

ОТЗЫВ

научного руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося(-ейся) 2 курса основной образовательной программы магистратуры СПбГУ ВМ.5709 «Исследования БРИКС» по направлению 41.04.05 Международные отношения

Основная образовательная программа

Чаолумэнь

на тему: Сотрудничество стран БРИКС в области образования и человеческого капитала

1. Оценка качества работы:

№ п. п.	Критерии оценки (коды проверяемых компетенций согласно учебному плану)	Баллы оценки: • отлично, А (5.0) • хорошо, В (4.5) • хорошо, С (4.0) • удовлетворительно, D (3.5) • удовлетворительно, E (3.0) • unsatisfactory, F (0.0) ¹	Комментарии к оценке (обязательны для тех критериев, по которым есть замечания)
1.	Актуальность проблематики (ОПК-4, ПКА-5)	5 (отлично, А)	В подробном обосновании актуальности темы раскрываются содержание образовательной интеграции и человеческого капитала для БРИКС, их взаимообусловленность и растущая значимость сотрудничества в этой сфере. Автор демонстрирует глубокое понимание сути интеграционного объединения БРИКС
2.	Научная новизна (ОПК-4, ПКА-2, ПКА-3, ПКА-5, ПКА-6, ПКП-9)	5 (отлично, А)	В отечественной науке нет аналога подобного комплексного исследования, рассматривающего сотрудничество стран БРИКС в области образования и человеческого капитала. Скорее всего, это связано с особенностями теоретических подходов к изучению культурно-гуманитарного и научно-технологического сотрудничества, которое представляется как ряд отдельных направлений. Таким образом, научную новизну работе придает не только ее содержание, но и разрабатываемый автором инновационный теоретико-методологический подход, в котором автор стремится не разграничить отдельные направления сотрудничества, а выявить их взаимосвязь и взаимообусловленность. Поскольку сфера образования не сразу попала в сферу внимания БРИКС, а также сотрудничество имеет ярко

¹ Выставление оценки «неудовлетворительно» по одному из критериев автоматически означает рекомендацию оценки «неудовлетворительно» за работу в целом. В этом случае рецензент подробно обосновывает собственное мнение в *Комментариях к оценке* и п.2. *Заключение/рекомендации членам ГЭК*.

			выраженный практический характер и связано с задачами развития, данный подход представляется нам очень перспективным и обоснованным. Тем более, в постановке целей в сфере образовательной интеграции БРИКС ориентируется во многом на ООН, которая рассматривает образование в контексте целей устойчивого развития и человеческого капитала
3.	Корректность постановки цели, взаимосвязанность цели и задач (ОПК-4, ПКА-2, ПКА-5, ПКА-6, ПКА-10, ПКП-9)	5 (отлично)	Ясная, корректно сформулированная цель. Задачи соответствуют достижению цели и определяют структуру работы
4.	Степень разработанности источниковой базы и качество критики источников (ПКА-2, ПКА-7, ПКП-4)	5 (отлично, А)	Исследование опирается на обширный круг источников на русском, китайском и английском языках. Группы источников разнообразны, среди них важнейшую группу занимают декларации саммитов БРИКС и декларации, принятые на встречах министров образования, труда, науки и технологий и здравоохранения. Автор продуманно подошел к поиску источников, проанализировал все декларации, принятые на встречах министров образования, определяя формы и содержание сотрудничества в сфере высшего, среднего и профессионального образования. Также автор анализировал национальные доклады стран БРИКС, изучал статистические данные и проработал значительный ряд документов ООН, Всемирного банка и ОЭСР
5.	Полнота и разнообразие списка использованной литературы (ПКА-2, ПКА-7)	5 (отлично, А)	Список литературы, на который опирался автор достаточно обширен, систематизирован (каждому изучаемому в рамках направлению соответствует свой блок литературы. Литература - на русском и китайском языках, широко представлены работы преподавателей факультета международных отношений СПбГУ, что, способствует преемственности и укреплению научной школы
6.	Соответствие методов исследования поставленной цели и задачам (ПКА-2, ПКА-8, ПКА-10)	5 (отлично, А)	Соответствуют. Методы подробно представлены во введении. В структуре работы выделена теоретико-методологическая часть, представленная на очень высоком уровне

7.	Соответствие результатов ВКР поставленной цели и задачам (ОПК-7, ПКА-2, ПКА-3, ПКА-5, ПКА-6, ПКП-4, ПКП-9)		Соответствуют. Цель достигнута, решены поставленные во введении задачи
8.	Качество оформления текста (ОПК-7, ПКА-7)	5 (отлично, А)	
9.	Ответственность и основательность студента в период работы над ВКР (ОПК-7, УК-6)	5 (отлично, А)	Студент очень основательно подошел к работе над ВКР, регулярно, еженедельно в течение первого года консультировался с научным руководителем, оперативно направлял подготовленные части ВКР и четко следовал рекомендациям по их изменению. Студент проходил практику по тематике исследования, успешно завершил курс «Наука, образование и культура БРИКС»
Средняя оценка:		5 (отлично, А)	

2. Заключение/рекомендации членам ГЭК:

Сотрудничество в сфере образования в странах БРИКС достаточно широко представлено в отечественных и зарубежных исследованиях, этой теме посвящены также многочисленные научные мероприятия. Новизна данного исследования заключается в том, что автор ставит вопрос о сотрудничестве стран БРИКС в сфере человеческого капитала, важным составляющим которого является образование. С другой стороны, интернационализация образования – это уже давно существующее явление в мировом образовательном пространстве, со своей спецификой (сфера высшего образования охвачена в большей степени чем другие уровни образования), целями и задачами. Ключевое значение в ВКР Чаолумэня играет первая глава, где автор сопоставляет мировые интеграционные процессы, разбирается с понятиями и с передовыми идеями крупнейших международных организаций, ООН, Всемирный банк и ОЭСР, разрабатывающими подходы к интернационализации образования, его роли в развитии общества и к человеческому капиталу. Автор обращается к состоянию человеческого капитала в странах БРИКС и выявляет задачи участников трансрегионального интеграционного объединения в этой сфере.

Изучая образовательное сотрудничество стран БРИКС автор характеризует его историю, нормативно-правовую и институциональную основу. В этой части детально проанализированы декларации всех саммитов БРИКС и декларации (а также меморандум), принятые на встречах министров образования.

Делая вывод о важности инноваций, отмечаемой во встречах министров науки, технологий и инноваций, автор находит в национальных докладах стран БРИКС стремление использовать интернационализацию высшего образования для инновационного развития, планируемые реформы и задачи для университетов.

Обращение к докладам китайских политических деятелей и китайским источникам, посвященным векторам развития стран БРИКС в области высшего образования, науки и инноваций, наглядно демонстрирует неразрывную связь между этими направлениями.

В работе также изучаются конкретные действия стран БРИКС в области развития человеческого капитала, в том числе посредством расширения доступа к образованию. Проанализированы проблемы и препятствия в этой сфере. В заключении сделаны подробные выводы.

Работа представляет собой самостоятельное, оригинальное и завершённое исследование, выстроенное на основе анализа широкого круга источников на русском, китайском и английском языках, а также опирающееся на достижения предыдущих исследований.

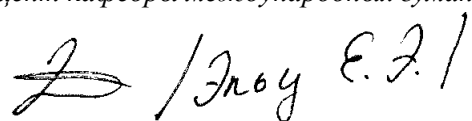
Работа соответствует предъявляемым к ВКР требованиям и может быть оценена на «отлично»

3. Рекомендованная оценка:

Отлично (А)

11 июня 2022

Доцент кафедры международных гуманитарных связей Елена Эдуардовна Эльц

 /Эльц Е.Э./