



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Лю Тяньси

Выпускная квалификационная работа

*Особенности сотрудничества российских и китайских
университетов в совместных образовательных проектах*

Уровень образования:
Направление **39.03.01 «Социология»**
Основная образовательная программа магистратуры
СВ.5056.2020 «Социология»

Научный руководитель:
Доктор социологических наук
Доцент кафедры экономической социологии
Лебединцева Любовь Александровна

Рецензент:
Кандидат социологических наук
Доцент кафедры востоковедения и регионоведения АТР
Иркутского государственного университета
Кремнев Евгений Владимирович

Санкт-Петербург

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Особенности развития российско-китайского образовательного взаимодействия в XXI веке	6
§1.1. Институциональные рамки и динамика образовательного взаимодействия	6
§1.2 Подходы России и Китая к организации совместных образовательных структур в высшем образовании	13
Глава II. Эмпирическое социологическое исследование на тему «Отношение российских и китайских студентов к обучению по совместной сетевой программе»	22
§ 2.1. Описание исследования	22
§ 2.2. Результаты проведенного эмпирического исследования	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
БИБЛИОГРАФИЯ	65
ПРИЛОЖЕНИЕ	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современных условиях имидж государства формируется не только его экономической политикой на международной арене, не только его внешней политикой. Немалое значение имеет и гуманитарное сотрудничество. В толковом энциклопедическом словаре поясняется, что «международное гуманитарное сотрудничество» включает в себя кооперацию государств по вопросам культуры, науки, информации, спорта, туризма и т.д.

В условиях глобализации гуманитарное сотрудничество приобретает приоритетное значение. Именно через гуманитарное сотрудничество государства и организации приобретают авторитет на международной арене, создают о себе положительный имидж. Эта работа предполагает популяризацию своей культуры через организацию культурных центров, работу с соотечественниками, привлечение на работу иностранцев. В свою очередь все это требует немалых финансовых вливаний. Крупные государства, понимая важность культурно – гуманитарного сотрудничества, вкладывают значительные средства¹.

На данный момент одной из самых передовых форм сотрудничества среди университетов является сетевое взаимодействие, в рамках которого создаются сетевые университеты. Помимо глобализации рынка образовательных услуг, среди предпосылок появления такой формы сотрудничества можно назвать также стремление университетов усилить свои позиции на международном рынке посредством объединения опыта и ресурсов участников, взаимопомощи и повышения устойчивости к изменениям внешней среды. Международное

¹ Россия–Китай: тенденции развития образования в XXI в.: Сравнительный анализ / Отв. ред.: В.П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. М., Наука, 2019. С. 16-20.

сотрудничество повышает шансы университета подняться в международных рейтингах, что в свою очередь повышает инвестиционный потенциал для развития науки и инновационных проектов².

Также эксперты отмечают рост потребности работодателей в специалистах, которые отвечают требованиям новой цифровой и инновационной экономики. Одной из целей сетевых университетов как раз является обучение высококвалифицированных специалистов на базе новейшего международного опыта³.

Развитие сотрудничества России с Китаем в сфере высшего образования в целом и академической мобильности в частности – сложный многомерный процесс, эффективное управление которым требует наличия ясных целей, систематического мониторинга и надёжных показателей, позволяющих утверждать, что тактические успехи не обернутся стратегическими неудачами.

Объектом исследования являются совместные образовательные программы Китая и России.

Предметом исследования являются сотрудничество российских и китайских университетов в совместных образовательных проектах.

Цель исследования – изучить особенности сотрудничества российских и китайских университетов в совместных образовательных проектах.

Для достижения цели настоящего исследования были поставлены и решены следующие задачи:

² Gerard M. Students' mobility at a glance: efficiency and fairness when brain drain and brain gain are at stake // *Journal of International Mobility*. 2017. Vol.5. № 1. P. 43–74.

³ Iftekhhar S.N., Kayombo J.J. Chinese-Foreign Cooperation in Running Schools (CFCRS): A Policy Analysis // *International Journal of Research Studies in Education*. 2015. Vol.5. N.4. P. 1–10; Teichler U. Internationalisation Trends in Higher Education and the Changing Role of International Student Mobility // *Journal of International Mobility*. 2017. Vol.5. №1. P. 177–216.

1. Проанализировать институциональные рамки и динамику образовательного взаимодействия России и Китая.
2. Изучить подходы в российском и китайском образовательном пространстве к организации совместных образовательных структур.
3. Проанализировать существующие совместные образовательные программы.
4. Провести эмпирическое социологическое исследование

Гипотеза. В рамках нашего исследования мы исходили из предположения о том, что студенты (как в Китае, так и России), которые поступают учиться или уже учатся на совместных образовательных программах имеют высокую мотивацию, хорошие знания о культуре другой страны и нацелены после окончания обучения (в бакалавриате или магистратуре) либо продолжать обучение, либо трудоустроившись в другой стране.

Методология исследования. Для анализа полученной информации используются научные статистические методы: сравнения, классификации и обобщения. Полученные эмпирические результаты проанализированы и обобщены, представлены в табличном виде, визуализированы в диаграммах.

Глава 1. Особенности развития российско-китайского образовательного взаимодействия в XXI веке

§1.1. Институциональные рамки и динамика образовательного взаимодействия

Сотрудничество Российской Федерации и Китайской Народной Республики в сфере образования является взаимовыгодным, перспективно и планомерно развивающимся. В настоящий момент сотрудничество России и КНР в сфере образования реализуется как в форме двустороннего взаимодействия, так и в рамках международных организаций, таких как Образовательный фонд Форума Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) и Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Существует ряд общих сценариев развития, поэтому российское и китайское общества могут совместно совершенствовать сотрудничество в этой сфере для обмена как положительным, так и негативным опытом, а также для выработки новых эффективных схем⁴.

Современное российско-китайское сотрудничество в области образования основывается на Межправительственном соглашении о культурном сотрудничестве (1992 г.)⁵, соглашении «О взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях от 26 июня 1995 г.», «Об изучении русского языка в Китае и китайского в России от 3 ноября 2005 г.», а также «Соглашении между

⁴ Медяник Е.И. Совместный университет как инструмент реализации национальных интересов России и Китая // Вестник международных организаций. 2017. Т. 12. № 1. С. 7–23. DOI: 10.17323/1996-7845-2017-01-7.

⁵ Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о культурном сотрудничестве. 18.12.1992. URL: http://www.law-lib.com/law/law_view.asp?id=77302. (дата обращения: 25.11.2021).

Минобрнауки России и Минобразования Китая о сотрудничестве в области образования от 9 ноября 2006 г.». В рамках Азиатско-Тихоокеанского образовательного пространства также развиваются интеграционные процессы, РФ и КНР являются участницами Токийской конвенции о признании квалификаций.

Кроме того, нормативную основу для реализации мероприятий образовательных связей между двумя странами составляют протоколы и планы работ ежегодных заседаний межправительственных Российско-китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству и межведомственной Российско-китайской подкомиссии по сотрудничеству в области образования⁶.

Российско-китайская подкомиссия по сотрудничеству в области образования (далее подкомиссия) действует с 2001 г. На ее заседаниях рассматриваются актуальные вопросы двустороннего взаимодействия и принимаются принципиальные решения, касающиеся развития сотрудничества в сфере образования. В рамках подкомиссии функционирует Рабочая группа по вопросам взаимодействия в изучении и преподавании русского и китайского языков, развития двусторонних академических обменов и научного сотрудничества вузов. В ходе заседаний подкомиссии и рабочей группы с китайскими партнерами обсуждаются результаты мониторинга академических обменов и прямых партнерских связей между вузами РФ и КНР, выявляются приоритетные направления двустороннего взаимодействия на очередной период, в том числе плановые количественные показатели обменов студентами, аспирантами и научно-педагогическими работниками. В частности, по итогам заседаний было согласовано поэтапное увеличение квоты российских государственных стипендий для студентов из КНР, которые

⁶ Медяник Е.И. Совместный университет как инструмент реализации национальных интересов России и Китая // Вестник международных организаций. 2017. Т. 12. № 1. С. 7–23. DOI: 10.17323/1996-7845-2017-01-7.

рекомендованы на учебу в России⁷.

В 2019-2020 гг. двусторонние образовательные обмены достигли 100 тысяч человек, развиваются программы изучения русского и китайского языков на взаимной основе, расширились взаимовыгодные связи между образовательными организациями двух стран, продолжается сотрудничество в сфере дополнительного образования детей.

При поддержке Минпросвещения России в 2019 году открыты Центр повышения квалификации учителей и преподавателей русского языка на базе Пекинского педагогического университета и Центр для одарённых детей в культурно-образовательном центре «Усадьба Волга» (провинция Хэйлунцзян). В пяти провинциях Китая прошёл Фестиваль русского языка, который включал тематические конкурсы по русской литературе, открытые уроки русского языка, вебинары и онлайн-лекции⁸.

Заместитель Министра образования Китайской Народной Республики Тянь Сюэцзюнь отметил успешную реализацию меморандума о сотрудничестве в сферах дополнительного образования детей, организации отдыха детей и их оздоровления, подписанного в 2018 году между Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования Китайской Народной Республики. В частности, Тянь Сюэцзюнь положительно отозвался о работе Всероссийского детского центра «Океан», который в 2019 году принял на обучение по дополнительным общеразвивающим программам 278 детей из Китая⁹.

⁷ Гревцева, Г.Я. Сотрудничество России и Китая в сфере образования // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2017. Т. 9, № 2. С. 43–52. DOI: 10.14529/ped170204

⁸ Россия–Китай: тенденции развития образования в XXI в.: Сравнительный анализ / Отв. ред.: В.П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. М., Наука, 2019.

⁹ Россия и Китай отметили положительную динамику развития двусторонних отношений в сфере образования / Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/press/2892/rossiya-i-kitay-otmetili-polozhitelnuyu-dinamiku-razvitiya-dvustoronnih-otnosheniya-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 27.12.2021)

Взаимодействие России и Китая в области образования

Из-за сохраняющихся сегодня карантинных ограничений студенческая и академическая трансграничная мобильность практически отсутствует. В 2021 г. Россия в одностороннем порядке открыла свою границу, чтобы китайские студенты смогли въехать на ее территорию для обучения, в то время как китайская сторона не пошла на симметричные меры.

Т. Голикова на заседании Межправительственной комиссии по гуманитарному сотрудничеству отметила значимые результаты деятельности совместного университета МГУ – ППИ в Шэньчжэне, который в этом году отметил пятилетний юбилей. «В настоящее время в университете обучаются более 1,3 тыс. студентов и аспирантов, действуют семь факультетов. Мы будем содействовать развитию университета, в том числе реализации сетевых образовательных программ и открытию на его базе научно-исследовательских центров», — сообщила она. Открытие научно-исследовательских центров естественнонаучного, технологического и гуманитарного профилей МГУ – ППИ происходит очень активно. Так, из доклада первого проректора Сергея Шахрая на конференции «Подготовка кадров в китайско-иностранных вузах» 26 марта 2021 г. следует, что в МГУ – ППИ, помимо семи факультетов (филологический, биологический, экономический, географический факультеты, факультет вычислительной математики и кибернетики и факультет наук о материалах), по инициативе китайской стороны открыт инженерный факультет и планируется увеличить общее число факультетов до двенадцати¹⁰.

Отмеченный университет активно сотрудничает с корпорациями.

¹⁰ Рязанцев С.В., Шахрай С.М., Яник А.А., Попова С.М. Российско-китайская академическая мобильность как конкурентное партнерство // Вестник Российской Академии наук. 2020, том 90. № 1. С. 3–14.

Так, например, был подписан меморандум с крупнейшим российским холдингом АФК «Система» о взаимодействии при проведении научно-исследовательских работ и создании совместной лаборатории, в первую очередь в сфере микроэлектроники. В планах создание совместно с госкорпорацией «Роскосмос» базовой кафедры и медицинского научно-инновационного кластера, который будет включать медицинский факультет и клинику, а также научно-исследовательский центр¹¹.

Что касается других аспектов российско-китайского сотрудничества в области образования, то из выступления министра образования КНР Хуай Цзиньпэна на 22-м заседании Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству следует, что в России 40 тыс. человек изучают китайский язык в 368 учебных заведениях всех ступеней (начальные и средние школы, вузы), а в Китае 90 тыс. человек изучают русский язык в 868 учебных заведениях; Институты Конфуция и Центры русского языка занимаются продвижением языкового сотрудничества¹².

Таким образом, надо отметить, что в области образовательного сотрудничества оперативно решаются спорные вопросы на договорном уровне, постоянно отслеживаются новые тенденции в этой сфере. Несмотря на то, что численность китайских студентов в российских вузах, число россиян, выбирающих для обучения китайский вуз, постепенно растет. Во многом, такая ситуация связана с поощрением студенческой академической мобильности на официальном

¹¹ Шахрай С.М. МГУ в Китае. Проблемы сопряжения высшего образования РФ и КНР: Доклад председателя Совета директоров С.М. Шахрая на пленарной сессии международной конференции «Россия и Китай: сотрудничество в новую эпоху». 3 мая 2018 г. <http://szmsubit.ru/doklad-predsdatelja-sovetadirektorov-s-m-shahraja-na-mezhdunarodnoj-konferencii-rossij-a-i-kitai/> (дата обращения: 19.12.2021)

¹² Общий контекст гуманитарного взаимодействия России и Китая в 2021 г. / Российский совет по международным делам. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-andcomments/columns/culture/aktualnoe-sostoyanie-rossijsko-kitayskogo-gumanitarnogo-sotrudnichestva/> (дата обращения 20.12.2021)

государственном уровне КНР¹³.

Таким образом, теоретической и практической задачей оказывается углубление гуманитарного направления российско-китайского сотрудничества. Академическую мобильность можно назвать одной из ярких характеристик современного мира и, одновременно, важным индикатором глобальных миграционных процессов. Феномен академической мобильности может быть рассмотрен и как вопрос интернационализации образования и экспорта образовательных услуг, и с различными аспектами международного сотрудничества, миграции и туризма, и с кросскультурными контактами, и многими другими направлениями.

Долгосрочной задачей обеих стран является увеличение числа совместных проектов из года в год. Университеты и научно-исследовательские институты России и Китая устанавливают тесные исследовательские связи¹⁴. Например, активно ведется работа над проектами в области ядерной энергетики, нанотехнологий, неорганической химии, экологически-чистых технологий, и др. совместно с китайскими институтами.

Среди причин по которым китайские студенты выбирают Россию для получения образования упоминаются: качество российского образования, особенно в технических дисциплинах; географическая привлекательность (близость к северо-восточным районам КНР, красота природы, свежесть воздуха, просторы); доброта россиян¹⁵. Однако

¹³ Ефремова Л.И. О российско-китайском сотрудничестве в области образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2017. Т. 17. № 4. С. 857—865. DOI: 10.22363/2313-0660-2017-17-4-857-865.

¹⁴ Беляева Е.А. Взаимодействие российских и китайских вузов в контексте интернационализации высшего образования // Фундаментальные аспекты психического здоровья. 2019. №4. С. 47 – 50.

¹⁵ Kosheleva E.Y., Samofalova E.I., Holtman C., Koptilova Y.E. Chinese Students in Russia: Causes of Migration and Basic Educational Behavioral Tenets // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. № 215. P. 38–42. 21. ; Sablina S., Soong H., Pechurina A. Exploring expectations, experiences and long-term plans of Chinese international students studying in the joint Sino-Russian degree // Higher Education. 2018. V.

решающую роль играет стоимость обучения, которая в целом сравнима для России и Китая, но в несколько раз ниже стоимости образования, например, в Великобритании и США.

Реализуемые в Китае направления деятельности и программы в сфере гуманитарного сотрудничества отличаются внутренним единством и тесной взаимосвязанностью, поскольку являются набором инструментов для решения стратегических задач, связанных с повышением статуса и авторитета КНР на международной арене¹⁶. Среди этих инструментов – культурная дипломатия, основанная на китайско-иностранным сотрудничестве в области высшего образования (глобальная сеть Институтов Конфуция), программы международной помощи в области развития высшего образования, программы привлечения иностранных студентов в китайские вузы. Схожую стратегию «дипломатии знаний» проводят многие государства, включая Российскую Федерацию. С этой точки зрения необходимо внимательно анализировать институциональное и содержательное развитие российско-китайских отношений в гуманитарном измерении для определения пределов допустимого использования образовательных контактов как инструмента «мягкой силы»¹⁷.

76. № 6. Р. 973– 988.

¹⁶ Рязанцев С.В., Шахрай С.М., Яник А.А., Попова С.М. Российско-китайская академическая мобильность как конкурентное партнерство // Вестник Российской Академии наук. 2020, том 90. № 1. С. 3–14.

¹⁷ Там же. С. 3-14.

§1.2 Подходы России и Китая к организации совместных образовательных структур в высшем образовании

Россия и Китай реализуют проекты по созданию сетевых университетов в многостороннем формате, на разных геополитических пространствах. В настоящее время успешным многосторонним образовательным проектом с участием России и Китая является Университет ШОС (УШОС), Сетевой университет БРИКС (СУ БРИКС), Сетевой университет СНГ (СУ СНГ).

Университет ШОС. На сегодняшний день государствами-членами ШОС поддерживается развитие интеграционных процессов в области образования¹⁸. Для решения поставленной задачи было принято решение об открытии Университета ШОС (УШОС)¹⁹. Инициатива его учреждения была выдвинута президентом России В.В. Путиным на Бишкекском саммите глав правительств государств-членов ШОС 16 августа 2007 г. Основная миссия Университета заключается в создании единого образовательного пространства в регионе ШОС. В частности, «осуществление скоординированной подготовки высококвалифицированных кадров на основе согласованных инновационных образовательных программ по специальностям, представляющим приоритетный интерес для экономического и социального развития государств-членов Шанхайской организации

¹⁸ Соглашение между правительствами государств-членов ШОС о сотрудничестве в области образования / Официальный сайт МИД РФ. URL: http://www.mid.ru/BDOMP/spm_md.nsf/0/F818B7600E68231643257DEB0026A23E (дата обращения: 22.12.2021)

¹⁹ Университет Шанхайской организации сотрудничества / Официальный сайт Университета ШОС. URL: http://uni-sco.ru/country/0/country_0.html (дата обращения: 25.12.2021)

сотрудничества»²⁰.

Помимо университетов Китая и России, представлены университеты таких стран как Казахстан, Кыргызстан, Белоруссии. Стоит отметить, что до учреждения УШОС сотрудничество в области образования внутри организации строилось преимущественно на двусторонней основе, без использования многостороннего формата взаимодействия²¹. Так, например, российская сторона представлена такими вузами, как: РУДН, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», СПбПУ, МГИМО (У) МИД РФ, НИУ ВШЭ, МГЛУ (бывший Московский государственный педагогический институт иностранных языков имени Мориса Тореза), МИСиС, Сибирский федеральный университет, Уральский федеральный университет, Новосибирский национальный исследовательский государственный университет и т.д.²². В настоящее время в УШОС осуществляется подготовка по следующим семи направлениям: энергетика, нанотехнологии, IT-технологии, экономика, экология, педагогика и регионоведение. По каждому направлению выбран отдельный вуз-координатор.

Для китайской стороны проект важен с точки зрения обучения китайских граждан по представляющим стратегический интерес для дальнейшего экономического развития страны специальностям, среди которых экология, энергетика, IT-технологии, нанотехнологии, экономика²³. Как обозначено в «Основных положениях государственного плана средне- и долгосрочного развития в области науки и техники на 2006-2020 гг.», Китай планировал более чем до 60% увеличить вклад науки и техники в экономику и до 30% снизить внешнюю

²⁰ Концепция Университета ШОС. URL: <https://we.hse.ru/data/2021/01/13/> (дата обращения 28.12.2021)

²¹ Ефремова Л.И., Федоров Р.Г. 10 лет Университету Шанхайской организации сотрудничества: основные результаты работы // Вестник РУДН. Серия: Всеобщая история. 2017. Т. 9. №4. С. 363–369.

²² Университет Шанхайской организации сотрудничества / Официальный сайт Университета ШОС. URL: http://uni-sco.ru/country/0/country_0.html (дата обращения 27.12.2021)

²³ Там же. С.363-369.

технологическую зависимость. Для этих целей, согласно принятому плану, Китаю необходимо уделить большое внимание фундаментальным исследованиям и развивать такие передовые отрасли науки, как биотехнологии, информационные технологии, технологии новых материалов, энергетические, морские, лазерные и космические технологии.

Помимо этого, для Китая УШОС является хорошей площадкой по укреплению отношений со странами Центральной Азии. На сегодняшний день Китай установил отношения стратегического партнерства с рядом центральноазиатских государств²⁴. Китайская сторона заинтересована в сотрудничестве с данными странами по двум причинам: в целях обеспечения безопасности в регионе и для достижения собственных экономических интересов. К последним относятся доступ к энергоресурсам центральноазиатских стран, выход на их рынки для сбыта собственной продукции, расширение транзитной зоны для поставок грузов в европейские государства, а также социально-экономическое развитие своих западных районов, которые являются наименее развитыми в масштабах всей страны. За последние несколько лет приоритетные направления внешней политики КНР претерпели достаточно серьезные изменения. В настоящее время китайское руководство придает первостепенное значение периферийной дипломатии, т.е. отношениям с соседями по региону. Тогда как, ранее это место занимали США и ряд других крупных государств. В связи с этим, можно предположить, что укрепление партнерства в рамках ШОС в области образования станет одним из важных направлений внешнеполитической деятельности Китая²⁵.

²⁴ Университет Шанхайской организации сотрудничества / Официальный сайт Университета ШОС. URL: http://uni-sco.ru/country/0/country_0.html (дата обращения: 27.12.2021)

²⁵ Гурулева Т.Л., Бедарева Н.И. Сотрудничество России и Китая в области создания сетевых университетов и совместных образовательных учреждений // Высшее образование в России. 2019. Т.

Целями создания университета ШОС заявлены следующие:

- укрепление взаимного доверия и добрососедских отношений между странами участницами;
- развитие интеграционных процессов в области образования, науки и технологий;
- придание нового импульса расширению многостороннего образовательного, научного и культурного сотрудничества;
- расширение для молодёжи возможностей получать качественное современное образование, а для педагогов и учёных – развивать научные контакты;
- содействие эффективному сотрудничеству стран-участниц в политической, торгово-экономической, научно-технической и культурной областях²⁶.

В рамках УШОС планируется подготовка специалистов по различным областям культурного, научно-образовательного и экономического сотрудничества стран-участниц: энергетике, экологии, машиностроению, металлургии, материаловедению, строительству, транспорту, ТЭК, истории, лингвистике, IT-технологиям. Приоритетными областями подготовки являются регионоведение, экология, энергетика, IT-технологии, нанотехнологии, педагогика и экономика. Подготовка осуществляется по следующим уровням образования:

- бакалавриат (четыре года, при необходимости можно пройти дополнительные языковые курсы);
- магистратура (два года); аспирантура (три года, предусмотрена двусторонними соглашениями);
- докторантура (три года);

28. №4. С. 108-123.

²⁶ Университет Шанхайской организации сотрудничества / Официальный сайт Университета ШОС.
URL: http://uni-sco.ru/country/0/country_0.html

– программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, дистанционного и очно-заочного образования²⁷.

Есть основания полагать, что Университет ШОС будет важен китайской стороне как база по подготовке кадров для продвижения концепции Экономического пояса Шелкового пути (ЭПШП). Для ее полноценного развития будут требоваться специалисты по Центральной Азии, со знанием языков данного региона и особенностей политического и социально-экономического развития. В Китае исследованию этой темы уже посвящен ряд научных работ. Доцент Института социальных наук Шанхайского университета Ли Хуа пишет о том, что страны-члены ШОС составляют ядро Экономического пояса Шелкового пути, и ШОС может послужить хорошей платформой для реализации концепции ЭПШП. Ведь, благодаря созданию ШОС, сотрудничество КНР со странами ЦА в таких областях, как безопасность и торговля значительно продвинулось вперед. При этом, эксперт подчеркивает, что развитие ЭПШП будет способствовать значительному повышению роли народной дипломатии внутри организации. Китайская сторона заинтересована в этом, но на сегодняшний день существует ряд неблагоприятных факторов, тормозящих развитие китайской публичной дипломатии в рамках ШОС. К таковым можно отнести столкновение геополитических и экономических интересов стран-участниц, а также разные культурные и религиозные традиции. Расширение культурно-гуманитарного сотрудничества в рамках ШОС придаст импульс развитию концепции Шелкового пути. Для Китая Университет ШОС – это, прежде всего, дополнительный доступ к российским образовательным ресурсам и подготовка специалистов со знанием особенностей развития

²⁷ Carnoy M., Loyalka P., Dobryakova M., Dossani R., Froumin I., Kuhns K., Tilak J.B.G., Wang R. University Expansion in a Global Changing Economy: Triumph of the BRICs? Stanford: Stanford University Press. 2013.

стран-участниц организации в угоду своим экономическим интересам. Для России УШОС – это инструмент «мягкой силы» и возможность экспорта своего образования.

Сетевой университет БРИКС. Сетевой университет БРИКС был создан вследствие нацеленности стран-участниц на широкое и всестороннее развитие всех форм международного взаимодействия, особенно в сфере образования и науки. Стратегические планы стран БРИКС включали все более тесные взаимные контакты и, как следствие, подразумевали растущие потребности в высококлассных специалистах, которые обладали бы не только современными знаниями и умениями, но также и пониманием особенностей каждого государства для реализации многосторонних проектов в рамках сотрудничества²⁸.

Инициатива о его создании была выдвинута российской стороной на встрече министров образования стран объединения в 2013 г. 18 ноября 2015 г. в Москве в рамках председательства России в БРИКС министры образования Бразилии, России, Индии, Китая и ЮАР подписали «Московскую декларацию о сотрудничестве» и «Меморандум взаимопонимания»²⁹, который является основным учредительным документом СУ БРИКС. Помимо этого, в Меморандуме провозглашалось создание Лиги университетов³⁰. Данный факт свидетельствует о целенаправленном движении стран-участниц объединения к созданию единого образовательного пространства БРИКС.

Концепция закрепляет основные цели, направления работы, а

²⁸ Черников С.Ю. Возможности Сетевого университета БРИКС как образовательной платформы инновационного сотрудничества // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. 2021. Т. 29. № 1. С. 76–87. URL: <http://dx.doi.org/10.22363/2313-2329-2021-29-1-76-87> (дата обращения: 19.01.2022)

²⁹ Memorandum of Understanding on Establishment of the BRICS Network University // BRICS Network University Official Website. Available at: http://nu-brics.ru/media/uploads/filestorage/documents/MoU_SU_BRICS.pdf (дата обращения: 23.01.2022)

³⁰ Сетевой университет БРИКС: достигнуты договоренности по Концепции функционирования и Дорожной карте на 2020–2021 годы / Министерство науки и высшего образования. 2020. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=25613 (30.01.2022)

также основные этапы функционирования Сетевого университета: подготовительный этап (2015-2020 гг.), этап становления (2020-2022 гг.), этап апробации и внедрения (2023-2025 гг.) и этап полноценного формата работы (с 2026 г.)³¹.

Россию участие в СУ БРИКС интересует, прежде всего, с точки зрения расширения гуманитарного присутствия в странах-партнерах по объединению, в частности, в популяризации русского языка. Для китайской стороны участие в СУ БРИКС важно для укрепления международных позиций КНР и продвижения торгово-экономического сотрудничества и намного меньше внимания уделяется вопросам образовательного сотрудничества³².

При разработке нормативно-правовой базы Сетевого университета БРИКС используется опыт функционирования Университета ШОС. Отмечается, что крайне важны единые стандарты обучения и отбора студентов, система взаимозачетов академических кредитов и требования к профессорско-преподавательскому составу. Помимо этого, стоит выработать единый набор компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения программы, форм контроля знаний, образовательных технологий, методических рекомендаций преподавателям³³. Необходимо заранее установить соотношение аудиторных часов и часов самостоятельной работы, поскольку, как показывает мировая практика, этот пункт является одним из самых сложных в системе взаимозачета академических кредитов³⁴.

Система управления Сетевого университета БРИКС состоит из трех видов управленческих структур: Международный управляющий

³¹ Гришин О.Е., Духарева А.С. Россия и БРИКС: Некоторые тенденции и перспективы развития // Проблемы постсоветского пространства. 2017. №4 (1). С. 41–48.

³² Там же. С. 41-48.

³³ Yampolskaya D., Korneeva A., Cai H., Campolina B. Harmonization problems of the education systems indicators in the BRICS countries // BRICS Law Journal. 2019. Vol. 6. Issue 1. Pp. 5–40.

³⁴ Гришин О.Е., Духарева А.С. Россия и БРИКС: Некоторые тенденции и перспективы развития // Проблемы постсоветского пространства. 2017. №4 (1). С. 41–48.

совет, Национальные координационные комитеты и Международные тематические группы³⁵.

Всего шесть приоритетных областей подготовки: энергетика, информатика и информационная безопасность, исследования стран БРИКС, экология и изменение климата, водные ресурсы и нейтрализация загрязнений, экономика. Первые студенты по совместным программам начали обучение только в предпандемийном 2019 году. Подготовка к началу полноценного сотрудничества в рамках СУ БРИКС проводится более осторожно (по сравнению с Университетом ШОС), в ходе нее участники стараются прийти к общим решениям заранее. С этой целью регулярно организуются встречи в рамках международных тематических групп, то есть приоритетных направлений, с целью поступательной оценки опыта сетевого взаимодействия и внедрения их в организационный процесс. Изначально запуск первой программы СУ БРИКС планировался в 2017 году, однако в октябре 2020 года на встрече Международного управляющего совета СУ БРИКС были окончательно определены основные этапы функционирования: подготовительный этап (2015–2020 годы), этап становления (2020–2022 годы), этап апробации и внедрения (2023–2025 годы) и этап полноценного формата работы (с 2026 года)³⁶.

В 2021 году данное сотрудничество получило дополнительное развитие в процессе совместной работы стран БРИКС по развитию предпринимательства и инновационного партнерства в научно-технологической сфере. В этом контексте обсуждались возможности взаимодействия национальных инновационных платформ, а

³⁵ Memorandum of Understanding on Establishment of the BRICS Network University // BRICS Network University Official Website. Available at: http://nu-brics.ru/media/uploads/filestorage/documents/MoU_SU_BRICS.pdf (дата обращения: 01.02.2022)

³⁶ Сетевой университет БРИКС: достигнуты договоренности по Концепции функционирования и Дорожной карте на 2020–2021 годы / Министерство науки и высшего образования. 2020. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=25613 (дата обращения: 05.02.2022).

также трендов в практике поддержания сотрудничества национальных инновационных кластеров. В рамках развития данной концепции сотрудничества на уровне взаимодействия национальных инновационных кластеров и сетей у СУ БРИКС есть шанс стать эффективной образовательной платформой для стимуляции инновационного сотрудничества. Новые форматы инновационного сотрудничества позволят образовательным программам приобрести дополнительный потенциал и стать привлекательными для студентов и преподавателей с точки зрения расширения возможностей их мобильности³⁷.

Таким образом, анализ показал, что российско-китайское образовательное сотрудничество, включая взаимную академическую мобильность, развивается и при этом характеризуется некоторой двойственностью.

³⁷ Carnoy M., Loyalka P., Dobryakova M., Dossani R., Froumin I., Kuhns K., Tilak J.B.G., Wang R. University Expansion in a Global Changing Economy: Triumph of the BRICs? Stanford: Stanford University Press. 2013.

Глава II. Эмпирическое социологическое исследование на тему «Отношение российских и китайских студентов к обучению по совместной сетевой программе»

§ 2.1. Описание исследования

В соответствии с тенденцией развития волны глобализации обмена и сотрудничество в области экономики, политики, культуры, образования, искусства, торговли и торговли между странами мира становятся более частыми. В частности, Китай и Россия всегда имели тесные отношения и являются дружественными союзниками. Обмены и сотрудничество в различных областях станут еще теснее.

В целях содействия более тесному сотрудничеству и обменам между двумя странами в области образования правительства Китая и России подписали «Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях» (Москва, 26 июня 1995 года)³⁸错误! 未定义书签。 . Согласно соглашению, на

³⁸ Соглашение между Правительством Российской Федерации и правительством Китайской Народной Республики о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях (Москва, 26 июня 1995 года), сборник «Международные соглашения по признанию документов об образовании», Департамент международного сотрудничества в образовании и науке Минобрнауки России, г. Москва,

обучение в российских вузах могут претендовать китайские старшеклассники или те, кто получил аттестат об окончании профессионально-технического училища, общеобразовательной школы, образования для взрослых и экзамены по самообучению. Подписание этого соглашения создало удобство для обмена китайскими и российскими студентами на институциональном уровне. С тех пор Китай и Россия признали академические квалификации друг друга, что заложило прочную основу для проекта сотрудничества между китайскими и российскими университетами.

7 мая 2012 года Минобразования России запустило Проект 5-100, одна из целей этой программы - чтобы в выбранных вузах было не менее 10% иностранных преподавателей и привлекалось не менее 15% иностранных студентов³⁹. Предложение этого плана ускорило скорость сотрудничества и обменов между российскими университетами и университетами других стран мира. В частности, страной выбора стал Китай, имеющий давнюю историю образовательного сотрудничества с Россией. Министерство образования России решительно выступает за сотрудничество отобранных 21 российского вуза с другими вузами мира.

В 2013 году Китай предложил проект «Один пояс, один путь», который выступает за открытость и увязку сотрудничества между

2009 г.

³⁹ Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://www.5top100.ru/universities/>

странами не только в политическом, экономическом и торговом сотрудничестве, но и в углубленном взаимодействии в сфере образования⁴⁰. Россия является одной из основных стран в проекте «Один пояс, один путь», и особенно важно укреплять образовательное сотрудничество и обмены с Россией. Развитие двуязычных и профессиональных талантов поможет экономическому и политическому сотрудничеству между двумя странами. В соответствии с общими потребностями двух стран появляется все больше и больше совместных китайско-российских школьных проектов.

В июне 2020 года в «Мнениях Министерства образования и других восьми ведомств об ускорении и расширении открытия образования в новую эпоху» было предложено, чтобы возвращение талантов с глобальной конкурентоспособностью занимало важное место. Повысить международную конкурентоспособность подготовки кадров высшего образования в моей стране и ускорить подготовку международных талантов высокого уровня с глобальной точки зрения⁴¹.

Китайско-российское совместное управление школами существует уже давно, и существует много моделей управления школами. Кроме того, основной ориентацией российской реформы высшего образования за

⁴⁰ 国家官网“一带一路” (Национальный официальный сайт «Один пояс, один путь»). URL: <http://www.scio.gov.cn/31773/35507/35510/35524/Document/1545591/1545591.htm>

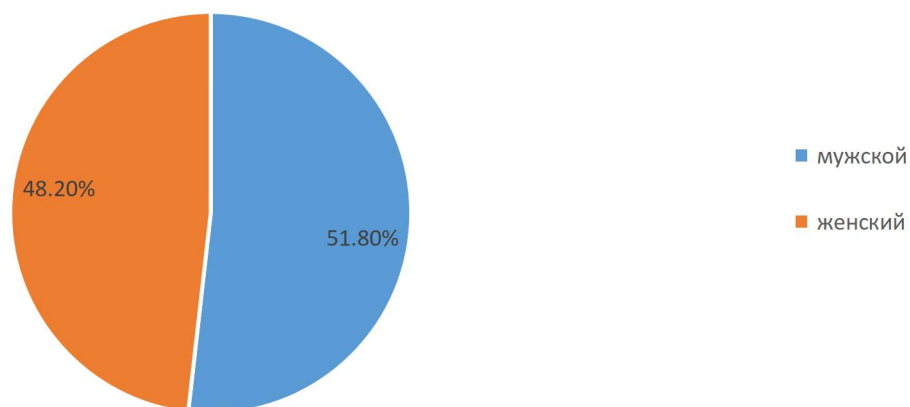
⁴¹ Маковеева В.В. Сетевое взаимодействие – ключевой фактор развития интеграции образования, науки и бизнеса // Вестник Томского гос. ун-та. 2012. № 354. С. 163–166.

последние десять лет является интеграция с мировым высшим образованием. В будущей реформе российской высшей школы эта ориентация сохранится. На основе постепенного построения системы структуры высшего образования в соответствии с Западом Россия будет постепенно расширять пространство для международных обменов и сотрудничества высших учебных заведений, таких как расширение возможностей академического обмена, увеличение числа обучающихся иностранных студентов, предоставление студентам обучение за границей, сотрудничество с зарубежными вузами, совместная подготовка студентов отдельных специальностей и т.д. Исходя из политических и экономических интересов, Китай и Россия привержены развитию зарубежных рынков образования, которое как важная форма совместного образования все больше ценится правительствами и университетами двух стран.

В опросе приняли участие около 56 китайских и российских студентов, участвовавших в совместном проекте, в том числе 29 мужчины, что составляет 51,8% от общего числа, и 27 женщина, что составляет 48,2% от общего числа (рис. 1).

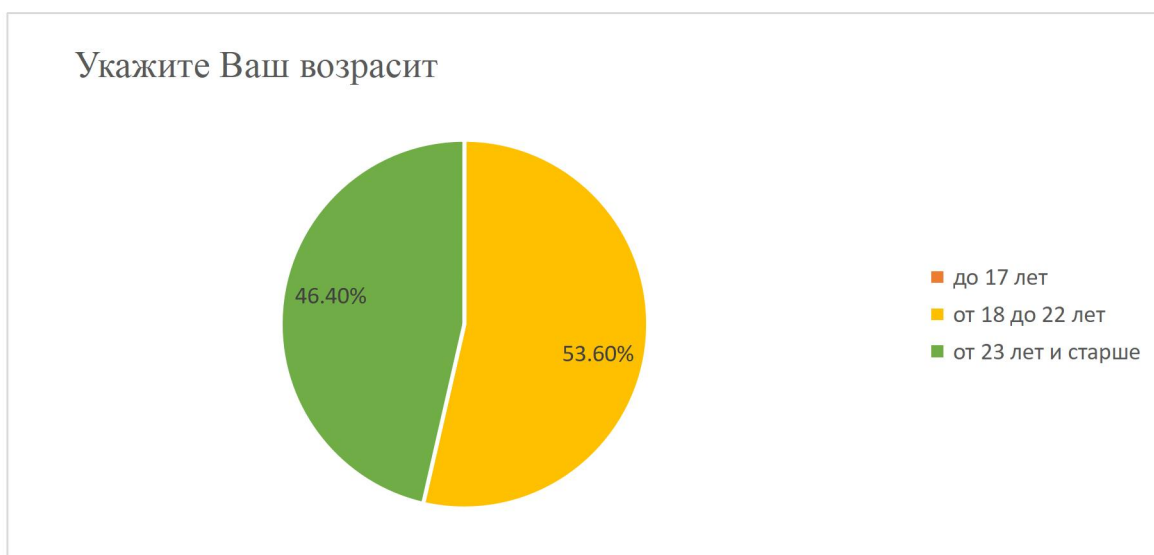
Рисунок 1. Пол участников совместных программ обучения в Китае и России

Укажите Ваш пол



Анкету заполнили 29 студентов китайской национальности и 27 российских студентов. Среди студентов, принявших участие в анкетировании, 53,6% студентов были в возрасте 18-22 лет, 46,4% студентов были старше 23 лет, не было ни одного студента в возрасте до 17 лет. Это показывает, что студенты, участвующие в программе обмена, как правило, совершеннолетние. Средний возраст получения высшего образования в Китае и России находится на одном уровне (рис. 2). Студенты, обучающиеся по совместной программе китайских и российских вузов, имеют практически одинаковый уровень образования до совместной программы обучения, это студенты, окончившие среднее или среднее профессиональное образование.

Рисунок 2. Возраст респондентов совместных программ обучения в Китае и России



Среди респондентов, принявших участие в опросе, распределение по межвузовским совместным программам было следующее:

Таблица 1. Китайские респонденты в вузах своих стран и совместных программах в российских вузах

Китайские респонденты в китайских вузах	Китайские респонденты в российских вузах
Северо-китайский технологический университет	Томский государственный университет
Хэнаньский университет экономики и права	Российский университет дружбы народов
Шаньдунский университет	
Шэньянский технологический университет	
Центральный этнический университет	
Даланьский университет иностранных языков	

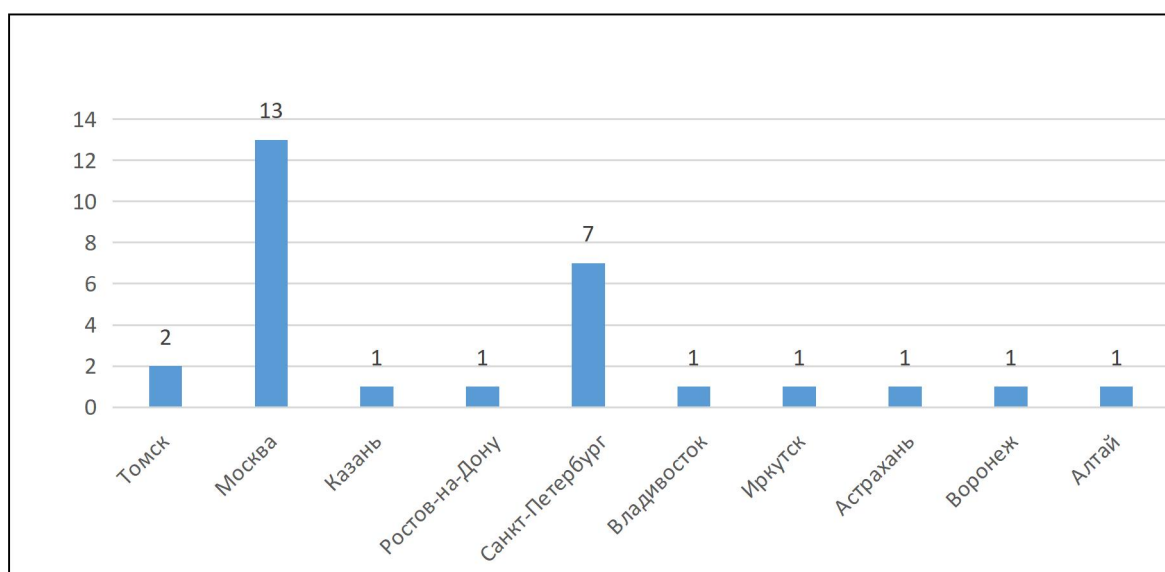
Хайнаньский Университет	
Пекинский педагогический университет	Казанский федеральный университет
Хэнаньский университет	Южный федеральный университет
Сианьский университет иностранных языков	Санкт-Петербургский государственный экономический университет
Университет международного бизнеса и экономики	
Северо-восточный университет	Московский государственный университет
Университет Цинхуа	Московский государственный строительный университет
Китайский океанический университет	Дальневосточный федеральный университет
Университет Фудань	Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
Центральный финансово-экономический университет	Финансовый университет
Хэйлунцзянский университет иностранных языков	Государственной институт русского языка имени Пушкина
Шэньси университет науки и технологии	Российский химико-технологический университет
Сычуаньская консерватория	Санкт-Петербургская государственная консерватория
Харбинский политехнический	Санкт-Петербургский

университет	политехнический университет
Шанхайский университет транспорта	
Цзилинский финансово-экономический университет	Байкальский государственный университет
Чэндусский институт иностранных языков	Астраханский Государственный университети
Сюйчжоу колледж промышленных технологий	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет
Китайский нефтяной университет	Санкт-петербургский государственный университет
Технологический институт Яньчэн	Воронежский государственный университет инженерных технологий
Шанхайская театральная академия	Московская академия хореографии
Цзилинский университет	Томский политехнический университет
Хайнаньский университет иностранного языка	Алтайский государственный университет

Среди китайских респондентов 13 иностранных студентов обучались в вузах Москвы, 7 – Санкт-Петербурга, 2 – Томска, остальные были распределены по Казани, Иркутску, Алтаю, Владивостоку, Астрахани, Воронежу, Ростов-на-Дону и другим городам. Согласно опросу, больше китайских студентов учатся в вузах Москвы, Санкт-Петербурга и Дальнего Востока (Рис. 3). Среди них Москва и Санкт-Петербург – два крупнейших города России. Они имеют давнюю

историю, сильную культурную и художественную атмосферу, относительно развитую экономику и относительно высокий уровень образования. Здесь находится большое количество университетов и долгая история работы университетов, поэтому многие университеты имеют проекты сотрудничества с китайскими университетами. Многие вузы Дальнего Востока имеют совместные программы обучения с китайскими вузами. Из-за географического положения Дальневосточный федеральный округ России граничит с Северо-Восточным Китаем, а два города Владивосток и Хабаровск близки к Китаю. Это удобно для китайских студентов учиться в России.

Рисунок 3. Города российских вузов, в которых китайские респонденты участвовали в совместных программах обучения



Российские граждане обучаются в настоящее время оценочно более чем в 250 высших учебных заведениях Китая, расположенных в 21 провинции, 4 городах центрального подчинения, а также 5 автономных районах. В последние годы их основные “точки притяжения” – вузы Северо-Восточных провинций КНР – Хэйлуцзян и Ляонин, а также

вузы столицы страны и Шанхая, остаются неизменными. При этом наибольший прирост учащихся из России в абсолютных цифрах пришелся на провинцию Ляонин (почти две тысячи человек, в основном поступившие вузы г. Шэньяна). Меньше всего россиян учится в провинции Цинхай (2 человека в университете её административного центра г. Синина). Крайне мало их и в университетах трех автономных районов – Гуанси-Чжуанском, Нинся-Хуэйском и Тибетском, причем в двух последних российские студенты появились лишь недавно (в качестве стажеров-лингвистов)⁴².

Таблица 2. Российские респонденты в вузах своих стран и совместных программах в китайских вузах

Российские респонденты в российских вузах	Российские респонденты в китайских вузах
Забайкальский Государственный университет	Цицикар кий университет
Южно-Уральский государственный университет	Гуандунский университет иностранных языков и внешней торговли
Уральский Федеральный Университет	
Балтийский Гуманитарный институт	Цзинаньский университет
Санкт-Петербургский политехнический университет	Южно-китайский педагогический университет
Ульяновский государственный университет	Юго-Западный нефтяной университет
Ульяновский государственный	

⁴² Арефьев А.Л., Любская К.А. Российские студенты в Китае // Демоскоп Weekly. 2017. № 715-716. URL: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0715/tema01.php> (дата обращения: 06.02.2022)

университет	
Московский педагогический государственный университет	Педагогический университет Центрального Китая
Юго-Западный государственный университет	Педагогический университет Хуанган
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана	Харбинский политехнический университет
Санкт-петербургский государственный университет	
Санкт-Петербургский политехнический университет	Ланьчжоуский университет финансов и экономики
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления	Цзилинский институт архитектуры и строительства
Дальневосточный федеральный университет	Цзилинский Университет Иностранных Языков
	Шаньдунский университет науки и техники
	Хэйлунцзянский университет
Московский государственный университет	Пекинский университет языка и культуры
Иркутский государственный университет	Ляонинский университет
Петербургский государственный университет путей сообщения	Университет путей сообщения
Петербургский государственный университет путей сообщения	
Санкт-петербургский государственный	Нанкинский университет

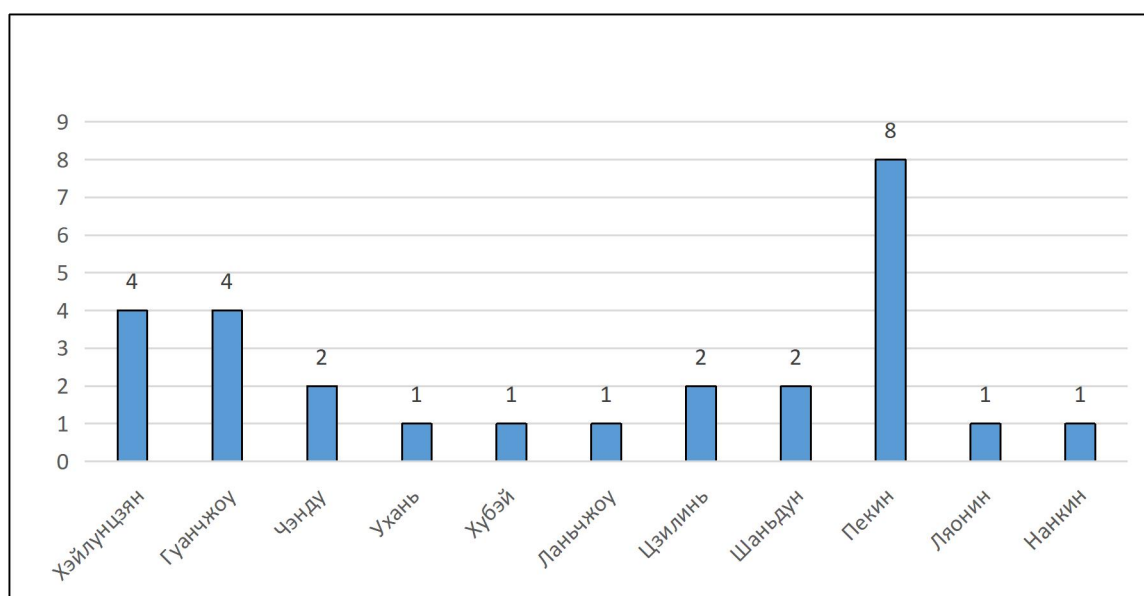
университет	Китайский народный университет
	Пекинский университет языка и культуры
Московский государственный институт международных отношений	Университет международного бизнеса и экономики
Московский государственный институт международных отношений	
Московский государственный институт международных отношений	
Сибирский государственный университет путей сообщения	Университет Бинхай (Циндао)

Среди российских респондентов 8 иностранных студентов учатся в вузах Пекина, 4 — Гуандуна, 4 — Хэйлуцзяна, остальные распределены по провинциям Ляонин, Цзилинь, Хубэй, Цзянсу, Шаньдун, Сычуань, Ганьсу и другим провинциям (Рис. 4). Существует множество совместных программ обучения с Россией в университетах Пекина, школах Северо-Восточного Китая, университетах Шаньдуна и Гуандуна. Среди них Пекин, Гуандун, Шанхай и другие места относятся к развитым районам Китая, с относительно развитой экономикой и большим упором на образование, поэтому существует много проектов сотрудничества между университетами и Россией. Многие вузы Северо-Восточного Китая имеют совместные программы обучения с вузами России. В силу географического положения Северо-Восточный Китай граничит с Россией, что также стало приоритетным направлением для российских студентов, приезжающих в Китай.

Стоит отметить, что среди этих российских респондентов университеты, обучавшиеся в их странах, в том числе Российский

университет дружбы народов, Российский национальный исследовательский высший экономический университет, Санкт-Петербургский политехнический университет, Южно-Уральский государственный университет и Дальневосточный федеральный университет - это все пять в России - вузов, в том числе 21 вуз в проекте 5-100. И студенты, обучающиеся в этих колледжах и университетах, также больше вовлечены в совместные программы обучения с Китаем.

Рисунок 4. Города китайских вузов, в которых российские респонденты участвовали в совместных программах обучения



Среди них в России основными являются университет Москвы, Санкт-Петербурга и Дальнего Востока, а в Китае – университет Пекина, Шанхая и Северо-Востока. Среди них в Российском университете дружбы народов, Санкт-Петербургском технологическом университете и Дальневосточном федеральном университете больше всего китайских студентов по обмену, а в Китае преобладают Харбинский технологический институт и Хэйлунцзянский университет.

Географическое распределение иностранных студентов, обучающихся в Китае и России, очень широкое, и в каждом административном районе их больше или меньше. Это показывает, что совместные учебные проекты в области образования между Китаем и Россией становятся все более и более зрелыми.

§ 2.2. Результаты проведенного эмпирического исследования

По результатам опроса рассмотрены специальности, выбранные студентами китайско-российской межвузовской программы обучения. Среди китайских студентов, приехавших в Россию по обмену, наибольшее количество специальностей по русскому языку, за ними следуют экономика, международные отношения и лингвистика (Рис. 5). Есть также специальности в области гуманитарных наук и общества, культуры и искусства, науки и техники. Такие как менеджмент, народная музыка, балет и машиностроение, химия, управление качеством и другие специальности. Существуют различные типы специальностей и полный спектр предметов. Наибольшее количество специальностей, изучаемых российскими студентами, обучающимися в Китае, составляют языковые специальности. Например, специальности по лингвистике, по китайскому языку и литературе, по международному китайскому образованию, по китайскому переводу (Таб. 3). Далее следуют гуманитарные и социальные специальности, такие как право, международная торговля, психология, экономика, менеджмент. Кроме того, есть несколько специальностей в области науки и техники, таких как авиастроение, инженерные технологии, компьютерная математика и другие специальности.

Рисунок 5. Специальности, которые китайские респонденты изучают в российских вузах

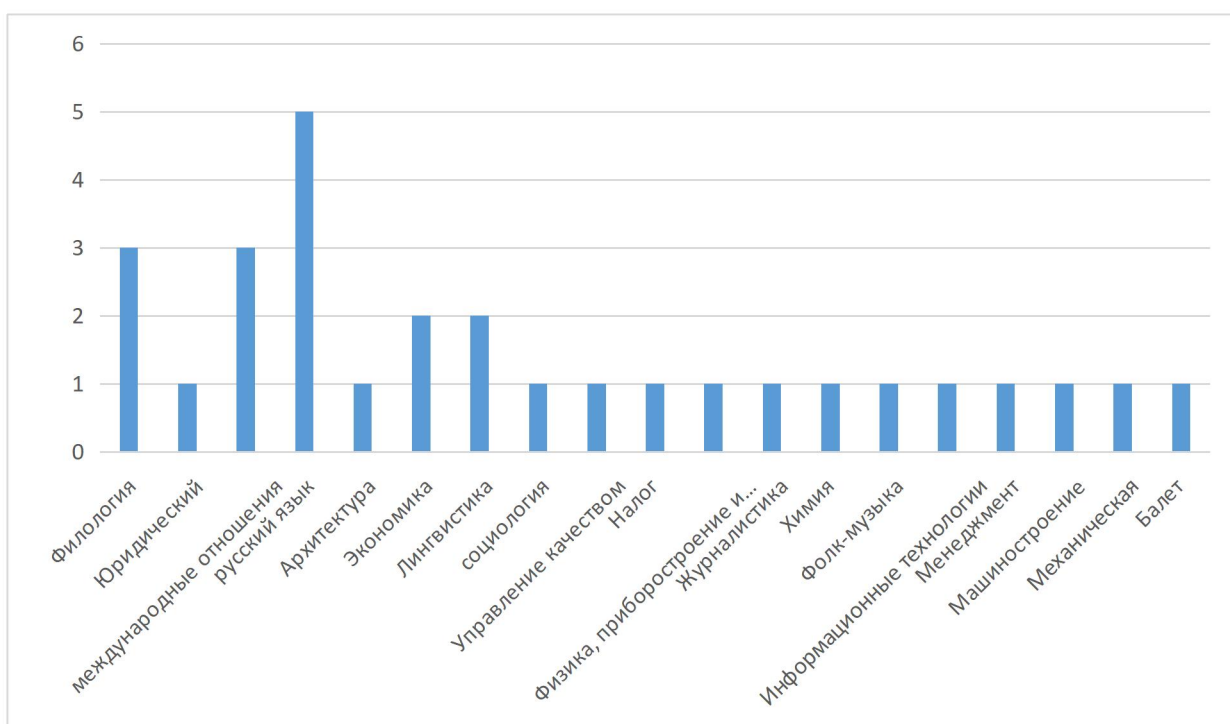


Таблица 3. Специальности, изучаемые российскими студентами в китайских вузах

Специальности	Количество
Лингвистика: китайский и английский языки	1
Фундаментальная и прикладная лингвистика	1
Китайский как иностранный язык	2
Китайский язык	4
Инженер проектировщик железных дорог	1

Инженер	1
математика	1
филология	1
перевод с китайского языка	1
Охрана окружающей среды и экологическая инженерия	1
юриспруденция	1
экономика	5
Компьютерная математика	1
Международная экономика и торговля	1
Востоковед	1
менеджмент	1
Управление бизнес	1
Таможенное отделение	1
китайский язык и литература	1

Рисунок 6. основные причины, согласно которым респондентов выбрали данную совместную образовательную программу



Из диаграммы видно, что основными причинами, по которым студенты, принявшие участие в анкетировании, выбрали программу совместного обучения, являются следующие:

Среди них чаще всего выбирался «диплом иностранного вуза открывает больше перспектив в трудоустройстве», что составляет 66,1% от общего числа. Вслед за «у меня есть шанс познакомиться с другой культурой» эту причину выбрали, что составляет 60,7% от общего числа. Это показывает, что большинство студентов, выбравших участие в совместной программе обучения университетов, хотят познакомиться с культурами разных стран, имеют сильную тягу к зарубежным странам и хотят получить два диплома в рамках совместной программы обучения и обучения, чтобы иметь лучшие перспективы трудоустройства. Кроме того, вариант «я всегда писал два в вузах одновременно», что составляет 33,9%. Это показывает, что многие студенты хотят учиться в двух

университетах одновременно и предпочитают сложный режим обучения. Хотите улучшить себя, преодолевая более сложные модели обучения. Выберите «мне важно получить два диплома», «мне требуется повышение требования, связанного с получением образования», и причина номер три для «я хочу в будущем жить и работать в той стране, в которой я получаю второй диплом» также относительно высока, что составляет 23,2%. Студенты по обмену в этой части считают, что важно получить два диплома, как сложный способ обучения, и иметь готовность работать или жить в стране, где они учатся. И совместная программа обучения и воспитания дала им такую возможность. Выберите «я выбрал эту программу, потому что ее выбрали мой друг / друзья» и «мои родители / родственники сказали, что следует выбрать такой вариант обучения». Студенты, по крайней мере, по этим двум причинам объясняют, что подавляющее большинство студентов по обмену не являются ее друзьями и находятся под влиянием родителями, но некоторые участники выбрали этот проект именно по этой причине. Стоит отметить, что другой русский студент выбрал этот другой вариант, и он назвал причину как «Считаю, что китайский язык лучше всего учить в Китае». Объясните, что среда изучения родного языка также очень важна для изучающих второй язык. Я полагаю, что это также распространенная мысль многих студентов, которые едут в другую страну для изучения языка (Рис. 7) .

Существует множество каналов, по которым студенты, прошедшие совместную программу обучения, могут узнать о программе, среди которых «Нашел информацию самостоятельно», принявших участие в опросе, узнали о проекте через этот канал, что составляет 33,9% общее количество студентов, за которыми следует «Рассказал друг/друзья», что составляет 21,4%, что составляет 19,6%, узнали о совместном обучающем проекте через «Увидел в Интернете». Лишь очень небольшое

количество студентов узнало об этом проекте через «Другое», в основном через вузы и преподавателей вузов. Это показывает, что публичность школы недостаточно сильна, и у всех есть более активные каналы для получения информации о проектах обмена, и они сами ищут информацию, что показывает, что раскрытие информации сейчас более открытое, наука и техника более развилась, и повысилась поисковая способность студентов, получивших высшее образование. Большое количество студентов получают информацию от окружающих их друзей и родственников. Это тоже сильная связь. Люди могут получить больше информации от близких родственников. Это также самый удобный канал и канал неопределенных факторов. Опрос показывает, что количество людей, получающих информацию из школ, по-прежнему составляет меньшинство. Возможно, выборка обследуемой группы недостаточно велика, или данные слишком разбросаны, но это свидетельствует о том, что рекламные усилия школы неэффективны. Достаточно сильным, потому что это отношения между школами. Что еще более важно, совместный образовательный проект должен возглавляться школой и отбирать выдающихся и желающих участвовать в проекте учащихся. Только так можно улучшить тенденцию развития проекта.

**Рисунок 7. Каналы, по которым респонденты узнали о
совместных проектах**



Относительно вопроса "Знали ли вы что-нибудь о России / Китае до того, как выбрали эту программу?". 26,8% студентов выбрали «Обладал определенной информацией, но она была разрозненной.» и «Знал, но не до конца понимал». Выбранные «Знал очень много» и «Знал очень мало» составили 25% и 19,6% соответственно. Только один студент выбрал ответ «Ничего не знал». Это показывает, что каждый имеет более или менее знания о стране обмена при выборе программы обмена. Это также показывает со стороны, что отношения между Китаем и Россией становятся все лучше и лучше, и все больше и больше студентов лучше понимают другую страну, прежде чем выбрать программу. Однако по-прежнему необходимо расширять обмены и сотрудничество между двумя странами и школами, чтобы люди и студенты двух стран могли лучше понять страну-партнера. Тем самым повышая готовность и энтузиазм к участию в совместных обучающих программах.

Рисунок 8. Осведомленность о другой стране при выборе образовательной программы

Знали ли Вы что-нибудь о России / Китае до того, как выбрали эту программу?

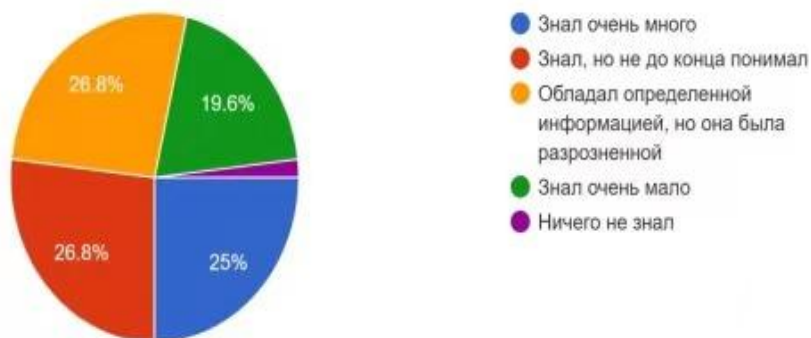
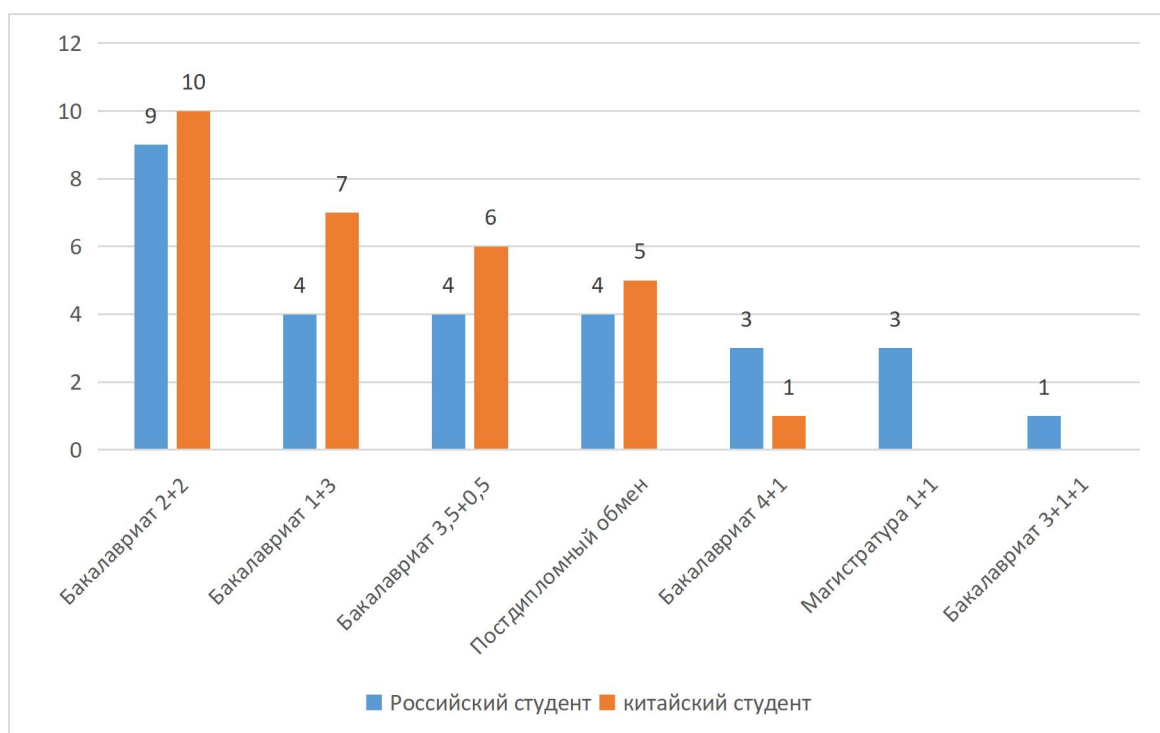


Рисунок 9. Китайские и российские респонденты видят модель совместной образовательной программы



Среди студентов, заполнивших анкеты, задействованы следующие режимы совместного обучения и обучения:

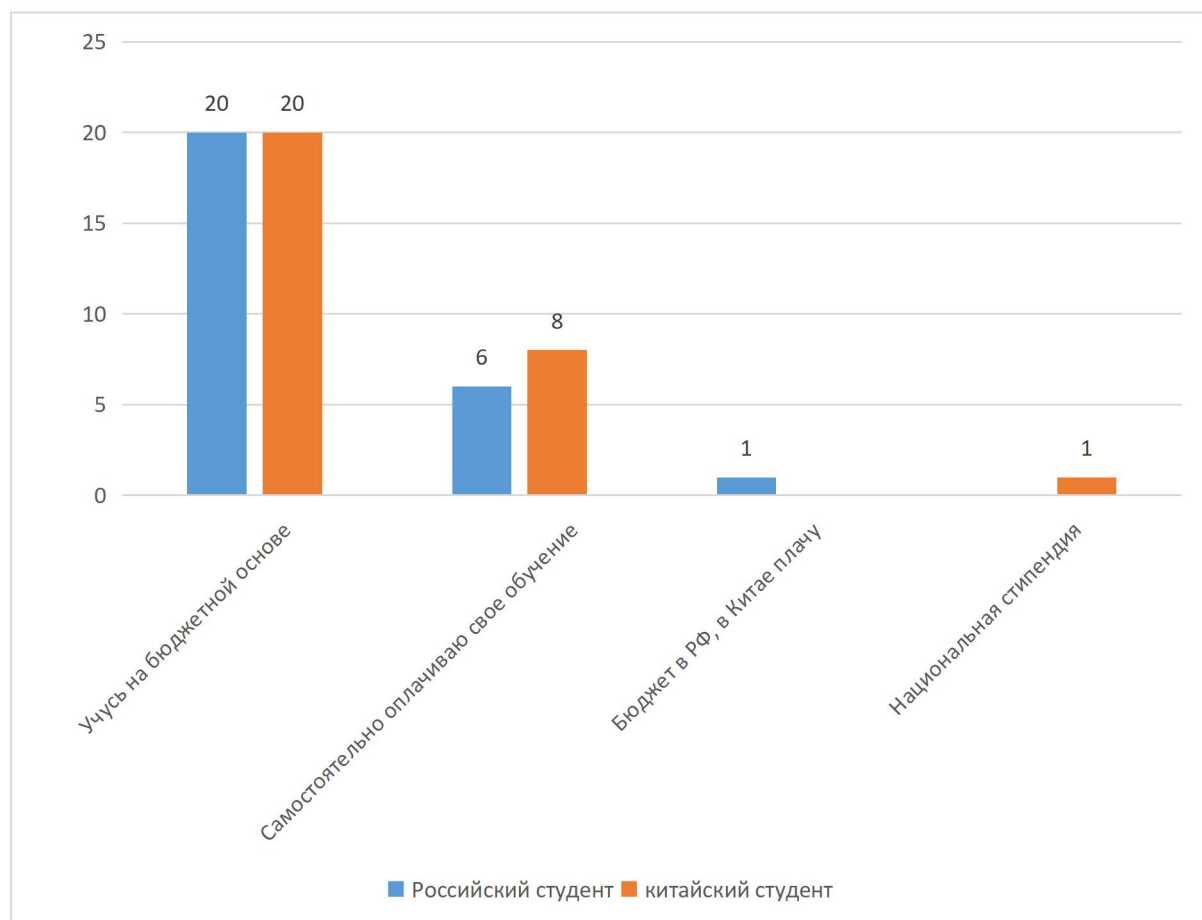
Среди них режим обучения в форме «Бакалавриат 2+2 (два года в

России / Китае и два года за границей)» оказался самым посещаемым: этот вариант отметили 19 респондентов, что составляет 33,9% от общего числа участников. Среди них 9 российских студентов и 10 китайских студентов участвовали в данной модели совместного обучения (Рис. 9) . Это может быть важнейшая модель сотрудничества для совместных программ подготовки бакалавров, при которой два года профессионального и языкового образования получаются в своей стране, а следующие два года – для дальнейшего обучения за границей. На втором месте находится «Бакалавриат 1+3 (один год в России/ Китае, три года за границей)», в котором обучается наибольшее количество студентов: в обучении по этому проекту приняли участие 11(4-Российские студенты, 7- Китайские студенты) студентов (Рис. 9) , что составляет 19,6% от общего числа студентов. Количество людей, выбравших режим обучения «Бакалавриат 3,5+0,5 (3 с половиной года в России / Китай, полгода за границей)», также достаточно велико и составляет 17,9%. Среди опрошенных в таком режиме обучаются 4 российских студента и 5 китайских студентов, некоторые учатся в своих вузах на первом и втором курсе бакалавриата, а первое полугодие третьего курса учатся за границей, а затем возвращаются на родину. Интервьюируемые учились в своей стране в течение первых трех лет получения степени бакалавра и учились за границей в течение первых шести месяцев четвертого курса, а затем вернулись в свою страну, чтобы защитить диплом. Доля 16% выбравших форму обучения «Постдипломный обмен (обмен последипломного образования за рубежом)». 7% респондентов выбрали форму обучения «бакалавриат 1+4», которые сначала изучали язык в своей стране, а затем выезжали за границу для поступления в ВУЗ для изучения профессиональных знаний и языка. В совместной образовательной программе «Аспирантура 1+1» приняли участие трое российских респондентов: на первом курсе

аспиранты изучали профессиональные знания и китайский язык в российском вузе, а на втором курсе отправились в университет по обмену для продолжения изучения профессиональных знаний и китайского языка. После выпуска защита будет проводиться на двух языках, русском и китайском, и будут получены дипломы двух университетов.

Из результатов опроса можно узнать, что студенты, участвующие в совместном учебном проекте, в основном магистранты, а форма обучения бакалавриата в основном «Бакалавриат 1+3», «Бакалавриат 2+2», «Бакалавриат 3,5+0,5», есть и другие модели, такие как режим «Бакалавриат 1+4» и «Бакалавриат 3+1+1». Большинство магистрантов участвуют в совместной программе обучения, а также есть студенты и аспиранты, которые участвуют в совместной программе обучения. Есть еще много возможностей для совершенствования в разработке совместных программ обучения последипломного образования. Существует потребность в многостороннем сотрудничестве и организации между университетами двух стран. Существуют также различные режимы обучения. Есть много краткосрочных обменов. Больше студентов по-прежнему предпочитают проходить половину курсов в Китае, а половину из них получать образование за границей. Этот режим позволяет большему количеству студентов более глубоко участвовать в совместном учебном проекте, увеличить опыт обучения и проживания в учреждениях-партнерах.

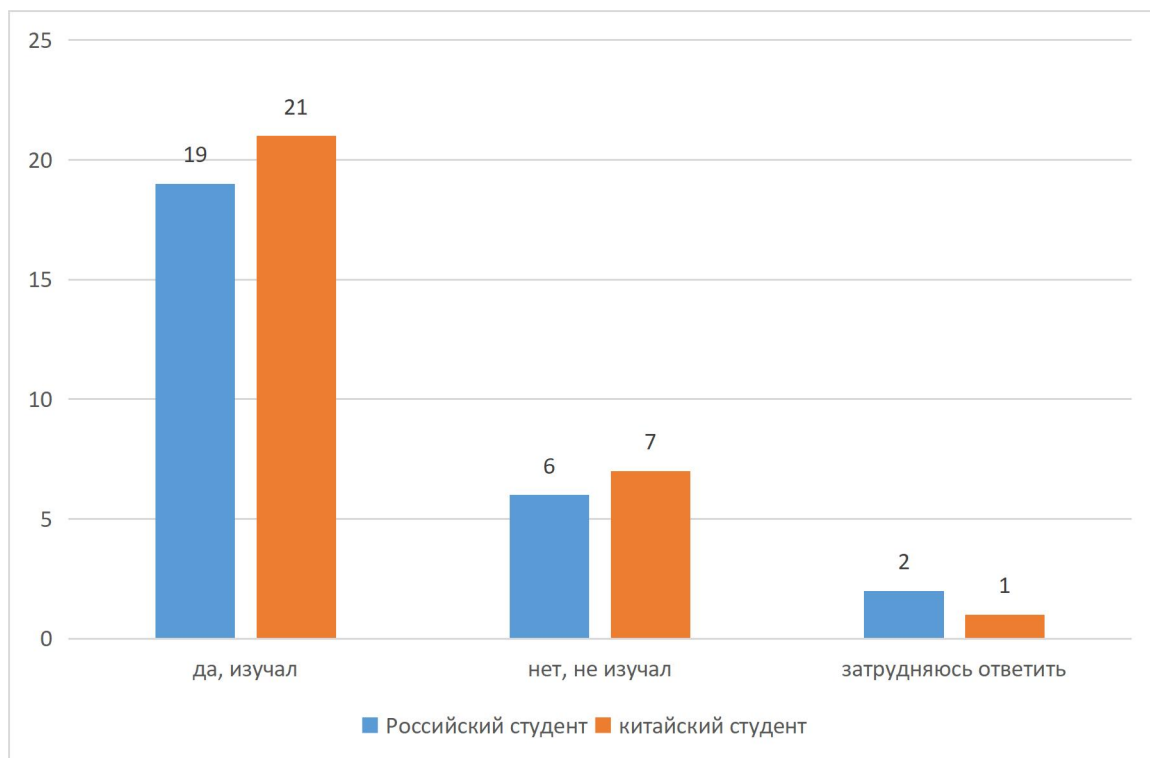
Рисунок 10. Респонденты финансовые условия вашего обучения.



71,4% студентов, участвовавших в программе совместного обучения, участвовали в программе за счет государственных средств, а 25% студентов участвовали в программе совместного обучения, оплачивая свои расходы на обучение (Рис. 10). Другой студент участвовал в обучении за счет госпошлины, а еще один студент написал, что во время учебы в России это были государственные расходы, а во время обучения в Китае - за свой счет. Результаты показывают, что школы, участвующие в совместной программе обучения, очень поддерживают программу, и большинство из них говорят, что учащиеся могут получать стипендии для участия в совместном обучении по

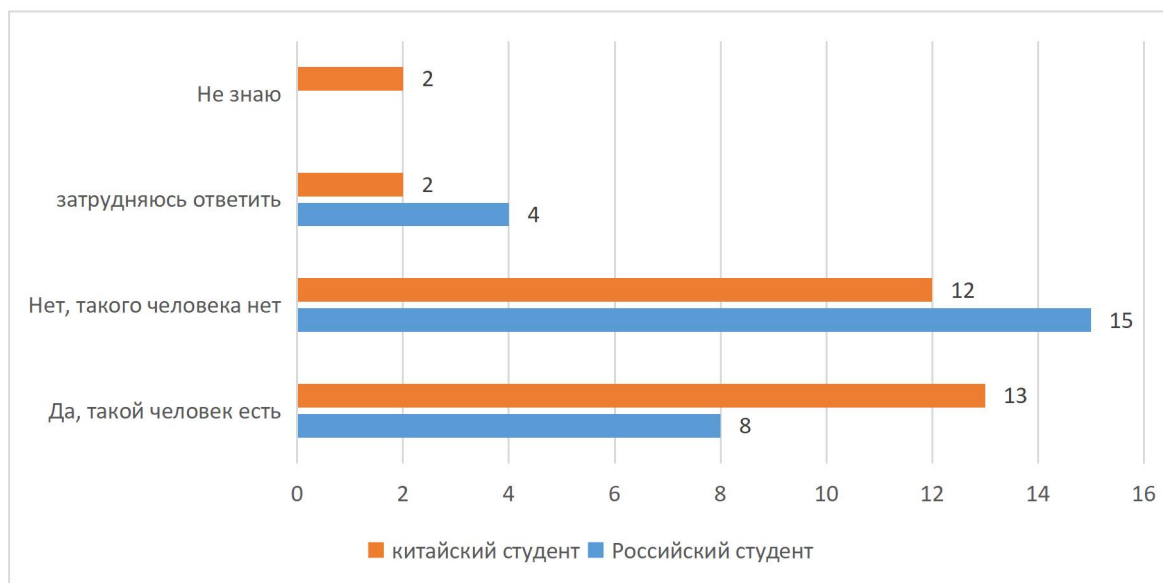
программе, что уменьшает количество людей, которые не могут участвовать в обучении в вторая страна из-за проблем со стоимостью.

Рисунок 11. Изучение иностранного языка



Большинство российских или китайских студентов, участвовавших в опросе, изучали китайский или русский языки, что составляет 71,4%, и лишь небольшое количество студентов не изучали иностранный язык страны, в университет которой они планировали поехать для продолжения обучения по совместной программе.

Рисунок 12. Был ли у респондентов репетитор в зарубежном вузе, который руководил проектом, чтобы помочь решить проблемы, возникшие во время учебы?



По этому вопросу «Скажите, пожалуйста, в иностранном вузе у Вас есть куратор, который отвечает за этот проект и который помогает Вам справляться с возникающими проблемами в ходе обучения?» Только 37,5% учащихся знают соответствующего ответственного лица. 48,2% ответили утвердительно, а такие люди - нет. Остальные ответили, что не знают или затруднились ответить на вопрос. Это показывает, что в совместной программе образования и обучения относительно немного ответственных лиц, отвечающих за преодоление трудностей в учебе и жизни студентов по обмену. С одной стороны, учащиеся по обмену, как правило, в возрасте 18 лет и старше и могут нести ответственность за свои трудности в учебе и жизни, с другой стороны, школы должны совершенствовать соответствующие системы и назначать таких ответственных лиц, которые будут нести ответственность за совместное обучение. и обучающие проекты. Пусть студенты по обмену лучше

интегрируются в новую школу и учебную жизнь новой страны.

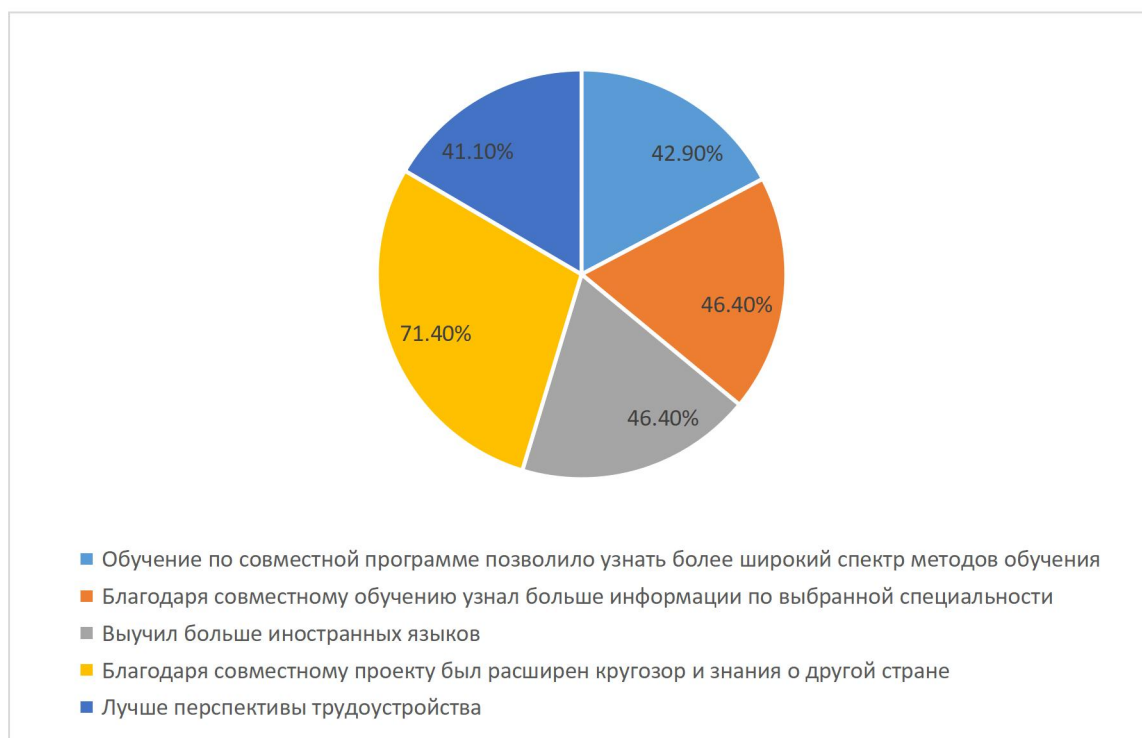
В опросе относительно трудностей, с которыми сталкиваются студенты по обмену, подавляющее большинство студентов выбрали «Языковые требования» с соотношением до 75%. Основная проблема студентов по обмену - язык. Общеизвестно, что русский и китайский языки являются одними из самых сложных для изучения языков. Языковые проблемы, несомненно, являются огромной проблемой для студентов по обмену. Вслед за "Сложно понимать и приниматься к культурным различиям в другой стране" этот вариант выбрали 23 человека. Большинству студентов по обмену сложно понять и адаптироваться к культуре разных стран, что включает вопросы межкультурного общения, а также требует глубокого понимания другой страны, чтобы знать некоторые культурные различия между страной и родной страной. 26,8% иностранных студентов также считают, что существуют бытовые проблемы жизни в разных странах. Относительно немногие студенты по обмену считали, что трудности в обучении затрагивают их больше. Процент респондентов выбравших варианты: «Трудный режим обучения (многочасовых лекций, семинаров в день и неделю)» и «Сложная программа обучения» относительно невелик. Среди вариантов «Другое» респонденты дополнительно отметили: «Онлайн обучение из-за пандемии не позволяет поехать в университет партнёр» и «На данный момент из-за ситуации с коронавирусом обучение проходит онлайн. Тяжело постоянно сидеть за компьютером и практически не иметь живого общения». Это связано с тем, что мир в настоящее время поражен новым коронавирусом, многие студенты по обмену не могут поехать во вторые страны для обучения, а только через онлайн-курсы. В настоящее время это неуправляемый фактор.

Рисунок 13. Проблемы, с которыми сталкиваются респонденты в совместных проектах



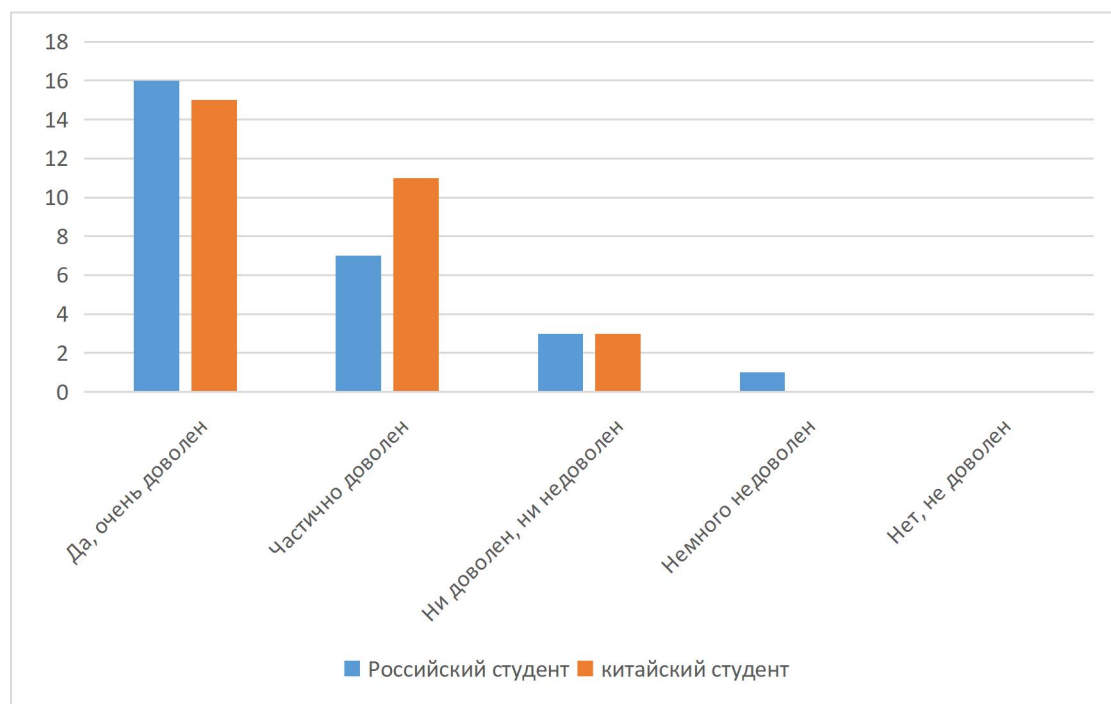
Что касается наиболее важных положительных аспектов обучения в совместных проектах, вариант «Благодаря совместному образовательному проекту был расширен кругозор и знания о другой стране» что составляет 71,4%. Поскольку совместный проект расширяет их кругозор и знания о другой стране, подавляющее большинство студентов по обмену относятся к нему положительно. Остальные: «Обучение совместной программе поиска более широкого спектра поисковых исследований», «Благодаря специальному обучению узнал больше информации по выбранной специальности», «Выучил больше иностранных языков», «Лучшее представление о трудоустройстве» (эти четыре варианта ответов более сбалансированы, их более 40 %). Таким образом, положительное отношение к сетевым программам по-прежнему общепризнано и поддерживается. Студенты по обмену обычно считают, что участие в учебе по обмену приносит больше пользы.

Рисунок 13. Наиболее важные положительные стороны респондентов в совместных проектах.



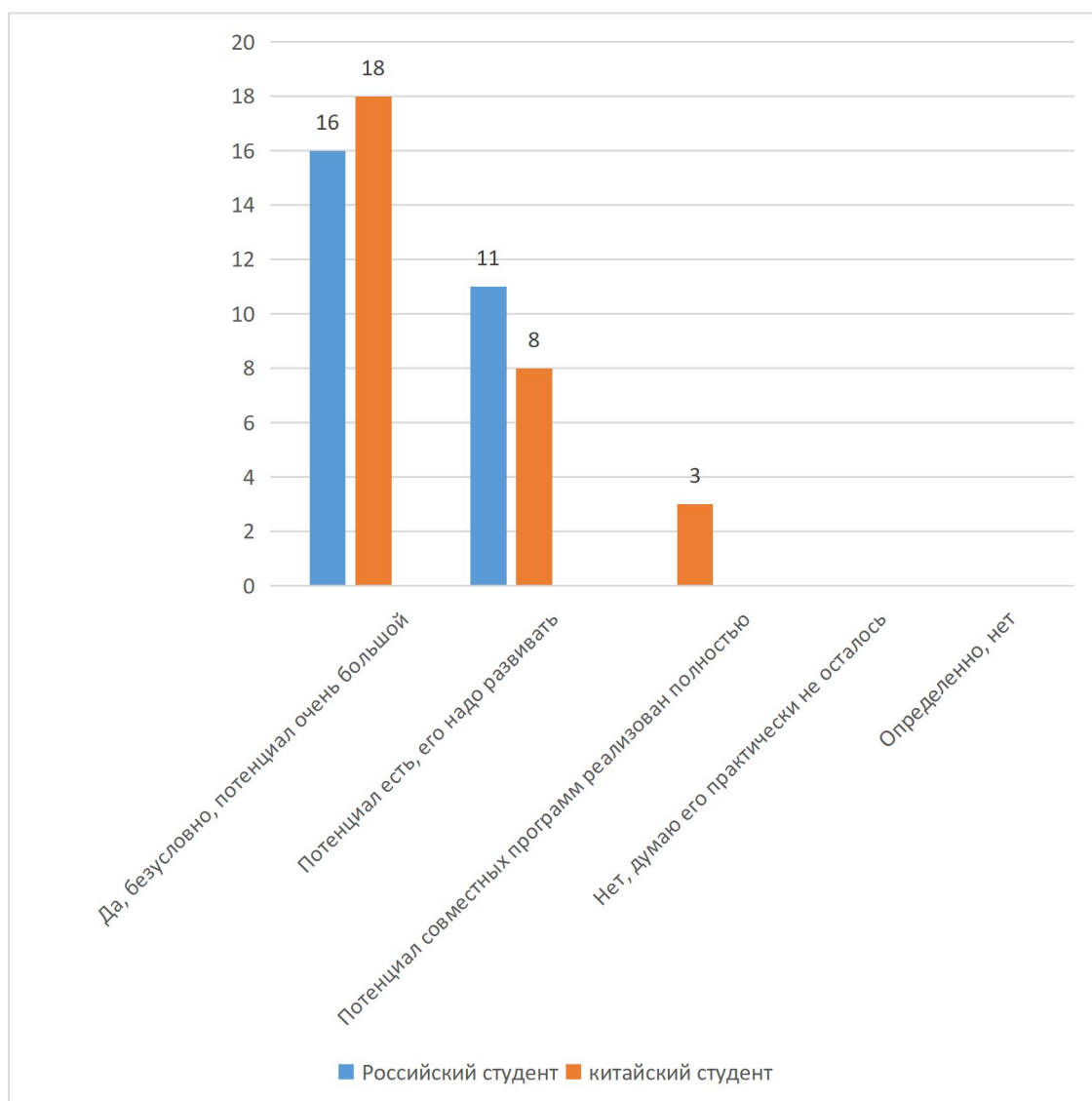
Что касается решения об участии в программе обмена, то 55,4% студентов по обмену были очень довольны, 32,1% студентов по обмену были удовлетворены частично, 10,7% студентов по обмену не были ни удовлетворены, ни недовольны, только один студент решил быть несколько недоволен, вариант ответа «Нет, не доволен» не выбрал никто. Можно сделать вывод, что программу обмена еще нужно улучшать и совершенствовать, и стараться, чтобы больше студентов чувствовали себя удовлетворенными.

Рисунок 14. Удовлетворенность респондентов из Китая и России совместными проектами



Что касается потенциала развития совместной российско-китайской программы обучения, то 58,9% студентов по обмену считают, что она имеет большой потенциал, и положительно относятся к ней. Ни один студент по обмену не считает, что совместная китайско-российская программа обучения не имеет потенциала для развития. Несмотря на то, что этот проект все еще находится в стадии разработки и не получил достаточно полного развития, в целом он имеет огромный потенциал развития. Он по-прежнему требует совместных усилий Китая и России. Надо стремиться сделать совместные сетевые проекты лучше, масштабнее и влиятельнее. Надо развивать больше многоязычных, высококачественных международных талантов для Китая и России.

Рисунок 15. Потенциал развития китайских и российских респондентов совместной китайско-российской образовательной программы



На данном направлении сотрудничества Россия пока представлена одним действующим совместным вузом – Российско-китайским институтом, созданным на базе Новосибирского государственного университета и Хэйлунцзянского университета.

С 1995 года в Северо-Восточном аграрном университете действует совместная школа с Хабаровским государственным техническим университетом России, ныне Тихоокеанским государственным университетом, предлагающая специальности в области компьютерных наук и технологий, управления земельными ресурсами, финансов, бухгалтерского учета, делового администрирования, экономики сельского и лесного хозяйства. менеджмент и др. Программа обмена принимает модель 0,5+1,5+3, то есть один семестр (полгода) в Китае, три семестра (полтора года) в России и шесть семестров (3 года) в Россия. У него также есть совместная школа с Дальневосточным национальным техническим и рыбохозяйственным университетом Владивостока, предлагающая специальности в области финансов, бухгалтерского учета, делового администрирования, управления экономикой в сельском и лесном хозяйстве, пищевой науки и техники, а также управления логистикой. Программа рассчитана на 5 лет, из них один год изучения языка в стране и 4 года профессиональных знаний в России. Также работает совместная школа с Благовещенским государственным университетом, в основном по российской специальности. Программа представляет собой модель 3+1, то есть первый и второй курс бакалавриата проходят в Китае, третий курс бакалавриата – в России⁴³.

Поскольку совместное образование между Китаем и Россией развивается, китайско-российская совместная образовательная программа, утвержденная Министерством образования Китайской Народной Республики за последние десять лет, включает в себя множество специальностей, и университеты также расположены в различных провинциях Китая и различные регионы России, в том числе следующие университеты и дисциплины проекта.

⁴³ 东北农业大学 (сайт Северо-Восточного сельскохозяйственного университета) <http://www.neau.edu.cn/> (дата обращения: 28.03.2022)

1. В 2010 году Хэйхэский университет сотрудничал с Дальневосточным государственным аграрным университетом России для организации программы бакалавриата по международной экономике и торговле, Хэйхэский университет сотрудничал с Пражским Вещенским государственным педагогическим университетом России для организации программы бакалавриата по физическому воспитанию, а Чанчуньский университет сотрудничал Балтийским государственным техническим университетом им. Устинова, была организована совместная программу бакалавриата по автоматизации, а Муданьцзянский педагогический колледж и Уссурийским государственным педагогическим колледжем России совместно организовали программу бакалавриата по управлению туризмом⁴⁴.

2. В первой половине 2011 г. Чанчуньский университет сотрудничал с Балтийским государственным техническим университетом имени Устинова в России для организации программ бакалавриата в области машиностроения и автоматизации, а Цзилиньский архитектурно-строительный институт сотрудничал с Тихоокеанским государственным университетом России для организации программ бакалавриата в области архитектуры. Во второй половине 2011 года Хэйхэский университет сотрудничал с Дальневосточным государственным аграрным университетом России для организации программ бакалавриата в области международной экономики и торговли, Хэйхэский университет сотрудничал с Пражским Вещенским государственным педагогическим университетом России для организации программ бакалавриата по физическому воспитанию, Чанчуньский Университет и Балтийский государственный технический

⁴⁴ Уведомление Министерства образования об объявлении второй партии утвержденного перечня китайско-иностранных совместных образовательных проектов, реализованных в 2010 году / Министерство образования КНР. Правительственный портал. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_862/201104/t20110414_117792.html360A20-12-2011-0003-1 (на китайском языке) (дата обращения: 05.04.2022)

университет имени Устинова являются соорганизаторами программы бакалавриата по автоматизации⁴⁵.

3. В первой половине 2013 года Суйчжоуский инженерный институт сотрудничал с Ульяновским университетом электронных технологий в Санкт-Петербурге, Россия, для проведения программы бакалавриата в области электротехники и автоматизации, а также с Педагогическим университетом Цзянсу и Санкт-Петербургским государственным университетом путей сообщения в России организовали программу бакалавриата по железнодорожному транспорту и управлению.

Хэнаньский университет экономики и права и Российский университет дружбы народов совместно организовали программу бакалавриата по финансам, Цзилиньский университет и Российский национальный исследовательский Томский технологический университет совместно организовали программу бакалавриата по физике. колледж Хулунбуир и Белгородский университет совместно организовали программу бакалавриата по гражданскому строительству, а Синьцзянский сельскохозяйственный университет и Российский государственный тихоокеанский университет совместно организовали программу бакалавриата по транспорту (инженерная логистика). Во второй половине 2013 года Тяньцзиньский педагогический университет совместно с Московским государственным университетом культуры и искусства организовал программу бакалавриата по музыковедению, Педагогический колледж Байчэн и Московский государственный гуманитарный университет совместно организовали программу бакалавриата по музыкальному исполнительству, Чанчуньский педагогический университет и Кемеровский Государственный университет культуры и искусств совместно организовали программу

⁴⁵ Там же.

бакалавриата по дизайну визуальных коммуникаций, Шанхайский педагогический университет и Петрозаводская государственная музыкальная консерватория им. Глазунова совместно организовали программу бакалавриата по музыкальному исполнительству, Педагогический университет Цзянсу и Московский государственный университет экономики, статистики и информации сотрудничает в организации магистерской образовательной программы в области международной торговли, Сюйчжоуский технологический институт сотрудничает с Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом в России для организации образовательной программы бакалавриата по механике и электронике, а Яньчэнский педагогический университет сотрудничает с Московским государственным университетом культуры и искусств организует программу бакалавриата по музыкальному исполнительству, Хэнаньский университет⁴⁶.

4. В 2017 году Хэнаньский университет науки и технологий в сотрудничестве с Томским технологическим университетом в России организовал программу бакалавриата по автоматизации, а Чжэнчжоуский педагогический университет совместно с Белорусским государственным университетом культуры и искусства организовал программу бакалавриата по музыковедению⁴⁷.

5. В 2018 году Хэнаньский педагогический университет и Белорусский государственный университет физической культуры совместно организовали программу бакалавриата по физическому

⁴⁶ Уведомление Министерства образования об объявлении результатов проверки и утверждения китайско-иностранных совместных образовательных проектов во второй половине 2013 года / Министерство образования КНР Правительственный портал. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/201401/t20140126_163890.html (на китайском языке) (дата обращения: 16.04.2022).

⁴⁷ Zhang Kaiyuan, Yu Zixia. The History of Chinese Student Study Abroad / eds. Yu Zixia. Beijing: Social sciences academic press. 2013. (in Chinese).

воспитанию.

6. В первой половине 2019 года Северо-Китайский технологический университет и Томский государственный университет России совместно организовали программу бакалавриата по химии, а Цзянсийский научно-технический университет совместно с Комсомольским государственным университетом в Амуре, Россия, организовали программу бакалавриата для электронная наука и техника. Во второй половине 2019 года Шанхайский университет Цзяотун и Московский авиационный институт России совместно организовали программу последипломного образования в области аэрокосмической техники, а Университет Цзюцзян в сотрудничестве с Краснодарской государственной академией культуры и искусства России организовал программу бакалавриата по дизайну визуальных коммуникаций.

7. В первой половине 2020 года Тяньшаньский университет сотрудничал с Московским институтом динамики, Российским государственным бюджетным высшим учебным заведением, Национальным исследовательским университетом для проведения образовательной программы бакалавриата по механическому проектированию, производству и автоматизации. Во второй половине 2020 года Ляонинский университет нефти и химических технологий начал сотрудничать с Уфимским государственным нефтяным технологическим университетом в России для развития программы бакалавриата по электротехнике и автоматизации. Харбинский технологический институт и Бауманский государственный технический университет в Москве совместно организовали образовательную программу бакалавриата по экологической инженерии. Дацинский педагогический университет совместно с Юго-Западным государственным университетом России организовали образовательную программу бакалавриата по инженерии. Колледж Дэчжоу и

государственное независимое высшее учебное заведение Российской Федерации Национальный исследовательский Белгородский университет сотрудничали в организации программы бакалавриата по биотехнологии, а Юлинский университет сотрудничал с Северным (Арктическим) федеральным университетом им. Ломоносова, Россия, в организации программы бакалавриата в области нефтяной инженерии.

Помимо совместных образовательных программ, особого внимания заслуживает проект открытия совместного российско-китайского университета на базе МГУ имени М.В. Ломоносова и Пекинского политехнического университета⁴⁸.

В декабре 2013 года МГУ предложил Китаю совместно создать университет в Китае. В 2014 году Пекинский технологический институт был выбран в качестве учреждения-партнера. В октябре 2016 года университет был официально создан с одобрения Министерства образования. В 2017 году университет набрал первую группу студентов и аспирантов, первую группу докторантов в 2018 году и был утвержден в качестве базы постдокторской инновационной практики в 2020 году.

В первый год 2017 года было набрано в общей сложности 115 китайских первокурсников бакалавриата из известных школ восьми провинций и городов по всей стране⁴⁹.

В 2018 году университет МГУ-ППИ в Шэньчжэне принял на работу 4 специальности, в том числе «Международная торговля и торговля», «Русский язык», «Математика и прикладная математика», «Материаловедение и инженерия». Количество абитуриентов достигло 2621, и в итоге было принято 130 человек с коэффициентом приема 20,2:

⁴⁸ 深圳北理莫斯科大学 (сайт Университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне) <https://www.smbu.edu.cn/> (дата обращения: 17.04.2022).

⁴⁹ Zhang Kaiyuan, Yu Zixia. The History of Chinese Student Study Abroad / eds. Yu Zixia. Beijing: Social sciences academic press. 2013. (in Chinese).

1⁵⁰.

В 2019 году университет МГУ-ППИ в Шэньчжэне набрал 180 студентов, а в общей сложности более 1600 отличников были приглашены для участия в комплексном аттестационном тесте, организованном школой⁵¹.

В 2020 году университет МГУ-ППИ в Шэньчжэне принял 250 студентов бакалавриата, что на 70 больше, чем в прошлом году⁵².

В 2021 году университет МГУ-ППИ в Шэньчжэне обучалось 250 студентов бакалавриата. Были зачислены студенты по 7 специальностям, и в итоге было принято 444 бакалавра, что на 41% больше, чем в прошлом году⁵³.

В 2022 году университет планирует принять 678 студентов бакалавриата.

В 2021 году университет был выбран в качестве ведущего университета высокого уровня по ключевым дисциплинам в области строительства в провинции Гуандун, а четыре дисциплины: математика, материаловедение и инженерия, биология и прикладная экономика были выбраны в качестве ключевых строительных дисциплин в провинции Гуандун. В университете 9 специальностей бакалавриата, 9 специальностей магистратуры, 11 специальностей и 2 докторских дисциплин, из них 4 специальности бакалавриата по русскому языку, математике и прикладной математике, материаловедению и инженерии, международной экономике и торговле. Всего в 2021 году было 100 выпускников бакалавриата (в том числе 4 иностранца), из которых 16 студентов получили красный диплом МГУ, а 86% китайских выпускников бакалавриата дополнительно обучаются в хорошо

⁵⁰ 深圳北理莫斯科大学 (сайт Университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне) <https://www.smbu.edu.cn/> <https://www.smbu.edu.cn/> (дата обращения: 17.04.2022).

⁵¹ Там же.

⁵² Там же.

⁵³ Там же.

известных университеты как в стране, так и за рубежом. По состоянию на конец 2021 года 17 из 30 студентов, обучающихся в МГУ, получили квалификацию Китайского стипендиального совета для обучения за рубежом⁵⁴.

Таким образом, в этой главе были проанализированы результаты проведенного эмпирического исследования. Важный вывод, который можно сделать, что ни один из опрошенных студентов по обмену не считает, что совместные китайско-российские образовательные программы обучения не имеет потенциала для развития. Другими словами, и китайские и российские студенты заинтересованы в таких программах и их развитии. Многие проекты сетевых университетов находятся в стадии первичного развития и пока не получили широкого признания, но в целом они имеют огромный потенциал развития. Все рассмотренные образовательные проекты сотрудничества по-прежнему требуют совместных усилий Китая и России. Надо стремиться сделать совместные сетевые проекты лучше, масштабнее и влиятельнее. Надо развивать больше многоязычных, высококачественных международных талантов для Китая и России.

⁵⁴ 深圳北理莫斯科大学 (сайт Университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне) <https://www.smbu.edu.cn/>
<https://www.smbu.edu.cn/> (дата обращения: 17.04.2022).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под сетевой структурой понимается совокупность однородных и неоднородных самостоятельных хозяйствующих субъектов, связанных определенными интеграционными отношениями с целью максимально эффективного использования имеющегося ресурсного потенциала, руководствующихся общими долгосрочными целями и действующих по единым согласованным правилам в условиях ситуационного лидерства и прямых коммуникационных каналов⁵⁵. Таким образом, сетевой университет – это объединение образовательных учреждений, которые руководствуются общими долгосрочными целями и имеют задачу максимизировать эффект от использования совместного ресурсного потенциала. Как правило, сетевое взаимодействие вузов позволяет получить выгоды от ряда выявленных эффектов: – информационных: непрерывность обмена информацией, улучшается качество передачи знаний и опыта; – ресурсных: доступ к мировым ресурсам (технологии, знания, финансы, специалисты); – инфраструктурных: возможность использования инфраструктуры участников сети; – временных: ускорение коммуникации, обмена информацией и процесса принятия решений; – управленческих: создание распределительных структур, интегрированность в принятии решений, создание наиболее компетентных межвузовских команд; – экономических: снижение

⁵⁵ Маковеева В.В. Сетевое взаимодействие – ключевой фактор развития интеграции образования, науки и бизнеса // Вестник Томского гос. ун-та. 2012. № 354. С. 163–166.

совокупных затрат и снижение рисков, рост доходов от коммерческой деятельности; – социальных: расширение возможности мобильности студентов, повышение известности и улучшение имиджа вузов, мотивация к самосовершенствованию вуза и сотрудников .

Также важно отметить, что существуют различные формы взаимодействия внутри сетевых университетов, наиболее распространенными из которых являются: – совместные мероприятия (конференции, семинары, встречи, форумы); – летние и зимние школы; – мобильность студентов, преподавателей и сотрудников – участников сети; – совместные научные проекты (совместные лаборатории, исследовательские центры и проекты, совместные публикации); – онлайн-проекты (в том числе веб-конференции, технологии дистанционного обучения); – совместные образовательные программы.

Принципы моделей работы сетевых университетов БРИКС и ШОС можно назвать аналогичными и в целом соответствующими образовательному типу сетевых структур из вышеуказанной классификации. В обеих сетях приоритетными являются направления подготовки кадров для структур объединения государств, основными направлениями деятельности – мобильность студентов и профессоров, а в качестве вторичного приоритета выделено осуществление совместной научно-исследовательской деятельности.

Недостатки и проблемы. Большое количество вузов не стремятся продвигать долгосрочные образовательные программы, а предпочитают инвестировать в краткосрочные проекты. При достаточно высокой стоимости обучения большое число вузов не в состоянии предоставить высококачественное образование. Таким образом, количество потребителей образовательных услуг по линии совместных российско-китайских образовательных программ по-прежнему невелико.

Другая проблема связана с тем, что у китайских студентов,

направляемых учиться в Россию по совместной образовательной программе, слабая языковая подготовка. При наборе студентов ряд российских вузов снижают уровень требований, в том числе и по уровню владения русским языком, из-за дефицита собственных средств и стремления получить максимальную экономическую выгоду. Поэтому достаточно большое количество китайских студентов во время обучения в вузе в России не в состоянии освоить читаемые дисциплины.

Но в то же время эксперты отмечают и *целый ряд преимуществ* данной формы сотрудничества, среди которых опыт межличностного кросс-культурного взаимодействия, владение разными деловыми культурами и изучение иностранного языка.

Популярность приобретают такие проекты, как летние и зимние школы для учащихся вузов. Важным шагом по интенсификации прямых межвузовских связей стали такие проекты, как учреждение ассоциаций профильных университетов России и Китая и Форум ректоров высших учебных заведений Российской Федерации и Китайской Народной Республики. На сегодняшний день функционируют 7 Ассоциаций университетов России и Китая, которые объединяют вузы как по принципу профильной ориентации, так и по географическому признаку (Ассоциация вузов Дальнего Востока и Сибири Российской Федерации и Северо-Восточных регионов Китайской Народной Республики). Это позволяет вузам-членам Ассоциаций напрямую создавать совместные научно-образовательные программы и курсы, проводить коллективные исследования и организовывать совместные мероприятия, что представляет несомненный интерес для участников образовательного процесса.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Арефьев А.Л., Любская К.А. Российские студенты в Китае // Демоскоп Weekly. 2017. № 715-716. URL: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0715/tema01.php>
2. Беляева Е.А. Взаимодействие российских и китайских вузов в контексте интернационализации высшего образования // Фундаментальные аспекты психического здоровья. 2019. №4. С. 47 – 50.
3. Гревцева, Г.Я. Сотрудничество России и Китая в сфере образования // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2017. Т. 9, № 2. С. 43–52. DOI: 10.14529/ped170204
4. Гришин О.Е., Духарева А.С. Россия и БРИКС: Некоторые тенденции и перспективы развития // Проблемы постсоветского пространства. 2017. №4 (1). С. 41–48.
5. Гурулева Т.Л., Бедарева Н.И. Сотрудничество России и Китая в области создания сетевых университетов и совместных образовательных учреждений // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. №4. С. 108-123.
6. Гурулева Т.Л. Совместные образовательные программы России и Китая: состояние и проблемы реализации // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. №12. С. 93–104.
7. Ефремова Л.И., Федоров Р.Г. 10 лет Университету Шанхайской организации сотрудничества: основные результаты работы // Вестник РУДН. Серия: Всеобщая история. 2017. Т. 9. №4. С. 363–369.
8. Ефремова Л.И. О российско-китайском сотрудничестве в области образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2017. Т. 17. № 4. С.

857—865. DOI: 10.22363/2313-0660-2017-17-4-857-865.

9. Концепция Университета ШОС. URL: <https://we.hse.ru/data/2021/01/13/>

10. Лебединцева Л.А., Веселова Л.С. Внутренняя политика Китая в области привлечения высококвалифицированных кадров из-за рубежа // Мировая экономика и международные отношения. 2018. Т. 62. № 10. С. 13 – 21.

11. Любская К.А. Становление экономики образования как науки в Китае // Научное обозрение. Экономические науки. 2016. № 4. С. 47–50.

12. Медяник Е.И. Совместный университет как инструмент реализации национальных интересов России и Китая // Вестник международных организаций. 2017. Т. 12. № 1. С. 7–23. DOI: 10.17323/1996-7845-2017-01-7.

13. Общий контекст гуманитарного взаимодействия России и Китая в 2021 г. / Российский совет по международным делам. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-andcomments/columns/culture/aktualnoe-so-stoyanie-rossiysko-kitayskogo-gumanitarnogo-sotrudnichestva/>

14. Маковеева В.В. Сетевое взаимодействие – ключевой фактор развития интеграции образования, науки и бизнеса // Вестник Томского гос. ун-та. 2012. № 354. С. 163–166.

15. Министерство образования и другие восемь департаментов полностью развернуты для ускорения и расширения открытости образования в новую эпоху / Министерство образования Китайской Народной Республики. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202006/t20200617_466544.html.

16. Паспорт приоритетного проекта “Развитие экспортного потенциала российской системы образования”. Утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и

приоритетным проектам, протокол от 30 мая 2017 г. № 6.
<http://static.government.ru/media/files/DkOXerfvAnLv0vFKJ59ZeqTC7ycla5HV.pdf>

17. Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://www.5top100.ru/universities/>

18. Россия и Китай отметили положительную динамику развития двусторонних отношений в сфере образования / Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/press/2892/rossiya-i-kitay-otmetili-polozhitelnuyu-dinamiku-razvitiya-dvustoronnih-otnosheniy-v-sfere-obrazovaniya/>

19. Россия–Китай: тенденции развития образования в XXI в.: Сравнительный анализ / Отв. ред.: В.П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. М., Наука, 2019. 662 с.

20. Рязанцев С.В., Шахрай С.М., Яник А.А., Попова С.М. Российско-китайская академическая мобильность как конкурентное партнерство // Вестник Российской Академии наук. 2020, том 90. № 1. С. 3–14.

21. Сетевой университет БРИКС: достигнуты договоренности по Концепции функционирования и Дорожной карте на 2020–2021 годы / Министерство науки и высшего образования. 2020. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=25613

22. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о культурном сотрудничестве. 18.12.1992. URL: http://www.law-lib.com/law/law_view.asp?id=77302. (на китайском языке).

23. Соглашение между правительствами государств-членов ШОС

о сотрудничестве в области образования / Официальный сайт МИД РФ.
URL:

http://www.mid.ru/BDOMP/spm_md.nsf/0/F818B7600E68231643257DEB0026A23E

24. Соглашение между Правительством Российской Федерации и правительством Китайской Народной Республики о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях (Москва, 26 июня 1995 года), сборник «Международные соглашения по признанию документов об образовании», Департамент международного сотрудничества в образовании и науке Минобрнауки России, г. Москва, 2009 г.

25. Уведомление Министерства образования об объявлении второй партии утвержденного перечня китайско-иностранных совместных образовательных проектов, реализованных в 2010 году / Министерство образования КНР. Правительство КНР. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_862/201104/t20110414_117792.html360A20-12-2011-0003-1 (на китайском языке)

26. Уведомление Министерства образования об объявлении результатов проверки и утверждения китайско-иностранных совместных образовательных проектов во второй половине 2013 года / Министерство образования КНР. Правительство КНР. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/201401/t20140126_163890.html (на китайском языке)

27. Университет Шанхайской организации сотрудничества / Официальный сайт Университета ШОС. URL: http://uni-sco.ru/country/0/country_0.html

28. Черников С.Ю. Возможности Сетевого университета БРИКС как образовательной платформы инновационного сотрудничества // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. 2021. Т. 29. № 1. С. 76–87. URL:

<http://dx.doi.org/10.22363/2313-2329-2021-29-1-76-87>

29. Шахрай С.М. МГУ в Китае. Проблемы сопряжения высшего образования РФ и КНР: Доклад председателя Совета директоров С.М. Шахрая на пленарной сессии международной конференции “Россия и Китай: сотрудничество в новую эпоху”. 3 мая 2018 г. <http://szmsubit.ru/doklad-predsedatelja-sovetadirektorov-s-m-shahraja-na-mezhdunarodnoj-konferencii-rossija-i-kitai/>

30. Carnoy M., Loyalka P., Dobryakova M., Dossani R., Froumin I., Kuhns K., Tilak J.B.G., Wang R. University Expansion in a Global Changing Economy: Triumph of the BRICs? Stanford: Stanford University Press. 2013.

31. Gerard M. Students’ mobility at a glance: efficiency and fairness when brain drain and brain gain are at stake // Journal of International Mobility. 2017. Vol.5. № 1. P. 43–74.

32. Iftekhhar S.N., Kayombo J.J. Chinese-Foreign Cooperation in Running Schools (CFCRS): A Policy Analysis // International Journal of Research Studies in Education. 2015. Vol.5. N.4. P. 1–10.

33. Kosheleva E.Y., Samofalova E.I., Holtman C., Kopotilova Y.E. Chinese Students in Russia: Causes of Migration and Basic Educational Behavioral Tenets // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. № 215. P. 38–42. 21.

34. Memorandum of Understanding on Establishment of the BRICS Network University // BRICS Network University Official Website. Available at: http://nu-brics.ru/media/uploads/filestorage/documents/MoU_SU_BRICS.pdf

35. Sablina S., Soong H., Pechurina A. Exploring expectations, experiences and long-term plans of Chinese international students studying in the joint Sino-Russian degree // Higher Education. 2018. V. 76. № 6. P. 973–988.

36. Teichler U. Internationalisation Trends in Higher Education and the

Changing Role of International Student Mobility // Journal of International Mobility. 2017. Vol.5. №1. P. 177–216.

37. Yampolskaya D., Korneeva A., Cai H., Campolina B. Harmonization problems of the education systems indicators in the BRICS countries // BRICS Law Journal. 2019. Vol. 6. Issue 1. Pp. 5–40.

38. Zhang Kaiyuan, Yu Zixia. The History of Chinese Student Study Abroad / eds. Yu Zixia. Beijing: Social sciences academic press. 2013. (in Chinese).

39. 国家官网“一带一路” (Национальный официальный сайт «Один пояс, один путь»). URL: <http://www.scio.gov.cn/31773/35507/35510/35524/Document/1545591/1545591.htm>

40. 东北农业大学(сайт Северо-Восточного сельскохозяйственного университета) URL: <http://www.neau.edu.cn/>

41. 深圳北理莫斯科大学 (сайт Университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне) URL: <https://www.smbu.edu.cn/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета

1. Укажите Ваш пол

1.1 мужской

1.2 женский

2. Укажите Ваш возраст

2.1 до 17 лет

2.2 от 18 до 22 лет

2.3 от 23 лет и старше

3. Скажите, пожалуйста, в совместной программе каких университетов Вы учитесь? _____

4. По какой научной специальности Вы получаете образование? _____

—

5. Назовите, пожалуйста, основные причины, согласно которым Вы выбрали данную совместную образовательную программу (можно выбрать до 3 причин):

5.1 я всегда мечтал учиться в двух вузах одновременно

5.2 мне важно получить два диплома

5.3 мне нравится преодолевать трудности, связанные с получением образования

5.4 диплом иностранного вуза открывает больше перспектив в трудоустройстве

5.5 у меня есть шанс познакомиться с другой культурой

5.6 я хочу в будущем жить и работать в той стране, в которой я получаю второй диплом

5.7 я выбрал эту программу, потому ее выбрал мой друг/друзья

5.8 мои родители/родственники сказали, что следует выбрать такой вариант обучения

5.9 мне нравится все оригинальное, в том числе в образовании

5.10 другое (укажите, что именно)_____

6. Как вы узнали об этом проекте?

6.1 Нашел информацию самостоятельно

6.2 Рассказал друг/друзья

6.3 Узнал из рекламы

6.4 Увидел в Интернете

6.5 Узнал от родителей

6.6 Информация от компаний-посредников

6.7 Другое (что именно?)_____

7. Знали ли вы что-нибудь о России / Китае до того, как выбрали эту программу?

7.1 Знал очень много

7.2 Знал, но не до конца понимал

7.3 Обладал определенной информацией, но она была разрозненной

7.4 Знал очень мало

7.5 Ничего не знал

8. Какой вариант обучения вы выбрали?

8.1 Бакалавриат 2+2 (два года в России / Китае и два года за границей)

8.2 Бакалавриат 1+3 (один год в России/ Китае, три года за границей)

8.3 Бакалавриат 3,5+0,5 (3 с половиной года в России / Китае, полгода за границей)

8.4. Постдипломный обмен (обмен последипломного образования за рубежом)

8.5 Другое

9. Скажите, пожалуйста, каковы финансовые условия вашего обучения?

9.1 Учусь на бюджетной основе

9.2 Самостоятельно оплачиваю свое обучение

9.3 Другое

10. Вы изучали китайский / русский язык до того, как начали обучение по совместной программе?

10.1 да, изучал

10.2 нет, не изучал

10.3 затрудняюсь ответить

11. Скажите, пожалуйста, в иностранном вузе у вас есть куратор, который отвечает за этот проект и который помогает вам справляться с возникающими проблемами в ходе обучения?

11.1 Да, такой человек есть

11.2 Нет, такого человека нет

11.3 затрудняюсь ответить

11.4 Не знаю

12. Что, по вашему мнению, является самой большой трудностью в обучении по совместной программе?

12.1 Языковые трудности

12.2 Трудный режим обучения (много часов лекций, семинаров в день и неделю)

12.3 Сложно понимать и адаптироваться к культурным различиям в другой стране

12.4 Сложная программа обучения

12.5 Бытовые трудности (проблемы) жизни в разных странах

12.6 Другое

13. Что, по вашему мнению, является самым важным положительным моментом в рамках обучения по совместной программе?

13.1 Обучение по совместной программе позволило узнать более широкий спектр методов обучения

13.2 Благодаря совместному обучению узнал больше информации по выбранной специальности

13.3 Выучил больше иностранных языков

13.4 Благодаря совместному проекту был расширен кругозор и знания о другой стране

13.5 Лучше перспективы трудоустройства

13.6 Другое

14. Довольны ли вы своим решением выбрать совместную программу обучения?

14.1 Да, очень доволен

14.2 Частично доволен

14.3 Ни доволен, ни недоволен

14.4 Немного недоволен

14.5 Нет, не доволен

15. Как вы думаете, есть ли потенциал развития у совместных китайско-российских программ обучения?

15.1 Да, безусловно, потенциал очень большой

15.2 Потенциал есть, его надо развивать

15.3 Потенциал совместных программ реализован полностью

15.4 Нет, думаю его практически не осталось

15.5 Определенно, нет