

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Чаолумэнь

Выпускная квалификационная работа

Сотрудничество стран БРИКС в области образования и человеческого капитала
COOPERATION OF THE BRICS COUNTRIES IN THE FIELD OF EDUCATION AND HUMAN
CAPITAL

Уровень образования: магистратура

Направление *41.04.05 «Международные отношения»*

Основная образовательная программа ВМ.5709 «Исследования БРИКС»

Научный руководитель:

Кандидат исторических наук
Доцент кафедры международных гуманитарных связей

Эльц Елена Эдуардовна

Рецензент:

доктор филологических наук
профессор кафедры русского языка и
стилистики Пермского государственного
национального исследовательского университе

Данилевская Наталия Васильевна

Санкт-Петербург

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	9
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БРИКС В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА	10
1.1. Теоретические аспекты интернационализации образования и человеческого капитала в современном мире	28
1.2. Концепция человеческого капитала и интернационализации образования в БРИКС	50
1.3. История формирования образовательного пространства БРИКС	61
Глава II. СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА КАК СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ТРАНСРЕГИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БРИКС	73
2.1 Сотрудничество БРИКС в области образования	73
2.2. Сотрудничество БРИКС в области человеческого капитала	79
2.3 Потенциал и векторы развития сотрудничества стран БРИКС в области образования и человеческого капитала	93
Глава III. проблемы и вызовы сотрудничества стран БРИКС в области образования и человеческого капитала	112
3.1 Страны -члены участвуют в дисбалансе	101
3.2 Проблемы и препятствия, стоящие перед сотрудничеством БРИКС	112
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	117
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	124

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования:

В последние годы экономика стран БРИКС в целом поддерживала устойчивый и быстрый рост и стала двигателем глобального экономического роста, обеспечивая около 50% мировой экономики. Укрепление сотрудничества БРИКС в области образования и человеческого капитала имеет высокий потенциал влияния на жителей пяти стран и мировую экономику. Население стран БРИКС составляет около 42% от общей численности населения мира, и это является большим подспорьем для сотрудничества в области образования и человеческого капитала стран БРИКС.

На сферу образования, безусловно, влияют процессы глобализации, идущие в современном мире. Сегодня мы являемся свидетелями становления экономики глобального знания, которая вынуждает университеты пересматривать учебные программы и более активно развивать международное академическое сотрудничество. Региональные объединения государств спешат включить вопросы интернационализации образования в текущую повестку дня, осознавая, что глобальные знания и образование становятся залогом успешного будущего. Крайне важным представляется разработка региональной повестки дня в образовательной интеграции, определения региональных целей и форм сотрудничества в сфере образования. Не обошли эти тенденции и БРИКС. Сотрудничество БРИКС в сфере образования также имеет общие интересы, ставит амбициозные цели, направлено на расширение форм и масштабов региональной образовательной интеграции. В центре сотрудничества – провозглашение общих задач и политическая поддержка образования, общее позиционирование и совместное определение повесток дня и целей в области развития на период после 2015 года; достижение которых возможно посредством технического сотрудничества и совместного использования знаний, продвижения беспроигрышного сотрудничества в области высшего образования, профессионального образования и обучения и т. д. В общих приоритетных сферах: создание базы знаний для сотрудничества в области развития

образования для повышения имиджа, заметности и поведенческих возможностей стран БРИКС как партнеров по развитию; экономические перспективы стран группы, обеспечение их конкурентоспособности на мировом рынке, которые можно реализовывать через повышение качества человеческого капитала в рамках совместных проектов, налаживания эффективного сотрудничества в научных исследованиях и образовательных проектах.

В долгосрочной перспективе социально-экономическое развитие России и Китая зависит от прогресса реализации сотрудничества во многих ключевых областях, включая усилия по повышению качества человеческого капитала. Отсутствие условий для развития человеческого капитала, экономической конкурентоспособности означает серьезные проблемы в достижении целей региональной экономической интеграции.

В то же время можно сказать, что человеческий капитал становится основным объектом международной конкуренции, а также важнейшим и гибким фактором современного производства. Это соревнование будет очень сложным, потому что в мире в целом сформировалось четкое понимание: лидирующие позиции займут те страны, которые стали наиболее привлекательными для образованных и жизнедеятельных людей.

Человеческий капитал становится главной сферой международной конкурентоспособности и стратегическим ресурсом для победы в международной конкуренции. Важно полностью осознавать значимость и актуальность культивирования и развития современного человеческого капитала в инновационном развитии по мере того как человеческое общество вступает в эру экономики знаний и инновационной экономики из эры индустриальной экономики. Человеческий капитал постепенно вытесняет материальный капитал в качестве основного источника создания стоимости и основной движущей силы экономического и социального развития; искусственный интеллект может быть создан только вооруженными современнейшими знаниями и умениями учеными, инженерами, рабочими. Успешное развитие экономики, основанной на знаниях, определяют не столько инвестиции и новая техника, как бы важны они

ни были, сколько способности, умение, общая культура, добросовестность, духовное и физическое состояние работающего человека. Все эти качества включает современная экономическая наука в понятие человеческого капитала. Осознают это сегодня и в странах БРИКС несомненно, расширяя форматы сотрудничества в сфере образования, науки, технологий, инноваций, труда и здравоохранения.

Реализация странами БРИКС Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (далее – Повестка-2030) способствовала сбалансированному и комплексному развитию, укреплению сотрудничества в продвижении устойчивого развития - с фокусом на повышение качества человеческого капитала. Это подразумевает укрепление и продвижение признания важности образования и профессиональной подготовки, повышения квалификации, содействия цифровым технологиям для получения равных, инклюзивных и высококачественных образовательных возможностей.

В повестке БРИКС стоит также адаптация к четвертой промышленной революции, формирование у трудовых ресурсов соответствующих современных навыков, а также повышение мобильности с акцентом на бизнес-группы, медицинский персонал, студентов, рабочих и научных исследователей.

Новизна темы исследования: В российской, китайской и зарубежной науке проводилось много исследований по сотрудничеству в сфере образования и гуманитарным обменам и на национальном и на международном региональном уровнях, но образовательные обмены практически рассматривались во взаимосвязи с сотрудничеством в области развития человеческого капитала. Тем не менее, согласно отчетам таких организаций, как ЮНЕСКО и Всемирный банк, взаимосвязь между образованием и человеческим капиталом имеет очень важное значение. Новизна данного исследования заключается в том, что дается комплексная оценка сотрудничества стран БРИКС в области образования и человеческого капитала вместе, что не только лучше отражает связь между ними, но и точнее раскрывает особенности трансрегионального партнерства стран БРИКС.

Целью работы является: определение содержания и форм сотрудничества стран БРИКС в сфере образования и человеческого капитала и выявление векторов развития дальнейшего взаимодействия стран в этой сфере.

В работе поставлены следующие задачи:

1. Определить содержание концепции человеческого капитала и современные тенденции интернационализации образования.
2. Выявить теоретические и методологические подходы к проблеме сотрудничества стран БРИКС в области образования и человеческого капитала:
3. Определить формат сотрудничества БРИКС в области образования и человеческого капитала и охарактеризовать заявленные в совместных декларациях формы взаимодействия в этой сфере.
4. Раскрыть векторы дальнейшего взаимодействия.
5. Проанализировать проблемы и вызовы сотрудничества стран БРИКС в области образования и человеческого капитала;
6. Установить роль сотрудничества в области образования и человеческого капитала в устойчивом развитии БРИКС;
7. Изучить влияние сотрудничества в сфере образования и человеческого капитала на экономический рост БРИКС.

Предметом исследования является: подходы стран БРИКС к сотрудничеству стран БРИКС в области образования и человеческого капитала.

Объектом исследования выступает: совокупность свойств и отношений стран БРИКС в области образования и человеческого капитала.

Теоретико-методологические основы исследования:

1. В работе применялись методы политического анализа: контент-анализ при работе с нормативно-правовыми документами и выступлениями политических лидеров. Применительно к международным отношениям, он имеет ту особенность, что у "неофициального" исследователя часто ограничен доступ к объективным источникам фактической информации. Наиболее доступными из официальных документов являются: документы, принятые на

саммитах и межведомственных встречах, исследовательские отчеты крупных международных организаций, выступления государственных деятелей и так далее.

2. Методы исторических исследований Исторический анализ. Развитие всего имеет эволюционный процесс. Чтобы понять реальность, нужно понять историю. Посредством исторического анализа процесса сотрудничества БРИКС анализируются и обобщаются история, опыт и проблемы сотрудничества БРИКС.

3. Таксономические исследования. Метод классификации используется для анализа воздействия на механизм сотрудничества БРИКС с точки зрения динамических факторов и препятствий.

4. Качественный анализ - это метод определения характера и тенденции развития вещей посредством субъективных суждений и аналитических способностей. На основе анализа достижений стран БРИКС в области сотрудничества за первое десятилетие и в соответствии с изменениями в мировой ситуации обсуждаются возможности и проблемы, с которыми сталкивается сотрудничество БРИКС в новый период, и предлагаются предложения о том, как страны БРИКС должны реагировать на возможности и вызовы.

5. Системный анализ: научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или постоянными элементами исследуемой системы. Ценность системного подхода состоит в том, что рассмотрение категорий системного анализа создает основу для логического и последовательного подхода к проблеме принятия решений. Эффективность решения проблем с помощью системного анализа определяется структурой решаемых проблем. Благодаря систематическому анализу мы можем понять преимущества и недостатки структуры системы сотрудничества БРИКС, чтобы лучше оценить перспективы развития сотрудничества БРИКС.

Степень научной разработанности темы:

В настоящее время много работ посвящено разным направлениям трансрегионального сотрудничества стран БРИКС. Новой модели международного сотрудничества БРИКС посвятили работы Б.А. Хейфец¹, Д.А., Макаревич², М.Б. Хомяков, Е.Н. Александровой и В.И. Орлова³, .В. Панова и др.⁴, Х. Маосин⁵, В. Юйхуаи Чжао Пин⁶, Чжао Минвэнь⁷, Дж.Дж. Киртона⁸

Ряд работ посвящен интернационализации образования. Среди российских исследователей следует отметить работы О.А. Береговой и В.И. Кудашова⁹, О.П. Сагиновой, Г.В. Плеханова¹⁰ и Го Югуи¹¹. Проблематика человеческого капитала в контексте международной образовательной интеграции рассматривается И.В. Ершовой¹².

¹ Хейфец. Б.А. Перспективы институционализации БРИКС // Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 1—18.

² Макаревич Д.А. Страны БРИКС в мировой экономике // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. № 10 (82). 2015. С. 9.

³ Александрова, Е.Н., Орлов В.И. Роль и развитие стран БРИКС в глобальной экономике. Теория и практика общественного сознания, № 8. 2015. С. 36-37.

⁴ Хомяков М.Б., Панова В.В., Пискулова Н.А., Абрамова А.В. БРИКС – новый формат многосторонних отношений. Доклад Глобальному Университетскому Саммиту БРИКС – М.: МГИМО-Университет, 2015. 40 с.

⁵ Хуан Маосин. Сотрудничество БРИКС: укрепление интерактивного развития научно-технических инноваций и образовательного прогресса. "Guangming Daily". 26 июля 2018 г., 11-е издание. (黄茂兴.金砖国家合作: 加强科技创新与教育进步互动发展.《光明日报》. 2018年07月26日 11版.)

⁶ Ван Юйхуа, Чжао Пин, Характеристика и проблемы механизма сотрудничества БРИКС и китайских контрмер, Современный экономический менеджмент, 2011, выпуск 11. (王玉华、赵平: “金砖国家合作机制的特点、问题及我国的对策”, 《当代经济管理》2011年第11期.)

⁷ Чжао Минвэнь, Анализ перспектив сотрудничества стран БРИКС, Мир и развитие, № 5, 2011. 赵鸣文: 《浅析金砖国家合作前景》, 《和平与发展》, 2011年第5期.

⁸ Киртон Дж.Дж. Институциональное развитие БРИКС // Вестник международных организаций. Образование. Наука. Новая экономика. 2015. С.9-25.

⁹ Александрова Е.Н. Орлов В.И. Роль и развитие стран БРИКС в глобальной экономике. Теория и практика общественного сознания, № 8. 2015. С. 36-37.

¹⁰ Сагинова О.В., Плеханова .Г.В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности // Вестник Российской экономической академии. 2004. № 1. С. 15-25.

¹¹ Го Югуи. Происхождение интернационализации образования и ее влияние на национальную модернизацию. 2011. Институт международного и сравнительного образования Пекинского педагогического университета (китайский)

¹² Ершова И.В. Феномен человеческого капитала в контексте глобализации образования // Вестник Поморского университета им. М.В. Ломоносова. 2010. №4. С. 32-36.

Феномен и концепция человеческого капитала исследуются А.А. Кобелевой¹³, А.С. Романовой¹⁴, А.А. Шабуновой и А.А. Леонидовой¹⁵, Б. Суриндер¹⁶, Н. Гудвин¹⁷, Ж. Анттила-Хугес¹⁸,

Отдельные направления сотрудничества стран БРИКС, например, в сфере образования, в области науки и технологий также представлены в российских¹⁹, китайских и зарубежных исследованиях²⁰. Особое внимание в статьях И.А. Черепановой и Е.Э. Эльц²¹ уделяется Сетевому университету БРИКС²².

При обсуждении вопросов сотрудничества БРИКС в области образования и человеческого капитала международное сообщество и правительства и эксперты БРИКС в области образования и человеческого капитала отметили статус-кво и развитие взаимного сотрудничества, а также текущие проблемы.

Источниковая база исследования : При написании данной работы автор опирался на документальную базу источников. Среди них международные

¹³Кобелева А.А. Человеческий капитал: понятийный аппарат и структура // Экономические исследования. 2017. № 4. С.3

¹⁴ Романова, А. С. Человеческий капитал в системе устойчивого развития / А. С. Романова // Труды БГТУ. - Минск : БГТУ, 2015. - № 7 (180). - С. 310-315.

¹⁵ Shabunova A.A. Leonidova. Human Capital as an Indicator of Sustainable Development of the Territory // Economic and Social changes. Institute of Socio-Economic Development of Territories of RAS. № 5 (17) 2011. С.89-101.

¹⁶ Surinder Batra. Strengthening human capital for knowledge economy needs: An Indian perspective // Journal of Knowledge Management. September 2009. №13(5).p.345-358.

¹⁷ Goodwin N. R.. Five Kinds of Capital: Useful Concepts for Sustainable Development. Tufts University Medford MA 02155, 2003.5-6p

¹⁸ J.K. Anttila-Hughes. Essays on Sustainable Development and Human Capital. Columbia University, May 14, 2012.

¹⁹ Смирнова Л.Н. Научно-образовательное сотрудничество – основа инновационной модели отношений России и Китая. Аналитическая записка / Российский совет по международным делам. 2016. №3. С.12

²⁰ Jacira W.R. BRIC's Education Challenge to Economic Development. January 2018. Journal of Education & Social Policy, Vol. 5, No. 3, September 2018. The University of New South Wales (UNSW Sydney) Australia. p. 85-89

²¹ Эльц Е.Э. Образовательная интеграция в формате БРИКС : вопросы взаимодействия России, Бразилии, ЮАР. URL: <https://risa.ru/images/12theses/5-17/2-elts.pdf>.

²² Черепанова И. А. .Сетевой университет: опыт научно-образовательного сотрудничества БРИКС // The Newman in Foreign Policy. 2018. № 43 (87). С.59-62.

документы, такие как декларации саммитов БРИКС, декларации, принятые в рамках формата министерских встреч. Важнейшими документами являются декларации, выпущенные на предыдущих саммитах БРИКС. Например, «Сямэньская декларация руководителей стран БРИКС» и «Йоханнесбургская декларация Десятого саммита БРИКС». Важной группой источников служили доклады и отчеты международных организаций, в том числе ООН, Всемирного банка и ОЭСР. Были использованы статистические данные, в том числе материалы «БРИКС Совместная статистическая публикация 2010 – 2018».

Отдельной группой источников являлись официальные сайты организаций, в том числе международных: ОЭСР, Всемирный банк, ООН. Также автор широко использовал материалы СМИ, публикующие сообщения о достижениях стран БРИКС.

Структура документа:

Работа состоит из 3 глав, 8 параграфов, а также введения, заключения и списка источников и литературы.

Во введении определена актуальность работы, цель, задачи, объект и предмет исследования, описаны материал и методы работы.

В первой главе излагаются основные теории сотрудничества образования и человеческого капитала в странах БРИКС. Первая глава представляет собой теоретическую часть работы, в которой излагаются начало и процесс развития стран БРИКС в области образования и сотрудничества человеческого капитала, а также процесс формирования. Эта глава будет объясняет концепцию человеческого капитала, а также процесс и развитие интернационализации образования в БРИКС. Ситуация развития и условия в каждой стране разные, поэтому необходимо признать различия между странами. Из-за региональных и культурных различий историческое время и уровень образования и развития человеческого капитала в пяти странах БРИКС сильно различаются. Поэтому необходимо хорошо понимать исторический и текущий статус стран БРИКС в этой области. образования и человеческого капитала.

Вторая глава рассказывает о сотрудничестве между странами БРИКС в области образования и человеческого капитала, объединяя точки зрения стран БРИКС и

отдельных стран, чтобы объяснить практические результаты стран БРИКС в области образования и человеческого капитала.

В третьей главе описываются вопросы и проблемы, с которыми сталкивается сотрудничество БРИКС в области образования и человеческого капитала в результате международных отношений и внутренних проблем отдельных стран.

Глава I. Теоретические и методологические аспекты изучения сотрудничества стран БРИКС в области образования и человеческого капитала:

1. Теоретические аспекты интернационализации образования и человеческого капитала в современном мире

В 1960 г. Т. Шульц впервые предложил концепцию «инвестиций в человеческий капитал», указывая на то, что некоторые важные увеличения национального дохода были вызваны увеличением человеческого капитала, например, инвестициями в образование. В 1992 году американский экономист Р. Лукас и исследователь теории человеческого капитала Г. Беккер и другие предложили теорию окупаемости инвестиций в человеческий капитал, которая полагала, что экономический рост в основном происходит за счет роста резервов человеческого капитала; Беккер далее указал, что инвестиции в образование - оказывают огромное влияние на экономический рост. Предлагается, что основным способом инвестирования в человеческий капитал является образование. Как самый важный фактор производства в экономическую эпоху, человеческий капитал играет важную роль в устойчивом экономическом росте. Ядро человеческого капитала - это улучшение качества населения, а инвестиции в образование являются основной частью человеческих инвестиций. На китайском научно-популярном сайте написано: образование является самым основным средством улучшения человеческого капитала, поэтому инвестиции в человеческие ресурсы также можно рассматривать как проблему инвестиций в образование. Человеческие ресурсы, один из трех элементов производительности, очевидно, можно разделить на человеческие ресурсы с разным уровнем технических знаний. Производительность высокотехнологичной рабочей силы значительно выше, чем низкотехнологичной рабочей силы.

В узком смысле «человеческий капитал есть мера воплощенной в человеке способности приносить доход. Человеческий капитал включает врожденные способности и талант, а также образование и приобретенную квалификацию». Шульц предложил следующее определение: «Человеческий капитал представляет собой способность людей производить товары и услуги» или, иначе, их производительные навыки и способности. В этом ключе развитие человеческого капитала должно быть связано с такими целями, как свобода выбора образа жизни и основные жизненные преимущества, долгая здоровая и

активная жизнь, непрерывное образование на протяжении всей жизни возможность получения ресурсов, необходимых для достойной жизни, высокого качества жизни и гармоничного развития. Таким образом, население, рассматриваемое в контексте идеологии развития человеческого капитала, количественный и качественный потенциал его воспроизводства - условие, основа и цель устойчивого развития общества и государства. строго говоря, человеческий капитал - это мера способности человека приносить доход. человеческий капитал включает в себя врожденные способности и таланты, а также образование и квалификацию.²³

Согласно концепции «Социально-экономическое развитие России до 2020 года» одна из 4 задач долгосрочной стратегии социально-экономического развития связана с человеческим капиталом.²⁴ В 21 веке решающая роль человеческого капитала в экономическом росте и развитии растет, а уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени зависит от качества профессионалов, их социализации и уровня сотрудничества. основной движущей силой экономического роста являются технологические инновации и прогресс, в тех условиях, которые остаются неизменными в технологиях, достижение экономического роста может быть достигнуто только за счет увеличения инвестиций, но Россия не сможет сохранить конкурентное положение в мировой экономике из-за дешевой рабочей силы и сэкономленных затрат на образование и здравоохранение.

У Китая тоже были подобные планы. Пятилетний план - полное название пятилетнего плана национального экономического и социального развития Китая, который является важной частью национального экономического плана Китая и является долгосрочным планом. В основном это планирование крупных национальных строительных проектов, распределение производительности и важной доли национальной экономики, а также определение целей и направлений развития национальной экономики. Наброски тринадцатого пятилетнего плана - это грандиозный план экономического и социального

²³ Гончаров.Ю.А.Проблемы человеческого капитала в контексте совершенствования стратегии 2020.Вестник МГИМО Университета.2011 .С.32-36.

²⁴ О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 17 ноября 2008 г. № 1662-п. URL: <http://static.government.ru/media/files/aaooFKSheDLiM99HEcyrygytfmGzrnAX.pdf> (дата обращения: 12.09.2021)

развития Китая на период с 2016 по 2020 год. В плане тринадцатого пятилетнего плана Китай четко изложил концепцию стратегий развития, направленных на увеличение человеческого капитала. Во второй части статьи написано, что таланты следует использовать в качестве первого ресурса для поддержки развития, ускорения продвижения системы развития талантов и политических инноваций, создания преимущества международной конкурентоспособной системы талантов, улучшения качества талантов, оптимизации структуры талантов. и ускорить формирование талантов укрепления страны, содействовать стратегической корректировке структуры талантов, чтобы направлять и продвигать органическую связь цепочки обучения талантов с производственной цепочкой и цепочкой инноваций. Во-Вторых - создать и улучшить механизм потока талантов, улучшить горизонтальную и вертикальную мобильность общества и способствовать упорядоченному и свободному потоку талантов между различными подразделениями и разными регионами; а также усовершенствовать механизм стимулирования оценки талантов и систему гарантий обслуживания, и создать социальную среду, способствующую тому, чтобы каждый стал талантливый, а молодые таланты выделялись. Документ призывает проявить направляющую роль государственных инвестиций и поощрять развитие человеческих ресурсов и внедрение талантов.²⁵

С последней четверти XX века представления о качественном экономическом росте связывались с идеей устойчивого развития, к реализации которой все активнее подключаются участники международных отношений. В 21 веке устойчивому развитию уделяется большое внимание, это понятие стало базовым при разработке крупномасштабных экономических и социальных программ и проектов. Социальные и экономические показатели играют важнейшую роль в анализе устойчивого развития. показатели устойчивого развития объединяют экономические, социальные и экологические индикаторы, взаимосвязанные между собой. Обобщающим показателем устойчивости природной среды является биологическая продуктивность и её потребление. показатели

²⁵ План тринадцатого пятилетнего плана народнохозяйственного и социального развития на 2016-2020 г.15 декабря2016 г. № 73.URL: http://russian.china.org.cn/china/China_Key_Words/2018-12/04/content_74237957.htm (дата обращения 1.05.2021)

устойчивого развития позволяют оценить степень продвижения страны и её регионов на пути к гармонизации сфер: экономической, социальной. Увеличение инвестиций в человеческий капитал и повышение качества человеческих ресурсов стали единым мнением всех стран мира в отношении содействия экономическому развитию. Особенно для развивающихся стран с относительно отсталой экономической базой, находящихся в процессе модернизации, более важно изучить взаимосвязь между человеческим капиталом и устойчивым развитием.

Организация Объединенных Наций разрабатывает методики оценки устойчивости для анализа экономического и социального развития, состояния окружающей среды. Через количественные характеристики, специально построенные показатели ООН разрабатывает индикаторы устойчивого развития. С 2000 до 2015 г. главным «индикаторным документом» ООН были цели развития тысячелетия. Индикаторы устойчивого развития важны как инструмент достижения целей устойчивого развития и коррекции этого развития. Они также служат базой для планирования и программирования деятельности в направлении устойчивого развития, разработки политики в этой области.

Разработанный ООН Индекс человеческого развития (Human Development Index) отражает прежде всего социальный аспект устойчивого развития. Этот Индекс рассчитывается на основе трех показателей: долголетия; достигнутого уровня образования и уровня жизни, измеряемого на базе ВВП на душу населения.²⁶

Устойчивое развитие предполагает увеличение производственного и природного капитала, но развитие человеческого и социального капитала имеет не меньшую значимость. Так, исследования Всемирного банка в 90-е годы показали, что во многих бедных странах наибольшую отдачу приносят инвестиции в образование женщин, значительно увеличивая человеческий капитал в этих странах. Есть множество доказательств, что увеличение продолжительности обучения девочек и женщин снижает показатели заболеваемости детей. Общество выигрывает, когда женщины образованы и могут самостоятельно зарабатывать деньги. Повышается не только потенциал получения дохода женщинами, но они получают возможность регулировать

²⁶ Human development index and components URL: <https://data.un.org/DocumentData.aspx?id=419> (дата обращения 20.04.2021)

размеры семьи, улучшать питание и здоровье ее членов.²⁷ Всемирный банк разработал свой индекс человеческого капитала, который учитывает три компонента: показатель выживаемости; обучение в школе (количественные и качественные данные об образовании); показатель здоровья.²⁸

Организация экономического и социального развития (ОЭСР) определяет человеческий капитал как «знания, навыки, умения и другие качества, воплощенные в людях и способствующие обеспечению личного, социального и экономического благополучия».²⁹ Исследования ОЭСР показывают, что увеличение человеческого капитала на 10% приводит к росту отдачи от капитала на 4-7%. Человеческий капитал включает производственные способности людей, приобретенные ими посредством получения образования и трудовых навыков.

В настоящее время искусственный интеллект стремительно развивается, и в этот период, когда доминируют технологические изменения, особенно важны «человеческий капитал» и способность решать проблемы. Всемирный банк готовит «Проект человеческого капитала» с 2018 года. По данным Всемирного банка, чем больше экономика инвестирует в образование и здравоохранение, тем выше креативность экономики и заработная плата рабочих. Последний Индекс человеческого капитала (НСИ) 2020 показывает, что сегодня, продуктивность детей, сегодня в Бразилии, достигнет 55%, когда они вырастут, что ниже среднего уровня в странах Латинской Америки и Карибского бассейна и стран с доходом выше среднего. В период с 2010 по 2020 год значение НСИ в Бразилии увеличилось с 0,53 до 0,55. Очевидно, темп роста очень медленный. Дети, рожденные в Российской Федерации, вырастут с производительностью 68%, что ниже среднего уровня в Европе и Центральной Азии, но выше среднего уровня в странах с доходом выше среднего. В период с 2010 по 2020 год значение ИСИ в Российской Федерации увеличилось с 0,60 до 0,68. Она высока в странах БРИКС, в то время как продуктивность детей, рожденных в

27 Береговая.О.А. Кудашов В.И.Глобализирующийся мир и трансформация высшего образования.Век глобализации.2017.№4 (24) С.112-121.

28 2019г.Группа Всемирный банк.Проект развития человеческого капитала.2020.С.50.URL: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/publication/human-capital> (дата обращения 15.04.2021)

29 Организация Объединенных Наций.ECE/CES/2016/2.Экономический и Социальный Совет.15 February 2016.ECE/CES/2016/2.

Китае, достигнет 65%, когда они вырастут, что выше среднего уровня в Восточной Азии и Тихоокеанском регионе и странах с доходом выше среднего. В настоящее время продуктивность детей, рожденных в Индии, достигнет когда они вырастут, что выше среднего уровня в Южной Азии и странах с низким и средним уровнем доходов, что намного ниже, чем в трех странах: Китае, России и Пакистане. Но экономический объем очень велик, что указывает на то, что у Индии будет много возможностей для роста.

Наконец, продуктивность детей, рожденных в Южной Африке, достигнет 43%, когда они вырастут, что выше среднего уровня в странах Африки к югу от Сахары, но ниже среднего уровня в странах с доходом выше среднего. В период с 2010 по 2020 год значение НСИ в Южной Африке оставалось на уровне 0,43. Очевидно, что размер страны Южной Африки нельзя сравнивать с другими четырьмя странами, но НСИ не менялся в течение десяти лет и просто отражает состояние экономического развития в Южной Африке. Получить достоверную и точную оценку человеческого капитала может быть очень проблематично, например уровень предприятия может быть недостаточно для того, чтобы оценить человеческий потенциал какой-либо территории или же уровень страны будет очень отдаленно отражать текущую ситуацию. Для этого лучше оценивать человеческий капитал на уровне региона. Так мы получим более достоверные, хоть и укрупненные результаты. Согласно индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП), рейтинг по индексу развития человеческого потенциала в 2020 году: Россия 52, Бразилия 83, Китай 84 и ЮАР 114, Индия 131.

Человеческий капитал - движущая сила человеческого развития. Человеческий капитал относится ко всем этим факторам, которые могут улучшить опыт, знания, здоровье и нравственность человека. Этот человеческий капитал можно депонировать с помощью неформальных и формальных методов обучения и образования персонала, а также с помощью различных методов здравоохранения, направленных на поддержание хорошего здоровья. Увеличение выбора, которым обладает население, или возможность его использования достаточно велики (практически безграничны). Благодаря этому в рамках данного подхода максимальное внимание уделяется главным возможностям, при отсутствии которых люди утрачивают многие жизненные перспективы: вести долгую и здоровую жизнь, получать знания, доступ к ресурсам, требуемым для поддержания достойного уровня жизни.

Оценки качества жизни и качества человеческого капитала сложны.

поэтому при оценке уровня развития человеческого капитала региона наиболее целесообразно использовать метод, который должен учитывать различные показатели, сгруппированные по элементам, которые характеризовали бы с одной стороны социально-экономическое развитие региона, а с другой стороны качественные характеристики развития человека. Воспроизводству человеческого капитала также следует уделять большое внимание, чтобы достичь поставленных целей в устойчивом развитии. Процесс воспроизводства человеческого капитала требует немало инвестиций, однако, если их умело вложить, можно получить колоссальную отдачу, которая в последствии станет большим вкладом в достижении устойчивого развития. Человеческий капитал является стержнем устойчивого развития, а рабочая сила - важным фактором достижения устойчивого развития. Поэтому для достижения целей устойчивого развития должны придавать большое значение воспроизводству и оценке человеческого капитала.³⁰

Образование - это общественный продукт, и государство несет эту ответственность. Образование - это основное право человека и право, которое можно реализовать. Группа Всемирного банка привержена делу оказания помощи странам в достижении цели 4 в области устойчивого развития и призывает всех к 2030 году получить доступ к качественному образованию и возможностям обучения на протяжении всей жизни. В 2015 году Всемирный банк разработал и подписал Рамочную программу действий «Образование-2030», призванную служить руководством для стран в достижении этой цели. Чтобы воплотить это видение в жизнь, Группа Всемирного банка мобилизует все доступные ресурсы. В «Стратегии Всемирного банка в области образования до 2020 года: содействие обучению для всех» подчеркивается, что знания и навыки, приобретенные молодыми людьми в процессе обучения, могут помочь им избежать бедности и способствовать развитию.³¹ В 2018 году Всемирный банк выпустил отчет о развитии образования, (The World Development Report 2018), в первой главе которого написано:

« 1. Образование приводит к увеличению продолжительности жизни и позволяет делать более осознанный выбор жизненного пути. Образование

³⁰ Романова, А. С. Человеческий капитал в системе устойчивого развития / А. С. Романова // Труды БГТУ. - Минск : БГТУ, 2015. - № 7 (180). - С. 310-315.

³¹ UNESCO Education Strategy. statistical compendium / 2014–2021.2021.UNESCO.p.61

способствует более продолжительной и здоровой жизни. Во всем мире существуют тесные взаимосвязи между образованием, хорошим здоровьем и большей продолжительностью жизни. Независимо от расы, пола или дохода, более образованные люди в Европе и Соединенных Штатах имеют меньшую вероятность возникновения хронических заболеваний. Образованные люди имеют больший контроль над жизнью, к которой они стремятся, что часто называется «социальной агентивностью». Повышенная агентивность проявляется в снижении рискованного поведения, более высокой удовлетворенности жизнью и большем счастье.

2. Преимущества образования носят долгосрочный характер.

Образование может ликвидировать бедность в семьях. Уровень доходов родителей и их детей тесно взаимосвязан: неравенство доходов сохраняется, и бедность передается от одного поколения к другому. Однако более качественное образование дает бедным детям импульс.

3. Образование способствует экономическому росту.

На национальном уровне, образование лежит в основе экономического роста. Человеческий капитал может стимулировать экономический рост двумя способами: во-первых, путем повышения способности усваивать и адаптироваться к новым технологиям, которые будут влиять на краткосрочный и среднесрочный рост, и, во-вторых, путем стимулирования технологического прогресса, способствующего устойчивому долгосрочному росту.

4. Образование расширяет экономические возможности. Образование является эффективным средством повышения доходов. Образование делает рабочих более продуктивными, предоставляя им навыки, позволяющие увеличить производительность труда. Каждый дополнительный год обучения как правило повышает заработную плату человека на 8-10 процентов, при этом оплата труда женщин увеличивается значительно больше. »³²

Наконец, обучение в школе не равнозначно учению. Образование – это неточный термин, и поэтому ему должно быть дано четкое определение. Образование в школе – это время, которое учащийся проводит в классе, тогда как обучение – это результат то, что учащиеся получают от посещения школы.

В рамках глобальной глобализации двадцать первого века интернационализация образования является одним из важных факторов

³² The World Development Report 2018 (WDR 2018): World Bank.2018.p.319.

обеспечения международного сотрудничества в области образования, движущей силой которого является укрепление национальных и организационных интересов и конкуренции на мировом рынке образования между государствами и организациями и взаимодействующими сторонами. Мониторинг оптимального иностранного подхода, адаптация которого к национальной экономической системе может обеспечить сопоставимость уровня образования в странах-партнерах.

Наступил тот момент исторического развития мировой системы высшего образования, когда национальная обособленность вузов все более вступает в конфликт с последствиями и перспективами интернационализации и глобализации. Этот фундаментальный конфликт проявляется в различных вопросах и проблемах: признании университетских дипломов, специализаций и оценок, развитии международных форм оценки качества, вопросах международной аккредитации. Чтобы предложить шаги по преодолению этого конфликта, нужно разобрать основные формы и характеристики, проблемы и перспективы интернационализации высшего образования.

Самая известная форма интернационализации высшего образования — это мобильность студентов — выезд определенного числа студентов для обучения за границу. Конечно командирование студентов на обучение в другие страны — явление не новое, и определенные регионы сталкиваются с этим уже давно. Большинство европейских стран уже многие годы имеют постоянный приток студентов из своих бывших колоний. Значительная часть молодежи из стран Латинской Америки стремятся получить диплом в университетах США и Канады. В период холодной войны высшие учебные заведения Советского Союза и Восточной Европы привлекали студентов из государств со схожей идеологией. За последние 40 лет темпы увеличения этих потоков студентов, пересекающих национальные границы для получения высшего образования, превысили темпы распространения самого высшего образования. По данным ЮНЕСКО уровень международной мобильности студентов вырос за последние 25 лет на 300%. По мнению экспертов, к 2010 году число студентов, обучающихся за рубежом, составит 2,8 миллионов, а к 2025 году — 4,9 миллионов.³³

Согласно Индикаторам образования на 2020 год ОЭСР, мобильность

³³ URL: <https://www.marketologi.ru/>. (дата обращения: 4.5.2021) -сайт Гильдия маркетологов

иностранных студентов продолжала расти в течение последних 20 лет. В 2018 году в мире обучалось 5,6 миллиона студентов колледжей, что более чем вдвое больше, чем в 2005 году. Многие факторы на индивидуальном, институциональном, национальном и глобальном уровнях определяют структуру международной студенческой мобильности. К ним относятся личные амбиции и амбиции по улучшению перспектив трудоустройства, отсутствие высококачественных отечественных высших учебных заведений, способность зарубежных высших учебных заведений привлекать таланты и государственная политика по поощрению трансграничных образовательных потоков. Растущие потребности экономики, основанной на знаниях, и экономики, основанной на инновациях, стимулировали глобальный спрос на высшее образование, в то время как рост благосостояния в странах с развивающейся экономикой побудил детей из среднего класса искать возможности получения образования за границей. В то же время экономические факторы (такие как стоимость международных рейсов), технические факторы (такие как популяризация Интернета и социальных сетей для поддержания связи через границы) и культурные факторы (такие как использование английского языка как общего языка работы и языка обучения) делают международное обучение более конкурентоспособным, поскольку раньше оно было дешевле и проще.

В период с 1998 по 2018 год количество иностранных и иностранных студентов университетов увеличивалось в среднем на 4,8% в год. Хотя страны ОЭСР приветствуют подавляющее большинство иностранных и иностранных студентов, количество иностранных студентов в странах, не входящих в ОЭСР, растет быстрее: их число увеличивается в среднем на 6,2% в год по сравнению с 4,3% в странах ОЭСР. В 2018 году иностранные студенты, зарегистрированные в странах, не входящих в ОЭСР, составляли примерно 30% от общего числа иностранных студентов, находящихся в движении, по сравнению с 23% в 1998 году. В последние два десятилетия темпы роста иностранных и иностранных студентов сильно колебались для обеих групп студентов, но изменения для студентов из стран, не входящих в ОЭСР, больше, чем для студентов из стран ОЭСР. В период с 1998 по 2018 год ежегодные темпы роста студентов-мигрантов в странах и регионах, не входящих в ОЭСР, колебались от 0,3% в 2004 году до 19% в 2008 году. Напротив, ежегодные темпы роста студентов-мигрантов в странах / регионах ОЭСР колеблются от 0,7% до 8%. Однако в последние годы рост числа иностранных и иностранных студентов в

странах, не входящих в ОЭСР, замедляется. С 2017 года их годовые темпы роста упали ниже 3%, что является самым низким показателем роста с 2013 года, и в течение этого периода годовые темпы роста иностранных и иностранных студентов в странах ОЭСР составляют менее половины.

Резервы и поток мобильных талантов по-прежнему очень сконцентрированы по всему миру, а путь ликвидности глубоко укоренен в исторических закономерностях. Определение детерминант международной студенческой мобильности является ключом к разработке эффективной политики поощрения мобильности квалифицированной рабочей силы. Миграция студентов в основном обусловлена различиями в образовательных способностях (отсутствие учебных заведений в стране происхождения или престиж учебных заведений в стране назначения). Это также обусловлено разницей в выгодах или вознаграждении за образование и навыки в стране происхождения и стране назначения. К экономическим факторам относятся лучшие экономические показатели в принимающей стране, обменные курсы, более доступная ликвидность (например, из-за более низкой платы за обучение или субсидий на высшее образование) и высококачественное образование в принимающей стране. Кроме того, решение об обучении за границей может зависеть от неэкономических факторов, таких как политическая стабильность или культурное и религиозное сходство между страной происхождения и страны назначения.

Благодаря широкому распространению рейтингов университетов и других международных рейтингов университетов студенты во всем мире все больше осознают различия в качестве между системами высшего образования. В то же время способность привлекать иностранных студентов стала критерием оценки работы и качества учебных заведений. Когда правительства стремятся поощрять интернационализацию высшего образования, они пересматривают свои соглашения об эффективности с местными учреждениями, например, учитывая приток иностранных студентов в формулу финансирования университетов.³⁴

Кроме того еще фактор — это изменения в мировой экономике, выражающиеся прежде всего в сдвиге экономических центров с Запада на Восток. очевидно, что мировым экономическим лидером остаются США, однако роль Востока возрастает очень быстрыми темпами. Так, в мировом рейтинге

34 URL:<https://www.oecd-ilibrary.org/> (Дата обращения: 5.28.2021) -сайт ОЭСР

капитализации компаний Financial Times — 500 за 2015 г. на компании из не западных стран приходится 106 позиций (21% рейтинга, в 2010 г. — 17%), с суммарной капитализацией свыше 6 трлн долл. (18,5% рейтинга). Прогнозируется, что к 2025 г. не западные транснациональные компании и банки составят уже почти 50% рейтинга крупнейших субъектов мировой экономики. Сам факт появления акронима БРИКС как объединения стран с наиболее быстро растущими экономиками (а впоследствии и других подобных акронимов) свидетельствует о смещении «центра тяжести» на Восток. вместе с ростом экономики в развивающихся странах увеличивается и доля среднего класса — в соответствии с исследованиями и прогнозами консалтинговой компании McKinsey&Company к 2030 г. две трети представителей среднего класса во всем мире будут проживать в Азиатско-Тихоокеанском регионе. повышение уровня благосостояния автоматически влечет за собой спрос на более высокий уровень медицинского, пенсионного и другого социального обслуживания, на образование для себя и своих детей, что все вместе формирует дополнительный запрос на образование. При сохранении текущих тенденций к 2030 г. половина выпускников вузов будет приходиться на студентов из Индии и Китая.

Ключевой тенденцией в образовательной политике стран БРИКС можно назвать также появляющиеся в сфере образования тенденции к интеграции образовательных систем стран-участниц. Так, одним из ключевых мероприятий в данном направлении можно назвать создание Сетевого Университета БРИКС, что стало важнейшим решением VI саммита БРИКС в 2014 г. Кроме того, здесь прослеживается тенденция к информатизации образовательной системы, суть которой состоит в определении ценностных оснований и принципов организации открытых информационных образовательных проектов. Следующая тенденция - формирование собственных образовательных стратегий стран БРИКС. Основной задачей таких стратегий уже является не совершенствование национальных образовательных систем, а формирование такой стратегии развития образования, которая бы соответствовала ключевым тенденциям и в соответствующих сферах деятельности других стран-членов, что будет способствовать созданию единых высоких критериев качества образования в странах БРИКС и единого образовательного пространства. Страны БРИКС могут извлечь уроки из европейского Болонского процесса, и Россия уже опережает в этом отношении страны БРИКС.

В условиях глобализации высшее образование становится источником роста человеческого капитала. Благодаря теории человеческого капитала, многие крупные экономики рассматривают инвестиции в образование как важный источник экономического роста. Это также показывает, что инвестиции в человеческие ресурсы для повышения производительности являются важным способом улучшения человеческого капитала. Высшее образование становится важным фактором экономической конкурентоспособности страны, что неизбежно требует от системы образования гибкости и способности меняться, чтобы противостоять вызовам, вызванным глобализацией.

Учитывая скорость изменений в мировой экономике и ускорение нового витка технологических изменений, правительства всех стран должны быстро реагировать на образовательную среду, информационную открытость и технологическую зрелость, а за этим должна последовать интернационализация образования. Этот процесс напрямую связан.

Определение в ЮНЕСКО термина «интернационализация» включает «политику и методы, применяемые академическими системами и учреждениями - и даже отдельными лицами, - чтобы справиться с глобальной академической средой» (Altbach & Knight, 2007: 290).

Другими словами, интернационализация охватывает не только перемещение людей, но также мобильность курсов, программ и учреждений. В рамках этого определения признается, как происходит интернационализация как дома, так и за рубежом. Дома интернационализированная учебная программа и академическая среда могут способствовать результатам обучения учащихся за счет включения «международных и межкультурных знаний, навыков и ценностей».³⁵

В различных исследованиях и программах международного сотрудничества все чаще интернационализация образования рассматривается как один из способов увеличить человеческий капитал. Программа внутриафриканской академической мобильности была инициирована, совместно Африканским союзом и Европейским союзом. Общей целью программы является усиление развития человеческого капитала в Африке, например, повышение

35 International higher education: shifting mobilities, policy challenges, and new initiatives. Global Education Monitoring Report Team, Institute of International Education (USA). Center for Academic Mobility Research and Impact. 2018. ED/GEMR/MRT/2018/P1/29/REV.p31

возможностей трудоустройства студентов, повышение качества африканского высшего образования и его взаимосвязи с видением развития Африки, усиление модернизации и интернационализации африканского высшего образования. институтов, продвижение высшего образования в Африке и развитие исследовательского пространства. Есть надежда, что мобильность студентов и преподавателей между колледжами и университетами поможет им приобрести более сильные знания и навыки, а также повысить качество и актуальность преподавания и обучения посредством обменов и практики. С точки зрения Африканского союза, это также имеет решающее значение для развития возможностей высшего образования, поиска решений африканских проблем в Африке и создания африканских высших учебных заведений и исследовательских пространств.³⁶

Особенно выделяется академическая мобильность между высшими учебными заведениями, которая позволяет приобрести лучшие знания и навыки, улучшить качество и актуальность преподавания и обучения через практики обмена. Участие государства в развитии студенческой мобильности может рассматриваться как способ повысить человеческий капитал, к ним относятся как форма культурной дипломатии «мягкая сила», развитие человеческого капитала и инновационного потенциала страны, а также оказание помощи в целях развития. Крупной долгосрочной программой государственных стипендий является программа Фулбрайта правительства США, которая направлена на укрепление связей между США и странами по всему миру. Программа была запущена в 1946 году после Второй мировой войны, когда многие высшие учебные заведения и государственные ведомства в Соединенных Штатах были привержены потенциалу международных образовательных обменов для установления трансграничного культурного взаимопонимания и поддержки общественной дипломатии Соединенных Штатов во всем мире. В некоторых случаях государственные стипендиальные программы рассматриваются как форма помощи в целях развития, а стипендии из развитых стран предоставляются студентам из развивающихся стран. Примером может служить Программа внутренней академической мобильности АСР (Африка, Карибский бассейн и Тихоокеанский регион), которая реализуется Европейской комиссией в сотрудничестве с секретариатом АСР и финансируется Европейским фондом

36 URL:<https://www2.fundsforngos.org/> (Дата обращения 6.1.2021)-сайт fundsfor NGOs

развития для предоставления высшего образования студентам из этих стран.³⁷

Важным представляется доступ к высшему образованию, предоставление людям всех возрастов равные и открытые возможности для получения качественного образования и получения разнообразного образовательного опыта. При рассмотрении таких тем, как общество, основанное на знаниях, глобализация и интернационализация образования, все это связано с человеческим капиталом. И предоставить людям всех возрастов равные и открытые возможности для получения качественного образования и получения разнообразного образовательного опыта. Это важная причина развития онлайн-университетов, иными словами, одна из задач онлайн-университетов - развитие человеческого и интеллектуального капитала.³⁸

Глобальное Интернет-образование - это своего рода трансграничная образовательная деятельность, осуществляемая в глобальном масштабе. Этот вид образовательной деятельности, основанный на новейших ИТ-технологиях, позволяет торговать образовательными услугами, такими как трансграничная доставка, зарубежное потребление и коммерческое присутствие в стране-потребители услуг, как это предусмотрено ВТО. Внедрение в рамках данного объема дает возможность. Хотя использование глобальных образовательных ресурсов Интернета только началось, есть еще большие возможности для развития. Появление Интернета предоставило новые возможности для интеграции и совместного использования образовательных ресурсов в глобальном масштабе. Современное дистанционное образование на основе Интернета - это эффективный способ совместного использования неограниченных образовательных ресурсов. Различные ограничения на местоположение и идентичность также позволили преодолеть возникающие в результате ограничения на конкурентное и исключительное использование образовательных ресурсов, а также эффективность использования

37 International higher education: shifting mobilities, policy challenges, and new initiatives. Global Education Monitoring Report Team, Institute of International Education (USA). Center for Academic Mobility Research and Impact. 2018. ED/GEMR/MRT/2018/P1/29/REV, p31

38 Ершова. И. В. феномен человеческого капитала в контексте глобализации образования. Поморский государственный университет М. В. Ломоносова. ВЕСТНИК ПОМОРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. 2010 г. №4 С. 32-36

образовательных ресурсов была значительно улучшена. Использование глобального Интернета для дистанционного обучения является революционным достижением. Оно обеспечивает совершенно новую модель для развития талантов с общими характеристиками, начиная с эпохи индустриальной экономики, основанной на системе классного обучения в больших количествах, и заканчивая эпохой экономики знаний для развития талантов индивидуального развития.

С тех пор, как Массачусетский технологический институт объявил в 2001 году, что все его более чем 2000 курсов были размещены в Интернете для бесплатного использования во всем мире, более 200 университетов по всему миру присоединились к разряду образовательных ресурсов. open "Curriculum Alliance" предоставил бесплатные материалы по более чем 13 000 курсов в Интернете. В 2009 году 15% от общего числа студентов университетов мира посещали онлайн-курсы. Половина студентов из Гонконга и Сингапура, обучающихся в австралийских университетах, использовали Интернет, чтобы посещать курсы дома в Гонконге и Сингапуре, а 1/3 студентов Студенты российских вузов прошли онлайн-курсы. В США в 2009 году 3,5 миллиона студентов колледжей проходили онлайн-курсы, а 2 миллиона студентов были полностью зачислены на программу онлайн-обучения. новая модель исследовательского университета, впервые предложенная Массачусетским технологическим институтом, приведет к революции в мировом университетском образовании.³⁹ Международное сотрудничество в проведении научных исследований как одно из проявлений интернационализации в высшем образовании. Например, Китай и Россия привержены развитию сотрудничества в области научных исследований и намерены сотрудничать в области космических технологий, космической науки и применения космического пространства. Осуществление программы исследования Луны "Чанъэ VII" Миссия и Соглашение о сотрудничестве орбитального аппарата "Луна-Ресурс-1" Сотрудничество между Национальным космическим управлением Китайской и Национальной аэрокосмической корпорацией Российской Федерации по созданию совместного центра данных по исследованию Луны и дальнего

39 Го Югуи. Происхождение интернационализации образования и ее влияние на национальную модернизацию. 2011. Институт международного и сравнительного образования Пекинского педагогического университета.

космоса Соглашение и другие соглашения активно способствуют сотрудничеству в области исследования Луны и дальнего космоса.⁴⁰

В основном, в интернационализация в высшем образования, есть три направления: 1) академичность мобильность; 2) международное сотрудничество в проведении научных исследований; 3) транснациональное высшее образование. Сотрудничество России и Китая в области образования в странах БРИКС имеет важную связь с современной стратегией интернационализации российских университетов. Сегодня многие российские университеты стремятся к развитию партнерских отношений с китайскими университетами. Потому что сейчас количество китайских студентов, обучающихся в российских вузах, увеличивается. Реализуется программа академического обмена между двумя странами, и между университетскими представителями двух стран происходит все больше и больше научных обменов. Сотрудничество между Россией и Китаем в области образования также ускорило интернационализацию образования между Китаем и Россией.⁴¹ Согласно статистике, опубликованной Центром социальных исследований Министерства образования и науки Российской Федерации, количество китайских и российских студентов, обучающихся в национальных университетах друг друга, растет, и Китай стал основным направлением для российских студентов.⁴²

В 2012 году «План действий китайско-российского гуманитарного сотрудничества», подписанный Китаем и Россией, предполагал, что количество студентов, которыми обмениваются между двумя странами, достигнет сто тысяч к 2020 году, и будет оказана поддержка обмену китайским и российским

40 Отчет о выполнении Национального плана экономического и социального развития на 2020 год и проекта Национального плана экономического и социального развития на 2021 год.(关于 2020 年国民经济和社会发展计划执行情况与 2021 年国民经济和社会发展计划草案的报告)5 марта 2021 года на четвертой сессии Всекитайского собрания народных представителей тринадцатого созыва Национальная комиссия по развитию и реформам Китая

41 Лебедева.М. Ю,Веселовская.Т. С, Купрещенко.О. Ф.Особенности восприятия и понимания цифровых текстов: междисциплинарный взгляд..Perspectives of Science & Education. 2020, Vol. 46, No.4.p51

42 СМИРНОВА Л.Н.кандидат политических наук, старший научный сотрудник ЦЭМИ РАН,эксперт РСМДНаучно-образовательное сотрудничество – основа инновационной модели отношений России и Китая.май 2016,№3.С.12

языками. студенты и персонал на уровне национальной политики. Программа "Экспорт образования", созданная Россией, надеется привлечь больше китайских студентов для обучения в России. Многие университеты в России будут стремиться к тому, чтобы китайские студенты находились в центре внимания своих иностранных дел. Санкт-Петербургский государственный университет и Технологический университет Петра Великого установлены до представительств в Харбине и Шанхае соответственно. Механизм обмена гуманитарными науками между Китаем и Россией значительно продвинул сотрудничество между китайскими и российскими университетами. В настоящее время Китай и Россия совместно создали ряд аналогичных университетских альянсов, два региональных университетских альянса в Северо-Восточном Китае и в Дальневосточной Сибири России, в верхнем и среднем течении реки Янцзы в Китае и в Федеральном округе вдоль реки Волга в Китае. Россия. Создание Университетского альянса создало хорошую платформу для обмена и сотрудничества между китайскими и российскими университетами. В рамках механизма обмена гуманитарными науками сотрудничество между китайскими и российскими университетами существенно расширилось, сферы сотрудничества продолжились расширяться, а содержание сотрудничества стало более обширным.⁴³ Кроме того, Людмила Огородова, заместитель министра образования и науки Российской Федерации, подчеркнула в эксклюзивном интервью корреспонденту China Global Times, что партнерство между российскими и китайскими университетами развивается как в области преподавания, так и в области научных исследований. новый шаг.⁴⁴

1.2. Концепция человеческого капитала и интернационализации образования в БРИКС

В октябре 2020 г. на заседании Международного управляющего совета Сетевого университета БРИКС Директор Департамента международного сотрудничества Минобрнауки России Игорь Ганьшин отметил, что текущие вызовы, с которыми столкнулись студенты, требуют от стран-партнеров БРИКС

43 URL:<https://www.sinoss.net/2019/0613/87751.html>. (Дата обращения : 3.6.2021) -сайт Информационная сеть гуманитарных и социальных наук Китайского университета

44 URL:<https://www.5top100.ru/>.(Дата обращения : 3.6.2021)-сайт Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

объединенных усилий в поиске наиболее эффективных методов обеспечения непрерывного и качественного образования, опираясь при этом на существующий опыт и проекты в сфере образовательного сотрудничества, Оформить ссылку на источник.⁴⁵

С 2010 г страны БРИКС издают совместные статистические публикации, отражающие данные об изменении важнейших макроэкономических и социальных индикаторов. Ежегодно в них публикуются данные о государственных расходах на образование, вовлеченности населения в различные уровни образования – дошкольного, школьного, среднего, среднего профессионального, высшего.

Согласно Объединенному статистическому руководству БРИКС 2020 года, статистическое население Индии составляет 1,376 миллиарда человек, из которых, по последним данным, население возрастной группы от 5 до 24 лет в 2016 году составляет около 580 миллионов, но лишь 226 миллионов человек были зачислены на любой уровень образования (в 2014 г. 130,82 млн человек обучалось в начальных школах, 51,16 миллиона учатся в средних школах; 36,93 миллиона человек учатся в высшей школах ; и 12,38 миллиона человек поступили в высшие учебные заведения.⁴⁶

Согласно выборочному обследованию, проведенному Национальной организацией выборочного обследования (NSSO) с июля 2005 г. по июнь 2006г. около 16 процентов сельского и 42 процента городского населения в возрастной группе 15 лет и старше имели уровень образования «среднее и выше». Кроме того, в настоящее время учебные заведения посещают только 50 процентов людей в возрастных группах от 5 до 29 лет. Только 1 процент лиц в возрастной группе 15 лет и старше в сельской местности и 5 процентов в городах получили формальное техническое образование. Лишь около 7 процентов сельских жителей и 9 процентов городских жителей в возрастной группе 15-29 лет получили профессиональное образование, формальное или неформальное. Общий оценочный потенциал технического образования в Индии в 2003 году

45 Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» .Факультет мировой экономики и мировой политики.Сетевой университет БРИКС.Дайджест новостей Сетевых университетов. Декабрь 2020.С.21.

46 URL:<http://www.stats.gov.cn/>.(Дата обращения : 5.6.2021)-сайт Национальное бюро статистики Китая.

был близок к 2,83 миллиона человек.

Одиннадцатый план Индии с 1947 по 2017 гг. экономика Индии была основана на планировании, каждые 5 лет Комиссия по планированию разрабатывала 5-летний план содержащий отдельную часть, посвященную образованию, ставил задачи обеспечить доступ к образованию и повысить его качество, увеличить прием молодежи в высшие учебные заведения, уделял внимания дистанционному образованию, конвергенции формальных, неформальных, дистанционных учебных заведений.⁴⁷ Излагая достижения Десятого пятилетнего плана документ указывал на большую важность расширять высшее и техническое образования.⁴⁸

В оценке реализации Одиннадцатого плана отдельно рассматривался каждый уровень образования. В сфере высшего образования особенно уделялось внимание равному доступу к образованию, оценке и аккредитации, укреплению инфраструктуры, сетевого взаимодействия, цифровизации, исследований, а также развитию открытого и дистанционного образования. Предлагалось университетам большую автономию, а также была поставлена цель увеличить количество вузов, инициировать административные и академические реформы.⁴⁹

Бразилия является выдающейся экономикой в Латинской Америке, однако становится все более очевидным, что будущая тенденция роста может быть не такой сильной. Поэтому важно направлять инвестиционное поведение в проекты, которые используют преимущества текущих демографических изменений. Например, образование может способствовать долгосрочному росту. Но очевидно, что не все бразильские студенты имеют равный доступ к возможностям получения образования. В системе образования по всей стране было много сбоев. Очевидно, что реформа неизбежна. Успех моделей денежных переводов, таких как программа Bolsa Escola Família, вселяет некоторый оптимизм. Этот план не только снижает уровень отсева, но и продвигает

47 URL:<https://archive.org/>.(Дата обращения: 6.6.2021)-сайт Internet Archive

48 Surinder Batra.Strengthening human capital for knowledge economy needs: An Indian perspective.September 2009Journal of Knowledge Management. №13(5).p.345-358

49 Rural development - Mid-term appraisal of the eleventh five year plan - Report by the Planning Commission.Planning Commission Government of India.By Oxford University Press, New Delhi. Planning Commission (Government of India) 2008.p.306.

социальную программу, направленную на смягчение многогранных причин бедности. Кроме того, отмена традиционной системы оплаты труда может побудить учителей повышать свои педагогические навыки. С другой стороны, директорам и учителям необходимо взять на себя больше ответственности, чтобы дать ученикам более строгие правила. Короче говоря, если Бразилия хочет добиться ожидаемого успеха, политикам необходимо серьезно заняться проблемой несовершенной системы образования. Качественное образование не только является двигателем экономического роста в будущем, но и способствует человеческому развитию в Бразилии.⁵⁰

Россия - одна из самых интересных стран для рассмотрения в контексте ЧК, потому что здесь уровень человеческого капитала претерпел резкие колебания в течение последних двадцати лет. Таким образом, в 1990 году, когда был подготовлен первый отчет по ИЧР для России, Россия входила в число 25 стран с самым высоким уровнем человеческого развития (с ИЧР, равным 0,92) (Human Development Reports, 2010). После распада СССР в 1991 году ИЧР начал снижаться, и страна оказалась в группе стран со средним уровнем человеческого развития. Только спустя 15 лет, в 2007-2008 годах, России удалось снова присоединиться к группе стран с высоким уровнем ИЧР. Сегодня Россия входит в 15% стран с самым высоким уровнем образовательного компонента ИЧР (Human Development Reports, 2010). В 2004-2008 годах расходы на образование существенно не выросли, несмотря на заявления правительства о том, что образование является приоритетное направление. Однако индексы экономики знаний и инноваций достаточно сильны - по этим показателям Россия занимает 60-е место из 145 стран и опережает все остальные страны БРИКС.

Индийский ИЧР рос примерно на 1,3 процента ежегодно с конца 1980-х по 2007 год и вырос с 0,42 до 0,612 (Human Development Reports, 2010). Это помещает Индию в группу стран со средним уровнем человеческого развития и уступает другим странам БРИК. Одним из факторов, способствующих относительно скромному уровню ИЧР, является низкий рейтинг образовательного компонента индекса. Высшее образование не может удовлетворить спрос, и хотя общее количество учебных заведений велико, количество высококачественных программ колледжей и университетов

50 URL:<https://prezi.com/>. (Дата обращения: 7.6.2021)-сайт Brazil Economic Development by David Genis

невелико. Чтобы удовлетворить растущий спрос, более 40 международных университетов недавно обратились к индийскому правительству с предложениями о создании кампусов в Индии. Однако правительство Индии не торопится с выдачей соответствующих разрешений, пытаясь оценить все последствия этого изменения, в том числе трудности с контролем качества и влияние такого распространения зарубежных программ высшего образования на нравственное развитие граждан страны (Альтбах, 2009).

ИЧР Китая ежегодно рос в среднем на 1,37 процента в течение последних тридцати лет, достигнув 0,772 в 2007 году. В результате сегодня Китай входит в число стран со средним уровнем человеческого развития. По сравнению с другими странами БРИК Китай по этому показателю отстает от России и Бразилии, но опережает Индию. В 2009 г. Китай занимал 81-е место по индексу экономики знаний среди 145 стран (значение индекса 4,47) (The World Bank, 2009). Наше сравнение стратегий развития ЧК показывает, что все четыре страны реализовали политику на уровне страны и программы, направленные на развитие отдельных элементов системы развития ЧК. Однако четыре страны различаются в зависимости от масштабы и направления этих усилий.

В статье Жасира Верле Родригес "Вызов БРИК в области образования для экономического развития" приводятся данные об инвестициях в образование в странах БРИК в процентах от ВВП. Между четырьмя странами БРИК наблюдаются существенные различия в уровне инвестиций и качестве образования. Инвестиции Бразилии в образование в последние годы сохраняют небольшой рост, что является самым высоким уровнем во всем БРИКС с 2000 года. В 2016 году правительство потратило 5,7% своего ВВП на образование. Данные ЮНЕСКО за 2014 год показывают, что с точки зрения общих бюджетных расходов инвестиции в образование увеличились с 9,5% в 1999 году до 14,6% в 2012 году, что свидетельствует о приверженности Бразилии в этой области. По мнению некоторых исследователей (Awan, 2012; Sandoval, 2012; Yuan, 2011), анализ Всемирного банка в 2012 году показал, что Бразилия - это не недостаток средств, а неправильное управление выделенными ресурсами и нестабильное качество образовательных инициатив. требуемые услуги. Хотя российские инвестиции в образование ниже, чем в Бразилии, они также демонстрируют общую тенденцию к росту. Инвестиции выросли с 2,9% в 2000 году до пика в 4,6% в 2010 году, но упали до 3,6% в 2016 году. Это может быть индикатором экономической ситуации. изменения., Национальные приоритеты.

Колебания инвестиций в образование показывают, что российскому правительству не хватает последовательности в формулировании стратегий развития макро-человеческого капитала. Данные ЮНЕСКО (2014 г.) показывают, что с точки зрения общих бюджетных расходов инвестиции в образование в России увеличились с 9% в 1999 г. до 12% в 2012 г., что не отличается от Бразилии. Как и Россия, в Индии наблюдаются противоречивые тенденции в расходах на образование. Однако эти колебания более заметны, снизившись с 3,2% в 2000 году до 2,6% в 2005 году, затем увеличившись до 3,7% в 2012 году, а затем снизившись до 2,9% в 2016 году. От 16,3% до 11,3% 1999 и 2012 гг.⁵¹

Сокращение финансирования имеет далеко идущие последствия, особенно с учетом того, что Индия в настоящее время является второй по численности населения страной в мире, половина населения которой моложе 25 лет, а одна треть - моложе 15 лет (Всемирный банк, Организация экономического сотрудничества, 2014). Среди стран БРИК Индия, безусловно, является страной с наибольшим количеством обученных и образованных людей, однако это страна с наименьшими инвестициями в эту стратегическую область. Реакция Китая с большим населением отличается от реакции Индии. Инвестиции в образование неуклонно росли с 2,9% в 2000 году до 4,3% в 2016 году (Национальное статистическое бюро Китая в 2017 году). Важность образования отражается в увеличении общих бюджетных расходов с 11,4% в 1999 г. до 16,3% в 2012 г. С 1980-х годов Китай провел множество образовательных реформ, включая предоставление большей автономии и финансовой поддержки местным органам власти, а также разрешение использовать негосударственные фонды для поддержки создания частных учебных заведений для удовлетворения растущего спроса на образование и профессиональную подготовку.²⁶

Перед странами БРИК стоит задача определить уровни, при которых инвестиции будут иметь наибольшее влияние на образование нации, подготовку граждан с жизненными навыками, создание человеческих ресурсов и подготовку рабочей силы для экономического роста.

Отчет Всемирного банка показывает, что демографическая структура Бразилии претерпевает трансформацию, а снижение уровня рождаемости и

51 Jacira W.R. BRIC's Education Challenge to Economic Development. January 2018. Journal of Education & Social Policy, Vol. 5, No. 3, September 2018. The University of New South Wales (UNSW Sydney) Australia. p85-89

старение населения являются характерными чертами развитых стран. Уровень образования в России намного выше, чем в других странах БРИК. Исследователи (Awan, 2012; Yuan, 2011) показывают, что уровень образования в России обусловлен высокими инвестициями в советское время, когда школа была почти бесплатной. Данные ОЭСР за 2014 год показали, что примерно 53% населения имеют высшее образование по сравнению с 32% в странах ОЭСР. Это делает Россию одной из самых образованных стран ОЭСР. Однако после распада Советского Союза одним из последствий стала утечка мозгов из России (Yuan, 2011), что привело к нехватке квалифицированных кадров в определенных стратегических областях, таких как инженерия и наука, что привело к инвестициям в трудовой переподготовке. Распределение государственных расходов на образование в Китае в основном сосредоточено в сфере высшего образования, составляя 38,7% от общего бюджета, в то время как на начальное и среднее образование приходится 33% и 23,3% соответственно. На первый взгляд, это гарантирует, что Китай сможет хорошо подготовить высококачественную рабочую силу, тем самым улучшив свои экономические показатели. Что касается Индии, страна уделяет приоритетное внимание финансированию среднего и высшего образования, выделяя 37,3% и 37,6% процента государственного финансирования соответственно (ЮНЕСКО, 2014). Можно сказать, что Индия сосредоточена на обучении большого числа рабочих в стране с большим населением.²⁶

Однако в стране, где почти 30% населения относится к возрастной группе начальной школы, расходы на дошкольное образование (1,1% на дошкольное образование и 23,4% на начальную школу) чрезвычайно низки, что неизбежно приведет к снижению затрат. пагубное влияние на уровень грамотности, возможностей образования и профессиональной подготовки. В долгосрочной перспективе для устойчивого экономического роста будет предоставлено достаточно рабочей силы. Поскольку все страны БРИК являются развивающимися странами, уровень развития и разрыв между богатыми и бедными огромны. Люди живущие в сельских районах, имеют географические различия в образовании и инфраструктуре и не имеют государственных расходов. Этот недостаток будет задушить человеческий капитал и общество Уровень развития. В последние годы, особенно в Индии и Бразилии, Китай энергично повысил уровень жизни в сельских районах, выступил за общее процветание и стремится устранить разрыв между богатыми и бедными и

высвободить огромный человеческий капитал в сельских районах.²⁶

ИЧР Китая ежегодно рос в среднем на 1,37 процента в течение последних тридцати лет. В результате сегодня Китай входит в число стран со средним уровнем человеческого развития. По сравнению с другими странами БРИК Китай по этому показателю отстает от России и Бразилии, но опережает Индию. Сравнение стратегий развития ЧС показывает, что все четыре страны реализовали политику и программы на уровне страны, направленные на развитие некоторых элементов системы развития ЧС. Тем не менее, эти четыре страны различаются по масштабам и направлениям этих усилий.

Правительство Бразилии делает упор на переход от традиционной сельскохозяйственной и индустриальной экономики к экономике, основанной на знаниях. Одним из ключевых моментов трансформации является развитие системы образования. Конституция Бразилии гласит, что государство субсидирует бесплатное образование, и гласит, что государственное и частное образование существуют бок о бок. Министерство образования Бразилии приняло ряд законопроектов об образовании и руководящих принципов реформирования системы профессионального образования. Например, предусмотрено, что дети в возрасте от 5 до 15 лет с ежемесячным доходом менее 90 реалов могут получать 15 реалов, но только в том случае, если дети предпочитают ходить в школу, а не на работу, очевидно, что начальное и среднее образование является фокусом стратегии развития правительства Бразилии. Правительство Бразилии также активно работает над развитием системы высшего образования. С 2003 по 2006 год было создано пять новых федеральных университетов. Существующие федеральные университеты получают большое количество государственных субсидий, направленных на расширение сферы образования (особенно в области технического образования), интернационализацию высшего образования и повышение способности университетов привлекать лучшие таланты. Несмотря на эти усилия, бразильская система государственных университетов по-прежнему не может удовлетворить спрос на высшее образование, и большинство людей не могут позволить себе частное образование в финансовом отношении, а многие частные учебные заведения не могут предоставить высококачественное образование.

Россия - одна из стран с самым высоким в мире показателем охвата начальным образованием, достигающим почти 99%. Однако, согласно

государственной статистике, в стране насчитывается более 800 000 бездомных детей. У этих детей нет никаких образовательных возможностей, и они не учитываются при расчете количества зачисленных. Кроме того, региональные различия в количестве охваченных образованием очень велики. Реформа российской системы образования получила активную поддержку со стороны ООН и других международных организаций. Поэтому Всемирный банк предоставил России ссуды для финансирования проекта «реформирования системы образования». Цель проекта - разработать стратегию модернизации федеральной и федеральной системы образования. На региональном уровне создать национальную систему статистики образования и разработать механизм мониторинга качества образования.

В соответствии с Планом модернизации образования в России от 2010 г. Правительство России предприняло ряд шагов по созданию качественной системы страхования в высших учебных заведениях, начальных и средних школах. Все университеты в России создали систему управления качеством и разрабатывают систему управления качеством в начальной и средней школе. Министерство образования создало государственное учреждение по мониторингу качества образования в России. Кроме того, некоторые НПО проводят мониторинг качества образования в России. Еще один национальный приоритетный проект в России сегодня - это «образовательный» проект, включающий в себя программы, направленные на воспитание различных профессиональных групп.

Распад Советского Союза оказал глубокое влияние на все части российской системы образования, при этом профессиональное образование и обучение оказали наиболее значительное влияние. После распада Советского Союза система профессионального образования и обучения резко пришла в упадок. Потому что многие государственные предприятия были закрыты или приватизированы. Кроме того, в начале 1990-х годов в различных частях российской системы образования произошло резкое сокращение государственного финансирования. В конце 1990-х - начале 2000-х годов ситуация стала меняться. Сочетание усилий правительства России и поддержки международных агентств развития и проектов, финансируемых Европейским Союзом, привело к умеренному восстановлению системы профессионального образования и обучения. Некоторые заметные изменения включают: акцент на более ценных на рынке навыков; передача части полномочий местным

образовательным учреждениям; и смещение акцента с обучения в обрабатывающей промышленности на сосредоточение внимания на навыках в сфере услуг.

В Индии федеральное правительство рассматривает собственный человеческий капитал как главное конкурентное преимущество на мировом рынке. Соответственно, правительство также активизирует реформу системы образования. Наиболее важные направления в этой области включают: увеличение инвестиций в образование, увеличение количества учебных заведений, расширение профессионального и специального образования; Обращайте внимание на качество программ обучения; увеличивайте возможности получения образования за счет государственных субсидий. Один из важнейших реализуемых проектов - Sarva Abhiyan (SSA). Его главная задача - реализовать «обучение для всех». Основное внимание в плане уделяется расширению доступа к начальному и среднему образованию, повышению качества образования, особенно в области лингвистики, математики и технологий, а также сокращению гендерного разрыва в образовании. План финансируется центральным правительством и поддерживается рядом международных организаций.

Бюджет плана SSA на 2002-2006 гг. Эквивалентен 0,3% ВВП страны. План привел к впечатляющим изменениям: с 2003 по 2006 год количество детей без образования в Индии упало с 25 миллионов до 9,6 миллиона; процент зачисления в начальную школу ежегодно увеличивался на 10%, а доля детей, бросивших школу. снижение; образование Гендерный разрыв в образовании сократился: индекс гендерного равенства в начальном образовании достиг 90%, а индекс гендерного равенства в высшем образовании достиг 83%; особенно за счет предоставления бесплатных школьных принадлежностей семьям с низким доходом, низшим социальным слоям доступ людей к образованию повысился шанс. В области профессионального образования и обучения правительство Индии имеет особенно амбициозное видение, которое изложено в его национальной политике развития навыков. Политика требует, чтобы количество людей, выполняющих план ПОО ежегодно, увеличивалось с 3 миллионов до 11 миллионов всего за пять лет. По оценкам, к 2022 году более 500 миллионов человек получат ту или иную форму профессиональной подготовки и переподготовки. эта политика развития навыков задумана как часть более широкого комплексного плана правительства в области экономического и

трудового образования и делает упор на развитие высококвалифицированной и гибкой рабочей силы для высокотехнологичного и обслуживающего секторов экономики. Китай планирует значительно увеличить свой инновационный и исследовательский потенциал к 2020 году. Лозунг новой политики - «люди - корень всего». новая социальная реформа направлена на построение гармоничного общества с высокими моральными идеалами и высокой степенью творчества, и развитие человеческого капитала рассматривается как ядро этой стратегии.

Быстрый экономический рост с 1980-х годов привел к увеличению инвестиций в профессиональное образование, но качество обучения, предоставляемого системой, в целом низкое. В 1996 году правительство Китая приняло закон о профессиональном образовании, который направлен на создание всеобъемлющей системы профессионального образования. Правила включают установление профессиональных стандартов, создание систем сертификации и поощрение компаний к обучению своих сотрудников и сотрудничеству с учреждениями профессионального образования и обучения. Важной частью этой стратегии является сотрудничество с немецкими учебными заведениями и изучение немецкой системы двойного профессионального образования и обучения.

Из данных совместных статистических публикаций БРИКС можно сделать вывод, что доля рабочей силы в населении в возрасте 15 лет и старше (%). Бразилия -63,9% Россия -62,3% Индия -36,9% Китай -55,6% Южная Африка -55,2% Сельское население стран БРИКС по-прежнему огромно. По сравнению с западными развитыми странами, уровень урбанизации недостаточен, а большая часть населения проживает в сельской местности. Темпы роста рабочей силы в возрасте от 25 до 59 лет относительно низкие, в то время как в России наблюдается отрицательный рост. Темпы роста населения в возрасте до 15 лет низкие, в то время как в Китае и России темпы роста снижаются.⁵²

По данным, продолжительность жизни в странах БРИКС также увеличивается, а уровень младенческой смертности снижается. Это также доказывает, что человеческий капитал стран БРИКС улучшается. Важным стандартом измерения индекса человеческого капитала Всемирным Банком

52 URL:<https://brics-russia2020.ru/>. (Дата обращения: 7.6.2021) -сайт саммит БРИКС 17 ноября 2020

является младенческая и детская смертность.

Ключевой проблемой для законодательства об образовании в БРИКС является проблема «неолиберальных методов оценки конкурентоспособности высших учебных заведений в академических кругах», представленных академическими рейтингами, как указано в «БРИКС как новая форма многосторонних отношений: доклад глобального сообщества». Сеть университетов »(2015). Общие цели БРИКС требуют большего внимания к «социальной функции» вузов с точки зрения «человеческого развития», что не учитывается в академических рейтингах. Это важнейшая тема для налаживания взаимодействия между университетами стран БРИКС. Существует необходимость в изменении парадигмы в оценке и ранжировании университетов, отказавшись от преобладающего тенденциозного ранжирования, направленного на привлечение талантов и ресурсов путем привлечения внимания к так называемым университетам с лучшими показателями. Чрезвычайно важно «расширить сотрудничество между компетентными органами по аккредитации и признанию как основу для создания общих принципов признания дипломов и степеней».

В отчете Инчхонской декларации четко указано, что основная цель образования - обеспечить инклюзивное и справедливое качественное образование, чтобы все люди могли пользоваться возможностями обучения на всю жизнь. Программа стипендий чрезвычайно важна. Она может предоставить молодым людям и Взрослые предоставляют возможности. Стипендиальные программы, особенно в наименее развитых странах, также вносят важный вклад в интернационализацию систем высшего образования и исследований. Они могут помочь расширить доступ к глобальным знаниям и укрепить способность передавать знания и технологии на местном уровне и адаптироваться к местным условиям. В тех случаях, когда развитые страны предоставляют стипендии студентам из развивающихся стран, эти стипендии должны быть организованы таким образом, чтобы расширить возможности развивающихся стран. Несмотря на признание важности стипендий, странам-донорам рекомендуется расширять другие формы поддержки образования. Степень учета образования в области глобальной гражданственности и образования в интересах устойчивого развития, на всех уровнях в национальной политике в сфере образования, программах, подготовке преподавателей и оценке учащихся. К 2020 году значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых

развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий, технические, инженерные и научные программы, в развитых странах и других развивающихся странах. Объем средств, выделяемых в рамках официальной помощи в целях развития на стипендии, в разбивке по секторам и типам учебных программ.⁵³

К 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах. Процентная доля учителей в дошкольных учреждениях, начальной школе, первых классах средней школы и старших классах средней школы, прошедших по меньшей мере минимальную организованную подготовку для учителей (напр; педагогическую подготовку), а также необходимую для преподавания на определенном уровне в данной стране дослужебную подготовку или курс повышения квалификации.

К 2030 году значительное увеличение числа квалифицированных учителей будет включать международное сотрудничество в области подготовки учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах. Поскольку учителя являются основным условием обеспечения качественного образования, необходимо усилить влияние учителей и воспитателей. Их следует надлежащим образом нанимать и надлежащим образом оплачивать. Они должны быть мотивированы и иметь профессиональную квалификацию, а также иметь хорошие ресурсы и быть эффективными. и получите поддержку в рамках эффективной системы регулирования.⁵⁴

Предыдущие решения о более низких стандартах во время нехватки

⁵³ Рязанцев С.В., Ростовская Т.К., Очирова Г.Н., Плетнева Ю.Э. Государственные стипендиальные и грантовые программы на обучение за рубежом как фактор развития человеческого капитала: российский и зарубежный опыт // Logos et Praxis. – 2021. – Т. 20, No 1. – С. 65–77.

⁵⁴ Агранович.М.Л.Индикаторы достижения целей устойчивого развития в сфере образования и национальная образовательная политика.сентября 2017 г.подготовлена по результатам работы по проекту «Разработка рекомендаций по развитию федерального статистического наблюдения по образованию», выполняемому в рамках госзадания Минобрнауки России (№ 2.9524.2017/5.1).С.242-264.

учителей привели к усилению тенденции к обучению недостаточно подготовленных непрофессионалов. Постоянное профессиональное развитие и поддержка учителей, а также отсутствие и / или недостаточность национальных стандартов для профессии учителя являются ключевыми факторами, способствующими низкому качеству результатов обучения. Успешная система образования обеспечивает качество и справедливость, уделяет внимание непрерывности карьерного роста и поддерживает учителей в самообучении и совершенствовании на протяжении всей карьеры. Учителя также пользуются социально-экономическими и политическими правами, включая стремление к достойным условиям труда и надлежащим. Право на вознаграждение. Правительству следует улучшить профессиональный статус условия труда и поддержку учителей, чтобы сделать преподавание привлекательной и предпочтительной профессией с возможностями для непрерывного обучения и развития. Правительству также следует укрепить свой механизм политического диалога с педагогическими организациями.

Наконец, при поддержке руководителей школ, государственных органов и общества учителя могут внести свой вклад в улучшение успеваемости учащихся. Внесите значительный вклад в результаты обучения. Существуют убедительные доказательства того, что учителя готовы меняться на протяжении всей своей карьеры и стремятся учиться и развиваться.

Содействовать сотрудничеству Юг-Юг и трехстороннему сотрудничеству: сотрудничество Юг-Юг - еще один важный аспект международного сотрудничества в целях развития. В важной части его роль заключается в том, чтобы дополнять сотрудничество Север-Юг, а не заменять его.

Ввиду возросшего значения, различной истории и характеристик сотрудничества Юг-Юг, сотрудничество Юг-Юг следует рассматривать как выражение единства и дружбы между странами и народами Юга, которые имеют общий опыт и общие цели. Следует укреплять трехстороннее сотрудничество как средство финансирования образования и использования соответствующего опыта и знаний для содействия сотрудничеству в целях развития. Кроме того, создание Банка развития БРИКС в Бразилии, Индии, Китае, Российской Федерации и Южной Африке может предоставить новый источник финансирования образования и помочь обратить вспять тенденцию к сокращению помощи. В международном образовательном сообществе мы прочно объединены в нескольких аспектах: оба придерживаются

всеобъемлющего подхода, чтобы гарантировать, что дети, молодежь и взрослые получают инклюзивное и справедливое качественное образование, чтобы все люди могли пользоваться возможностями обучения на всю жизнь. Работайте вместе для достижения всех образовательных целей; это, в свою очередь, укрепит международное сотрудничество в образовательном сообществе. Для достижения новых целей необходимо значительно увеличить дополнительные средства и использовать ресурсы наиболее эффективным образом, чтобы ускорить достижение «Целей устойчивого развития 4 - Образование 2030». Также существует потребность в эффективном управлении и подотчетности граждан в сфере образования. Мы должны быть убеждены в том, что «Цель 4 в области устойчивого развития - Образование 2030» приведет к историческому прогрессу в области образования. Декларация также обещает принять смелые, новаторские и устойчивые меры для обеспечения того, чтобы образование действительно изменяло жизнь людей во всем мире. . Достижение «Цели 4 в области устойчивого развития - Образование 2030» означает, что успех каждого - это настоящий успех.

Задачи повестки «ЦУР 4-Образование-2030» являются конкретными и измеряемыми и вносят прямой вклад в достижение всеобъемлющей цели. Они отражают глобальный масштаб, что должно поощрять страны в их стремлении ускорить достижение прогресса. Они касаются всех стран, учитывая при этом условия, возможности и уровень развития разных стран и национальные стратегии и приоритеты. Например: К 2030 году обеспечить, чтобы обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию, Доступ к высшему образованию часто недостаточен, особенно в наименее развитых странах, что приводит к появлению знаний. Пробел в знаниях, который имеет серьезные последствия для социально-экономического развития. Поэтому надо начинать со среднего образования. До высшего образования, включая университетское образование, снижение развития навыков и профессионально-техническое образование и обучение (ТПОП) препятствия для обеспечения возможностей обучения на протяжении всей жизни молодежи и взрослых.

Различные формы высшего образования быстро расширились, и общее количество студентов увеличилось со 100 миллионов в 2000 году до 199 миллионов в 2013 году. Однако с точки зрения доступа к высшему образованию,

особенно университетскому, по-прежнему существуют большие пробелы с точки зрения пола, социального, регионального и этнического происхождения, возраста и инвалидности. Женщины находятся в невыгодном положении, особенно в странах с низкими доходами, тогда как среди людей с высокими доходами в неблагоприятном положении находятся мужчины. Помимо передачи рабочих навыков, высшее образование и университеты также играют чрезвычайно важную роль и могут стимулировать. Развивайте критическое мышление, генерируйте и распространяйте знания, способствующие социальному, культурному, экологическому и экономическому развитию. Высшее образование и университеты необходимы для воспитания будущих ученых, экспертов и лидеров. Высшее образование и университеты играют фундаментальную роль в создании знаний посредством своих исследовательских функций, поддерживают развитие аналитических и творческих способностей и могут находить решения локальных и глобальных проблем во всех областях устойчивого развития.

Еще одна тенденция - растущая мобильность персонала и учащихся, когда студенты учатся за границей для дальнейшего обучения. Поэтому сопоставимость, признание и обеспечение качества академических квалификаций стали проблемой, вызывающей все большее беспокойство, особенно в странах со слабой административной системой. В то же время мобильность высшего образования является одновременно преимуществом и возможностью. Эту мобильность следует усилить, чтобы развивать способности студентов и повышать их международную конкурентоспособность. Ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать. Все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, глобальной гражданственности и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие. Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную,

свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех. Еще одна важная инициатива - Разработать совместную программу между университетом родной страны и университетом принимающей страны, чтобы побудить студентов вернуться в страну и принять другие превентивные меры.

Механизмы остановки «утечки мозгов», то есть эмиграции хорошо подготовленных талантов за границу, и содействия «возвращению умов». Развивать внутренние стипендии с целью увеличения числа и типов бенефициаров в стране-получателе и на местном рынке труда. Кроме того, создание Банка развития БРИКС в Бразилии, Индии, Китае, Российской Федерации и Южной Африке может стать новым источником финансирования образования. И есть также Йоханнесбургская декларация стран БРИКС, подтверждающая их приверженность повестке дня устойчивого развития. В пятой главе декларации говорится, что сотрудничество БРИКС должно ставить людей в центр внимания, а также ценить и поощрять страны БРИКС к достижению устойчивых обменов и сотрудничества в области спорта, молодежи, кино, культуры, образования и туризма. Особое внимание уделяется Плану действий «Реализация Соглашения о межправительственном культурном сотрудничестве БРИКС» (2017–2021 гг.), определяющему роль инноваций и устойчивого развития культурного сотрудничества БРИКС, и уделяется пристальное внимание деятельности и инициативам, выдвигаемым экспертами в области культуры из разных стран. Следует отметить, что страны БРИКС добились прогресса в укреплении межличностных обменов и сотрудничества, включая обмены, осуществляемые через советы аналитических центров, академические форумы, форумы организаций гражданского общества, форумы молодежных дипломатов, молодежные саммиты и молодые ученые форумы.⁵⁵

В Форталезской декларации 2014 г. страны БРИКС заявили, что они признают стратегическую важность образования для устойчивого развития и инклюзивного экономического роста. В нем также было определено обязательство ускорить прогресс в достижении целей образования для всех и связанных с образованием целей развития тысячелетия и подчеркнуто, что повестка дня в области развития на период после 2015 года должна

⁵⁵ Йоханнесбургская декларация Десятого саммита БРИКС. 26 июля 2018 года. URL: <http://kremlin.ru/supplement/5323>. (Дата обращения: 8.6.2021)

основываться на этих целях, чтобы обеспечить всем равное, инклюзивное и качественное образование. и непрерывное образование. Укреплять сотрудничество БРИКС в этой области, включая создание инициативы Сетевого университета БРИКС и созыв встречи министров образования БРИКС.⁵⁶

В «Московской декларации» страны БРИКС поощряют интеграцию Сетевого университета БРИКС и Университетского альянса БРИКС, способствуют формированию синергии между их деятельностью и углубляют сотрудничество между членами сети университетов, укрепляют наращивание университетского потенциала и усилить продвижение цифровизации. Роль преобразований и инноваций, предоставление высококачественного образования и содействие экономическому росту и процветанию.

Кроме того, на мероприятии Министерства науки и высшего образования России, которое председательствовал БРИКС в 2020 году. На встрече была принята «Декларация 7-й встречи министров образования стран БРИКС» и достигнут консенсус в отношении будущего сотрудничества в области образования стран БРИКС. На 7-й встрече министров образования БРИКС заместитель министра образования Китая Тянь Сюэцзюнь отметил, что образование является важной сферой сотрудничества БРИКС, и выдвинул предложения по углублению сотрудничества и обменов в области образования пяти стран. Представители разных стран заявили, что этапы развития стран БРИКС схожи, и есть большой потенциал для сотрудничества в сфере образования. В особой ситуации, связанной с эпидемией, пять стран должны глубоко задействовать потенциал сотрудничества в области образования, обогатить коннотацию сотрудничества и расширить глубину и широту образовательных обменов.⁵⁷ Консенсус, достигнутый министрами образования стран БРИКС в «Пекинской декларации об образовании» в июле этого года, включает следующее: страны БРИКС будут продолжать поддерживать членов «Сетевого университета БРИКС» в сотрудничестве в области образования, научных исследований и инноваций; и поощрять университеты стран БРИКС присоединяться к «Университетскому альянсу БРИКС»; укреплять культурное

56 VII саммит БРИКС. Уфимская декларация. 9 июля 2015 года. URL: <https://www.nkibrics.ru/> (Дата обращения: 8.6.2021)

57 OF THE 7th MEETING OF BRICS MINISTERS OF EDUCATION. 21 October 2020. URL: <https://nkibrics.ru/> (Дата обращения: 9.6.2021)

сотрудничество посредством многоязычного образования и использования, а также способствовать взаимопониманию истории и культуры между странами; посредством международных обменов поощрять большее количество преподавателей и руководителей системы образования учиться на улучшениях в других странах. Опыт в области качества преподавания, повышения уровня учителей и содействия развитию образования; укрепление сотрудничества в области профессионального и технического образования и обучения, усиление обмена идеями и опытом в процессе повышения квалификации учителей профессионального образования, а также разработка и реализация проектов всеобщий интерес.

Первое из направлений сотрудничества БРИКС в сфере образования - это совместное продвижение гуманитарных обменов, постоянное обогащение форм и содержания сотрудничества в сфере образования и превращение сотрудничества в образовании в важную опору и яркую визитную карточку гуманитарных обменов БРИКС. Второй - объединить усилия для продвижения практического сотрудничества с конкретными проектами в качестве отправной точки для более широкого и углубленного сотрудничества в области образования на платформе механизма БРИКС. В-третьих, совместная работа по содействию беспроигрышному развитию, активное участие в «Программе БРИК», а также руководство и содействие развитию качественного и справедливого образования во всем мире. В-четвертых, совместная работа по продвижению создания механизмов, постоянное совершенствование конструкции механизмов в рамках Совета министров, дальнейшая активизация обменов на основе механизмов и содействие долгосрочному и здоровому развитию механизмов.

«Пекинская декларация об образовании», являющаяся программным документом для будущего сотрудничества в области образования стран БРИКС, указывает на то, что сотрудничество стран БРИКС в области образования простирается от высшего образования до базового образования, от единичного до всестороннего расширения, от образования до совместных научных исследований. обмен информацией и гуманитарные науки. Расширение коммуникации. Стремление представителей всех стран в полной мере обмениваться опытом развития образования, политикой и мерами в области образования, а также опытом реформирования образования на платформе сотрудничества в области образования БРИКС. В Нью-Делийской декларации

13-й встречи лидеров БРИКС упоминалось, что Молодежный форум БРИКС, проведенный в Индии, гарантирует, что молодые люди поддерживают обмены в областях науки, образования, искусства и культуры, инноваций и дипломатии.

Учитывая важность при определении альтернативных затрат на образование, теоретическая или минимальная продолжительность периодов обучения является еще одной переменной политики, которая влияет на финансовые выгоды от накопления человеческого капитала. Таким образом, очень длительные периоды обучения будут иметь тенденцию препятствовать инвестициям в образование, если они не связаны с эквивалентным дополнительным приростом производственного потенциала и следовательно, потенциального дохода.⁵⁸

В Декларации I саммита БРИКС в 2009 году заявлено о желании стран БРИКС сотрудничать в сфере образования. В Декларациях II и III саммита БРИКС в 2010 и 2011 году образование не упоминается, но страны демонстрируют приверженность реализации Целям развития тысячелетия ООН, среди которых была цель обеспечить всеобщее начальное образование.

В Декларации IV встречи лидеров БРИКС в 2012 году говорилось, что страны БРИКС должны расширять обмены в сфере образования.⁵⁹ На V и VI саммитах лидеров стран БРИКС в 2013 и 2014 годах они подтвердили свою приверженность ускорению достижения Целей развития тысячелетия и отметили, что образование должно ускорить достижение цели образования для всех и что к 2015 г. соответствующие цели в области развития сформулированные в декларации тысячелетия, а также цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, относящиеся к образованию.⁶⁰ Человеческие ресурсы. На Декларации VII встрече в 2015 году особое внимание

58 Пятая встреча министров образования БРИКС подписала Пекинскую декларацию по образованию. 5.7.2017. URL: http://www.gov.cn/xinwen/2017-07/05/content_5208246.htm. (Дата обращения: 1.7.2021)

59 IV саммит БРИКС - Делийская декларация (г. Нью Дели, Индия, 29 марта 2012 года) URL: <https://www.nkibrics.ru/pages/summit-docs>. (Дата обращения: 2.7.2021)

60 I саммит БРИК - Совместное заявление лидеров стран БРИК (г. Екатеринбург, Россия, 16 июня 2009 года). II саммит БРИК - Совместное заявление глав государств и правительств стран - участниц БРИК (г. Бразилия, Бразилия, 15 апреля 2010 года) URL: <https://nkibrics.ru/pages/summit-docs>. (Дата обращения: 3.7.2021)

было уделено межличностным и культурным обменам для развития народов стран БРИКС, и было подчеркнуто соглашение об углублении сотрудничества в области образования и других областях, а также важная роль образования в продвижении устойчивого развития. Особое внимание было уделено экономическому и социальному развитию и укреплению партнерства БРИКС. Ожидается, что сотрудничество БРИКС в области образования будет иметь положительный прогресс. данные инициативы были предложены в сотрудничестве в области образования и исследований, чтобы предоставить больше возможностей для получения стипендий для студентов БРИКС. Страны согласились обмениваться опытом и практиками в достижении целей устойчивого развития образования.

На Декларации VIII саммите БРИКС в 2016 году лидеры всех стран высоко оценили результаты четвертой встречи министров образования БРИКС, состоявшейся в Нью-Дели 30 сентября 2016 года, в том числе принятие Нью-Делийской декларации об образовании. На встрече была подчеркнута важность образования и профессиональной подготовки для экономического развития и вновь подчеркнута необходимость обеспечения всеобщего доступа к качественному образованию. В заявлении отмечается прогресс, достигнутый в строительстве Сетевого университета БРИКС и Университетского альянса БРИКС. Эти две меры будут способствовать сотрудничеству и партнерству стран БРИКС в сфере высшего образования.⁶¹ На Декларации IX встрече лидеров БРИКС в 2017 году было объявлено, что подчеркивается важная роль образования в содействии устойчивому экономическому и социальному развитию и укреплению партнерства БРИКС, а также приветствуется позитивный прогресс в сотрудничестве в области образования между двумя странами. Мы подтверждаем нашу поддержку Альянсу университетов БРИКС и Сетевому университету БРИКС в налаживании сотрудничества в области образования и исследований. Мы также приветствуем усилия по продвижению образовательных центров передового опыта, молодежных обменов и сотрудничества, а также предоставления большего количества стипендий для студентов БРИКС. Страны согласились обмениваться опытом и практиками в достижении целей устойчивого развития образования. Образование не было

61 Декларация Гоа(принята по итогам VIII саммита БРИКС. URL: <https://nkibrics.ru/pages/summit-docs>) (Дата обращения: 4.7.2021)

прямо упомянуто в декларации X совещания в 2018 году, но страны выразили готовность и дальше продвигать профессиональное обучение, непрерывное образование и обучение для удовлетворения быстро меняющихся и растущих потребностей экономики и рынка труда. В декларации XI саммита БРИКС в 2019 году образование не упоминалось, но страны подтвердили важность реализации Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и призвали удвоить усилия для обеспечения ее своевременной реализации.⁶²

В декларации XII встречи лидеров БРИКС в 2020 году все страны придали большое значение созыву встречи министров образования БРИКС и поздравили страны БРИКС с прогрессом в сотрудничестве в области образования. Страны призывают Сетевой университет БРИКС и Альянс университетов БРИКС к совместной работе для обеспечения взаимодействия при реализации мероприятий. Страны приветствуют членов сетевых университетов в наращивании университетского потенциала и усилении их роли в ранней цифровой трансформации, а также во внедрении инноваций для обеспечения качественного образования и возрождения, чтобы обеспечить экономический рост и процветание широким слоям населения.⁶³

В Декларации XIII встречи лидеров БРИКС, которая состоялась в 2021 году, страны признали, что COVID-19 полностью изменил способ предоставления услуг в области образования и повышения квалификации, и ознакомили страны с использованием цифровых решений для обеспечения инклюзивности и справедливое качество образования. И важность углубления исследований и академического участия. Страны стремятся изучить возможности создания платформы БРИКС для взаимодействия с этим и укрепить сотрудничество между странами в развитии детских садов, начальных школ, средних школ и высшего образования, а также технического и профессионального образования и обучения (ТПОП). И лидеры стран подтвердили декларацию министров образования, призывающую к сотрудничеству в разработке, распространении и предоставлении открытого цифрового контента для преодоления цифрового

62 Сямэньская декларация.Йоханнесбургская декларация.Декларация Бразилиа (принята по итогам IX ,X ,XI саммита БРИКС. URL: <https://www.nkibrics.ru/pages/summit-docs>.(Дата обращения: 6.7.2021)

63 Московская декларация(принята по итогам XII саммита БРИКС. URL: <https://nkibrics.ru/pages/summit-docs>) (Дата обращения: 7.7.2021)

разрыва.⁶⁴

Важнейшими элементами этой трансформации являются не только технологические вмешательства, но и управление человеческим капиталом для создаваемой статистической базы. Существует потребность в развитии инновационных методов использования новых источников данных (источники больших данных и т.д.), что потребует участия исследовательских и других учреждений, чтобы новые идеи могли быть получены краудсорсингом, инкубированы и разработаны для использования в национальной статистической системе.⁶⁵ То, как правительство мобилизует и распределяет инвестиции в образование, имеет решающее значение для эффективности его школьной системы. Расходы на образование в процентах от ВВП являются показателем приверженности правительства образованию.⁶⁶

В настоящее время данные, опубликованные совместной статистикой стран БРИК в 2020 году, показывают, что Южная Африка имеет самую высокую долю государственных расходов на образование в ВВП, которая в течение года оставалась на уровне около 7%. Вслед за Бразилией эта доля увеличивается из года в год, а Китай и Россия впоследствии остались на уровне около 4%. Индия - единственная страна БРИК, в которой произошло сокращение расходов на образование. В 2018 году доля населения Бразилии старше 25 лет, получившего высшее образование, составляла около 17%. Последние данные по России взяты из переписи 2015 года, которая составляет 27,5%, а данные по Индии - за 2012 год, что составляет около 9%. Данные по Китаю пока не показывают этого, но среднее образование показывает, что средняя продолжительность обучения в 2016 году составляла 9,6%.

1.3. История формирования образовательного пространства

⁶⁴ Декларация_Нью-Дели(принята по итогам XIII саммита БРИКС. URL.: <https://nkibrics.ru/pages/summit-docs>) (Дата обращения: 8.7.2021)

⁶⁵ URL:<https://www.nkibrics.ru/>.(Дата обращения : 8.7.2021)-Национальный комитет по исследованию БРИКС

⁶⁶ Министерство культуры Ростовской области.21.февраля.2013г. URL:mhtml:file://C:\Users\User\Downloads\муз.mht.(Дата обращения: 12.7.2021.)

БРИКС

С 2013 года степень сотрудничества стран БРИКС в сфере образования постепенно повышается. Важнейшими стратегическими документами, способствующими взаимодействию в этой сфере, являются Форталезская декларация и Уфимская декларация. Поэтому «Форталезская декларация» была принята по окончании Шестой встречи лидеров БРИКС, состоявшейся в Форталезе, Бразилия, в 2014 г. и дополнена материалами заседания Рабочей группы по образованию (2015 г.). Именно в этом документе впервые масштабно обозначены точки взаимодействия стран БРИК по вопросам образования.

6 ноября 2013 г. на знаменательном семинаре, состоявшемся во время 37-й Генеральной конференции ЮНЕСКО в Париже, страны БРИК согласились сотрудничать с ЮНЕСКО в целях содействия развитию глобального образования посредством скоординированных действий и пропаганды. Министры образования стран БРИК впервые встретились с ЮНЕСКО в области образования, чтобы обсудить сотрудничество между своими странами. Эта встреча во многом способствовала принятию Декларацией китайского саммита в Санье, принятой лидерами стран БРИКС в 2011 г. В Декларации рекомендовалось создать Группу БРИКС-ЮНЕСКО для изучения вопросов сотрудничества в рамках функций ЮНЕСКО. Министр высшего образования и обучения ЮАР Брэд Нзиманди, как председатель Группы БРИКС, сказал, что все пять членов согласны с важностью расширения сотрудничества между БРИКС и ЮНЕСКО в области образования.

Сбор данных, оценка обучения, техническое и профессиональное образование и обучение (ТПОП) и ИКТ в образовании были определены в качестве приоритетных областей сотрудничества БРИКС-ЮНЕСКО. В то же время важно также усилить роль стран БРИК в обеспечении глобального прогресса в области образования. Конкретные методы включают усиление совместной поддержки наименее развитых стран и совместную работу по продвижению на крупных международных форумах, таких как саммит G20 и Семинар по рамкам развития после 2015 года.

На встрече министр образования Китая Юань Гуйжэнь отметил потенциал стран БРИКС в укреплении синергизма, разработке новых методов международной помощи и значительном повышении статуса образования в глобальной повестке дня. Разнообразие стран БРИКС с точки зрения образования и демографических тенденций рассматривается как важное

преимущество группы, и ЮНЕСКО может помочь порекомендовать их богатые и обширные знания и опыт странам по всему миру. Все министры БРИКС подчеркнули центральную роль образования в развитии, росте и занятости, а также безотлагательность углубления сотрудничества в ответ на общие вызовы.

Эта встреча является не только важной вехой в механизме сотрудничества БРИКС, но и важным историческим событием для сотрудничества ЮНЕСКО с этой группой. Министры договорились создать постоянный механизм сотрудничества в области образования и призвали ЮНЕСКО поддержать его совместные действия. Играть центральная роль в нем.⁶⁷

Во второй декларации об образовании, состоявшейся в Бразилии, Декларация содержит положение о запланированной встрече министров образования стран БРИКС. В частности, планируется изучение возможностей взаимного сотрудничества в вопросе признания документов о высшем образовании и дипломов. А также указано стратегически важное значение образования для обеспечения устойчивого развития и инклюзивного экономического роста. Страны-члены заявляют о решимости добиться ускорения прогресса по достижению к 2015 г. целей программы «Образование для всех» и образовательных целей развития, которые провозглашены в Декларации тысячелетия. Также подчеркивается, что такие цели положены в основу повестки дня в области развития на период после 2015 г. для обеспечения для всех равного, инклюзивного и качественного образования и возможностей для обучения. Предполагается расширить сотрудничество в этой области в рамках БРИКС и намечается проведение в 2013 г. в Париже совещания министров образования. Также поддерживается дальнейшее сотрудничество с международными организациями и инициатива по созданию Сетевого университета БРИКС.⁶⁸

В ноябре 2015 года в Москве прошла третья встреча министров образования БРИКС, которая стала продолжением реализации Уфимской декларации - итогового документа седьмой встречи лидеров БРИКС. и он играет

67 Липоватая.М.С.Вопросы сотрудничества стран БРИКС в сфере высшего образования.Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика. 2017. № 4.С.55-62

68 III Встреча министров образования БРИКС.Московская декларация.Москва, 18 ноября 2015 г.URL: <https://nkibrics.ru/posts/show/564f6b9f627269490c2e0000>.(Дата обращения: 17.7.2021)

важную роль в углублении практического сотрудничества в сфере образования стран БРИКС. встречи представители Министерства образования стран БРИКС подписали два заключительных документа «Московскую декларацию Третьей встречи министров образования стран БРИКС» и «Меморандум о взаимопонимании по созданию Сетевого университета БРИКС».

Встреча определила направление и содержание крупного сотрудничества в сфере образования. подчеркивается первостепенное значение высшего образования и научных исследований, необходимость обмена опытом по вопросам взаимного признания дипломов об образовании и ученых степеней. Страны-члены БРИКС зафиксировали в декларации необходимость поддержки инициатив по учреждению Сетевого университета БРИКС и Лиги универ. Ключевой тенденцией в образовательной политике стран БРИКС можно назвать также появляющиеся в сфере образования тенденции к интеграции образовательных систем стран-участниц. Так, одним из ключевых мероприятий в данном направлении можно назвать создание Сетевого Университета БРИКС.⁶⁹

В области общего образования: содействовать сравнительным исследованиям качества образования в странах БРИКС, включая общее образование, с целью формирования инструментов для эффективного принятия решений; использовать формальные и неформальные методы для поощрения непрерывного обучения и самообразования, а также встречаться стремление детей к успехам в учебе. Предоставлять возможности для изучения иностранных языков и способствовать беглости устного, письменного, делового и профессионального общения. В области стратегии развития образовательной политики назначать официальных представителей стран БРИКС для координации планов и проектов стран БРИКС в области образования; содействовать совместным инвестициям в образование для содействия экономическому росту и развитию человеческих ресурсов; обмениваться статистическими данными и сформулировать индикаторы в области образования. Единые методы и способствовать унификации статистики образования в странах БРИКС. Также необходимо обеспечить обмен инструментами для национальных систем оценки, аналитических и сравнительных исследований, а также измерения и мониторинга качества образования. Можно сказать, что на этой встрече были установлены нормы

⁶⁹ Федчук А.А., Тенденции развития образования как важнейший фактор политики сотрудничества стран БРИКС. Вестник университета. 2015.

сотрудничества БРИКС в области образования, а также политика и системы, которые сыграли важную роль в сотрудничестве БРИКС в области образования.⁷⁰

Четвертая встреча министров образования стран БРИКС в Нью-Дели, Индия, 30 сентября 2016 г. посвященная обсуждению, координации и формулированию рамок будущего сотрудничества в области образования, состоялась после встречи министров образования стран БРИКС 18 ноября 2015 г. После обсуждения руководствуясь Московской декларацией, мы привержены достижению ЦУР 4 и соответствующих задач, установленных в «Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и «Повестке дня в области образования на период до 2030 года» в качестве общей руководящей основы для реализации Повестки дня в области образования на период до 2030 года. обеспечить более глубокое сотрудничество между странами-членами.вновь подчеркнула необходимость обеспечения всеобщего и равного качественного образования для всех, включая среднее и высшее образование, техническое и профессиональное образование и обучение на протяжении всей жизни. возможности обучения;Делитесь лучшими практиками сотрудничества в области образования, исследований и инноваций БРИКС через Сетевой университет БРИКС. Провести ежегодное собрание Сетевого университета БРИКС в стране, где находится председатель БРИКС.Призвать большее количество университетов присоединиться к Университетскому альянсу БРИКС, чтобы продвигать студенческую мобильность и совместные исследования;Расширить программы технического и профессионального образования и развития навыков для поощрения молодых людей и взрослых к приобретению навыков и способностей для улучшения их возможностей трудоустройства и поощрения инноваций и предпринимательства;Усилить координацию в рамках Рабочей группы БРИКС по профессионально-техническому образованию, (а) составлять национальные отчеты. (б) делиться опытом спроса на рабочую силу и предложения квалифицированных кадров в странах БРИКС. (с) вести переговоры с представителями отрасли / работодателями для проведения анализа пробелов в навыках и разрабатывать планы ТПОП. (d) исследование структур

70 III Встреча министров образования БРИКС.Московская декларация.Москва, 18 ноября 2015 г.URL: <https://nkibrics.ru/posts/show/564f6b9f627269490c2e0000>.(Дата обращения: 17.7.2021)

квалификаций навыков в разных странах и разрабатывать структуры квалификаций BRICSTVET. (e) проводить исследования для оценки воздействия вмешательств ТПОП и предлагать ответные меры политики.

Использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для улучшения доступа к образованию, повышения качества преподавания, повышения квалификации учителей и улучшения планирования и управления образованием. Определите контактную точку в каждой стране и создайте сеть учреждений для обмена политиками в области информационных и коммуникационных технологий, открытыми образовательными ресурсами и другими электронными ресурсами, включая электронные библиотеки, между странами БРИКС; обмен соответствующими системами высшего образования, разрешениями и признанием Информация о процедуры обеспечения качества и сертификации, а также общие процедуры и методы оценки и аккредитации квалификаций для облегчения академической мобильности; консультации по созданию экспертной группы, посвященной разработке структуры для взаимного признания квалификаций.⁷¹

В июле 2017 года пятые министры образования БРИКС провели встречу в Пекине, Китай, для обсуждения реформ в сфере образования, способов обеспечения равенства в образовании и повышения качества образования, а также укрепления сотрудничества в области образования между студентами и учеными из стран БРИКС и стран-участниц. Страны БРИКС признают важность сотрудничества в области образования для укрепления общего партнерства стран БРИКС и продвижения культурных обменов на более высокий уровень. В то время как страны БРИКС расширяют развитие образования, все государства-члены сталкиваются с общими проблемами в обеспечении справедливости, доступности и качества образования; учитывая, что высшее образование помогает культивировать высокоуровневые человеческие ресурсы и интеллект для поддержки экономики и общества. Страны-члены БРИКС будут укреплять взаимопонимание между государствами-членами и признают, что поток преподавателей и студентов и обмен информацией между государствами-членами имеют важное значение для достижения консенсуса, достигнутого на встрече министров образования БРИКС; на встрече было

71 4th Meeting of BRICS Ministers of Education New Delhi, NEW DELHI DECLARATION ON EDUCATION.30-September-2016.URL:<https://www.ranepa.ru/>(Дата обращения: 23.7.2021)

подтверждено, что важность образования, исследований и инноваций При поддержке университетов сети БРИКС, которые сотрудничают в этой сфере. Поощрять университеты к участию в Университетском альянсе БРИКС. В качестве основного направления развития образования в будущем будут приняты дополнительные меры по продвижению академической специализации высшего образования через Сетевой университет БРИКС. и побудить больше учителей и руководителей системы образования учиться на опыте других стран, повышать качество и производительность учителей и способствовать развитию образования посредством международных обменов.

Укреплять сотрудничество в области профессионального образования и обучения, обмениваться концепциями и опытом в области развития учителей профессионального образования, а также разрабатывать проекты, отвечающие общим интересам стран БРИКС. Признать важность инициатив БРИКС, таких как Совет аналитических центров БРИКС и Сетевой университет БРИКС, поощрять оптимизацию механизмов, укреплять сотрудничество и обеспечивать координацию работы. Подчеркиваем важность укрепления сотрудничества между образовательными исследовательскими центрами и исследователями в области образования и исследуем возможное сотрудничество между странами БРИКС. Поощрять государства-члены предоставлять больше возможностей для получения стипендий студентам БРИКС. Делитесь опытом и практиками в достижении цели 4 в области устойчивого развития - Образование 2030, чтобы создать более благоприятную политическую среду, внедрить передовой опыт и отстаивать глобальную политику в области образования, которая учитывает общие проблемы и приоритеты стран БРИКС.⁷²

Кейптаунская декларация об образовании и профессиональной подготовке шестой встречи министров образования стран БРИКС, состоявшейся в июле 2018 г., призывает к активному реагированию на вызовы и возможности 21-го века, особенно в отношении технологических изменений, обычно называемых Четвертая промышленная революция; возможности для всех стран-участниц БРИКС получать образование и профессиональную подготовку быстро расширяются, и все государства-члены сталкиваются с общими проблемами в

72 5th Meeting of BRICS Ministers of Education. BEIJING DECLARATION ON EDUCATION. Beijing, July 5, 2017. URL : <https://nkibrics.ru/posts/show/595e57de62726924db0d0000>. (Дата обращения: 26.7.2021)

обеспечении справедливости в образовании и продвижении высококачественного и инклюзивного образования. Страны приветствуют страны БРИКС в обмене передовым опытом и содействии обмену информацией в области признания квалификаций, обучения на рабочем месте, технического и профессионального образования и обучения, перехода на цифровые технологии для улучшения образования и обучения, а также сотрудничества университетов; и подтверждают свою приверженность устойчивому развитию Организации Объединенных Наций. Цели 4 обязательства.

Укреплять сотрудничество стран-участниц БРИКС в области технического и профессионального образования и обучения, и каждая страна-член должна определить контактную точку для активизации рабочей группы профессионально-технического образования и обучения для разработки плана действий по сотрудничеству в области профессионально-технического образования и обучения. ; продвижение соответствующего образования ТПОП Обмен информацией и рамками для развития студентов, квалификаций ТПО и курсов ТПО, включая разработку открытых онлайн-курсов между странами-участницами БРИКС и развитие сотрудничества ТПО для поощрения совместного развития профессионального и технического образования и программы обучения со странами БРИКС. Поддерживать создание координационного механизма для сетевых университетов БРИКС. Поощрять международные фокус-группы Университета BRICS Networks согласовывать стандарты качества образования в своих профессиональных областях. Поддерживать создание рабочей группы для разработки проекта нормативной базы для обеспечения качества, сертификации и аккредитации, которая будет способствовать обучению и мобильности студентов между странами-участницами БРИКС. Делитесь информацией о существующих механизмах финансирования в странах-членах БРИКС, которые могут быть использованы для развития сотрудничества.

Поощрять университеты БРИКС к активному сотрудничеству в области исследований четвертой промышленной революции через ИТГ. Поощрять Сетевой университет БРИКС и Альянс университетов БРИКС давать рекомендации по мобильности преподавателей и студентов. Поддержите инициативу Индии по формулированию рекомендаций по цифровизации, совершенствованию образования и профессиональной подготовки, а также политики в этой области. Это будет включать сравнительное исследование

цифрового обучения (онлайн-образование) в школах, колледжах и университетах стран-участниц БРИКС с целью извлечения уроков из передового опыта и их применения. Продвигайте ценности и этические нормы в образовании. Совместно изучите возможность предоставления стипендий БРИКС студентам из стран-участниц БРИКС для продолжения обучения в странах друг друга. Это укрепит связи и взаимное обучение между народами стран БРИКС.⁷³

На седьмой встрече министров образования стран БРИКС, состоявшейся в 2020 году, в декларации говорилось, что была подчеркнута ключевая роль образования в социально-экономическом восстановлении стран БРИКС; было признано, что, несмотря на ограничения и препятствия COVID-19, должна быть обеспечена непрерывность образования на всех уровнях. Качество и качество важны; страны БРИКС могут делиться передовым опытом реорганизации образования и обучения после COVID-19 и пандемии, включая онлайн-ресурсы, смешанное обучение и цифровые технологии; обеспечивать координацию и вовлечение углубленное сотрудничество между странами БРИКС. На встрече было подчеркнуто укрепление и углубление сотрудничества между университетами стран БРИКС. В декларации подчеркивался создать координирующего органа для Сетевого университета БРИКС; содействие структурированному диалогу и передовой практике среди членов Сетевого университета БРИКС с целью повышения конкурентоспособности университетов в продвижении цифровой трансформации и использования инноваций для содействия экономическому росту, благосостоянию и роли. Будут предприняты усилия, чтобы превратить Сетевой университет БРИКС в открытый виртуальный глобальный университет и сделать его местом для студентов со всего мира.

Содействовать образовательному сотрудничеству между университетами и образовательными учреждениями БРИКС: поддерживать совместные исследования влияния COVID-19 на образование и обмен знаниями между нашими учреждениями в ответ на политические меры; поощрять альянсы университетов БРИКС и БРИКС Сотрудничать для изучения и расширения академических

73 The 6th BRICS Education Ministers Meeting. CAPE TOWN DECLARATION ON EDUCATION AND TRAINING. 10 JULY 2018. URL: <https://nkibrics.ru/pages/summit-docs>. (Дата обращения : 30.7.2021)

обменов, включая дистанционное онлайн-обучение и исследовательские платформы. Укреплять сотрудничество БРИКС в области профессионально-технического образования и обучения: разработать и реализовать план действий по сотрудничеству в области профессионально-технического образования и обучения.⁷⁴

В июле 2021 года в Нью-Дели, Индия, состоялась 8-я встреча министров образования стран БРИКС. На встрече обсуждались действия, необходимые для «использования цифровых и технологических решений для продвижения инклюзивного и справедливого качественного образования» и «укрепления научного и академического сотрудничества», а также были рассмотрены предложения по продвижению использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для улучшения образовательных возможностей. Повышение качества учебного процесса, подготовки и повышения квалификации учителей, а также укрепление планирования и управления образованием (Нью-Делийская декларация, 2016 г.); и проведение сравнительного исследования цифрового обучения (онлайн-образование) в школах, колледжах и университетах в странах БРИКС. (Декларация Каиру, 2018 г.), концепция функционирования и развития сетевого университета БРИКС, рассматриваемая для утверждения, и дорожная карта. Значительный прогресс в обеспечении непрерывности образования в контексте пандемии Covid-19, признание необходимости активизировать усилия использовать потенциал цифровых технологий для получения справедливых, инклюзивных и качественных возможностей обучения, отмечая, что исследования вносят вклад в доказательную роль в принятии решений и планировании мер политики в области образования для устранения пробелов в обучении, а также особый вклад стран БРИКС tank (Пекинская декларация, 2017 г.), обзор рекомендаций по созданию сети исследователей и запуску совместных проектов в областях, представляющих общий интерес (Бразилианская декларация, 2014 г.); запуск совместных исследовательских проектов (Московская декларация, 2015 г.); разработка благоприятных рамок для продвижения научно-исследовательское сотрудничество (Нью-Делийская декларация, 2016 г.); принять Альянс

74 OF THE 7th MEETING OF BRICS MINISTERS OF EDUCATION.21 October 2020.Russia.URL:<https://www.ranepa.ru/eng/ciir-ranepa/brics-russian-presidency-2020/>.(Дата обращения:1.8.2021)

университетов БРИКС (Пекинская декларация, 2017 г.) и Университет БРИК (Кейптаунская декларация, 2018 г.) стремится к сотрудничеству в области исследований; и проводит совместные исследования между странами БРИКС, включая влияние Пандемия COVID-19 в области исследований в области образования (Декларация министров образования стран БРИКС, 2020 г.), принятая на встрече. Используйте цифровые и технологические решения для достижения инклюзивного и справедливого качества образования следующими способами:

Создать механизм в каждой стране БРИКС для подготовки к анализу существующих исследований и предложений по совместным исследованиям, которые включают использование и влияние цифровых и технологических решений на возможности обучения студентов и результаты обучения.

Создание и расширение базы знаний поможет сформулировать меры по эффективному использованию соответствующих цифровых и технологических решений для продвижения инклюзивного и справедливого качественного образования в странах БРИКС. Используйте потенциал цифровых и технологических решений для улучшения доступа к качественным школам и высшим учебным заведениям и позволяйте учителям и педагогам создавать для учащихся качественный опыт обучения.

Обмениваться информацией, связанной с политикой и практикой, проблемами и опытом, а также передовой практикой и инновациями, связанными с использованием цифровых и технологических решений в образовании в странах БРИКС, включая распространение анализа политики посредством семинаров / конференций и других мероприятий. Регулярно организуйте встречи экспертов (доступны видеоконференции) из стран БРИКС для обсуждения и формулирования политики и стратегий использования потенциала соответствующих цифровых и технологических решений для улучшения возможностей и результатов обучения студентов.

Организируйте политические диалоги с участием органов образования, экспертов и других заинтересованных сторон в странах БРИКС для содействия эффективному использованию цифровых и технологических решений в образовательных целях. Обмен передовым опытом по мобилизации государственно-частного партнерства между странами БРИКС для обеспечения надлежащей инфраструктуры и среды обучения, доступности цифровых устройств и цифровых навыков учащихся и преподавателей и т.д. Что поможет

сократить и ликвидировать ведущий цифровой разрыв к неравным возможностям обучения и результатам для студентов. Разработайте репозиторий доступных ресурсов (политики, стратегии, отчеты об исследованиях). Обмен передовым опытом в области повышения квалификации учителей, интеграции ИКТ в преподавание и обучение, а также разработки, распространения и доступа к открытому цифровому контенту.⁷⁵

Одной тенденцией- формирование собственных образовательных стратегий стран БРИКС. Основной задачей таких стратегий уже является не совершенствование национальных образовательных систем, а формирование такой стратегии развития образования, которая бы соответствовала ключевым тенденциям и в соответствующих сферах деятельности других стран-членов, что будет способствовать созданию единых высоких критериев качества образования в странах БРИКС и единого образовательного пространства.

Цель создания образовательного пространства БРИКС достаточно амбициозна, но необходима для укрепления интеграционных процессов в союзе; ответственность за ее реализацию лежит на национальных министерствах. Задачи образовательной интеграции в сфере высшего образования, формулируемые в основных документах, регулирующий этот процесс, носят обобщенный, декларативный и одновременно поступательный характер. В условиях, когда сложно выработать единые механизмы для их достижения и прийти к желаемому консенсусу в общих действиях, важнейшую роль приобретает сетевое взаимодействие, от которого зависит продуктивность диалога. СУ БРИКС является наиболее успешным примером сетевого взаимодействия, при этом, находится под сильным государственным контролем. Стратегия участия во всемирной гонке за превосходство, опирающаяся на дорогостоящие университеты мирового класса тоже важна, но с разной интенсивностью реализуется в странах БРИКС.

Глава II. Сотрудничество в области образования и

75 BRICS Ministers of Education Joint Declaration 6 July 2021. Indian.

URL: <http://www.brics.utoronto.ca/docs/210706-education.pdf>. (Дата обращения: 3.8.2021)

человеческого капитала как структурный элемент сотрудничества стран БРИКС

2.1 Сотрудничество БРИКС в области образования

Взаимодействие стран БРИКС уже носит стратегический характер, поэтому саммиты и связанные с ними встречи охватывают все направления международного взаимодействия. В частности, образование и наука имеют стратегическое значение для долгосрочного развития БРИКС. Для укрепления его лидирующих позиций в качестве межгосударственного объединения сообщества был запущен ряд проектов и платформ сотрудничества. С самого начала экономического сотрудничества и совместного решения глобальных вызовов становилось понятно, что странам БРИКС в будущем придется сместить акцент на образование и институционализацию встреч молодых предпринимателей, а также развитие проекта Университетского альянса БРИКС и даже создание Академии наук БРИКС.⁷⁶ В рамках ряда крупных инициатив был запущен Сетевой университет БРИКС.

На протяжении всех встреч особое внимание уделялось вопросам развития науки и образования в рамках экономического партнерства БРИКС. На первом и втором саммитах БРИКС в 2013 и 2014 годах участники подтвердили намерение продвигать сотрудничество стран в области науки, культуры и спорта, и впоследствии уже перешли к более активной политике в этом направлении. На третьем саммите было решено проводить симпозиумы научных центров БРИКС с целью создания сети исследовательских центров на территории всех стран-участниц, на четвертом – расширить каналы связи, программы обменов и контактов в данной области.

С 2014 г. наряду с саммитами проводятся встречи министров образования БРИКС, в результате которых принимаются декларации Парижская (2014)⁷⁷, Форталезская (Бразилия, 2015)⁷⁸, Уфимская (Россия, 2015)⁷⁹, Декларация Гоа

50 Хомяков М.Б., Панова В.В., Пискулова Н.А., Абрамова А.В. БРИКС – новый формат многосторонних отношений. Доклад Глобальному Университетскому Саммиту БРИКС – М.: МГИМО-Университет, 2015. - 40 с.

77 Этеквинская декларация ,ЮАР, 2013 г.V саммит БРИКС.URL: <https://nkibrics.ru/pages/summit-docs> (дата обращения: 4.8.2021)

78 Форталезская декларация , Бразилия, 2014 г.VI саммит БРИКС.URL: <https://nkibrics.ru/pages/summit-docs> (дата обращения: 4.8.2021)

79 Уфимская декларация ,Россия, 2015 г.VII саммит БРИКС.URL:

(Индия, 2016)⁸⁰, Сямэньская Китайская (Китай, 2017)⁸¹, Йоханнесбургская (ЮАР, 2018)⁸², Бразильская (2019)⁸³, Московская (2020)⁸⁴, Делийская (Индия (2021)⁸⁵. На VII Саммите в г. Уфа проекты СУ БРИКС и Лига Университетов БРИКС выделились как отдельный самостоятельный проект, который был официально оформлен подписанием Меморандума о взаимопонимании о создании сетевого университета БРИКС⁸⁶.

Подписание этого меморандума, одобренного еще в 2014 г. в 56 статье в Форталезской декларации, может считаться кульминационным моментом сотрудничества в данной области. Данный документ стал нормативной базой для проведения дальнейших совместных мероприятий, запустил механизм реализации образовательных проектов, одним из которых стало создание Сетевого Университета БРИКС (СУ БРИКС). В рамках данного проекта была создана рабочая группа для разработки принципов СУ БРИКС (2 марта 2015 г.).

Первое заседание рабочей группы прошло в России, поскольку в 2015 году она получила председательство. На нем обсуждались общие принципы создания СУ, вопросы признания дипломов и ученых степеней, а также учреждения Совета по оценке качества образования. «Сетевой университет БРИКС представляет собой объединение образовательных организаций высшего образования стран БРИКС. Этот образовательный проект был направлен на разработку преимущественно двусторонних и? многосторонних краткосрочных совместных образовательных программ, магистерских и аспирантских программ

<https://nkibrics.ru/pages/summit-docs> (дата обращения: 4.8.2021)

80 Декларация Гоа, Индия 2016 г. VIII саммит БРИКС. URL: <https://nkibrics.ru/pages/summit-docs> (дата обращения: 4.8.2021)

81 Сямэньская декларация , Китай, 2017 г. IX саммит БРИКС. URL: <https://nkibrics.ru/pages/summit-docs> (дата обращения: 4.8.2021)

82 Йоханнесбургская декларация ЮАР, 2018 г. X саммит БРИКС. URL: <https://nkibrics.ru/pages/summit-docs>. (Дата обращения: 4.8.2021)

83 Декларация Бразилиа, Бразилия, 2019 г. XI саммит БРИКС. URL: <https://nkibrics.ru/pages/summit-docs>. (Дата обращения: 4.8.2021)

84 Московская декларация Россия, 2020 г. XII саммит БРИКС. URL: <https://nkibrics.ru/pages/summit-docs>. (Дата обращения: 4.8.2021)

85 Делийская декларация , Индия, 2021 г. XIII саммит БРИКС. URL: <https://nkibrics.ru/pages/summit-docs>. (Дата обращения: 4.8.2021)

86 Меморандум о взаимопонимании о создании сетевого университета БРИКС в URL: <https://infobrics.org/files/pdf/112.pdf> (дата обращения 22.05.2021)

обучения, а также совместных научно-исследовательских проектов в различных сферах в соответствии с общими стандартами и критериями качества, при условии соответствия результатов обучения участников СУ БРИКС государственным стандартам»⁸⁷.

Задача СУ – воспитать высококвалифицированных специалистов для новой экономики, способных подстраиваться под современные быстроменяющиеся условия, рационально мыслить в критических ситуациях и выдавать высочайший результат. Важными особенностями СУ должны стать непрерывность образовательного процесса, наличие постоянных курсов повышения квалификации, что в конечном счете приведет к стабильному экономическому росту и процветанию экономик стран БРИКС.

В основе работы Сетевого Университета лежат шесть принципов:

1) Открытость: допуск любых организаций, непосредственно занимающихся сферой образования, к присоединению к СУ.

2) Нацеленность на реализацию совместных научно-исследовательских, а также инновационных проектов; образовательных программ; студенческой и преподавательской мобильности для прохождения долгосрочных и краткосрочных курсов.

3) Качество этих программ и проектов.

4) Равноправие, независимость и самостоятельность участников СУ.

5) Вовлечение в совместную деятельность.

6) Уважение культур, национальных законодательств.⁸⁸

Приоритетными направлениями на этапе учреждения данной сети являются исследования стран БРИКС, экология и изменение климата, водные ресурсы и борьба с загрязнениями, экономика, энергетика, информатика и информационная безопасность. «Поскольку образовательные системы пяти государств разительно отличаются друг от друга, перед БРИКС стоит задача не унифицировать их, а выработать лишь общие подходы в отношении намеченного результата, принципы итоговой аттестации, по окончании которой выдается диплом (сертификат) данного учебного заведения, и нормативную

⁸⁷ Черепанова И. А. .Сетевой университет: опыт научно-образовательного сотрудничества БРИКС // The Newman in Foreign Policy. 2018. № 43 (87). С.59-62.

⁸⁸ URL: www.nu-brics.ru. (Дата обращения 10.10.2021)-сайт BRICS Network Univeristy.

основу для его признания во всех этих пяти странах. Для координации управления такой сложной структурой как Сетевые Университеты нужна четкая административная система. Такие органы и были созданы: Международный управляющий совет (МУС), Национальный координационный комитет совместно с другими уполномоченными государственными структурами и Международные тематические группы (МТГ) по вышеуказанным приоритетным для БРИКС областям. В рамках министерской встречи на Саммите 2016 г. в Гоа (Индия) были созданы рабочие группы по высшему, среднему и дистанционному образованию.»⁸⁹

В 2013 г. в Парижской декларации об образовании в заявлении подчеркнута важность укрепления сотрудничества между университетами БРИКС, партнерских отношений и обмена знаниями в области технического профессионального образования и обучения, а также переносимость и передача квалификации между БРИКС. Стороны и согласились с тем, что профессиональное образование и обучение должны быть важной частью целей ОДВ на период после 2015 года. Приоритетное сотрудничество включает укрепление систем сбора данных в рамках БРИКС, сотрудничество и обмен передовым опытом в области профессионального образования и обучения, а также рекомендует БРИКС и ЮНЕСКО изучить возможности эффективного использования ИКТ для повышения качества результатов обучения.

В 2015 г. во втором заявлении министров образования Бразилии из стран БРИКС было подчеркнута ,первостепенное значение разработки совместных методологий для показателей образования для поддержки принятия решений в государствах-членах БРИКС, а также выражена приверженность сторон к сотрудничеству и готовность оказывать техническую поддержку Национальным институтам статистики в решении этой задачи. Важным принципом методологии являлось то, что показатели должны основываться главным образом на национальных оценках, административных данных и национальных обследованиях домохозяйств, а не на расширении существующих международных опросов.

Отмечалось также, что подчеркнуть, что все индикаторы должны быть

⁸⁹ Черепанова И. А. .Сетевой университет: опыт научно-образовательного сотрудничества БРИКС // The Newman in Foreign Policy. 2018. № 43 (87). С.59-62.

способны измерять равенство, инклюзивность и улучшение качества в нашей системе образования. Предполагалось создание рабочей группы для разработки отчета о состоянии профессионально-технического образования и обмена концепциями, методами и инструментами анализа в соответствии с потребностями и предложением профессионально-технического образования в каждой стране. Особое внимание уделялось мобильности в аспирантуре с ее возможностью создания сетей исследователей и разработки совместных проектов в областях, представляющих взаимный интерес. Министры поддержали инициативу Лиги университетов БРИКС (ассоциации университетов БРИКС) и создания рабочей группы для работы модальностей Сетевого университета БРИКС. Каждое государство-член БРИКС должно назначить координатора по вопросам образования.⁹⁰

На третьей встрече министров образования стран БРИКС в 2015 г. в России была подтверждена приверженность дальнейшему развитию сотрудничества на основе Уфимской декларации и Стратегии экономического партнёрства БРИКС, а также , что содействие устойчивому развитию и всеобщему росту является основой сотрудничества стран БРИКС в сфере образования, согласно Приоритетам развития на период после 2015 года в сфере высшего образования:

« 1. Стремиться к усилению взаимодействия в сфере образования и научных исследований в областях, представляющих взаимный интерес всех стран БРИКС.

2. Создать сеть научно-образовательных исследовательских центров превосходства по приоритетным направлениям сотрудничества с участием ведущих университетов стран БРИКС.

3. Оказать поддержку реализации совместных научно-исследовательских проектов, стимулировать разработку программ сотрудничества на уровне магистратуры, аспирантуры и докторантуры, а также совместные публикации результатов научных достижений университетов БРИКС.

4. Разработать общие принципы аккредитации и обеспечения качества.

5. Содействовать тесному сотрудничеству между странами БРИКС в части разработки общих принципов признания дипломов и ученых степеней.

90 Brasilia, March 2, 2015. Declaration of the II Meeting of BRICS Ministers of Education: Brasilia Declaration. URL: <http://www.brics.utoronto.ca/docs/150302-education.html>. (дата обращения : 14.10.2021)

6. Стимулировать и поддерживать создание Лиги университетов БРИКС.

7. Учредить Сетевой университет БРИКС в соответствии с Меморандумом о взаимопонимании о создании Сетевого университета БРИКС.»⁹¹

Декларация об образовании Нью-Дели, принятая на четвертой встрече министров образования стран БРИКС рекомендовала: организовать ежегодную конференцию Сетевого университета БРИКС в стране нынешнего председателя БРИКС: поощрять участие большего числа университетов в Лиге университетов БРИКС, чтобы способствовать студенческой мобильности и совместным исследованиям; обмениваться информацией о системах высшего образования, процессах утверждения и признания, обеспечения качества и аккредитации, а также о распространенных процедурах и методах оценки и признания квалификаций для содействия академической мобильности; рассмотреть вопрос о создании экспертной группы для работы над разработкой основы для взаимного признания квалификаций между странами БРИКС; содействовать мобильности студентов и ученых и поощрять обмен преподавателями, особенно теми, кто работает в областях, связанных с шестью областями, определенными для сотрудничества в рамках Сетевого университета БРИКС; разработать благоприятную основу для содействия исследовательскому сотрудничеству и обмену знаниями между страны БРИКС в сотрудничестве с другими инициативами БРИКС.⁹²

В пятой Декларации министра образования стран БРИКС 2018 г. предлагалось предпринимать инициативы по продвижению профессионализации ученых в сфере высшего образования через Сетевой университет БРИКС - центр будущего развития образования. Также подчеркивалась важность оптимизации сотрудничества между аналитическими центрами в области образования и исследователями в области образования и приветствовать приглашение Китая провести конференцию для изучения возможного сотрудничества между различными организациями в государствах-членах БРИКС.⁹³

⁹¹ Московская декларация. Москва, 18 ноября 2015 г. URL: <http://brics2015.ru/load/794540> (дата обращения: 21.10.2022)

⁹² 4th Meeting of BRICS Ministers of Education New Delhi, NEW DELHI DECLARATION ON EDUCATION. 30-September-2016. URL: <https://www.ranepa.ru/> (Дата обращения: 23.7.2021)

⁹³ The 6th BRICS Education Ministers Meeting. CAPE TOWN DECLARATION ON EDUCATION

В 2020 г. в декларации министров образования стран БРИКС 7-го созыва было призвано содействовать образовательному сотрудничеству между всеми университетами и учебными заведениями БРИКС путем: поддержки совместных исследований влияния COVID-19 на образование и обмен знаниями между нашими учреждениями о мерах политики; поощрения Сетевого университета БРИКС и Лиги университетов БРИКС к развитию совместных исследований и расширению академических обменов, включая дистанционное онлайн-обучение и исследовательские платформы; содействие синергетическому взаимодействию между Сетевым университетом БРИКС и Лигой университетов БРИКС; изучение возможности увеличения количества стипендий БРИКС для студентов в государствах-членах БРИКС в среднесрочной перспективе; поощрение организации «зимних/летних школ», в том числе онлайн-школ, для развития у учащихся компетенций, актуальных для формирующихся цифровых экономик БРИКС, налаживания коммуникативных и кооперационных связей среди молодого поколения.

В 2021 г. восьмая декларация министров образования стран БРИКС сформулировала задачу содействия студенческой мобильности между странами БРИКС для прохождения магистерских, докторских и постдокторских программ обучения.

Содействие мобильности преподавателей и ученых путем расширения связей между вузами, участвующими в СУ БРИКС в одной стране, и вузами, участвующими в СУ-БРИКС в другой стране, для проведения совместных исследований. Разработка и реализация инициативного проекта, который предоставит возможность преподавателям вузов, участвующих в СУ-БРИКС в одной стране, преподавать курсы в вузах, участвующих в СУ-БРИКС в другой стране, а также для разработки учебных материалов, которые помогут бы сбалансировать мобильность преподавателей. Разработка и реализация инициативы/проекта, который предоставит возможность преподавателям вузов, участвующих в СУ-БРИКС-НУ в одной стране БРИКС, участвовать в исследованиях с преподавателями вузов, участвующих в СУ-БРИКС в другой стране БРИКС.

Таким образом, в сфере высшего образования актуальными направлениями

сотрудничества являются: создание сетевого университета БРИКС, Лиги университетов БРИКС, общие принципы аккредитации и обеспечения качества, мобильность и т. д.

Сотрудничество в сфере профессионального образования и обучения (ПОО) – самостоятельное направление в образовательном обмене в БРИКС. На третьей встрече к министров образования стран БРИКС в 2015 г в сфере ПОО были поставлены задачи по привлечению молодежи на рынок труда и сотрудничеству с целью повышения качества преподавания, обучения и подготовки преподавателей. Развивать инициативы в области формирования умений и навыков в странах БРИКС посредством использования лучших образцов международной практики, включая WorldSkills. Сотрудничать в рамках конкретных проектов, инициированных Рабочей группой по развитию умений и навыков Делового совета БРИКС.

Декларация об образовании Нью-Дели, принятая на четвертой встрече министров образования стран БРИКС, предложила: расширить программы технического и профессионального образования и развития навыков для содействия приобретению навыков и компетенций молодыми людьми и взрослыми для повышения их возможностей трудоустройства и поощрения инноваций и предпринимательства; усилить координацию внутри Рабочей группы БРИКС по сотрудничеству в сфере профессиональной подготовки кадров для: разработки национальных докладов, обмена опытом, касающимся потребностей в рабочей силе и предложения квалифицированных кадров в странах-членах БРИКС. Также было предложено проводить анализ пробелов в навыках в консультации с промышленностью / работодателями для разработки программ ТПОО (технического профессионального образования и обучения) изучать квалификационные рамки навыков в разных странах и разрабатывать рамки квалификации BRICSTVET, а также провести исследования для оценки результатов мероприятий ПОО и предложить меры политики.

В 2018 г. в пятой Декларации министров образования стран БРИКС подчеркивался укреплять сотрудничество в сфере технического и профессионального образования и обучения (ТПОО), обмениваться идеями и опытом в области профессионального образования и разрабатывать проекты, представляющие общий интерес для государств-членов БРИКС.

В шестой декларации министров образования стран БРИКС сформулированы требования: активизация рабочей группы по ТПОО каждым

государством-членом с определением координатора для разработки программы действий по сотрудничеству в области ТПОО; содействие обмену информацией и основами развития преподавателей ТПОО, квалификаций ТПОО и учебных программ ТПОО, включая разработку открытых онлайн-ресурсов и курсов среди государств-членов БРИКС. В рамках сотрудничества в области ТПОО Бразилия планировала провести семинар, посвященный инновациям среди учебных заведений ТПОО в государствах-членах БРИКС. Стороны призывали поощрять формулирование совместных инициатив ТПОО с Деловым советом БРИКС (Рабочая группа БРИКС по развитию навыков) и Совещанием министров труда и занятости БРИКС (Рабочая группа БРИКС по вопросам занятости), а также расширение возможностей для обучения на рабочем месте.

В 2020 г. в декларации министров образования стран БРИКС 7-го созыва было предложено укреплять сотрудничество в области технического и профессионального образования и обучения между государствами-членами БРИКС посредством: разработки и реализации программы действий по сотрудничеству в ТПОО, включая совместные проекты и мероприятия; содействия обмену опытом и информацией о развитии преподавателей ТПОО, квалификациях ТПОО и учебных программах ТПОО; разработки и обмена открытыми онлайн-курсами и учебными материалами между Сторонами; сотрудничества в части повышения квалификации специалистов ТПОО; содействия развитию движения чемпионатов ТПОО.

В 2021 г. восьмая декларация министров образования стран БРИКС сформулировала задачи организации периодических политических диалогов с участием стран БРИКС для содействия научному сотрудничеству и мобильности студентов и преподавателей. Обмен опытом по совершенствованию структуры, качества и эффективности учебного процесса в образовательных организациях, реализующих профессионально-техническое образование и обучение и изучение возможности создания платформы БРИКС (в том числе онлайн) для сотрудничества в сфере ТПОО.

Таким образом, актуальными направлениями сотрудничества в сфере профессионального (не третичного или не высшего) образования являются взаимодействие, прежде всего, в сфере технического образования и направленное на привлечение молодежи, повышение качества преподавания, изучение возможности создания платформы БРИКС (в том числе онлайн) для сотрудничества в сфере ТПОО. К сфере школьного образования относятся

рекомендации стимулировать сравнительные исследования в области качества образования в странах БРИКС, включая общее образование, с целью формирования инструментария для принятия эффективных решений.

Стороны намерены стимулировать обучение в течение всей жизни и самообразование с использованием формальных и неформальных методов, стремление детей к академическим успехам. Важным считается предоставление возможности для изучения иностранных языков и содействия свободному владению устной, письменной, деловой и профессиональной коммуникацией.

К общим вопросам образовательной политики в странах БРИКС, можно отнести сотрудничество в сфере информационно-коммуникационных технологий. Третья встреча министров образования стран БРИКС в 2015 г сформулировала задачи назначить официальных представителей от всех стран БРИКС для координации программ и проектов стран БРИКС в сфере образования; развивать совместные инвестиции в образование для экономического роста и развития; обмениваться статистическими данными и разработать общую методологию расчета показателей в сфере образования. Содействовать гармонизации статистики в сфере образования стран БРИКС с учетом международных статистических стандартов, включая Международную стандартную классификацию образования 2011 (ISCED 2011). Обеспечивать обмен информацией о государственных системах оценки, аналитических и сравнительных исследованиях, инструментах измерения и мониторинга качества образования.

Декларация об образовании Нью-Дели, принятая на четвертой встрече министров образования стран БРИКС, предложила: использовать для улучшения доступа к образованию, повышения качества процесса преподавания и обучения, повышения квалификации учителей и укрепления планирования и управления образованием; определить узловое учреждение в каждой стране и создать институциональную сеть для обмена политиками в области ИКТ, открыть Образовательные ресурсы и другие электронные ресурсы, включая электронные библиотеки, среди стран-членов БРИКС.

В 2018 пятой Декларации министра образования стран БРИКС подчеркивалась необходимость расширять культурное сотрудничество посредством языкового образования и многоязычия для содействия взаимопониманию истории и культуры государств-членов БРИКС. Поощрять больше учителей и администраторов образования учиться на опыте других

стран в повышении качества и производительности учителей, а также способствовать развитию образования посредством международных обменов.

В шестой декларации министров образования стран БРИКС сформулировала цели: обмениваться информацией о существующих механизмах финансирования в государствах-членах БРИКС, которые можно использовать для расширения сотрудничества. Поощрять Сетевой университет БРИКС через к активному сотрудничеству в области исследований четвертой промышленной революции. Рекомендовать Сетевому университету БРИКС и Лиге университетов БРИКС разработать предложения по мобильности преподавателей и студентов. Поддержать инициативу Индии по разработке предложения по цифровизации для улучшения образования и обучения, а также политики в этой области. Это будет включать сравнительное исследование цифрового обучения (электронного обучения) в школах, колледжах и университетах в государствах-членах БРИКС с целью, среди прочего, изучения и применения уроков передового опыта.

В 2020 г. в декларации министров образования стран БРИКС 7-го созыва отмечалась необходимость укреплять и углублять сотрудничество Сетевого университета БРИКС, направленное на наращивание потенциала участников для реагирования на вызовы и возможности Четвертой промышленной революции посредством:

Поддержки создания координационного органа Сетевого университета БРИКС;

Содействия структурированному диалогу и обмену передовым опытом между членами Сетевого университета БРИКС по вопросам повышения конкурентоспособности и роли университетов в стимулировании цифровой трансформации и использовании инноваций для ускорения экономического роста и увеличения благосостояния;

Поддержки работы Сетевого университета БРИКС по взаимному признанию кредитов и развитию совместных/сотруднических программ в области компьютерных наук и информационной безопасности, Поддержки цифровизации деятельности Сетевого университета БРИКС, включая разработку и внедрение онлайн-магистерских и докторских программ, цифровых образовательных технологий, цифровых инструментов и ресурсов для обучения, обучения и тестирования, рамок административных правил; а также летние школы и семинары для педагогов;

Содействия исследовательскому сотрудничеству Сетевого университета БРИКС в целях повышения производительности, инноваций, экономического роста и благосостояния. В 2021 г. восьмая декларация министров образования стран БРИКС сформулировала создание механизма в каждой стране БРИКС для подготовки предложений по анализу существующих исследований и совместных исследований по использованию и влиянию цифровых и технологических решений на возможности обучения студентов и результаты обучения. Создание и расширение базы знаний, которая поможет сформулировать инициативы по эффективному использованию соответствующих цифровых и технологических решений для продвижения инклюзивного и справедливого качественного образования в странах БРИКС. Использование потенциала цифровых и технологических решений для улучшения доступа к качественному школьному и высшему образованию, а также предоставление учителям и преподавателям возможности для создания качественного учебного опыта для учащихся.

Обмен информацией о политике и практике, проблемах и опыте, а также передовом опыте и инновациях, связанных с использованием цифровых и технологических решений в образовании в странах БРИКС, в том числе посредством семинаров/конференций и других мероприятий.

Способы распространения результатов анализа политики и научных исследований посредством инфографики.

Организацию регулярных встреч экспертов (это будет доступно через видеоконференцсвязь) из стран БРИКС для обсуждения и формулирования политики и стратегий, необходимых для использования потенциала соответствующих цифровых и технологических решений для улучшения возможностей и результатов обучения студентов.

Организацию политического диалога с участием органов управления образованием, экспертов и других заинтересованных сторон в странах БРИКС для содействия эффективному использованию цифровых и технологических решений в образовательных целях. Обмен передовым опытом между странами БРИКС по мобилизации государственно-частных партнерств для обеспечения надлежащей инфраструктуры и среды обучения, доступа к цифровым устройствам и цифровым навыкам среди учащихся и преподавателей и т. д., которые помогут сократить и в конечном итоге устранить цифровое неравенство, которое приводит к неравенству в отношении учащихся. возможности обучения

и результаты.

Создание репозитория, в котором будут доступны ресурсы (политики, стратегии, отчеты об исследованиях). Обмен передовым опытом по развитию профессорско-преподавательского состава, по интеграции ИКТ в преподавание и обучение, а также по разработке, распространению и доступу к открытому цифровому контенту.

В настоящее время одной из самых передовых форм сотрудничества между университетами является сетевой метод создания сетевого университета. Помимо глобализированных услуг на рынке образования, среди предпосылок для появления этой формы сотрудничества, университет надеется укрепить свое международное присутствие, объединяя опыт и ресурсы участников, помогая друг другу и повышая способность адаптироваться к изменениям во внешней среде. Международное сотрудничество увеличивает возможность университетов подняться в международных рейтингах, тем самым увеличивая инвестиционный потенциал для развития науки и инновационных проектов.

Эксперты также отметили, что работодатели все чаще требуют специалистов, отвечающих требованиям новой цифровой и инновационной экономики. Эти процессы нашли отражение в многообразных формах образовательного сотрудничества БРИКС.

В декларациях министров образования затронуты все уровни образования: общее, профессиональное, высшее. Разрабатываемый инструментарий сотрудничества демонстрирует высокий потенциал образовательной интеграции, прежде всего, в сфере высшего и профессионального технического образования и обучения. А также отражает стремления стран БРИКС как международной организации к лидерству в сфере образовательной интеграции.

2.2 Сотрудничество в области человеческого капитала

В рамках БРИКС сформированы различные форматы встреч на министерских и других уровнях. С 2011 г. проводятся совещания министров здравоохранения стран БРИКС. С 2013 г. проходят встречи министров науки, технологий и инноваций. Первая встреча министров труда состоялась в Уфе (Россия) в 2016 г.⁹⁴

94 Киртон Дж.Дж. Институциональное развитие БРИКС // Вестник международных организаций. Образование. Наука. Новая экономика. 2015. С.9-25 URL: <https://iorj.hse.ru/data/2016/10/04/1082348188/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0>

В соответствии с Меморандумом о взаимопонимании по сотрудничеству БРИКС в области науки, технологий и инноваций, подписанным в марте 2015 г., стороны инициировали формирование стратегической системы для сотрудничества в сфере науки, технологий и инноваций между государствами. Особое внимание уделялось направлениям: продовольственная безопасность и устойчивое сельское хозяйство; изменение климата и минимизация последствий природных катастроф; новые и возобновляемые источники энергии, сохранение энергии; нанотехнологии; высокопроизводительные компьютерные вычисления; фундаментальные исследования; космос, авиация, астрономия и наблюдение Земли; медицина и биотехнологии; водные ресурсы и нейтрализация загрязнений; высокотехнологичные зоны, научные парки и инкубаторы⁹⁵. Помимо министерских встреч координировать сотрудничество должна рабочая группа по науке, технологиям и инновациям государств участниками БРИКС. Помимо взаимодействия в области науки и обмена передовым опытом и знаниями, мероприятия по научно-техническому сотрудничеству дают положительный импульс для установления новых связей в будущих совместных научных усилиях, которые будут способствовать общему процветанию стран и глобальному развитию.

V Министерская конференция БРИКС по науке, технологиям и инновациям приняла решение о проведении первого заседания Рабочей группы БРИКС по материаловедению и нанотехнологиям (состоялось в 2017 г.), а в Ханчжоуской декларации БРИКС была определена цель создания Сетевого центра БРИКС по материаловедению и нанотехнологиям. Центр материаловедения объединил ведущие университеты и научно-исследовательские институты БРИКС в области материаловедения и технологий на добровольной основе. На заседании Рабочей группы БРИКС по материаловедению и нанотехнологиям в 2017 г. присутствовали ведущие специалисты в области материаловедения из стран БРИКС. Представители каждой страны представили передовой опыт

[%B8%D0%BA_2015_02_%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D1%80.pdf?ysclid=l3rtjpnwop](#)

⁹⁵ Меморандум о сотрудничестве в сфере науки, технологий и инноваций между Правительством Федеративной Республики Бразилии, Правительством Российской Федерации, Правительством Республики Индии, Правительством Китайской Народной Республики и Правительством Южно-Африканской Республики. URL: <https://www.ruscable.ru/other/41d543fc4dad676fa165.pdf?ysclid=l3rtyuz3m5>

исследований в области материаловедения и нанотехнологий, обсудили основные направления исследований и разработок, рассмотрели проект устава Сетевого центра материаловедения БРИКС, правила членства и деятельности центра.

На втором заседании Рабочей группы БРИКС по материаловедению и нанотехнологиям было достигнуто согласие по концепции Сетевого центра БРИКС по материаловедению и нанотехнологиям, запущенного Россией в 2017 году. В концепции изложены цели и задачи создания центра, а также то, как университеты и научно-исследовательские институты могут стать его частью.

Основные цели центра включают содействие международному сотрудничеству, определение приоритетов для совместных исследовательских проектов в области материаловедения и нанотехнологий в странах-участницах, а также сбор средств и привлечение поддержки из государственных и частных источников для продвижения исследований, технологий и инноваций.

В центре предполагается проведение тематических международных научных конференций и семинаров, создание веб-сайт о его деятельности и участниках поручено Уральскому Федеральному университету - головной организации виртуального центра Ведущие университеты и научно-исследовательские институты в области материаловедения и нанотехнологий в странах БРИКС, которые разделяют те же цели и задачи, что и Центр, и готовы внести свой вклад в совместные проекты и мероприятия в многосторонних и двусторонних форматах, могут присоединиться к Центру. Члены рабочей группы также обозначили ключевые направления материаловедения, на которые следует обратить внимание странам БРИКС. Каждая страна БРИКС будет курировать одну или несколько тем. Например, Россия будет отвечать за современные магнитные и сегнетоэлектрические материалы.⁹⁶

На 8-й министров науки, технологий и инноваций встрече было подчеркнуто и подтверждено содействие устойчивому развитию и обеспечению дальнейшего продвижения развития инновационных технологий, позитивно подтвердив огромный прогресс, достигнутый странами БРИКС в науке, технологиях и инновациях. Представители разных стран выразили глубокую

96 Сямэньская декларация , Китай, 2017 г.IX саммит БРИКС.URL: <https://nkibrics.ru/pages/summit-docs> (дата обращения: 4.8.2021)

озабоченность по поводу новых вызовов, связанных с COVID-19. Для борьбы с новыми инфекционными заболеваниями была подчеркнута необходимость совместных усилий для построения долгосрочных партнерских отношений в научном и инновационном сообществах БРИКС.

А в рамках научно-технических инноваций БРИКС был сделан призыв к многосторонним проектам БРИКС в рамках программы научно-технического сотрудничества (НТИ БРИКС) на 2020 год и принятию срочных мер.⁹⁷

На конференциях по вопросам труда и занятости обсуждаются последние проблемы мирового рынка труда и обмениваются опытом для развития сотрудничества между странами-членами БРИКС в сфере труда и занятости. Из-за вспышки COVID-19 во всем мире столкнулись с беспрецедентными проблемами. Пять стран акцентировали внимание на вопросе сохранения рабочих мест и уровня доходов во время пандемии, подчеркивая необходимость конструктивного и постоянного социального диалога с организациями работодателей и работников для совместной работы по преодолению воздействия и последствий COVID-19 и дальнейшего социального-экономического развития. Министры предложили содействовать переходу от неформальной к формальной экономике посредством программ создания рабочих мест, поощряющих инновации и предпринимательство. Было рекомендовано разработать комплексные системы социальной защиты, которые будут эффективными, справедливыми и экономически устойчивыми и реализовывать . направленные на раскрытие потенциала работников. Стремиться к равенству и развитию, ориентированному на людей, во всех секторах. В этом процессе предприятиям рекомендуется брать на себя основную ответственность за улучшение условий труда, а также за лучшую оценку рисков и адекватное управление новыми материалами, новыми технологиями и новыми отраслями. Стороны предложили проводить мониторинг и сбор данных о безопасности и гигиене труда на рабочем месте, а также разрабатывать и внедрять соответствующие стратегии, политику и правила для предотвращения насилия и домогательств на рабочем месте с учетом национальных обстоятельств. Важную роль должны приобрести консультации и обмен информацией о том, как продвигать профилактическую культуру безопасности и гигиены труда, в том

97 Russian.8thBRICS Science, Technology and Innovation (STI) Ministerial Meeting.BRICS STI Declaration.November.13.2020,URL:<https://brics-russia2020.ru/>.(дата обращения: 11.11.2021)

числе по вопросам, связанным с МСП и неформальной экономикой, используя существующие ресурсы БРИКС.⁹⁸

В сфере здравоохранения в 2020 г. остро стояла проблема борьбы с COVID 19. Декларация министров здравоохранения стран БРИКС пришла к единодушному выводу о том, что они полны решимости предотвратить дальнейшее широкомасштабное распространение COVID-19 и не допустить возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Обсуждены совместные инициативы, направленные на обеспечение безопасности населения, а также ключевые приоритеты дальнейшего совершенствования и укрепления стран БРИКС. В декларации, принятой на 10 встрече министров здравоохранения, подчеркивалось, что в разгар пандемии COVID-19, продолжится поддержка профилактики и лечения инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В документе отмечалась важность обеспечения всеобщего и равного доступа к технологиям здравоохранения посредством обмена знаниями и интеллектуальной собственностью.⁹⁹

Сотрудничество в сфере здравоохранения, науки, технологий и инноваций, как и сотрудничество в сфере труда играет важную роль в развитии человеческого капитала. На уровне БРИКС в этих сферах сложилось устойчивое постоянное институализированное партнерство с разнообразными формами и направлениями сотрудничества. Оно не прерывалось даже на пике пандемии.

2.3 Потенциал и векторы развития сотрудничества стран БРИКС в области образования и человеческого капитала

Общая площадь стран БРИКС составляет 29,6% от общей территории мира, а население составляет 3 млрд. От того, смогут ли страны БРИКС внедрять инновации и развиваться в новом витке реформ, зависит благосостояние 43 % населения мира. В 2013 г. состоялась первая встреча министров образования стран БРИКС, а в 2015 г. стартовало образовательное пространство БРИКС, которое олицетворяло «позитивную энергию» развивающихся и развивающихся

98 Russian.Meeting of BRICS Ministers of Labour and Employment 9th of October 2020.URL:<https://brics-russia2020.ru/>.(дата обращения: 11.11.2021)

99 Moscow/Russian.Declaration of the X Meeting of BRICS Ministers of Health“16” November, 2020.URL:<https://brics-russia2020.ru/>.(дата обращения: 16.11.2021)

стран.

Перед всеми странами БРИКС стоит общая задача ускорения развития, реализации национального процветания и счастья людей. Решение этой стратегической задачи принципиально зависит от повышения качества людей и повышения уровня развития образования. Статистическое сравнение данных Организации Объединенных Наций и экономических организаций показывает, что валовой показатель охвата высшим образованием в странах БРИКС в целом все еще низок, а доля финансовых вложений в высшее образование может еще больше возрасти в будущем.

Страны БРИКС принадлежат четырем континентам, и существуют очевидные различия в политических системах, уровнях экономики, социальных ресурсах и внешней политике. Важно в развитии БРИКС опираться на многоуровневый крупномасштабный обмен, образование и культурный обмен. Нужно в полной мере использовать общие преимущества и создавать и расширять механизмы сотрудничества для развития образования.

Определяя векторы развития университетов БРИКС, стоит отметить существенные различия в ключевых показателях качества и в государственных механизмах формирования высшего образования, в то время как разрывы в количественных показателях и показателях сотрудничества между промышленностью, университетом и исследованиями относительно невелики.

В 2013 г. Россия инициировала создание рейтинга QS BRICS, специфика его индикаторов обуславливалась особенностями задач, стоящих перед странами БРИКС.¹⁰⁰

Ключевые проблемы интеграционного процесса стран БРИКС в сфере образования могут быть решены в ходе совместных исследований, а также дальнейшего углубленного участия университетов в обсуждении и анализе, что позволит укрепить поддержку ими развития образования и сотрудничества.

Созданный в 2015 году «Альянс университетов Шелкового пути» объединил более 140 университетов в 36 странах и в будущем может стать важной площадкой для расширения образовательного сотрудничества стран БРИКС.¹⁰¹ (Альянс университетов Шелкового пути -Представляется также

100

URL:<https://www.qs.com/portfolio-items/2019-qs-world-university-rankings-brics-supplement/>(дата обращения:12.12.2021) -сайт QS Quacquarelli Symonds Limited

101 Си Цзиньпин присутствовал и выступил с программной речью на открытии 2-го

важным изучить новые модели реализации инновационного развития высшего образования. Хотя у Китая и стран БРИКС есть существенные различия в геополитике, они также сталкиваются с неотложными потребностями развития. Исторически сложилось так, что важные моменты национального экономического и социального развития часто приводили к важным инновациям и реформам в сфере образования. В КНР инновационному обновлению системы высшего образования уделяется большое значение. Например, инициированный в 2015 г. проект «Университеты и дисциплины мирового класса» был ориентирован на создание основ для перехода национальной экономики к модели роста, основанной на инновациях.. Таким образом, высшее образование продолжает изучать инновационные модели развития и посредством реформ и инноваций, может не только решить проблему развития университета».

В будущем страны БРИКС могут усиливать дальнейшее укрепление сотрудничества и дискуссий в этой связи, создавать механизмы сотрудничества для развития образования и содействия реализации опережающего развития в сфере высшего образования.¹⁰²

Сотрудничество в сфере научно-технических инноваций и образования является важной основой для укрепления партнерства БРИКС. Образовательный прогресс является необходимой основой для научно-технических инноваций. Образование обеспечивает накопление знаний для научных и технологических инноваций, ослабляет разделение между существующими дисциплинами и направляет учащихся к накоплению и интеграции междисциплинарных знаний. Образование и подготовка инновационных кадров, необходимых для научных и технологических инноваций, помогают – приобрести необходимые критические навыки и навыки решения проблем, коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, креативность и т. д. Образование создает условия для превращения новых достижений науки и техники в производительные силы.

Форума высокого уровня по международному сотрудничеству в рамках "Пояса и пути".Посольство Китайской Народной Республики в Российской Федерации.2019/04/30.

102 Си Гуан, Цзя Иихуа, Мэй Хун .Анализ состояния развития и конкурентоспособности высшего образования в странах БРИКС в 21 веке Отчет об исследовании развития Сианьского университета Цзяотун 21.05.2021. 7.С(21 世纪金砖国家高等教育发展现状及竞争力分析.西安交通大学发展研究报告.5.21.2021.席光,贾毅华 ,梅红.7 页)

Современное образование направлено не только на повышение научной грамотности учащихся, технологической грамотности, инженерной грамотности и математической грамотности, но также предоставляет учащимся ряд курсов по инновациям и предпринимательству для развития их финансовых, экономических, деловых и предпринимательских качеств.

Формированию эффективной системы образования, а также повышению его качества соответствует усиление инновационного обновления в научно-технической сфере и образовательный прогресс. Тенденции интернационализации образования в странах БРИКС, обеспечивают более сильную кадровую гарантию развития научно-технических инноваций. Кооперация продемонстрировала тенденцию к институционализированному и нормализованному развитию, а также выдвинула более высокие требования к содействию образовательному прогрессу.

Страны БРИКС активно продвигают интернационализацию политики высшего образования и обеспечивают более солидную поддержку талантов для сотрудничества в области научных и технологических инноваций. Интернационализация образования является важным проявлением образовательного прогресса. В контексте всестороннего развития глобальной интернационализации высшего образования страны БРИКС также активно продвигают стратегии интернационализации образования и энергично реализуют политику интернационализации образования, чтобы способствовать прогрессу образования, повышению качества образования и развитию инновационных талантов высокого качества.

В 2016 году Индия опубликовала «Новую национальную политику в области образования» в которой впервые в рамках национальной политики было предложено активно продвигать интернационализацию высшего образования и превратить Индию в «сверхдержаву со знаниями». В документе отмечалась необходимость сотрудничать с авторитетными зарубежными университетами, занимающими высокие позиции (первые 200 университетов) в международных рейтингах университетов. Импульсом к инновациям должна была служить аккредитация высших учебных заведений. Также отмечалась необходимость усиления роли Национального совета по образованию, исследованиям и обучению в продвижении инноваций в сфере образования. Для продвижения исследований и инноваций в сфере образования были поставлены цели открыть в последующие десятилетия в индийских университетах более 100 центров

превосходства, а также учредить Совет по превосходству в высшем образовании¹⁰³

В апреле 2017 года Южная Африка объявила о «Основах политики интернационализации высшего образования в Южной Африке» в которых предлагались комплексные и всеобъемлющие рамки политики интернационализации образования, а также поощрялось международное сотрудничество в области исследований для повышения международной репутации и инновационные возможности высшего образования. В документе сотрудничество в сфере высшего образования со странами БРИКС было названо одним из приоритетных. Бразильская декларация, принятая министрами образования стран БРИКС в 2015 г. рассматривался как нормативный документ для национальной образовательной политики ЮАР.¹⁰⁴

В 2017 году Бразилия объявила о новом плане интернационализации образования «Наука для развития», в котором особое внимание уделяется развитию высококвалифицированных молодых талантов с инновационными способностями, а также поощрению сотрудничества в области исследований и обмена талантами. Инициатива «Превосходство бразильских университетов» требовала от университетов разработки стратегии интернационализации, развитию стратегических и симметричных институциональных партнерств, которые ориентированы на совместные исследовательские и академические программы¹⁰⁵

В 2017 году Россия объявила о специальном плане «Развитие экспортного потенциала России в сфере образования», в котором увеличение числа иностранных студентов и создание университета мирового уровня рассматриваются в качестве основных направлений ее стратегии интернационализации образования¹⁰⁶.

103 Committee for Evolution of the New Education Policy (Ministry of HRD, Government of India). National University of Educational Planning and Administration. T.S.R. Subramanian. Chairman. No.F. 01/NEP-2015.4.30.2016

104 Policy Framework for Internationalisation of Higher Education in South Africa. Determined in terms of Section 3 of the Higher Education Act, 1997 (Act 101 of 1997). November 2017

105 URL: <https://wenr.wes.org/2017/09/beyond-science-without-borders-brazil-retools-its-internationalization-scheme>. (дата обращения: 29.11.2021) - сайт WENR World Education News+Reviews

106 УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 мая 2017 г. № 6)

В Плане национального среднесрочного и долгосрочного плана реформирования и развития образования (2010–2020 гг.), обнародованном в 2010 г. Китай четко определил интернационализацию как стратегию долгосрочного развития высшего образования, благоприятную политическую среду. Можно сказать, что продвижение стратегии интернационализации образования странами БРИКС будет эффективно способствовать образовательному прогрессу стран БРИКС, возвращать больше инновационных талантов с международной точки зрения и ускорять развитие научных и технологических инноваций в странах БРИКС.

В настоящее время научно-технологическое инновационное сотрудничество БРИКС продемонстрировало институционализированную и нормализованную тенденцию развития, что выдвигает более высокие требования к образовательному прогрессу и образовательному сотрудничеству стран БРИКС. В феврале 2014 года страны БРИКС провели первую министерскую встречу по науке, технологиям и инновациям, на которой обсуждались вопросы содействия справедливому росту и устойчивому развитию через стратегическое партнерство в сфере научно-технических инноваций, а также были определены основные направления сотрудничества в области науки и технологий БРИКС. Рамки технологических инноваций для содействия научно-техническому сотрудничеству БРИКС вступили в новую стадию. С тех пор страны БРИКС также подписали Меморандум о взаимопонимании по межправительственному научно-техническому инновационному сотрудничеству БРИКС, Рамочный план и план реализации научно-технических инноваций БРИКС, План действий БРИКС по инновационному сотрудничеству (2017-2020 гг.) и другие документы. В этих документах особо подчеркивается необходимость сотрудничать в области фундаментальных исследований и крупных глобальных проблем, учитывать потребности стратегии развития, практические основы и преимущества стран БРИКС, а также совместно участвовать в крупных международных научных планах и крупных научных проектах, чтобы усилить дискурсивную мощь международной науки и техники. Это требует от стран БРИКС дальнейшего продвижения образовательного прогресса, усиления развития и внедрения научно-технических инновационных талантов, планирования и продвижения кадровых стратегий с глобальной точки зрения, а также реализации более открытой кадровой политики.

Укреплять образовательное сотрудничество можно через такие каналы, как Альянс университетов БРИКС и онлайн-университеты, также нужно улучшать масштабы, уровень и качество совместного образования и работать вместе над развитием инновационных талантов с международной точки зрения.

Развитие научно-технических инноваций и образовательного прогресса в странах БРИКС не только придает новый импульс экономическому росту стран БРИКС, но и служит полезным ориентиром для региональных сотрудничеств остального мира. В процессе дальнейшего продвижения научно-технических инноваций и образовательного прогресса стран БРИКС необходимо ориентироваться на передовые рубежи развития мировой науки и образования. Страны БРИКС стремятся расширять обширное и устойчивое пространство сотрудничества и к созданию «инновационного и образовательного сообщества с общим будущим», сосредоточенного на странах БРИКС и стимулирующего участие большего числа стран.

Важным представляется выработать управление этими процессами и координировать стратегическое планирование научно-технических инноваций и образовательного прогресса стран БРИКС, провести общее планирование и научную схему, сформулировать общую схему планирования механизма сотрудничества БРИКС в области научно-технических инноваций и образовательного прогресса, сформулировать краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные цели. Этому служат механизмы межправительственного диалога и консультаций БРИКС по научно-техническим инновациям и образовательному прогрессу, в том числе Министерской конференции БРИКС по науке, технологиям и инновациям и Министерской конференции по образованию. На международном стратегическом уровне каждой страны страны БРИКС имеют четкий график и дорожную карту для продвижения научно-технических инноваций и образовательного прогресса.

Активные предметные обмены стимулируют энтузиазм общественных сил, связанных с научно-техническими инновациями и образовательным прогрессом. Предприятия, научно-исследовательские институты и университеты являются важными участниками научно-технических инноваций и образовательного прогресса в различных странах. Государственные ведомства должны создавать платформы, формулировать политику, поддерживать и поощрять установление тесных партнерских отношений между предприятиями, научно-исследовательскими институтами и университетами в странах БРИКС. ,

а также улучшить сотрудничество между промышленностью, университетом и исследованиями.

Высокий потенциал несет Альянс университетов БРИКС в области обмена преподавателями, обмена студентами, взаимного признания кредитов и взаимного присуждения степеней среди университетов БРИКС, совместного создания платформы для обучения талантов и обмена для продвижения учебный прогресс.

Популяризация магистерских, докторских и постдокторских исследований – еще одно важно направление для сотрудничества стран БРИКС в области образования. Оно призвано обеспечить развитие научного духа, ценностной ориентации, образа мышления и поведения, необходимые для инноваций. Сталкиваясь с потребностями научных и технологических инноваций, путем изучения и реформирования учебных программ и учебных связей в образовательном сотрудничестве, нужно организовывать и осуществлять совместное обучение талантов на основе заказов на различных этапах, таких как бакалавриат, магистратура и докторантура, и действительно способствовать реализации научно-технических инноваций в странах БРИКС в сотрудничестве.

Высокий потенциал несет обмен между аналитическими центрами между странами БРИКС предложениями по научно-техническим инновациям и образовательному прогрессу. Например, был создан Совет экспертных центров (СЭЦ) БРИКС в качестве международной платформы для взаимодействия и обмена идеями между ведущими экспертами, представителями научного сообщества и исследовательскими центрами пяти стран.¹⁰⁷

Наиболее важными областями для инновационного сотрудничества представляются энергетика, новые материалы, транспорт и т. д. интернет-технологии, цифровые технологии и экологические технологии. Важным представляется синергия между образовательной и научно-технической интеграцией БРИКС и такими как инициатива «Один пояс, один путь», предложенная Китаем, и путем развития российского «Евразийского экономического союза», а также совместное создание лабораторий. Лаборатория будет осуществлять крупные проекты сотрудничества, играть передающую и ведущую роль сотрудничества БРИКС, а также содействовать сотрудничеству

107 URL:<https://nkibrics.ru/pages/about-cce-сайт> Национальный комитет по исследованию БРИКС

между странами БРИКС и странами Центральной Азии, Южной Азии, Южной Америки, Африки и другими регионами через двустороннее и многостороннее научно-техническое инновационное сотрудничество в рамках механизма БРИКС, а также создания Альянса сотрудничества Юг-Юг в области инноваций в области науки и техники.¹⁰⁸

Ху Цзулиу, известный китайский экономист, заявил на Международном инвестиционном форуме 2017 года, что страны БРИКС и страны с формирующимся рынком, представленные странами БРИКС, постепенно высвобождают огромный потенциал роста, а страны с формирующимся рынком во главе с Китаем уже стали важным сильным двигателем движущей силой мировой экономики. Экономика БРИКС также представляет собой крупнейшую, наиболее привлекательную и захватывающую возможность для международной торговли и трансграничных инвестиций в ближайшие десять-три десятилетия.

Ху Цзулю отметил, что перспективы сотрудничества стран БРИКС зависят от экономического роста самих стран БРИКС. Только когда страны БРИКС будут иметь здоровую экономику и постоянно улучшать свою устойчивость и мягкую силу, они смогут по-настоящему наслаждаться мировым экономическим и финансовым развитием.

Экономическое развитие, возглавляемое Китаем, коренным образом изменило мировую экономику и придало ей беспрецедентный импульс. Углубление структурных реформ в странах БРИКС будет еще больше стимулировать жизнеспособность рынка, способствовать конкуренции, частным инвестициям и предпринимательским инновациям, обеспечивать чтобы экономики этих стран достигли устойчивого роста. В среднесрочной и долгосрочной перспективе страны БРИКС сталкиваются с двумя основными рисками: «ловушкой среднего дохода» и «вызовом искусственного интеллекта и интеллектуальных роботов». Новые рынки, в том числе страны БРИКС, могут иметь структурно высокую безработицу и серьезные социальные волнения, поэтому главными приоритетами стали технологии, инновации, образование и повышение качества труда. В будущем страны БРИКС должны содействовать

108 Хуан Маосин. Сотрудничество БРИКС: укрепление интерактивного развития научно-технических инноваций и образовательного прогресса. "Guangming Daily". 26 июля 2018 г., 11-е издание. (黄茂兴.金砖国家合作: 加强科技创新与教育进步互动发展.《光明日报》.2018年07月26日 11版.)

структурным реформам, дерегулированию, поощрению конкуренции, развитию экономики частного сектора и повышению общей производительности факторов производства, дальнейшему открытию рынка и развитию международных торговых обменов и сотрудничества.

В будущем рабочая сила будет опираться уже не на количество, а на качество, не на физическую силу, а на вдохновение. Особенно в Индии система образования отсталая, и она серьезно непригодна для ряда сфер. Искусственный интеллект и машинное обучение выдвигают новые требования к качеству труда. Ху Цзюлиу подчеркнул, что инвестиции в человеческий капитал являются наиболее важными инвестициями, более важными, чем инфраструктура и промышленность. Страны БРИКС должны придавать большое значение реформе системы начального и среднего образования, обучению непрерывного образования взрослых, повышению качества рабочей силы и дальнейшему увеличению инвестиций в исследования и разработки в области образования.¹⁰⁹

В июле 2018 года Экономическое агентство ОЭСР выпустило «Перспективы развития мировой экономики 2060», в котором прогнозировались тенденции развития мировой экономики 46 стран в базовом сценарии и сценарии реформ. В отчете был сделан объективный анализ тенденций мирового экономического роста, инноваций и необходимости сохранения открытой торговой системы в течение следующих 40 лет. В отчете оценивается ситуация мирового экономического развития в следующие 40 лет следующим образом:

(1) Темпы роста мирового экономического развития замедлились, а доля развивающихся экономик, представленных странами БРИКС, в мире продолжает расти. Темпы роста продолжают снижаться в течение следующих 40 лет до 2% к 2060 году, темпы роста ВВП стран БРИКС по-прежнему выше, чем у стран ОЭСР, а доля стран ОЭСР в мировом выпуске продолжает снижаться. На Китай, Индию и остальной мир будет приходиться по 20% мировой экономики. Основным фактором, приводящим к замедлению роста мирового ВВП, является демографический фактор: в первую очередь, замедление численности занятого населения, во-вторых, снижение уровня занятости из-за старения населения.

109 URL:<http://jingji.cctv.com/2017/09/19/ARTIKJDnAqHTYmSa45yDGm72170919.shtml>. (дата обращения: 3.12.2021) -сайт Китайское центральное радио и телевидение CCTV Экономическая сеть

(2) Фокус мировой экономики продолжит смещаться в Азию. Доля Китая в мировом производстве достигнет пика в 27% в 2030 году, в то время как доля Индии в мировой экономике будет продолжать расти. Под влиянием стран с формирующимся рынком, таких как Китай, Индия и Индонезия, центр тяжести мировой экономики будет продолжать смещаться из Северной Америки и Европы в Азию. На Китай и Индию приходится большая часть мировой экономики. В настоящее время Китай обеспечивает 1,4% темпов роста мирового ВВП, что превышает уровень вклада всего региона ОЭСР. По сравнению с Индией доля Китая в мировом производстве увеличивается, примерно к 2030 г. доля Китая в мировом производстве достигнет пика в 27%, а затем будет постепенно снижаться, в то время как доля Индии в мировом производстве будет продолжать расти. К 2060 году рост Китая и Индии замедлится, так что совокупная ставка вклада этих двух стран в мировой экономический рост будет примерно такой же, как у региона ОЭСР, а на Индию и Китай будет приходиться 1/5 к 1/4 мировой экономики.

(3) Темпы роста уровня жизни жителей мира (ВВП на душу населения) замедлились, но общий уровень стран мира продолжает улучшаться. Под влиянием стран БРИКС общие темпы роста уровня жизни жителей во всем мире замедляются, в основном за счет замедления темпов роста производительности труда. Однако темпы роста ВВП на душу населения и влияющие факторы в разных странах различны. Причиной снижения темпов роста ВВП на душу населения стран БРИКС является снижение темпов роста производительности труда, для большинства стран и БРИКС повышение уровня образования и человеческого капитала является кратчайшим путем повышения уровня экономики. В странах с формирующейся рыночной экономикой повышение уровня жизни жителей в основном начинается с трех аспектов: укрепления социального управления, развития образования, улучшения человеческого капитала и повышения открытости торговли. Различия в социальном управлении считаются важным фактором формирования разрыва между развитыми и отсталыми странами; образование не только улучшает индивидуальные знания и навыки, но и поощряет групповое участие, расширяет возможности трудоустройства, усиливает социальное взаимодействие и способствует распространению информации, знаний и технологий. Влияние на экономический рост достигается за счет повышения эффективности труда человеческого капитала, открытость торговли способствует передаче знаний и

технологий, а также повышению эффективности внутреннего труда. По сравнению со странами ОЭСР в странах с формирующимся рынком больше возможностей для повышения уровня управления и образования. уровень жизни жителей будет на 30-50% выше базового сценария. Среди них повышение уровня управления в наибольшей степени будет способствовать повышению уровня жизни жителей в 2060 году, а 2/3 ставки вклада приходится на страны БРИКС.¹¹⁰

Связь между человеческим капиталом и экономическим развитием является взаимодополняющей и взаимоусиливающей. Вообще говоря, уровень экономического развития страны определяет ее инвестиции в человеческий капитал и уровень накопления в целом, а состояние человеческого капитала реагирует на все стороны экономического и общественного производства. В докладе 19-го Всекитайского съезда Коммунистической партии Китая отмечается, что экономика Китая перешла из стадии быстрого роста в стадию качественного развития. Качественное развитие экономики означает, что она находится в критическом периоде трансформации способа развития, оптимизации экономической структуры и трансформации движущей силы роста. В отчете 19-го Всекитайского конгресса Коммунистической партии Китая предлагалось приложить усилия для ускорения строительства индустриальной системы с скоординированным развитием реальной экономики, технологических инноваций, современных финансов и человеческих ресурсов.

Совершенствование человеческого капитала положительно и позитивно влияет на экономическое развитие. По сравнению с инвестициями в физический капитал улучшение человеческого капитала имеет большие преимущества и более долгосрочное воздействие. Улучшение человеческого капитала может эффективно направлять работу физического капитала, а высокотехнологичный физический капитал может играть более важную роль, сочетаясь с высококвалифицированным трудом. Улучшение человеческого капитала может сильно повлиять на разработку и применение технологий, тем самым способствуя развитию производительности и повышению производительности труда. В последние годы, с улучшением навыков производства рабочей силы и увеличением инвестиций в образование и технологии, доля рабочей силы Китая,

110 URL:<https://www.kommersant.ru/doc/3568563>.(дата обращения: 5.12.2021)-сайт Коммерсантъ

особенно высококачественной рабочей силы, продолжала увеличиваться, и человеческий капитал постепенно стал новым преимуществом для экономического роста Китая. Дальнейшее повышение уровня человеческого капитала является решающим фактором в содействии промышленной трансформации и модернизации и будет способствовать качественному экономическому развитию.

Маркс рассматривает улучшение трудовых способностей как вид капитала, требующего затрат для производства продукции, и указывает, что стоимость, создаваемая рабочими, прямо связана с уровнем трудовых способностей, а уровень трудовых способностей связан с образованием и подготовкой рабочих. Степень и накопление знаний и опыта находятся в прямой зависимости. Поэтому для повышения уровня человеческого капитала мы должны в первую очередь увеличить сопутствующие инвестиции в образование. Одним из них является повышение уровня профессионального образования. Генеральный секретарь Си Цзиньпин подчеркнул: «Мы должны укрепить человеческий капитал, увеличить инвестиции в человеческий капитал, сосредоточиться на повышении качества образования и построить современную систему профессионального образования». , увеличился и спрос рынка на таланты, требования становятся все выше и выше. Среди них, с быстрым развитием обрабатывающей промышленности, нехватка технических талантов долгое время была дилеммой. Целью построения современной системы профессионального образования является удовлетворение разнообразных потребностей населения в профессиональном образовании, при этом основными носителями являются профессиональные колледжи и профессионально-технические учебные заведения всех ступеней и различных типов, Помимо развития профессионального образования необходимо придать важность и осуществлять популяризацию базового образования. Являясь основополагающим проектом по развитию талантов и повышению национального качества, базовое образование занимает важное место в системах образования всех стран мира. Уровень и популяризация базового образования страны определяют будущий уровень кадрового резерва страны и способность к инновациям. В отчете 19-го Национального конгресса Коммунистической партии Китая предлагалось содействовать комплексному развитию обязательного образования в городах и сельской местности, придавать большое значение обязательному образованию в сельской местности, хорошо проводить

дошкольное образование, специальное образование и онлайн-образование, а также популяризировать высшее образование. школьное образование и др. Это требование помогает каждому ребенку получить справедливое и качественное образование и является объективным требованием и важной движущей силой для обеспечения высококачественного экономического развития в моей стране. Базовое образование нуждается в финансовой поддержке и льготной политике со стороны государства, необходимо значительно увеличить финансирование базового образования, сбалансировать ресурсы, способствовать сбалансированному развитию обязательного образования, устранить образовательное неравенство на этапе обязательного образования, сократить разрыв между регионами, насколько это возможно, скорректировать финансирование образования Структура распределения для обеспечения того, чтобы бюджет образования инвестировался в области базового образования.

Совершенствование человеческого капитала также требует совершенствования различных обеспечивающих систем. Судя по нынешнему состоянию экономического развития моей страны, мы должны воспользоваться возможностью и принять меры для содействия совершенствованию системы с различных сторон и помощи в улучшении человеческого капитала. Во-первых, содействие качественному экономическому развитию и улучшение человеческого капитала способствуют друг другу. Экономический рост может напрямую привести к оптимизации различных показателей человеческого капитала и обеспечить экономическую основу, необходимую для совершенствования человеческого капитала. Во-вторых, продвижение и оптимизация структуры промышленности предоставляет. С одной стороны, улучшением человеческого капитала ускорит оптимизацию отраслевой структуры и будет способствовать снижению доли традиционных отраслей и увеличению доли новых отраслей, с другой стороны, будет способствовать перетоку рабочей силы между регионами, отраслями и ведомствами. Наконец, необходимо углубить реформу системы кадров. Включая углубление реформы механизма обучения талантов, совершенствование интегрированного механизма обучения талантов «промышленность-университет-исследования», чтобы таланты могли расти в первоклассной среде обучения и научных исследований; углубление реформы системы отбора талантов.¹¹¹

111 URL:http://www.china.com.cn/opinion/theory/2020-05/05/content_76008123.htm.(дата

Глава III. Проблемы и вызовы сотрудничества стран БРИКС в области образования и человеческого капитала

3.1 Страны -члены участвуют в дисбалансе

Страны входящие в БРИКС занимают 26% территории земли, а общая численность населения составляет 43%. Объединенный валовый внутренний продукт (ВВП) равен 18,5% (с учетом ППС – 26,7%) мирового показателя.¹¹² На страны-участницы приходится 11% накопленных капиталовложений и почти 20% мировой торговли. Что же послужило предпосылкой для объединения стран, столь разных как по географическому положению, так и по уровню политического и экономического развития. одной из предпосылок выступил высокий потенциал для дальнейшего роста, а также наличие общих целей и долгосрочных интересов, направленных на то, чтобы усилить свои позиции и стать полноправными игроками на международной арене. Их экономики за последние 10 лет выросли в 4,2 раза, в то время как экономики развитых стран выросли лишь на 61%. Кроме этого, они являются во многом взаимодополняющими. В частности, экономика Бразилии сосредоточена на производстве сельскохозяйственной продукции и электроэнергии, России - добыче энергетических и углеводородных ресурсов, Индии – производством IT, а также интеллектуальными ресурсами, Китая - относительно дешевыми трудовыми ресурсами при производстве товаров, ЮАР – природными ресурсами, что дает им возможность для дальнейшей кооперации.

« На сегодняшний день деятельность блока БРИКС носит в большей степени политический характер, нежели экономический. Страны-участницы придерживаются одной точки зрения, которая подразумевает существование нескольких крупных центров силы. Опираясь на это, партнеры намерены создать противовес политике США. В стратегическом плане основной упор делается на реформирование глобальных центров управления, прежде всего

обращения: 9.12.2021) -сайт Китайская сетевая технология

¹¹² Б. Хейфец. Перспективы институционализации БРИКС. Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 1—18.

мировой финансовой системы. Ставится задача усиления позиций БРИКС в МВФ (обладают 14,81% голосов, что позволяет блокировать неприемлемые для них решения) и Международном банке реконструкции и развития (страны БРИКС увеличили свою долю голосов до 13,2%), включение юаня и, возможно, других валют стран-членов в корзину основных мировых валют. В долгосрочном плане - создание альтернативных мировых финансово-экономических институтов. В этом контексте в качестве первых шагов можно рассматривать создание Нового банка развития БРИКС и Пула валютных резервов БРИКС, финансовый потенциал каждого составит до 100 млрд. долл. В рамках Пула валютных резервов БРИКС решения будут приниматься большинством голосов, получать рефинансирование все страны-участницы БРИКС станут с разными коэффициентами - пропорционально их вкладам. Китай вносит 41% от 100 млрд. долл. Россия, Бразилия, Индия - по 18%, ЮАР-5%, соответственно коэффициент рефинансирования составит для Китая - 0,5, России, Бразилии, Индии - 1, ЮАР - 2. При этом каждая страна БРИКС при необходимости может получить сразу 30% своей квоты, остальные 70% - при наличии программ с МВФ. Расчеты в национальных валютах и отказ от доллара позволят участникам внешнеторговых операций экономить от 2 до 4 % суммы трансакции .»¹¹³

Все эти факторы в целом способствуют укреплению БРИКС, однако, историческая и религиозная специфика, различные уровни экономического развития, географическая отдаленность, проблемы в двухсторонних отношениях, политическое и экономическое противодействие развитых стран, определяют особые подходы стран-членов БРИКС к глобальной и региональной проблематике. Очевидно, что эффективное взаимодействие в рамках БРИКС наладить будет непросто. «У каждой страны есть свои интересы как внутри, так и вне этого объединения. Если для России одним из приоритетных партнеров является Евросоюз (около 48% объема внешней торговли), то для Китая - развитие отношений с Азиатско-Тихоокеанским регионом, для Индии - с Южной Азией, Бразилии - с Западным полушарием (странами Латинской Америки и США), ЮАР - странами Африки. Кроме того, существует целый ряд внутренних проблем которые препятствует развитию

¹¹³ Александрова, Е.Н., Орлов В.И. Роль и развитие стран БРИКС в глобальной экономике. Теория и практика общественного сознания, № 8.2015. С.36-37

экономик стран БРИКС:

Первая проблема - инфляция (в 2013 году уровень инфляции в Индии составил 10,9 %, России – 6,8, Бразилии – 6,2%, ЮАР – 3,3%, Китае – 2,6%).

Вторая – безработица. Согласно данным Всемирного Банка самый высокий уровень безработицы наблюдается в ЮАР 25%, а самый низкий наблюдается в Индии и Китае, где этот показатель за последние 10 лет не превысил 5% отметку.

Третья – демография на сегодняшний день одна из острых проблем стран объединения. Китай и Индия страдают от перенаселения, в России и, особенно в ЮАР, наоборот, недостаток численности населения.

Четвертая – коррупция. Согласно рейтингу коррумпированности стран за 2016год ЮАР занимает 67-е, Бразилия – 69-е, Индия – 85-е, Китай – 100-е, Россия - 136-е место.

Пятая - неразвитость инфраструктуры.

Шестая - неразвитость финансового рынка.

Седьмая – волатильность национальных валют.»¹¹⁴

В марте 2015 г. в Бразилии состоялась вторая встреча министров образования стран БРИКС, на которой, сосредоточив внимание на сотрудничестве и развитии в сфере высшего образования, все страны договорились ускорить процесс интеграции, создать Альянс университетов БРИКС и еще больше укрепить БРИКС.

Сотрудничество и обмены между странами в области образования должны были также служить примером для других стран, определив вектор продвижения в развитии глобального образования. Тем не менее, значительные различия в политической системе, экономическом развитии и культурном фоне стран БРИКС, также отражаются в сфере высшего образования.

Развитие образования всегда тесно связано с экономическим и социальным развитием. Судя по показателю «уровень урбанизации», уровень экономического и социального развития пяти стран значительно ниже среднемирового. Среди них уровень урбанизации в Индии составляет 37%, в Китае — 44,2%, в ЮАР — 61,7%, что значительно ниже уровня развитых стран, где уровень урбанизации в целом достигает более 70%, в России (73,8%). имеет относительно высокий уровень урбанизации. %), а Бразилия (87%) в последние годы переживает непрерывный спад экономического роста и сталкивается с

¹¹⁴ Макаревич.Д.А.Страны БРИКС в мировой экономике. Управление экономическими системами: электронный научный журнал. № 10 (82) .2015.9.С

новыми проблемами развития.¹¹⁵

Высшее образование станет важным источником силы для дальнейшего углубления реформ, продвижения экономического развития и расширения преимущества талантов в международной конкуренции. Для того чтобы лучше сравнить текущую ситуацию с высшим образованием в странах БРИКС, в исследовании был проведен сравнительный анализ соответствующих данных о высшем образовании в странах БРИКС, США, Великобритании и Японии, отобранных из Института статистики ЮНЕСКО (UNESCO). Эти данные включают: охват третичным образованием, валовой коэффициент охвата третичным образованием, охват третичным образованием на 100 000 жителей, национальные финансовые ресурсы на третичное образование как процент от ВВП, Государственные расходы на высшее образование в % от ВВП, Расходы на высшее образование в % от общих государственных расходов.

Для сравнения, количество студентов, обучающихся в высших учебных заведениях в странах БРИКС, в 2,8 раза больше, чем в США, Великобритании и Японии, а масштабы высшего образования в Китае и Индии превышают американские.

Однако с точки зрения валового коэффициента охвата валовой коэффициент охвата высшим образованием в странах БРИКС составляет всего 35,2%, что намного ниже среднего уровня в 72,6% в США, Великобритании и Японии. , за исключением России, валовой коэффициент охвата высшим образованием достиг 76,1, %, достигнув международно-признанной стадии универсализации высшего образования, в других странах по-прежнему

Он все еще находится в стадии популяризации высшего образования. Сравнивая количество студентов высших учебных заведений на 100 тыс. населения, можно увидеть, что среднее количество студентов в странах БРИКС составляет 2925 человек, а в среднем по США, Великобритании и Японии - 4546. Разрыв очевиден. Из сравнения инвестиций в высшее образование видно, что Индия имеет самый высокий уровень инвестиций в высшее образование среди стран БРИКС, а доля финансовых расходов в финансовых расходах достигает 4,3%, даже опережая такие развитые страны, как США, Великобритании и Японии, а из пяти стран. Из общей ситуации инвестиции стран БРИКС в высшее образование в целом ниже, чем в США, Великобритании и Японии.

Анализ конкурентоспособности высшего образования стран БРИКС с усилением глобализации и международной конкуренции уровень национальной конкурентоспособности все больше беспокоит страны всего мира и расширяется

115 URL:<https://www.oecd.org/gov/37840122.pdf>. (дата обращения: 14.12.2021) -сайт ОЭСР

до различных областей. В различных оценках конкурентоспособности образовательные факторы часто являются важным показателем состава. Образование, особенно высшее, способствует повышению национальной конкурентоспособности за счет развития ключевых талантов с научными качествами и инновационными способностями, повышения уровня национального человеческого капитала и повышения национальной независимой инновационной способности.

С 1979 года Всемирный экономический форум со штаб-квартирой в Женеве проводит оценки конкурентоспособности. В настоящее время отчет об оценке охватывает 144 страны мира. Отчет о глобальной конкурентоспособности публикуется регулярно каждый год и стал самой известной организацией в мире. мира для оценки конкурентоспособности. Оценка содержит основные

«Основные требования», «Эффективные факторы» и «Факторы инноваций и сложности» — это три индикатора первого уровня, включая 12 индикаторов второго уровня и 110 индикаторов третьего уровня. С точки зрения общей конкурентоспособности, в 2014-2015 годах конкурентоспособность стран БРИКС занимала 28-71 место, и все еще сохраняется определенный разрыв с уровнем США, Великобритании и Японии, которые занимали 3-10 место. . Выделите 4 показателя, отражающих развитие высшего образования: охват высшим образованием (третичное образование зачисление, брутто %), сотрудничество университета и промышленности в НИОКР, собственность ученых и инженеров. (Наличие ученых и инженеров), качество научно-исследовательских учреждений и три тесно связанных с образованием.

Показатели: качество системы образования, качество математического и естественнонаучного образования, доступ в Интернет в школах, дальнейшее сравнение стран БРИКС с США, Великобританией, Следующие характеристики можно увидеть в данных трех стран Японии.

Во-первых, существует очевидный разрыв в валовом коэффициенте охвата высшим образованием, и существуют огромные возможности для улучшения образования. Среди 144 экономик мира Индия, Китай и Россия имеют высокий уровень охвата высшим образованием, который можно сравнить с Великобританией и Японией.

Во-вторых, показатели качества и показатели оборудования неодинаковы. Два показателя, измеряющих качество образования, «качество системы образования» и «качество образования в области математики и естественных

наук» имеют значительные пробелы. Россия, Индия и Китай показывают относительно хорошие результаты по этим двум показателям, особенно Индия, которая имеет очевидные преимущества. По показателю «Уровень доступа к Интернету в школах» разрыв между странами БРИКС относительно велик, а показатель Китая относительно высок.

В-третьих, разрыв между количественными показателями и показателями сотрудничества относительно невелик. С точки зрения двух показателей для измерения количества и одного показателя для измерения сотрудничества между университетами, промышленностью и исследованиями разрыв между странами БРИКС относительно невелик, и разрыв с несколькими развитыми странами также относительно невелик. Например, по показателю «число ученых и инженеров» Индия и Китай набрали более высокие баллы, и даже за два года с 2012 по 2014 год показатель Индии превзошел показатель Соединенного Королевства. Кроме того, два показателя «количество научно-исследовательских учреждений» и «вузовско-научное сотрудничество» также существенно не различаются.

Вышеуказанные особенности показывают, что в будущем у стран БРИКС появится широкое поле для развития высшего образования, и для укрепления международного сотрудничества в сфере высшего образования и повышения конкурентоспособности высшего образования они могут рассмотреть возможность полного использования преимуществ пяти стран, в том числе: имеющие большое количество ученых и инженеров, научно-исследовательских институтов, университетов в пяти странах имеют активное сотрудничество между промышленностью, университетом и исследованиями. В будущем страны БРИКС должны использовать сравнительные преимущества как точку прорыва для дальнейшего развития других аспектов, чтобы реализовать улучшение образовательных инноваций и образовательной конкурентоспособности.¹¹⁶

Бразилия, будучи федеративной республикой, является крупной экономической страной в Латинской Америке с многонациональным

116 Анализ состояния развития и конкурентоспособности высшего образования в странах БРИКС в 21 веке Отчет об исследовании развития Сианьского университета Цзяотун 21.05.2021 Си Гуан, Цзя Иихуа, Мэй Хун 7.С(21 世纪金砖国家高等教育发展现状及竞争力分析.西安交通大学发展研究报告.5.21.2021.席光,贾毅华 ,梅红.7 页)

культурным наследием. В 1962 г. была создана Федеральная комиссия по образованию для усиления руководства центрального правительства над национальным образованием. В Бразилии имеется полный набор специальностей высшего образования, а государственные высшие учебные заведения финансируются государством в больших объемах.

Кроме того, Бразилия учредила национальный образовательный фонд и способствовала финансированию образования с помощью законодательства и других средств. В период с 2002 по 2012 год число студентов колледжей в Бразилии удвоилось и достигло 7 миллионов человек, однако по-прежнему существуют значительные различия в доступе различных этнических групп к высшему образованию. Кроме того, качество высшего образования также сталкивается с серьезными проблемами. Другие страны имеют меньше обменов и сотрудничества.

Индия является федеративной республикой и давно придерживается концепции «элитного образования» в истории. Она придавала большее значение высшему образованию, чем базовому образованию. Страна много инвестировала в сферу образования для содействия экономическому развитию, включая информационные технологии, компьютер, менеджмент, финансы. Уровень образования других специальностей находится на вершине мира. Индийская система высшего образования состоит из двух частей: университетов и колледжей. Университеты делятся на четыре категории: центральные университеты, признанные университеты, государственные университеты и частные университеты. Колледжи делятся на две категории: государственные колледжи и национальные ключевые колледжи. Управление индийскими университетами гибкое и разнообразное, и все курсы преподаются на английском языке. За последние полвека масштабы высшего образования в Индии увеличились примерно в семь раз¹¹⁷, но по-прежнему сохраняются такие проблемы, как несбалансированность образовательных ресурсов, значительные гендерные различия, высокий процент отсева женщин, которые по-прежнему необходимо решать. быть улучшена.

Китай внедряет социалистическую систему, поддерживает влияние конфуцианской культуры и продвигает идеи свободы вероисповедания,

117 URL:<http://www.niepa.ac.in/>.(дата обращения : 12.12.2021) -сайт National University of Educational Planning and Administration.

отделения церкви от государства и равенства между мужчинами и женщинами. После реформ и открытости экономическая сфера Китая начала быстро развиваться, и масштабы высшего образования постепенно расширились. В настоящее время высшим образованием Китая в основном управляет правительство. Организуется, дополняется частным образованием и другими формами. По состоянию на 2014 г. в обычных колледжах и университетах Китая обучалось 7,214 млн студентов, а количество поступающих на вступительные экзамены в колледжи достигло 74,5%¹¹⁸. Эффективность высшего образования постоянно повышалась, уровень подготовки талантов стал более разумной, и профессиональная структура была оптимизирована. Тем не менее, в области высшего образования отсутствие первоклассных инновационных талантов, низкая доля иностранных студентов по обмену, акцент на стремлении к академическим знаниям и акцент на передача знаний по-прежнему остается серьезной проблемой, препятствующей реформе высшего образования.

Южная Африка является крупнейшей экономикой в Африке и традиционной страной Содружества. Она унаследовала британскую систему высшего образования и использует преподавание на английском языке. Она имеет относительно полную систему высшего образования, включая общеобразовательные университеты, политехнические университеты, педагогические колледжи и частные школы. Быть дополнительным. некоторое время в прошлом

В течение этого периода правительство Южной Африки продолжало устанавливать «формулу сбалансированного распределения» посредством реализации различных планов экономического развития, чтобы способствовать балансу финансовых возможностей образования между регионами. Доля инвестиций в образование Южной Африки составляет относительно высокую долю государственного бюджета, а также играет важную роль в учебных программах, системе финансирования образования и высшем образовании.

Реформы постоянно продвигались в таких областях, как система. Однако среди стран БРИКС доля южноафриканцев, получающих высшее образование, относительно невелика, из-за влияния религии и социальных обычаев по-прежнему сохраняется явное образовательное неравенство.

118 URL:<https://blog.sciencenet.cn/blog-359436-910739.html>. дата обращения: 14.12.2021) -сайт Китайская научная сеть

3.2 Проблемы и препятствия, стоящие перед сотрудничеством БРИКС

Проблемы, с которыми сталкивается сотрудничество БРИКС, в основном касаются внутренних и внешних стран БРИКС. Внутри стран БРИКС наблюдается несбалансированное развитие: Китай, Россия и Индия имеют относительно высокий уровень развития образования и человеческого капитала, Бразилия и ЮАР слабо развиты из-за недостаточного внутреннего социального развития, высокого уровня безработицы и коррупции. Более того, из-за схожей международной ситуации и территории у Китая и России в рамках сотрудничества БРИКС много проектов сотрудничества и различных типов. С другой стороны, Бразилия и ЮАР разделены Тихим и Индийским океанами, поэтому они далеко друг от друга, и отечественных университетов мало. Направление сотрудничества в основном базируется на огромном количестве соседних стран региона.

Утилитарный феномен китайского образования становится все более серьезным. Базовое образование всегда вращалось вокруг вступительного экзамена в среднюю школу, уделяя особое внимание овладению знаниями и подготовке к вступительному экзамену в среднюю школу. Для подавляющего большинства людей это по-прежнему испытание на всю жизнь. Хотя в настоящее время это относительно справедливый выбор, но также из-за отсутствия «акцента на знаниях, пренебрегать практикой», «акцента на памяти, пренебрегать мышлением», «ориентироваться на наследство, презирать инновации», вызванного содержанием тестов, тестовые баллы. Высокое внимание и чрезмерная соревновательная психология делают всю образовательную мысль и среду быстрым успехом. Образование ставит на первое место политическую и экономическую функции и уделяет больше внимания тому, как люди приобретают знания и навыки для удовлетворения потребностей социальной, политической и экономической жизни, уничтожая присущую образованию воспитательную функцию и отказываясь или забывая о гуманистическом образовании. Искать внутреннюю цель «гладкой самодостаточности» индивидуального разума. Во-вторых, руководители местного (или школьного) образования недальновидны, им не хватает широкого взгляда на образование, и они сосредотачиваются только на интеллектуальном воспитании, игнорируя нравственное воспитание. Из-за объективного давления дальнейшего обучения

во многих школах вступительный экзамен в среднюю школу по-прежнему находится в центре внимания школьной работы в настоящее время и даже в течение длительного времени в будущем, и вся школьная работа ведется вокруг него. Поэтому работа по нравственному воспитанию имеет тенденцию к разбавлению. Нравственному воспитанию во многих школах часто не хватает серийности, углубленности и действенности развития. Ограниченное время студентов по-прежнему сжимается в классе. Хотя внешний мир всегда выступал за совершенство как в характере, так и в учебе, на самом деле оценки перевешивают все. Такое образование воспитало многих студентов с нездоровым умом и будет иметь негативные последствия в будущем. В-третьих, развитие дисциплин до сих пор несбалансированное, а качественное образование толком не реализовано. Многие школы не организуют занятия в соответствии с национальным стандартом времени занятий, а неединые экзаменационные предметы часто произвольно ограничиваются. Во многих школах есть два набора расписаний: один представляет собой расписание, составленное в соответствии со стандартами национальной учебной программы, которое доступно для всех курсов и временно используется для проверки начальником; Чтобы выставить себя напоказ качественным образованием, некоторые школы проводят так называемые клубные мероприятия. В-четвертых, образованию не хватает гуманистической заботы и гуманистического духа. Базовое образование рассматривает учащихся как машины для получения образования, а учителей — как инструменты для передачи знаний, игнорируя субъективность и уникальность человека. Базовое образование производит единый образовательный продукт с единым учебным планом, едиными требованиями, единой организационной формой, единым уровнем преподавания, уникальность людей ограничивается очень узким кругом, а индивидуальность принципиально игнорируется. Подчеркивая знание, но не направляя знание с должной гуманистической осторожностью; подчеркивая демократическое равенство учителей и учеников, а дело в том, что они ограничивают свободу учителей и учеников; подчеркивая проявление человеческой субъективности, но занимая большой объем человеческого мышления и пространство деятельности, Так что субъективность не может быть полностью развита. Такое образование стало причиной, с одной стороны, плохого психического здоровья учителей, высокого психологического давления и сокращения цикла профессионального выгорания; Пятое — игнорировать традиционное культурное образование самой

нации.

Проблемы, существующие в российском образовании, в основном включают следующие аспекты: кризис традиционной системы образования. Организация учебной деятельности в современной России во многом унаследована от советской системы образования. Однако на замену индустриальному обществу приходит информационное общество, мир развивается в условиях глобализации, что обуславливает необходимость коренных реформ в нынешней системе образования. В обновлении нуждаются принципы подачи учебного материала, роль учителя в образовательном процессе. Требуется внедрение в учебный процесс инновационных технологий, оснащение учебных заведений компьютерами и современной техникой. Теоретическая подготовка учеников должна быть направлена не на простое заучивание информации, но на ее понимание и умение применить полученные знания в практической деятельности. Стоит отметить, что 21 век – это время стремительного научного прогресса. Таким образом, сегодняшние учебные материалы для образовательных учреждений уже завтра становятся устаревшими. Требуется постоянное обновление преподаваемых знаний в соответствии с последними научными достижениями.

Низкая практическая направленность образования. Сегодняшняя система образования в большей степени направлена на воспитание будущего ученого-теоретика, нежели на подготовку практикующего специалиста. Теоретические знания во многом оторваны от практической деятельности. Ученики, в большинстве своем, не умеют использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности. Большинство людей, окончивших вуз, отмечают, что не чувствуют в себе готовности приступить к практике. Причин тому несколько. Это и плохая практическая подготовка, и слабая связь между преподаваемым теоретическим материалом и практикой, и устаревшая система образования, которая больше не соответствует стремительно меняющимся условиям на рынке труда.

Низкая практическая направленность образования. Сегодняшняя система образования в большей степени направлена на воспитание будущего ученого-теоретика, нежели на подготовку практикующего специалиста. Теоретические знания во многом оторваны от практической деятельности. Ученики, в большинстве своем, не умеют использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности. Большинство людей, окончивших вуз,

отмечают, что не чувствуют в себе готовности приступить к практике. Причин тому несколько. Это и плохая практическая подготовка, и слабая связь между преподаваемым теоретическим материалом и практикой, и устаревшая система образования, которая больше не соответствует стремительно меняющимся условиям на рынке труда.

Низкий уровень финансирования. Российские учебные заведения всех уровней сталкиваются с постоянным недофинансированием. Хроническая нехватка денежных средств негативно влияет на уровень зарплат работников в сфере образования. С каждым годом эта проблема становится лишь острее, ведь учебным заведениям требуются компьютеры, современное оборудование, учебники, соответствующие новейшим научным достижениям. Реформации в сфере образования невозможны без качественного обновления педагогического состава, но решение этой задачи затрудняется низкой престижностью профессии учителя, являющейся следствием низких заработных плат в сфере образования.

Недостаточное финансирование высшего образования.

Будучи одной из стран с самым низким в мире бюджетом на образование, Россия испытывает нехватку средств на образование, и кризис финансирования стал узким местом, ограничивающим дальнейшее развитие высшего образования. Поэтому государству необходимо увеличить расходы на средства, необходимые для реформы образования, в то время как внутренняя экономическая ситуация в России относительно сложная, что приводит к недостаточным финансовым ассигнованиям для российских университетов (и даже всей системы образования). Российский закон об образовании предусматривает, что государство должно ежегодно выделять не менее 3% федерального бюджета на высшее образование, чтобы обеспечить государственные инвестиции в высшее образование. Это может показаться значительной долей общего бюджета на образование в России, но это капля в море с точки зрения потребностей системы высшего образования в целом. Кроме того, ассигнования из государственного бюджета не всегда доступны сразу.

Относительное отставание в качестве высшего образования.

Изменение концепции, целей и миссии высшего образования влияет на развитие высшего образования. В современном обществе повышение уровня и масштабов высшего образования, ускорение темпов развития науки,

формирование экономики знаний и информационного общества, изменение режима образования от элитарного образования к массовому и другие объективные факторы делают повышение качества высшего образования более уникальным и реалистичным. Таким образом, вопрос о том, как обеспечить качество высшего образования, способного производить человеческие ресурсы, полностью адаптированные к потребностям рынка труда, является серьезной проблемой, стоящей перед российскими высшими учебными заведениями. За последние 15 лет качество российского высшего образования значительно снизилось. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года говорится, что важнейшей задачей государственной политики в области образования является выведение качества образования на современный уровень, адаптированный к текущим и перспективным потребностям личности, общества и государства. В целях повышения качества образования государство провело масштабные реформы в определенных областях, научно обосновало некоторые методы обучения, а также разработало и внедрило организационные меры по повышению объективности проверки успеваемости учащихся. Однако мало что было достигнуто, а некоторые меры (такие как введение среднего балла, процента успеваемости и т.д.) привели к обратному результату.

Реформа российской рыночной экономики способствовала созданию условий для либерализации и конкуренции. Высшее образование является механизмом воспроизводства всей системы образования и науки, и в российском секторе высшего образования в условиях рыночной экономики существует не менее жесткая конкуренция. Эта конкуренция способствует скорейшей модернизации образования, чтобы в конечном итоге оно могло служить рыночной экономике, поэтому особое внимание уделяется подготовке высококачественных кадров. Однако этому не способствует существование "слабого рынка" в высшем образовании, под которым понимается неспособность единого рыночного механизма удовлетворить потребности общества. Конкуренция в сфере высшего образования тесно связана с потребностями рынка труда. Конкуренция не слепа и должна следовать законам рынка. Спрос на выпускников университетов на рынке труда является, с определенной точки зрения, экономической оценкой качества образования. Другими словами, рынок является стимулом для повышения качества образования, но он также является автоматическим "регулятором" для университетов. Только четко понимая потребности рынка, мы можем судить о

правильности политики в области высшего образования и активно искать другие пути изменения "слабого рынка".

Ограничения административного подхода к высшему образованию.

Развитие высшего образования в России в условиях рыночной экономики проблематично в двух отношениях: во-первых, структура образования не соответствует существующим условиям. Во-вторых, механизм отбора лидеров в учебных заведениях. Поэтому эффективные методы и инструменты рыночной экономики должны логично применяться на практике для решения соответствующих проблем. Применение административных методов из сферы социально-экономической деятельности в сфере образования является особенностью российской государственной системы высшего образования. В отсутствие достаточных финансовых ресурсов постановления, приказы и распоряжения государства являются не более чем пустыми лозунгами, без реальных условий их гарантирования, и в результате государство отказывается от прямого управления образовательными учреждениями. В рамках административной системы административные распоряжения непосредственно влияют на процесс управления учебными заведениями. Когда дело доходит до решения конкретных проблем, административные распоряжения часто игнорируют или не обращают внимания на роль законов рыночной экономики. Поэтому можно сказать, что подход административного порядка не подходит для современных учебных заведений. Только поставив образовательные учреждения в рыночные условия, можно обеспечить их нормальное функционирование. Выбор руководителей современных государственных учебных заведений основывается на определенных критериях.

В 2018 году в Индии был снят фильм под названием «Линия старта», в котором подробно разоблачалась неравноправная система образования Индии. Пара родителей изо всех сил старается устроить своих детей в престижные школы, чтобы их дети выделялись. Хотя сюжет не нов, но проблемы, указанные в фильме, заключающиеся в том, что у бедных людей меньше возможностей для получения образования, высокие пороги для поступления в престижные школы и большое количество конкурентов, очень распространены в Индии. Неравноправная система образования Индии является микрокосмом ее неравной социальной системы. Сегодня в Индии все еще сохраняется очень серьезная социальная иерархия. Индийцы делятся на четыре класса в соответствии с различными кастами. Социальный статус и ресурсы, которыми пользуются люди

внизу, не так хороши, как у людей высокого уровня. Более того, статус женщин ниже, а если это женщины из бедных семей, то их шансы получить образование еще меньше. Уровень грамотности среди женщин в Индии даже меньше половины, охват детей школьным образованием составляет всего 85%, и чем выше класс, тем выше процент отсева. Из-за нехватки средств на образование качество преподавания в государственных школах вызывает беспокойство, а учебные помещения устарели. Обычно один учитель обучает 60–70 учеников. И в лучших школах, особенно в частных школах. Степеней не хватает, сотни людей борются за одну, и только ограниченное количество степеней присваивается низшим классам.

Поскольку в хороших школах зарезервированы места для определенных каст, в том числе ИИТ, учащимся из других каст приходится сталкиваться с более жесткой конкуренцией. Детям, выросшим в бедных районах, нужно больше усилий, чем детям из богатых семей. Но это не может остановить прогресс бедных детей, которые готовы воспользоваться такой возможностью, чтобы изменить свою судьбу и найти способы учиться, хорошо изучать английский язык и хорошо изучать свои специальности.

С расширением частного высшего образования и государственных университетов в Индии из-за отсутствия инфраструктуры качество образования не может идти в ногу, и существуют такие проблемы, как отсталая структура управления и концепция высшего образования, и многие университеты столкнулись с падением уровня образования.

В настоящее время в индийских государственных университетах не хватает высококвалифицированных преподавателей, а некоторые школьные учителя серьезно отсутствуют. Процент отсева из колледжей высок. Каждый год миллионы выпускников колледжей выходят на рынок труда, не овладев базовыми навыками трудоустройства. Студенты слабы, и компаниям или работодателям трудно нанять подходящие таланты. Индийские частные высшие учебные заведения быстро развивались, но учебная программа не совсем отвечает запросам общества. Чиной, профессор Школы международных исследований в Университете Неру в Индии, сказал, что почти 60 процентов студентов индийских колледжей в настоящее время учатся в частных университетах, многие из которых злоупотребляют слабой регулятивной политикой, чтобы открывать курсы для получения степени по своему желанию.

Кумар, президент индийского Университета Kinder Global University,

сообщил репортеру, что в 2005 году британская группа QS Global Education Group начала публиковать рейтинги университетов мирового уровня, и до сих пор ни один индийский университет не вошел в первую сотню рейтингов. В рейтинге 2016 года только Индийский технологический институт Дели и Индийский институт науки Бангалорского университета вошли в топ-200, но они сильно отстали.

Утечка мозгов в Индии очень серьезна, что не лишено связи с непривлекательностью индийского высшего образования. Согласно последнему отчету Национального центра научной и инженерной статистики при Национальном научном фонде США, Индия является страной с самым высоким в мире числом ученых и инженеров, продолжающих эмигрировать за границу. родились в Азии и стали учеными и инженерами в Соединенных Штатах, 950 000 выходцев из Индии, эта цифра выросла на 85% за десять лет. Утечка мозгов в Индии отражается не только на ученых и инженерах, но и во многих других областях, причем тенденция к эмиграции индийцев с высшим образованием более очевидна.

Согласно исследованию мирового рейтинга университетов британской Times Higher Education, в 2015 году в Индии было всего 42 420 иностранных студентов. Сегодняшнее высшее образование в Индии не может поддерживать стратегическую цель сбора международных талантов и содействия быстрому развитию Индии. Упадок высшего образования сильно повлиял на способность Индии к инновациям и международную конкурентоспособность. По словам Чжан Вэньцзюаня, исполнительного директора Индийско-китайского исследовательского центра в Университете Kinder Global University в Индии, в соответствии с Глобальным инновационным индексом 2016 года, опубликованным Всемирной организацией интеллектуальной собственности, Корнельским университетом и INSEAD, Индия занимает 66-е место. Индия занимает 39-е место в Индексе глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума за 2016 год. Снижение качества высшего образования представляет угрозу великодержавным амбициям Индии. 65% населения Индии моложе 35 лет. Огромный контингент учащихся школьного возраста и отсутствие качественных государственных образовательных ресурсов сформировали пару важных противоречий, ограничивающих развитие Индии.

Факторы, способствующие снижению качества высшего образования в Индии, разнообразны. Во-первых, государственные инвестиции в высшее

образование недостаточны. Шривастава, научный сотрудник Института исследований и наращивания потенциала высшего образования в Университете Kinder Global, сказал, что общие государственные расходы на образование в Индии в последние годы сократились. По сравнению с 2014-2015 финансовым годом общие расходы на образование в Индии сократились почти на 20% в 2015-2016 финансовом году. За тот же период инвестиции правительства Индии в высшее образование также сократились. Бюджет высшего образования, объявленный в 2013-2014 финансовом году, составлял 20 миллиардов рупий (около 2 миллиардов юаней), но бюджет на середину года был сокращен на 17,24%. Бюджеты высшего образования продолжали сокращаться в 2015-2016 финансовом году.

Во-вторых, бюрократия сложна, в управлении университета много отделов. Департамент высшего образования при Министерстве человеческих ресурсов управляет национальным высшим образованием, но Комитет по реформе и возрождению высшего образования выдвинул много предложений по образовательной реформе. Комитет национальных знаний надеется создать независимое агентство по регулированию высшего образования. Однако большинство рекомендаций комитетов в конечном итоге были отложены. Бюрократия еще более сложна на местном (государственном) уровне.

Проблема неравенства в высшем образовании в Индии очень заметна, в основном проявляется в неравенстве между городскими и сельскими районами, неравенстве между полами и неравенстве между регионами. Шривастава считает, что некоторые частные университеты, предлагающие качественное обучение, дороги и доступны лишь небольшому числу людей. Неравенство в образовании не способствует развитию талантов, а также в определенной степени привело к снижению качества индийского высшего образования.

Ключевые проблемы, стоящие перед образованием в Южной Африке.

(1) Соотношение затрат и результатов образования низкое, а общий уровень все еще отстает. образовательный эффект все еще вызывает беспокойство. Качество является серьезной проблемой для развития образования в Южной Африке. В исследовании «Trends in International Mathematics and Science Study 2015 года» результаты южноафриканских студентов улучшились, но они по-прежнему находятся в нижней части списка 48 стран-участниц или даже отстают от многих бедных африканских стран. Согласно опросу, около 50% школьников в ЮАР не умеют считать умножение и деление в пределах 50 после

начальной школы. В другом исследовании «Прогресс в области международной грамотности чтения», проведенном в том же году, южноафриканские студенты также отстали от других стран по уровню грамотности. Из 50 стран, участвовавших в тестировании, ЮАР заняла последнее место. Колоссальные 78% южноафриканских учащихся 4-х классов не соответствуют минимальному стандарту чтения по сравнению с международным стандартом, составляющим всего 4%, что позволяет предположить, что почти 80% южноафриканских учащихся 4-х классов не читают. В целом достижения базового образования в Южной Африке трудно сравнить с инвестициями правительства Южной Африки в образование.

(2) Образовательное неравенство все еще существует, особенно в сфере высшего образования. Чтобы изменить различные проявления неравенства, вызванные системой апартеида в системе образования Южной Африки, правительство Южной Африки стремится «содействовать национальному строительству, культивировать демократические ценности. и продвигать образовательную справедливость». «С этой целью был реализован ряд кампаний позитивных действий, чтобы предоставить чернокожим и другим обездоленным группам больше возможностей для получения образования, включая содействие интеграции школ для белых и черных школ, улучшение преподавательского состава и управление стандарты школ для чернокожих и увеличение числа чернокожих учащихся и сотрудников в школах, а также внедрить систему финансовых ассигнований, которая способствует справедливости в образовании. Сегодня доля чернокожих и других традиционно неблагополучных этнических студентов, получающих базовое образование, увеличивается из года в год, но в сфере высшего образования проблема образовательного неравенства по-прежнему стоит очень остро. Возьмем в качестве примера Кейптаунский университет, известный университет в Южной Африке. В 2000 г. доля чернокожих студентов в школе составляла 21 %, а к 2014 г. эта доля возросла лишь до 25 %, а база практически не изменилась. Кроме того, хотя доля чернокожих, поступающих в колледжи и университеты, увеличилась, лишь немногие выпускники успевают закончить обучение вовремя, а многие студенты откладывают окончание учебы или даже бросают учебу на полпути. Исследование Южноафриканского института расовых отношений показало, что в период с 1995 по 2012 год доля чернокожих студентов колледжей в Южной Африке увеличилась с 50% до 70%, но только 15% студентов закончили

обучение вовремя, и почти 50% из них выпускники. Ученики бросают школу. Среди тех, кто чаще всего бросает учебу, есть «черные студенты колледжей в первом поколении в своих семьях» с низким доходом и низким уровнем образования.

(3) Учителей по-прежнему недостаточно, а качество учителей нуждается в повышении. С поощрением университетизации педагогического образования количество педагогических учебных заведений в Южной Африке резко сократилось. Количество выпускников общеобразовательных школ также сократилось с 70 000 человек в год в 1994 году до менее 6 000 человек в год в настоящее время. В сочетании с ежегодной потерей большого количества учителей нехватка учителей стала одним из узких мест, сдерживающих развитие образования в Южной Африке. Кроме того, замечен структурный дисбаланс учителей в Южной Африке по возрасту, полу и предметам. По данным на 2009 год, 64,7% учителей в ЮАР имеют возраст 45 лет и старше, и преподавательский состав постепенно «старееет»; 2/3 преподавательского состава составляют женщины, и в последние годы мало что изменилось; математика, естественных наук, экономики и др. Ощущается серьезная нехватка преподавателей по менеджменту, технологии и другим дисциплинам. В университетах ЮАР только 34% преподавателей имеют докторские степени. В 2011 году среди почти 400 000 учителей в Южной Африке только 18% имели степень бакалавра или выше, только 60% прошли сертификацию минимальной квалификации учителей Южной Африки (REQV14), а остальные учителя не соответствовали стандарту. В частности, учителям в сфере базового образования не хватает общепредметных и профессиональных базовых знаний, а их преподавательские способности ограничены. Рамочный всеобъемлющий стратегический план правительства Южной Африки по образованию и развитию учителей в Южной Африке, кампания по набору персонала и программа стипендий Funza Lushaka не имели большого успеха.

(4) В политике в области образования отсутствует долгосрочное планирование и неэффективная реализация. В целом в ЮАР нет долгосрочного общего плана развития национального образования. Некоторые обнародованные законы и положения об образовании слишком идеальны, лишены реальной основы и очень трудно реализуемы. Кроме того, в ЮАР уже давно реализована "центрально-местная" система управления образованием с двумя уровнями децентрализации. Каждая провинция и даже каждая этническая группа имеют

свои институты образования, обучения и управления. Центральная, но традиция "раздельного управления" между центральными и местными органами власти не был полностью нарушен, что также привело к неэффективной реализации национальной политики в области образования и даже к отклонениям в процессе реализации.

Одна из самых больших проблем, с которыми сталкивается Бразилия в настоящее время, в основном связана с несовершенной системой государственного образования: почти 18% населения Бразилии функционально неграмотны, что означает, что они знают только слова и числа, но не могут понимать предложения или выполнять простые математические операции. . Возможно, наиболее тревожным является то, что 38 процентов бразильских студентов также функционально неграмотны, по данным исследовательской фирмы Ivore and Paulo Montenegro Institute (IPM).

С тех пор как португальские мореплаватели открыли Бразилию в 1500 году, образование в Бразилии было только частным образованием религиозного характера, организованным церковью (только в 1759 году правительство получило право на образование и начало управлять школами). Таким образом, частное образование в Бразилии уже давно очень развито.

Однако с 1960-х годов, когда бразильское правительство уделяло все больше внимания базовому образованию, доля частных школ на разных этапах обучения сильно изменилась. К 1999 в Бразилии насчитывалось около 28 тыс. частных школ, что составляло 12,34 % от общего числа школ страны, в которых обучалось более 5,05 млн учащихся, что составляло 10,69 % от общего числа учащихся в стране. На этапе обязательного образования по всей стране насчитывается 183 000 школ, в которых обучается 36 059 700 учащихся. Среди них было 18 000 частных школ, что составляет 9,78%, и 3,2773 млн учащихся, что составляет 9,08%. В средней школе насчитывается 18 600 школ, в которых обучается 7 769 200 учащихся. Среди них более 6000 частных школ, что составляет 32,72%, и 1224400 учащихся, что составляет 15,75%. На этапе высшего образования в 1999 г. насчитывалось 1097 высших учебных заведений, из них 905 частных высших учебных заведений, что составляло 82,5%, в частных школах обучалось 1537,9 тыс. студентов, что составляло 64,9% от общего числа студентов высших учебных заведений. образование.

Очевидно, что успеваемость учащихся государственных школ, составляющих подавляющее большинство бразильских учащихся, отстает.

Существует огромная разница в качестве образования между государственными и частными школами, а неравенство образовательных возможностей детей из разных слоев семей считается одним из важнейших факторов, влияющих на развитие образования в Бразилии. Это неравенство напрямую приводит к неравным возможностям поступления в университет студентов из разных слоев семей. «Неравенство в образовании приведет к неравенству в доходах и занятости», — заявила представитель ОЭСР Коринна Хекман. Образование должно быть эффективным инструментом сокращения разрыва между богатыми и бедными, но неравный доступ к образованию привел к увеличению разрыва в доходах после окончания учебы, что еще больше углубило разрыв между богатыми и бедными. В Бразилии люди со степенью магистра или доктора могут зарабатывать более чем в два раза больше, чем средний человек.

Это привело к крайней и труднопреодолимой модели образовательного неравенства: доминирующие группы в обществе получают высококачественное образование в частных начальных и средних школах, чтобы получить высококачественные и недорогие услуги высшего образования и за ними стоят высокие государственные финансовые субсидии. В то же время малоимущие группы населения получают низкокачественные базовые образовательные услуги, и им трудно выиграть конкуренцию за возможности получения элитного высшего образования, трудно сломать сплоченность класса.

Итак, в бразильском обществе существует феномен: богатые становятся богаче, а бедные беднеют. Дети богатых не утруждают себя образованием в тех же школах, что и дети бедняков. Элитное частное образование, отвечающее высоким стандартам богатых, появилось в большом количестве, но большая часть государственных средств в основном инвестируется в высшее образование. В результате дети богатых могут легко поступить в хорошие университеты через частное качественное начальное и среднее образование, в то время как дети бедных получают некачественное начальное образование, что затрудняет их поступление в хорошие университеты, и поэтому трудно изменить их судьбу. Вот почему бедной семье трудно родить благородного ребенка. Давайте проанализируем эти два пути: частное и частное начальное и среднее образование — ключевые средние школы — известные университеты или учеба за границей — хорошая работа и хорошее будущее; образовательная траектория бедных детей: государственные начальные и средние школы — общая средняя школа или техникум --- младший колледж или фабричный рабочий --- наемный

класс или низ общества.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) опубликовала отчет «Программа международной оценки учащихся» (PISA) в 2016 году. Среди 64 опрошенных стран показатели бразильских учащихся по математике, чтению и естественным наукам очень низкие, занимая 55-е место. Кроме того, из 2,7 миллиона 15-летних бразильских учащихся, принявших участие в опросе, около 1,7 миллиона имели трудности с обучением по математике, 1,4 миллиона — с трудностями в чтении и 1,5 миллиона — с трудностями в обучении по естественным наукам.

Причина низкого качества образования в Бразилии заключается в том, что учащимся не хватает времени в школе, а процент учащихся, продолжающих учебу до пятого класса, также низок. По данным Организации Объединенных Наций, учащиеся должны проводить в школе от четырех часов двадцати пяти до пяти часов в день, но бразильские учащиеся проводят в школе в среднем четыре часа пятнадцать минут, а многие учащиеся государственных школ проводят всего четыре часа. Бразильские учащиеся также имеют высокий уровень второгодничества, особенно среди мальчиков. Ситуация еще более серьезная: 18% девочек и 25% мальчиков, что является самым высоким показателем среди студентов в Латинской Америке.

Одним словом, качество базового образования в Бразилии оставляет желать лучшего, что еще больше ведет к дифференциации этого общества и вызывает серьезные социальные последствия. Знаменитый бразильский педагог Пауло Фрейре, возможно, не думал, что после бурного развития бразильской экономики во втором десятилетии 21 века экономическая ситуация резко ухудшилась, неравенство в образовании стало все более и более заметным, а образование не служило обществу. Коррупция и хаос находят решение,

Заключение

В процессе повышения национальной конкурентоспособности образование,

как социальная инфраструктура, его роль в основном отражается в непосредственной поддержке человеческих ресурсов и ресурсов знаний для национальной конкурентоспособности, а в эпоху экономики знаний больше отражается в прямом продвижении национального инновационного потенциала. Важным фактором привлечения инновационных талантов в страну является уровень развития образования. Инвестиции в образование, как и развитие инновационного потенциала будут способствовать не только выполнению экономических задач, но и являются прямым вкладом в улучшение национальной «мягкой силы». Общая площадь суши стран БРИКС составляет 29,6% от общей территории мира, а население составляет 3 миллиарда человек.

Межгосударственная интеграция БРИКС в сфере образования, безусловно, требует выработки особого подхода, отражающего специфику социально-экономического развития государств-участников, динамику целей объединения и трансрегиональный характер. Тесная связь интернационализации образования с развитием инновационного потенциала, приоритетные задачи экономического партнерства связывают сотрудничество в сфере образования с решением ряда задач в смежных направлениях. Взаимодействие в сфере образования в БРИКС должно быть рассмотрено с учетом более широкого контекста инвестиций в человеческий капитал.

От того, смогут ли страны БРИКС внедрять инновации и развиваться в условиях нового витка перемен, зависит благополучие 43% населения мира. Взаимодействие стран БРИКС носит стратегический характер, поэтому саммиты и связанные с ними встречи охватывают все направления международного взаимодействия. В частности, образование и наука имеют стратегическое значение для долгосрочного развития БРИКС. Укреплению лидирующих позиций БРИКС в этой сфере служат ряд проектов и платформ сотрудничества. Важнейшим механизмом представляется формат министерских встреч. На ежегодных встречах министров образования, министров науки и инноваций, министров труда принимаются декларации, ставящие задачи и приоритеты сотрудничества в сфере высшего и среднего образования, а также в области профессионального обучения. Эффективный пример управления образовательной интеграцией с высоким уровнем государственного участия и контроля демонстрирует Сетевой университет БРИКС.

Высшие учебные заведения БРИКС в будущем могут продолжить свое развитие,

сосредоточившись на пространстве роста и ~~обратите внимание~~ на потенциале улучшения в сфере высшего образования. В настоящее время перед всеми странами БРИКС стоит общая задача ускорения развития, реализации национального процветания и счастья людей, решение этой стратегической задачи принципиально зависит от повышения качества людей и повышения уровня развития образования.

Сравнение статистических данных показывает, что валовой коэффициент охвата высшим образованием в странах БРИКС все еще в целом низок, а доля финансовых вложений в высшее образование в будущем может еще увеличиться. Огромная база населения пяти стран обеспечивает ~~широкий роет~~ пространство широкого роста для развития высшего образования.

Задачи, формулируемые на министерских встречах в сфере среднего, высшего образования, а также профессионального образования и обучения демонстрируют стремление стран БРИКС использовать общие преимущества и создавать и расширять механизмы сотрудничества для развития образования. Сотрудничество стран БРИКС, имеющих очевидные различия в политических системах, уровнях экономики, социальных ресурсах и внешней политики должно опираться на многоуровневый крупномасштабный обмен, образование и культурный обмен. Сравнивая показатели высшего образования стран БРИКС, можно увидеть, что по ключевым показателям качества и аппаратным показателям все еще существуют значительные различия, но разрывы в количественных показателях и показателях сотрудничества между отраслью, университетом и научными исследованиями относительно невелики.

Большой потенциал в связи с этим несет изучение новых моделей реализации инновационного развития высшего образования. Хотя у Китая и стран БРИКС есть существенные различия в геополитике, они также сталкиваются с неотложными потребностями развития. Исторически сложилось так, что важные моменты национального экономического и социального развития часто приводили к важным инновациям и реформам в сфере образования. Поэтому высшее образование продолжает изучать инновационные модели развития, в том числе, реализуемые посредством реформ и инноваций и решающие проблемы не только развития университетов. Проблема «короткой доски» также является конкретным действием, направленным на удовлетворение потребностей инноваций времени и практикой инновационного развития. В будущем страны БРИКС могут осуществлять дальнейшее

укрепление сотрудничества и дискуссий в этой связи, создание механизма сотрудничества для развития образования и содействие реализации опережающего развития в сфере высшего образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты :

1. Агранович.М.Л.Индикаторы достижения целей устойчивого развития в сфере образования и национальная образовательная политика.сентября 2017 г.подготовлена по результатам работы по проекту «Разработка рекомендаций по развитию федерального статистического наблюдения по образованию», выполняемому в рамках госзадания Минобрнауки России (№ 2.9524.2017/5.1).С.242-264.
2. План тринадцатого пятилетнего плана народнохозяйственного и социального развития на 2016-2020 г.15 декабря2016 г. № 73.
3. Си Цзиньпин присутствовал и выступил с программной речью на открытии 2-го Форума высокого уровня по международному сотрудничеству в рамках "Пояса и пути".Посольство Китайской Народной Республики в Российской Федерации.2019/04/30.
4. Отчет о выполнении Национального плана экономического и социального развития на 2020 год и проекта Национального плана экономического и социального развития на 2021 год.(关于 2020 年国民经济和社会发展计划执行情况与 2021 年国民经济和社会发展计划草案的报告)5 марта 2021 года на четвертой сессии Всекитайского собрания народных

представителей тринадцатого созыва Национальная комиссия по развитию и реформам Китая.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17.11.2008 г. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»С.3-4.
6. УТВЕРЖДЕН президиумом Совета.при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам(протокол от 30 мая 2017 г. № 6)
7. Policy Framework for Internationalisation of Higher Education in South Africa.Determined in terms of Section 3 of the Higher Education Act, 1997 (Act 101 of 1997).November 2017

Статьи в журналах :

8. Александрова,Е.Н, Орлов В.И. Роль и развитие стран БРИКС в глобальной экономике.Теория и практика общественного сознания, № 8.2015. С.36-37.
9. Береговая.О.А. Кудашов В.И.Глобализирующийся мир и трансформация высшего образования.Век глобализации.2017.№4 (24) С.112-121.
10. Береговая.О.А. Кудашов В.И.Глобализирующийся мир и трансформация высшего образования.Век глобализации.2017.№4 (24) С.112-121.
11. Б. Хейфец.Перспективы институционализации БРИКС.Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 1—18.
12. Ван Юйхуа, Чжао Пин, Характеристика и проблемы механизма сотрудничества БРИКС и китайских контрмер, Современный экономический менеджмент, 2011, выпуск 11. (王玉华、赵平：“金砖国家合作机制的特点、问题及我国的对策”，《当代经济管理》2011 年第 11 期.)
13. Го Югуи. Происхождение интернационализации образования и ее влияние на национальную модернизацию. 2011. Институт международного и сравнительного образования Пекинского педагогического университета.
14. Гончаров.Ю.А.Проблемы человеческого капитала в контексте совершенствования стратегии 2020.Вестник МГИМО Университета.2011 .С.32-36.
15. Ершова.И.В.феномен человеческого капитала в контексте глабализации образования. Поморский государственный университет М.В. Ломоносова. ВЕСТНИК ПОМОРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.2010г.№4 С.32-36
16. КОБЕЛЕВА А.А.ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ: ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ И СТРУКТУРА.Южный институт менеджмента (г. Краснодар)ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.№ 4. 2017г.3.С
17. Лебедева.М. Ю,Веселовская.Т. С, Купрещенко.О. Ф.Особенности восприятия и понимания цифровых текстов: междисциплинарный взгляд..Perspectives of Science & Education. 2020, Vol. 46, No.4.p519

18. Макаревич, Д. А. Страны БРИКС в мировой экономике. Управление экономическими системами: электронный научный журнал. № 10 (82). 2015. С. 9.
19. Рязанцев С. В., Ростовская Т. К., Очирова Г. Н., Плетнева Ю. Э. Государственные стипендиальные и грантовые программы на обучение за рубежом как фактор развития человеческого капитала: российский и зарубежный опыт // Logos et Praxis. – 2021. – Т. 20, № 1. – С. 65–77.
20. Романова, А. С. Человеческий капитал в системе устойчивого развития / А. С. Романова // Труды БГТУ. - Минск : БГТУ, 2015. - № 7 (180). - С. 310-315.
21. Сагинова, О. В., Плеханова, Г. В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности. №1, 2004г, С.15-25. ВЕСТНИК РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ ИМ.
22. Смирнова, Л. Н. кандидат политических наук, старший научный сотрудник ЦЭМИ РАН, эксперт РСМД. Научно-образовательное сотрудничество – основа инновационной модели отношений России и Китая. май 2016, №3. С.12
23. Федчук А. А., Тенденции развития образования как важнейший фактор политики сотрудничества стран БРИКС. Вестник университета. 2015.
24. Хомяков М. Б., Панова В. В., Пискулова Н. А., Абрамова А. В. БРИКС – новый формат многосторонних отношений. Доклад Глобальному Университетскому Саммиту БРИКС – М.: МГИМО-Университет, 2015. 40 с.
25. Хуан Маосин. Сотрудничество БРИКС: укрепление интерактивного развития научно-технических инноваций и образовательного прогресса. "Guangming Daily". 26 июля 2018 г., 11-е издание. (黄茂兴. 金砖国家合作: 加强科技创新与教育进步互动发展. 《光明日报》. 2018年07月26日 11版.)
26. Черепанова И. А. .Сетевой университет: опыт научно-образовательного сотрудничества БРИКС // The Newman in Foreign Policy. 2018. № 43 (87). С.59-62.
27. Чжао Минвэнь, Анализ перспектив сотрудничества стран БРИКС, Мир и развитие, № 5, 2011. 赵鸣文: 《浅析金砖国家合作前景》, 《和平与发展》, 2011年第5期.
28. Goodwin, N. R. Five Kinds of Capital: Useful Concepts for Sustainable Development. G.DAE Working Paper No. September 2003. №0307. С5-6.
29. Jacira W. R. BRIC's Education Challenge to Economic Development. January 2018. Journal of Education & Social Policy, Vol. 5, No. 3, September 2018. The University of New South Wales (UNSW Sydney) Australia. p85-89
30. J. K. Anttila-Hughes. Essays on Sustainable Development and Human Capital. Columbia

University, May 14, 2012.C.2.

31. SHABUNOVA A. A, LEONIDOVA .G.V.HUMAN CAPITAL AS AN INDICATOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE TERRITORY.ECONOMIC AND SOCIAL CHANGES.Institute of Socio-Economic Development of Territories of RAS.№ 5 (17) 2011гю С.89-101.
32. Surinder Batra.Strengthening human capital for knowledge economy needs: An Indian perspective.September 2009Journal of Knowledge Management. №13(5).p.345-358.

Статистические сборники и отчеты :

33. 4thMeeting ofBRICSMinisters of Education New Delhi, NEW DELHI DECLARATION ON EDUCATION.30-September-2016.URL:<https://www.ranepa.ru/>(Дата обращения: 23.7.2021)
34. 5th Meeting of BRICS Ministers of Education.BEIJING DECLARATION ON EDUCATION.Beijing, July 5, 2017.URL : <https://nkibrics.ru/posts/show/595e57de62726924db0d0000>.(Дата обращения: 26.7.2021)
35. 8thBRICS Science, Russian.Technology and Innovation (STI) Ministerial Meeting.BRICS STI Declaration.November.13.2020,URL:<https://brics-russia2020.ru/>.(дата обращения: 11.11.2021)
36. BRICS Ministers of Education Joint Declaration 6 July 2021.Indian.URL:<https://brics2021.gov.in/>.(дата обращения: 12.12.2021)
37. Brasilia, March 2, 2015.Declaration of the II Meeting of BRICS Ministers of Education: Brasilia Declaration.URL:<http://www.brics.utoronto.ca/docs/150302-education.html>.(дата обращения : 14.10.2021)
38. Committee for Evolution of the New Education Policy (Ministry of HRD, Government of India).National University of Educational Planning and Administration.T.S.R. Subramanian.Chairman.No.F. 01/NEP-2015.4.30.2016
39. Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: 2016.(дата обращения: 29.11.2021) URL:unesco.org.
40. International higher education: shifting mobilities, policy challenges, and new initiatives.Global Education Monitoring Report Team , Institute of International Education (USA). Center for Academic Mobility Research and Impact.2018.ED/GEMR/MRT/2018/P1/29/REV.p31
41. Meeting of BRICS Ministers of Labour and Employment 9th of October 2020.URL:<https://brics-russia2020.ru/>.(дата обращения: 11.11.2021)
42. Moscow/Russian.Declaration of the X Meeting of BRICS Ministers of Health“16” November, 2020.URL:<https://brics-russia2020.ru/>.(дата обращения: 16.11.2021)
43. OF THE 7th MEETING OF BRICS MINISTERS OF EDUCATION.21 October

- 2020.URL:<https://nkibrics.ru/>.(Дата обращения: 9.6.2021)
44. SINGH KISHORE.Brics and education law: Notices of the expert of the XI Session of the Euro-Asian law Congress .United Nations, Paris, France.HERALD OF THE EURO-ASIAN LAW CONGRESS.№1.2018 .p122-129
 45. The World Development Report 2018 (WDR 2018): World Bank.2018.p.319
 46. The 6th BRICS Education Ministers Meeting.CAPE TOWN DECLARATION ON EDUCATION AND TRAINING.10 JULY 2018.URL:<https://nkibrics.ru/pages/summit-docs>.(Дата обращения: 30.7.2021)
 47. UNESCO Education Strategy. statistical compendium / 2014–2021.2021.UNESCO.p.61
 48. I саммит БРИК - Совместное заявление лидеров стран БРИК (г. Екатеринбург, Россия, 16 июня 2009 года).II саммит БРИК - Совместное заявление глав государств и правительств стран – участниц БРИК (г. Бразилиа, Бразилиа, 15 апреля 2010 года)URL: <https://nkibrics.ru/pages/summit-docs>.(Дата обращения: 3.7.2021)
 49. III Встреча министров образования БРИКС.Московская декларация.Москва, 18 ноября 2015 г.URL: <https://nkibrics.ru/posts/show/564f6b9f627269490c2e0000>.(Дата обращения: 17.7.2021)
 50. IV саммит БРИКС - Делийская декларация (г. Нью Дели, Индия, 29 марта 2012 года)URL:<https://www.nkibrics.ru/pages/summit-docs>.(Дата обращения: 2.7.2021)
 - 51.
 52. VII саммит БРИКС.Уфимская декларация. 9 июля 2015 года.URL: <https://www.nkibrics.ru/>(Дата обращения: 8.6.2021)
 53. Пятая встреча министров образования БРИКС подписала Пекинскую декларацию по образованию.5.7.2017.URL:http://www.gov.cn/xinwen/2017-07/05/content_5208246.htm.(Дата обращения: 1.7.2021)
 54. Декларация Гоа, Индия 2016 г. VIII саммит БРИКС. URL: <https://nkibrics.ru/pages/summit-docs> (дата обращения: 4.8.2021)
 55. Декларация Бразилиа, Бразилиа,2019 г.XI саммит БРИКС.URL:<https://nkibrics.ru/pages/summit-docs>.(Дата обращения: 4.8.2021)
 56. Делийская декларация ,Индия, 2021 г.XIII саммит БРИКС.URL:<https://nkibrics.ru/pages/summit-docs>.(Дата обращения: 4.8.2021)
 57. Йоханнесбургская декларация Десятого саммита БРИКС.26 июля 2018 года.URL:<http://kremlin.ru/supplement/5323>.(Дата обращения: 8.6.2021)
 58. набросок тринадцатого пятилетнего плана народно-экономического и социального развития Китайской Народной Республики(中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要).URL: http://www.gov.cn/xinwen/2016-03/17/content_5054992.htm.(дата обращения: 9.11.2021)

59. Министерство культуры Ростовской области.21.февраля.2013г.
URL:mhtml:file://C:\Users\User\Downloads\муз.mht.(Дата обращения: 12.7.2021.)
60. МИНОБРНАУКИ РОССИИ ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ.05.07.2019 № 744/ОД
61. Московская декларация. Москва, 18 ноября 2015 г. URL: <http://brics2015.ru/load/794540>
(дата обращения: 21.10.2022)
62. Меморандум о взаимопонимании о создании сетевого университета БРИКС в URL:
<https://infobrics.org/files/pdf/112.pdf> (дата обращения 22.05.2021)
63. Московская декларация Россия, 2020 г.ХII саммит БРИКС.URL:<https://nkibrics.ru/pages/summit-docs>.(Дата обращения: 4.8.2021)
64. Меморандум о сотрудничестве в сфере науки, технологий и инноваций между Правительством Федеративной Республики Бразилии, Правительством Российской Федерации, Правительством Республики Индии, Правительством Китайской Народной Республики и Правительством Южно-Африканской Республики. URL:
<https://www.ruscable.ru/other/41d543fc4dad676fa165.pdf?ysclid=l3rtyuz3m5>
65. Сямэньская декларация , Китай, 2017 г.Х саммит БРИКС.URL:
<https://nkibrics.ru/pages/summit-docs> (дата обращения: 4.8.2021)
66. Форталезская декларация , Бразилия, 2014 г.VI саммит БРИКС.URL:
<https://nkibrics.ru/pages/summit-docs> (дата обращения: 4.8.2021)
67. Форталезская декларация (принята по итогам шестого саммита БРИКС)URL:
<http://www.brics.mid.ru/12.09.2015>.(дата обращения: 10.10.2021)
68. Этеквинская декларация ,ЮАР, 2013 г.V саммит БРИКС.URL:
<https://nkibrics.ru/pages/summit-docs> (дата обращения: 4.8.2021)

Книги:

69. Carnoy, M. M. Carnoy, P. Loyalka, M. Dobryakova[et al.] University Expansion In A Changing Global Economy. Triumph Of The BRICs? / – Stanford : Stanford University Press, 2013. – 404 p
70. Киргон Дж.Дж. Институциональное развитие БРИКС // Вестник международных организаций. Образование. Наука. Новая экономика. 2015. С.9-25 URL:
https://iorj.hse.ru/data/2016/10/04/1082348188/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA_2015_02_%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D1%80.pdf?ysclid=l3rtjmwop
71. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» .Факультет мировой экономики и мировой политики.Сетевой университет БРИКС.Дайджест новостей Сетевых университетов. Декабрь 2020.С.21.

72. Организация Объединенных Наций.ECE/CES/2016/2.Экономический и Социальный Совет.15 February 2016.ECE/CES/2016/2.
73. Эльц Е.Э.Образовательная интеграция в формате БРИКС :вопросы взаимодействия.России,Бразилии,ЮАР.С.2URL:https://risa.ru/images/12theses/5-17/2-elts.pdf.

Интернет-ресурсы и электронные базы данных :

74. URL:https://www.oecd-ilibrary.org/ (Дата обращения: 5.28.2021) -сайт ОЭСР
75. URL:https://www2.fundsforngos.org/ (Дата обращения6.1.2021)-сайт fundsfor NGOs
76. URL:https://www.sinoss.net/2019/0613/87751.html. (Дата обращения : 3.6.2021) -сайт Информационная сеть гуманитарных и социальных наук Китайского университета
77. URL:https://www.5top100.ru/(Дата обращения : 3.6.2021)-сайт Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
78. URL:http://www.stats.gov.cn/(Дата обращения : 5.6.2021)-сайт Национальное бюро статистики Китая.
79. URL:https://archive.org/(Дата обращения: 6.6.2021)-сайт Internet Archive
80. URL:https://prezi.com/(Дата обращения : 7.6.2021)-сайт Brazil Economic Development by David Genis
81. URL:https://brics-russia2020.ru/(Дата обращения: 7.6.2021) -сайт саммит БРИКС 17 ноября 2020
82. URL:https://www.nkibrics.ru/(Дата обращения : 8.7.2021)-Национальный комитет по исследованию БРИКС
83. URL:http://www.brics.utoronto.ca/docs/210706-education.pdf.(Дата обращения: 3.8.2021)
84. URL:https://nkibrics.ru/pages/about-ссс-сайт Национальный комитет по исследованию БРИКС
85. URL:http://jingji.cctv.com/2017/09/19/ARTIKJDnAqHTYmSa45yDGm72170919.shtml.(дата обращения : 3.12.2021) -сайт Китайское центральное радио и телевидение CCTV Экономическая сеть
86. URL:https://www.kommersant.ru/doc/3568563.(дата обращения: 5.12.2021)-сайт Коммерсантъ
87. URL:http://www.china.com.cn/opinion/theory/2020-05/05/content_76008123.htm.(дата обращения: 9.12.2021) -сайт Китайская сетевая технология
88. URL:https://www.oecd.org/gov/37840122.pdf.(дата обращения: 14.12.2021) -сайт ОЭСР
89. URL:http://www.niepa.ac.in/(дата обращения : 12.12.2021) -сайт National University of Educational Planning and Administration.
90. URL:https://blog.sciencenet.cn/blog-359436-910739.html.дата обращения : 14.12.2021) -сайт

Китайская научная сеть

91. URL: www.nu-brics.ru. (Дата обращения 10.10.2021) -сайт BRICS Network Univeristy.
92. URL: <https://www.qs.com/portfolio-items/2019-qs-world-university-rankings-brics-supplement/> (дата обращения: 12.12.2021) -сайт QS Quacquarelli Symonds Limited
93. URL: <https://wenr.wes.org/2017/09/beyond-science-without-borders-brazil-retools-its-internationalization-on-scheme>. (дата обращения: 29.11.2021) -сайт WENR World Education News+Reviews
94. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12879.2020>. (дата обращения: 19.10.2021) -сайт Федеральная служба государственной статистики.
95. URL: <https://www.marketologi.ru/>. (дата обращения: 4.5.2021) -сайт Гильдия маркетологов