САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ОТЗЫВ**

научного руководителя о выпускной квалификационной работе

 студентки гр. 20.М73-фл

ООП5625 «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация»,

 кафедра иностранных языков и лингводидактики

филологического факультета

 Санкт-Петербургского государственного университета

**«Языковые трудности детей дошкольного и младшего школьного возраста при сдаче экзамена YLE»**,

Глотиной Дарьей Валерьевной

Работа   студентки Дарьи Валерьевны Глотиной ООП «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация» представляет собой научное исследование, выполненное в процессе обучения по программе в области теории и методики обучения иностранным языкам.

Для своей выпускной квалификационной работы Дарья Валерьевна выбрала тему, которая имеет высокий индекс практической значимости. В момент определения темы исследования Дарья Валерьевна имела опыт работы обучения иностранному языку младших школьников, что и определило ее выбор.

Тема исследования также актуальна в связи с повышенным интересом к относительно новому формату трехуровневого экзамена YLE, предназначенным для категории учащихся в период раннего обучения иностранным языкам.

Работа состоит из двух глав теоретически насыщена.

В первой главе ВКР Дарья Валерьевна предлагает подробное описание формата на всех трех уровнях и обобщает его содержание в табличной форме. Далее Дарья Валерьевна выделяет основные группы предполагаемых языковых трудностей на допороговом уровне обучения ИЯ, и на основании основных теоретических концепций коммуникативной компетенции предлагает русскоязычную классификацию уровней Starters, Movers и Flyers, определяя их как лингистическую коммуникативную компетенцию(ЛКК) трех уровней.

Исследовательница выделяет и теоретически обосновывает актуальность прагматических трудностей в составе ЛКК, обусловленных возрастными психолого-педагогическими особенностями дошкольников и младших школьников. Следует отметить, что подробному анализу возрастных характеристик в научной литературе, посвящена значительная часть исследования, при этом результаты обобщены в виде двух таблиц соответствующих описанию двух возрастных категорий учащихся: дошкольников и младших школьников.

Далее на примере работ конкретных учащихся двух учебных заведений Дарья Валерьевна проводит анализ речевых ошибок, свидетельствующих о языковых трудностях, которые она классифицировала в Главе 1.

Как научный руководитель, хочу отметить зрелость Дарьи Валерьевны как молодого методиста и специалиста в области теории обучения иностранным языкам высокий уровень критического мышления, дисциплинированность и работоспособность.

Оригинальность текста ВКР составляет 91,1%.

Считаю, что Дарья Валерьевна Глотина, безусловно, заслуживает присвоения квалификации «магистр» и отличной оценки за ВКР.

М.Ю. Копыловская,

кандидат педагогических наук,

                                                                                                     доцент кафедры

кафедры иностранных языков и лингводидактики