принципов «качественное и доступное образование для всех» и «образование на протяжении всей жизни»;

- формирование общественного мнения в пользу приоритетности сферы образования как важнейшего условия социально-экономического прогресса во всех областях общественного развития;

- интеграцию в мировое образовательное пространство.

Основные же тенденции развития образования в России являются:

преобразование образовательных учреждений в научнообразовательные комплексы;

- постепенная коммерциализация обучения, которая стимулирует образовательные организации формировать гибкий кадровый состав;
- появление и стремительное развитие образовательных интернетплатформ, которые составляют конкуренцию традиционным образовательным организациям;
- цифровизация образовательной среды;
- концепция непрерывного образования;

Образование рассматривается как один из механизмов адаптации к новым вызовам времени, связанных с технологическим развитием. Так же понимается необходимость непрерывного образования (lifelong learning), которая обусловлена развитием технологического прогресса, цифровизации, роботизации и широким применением инновационных технологий.

Вхождение России в мировое образовательное пространство, эквивалентизация образовательных программ высшего образования, введение кредитно-модульной системы (система признания результатов образования) создает предпосылки для более широкой академической мобильности – возможности студентов начинать, заканчивать или повышать определенный уровень образования в университетах разных стран. В соответствии с Болонской декларацией, принятой министрами образования 29 стран Европы 19 июня 1999г., предполагало создание единого европейского образовательного пространства с целью расширения для выпускников вузов возможностей трудоустройства, повышения мобильности специалистов и их конкурентоспособности.

Развитие форм сотрудничества в сфере науки и образования с другими странами было на основе создания совместных образовательных программ между вузами для подготовки высокопрофессиональных кадров; на основе создания специальных программ стажировки для молодых учёных; укрепление обмена между научными организациями двух стран; на основе существующих запросов рынка и заказов государства разработка и реализация совместных научно-исследовательских проектов; на основе современных информационных технологий формирование виртуальных кластеров в форме научно-инновационных сетей,

обеспечивающих тесное сотрудничество и взаимодействие учёных двух стран в различных сферах науки, что также осуществляется во взаимодействии России и Германии. Создавались институциональные основы для развития международного сотрудничества, включающей в себя не только создание официальных структур, но и формирование правового поля для развития программных мероприятий, упрощения визового режима, закрепления правил коммерциализации и трансфера инноваций между странами. Все это говорит нам о тенденциях и выступаваемой политике стран для взаимодействия зарубежными организациями и институтами в области высшего образования.

Сегодня сотрудничество в сфере науки и высшего образования есть и остается важным форматом диалога особенно применительно к таким странам, как Россия, в двусторонних отношениях с которыми вновь и вновь доминируют тяжелые и противоречивые темы. Лишь вместе с международными партнерами можно найти ответы на неотложные вопросы и пути решения проблем завтрашнего дня.

Вся осуществленная деятельность, проводимая странами в развитии двустороннего сотрудничества между Германией и Россией на протяжении долгих лет, способствует дальнейшему успешному сотрудничеству по данному вопросу. Синергетический эффект достигается также благодаря двусторонней уже известной нами «дорожной карте», которую подписали Федеральное министерство образования и научных исследований Германии и Министерство образования и науки Российской Федерации, и которая ближайшие десять лет будет создавать стратегические рамки для углубления нашего сотрудничества в сфере образования, науки, исследований и инноваций. Также проходивший в 2018-2020 гг. Перекрестный год благодаря новым импульсам и повышенному вниманию поможет еще более укрепить и развить и без того уже тесное российско-германское сотрудничество в сфере высшего образования и науки, в том числе и на уровне федеральных земель Германии и субъектов Российской Федерации, например, путем увеличения количества обменов учащимися, распространения научно-исследовательского сотрудничества на другие дисциплины и роста числа международных вузовских проектов. Благодаря этому удалось успешно по-новому и многопланово осветить российско-германское научное сотрудничество и в целом наладить, и укрепить партнерские связи между вузами и научными центрами обеих стран с дальнейшей обозримой перспективой сотрудничества.

Как уже было рассказано в предыдущих параграфах сейчас сотрудничество России и Германии претерпевает сильные трудности из-за начала военной спецоперации в Украине, которая началась 24 февраля 2022 года и после этого Федеральным министерством

Германии, бундесканцлером Олафом Шольцом поступило осуждение действий России и обвинении ее в нарушении основных норм международного права, которые противоречат дружественному отношению между странами. Поддержали данное заявление множество немецких организаций, университетов, которые решили разорвать некоторые совместные проекты в научной и образовательной сфере с Россией. Такие меры остановили множество проектов и когда они возобновятся и возобновятся ли, это вопрос времени. Однако, по моему, мнению, после урегулирования ситуации в Украине, когда бы она не произошла, восстановление сотрудничества будет носить положительный характер и будет являться одним из первых шагов к урегулированию двусторонних отношений между Россией и Германией, так как такое сотрудничество всегда было призвано укреплять взаимоотношения между странами и носит только позитивный характер взаимодействия.

Заключение

Исследуя образовательные связи России и Германии в XXI веке можно сделать вывод, что тема диссертационного исследования актуальна среди научного сообщества и это связано с тем, что роль образования, его развития значительно выросла в XXI веке. Обращаясь к цели исследования, которая состояла в том, чтобы определить основные направления и формы сотрудничества России и Германии в XXI веке представляется необходимым сформулировать результаты, полученные исходя из поставленных задачи в ходе проведения исследования.

Таким образом были сделаны следующие выводы на основании заявленных задач:

1. Были изучены исторические и теоретические аспекты российско-германских связей.

Данный аспект описывается в первой главе настоящего исследования, откуда мы можем сделать вывод, что Германия и Россия имеют глубокие корни сотрудничества в образовательной сфере, начиная с реформ Петра I, который открыл окно в Европу, провел образовательную реформу и пригласил немецких преподавателей просвещать и обучать русский народ. Такой шаг запустил мощный процесс постепенного внедрения норм европейских стандартов образования в российскую науку. Последующие правители также продолжали постепенно строить российскую систему образования и особое влияние на её развитие принесла «идеальная» модель университета Александра фон Гумбольдта, объединяющая преподавание и научную деятельность в университетах. Такой новый подход быстро распространился по миру и нашел свой отклик в развитии системы высшего образования в России в XIX веке. Далее мы наблюдаем постепенное наращивание двусторонних контактов немецко-образовательного сотрудничества путем проведения совместных научных исследований, стажировок и обучения за границей. В конце же XX остро встал вопрос о формировании единой системы европейского образования, которая бы отвечала условиям глобализации, обучала высококвалифицированных специалистов и благодаря которой стало возможным получить образование в любой другой стране. Банный процесс связан с подписанием сначала 29 странами Европы Болонской декларации в 1999 году, которая преследует цели установления европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе. В ходе изученного материала и исследования развития образовательного сотрудничества мы можем отметить особый характер взаимодействия в этой области России и Германии и такое

сотрудничество которое мы имеем сегодня во многом смогло выстроиться благодаря историческим связям и многовековому развитию отношений в различных сферах жизни.

2. Был проведен анализ нормативно-правового сотрудничества российско-немецких связей.

Анализ документов также отражается в первой главе, и мы можем увидеть, что нормативно-правовая основа взаимодействия складывалась постепенно и имеет различные уровни соглашений. Сюда были отнесены международные договоры и соглашения, такие как Болонская декларация 1999 года, Берлинское коммюнике 2003 года, Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии 2001 года, по которым обе страны Россия и Германия в принципе смогли осуществлять образовательную международную деятельность и ее модернизацию, и интернационализацию. Следующим уровнем соглашений, описанных в параграфе стали двусторонние соглашения между РФ и ФРГ - Совместное заявление о взаимном академическом признании периодов обучения в высших учебных заведениях, документов о высшем образовании, российских ученых степенях и германских академических квалификациях; Российско-Германская дорожная карта сотрудничества в области образования 2018 года; Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Федеративной Республики Германия о научно-техническом сотрудничестве и другие. Изучив цели и задачи соглашений можно сделать вывод, что большинство из них придерживались концепции модернизации образовательной системы и развитию международного образовательного сотрудничества согласно Болонскому процессу.

3. Подробно разобран Болонский процесс и его роль в развитии высшего образования в России и Германии.

В исследовании вопрос представлен во II главе исследования. Влияние Болонского процесса и вхождение России в 2003 году в данный процесс привело к значительным изменениям и реформам российской системы образования, которые должны были привести Россию к объединённым европейским стандартам. Было осуществлено преобразование органов федерального управления образованием и научных исследований в Министерство образования и науки; деятельность по созданию процедуры зачёта освоения студентами вузов содержания государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования; введение в Российской Федерации европейского приложения к диплому; также в целях реализации комплекса мероприятий по развитию системы высшего профессионального образования были разработаны предложения и

дополнения в законодательство Российской Федерации и внесены изменения в нормативную базу образования касающиеся введения единого государственного экзамена, которые были направлены на повышение качества образования; продолжилась работа по переходу на систему зачётных единиц, разрабатывались подходы к формированию новых государственных образовательных стандартов; переход сначала на двухступенчатую (бакалавриат-магистратура), а потом на трехступенчатую систему образования (бакалавриат – магистратура – аспирантура). Эти и другие важные реформирования привели российскую науку и образование к значительному изменению её системы, функционированию и сближению с едиными европейскими стандартами, которые в свою очередь открыли новый уровень более тесных контактов России и Германии в области образования.

Германию ровным счетом, как и Россию ждал трансформационный путь развития системы образования после вхождения в Болонский процесс в 1999 году. Введение бакалавриата и магистратуры привело к трансформации структуры высшего образования ФРГ: изменились сроки обучения, принципы организации учебных планов, а также содержание обучения и присуждаемые по окончании вуза степени. Для Германии интернационализация вузов является центральным элементом для того, чтобы занять ведущее место среди научно-образовательных учреждений в мире. В мире глобальной конкуренции германские вузы сегодня очень хорошо представлены и занимают лидирующие позиции в топ ВУЗах всего мира. Важным элементом успешного развития образовательной сферы стала – активизация и увеличение академической мобильности студентов со всего мира. Благодаря тому, что образование в Германии бесплатное эта страна всегда была привлекательна для студентов, молодых исследователей и специалистов, кроме того Германия обладает множеством организаций и фондов, выделяющих стипендии студентам и исследователям.

4. Была выявлена роль совместных образовательных и университетских программ.

Данный аспект представлен и раскрыт в III главе, описывающей основные совместные проекты России и Германии. Сам процесс развития двустороннего сотрудничества между Россией и Германией имеет комплексный характер и реализуется на различных уровнях взаимодействия стран. Различные правительственные и неправительственные организации, фонды, институты стали ключевыми акторами в развитии образовательного сотрудничества и выполняющими основные цели и задачи в реализации важнейших преобразований системы образования, развития научного сотрудничества, академической мобильности, распространению знаний и опыта, осуществлению совместных

образовательных и научных проектов. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) и Федеральное министерство образования и исследований Федеративной Республики Германия (BMBWF - Bundesministerium für Bildung und Forschung) являются одними из основных акторов, проводящих успешную образовательную политику, создавая и развивая двусторонние контакты образовательных и научных связей. И в ходе стратегии интернационализации образования были сформированы специальные проекты такие как Горизонт 2020, инициатива «Исследования в Германии», международные лаборатории будущего, по которым происходит активный образовательный обмен и двустороннее сотрудничество России и Германии в различных областях науки.

Германское научно-исследовательское общество (DFG), Российская академия наук (РАН), Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ), Общество Макса Планка, Ассоциация Гельмгольца, Германская служба академических обменов – все эти организации играют важную роль в интенсификации научно-образовательных связей России и Германии. Следует отметить, что сотрудничество именно России и Германии в данной сфере всегда имело успешный характер взаимодействия, о чем было рассказано в этом параграфе и подкреплено различными фактами.

5. Выявлены основные тенденции сотрудничества России и Германии и определены дальнейшие перспективы в совместной деятельности.

Данный вопрос раскрывается в III главе. Сегодня Россия и Германия определяют сотрудничество в сфере образования как одно из важнейших направлений во внешней политике государств и примером тому послужили заключенные двусторонние договора на различных уровнях, создание специальных программ, открытие центров культуры, межвузовское партнерство, выросшая академическая мобильность среди студентов и преподавателей. Как для России, так и для Германии такое партнерство является очень успешным: растет качество образования, появляются высококвалифицированные специалисты, отсюда возрастает экономика, так же это одно из направлений культурного сотрудничества по которому успешно проходят учебные, научные стажировки, студенческий обмен, частые визиты, конференции, круглые столы и познание культур друг друга – все это показатель высокого уровня взаимодействия в сфере высшего образования. Однако с началом спецоперации 24 февраля 2022 года была временно поставлена точка в некоторых направлениях образовательного сотрудничества - было приостановлено научное сотрудничество и развитие (например, Ассоциация Гельмгольца, институт Макса Планка), остановлены академические обмены, некоторые российские студенты были лишены

возможности обучаться в Германии по стипендии DAAD. Такое положение дел создает большее напряжение между странами, так как почти все сферы взаимодействия были ограничены в виде санкций.

Таким образом, исходя из приведенной выше информации, мы видим, что сотрудничество России и Германии являлось одним из самых успешных аспектов взаимодействия этих двух стран в XXI веке. Доказательством тому послужили исторические связи стран на протяжении веков, нормативно-правовая подоплека, показывающая заинтересованность государств в формировании новой улучшенной системы образования отвечающая современным реалиям и раскрывающая экономический потенциал, активное сотрудничество различных организаций и осуществление научно-образовательных проектов. Хочется надеяться, что, не смотря на возникшие разрывы в осуществлении образовательного и научного взаимодействия со стороны Германии в отношении России носят временный характер и со временем будет возможно восстановление проектов по всем направлениям, так как в их развитие было вложено много сил, средств обеих сторон. И такое сотрудничество всегда носило дружелюбный характер, даже в периоды враждебных отношений, культурное, образовательное и научное сотрудничество всегда было призвано укреплять отношения между государствами и народами.

Список использованных источников и литературы:

Международные соглашения:

- 1) Берлинское коммюнике, Формирование общеевропейского пространства высшего, Образования Коммюнике Конференции министров высшего образования, г. Берлин, 19 сентября 2003 года [Электронный ресурс] URL: https://www.msmsu.ru/userdata/manual/images/fac/ped_obr/Berlinskoe_kommjunike.pdf (дата обращения 20.10.2020)
- 2) Болонская декларация, Зона европейского высшего образования, Совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 года [Электронный ресурс] URL: https://www.msmsu.ru/userdata/manual/images/fac/ped_obr/Bolonskaja_deklaracija.pdf (дата обращения 20.10.2020)
- 3) Великая хартия университетов, г. Болонья, Италия, 18 сентября 1988 года [Электронный ресурс] URL: http://www.bolognaby.org/images/Library/Magna_Carta_Universitatum_ru.pdf (дата обращения 25.02.2021)
- 4) Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии, 2 ноября 2001 года [Электронный ресурс] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/cultural_diversity.shtml (дата обращения 20.10.2020)
- 5) Декларация принципов международного культурного сотрудничества 4 ноября 1966 года [Электронный ресурс] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/culture.shtml (дата обращения 20.10.2020)
- 6) Лиссабонская декларация или Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе 1997 года [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/901734740> (дата обращения 20.10.2020)
- 7) Совместная Декларация Европейских министров образования "Европейское пространство высшего образования», Болонья, 19 июня 1999 г. [Электронный ресурс] URL: [https://iqaa.kz/images/doc/Bologna/Сорбоннская%20декларация%20\(1998\).pdf](https://iqaa.kz/images/doc/Bologna/Сорбоннская%20декларация%20(1998).pdf) (дата обращения 20.10.2020)

- 8) Сорбоннская декларация, Совместная Декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования Министров образования Франции, Италии, Германии и Великобритании от 25 мая 1998 года [Электронный ресурс] URL: [https://iqaa.kz/images/doc/Bologna/Сорбоннская%20декларация%20\(1998\).pdf](https://iqaa.kz/images/doc/Bologna/Сорбоннская%20декларация%20(1998).pdf) (дата обращения 25.02.2021)

Двусторонние соглашения:

- 9) Российско-Германская дорожная карта сотрудничества в области образования, науки, научных исследований и инноваций, Москва, 10 декабря 2018 года [Электронный ресурс] URL: https://m.minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2018/12/Rossijsko-Germanskaya_dorozhnaya_karta.pdf (дата обращения 20.10.2020)
- 10) Меморандум о намерениях между Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральным министерством образования и научных исследований Федеративной Республики Германия по сотрудничеству в сфере профессионального образования и повышения квалификации» 2012 года [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/499014971> (дата обращения 20.10.2020)
- 11) Совместное заявление о взаимном академическом признании периодов обучения в высших учебных заведениях, документов о высшем образовании, российских ученых степенях и германских академических квалификациях [Электронный ресурс] URL: <http://www.russianenic.ru/int/agreements/german.html> (дата обращения 15.11.2020)
- 12) Соглашение между Правительством Федеративной Республики Германия и Правительством Российской Федерации в области молодежного сотрудничества от 21 декабря 2004 г. [Электронный ресурс] URL: <https://germania.diplo.de/blob/1249510/5b7758114d7615e36a48a7df60d50bd9/2004-abkommen-jugend-data.pdf> (дата обращения 02.12.2020)
- 13) Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Федеративной Республики Германия о научно-техническом сотрудничестве Мюнхен, 16 июля 2009 года [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/902178643> (дата обращения 20.10.2020)
- 14) Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Федеративной Республики Германия об изучении русского языка в Федеративной

Республике Германия и немецкого языка в Российской Федерации от 9 октября 2003 г. [Электронный ресурс] URL:

<https://germania.diplo.de/blob/1248034/3f84a0b6bca95862a5e72f1133b6d7d5/2003-abkommen-sprache-data.pdf> (дата обращения 02.12.2020)

Официальные документы Российской Федерации:

- 15) Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 № 1756-р //Официальные документы в образовании. – 2002. - №4. – с.3-31.
- 16) Концепция продвижения российского образования на базе представительств Россотрудничества за рубежом от 27 марта 2014 года.
- 17) Национальный отчет Российской Федерации к совещанию Министров образования стран-участниц Болонского процесса за 2004-2005 гг.
- 18) О практике взаимного признания и установления эквивалентности документов об образовании в Российской Федерации и зарубежных государствах: Приказ Министерства образования РФ от 6 ноября 2001 г. № 3561 // Вестник образования. – 2002. - №6.
- 19) О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования: Приказ Министерства РФ от 10 декабря 2003 г. №4568 // Бюллетень Министерства образования РФ. Высшее и среднее профессиональное образование. – 2004. - №1.
- 20) Приказ от 15 февраля 2005 г. N 40 «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/6153160/> (дата обращения 20.10.2020)

Материалы СМИ:

- 21) Год России в Германии и год Германии в России / информационное агентство «Северная звезда» [Электронный ресурс] URL: <http://nstar-spb.ru/news/federal/new37114/> (дата обращения 20.10.2020)
- 22) Россия и Германия подписали план сотрудничества в сфере образования и науки / Москва, 10 декабря 2018. - РИА Новости. [Электронный ресурс] URL: <https://ria.ru/20181210/1547758759.html> (дата обращения 24.11.2021)

- 23) Руководители профильных министерств России и Германии подписали «Дорожную карту сотрудничества в области образования, науки, научных исследований и инноваций», 10.12.2018 [Электронный ресурс] URL: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=756 (дата обращения 20.10.2020)
- 24) Совместное заявление о стратегическом партнерстве между Российской Федерацией и Федеративной Республикой Германия в области образования, научных исследований и инноваций, Ганновер, 10 апреля 2005 года [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3631> (дата обращения 20.10.2020)
- 25) Совместное заявление Министра иностранных дел России С.В. Лаврова и Федерального министра иностранных дел Федеративной Республики Германия Габриэля о проведении в 2017-2018 гг. российско-германского года регионально-муниципальных партнерств [Электронный ресурс] URL: https://www.mid.ru/ru/maps/de/-/asset_publisher/Ho2VLi5PHLYX/content/id/2803560 (дата обращения 02.12.2020)

Статистические данные и рейтинги:

- 26) Официальный сайт о высшем образовании в Российской Федерации для иностранных студентов [Электронный ресурс] URL: <https://studyinrussia.ru/study-in-russia/universities/> (дата обращения 20.10.2020)
- 27) BRICS & Emerging Economies Rankings [Электронный ресурс] URL: https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2015/brics-and-emerging-economies#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined (дата обращения 20.10.2020)
- 28) OECD Statistics [Электронный ресурс] URL: <https://stats.oecd.org/> (дата обращения 20.10.2020)
- 29) Times Higher Education World University Rankings [Электронный ресурс] URL: <https://www.timeshighereducation.com/> (дата обращения 20.10.2020)
- 30) UNESCO Institute for Statistics [Электронный ресурс] URL: <https://en.unesco.org/countries> (дата обращения 20.10.2020)
- 31) Eurostat [Электронный ресурс] URL: <https://ec.europa.eu/eurostat> (дата обращения 20.10.2020)

Использованная литература:

- 32) Алашкевич М. Ю., Байденко В. И. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 352 с.
- 33) Алексеева Е.Н. Особенности и перспективы образовательной миграции в эпоху глобальных трансформаций/ Алексеева Е.Н. [Электронный ресурс] URL: <http://www.socio.msu.ru/vestnik/archive/text/2012/4/08.pdf> (дата обращения 08.12.2020)
- 34) Андреев А.Ю. „Гумбольдт в России”: Министерство народного просвещения и немецкие университеты в первой половине XIX века // Отечественная история. 2004. №2. – 37 с.
- 35) Андреев А. Ю. Русские студенты в немецких университетах XVIII-первой половины XIX века. – Москва: Знак, 2005. – с 432.
- 36) Анисимов. Е.В. Петр I: рождение империи / Е.В. Анисимов // Вопросы истории. – 1989. – № 7. – 20 с.
- 37) Арефьев А. Зарубежные стажировки: социологический анализ// Высшее образование в России. 2004, №2. С.151.
- 38) Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Иностранцы студенты в России: статистический и социологический анализ/ Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. – М.: Центр социологических исследований. - 228 с.
- 39) Арчакова Т. О. Зарубежное влияние на образование в постсоветской России / Портал психологических новостей [Электронный ресурс] URL: <https://psypress.ru/articles/24787.shtml> (дата обращения 08.12.2020)
- 40) Афанасьев, А.Н. Болонский процесс в Германии / А.Н. Афанасьев // Высшее образование сегодня, 2003. № 5. С. 54-57.
- 41) Барабанов О.Н. Общеввропейская система высшего образования и проблемы ее адаптации в России // Современная Россия и мир: альтернативы развития. Дневник Алтайской школы политических исследований. Вып. 24. - Барнаул: АлтГУ, 2008
- 42) Братчиков И., Любинский Д. Россия и Германия. // Международная жизнь. 2002, №3 – 25 с.
- 43) Бойцов Е.П. Система высшего образования Германии и России: сходства и различия/ Бойцов Е.П. [Электронный ресурс] URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5480> (дата обращения 20.10.2020)
- 44) Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Культурный обмен в системе международных отношений. — СПб., 2003.

- 45) Богуславский М. В. Неброский Е.В. Высшее образование в немецкой и русской традициях под общей редакцией М.В. Богуславского/ Богуславский М. В. Неброский Е.В.—И.: Институт компьютерных исследований, 2016. — 284 с.
- 46) Борзилова Л. В. Сравнительный анализ федерально-регионального образовательного законодательства России и Германии // Вестник Казанского государственного энергетического университета, 2010. – 1-7 с.
- 47) Борзилова Л. В., Матушанский Г. У. Нормативно-правовые основы регулирования высшего образования России при вхождении в Болонский процесс // Образование и наука, 2010. – 42-53.
- 48) Бородина М.И., Бородин О.И. Практика международного сотрудничества России в сфере образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. — 2015. — № 4 (33).
- 49) Ваулина Л.Н. Российско-германские диалоги в сфере образования // Диалог культур – культура диалога: материалы международной науч.- практ. конф. Кострома, 1–5 сентября 2009 г. / отв. ред. Л.Н. Ваулина. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2009. – С. 65.
- 50) Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии // Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Международный культурный обмен в документах и материалах. — СПб., 2004. — С. 246-251.
- 51) Герасева А.А. Болонский процесс в России: расширение возможностей или новые проблемы? // Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов [Электронный ресурс] URL: <http://www.rae.ru/forum> 2012/213/616 (дата обращения 20.10.2020)
- 52) Горизонт 2020, Практическое руководство для исследователей из России 2014-2020 / Представительство Европейского Союза в Российской Федерации, Отдел науки и технологии [Электронный ресурс] URL: https://itmo.ru/file/news/4592/horizon_2020_rus.pdf (дата обращения 14.03.2021)
- 53) Давлетгильдеев Р. Ш., Вашурина Е. В., Евдокимова Я. Ш. Интеграция России в европейское исследовательское пространство // Современная Европа. 2020. № 1. С. 14—24.
- 54) Дашичев В.И. Германия и Россия: взаимоотношения в разные времена. // Социально-гуманитарные знания. – 2009г, №4, с. 214-235.

- 55) Богатырева О. Н. Европейская программа ERASMUS: основные этапы и итоги развития (1987—2017) / О. Н. Богатырева, Н. В. Лескина // Научный диалог. — 2018. — № 1. — С. 124—136.
- 56) Емельянова А.С., Соколова Ф.Х. Высшее образование в России в контексте глобализационных и интеграционных процессов в отечественных исследованиях // Вестн. Сев. (Арктич.) федер. ун-та. Сер.: Гуманит. и соц. науки. 2015. № 1. С. 15-27.
- 57) Есаков В.А. Александр Гумбольдт в России. М.: Изд-во АН СССР, 1960. 110 с.
- 58) Зеер Е.Ф., Корнеева Л.И. Кюбарт Ф., Штайер-Йордан С. Немецко-русский/ Русско-немецкий глоссарий по профессиональному образованию/ Deutsch-russisches/ Russisch-deutsches Glossar zur Berufsbildung/ Зеер Е.Ф., Корнеева Л.И. Кюбарт Ф., Штайер-Йордан С. [Электронный ресурс] URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/9081/1/3-7639-0027-6_1994.pdf (дата обращения 20.10.2020)
- 59) Змеев. В. Высшая школа России: XVIII век / В. Змеев // Высшее образование в России. – 2002. № 3. – 140 с.
- 60) Ибрагимова К. А. Научная дипломатия и рамочные программы ЕС как инструменты взаимодействия в области НТП и инноваций // Вестник МГИМО-Университета. 2017. № 5 (56). С. 151—168.
- 61) Игнатущенко Е.И. Участие России и Германии в формировании европейского научно-исследовательского пространства / Инновации. – 2012. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchastie-rossii-i-germanii-v-formirovanii-evropeyskogo-nauchno-issledovatel'skogo-prostranstva> (дата обращения 05.12.2020)
- 62) Игнатъев Н. Образование и грамотность в Царской России к 1917 году / Архив сайта «Русская стратегия» [Электронный ресурс] URL: <http://rys-strategia.ru/publ/1-1-0-6348> (дата обращения 20.12.2020)
- 63) Инновационные процессы в образовании: Основные материалы Болонского процесса / Под редакцией В. Б. Касевича. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2006. – 218 с.
- 64) Кадникова О.В., Мусаткина А.В. Российско-германское сотрудничество в сфере высшего образования/ Кадникова О.В., Мусаткина А.В. – 2019: сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова и 80-летию победы битвы на Халхин-Голе (07-08 ноября 2019 г. Чебоксары). / Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова (Ч.); ред. Н.В. Антипова. – Ч: Среда, 2019. – 92

- с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41326045> (дата обращения 20.10.2020)
- 65) Кастуева-Жан Т.В. Россия в Болонском процессе: оценки четырехлетнего опыта и перспективы // Вестник международных организаций. – 2007. — Т. 2. № 7. - 41– 49 с.
- 66) Кирабаев Н. С., Воробьев А. Е. Анализ новой рамочной программы Европейского Союза по научно-технологическому и инновационному развитию «Горизонт 2020» // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Инженерные исследования. – 2012. - 10с.
- 67) Колесников В.И., Круглов Ю.Г., Олесеюк Е.В. Формирование системы управления университетами в России // Педагогика. 2003. № 2. С.53.
- 68) Комаров В. С., Петров В. Л. Научно-образовательные партнёрства России и Германии. Итоги 2019 года. Горные науки и технологии. 2019;4(4):318-325.
- 69) Комков Г.Д., Левшин Б.В., Семенов Л.К. Академия наук СССР: Краткий исторический очерк. М., 1974; 2-е изд. в 2 т. М., 1977; переведена на немецкий: Geschichte der Akademie der Wissenschaften der UdSSR / G.D. Komkov; B.V. Levsin; L.K. Semenov. Hrsg. und bearb. von Conrad Grau, Gerhard Basker. Berlin, 1981.
- 70) Коннов В.И. О государственных научных фондах // Российский экономический журнал, 2009, №6. - С. 95-101.
- 71) Косачев К. И. Россотрудничество: истоки, реалии, перспективы // Журнал Этнодиалоги. – 2013. – 9 с.
- 72) Кох К. Преподавание немецкого языка как иностранного в России XVIII в. Немцы в России и русско-немецкие научные и культурные связи // 1998. – 35-46 с.
- 73) Ланьшина Т. А. «Мягкая сила» Гете-Института // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. – 2015. - 25 с.
- 74) Лебедева М.М., Фор Ж. Высшее образование как потенциал «мягкой силы» России // Вестн. МГИМО-Ун-та. 2009. № 6. С. 1-6.
- 75) Лескина Н. В. Эволюция внешнего измерения европейского высшего образования // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. -2012. – 10 с.
- 76) Лукичев Г. А. Болонский процесс формирует новую модель образования // Поиск. – 4 июня 2004. - №22 – 784 с.
- 77) Максимычев И.Ф. Германский фактор в европейской политике России. М., 2004. - 159 с.

- 78) Майбуров И. Высшее образование в развитых странах//Высшее образование в России. 2003, №2. – 132с.
- 79) Меньшенин Д.С. О путешествии Барона Гумбольдта по России // Горный журнал. 1830. Ч.2. Кн.5. С.229-263с.
- 80) Модель реализации механизма научной дипломатии: зарубежный и российский опыт / И. Е. Ильина [и др.] // Управление наукой и наукометрия. 2021. Т. 16, № 1. С. 10—46.
- 81) Мониторинг взаимодействия российских научных и образовательных организаций с зарубежными учеными / Д. В. Золотарёв [и др.] // Управление наукой и наукометрия. 2019. Т. 14, № 2. С. 292—330.
- 82) Москалева О.В. Рейтинги университетов: правила составления и система оценок//Университетская книга. – 2014. - №3. – С.20-25.
- 83) Негосударственные участники мировой политики / Под ред. М.М. Лебедевой, М.В. Харкевича. – М.: Аспект Пресс, 2013. - 208 с
- 84) Немцы в России и русско-немецкие научные и культурные связи // Сборник научных статей под редакцией Н. В. Колпакова, Л. В. Славгородская, Г. И. Смагина, Т. А. Шрадер, К. Ролль. – Издательство при поддержке МИД РФ, 1998. – 318 с.
- 85) О приезде Гумбольдта в Петербург 18 апреля // Санкт-Петербургские ведомости. 1829. № 48. С.246.
- 86) Обзор международного семинара «Россия и европейское пространство высшего образования: планы и перспективы после Берлинской конференции»/Фонд содействия развитию технологий и инфраструктуры Интернета [Электронный ресурс] <http://www.rcenter.spb.ru/bolonsk/> (дата обращения 23.02.2022)
- 87) Огнева А. Германия: от культурного империализма к стратегии равноправного партнерства // Международная жизнь. 2012. — № 4. — С. 123-138.
- 88) Осипов В.И. Петербургская Академия наук и русско-немецкие научные связи в последней трети XVIII в. СПб. Русско-германские научные связи. М., 1975.
- 89) Основанная Петром Великим: Академия наук в XVIII - первой половине XIX в: К 100-летию со дня рождения Ю.Х. Копелевич: Коллективная монография / Д. Гузевич, И. Гузевич, И. С. Дмитриев [и др.]. – Санкт-Петербург: Издательство "Росток", 2021. – 432 с.
- 90) Переписка Александра Гумбольдта с учеными и государственными деятелями России / Отв. ред. Д.И.Щербаков. М.: Изд-во АН СССР, 1962. 223 с.

- 91) Попутникова Л.А. Сотрудничество России и Германии в области образования на рубеже XX начала XXI века/ Попутникова Л.А.// Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2010. №1. – с. 200-250. Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-rossii-i-germanii-v-oblasti-obrazovaniya-na-rubezhe-xx-nachala-xxi-veka> (дата обращения 20.10.2020)
- 92) Посохов С. И. Роль «Немецкого образца» в процессе становления и развития университетов России XIX века: оценки и мнения в российской публицистике и историографии // Via in tempore. История. Политология. 2008. №1 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nemetskogo-obraztsa-v-protsesse-stanovleniya-i-razvitiya-universitetov-rossii-hih-veka-otsenki-i-mneniya-v-rossiyskoy-publitsistike-i> (дата обращения: 08.04.2022)
- 93) Пястолов С. Обучение за рубежом: опыт «включенного наблюдения»// Высшее образование в России. 2007, №4. – 152 с.
- 94) Ребещенкова И.Г. Фрайбергская горная академия и Горный кадетский корпус: их место и роль в жизни и деятельности А. Фон Гумбольдта // Записки Горного института. СПб., - 2015. - 138-145 с.
- 95) Савченко И.А., Овсянников В.П. Россия-Германия. Тольятти. 2005. – 61с.
- 96) Сапрыкин Д.Л. Образовательный потенциал Российской Империи. – М.: ИИЕТ РАН, 2009. – 176 с.
- 97) Семин Н.В., Артамонова Ю.Д. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение. — М.: Изд-во МГУ, 2007. — 34 с.
- 98) Смагина Г. И. Академия наук и зарождение университетского образования в России / Г. И. Смагина // Академия наук в истории культуры России XVIII-XX веков / Российская академия наук, Институт истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова, Санкт-Петербургский филиал; ответственный редактор академик Ж.И. Алферов. Редакторы-составители: д-р физ.-мат. наук Э.А. Тропп и д-р ист. наук Г.И. Смагина. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская издательско-книготорговая фирма "Наука", 2010. – С. 39-80.
- 99) Смагина Г. И. Академия Наук и российская школа: Вторая половина XVIII в / Г. И. Смагина. – Санкт-Петербург: Наука, 1996. – 164 с.
- 100) Смагина Г. И. От европейских путешествий Петра к российским путешествиям европейцев: Научное познание России до создания Петербургской Академии наук / Г. И. Смагина // Европейские маршруты Петра Великого. К 300-

- летию визита Петра I во Францию: материалы IX Международного петровского конгресса, Париж - Реймс, 20–22 апреля 2017 года. – Париж - Реймс: Издательство "Европейский Дом", 2018. – С. 310-315.
- 101) Смагина Г. И. Петровская академия наук и немецкие учёные / Г. И. Смагина // Россия и Германия в эпоху Петра Великого: Исторические и культурные связи: Материалы XIII Международного петровского конгресса, Берлин, 24–25 октября 2019 года / Фонд имени Д. С. Лихачёва, Институт Петра Великого. – Берлин: Издательство "Европейский Дом", 2020. – С. 247-257.
- 102) Смагина Г. И. Санкт-Петербургская Академия наук и просвещение в России XVIII века: образование и распространение знаний: диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук / Смагина Галина Ивановна. – Санкт-Петербург, 2007. – 408 с.
- 103) Старникова В. Интернационализация обучения: формирование образовательной системы информационного общества [Электронный ресурс] URL: <http://www.prof.msu.ru/publ/omsk/13.htm> (дата обращения 26.02.2022)
- 104) Стародубцев М.П. Педагогические размышления и проекты организации образования во времена правления Екатерины II // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. СПб., 2013. - 182-188 с.
- 105) Сухарев Ю., Шулепов Н. Москва – Берлин: сотрудничество студентов-юристов// Высшее образование в России. 2000, №3. С.139.
- 106) Тиммерман Х. Германо-российские отношения в европейском контексте. // Мировая экономика и Международные отношения. – 2006г., №3, с. 41-48.
- 107) Филиппов В. Высшая школа России перед вызовами XXI века//Высшее образование в России. 2001, №1. – 6 с.
- 108) Фокин В.И. Международное сотрудничество в области культуры и СССР. — Автореферат. — СПб., 2000.
- 109) Чесноков В.И. Пути формирования и характерные черты системы университетского исторического образования в дореволюционной России // Российские университеты в XVIII - XX веках. Воронеж, 1996. Вып.2.
- 110) Чижикова М. Г. Система образования при Петре I [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2016/12/18/sistema-obrazovaniya-pri-petre-i> (дата обращения 10.03.2022)
- 111) Шахов, В. В. Традиции университетско-академической "науки российской" второй половины XVIII - первой половины XIX столетия / В. В. Шахов //

- Российское университетское образование в первом веке его существования (1755-1855): сборник научных статей VIII Всероссийской научной конференции филологического факультета, Москва, 25 марта 2017 года. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2017. – С. 149-157.
- 112) Шнедезьбах Герберт. Университет Гумбольдта // Логос. - 2002. - № 4-5. – 67с.
- 113) Юшкова Л.А., Неборская В.В. Международное сотрудничество в области высшего образования (на примере российских и немецких университетов) // Интернет-журнал «Мир науки». - 2016. - Том 4, №4. Электронный ресурс] URL: <http://mir-nauki.com/PDF/33PDMN416.pdf> (дата обращения 14.12.2020)
- 114) Якушев А., Гавва В., Гюяшанян Э. Иностранцы профессора в университетах России // Высшее образование в России. -2004. - №2. - С. 159.

Сайты:

- 115) Ассоциация «Глобальные университеты» [Электронный ресурс] URL: <http://www.globaluni.ru/ru/#> (дата обращения 20.10.2020)
- 116) Германский дом науки и инноваций в Москве / официальный сайт DWIH [Электронный ресурс] URL: <https://www.dwih-moskau.org/ru/deyatelnost-dwih/novosti/> (дата обращения 15.04.2022)
- 117) Германский Исторический Институт в Москве [Электронный ресурс] URL: <http://www.dhi-moskau.de/> (дата обращения 20.10.2020)
- 118) Германские культурные организации в России / официальный сайт Посольства ФРГ в РФ [Электронный ресурс] URL: http://www.moskau.diplo.de/Vertretung/moskau/ru/06/dt_Kulturinstitutionen/Deutsche_Kulturinstitutionen_in_Russland.html (дата обращения 20.10.2020)
- 119) Германская служба академических обменов/ DAAD [Электронный ресурс] URL: <https://www.daad.ru/ru/mezhvuzovskie-partnerstva/> (дата обращения 20.10.2020)
- 120) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: https://old.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=3384 (дата обращения 04.02.2022)
- 121) Национальный информационный центр по вопросам образования признания квалификации, ученых степеней и званий [Электронный ресурс] URL: <https://nic.gov.ru/> (дата обращения 20.11.2021)

- 122) Немецко-российский междисциплинарный научный центр / официальный сайт центра [Электронный ресурс] URL: <https://www.g-risc.org/> (дата обращения 15.04.2022)
- 123) Общество Макса Планка / официальный сайт [Электронный ресурс] URL: <https://www.mpg.de/16495362/russia-cis> (дата обращения 06.03.2022)
- 124) Общество «Россия-Германия» / официальный сайт Общества «Россия-Германия» [Электронный ресурс] URL: <http://www.russland-deutschland.de/RUSSIA.HTM> (дата обращения 20.10.2021)
- 125) Общество Фраунгофера / официальный сайт [Электронный ресурс] URL: <https://www.fraunhofer.de/en.html> (дата обращения 15.04.2022)
- 126) Объединение имени Гельмгольца / официальный сайт [Электронный ресурс] URL: <https://www.helmholtz.de/en/international/moscow-office/> (дата обращения 15.04.2022)
- 127) Официальный сайт о высшем образовании в Российской Федерации для иностранных студентов [Электронный ресурс] URL: <https://studyinrussia.ru/study-in-russia/universities/> (дата обращения 20.10.2020)
- 128) Официальный сайт Россотрудничества [Электронный ресурс] URL: <https://rwp.agency/> (дата обращения 20.10.2020)
- 129) Посольство России в Федеративной Республике Германия/ официальный сайт Посольства РФ в ФРГ [Электронный ресурс] URL: <https://russische-botschaft.ru/ru/information/dvustoronnie-otnosheniya/sotrudnichestvo-v-oblasti-obrazovani> (дата обращения 20.10.2020)
- 130) Российский научный фонд [Электронный ресурс] URL: <https://rscf.ru/> (дата обращения 20.10.2020)
- 131) Российский фонд фундаментальных исследований / Портал РФФИ [Электронный ресурс] URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/> (дата обращения 20.10.2020)
- 132) Стратегия интернационализации образования в современном мире / официальный сайт министерства образования и исследований ФРГ [Электронный ресурс] URL: https://www.bmbf.de/bmbf/de/europa-und-die-welt/vernetzung-weltweit/internationalisierungsstrategie/internationalisierungsstrategie_node.html (дата обращения 04.04.2022)
- 133) Фонд Александра фон Гумбольдта / официальный сайт Фонда [Электронный ресурс] URL: <https://www.humboldt-foundation.de/en/> (дата обращения 15.04.2022)
- 134) Фонд Конрада Аденауэра [Электронный ресурс] URL: <http://www.kas.de/ru-moskau/ru/> (дата обращения 15.12.2020)

- 135) Фонд Фридриха Эберта [Электронный ресурс] URL: <https://www.fes-russia.org/> (дата обращения 15.12.2020)
- 136) The Europe of cultural co-operation/ Council of Europe / официальный сайт Совета Европы [Электронный ресурс] URL: http://www.coe.int/T/E/Cultural_Cooperation/Culture/Resources/Publications/editorial.ap (дата обращения 10.05.2021)
- 137) Erasmus + / [Электронный ресурс] URL: официальный сайт <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/> (дата обращения 10.05.2021)
- 138) European Research Area. Facts and Figures. Finland. Report of the European Commission. - 2014. [Электронный ресурс] URL: https://ec.europa.eu/research/era/pdf/era_progress_report2014/country_fiches/erafi.pdf (дата обращения 10.05.2021)
- 139) Horizon 2020 / официальный сайт Европейской комиссии https://ec.europa.eu/info/research-and-innovation/funding/funding-opportunities/funding-programmes-and-open-calls/horizon-2020_en [Электронный ресурс] URL: (дата обращения 16.03.2022)

Статьи на иностранном языке:

- 140) Alexander G. Rahr Germany and Russia: A Special Relationship/ The Washington Quarterly, 2007. - 30(2):137-145p.
- 141) Alexander von Humboldt: Weltbild und Wirkung auf die Wissenschaften. Lindgren U. Bayreuther Historische Kolloquien, Bol 4. Köln-Wien: Böhlau Verlag, 1990. 202 s.
- 142) Alexander von Humboldt und Russland: eine Spurensuche. Aranda K. [Hrsg]. Berlin: De Gruyter, Akad.-Forschung, 2014. 638 s.
- 143) Amburger E. Deutsche in Staat, Wirtschaft und Gesellschaft Rußlands. Wiesbaden, 1986. S. 63-68. Donnert E. Rußland im Zeitalter der Aufklärung. Leipzig, 1983. S. 54-67. Scharf C. Katharina II. Deutschland und die Deutschen. Mainz, 1995. S. 130-145.
- 144) Aniskin V. The Prospects of Multicultural Education in Germany and Russia/ Biomedical and Pharmacology Journal, 2015. - 1031-1045p.
- 145) Beerkens E. The Emergence and Institutionalisation of the European Higher Education and Research Area / E. Beerkens // European Journal of Education. — 2008. — Vol. 43. — № 4. — P. 407—425.

- 146) Beerkens M. The Effect of the ERASMUS Programme on European Higher Education: The Visible Hand of Europe / M. Beerkens, H. Vossensteyn // Reform of Higher Education in Europe / eds. J. Enders, H. F. Boer, D. F. Westerheijden. — Rotterdam: Sense Publishers, 2011. — P. 45—62.
- 147) Bildung in Deutschland 2018 - Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Wirkungen und Erträgen von Bildung/ Bundesministeriums für Bildung und Forschung
- 148) Bologna process and EU-Russian Relations. – Russian political Science Association: Moscow, December 10, 2004.
- 149) Brandt W. Bedeutung und Aufgaben der Auswärtigen Kulturpolitik. Ausführungen von Außenminister Brandt anlässlich der Veröffentlichung des Tätigkeitsberichts 1966 der Kulturabteilung des Auswärtigen Amtes // Bulletin der Bundesregierung № 71 vom 5. — Juli 1967.
- 150) Bücker A., Woodruff, William A. The Bologna Process and German Legal Education: Developing Professional Competence through Clinical Experiences. German Law Journal, - 2008. - 9(5). - s. 575–618.
- 151) Communication from the Commission to the European on achieving the European Education Area by 2025. – Brussels. – 2020. [Электронный ресурс] URL: <https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/communication-european-education-area.pdf> (дата обращения 18.04.2021)
- 152) Corbett A. Higher Education as a Form of European Integration: How Novel is the Bologna Process. / A. Corbett. — Oslo: Centre for European Studies University of Oslo, 2006. — 28 p.
- 153) Czara P., Tolksdorf M., Venal A. Wirtschaftspolitik. Opladen, 1987. S.41.
- 154) Dahrendorf R. Gesamtplan für die Auswärtige Kulturpolitik // Bulletin der Bundesregierung № 142 vom 3. — Dezember 1969.
- 155) Discours prononcé par M. Alexandre de Humboldt à la Séance extraordinaire de l'Académie Impériale des sciences de St.-Pétersbourg tenue le 16/28 Novembre 1829, in: Hertha 14 (1829), S. 138–152.
- 156) Elliott & J. Tudge The impact of the west on post-Soviet Russian education: change and resistance to change // Comparative Education. Vol. 43, no. 1, February 2007. - p. 112.

- 157) European Commission. Erasmus: Facts, Figures & Trends. The European Union support for student and staff exchanges and university cooperation in 2013—2014. — Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2015. — 40 p.
- 158) Franco M. Bologna process and EU-Russian Relations. – Russian political Science Association: Moscow, December 10, 2004.
- 159) Froumin, I. D. Democratizing the Russian school: achievements and setbacks, in: B. Eklof, L. Holmes & V. Kaplan (Eds) Educational reform in post-Soviet Russia (London, Cass), 2005. - 129–152 p.
- 160) Garben S. EU Higher Education Law: The Bologna Process and Harmonization / S. Garben. — Kluwer Law International, 2011. — 274 p.
- 161) Glowka, D. Schulen und Unterricht im Vergleich. Russland/Deutschland [Schools and teaching in comparison: Russia and Germany], New York, Waxman Verlag. -1995.
- 162) Hartmann E. Bologna Goes Global: A New Imperialism in the Making? // Glob. Soc. Educ. 2008. Vol. 6, № 3. P. 207-220.
- 163) Im Ural und Altai. Briefwechsel zwischen A. von Humboldt und Graf. von Cancrin aus dem Jahren 1827-1832. Leipzig. F.A.Brockhaus, 1869. 169 s.
- 164) Internationale Hochschul Kooperationen [Электронный ресурс] URL: <https://www.internationale-hochschulkooperationen.de/staaten.html> (дата обращения 20.10.2020)
- 165) Internationalization of higher education - foreign students in Germany -German students abroad: Results of the 19 th Social Survey of the Deutsches Studentenwerk (DSW) conducted by Hochschul-Informationssystem - HIS / Federal Ministry of Education and Research. - Bonn, 2010. [Электронный ресурс] URL: http://www.bmbf.de/pub/internationalization_of_higher_education_2010.pdf (дата обращения 01.04.2021)
- 166) Jan Kercher, Deutschland zieht immer mehr ausländische Wissenschaftler an [Электронный ресурс] URL: <https://www.bmbf.de/de/deutschland-zieht-immer-mehr-auslaendische-wissenschaftler-an-3116.html> (дата обращения 05.04.2021)
- 167) KeelingR. The Bologna process and the Lisbon research agenda: The European Commission's expanding role in higher education discourse / R. Keeling // European Journal of Education. — 2006. —Vol. 41. — № 2. — P. 203—223.
- 168) Maaß, K.-J. Kultur und Außenpolitik. — Handbuch für Studium und Praxis. Baden-Baden: Nomos Verlagsgesellschaft, 2009.
- 169) Marcel Herbst. European Higher Education / The European Legacy. 2017 - 22(4).

- 170) Neave G. The Bologna Declaration: Some of the Historic Dilemmas Posed by the Reconstruction of the Community in Europe's Systems of Higher Education / G. Neave // Education Policy. — 2003. — Vol. 17. — № 1. — P. 141—164.
- 171) Peter Alexander Zervakis. "Education for Sustainable Development" and the Bologna Process – The Implementation of the Bologna Process in Germany [Электронный ресурс] URL: https://www.researchgate.net/publication/267780412_Education_for_Sustainable_Development_and_the_Bologna_Process_-_The_Implementation_of_the_Bologna_Process_in_Germany (дата обращения 02.04.2021)
- 172) S.A. Freiberg and L.B. Grigorevsky. The Bologna process in Russia: history, contradictions and prospects / 2021. [Электронный ресурс] URL: https://www.researchgate.net/publication/354498810_THE_BOLOGNA_PROCESS_IN_RUSSIA_HISTORY_CONTRADICTIONS_AND_PROSPECTS (дата обращения 02.04.2021)
- 173) Goethe-Institut (2004) Rahmenvertragzwischen der Bundesrepublik Deutschland und dem Goethe-Institute. V. [Электронный ресурс] URL: https://www.goethe.de/resources/files/pdf11/Rahmenvetrag_Goethe-Institut.pdf (дата обращения 02.04.2021)
- 174) Goethe-Institut (2013) Rechenschaftsbericht 2012/2013. [Электронный ресурс] URL: <http://www.goethe.de/uun/pro/jb13/Rechenschaftsbericht2012-2013.pdf> (дата обращения 10.04.2021)
- 175) Rutkevich, M. Change in the social role of the general education school in Russia, Russian Education and Society, 42(2), 2000. - 5–25p.
- 176) Programme der Projektförderung, Deutscher Akademischer Austauschdienst [Электронный ресурс] URL: <https://www2.daad.de/hochschulen/ausschreibungen/projekte/de/11342-foerderprogramme-finden/?zland%5B0%5D=38&s=1> (дата обращения 20.10.2020)
- 177) Tish Bourke. Guide to The Bologna Process / The UK HE Europe Unit, - 40 p.
- 178) WilhelmyH. Alexander von Humboldt: eigene und neue Wertungen der Reisen, Arbeit und Gedankenwelt. Wiesbaden: Steiner, 1970. 73 s.