ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕРЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (СПбГУ)

Выпускная квалификационная работа на тему

**ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В МЕГАПОЛИСЕ И СЕЛЬСКОМ РЕГИОНЕ В СВЯЗИ С ТРЕВОЖНОСТЬЮ И ВЫРАЖЕННОСТЬЮ СТРАХОВ У ИХ МАТЕРЕЙ**

Выполнила:  
Студентка 4 курса,  
 группа 18.Б03  
Сизова А.Л.

Научный руководитель:  
канд. псих. наук, доцент кафедры   
психологии развития   
и дифференциальной психологии  
Савенышева С.С.

Рецензент:   
канд. псих. Наук, доцент кафедры психического   
здоровья и раннего сопровождения детей и родителей  
Плешкова Н.Л.

Санкт-Петербург

2022

**Аннотация**

Целью данного исследования было изучение особенностей страхов дошкольников, проживающих в мегаполисе и сельском регионе в связи с тревожностью и выраженность страхов у их матерей. Для изучения данной темы были использованы следующие методики: биографическая анкета для родителей, методика М.А. Панфиловой «Страхи в домиках», проективная методика А.И. Захарова «Мои страхи», Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина, «Опросник иерархической структуры страхов личности» Ю.В. Щербатых, проективная методика «Рисунок семьи», «Четырехмодальностный личностный вопросник» Л.А. Рабинович. В исследовании приняли участие 21 детей (10 девочек и 11 мальчиков) и 21 матерей из сельской местности Удмуртской Республики и 20 детей (10 девочек и 10 мальчиков) и 19 матерей из г. Санкт-Петербурга. Сравнительный анализ выраженности страхов у дошкольников в зависимости от места проживания (в мегаполисе и сельском регионе) не выявил достоверных различий в выраженности страхов у дошкольников. Также, статистически достоверных данных в переживании страхов между мальчиками и девочками получено не было. Самыми распространенными страхами среди дошкольников оказались страхи сказочных персонажей, страхи стихий, страхи огня, пожара и войны. Сравнительный анализ выраженности и количества страхов, уровня тревожности матерей, проживающих в мегаполисе и в сельском регионе не выявил значимых различий. Корреляционный анализ показал, что чем больше у родителя страхов, и чем интенсивнее они им переживаются, тем заметнее выраженность страхов у ребенка. У мальчиков, чьи матери оценивали эмоциональную атмосферу в семье как более благоприятную, отмечается большая выраженность страхов. Также, страх больше выражен у мальчиков матерей с большей выраженностью личностной тревожности. У девочек выраженность страха связана с меньшей ситуативной тревожностью матери. В мегаполисе количество страхов матери связано с интенсивностью страха ребенка, тогда как в сельской местности большее количество страхов ребенка в среднем в связи с наличием большего количества страхов у родителей и с большей интенсивностью выраженности этих страхов.

**Summary**

The aim of this study was to investigate the characteristics of fears of preschoolers living in a megalopolis and a rural region in connection with in their mothers anxiety and the severity of fears. To study this topic, the following methods were used: a biographical questionnaire for parents, the method of M.A. Panfilova "Fears in houses", the projective method of A.I. Zakharov "My fears", the Scale of self-assessment of the level of anxiety of C.D. Spielberg, Y.L. Khanin, "Questionnaire of the hierarchical structure of personal fears" Yu.V. Shcherbatykh, the projective method "Family drawing", "Four-modality personality questionnaire" L.A. Rabinovich. The study involved 21 children (10 girls and 11 boys) and 21 mothers from rural areas of the Udmurt Republic and 20 children (10 girls and 10 boys) and 19 mothers from St. Petersburg. A comparative analysis of the severity of fears in preschoolers, depending on the place of residence (in a megalopolis and a rural region), did not reveal significant differences in the severity of fears in preschoolers. Also, statistically reliable data in the experience of fears between boys and girls were not obtained. The most common fears among preschoolers were the fears of fairy-tale characters, fears of the elements, fears of fire, fire and war. A comparative analysis of the severity and number of fears, the level of anxiety of mothers living in a megalopolis and in a rural region did not reveal significant differences. Correlation analysis showed that the more fears a parent has, and the more intensely they are experienced, the more pronounced the child's fears are. Boys whose mothers rated the emotional atmosphere in the family as more favorable have a greater severity of fears. Also, fear is more pronounced in boys of mothers with greater severity of personal anxiety. In girls, the severity of fear is associated with less situational anxiety of the mother. In a megalopolis, the number of fears of the mother is associated with the intensity of the child's fear, whereas in rural areas, the greater number of fears of the child is on average due to the presence of more fears among parents and with a greater intensity of the severity of these fears.

**Содержание**

[Введение 6](#_Toc104490109)

[1.1 Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста и его особенности 10](#_Toc104490110)

[1.2.1 Рассмотрение термина страх в психологии 14](#_Toc104490111)

[1.2.2 Виды и особенности страхов у детей дошкольного возраста 18](#_Toc104490112)

[1.2.3. Виды страхов городских и сельских детей 22](#_Toc104490113)

[1.2.4 Причины, условия и факторы возникновения страхов у детей дошкольного возраста 25](#_Toc104490114)

[1.2.4.1 Личностные особенности детей и родителей как фактор усиления страхов дошкольников 25](#_Toc104490115)

[1.2.4.2 Страхи родителей как фактор усиления страхов дошкольников 27](#_Toc104490116)

[1.2.4.3 Детско-родительские отношения как фактор возникновения страхов у детей 29](#_Toc104490117)

[Выводы по главе 32](#_Toc104490118)

[Глава 2. Организация и методы исследования 34](#_Toc104490119)

[2.1 Цели и задачи исследования 34](#_Toc104490120)

[2.2. Описание методик исследования 35](#_Toc104490121)

[2.3 Описание выборки исследования 42](#_Toc104490122)

[Глава 3. Анализ и интерпретация полученных данных 45](#_Toc104490123)

[3.1. Выраженность и типы страхов у дошкольников 45](#_Toc104490124)

[3.2 Тревожность и страхи матерей, и эмоциональная атмосфера в семье 47](#_Toc104490125)

[3.3 Анализ взаимосвязи тревожности и выраженность страхов у матерей и дошкольников 52](#_Toc104490126)

[3.4 Анализ взаимосвязи выраженности страхов у матерей и дошкольников в зависимости от пола ребенка 54](#_Toc104490127)

[3.5 Анализ взаимосвязи выраженности страхов у матерей и дошкольников в зависимости от проживания в мегаполисе или в сельской местности 57](#_Toc104490128)

[Выводы 64](#_Toc104490129)

[Заключение 65](#_Toc104490130)

[Список литературы: 66](#_Toc104490131)

[Приложения 73](#_Toc104490132)

[Приложение А. Анкета для родителей. 73](#_Toc104490133)

# Введение

Дошкольный возраст – период, когда активно происходит эмоциональное развитие ребенка, появляются новые интересы, мотивы, потребности. В этом возрасте чувства становятся более глубокими, теряют ситуативную окрашенность и вполне могут возникать в ответ на предполагаемые мыслительные обстоятельства (Г.А. Урунтаева, 2001). В старшем дошкольном возрасте у детей появляется большое количество страхов, можно даже сказать, что именно этот период жизни ребенка является наиболее насыщенным страхами (Л.С. Акопян, 2010).

В целом, детские страхи – это неотъемлемое явление нормального психического развития. Большинство детских страхов временны и проходят по мере взросления ребенка (Upashree Dutta, Dr. Arockia Maraichelvi K., 2016). Другое дело, что при определенных условиях страхи могут приобрести невротические черты, что негативно скажется на развитии дошкольника. Такие страхи мешают общению и препятствуют полноценному развитию личности (Konkabayeva A.Ye., Dakhbay B.D., Oleksyuk Z.Ya., Tykezhanova G.M., Alshynbekova K.G., Starikova A.Ye., 2016).

В этом возрасте ребенок является уже почти сформировавшейся личностью, но то, какие нравственные качества разовьются у него, зависит прежде всего от отношения к нему окружающих, от воспитания (А.Д. Кошелева, 1985). Все виды деятельности дошкольника объединяется их моделирующий характер. Общаясь со взрослыми, ребенок перенимает их отношения к вещам и к другим людям (Г.А. Урунтаева, 2001). К сожалению, детские страхи порой могут возникать из-за неразумного поведения взрослых (Л.С. Акопян, 2010; В.С. Мухина, 1999). Взрослый человек, который в свое время не избавился от страхов, став родителем, будет испытывать трудности в установлении нормальных семейных отношений и, скорее всего, передаст свои волнения, тревоги и страхи ребенку. Например, если у матери присутствует страх пожара, поездок в лифте и др., то она всеми силами будет стараться предостеречь ребенка от встречи с ними, оберегать его, а на деле лишь передаст ему испытанные в своем детстве страхи (А.И. Захаров, 2007).

В современном мире ребенок невольно подвергается влиянию большого количества неблагоприятных факторов, которые могут привести к задержке развития потенциальных возможностей личности. Наблюдается повышение роста числа детей, переживающих разнообразные страхи, что ведет к повышенной возбудимости и тревожности. Все больше беспокойных, неуверенных и эмоционально-неустойчивых детей (О.А. Андриенко, 2019). СМИ, фильмы ужасов, некоторые телепередачи способны влиять на возникновение социально-провоцируемых страхов, как страхов войны, нападения, врачей и др. Поэтому очень важно то, как родители опосредуют получаемую ребенком информацию, предупреждают они или наоборот усиливают страхи социокультурного характера (Н.Н. Авдеева, Ю.А. Кочетова, 2008).

Окружающая ребенка среда также оказывает влияние на развитие тревожности детей (Adolph, D., Margraf, J., & Schneider, S. 2021). Городской ребенок, покидая порог своей квартиры, сталкивает с большим и незнакомым миром, а потому и пугающим (Э.Г. Матвеева, 2019; Е.А. Колосова, 2019). И, хотя, считается, что сельская местность более безопасна для жизни ребенка, и там дети оказываются уязвимы перед миром, раскрывающимся перед ними, а потому не защищены и от возникновения сильных страхов, которые и порождает этот мир (H. Matthews et al., 2000; И.В. Смолярчук, И.А. Бирюкова, 2018).

На данный момент в отечественной и зарубежной литературе представлено большое количество работ, связанных с изучением проблемы детских страхов (А. И. Захаров, 2007; В.С. Мухина, 1999; М.А. Панфилова, 2000; Л.С. Акопян, 2010; Upashree Dutta, Dr. Arockia Maraichelvi K., 2016 и др.). Наличие данных работ связано с пониманием важности влияния детских страхов, особенно, невротических, на формирование личности и развития ребенка (Р.В. Овчарова, 1996; Е.Е. Алексеева, 2008; Konkabayeva A.Ye., Dakhbay B.D., Oleksyuk Z.Ya., Tykezhanova G.M., Alshynbekova K.G., Starikova A.Ye., 2016 и др.). Проблеме взаимосвязи родительских и детских страхов на данный момент большее внимание уделено в зарубежной психологии (Muris P, Steerneman P, Merckelbach H, Meesters C., 1996; J.A. Micco et al, 2009; Upashree Dutta, Dr. Arockia Maraichelvi K., 2016; L.G.E. Telman, F.J.A. Steensel, M. Maric, S.M. Bögels, 2018 и др.). И в отечественной, и в зарубежной литературе встречается совсем немного исследований, направленных именно на изучение страхов детей, проживающих в мегаполисах и сельской местности (Л.С. Акопян, 2010; И.В. Смолярчук, И.А. Бирюкова, 2018; Е.А. Колосова, 2019; H. Matthews et al., 2000).

В период глобализации, которая с каждым годом набирает все большую силу, в период возрастания напряженных социальных и политических ситуаций, люди чаще сталкиваются с событиями и ситуациями, которые тревожат их и вызывают страх. Отмечается и рост числа тревожных детей (А.Ф. Ремеева, Ю.З. Колотова, 2012). Все большую актуальность приобретает вопрос о необходимости комплексного подхода к решению проблемы психологической коррекции детских страхов, а также поиска путей преодоления психического неблагополучия ребенка (Е.А. Хлыста, 2015).

В связи с этим, **научная актуальность** данного исследования связана с недостаточным количеством знаний в области протекания, генезиса и динамики детских страхов, взаимосвязи их возникновения с существующими родительскими страхами вообще и в зависимости от места проживания детей.

**Целью** данного исследования является выявление особенности страхов у детей дошкольного возраста, проживающих в мегаполисе и сельском регионе, в связи с тревожностью и выраженностью страхов у их матерей.

**Основные гипотезы исследования:**Выраженность и частота страхов у дошкольников выше при наличии таких факторов, как высокий уровень тревожности матерей и наличие у них собственных страхов. Выраженность и частота страхов выше у дошкольников, проживающих в мегаполисе, чем у дошкольников, проживающих в сельском регионе.

Исходя из цели и гипотез были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить и сравнить степень выраженности и видов страхов у детей дошкольного возраста, проживающих в мегаполисе и в сельском регионе;
2. Изучить и сравнить уровень выраженности и видов страхов, а также уровня тревожности у матерей детей дошкольного возраста, проживающих в мегаполисе и сельском регионе;
3. Провести исследование взаимосвязи количества, уровня выраженности страхов и тревожности дошкольников и тревожности матерей, проживающих в мегаполисе и сельском регионе.

# 1.1 **Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста и его особенности**

Дошкольный возраст принято считать наиболее продолжительным возрастом развития ребенка. (М. В. Бывшева, Т. Г. Ханова, 2016). Его границы приходятся на период с трех до шести-семи лет, среди которого можно выделить младший дошкольный возраст (3–4 года), средний (4–5 лет) и старший дошкольный возраст (5–7 лет).

Одна из главных особенностей данного возраста состоит в том, что именно в этот период происходит развитие произвольности ведущих психических процессов (Т.Д. Марцинковская, 2000). В дошкольном возрасте ребенок вступает в непосредственные отношения с окружающим миром, так что это еще и период первичной социализации. Возникают такие сложные социальные формы психики, как личность, ее структурные элементы – характер и интересы, проявляются способности и склонности. Ведущая функция в этом возрасте – представление, ведущий тип деятельности – игра (С.С. Савенышева, В.Е. Василенко, О.Ю. Стрижицкая, 2011).

Если говорить в целом об эмоциях и чувствах, то они являются специфической формой отражения действительности. Эмоции принято относить к классу психических процессов, который составляет отношения человека к явлениям и предметам действительности, переживаемые им в различной форме. Чувства носят личностный характер, в них отражается значимость различных предметов и явлений для конкретного человека в конкретной ситуации. Между чувствами и эмоциями есть связь: эмоции выступают показателем того, как происходит удовлетворение чувств (Г.А. Урунтаева, 2001). Обобщенной же характеристикой индивидуализации эмоциональной сферы является эмоциональность.

Эмоциональность стоит соотносить со свойствами темперамента, эмоциональным стилем, с непосредственным эмоциональным опытом человека (Б.И. Изотова, Е.В. Никифорова, 2004). Большинство исследователей выделяют шесть основных видов эмоций – радость, печаль, удивление, страх, гнев и отвращение (П. Экман, У. Фризен, 2018). Эмоции необходимы для благополучия человека, по сути, они являются одним из признаков человечности. В эволюционном значении эмоции обеспечили новый тип мотивации, придали поведению большую вариативность, что является крайне необходимым для успешной адаптации и взаимодействия индивида с окружающей средой (К.Э. Изард, 2008).

Период дошкольного возраста характеризуется интенсивным эмоциональным развитием. Дошкольник учится выражать свои чувства, объяснять свое состояние с помощью слов, постепенно учится сдерживать их бурное, резкое выражение (Г.А. Урунтаева, 2001). Первоначальные глобальные аффекты «приятное-неприятное» постепенно дифференцируются, и информированность ребенка в эмоциональной сфере становится шире, происходит увеличение количества понятий, в которых осмысливаются эмоции (Н. Д. Былкина, Д. В. Люсин, 2000). Так маленькие дети могут использовать один и тот же термин для обозначения более широкого круга эмоциональных явлений, чем более старшие дети (Б.И. Изотова, Е.В. Никифорова, 2004). Уже начинают формироваться моральные чувства, привязанность, любовь, развивается эмпатия. Возникают интеллектуальные и эстетические чувства, появляется чувство юмора. Очень важно развитие понимания и распознавания эмоций в данный период (Т.Д. Марцинковская, 2000).

В связи с активным эмоциональным развитием, основными эмоционально-личностными проблемами дошкольников являются возникающие страхи темноты, одиночества, смерти и др., тревожность, конфликтность и агрессивность А.И. Захаров, 2007). Эмоции оказывают влияние на все формы активности детей, они окрашивают общение, процесс познания, дают возможность наиболее ярко раскрыться в деятельности, способствуют отображению действительности в играх, рисунках (Б.И. Изотова, Е.В. Никифорова, 2004). Было отмечено, что дети с открытой формой выражения эмоций обладают такими качествами, как динамичность, экспрессивность, коммуникативность. Они оказываются довольно пластичными при выражении радости, неудовольствия и обиды. Напротив, дети с закрытой формой эмоций обычно сдержаны в движениях и общении, спокойны и, можно сказать, в какой-то степени эмоционально холодны. Что касается эмотивности, то дети с высоким порогом эмоций реагируют на негативный раздражитель только при длительности его воздействия, а дети с низким порогом эмоций – раздражительны, пугливы, расстраиваются даже по незначительному поводу и обладают ярко выраженной мимической активностью (Б.И. Изотова, Е.В. Никифорова, 2004).

Эмоциональное развитие дошкольника связано прежде всего с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей (Г.А. Урунтаева, 2001). К старшему дошкольному возрасту ребенок имеет уже достаточно обширный эмоциональный опыт: живо реагирует на печальные и радостные события, легко проникается настроением окружающих людей (А.Д. Кошелева, 1985; А.К. Болотова, О.Н. Молчанова, 2012). Именно в этом возрасте начинает складываться личность ребенка. Он уже способен поступать сознательно, подчиняя одни побуждения другим (В.С. Мухина, 1999). Одновременно с этим ребенок постепенно овладевает миром культуры: усваивает общественный опыт, знания и умения, психические качества, которые присущи человеку. Это овладевание так же можно назвать социальным наследованием, ведь ребенок изначально осваивает их не сам, а с помощью и постоянным руководством со стороны взрослых, которое происходит в процессе обучения и воспитания (В.С. Мухина, 1999). В ходе общения со взрослыми и сверстниками, с появлением новых форм коллективной деятельности, особенно сюжетно-ролевой игры, происходит дальнейшее развитие симпатии и сочувствия, происходит формирование товарищества (В.С. Мухина, 1999). Таким образом, к дошкольному возрасту эмоции детей становятся все более глубокими и устойчивыми, все меньше зависят от ситуаций; появляются такие новые формы эмоциональных переживаний как сочувствие, сопереживание, чувства стыда, гордости, вины, а также чувство комического; изменяется содержание страхов А.К. Болотова, О.Н. Молчанова, 2012). В этом же возрасте активно развивается воображение на основе представлений, которые активно развиваются в различных видах игровой и продуктивной деятельности (С.С. Савенышева, В.Е. Василенко, О.Ю. Стрижицкая, 2011).

Из-за недостаточного внимания к развитию эмоциональной сферы детей со стороны родителей, воспитателей и педагогов, все чаще наблюдаются случаи различного рода отклонения в данной области: проявление агрессивности, тревожности, нежелания сочувствовать, неспособность сопереживать (Н.С. Ежкова, 2010). Обедненная эмоциональная жизнь ребенка и примитивность полученного эмоционального опыта не всегда могут быть восполнены в последующие возрастные этапы (Н.С. Ежкова, 2010). Поэтому так важно уделять развитию эмоциональной сферы внимание ничуть не меньшее, чем развитию когнитивной, волевой и других сфер (Н.С. Ежкова, 2010). Еще Выготский отмечал, что самым существенным в развитии ребенка является не только рост отдельных функций сознания, но и рост и развитие личности ребенка и сознания в целом (Л.С. Выготский, 1991).

# 1.2.1 **Рассмотрение термина страх в психологии**

В рамках психологической науки страх принято считать одним из эмоциональных состояний, присущих человеку. По сути своей он является защитной биологической реакцией человека или животного на мнимую или реальную опасность, угрожающую их жизни и здоровью (Е.П. Ильин, 2008). В психологической литературе такими терминами как «страх» и «фобия» описывается такое большое количество психологических и поведенческих реакций, что от этого разнообразия они порой кажутся несогласованными между собой. Одна и та же форма страха может быть по мнению психоаналитиков результатом нерешенной детской травмы, по мнению экзистенциалистов данная форма страха может выступать как выражение тревоги бытия, а по мнению когнитивно-поведенческих психологов – определенным видом реакции на способ привязанности и разделения. На деле же все эти различия не имеют большого значения, поскольку описывают аспекты одного и того же чувства (Е.П. Ильин, 2008).

Кэррол Изард – известный американский ученый и специалист в области психологии эмоций, считал, что несмотря на то, что страх обычно относят к категории негативных эмоций, в некоторых ситуациях он помогает человеку выжить, поскольку страх регулирует агрессивность и способствует утверждению социального порядка. Страх, как и любая другая эмоция, может считаться позитивным или негативным в зависимости от того, помогает он адаптации индивида или мешает. Например, умеренный страх помогает избежать множество опасных ситуаций еще до их возникновения, тогда как слишком яркие и неконтролируемые его вспышки могут навредить не только самому человеку, испытывающему их, но и его окружению, поскольку в момент страха восприятие человека заметно сужается, и он способен видеть только объект, вызывающий страх, либо путь спасения от него (К.Э. Изард, 2008).

Поскольку человек является существом не только биологическим, но и социальным, важно понимать, что страх порой может мешать достигать поставленных целей (Е.П. Ильин, 2008). А. Кемпински, польский психиатр, считал, что между человеком и окружающей средой существуют два вида метаболизма – энергетический и информационный. Когда нарушается нормальное протекание любого из них, возникает страх. В случае нарушения протекания информационного метаболизма, сила реакции страха тем сильнее, чем менее известен приходящий сигнал. То есть чем выше рассогласование между информацией ожидаемой и информацией реально получаемой, тем сильнее страх. Например, выстрел из револьвера способен вызвать более сильную ориентировочную реакцию, чем шум мотора той же силы (Ю.В. Щербатых, 2007).

Переживание человеком страха может описываться разными словами. Например: паниковать, страшиться, оторопеть, опасаться, трепетать. При этом важно понимать, что большинство психологических исследований эмоций носит чисто описательный характер, поэтому дифференцирование схожих терминов и синонимичных понятий может быть необоснованным. Порой речь может идти лишь о внешних проявлениях различных видов страха, не затрагивая при этом их психофизиологических различий. Например, еще в начале двадцатого века, российский психиатр и невролог Н.Е. Осипов одним из первых предложил дифференцировать разные виды страха следующим образом. Страх, считал он, появляется у человека при восприятии реальной опасность, жуть – при восприятии фантастического и таинственного, боязнь – при восприятии того и другого вместе (Е.П. Ильин, 2008).

Страх – это эмоционально заостренное отражение в сознании человека какой-либо конкретной угрозы для его жизни, а тревога – ощущение лишь предстоящей угрозы. Объединяет два этих чувства третье – чувство беспокойства. Тревога, по мнению некоторых психологов, в отличие от страха не всегда имеет отрицательную окраску и может переживаться в виде радостного волнения (Р.В. Овчарова, 1996).   
Внешне страх проявляется в виде дрожания конечностей, нижней челюсти, в срывающемся голосе (Е.П. Ильин, 2008). Глаза в момент страха широко открыты, брови приподняты и слегка сведены, нижние веки напряжены, а губы оттянуты назад (П. Экман, У. Фризен, 2018). При усилении страха верхние веки поднимаются выше, напряжение нижних век сильно увеличивается, а рот становится все напряженнее и открывается шире (П. Экман, У. Фризен, 2018). Встречаются и другие телесные описания страха. Тело в момент страха, например, описывается как будто бы налитое свинцом, сердце щемит, голос дрожит, а ладони становятся влажными (Р.В. Овчарова, 1996). При очень сильном страхе может наблюдаться рвота и непроизвольное опорожнение мочевого пузыря или кишечника (Е.П. Ильин, 2008).

Известный психоаналитик Карен Хорни писала о том, что оба термина и «страх», и «тревога» обозначают эмоциональные реакции на опасность, сопровождающиеся такими физиологическими реакциями, как учащенное дыхание, сердцебиение, дрожь (Хорни К., 2021). И страх, и тревога являются адекватными реакциями на опасность, но дело в том, что в случае страха опасность очевидна и объективна, а в случае тревоги она, напротив, скрыта и субъективна (К. Хорни, 2021). Человек, испытывающий тревогу, чувствует большую и неотвратимую опасность, перед которой он бессилен; эта опасность порой может восприниматься, как идущая извне (например, гроза, болезнь, несчастный случай), а иногда как исходящая из его собственных неуправляемых импульсов (например, страх нанести кому-нибудь увечье, страх прыгнуть с высоты). Опасность также может ощущаться как угроза «Я» (страх прыгнуть с высоты) или как угроза другим (страх нанести кому-нибудь увечье) (К.Хорни, 2021).

Страхи бывают возрастными и невротическими. Возрастные страхи временны, и являются характерными для определенного возраста. Невротические страхи эмоционально более интенсивны, протекают длительно и постоянно, вместе с тем оказывая неблагоприятное влияние на формирование личности и характера. Причинами таких страхов могут быть длительные неразрешимые переживания. Возрастные страхи не слишком заметны, не мешают ребенку и легко поддаются коррекции. Ребенок, которому свойственно возрастное переживание страха, пытается изучить объект, вызывающий это страх, познать его и преодолеть. Невротические страхи напротив эмоционально выражены, мешают ребенку и способствуют появлению в его характере таких черт как мнительность, тревожность, неуверенность. Ребенок, переживающий невротический страх, будет всеми силами стараться избегать встречи с объектом своего страха. Будет он также избегать встречи со всем новым и незнакомым. Невротические страхи довольно трудно поддаются коррекции (Е.Е. Алексеева, 2008).

Существуют также фобии или патологические страхи, основу которых составляет глубоко скрытая тревожность. В самой сущности механизмов формирования фобий лежит смещение тревожности от первичного объекта или ситуации, вызвавших беспокойство, на другой объект или ситуацию. В результате человек начинает бояться вещей, которые, по сути, замещают собой объекты первичного беспокойства. Подобного рода смещение происходит вследствие неразрешенных внутренних конфликтов. При невротическом поведении с преобладанием фобий является усиленное избегание тревоги, стремление обойти породивший ее конфликт (Р. Кочюнас, 2014). Карен Хорни отмечала, что, чем более невыносима тревога, тем более основательными должны быть меры защиты от нее. Первое средство защиты – это получение любви в любой форме; второе – подчинение, например, традиционным взглядам, требованиям могущественного лица, либо может выражаться в необходимости быть всегда «хорошим». Третье средство защиты связано с использованием власти и выражается в следующей формуле: если я обладаю властью, никто не сможет меня обидеть. Четвертое средство защиты – уход, своеобразное бегство от мира, выражающееся в формуле: если я реагирую отстранением, ничто меня не заденет. (К. Хорни, 2021).

Интенсивность страха варьируется от ребенка к ребенку. У детей, страдающих бессонницей, страхи более интенсивны, чем у тех, кто не имеет проблем со сном (S. Acharya et al., 2020). Например, дети, склонные к острому переживанию ночных страхов имеют больше поведенческих проблем, чем дети, у которых ночных страхов не наблюдается. Также, у них присутствует и больше других страхов, помимо ночных, а также более низкие способности к контролю внимания (J, Kushnir, D. Gothelf, A. Sadeh, 2014).

И все же, вопреки распространенному мнению, страх – это хорошо, если он направлен в нужное русло и в нужный момент. Польза страха состоит в том, что он может помочь избежать ребенку потенциально опасных ситуаций, угрожающих его жизни. Другое дело, когда страх направлен на ситуации, не несущие в себе никакого зла. Поэтому речь не идет даже об искоренении страха вообще, поскольку ребенок, не испытывающий никакого страха перед наказанием и несогласием родителей, в долгосрочной перспективе может стать опасным для общества, а, скорее, об искоренении страха перед теми ситуациями, которые не несут в себе объективной угрозы для ребенка (как, например, поход в стоматологический кабинет, перед которым некоторые дети испытывают сильный страх) (S. Acharya et al., 2020).

# 1.2.2 **Виды и особенности страхов у детей дошкольного возраста**

Период старшего дошкольного возраста максимально насыщен различными возрастными страхами. Большинство из этих страхов пройдут со временем, если правильно будут поняты причины их возникновения и особенности протекания (А.И. Захаров, 2007).

Выделяют следующие страхи, свойственные дошкольному возрасту: страх одиночества, страх замкнутого пространства и страх темноты (А.И. Захаров, 2007). Также могут появляться страхи нападения, смерти, наводнения и боли (Н.И. Шелковникова, 2009). Еще одни виды страхов, часто встречаемые у детей дошкольного возраста – страхи темноты и страшных снов, медицинские страхи. К старшему дошкольному возрасту идет постепенное снижение страхов резких звуков и незнакомых предметов, усиливаются страхи перед воображаемыми явлениями и ситуациями (А.К. Дорожко, С.С. Савенышева, 2017). В отличие от младших дошкольников, у детей старшего дошкольного возраста чаще встречаются страхи незнакомцев, страхи монстров и страхи стихийных бедствий. Последнее, вероятно, связано с тем, что к старшему дошкольному возрасту дети уже в состоянии понимать последствия стихийных бедствий. (Upashree Dutta, Dr. Arockia Maraichelvi K.)

У эмоционально чувствительных детей возрастные страхи могут проявляться как отражение особенностей их психического и личностного развития. Причинами возникновения таких страхов могут быть страхи родителей, тревожный тип детского-родительских отношений, изоляция ребенка от общения со сверстниками, излишнее оберегание его от опасностей. Актуализировать страх способно также предоставление полной свободы ребенку родителем другого пола, либо большое количество запретов от родителя одного пола с ребенком. У мальчиков страхи могут возникать из-за отсутствия возможности идентификации с родителем того же пола. Конфликтные отношения в семье, психические травмы вроде испуга также могут быть причинами возникновения страхов. Не стоит исключать вероятность заражения страхами в ходе общения со сверстниками (Р.В. Овчарова, 1996).

Навязчивые страхи вроде клаустрофобии (боязни замкнутых пространств) или ситофобии (боязни принимать пищу) ребенок испытывает в некоторых определенных ситуациях и, соответственно, боится обстоятельств, которые сопутствуют возникновению данных страхов. Бредовые страхи, вроде боязни играть с определенной игрушкой или боязни надевать определенную одежду, могут вызываться как серьезными отклонениями в психике ребенка (в некоторых случаях подобные страхи являются предвестниками аутизма), так и определенными ситуациями, случившимися с ребенком с прошлом, как, например, страх надеть ботинки может быть связан с тем, что когда-то ребенок сильно ударился, находясь в них, и теперь боится повторения данной ситуации. Сверхценные страхи, связанные с некоторыми идеями и являющиеся среди детей самыми распространенными, порождаются собственной фантазией ребенка (Л.Ф. Островская, 1987). Невротические страхи свойственны чувствительным детям, испытывающим затруднения в отношениях с родителями. Представление таких детей о себе искажено конфликтами или сильными эмоциональными переживаниями в семье. Такими детьми взрослые не воспринимаются как источник авторитета, безопасности и любви (Р.В. Овчарова, 1996).

Справляться с тревогой помогают такие защитные механизмы как отрицание, избегание, смещение, проекция, подавление, реактивные образования, а также сочетания нескольких из них, но в тех случаях, когда защиты оказываются совершенно неэффективными или вообще не срабатывают, аффект начинает полностью властвовать в виде панических состояний и приступов тревоги. Эти приступы тревоги и паники оказываются крайне болезненными для личности ребенка (А. Фрейд, 2016). Если не лечить детские тревожные расстройства, то в последствие, в более старшем возрасте, они могут привести к другим психическим расстройствам, например другим тревожным расстройствам, злоупотреблению психоактивными веществами или депрессии (J. Kossowsky, 2013).

При возрастных страхах несвойственно заострение на страхах одиночества, темноты и животных, тогда как при невротических страхах подобные виды страха заметно выражены (Е.Е. Алексеева, 2008). Дети младшего возраста могут по-разному вербально реагировать на ситуации, вызывающие у них страх, в их речи могут появиться отрицания, противоречия, неприязнь, сопровождающиеся неконтролируемым всплеском эмоций (E. J. Konieczna, E. Talu, 2021).

Как было продемонстрировано несколькими классическими исследованиями, страхи не являются редкостью в детстве. Большинство нормальных детей испытывают специфические страхи легкой или умеренной интенсивности (Konkabayeva A.Ye., Dakhbay B.D., Oleksyuk Z.Ya., Tykezhanova G.M., Alshynbekova K.G., Starikova A.Ye., 2016). Кроме того, то, насколько будет выражен определенный страх у ребенка, зависит также от индивидуальных особенностей развития и конкретных социальных условий, в которых формируется личность ребенка (В. К. Вилюнас, 1976).

Стоит отметить, что в картине мира современного ребенка преобладает тема смерти, что связано с утратой или деградацией многих культурных форм, как, например детского фольклора, вместо которых теперь появляются новые формы, такие как «черный юмор», жестокие «приколы» или «садистские стишки», явно свидетельствующие о танатизации детского сознания, то есть обращения его к теме смерти (В.В. Абраменкова, 2002). Например, Акопян Л.С. в одном из своих исследований отмечает, что в собранных в ходе исследования рисунках была значительная часть образов, связанных так или иначе со смертью. Смерть в них чаще всего представлена существом с пустыми глазницами на голом черепе, одетая в черное одеяния и держащая косу в костлявой руке; либо же это могли быть изображения гробов, похорон, кладбищ или мертвых людей. Также в рисунках детей все чаще встречаются персонажи диснеевских и голливудских фильмов, вытесняя персонажей русского сказочного фольклора. Встречались также страхи темноты и животных, причем особенное внимание уделялось изображению злых собак, которые могут и покусать (Л.С. Акопян, 2010). Анна Фрейд упоминает такие детские страхи как боязнь темноты, шумов, посторонних, отказаться в незнакомом месте, страх исчезновения, голода, беспомощности, одиночества, боязнь наказания, отвержения, заброшенности, смерти, землетрясения, грозы, боязнь операций, увечий, врачей, зубных врачей, болезней, бедности, грабителей, колдуний, приведений (А. Фрейд, 2016). Стоит также отметить, что в дошкольном возрасте девочки более подвержены как реальным страхам, связанным с физическим ущербом, так и воображаемым, связанным с боязнью темноты и страшных снов, у мальчиков же больше выражены реальные страхи как, например, страх животных (А.К. Дорожко, С.С. Савенышева, 2017).

# 1.2.3. Виды страхов городских и сельских детей

С одной стороны, сельская местность представляется местом, предлагающим возможности для воспитания детей без стресса и вдали от опасностей и социальных ограничений города. С другой стороны, некоторые оспаривают эту точку зрения, признавая уязвимость детей перед опасностью незнакомцев и бродяг. Дети, проживающие в сельской местности, склонны к переживанию социальных страхов, причины которых кроются в том, что в селах территория и социальная идентичность тех, кто занимает и вообще может занимать эту территорию, идут рука об руку. Там, где места немного, требование автономного пространства зачастую не является беспроблемным. Несмотря на то, что характер жизни в селах не такой крупный по охватам и масштабу, как в мегаполисе, некоторые городские детские страхи сохраняются здесь. Например, сельские дети также склонны испытывать страх перед незнакомцами и страх перед транспортными средствами (в данном случае речь идет о превышении скорости) (H. Matthews et al., 2000).

Среди основных причин детских страхов выделяют такие, как, например, недостаточную эмоциональную близость детей с родителями, наличие большого количества стрессовых ситуаций, межличностные конфликты в семьях, смешение семейных ролей (И.В. Смолярчук, Е.Д. Сафонова, А.С. Ивкина, 2021). В эмоциональном развитии детей дошкольного возраста главную роль играет опыт взаимодействия с близкими взрослыми.

В одном из недавних исследований у сельских детей выявился более высокий уровень тревожности, чем у городских детей. Также, было отмечено, что и у городских, и у сельских детей в большинстве отмечается существование неблагополучных тенденций в эмоциональной сфере, таких как: выраженная непродуктивная напряженность и аффективная нестабильность. Согласно исследованию, большинство дошкольников испытывают эмоциональный дискомфорт, а также неспособны вербализовать собственные эмоциональные переживания (И.В. Смолярчук, И.А. Бирюкова, 2018).

Вообще, на данный момент исследований, посвященных особенностям переживания страхов детей дошкольного возраста из сельской и городской местности, совсем немного, поэтому важным кажется также упомянуть различия, существующие в переживании страхов сельских и городских детей школьного возраста. Так, в некоторых исследования отмечается, что у детей из городских школ довольно выражен страх самовыражения, а у сельских школьников заметно выраженным оказался страх не соответствовать ожиданиям окружающих (Н.Е. Перелехова, 2019).

В более ранних исследованиях, посвященных изучению количественных и качественных особенностей детских страхов, приводятся следующие данные. Так, у мальчиков из городской местности страх перед животными значительно более выражен, чем у мальчиков из сельской местности. Наибольшее количество таких страхов городских детей связано с собаками или же с теми животными, с которыми в городской реальности дети вряд ли бы встретились (страх тигров, львов, крокодилов, медведей), а у сельских детей чаще встречаются страхи тех животных, с которыми они действительно могли бы встретиться в условиях сельской жизни: страх гусей, коз, петухов. У городских мальчиков также отмечаются страхи глубины и высоты. Среди городских девочек обнаружены некоторые страхи, которые не были обнаружены среди сельских девочек: страхи высоты, глубины, воды, социально-опосредованные страхи. Уровень выраженности страхов животных и страхов сказочных персонажей оказался более выражен у городских девочек. Также у городских мальчиков значительно более выражен страх смерти, чем у сельских мальчиков. Исследователи связывают данные результаты с тем, что в сельской местности дети чаще встречаются со смертью, наблюдая, например, забой скота, домашней птицы. Страх темноты и страх кошмарных снов также более выражен у городских мальчиков. Что касается страхов транспорта, то он не свойственен мальчикам из сельской местности, а страх открытых пространств напротив не свойственен городским мальчикам. Стоит отметить, что уровень выраженности таких страхов, как страх перед сказочными персонажами, страх замкнутого пространства, страх войны, страх крови и страх уколов, значительно более выражен у сельских, нежели у городских девочек. Несколько менее выражены у сельских девочек страхи наказания, страхи, возникающее перед сном, страхи кошмарных сновидений и страхи боли, но они все еще наблюдаются различия со страхами городских девочек – у последних страхов из приведенной группы меньше.

Почему же отмечаются наибольшая выраженность страхов у сельских девочек в отличие от их ровесниц, проживающих в городе, и наибольшая выраженность страхов у городских мальчиков в отличие от их ровесников, проживающих в селах? Авторы исследования связывают данный феномен с тем, что уровень базальной тревоги у девочек сельской местности заметно превышает соответствующий показатель у городских девочек, а повышенная тревожность влияет на актуализацию большего количества страхов. Все это может быть связано с особенностями воспитания, большим объемом домашних обязанностей и требований, которые предъявляются девочкам в сельской местности. Мальчики же, проживающие в городе, обладают повышенным уровнем тревожности, не уверены в себе и в собственных силах, что и ведет к возникновению страхов. Здесь влияние оказывают специфические особенности городской местности, такие как быстрый темп жизни, большое количество неполных семей, что осложняет полоролевую идентификацию мальчиков с отцами. Также. Вполне вероятно, что в условиях города у мальчиков не так много возможностей отреагирования внутренней тревоги за счет различных подвижных игр (Л.С. Акопян, 2010).

Стоит также упомянуть о том, что среди городских детей также отмечаются страхи соседей по дому. Категория этих персонажей встречается и в детских страшных историях, что рассказываются детьми для эмоционального воздействия на слушателя. Слабые социальные связи между взрослыми и детьми, проживающими в одном доме, подъезда, двора активизируют у детей механизмы защиты (Э.Г. Матвеева, 2019). Городской житель независимо от возраста довольно часто попадает в различные рисковые ситуации. В подобных условиях постоянно риска городскому ребенку приходится выбирать подходящие стратегии для выживания в подобных условиях. Взрослые в свою очередь также стараются минимизировать риски, адаптировать детей к городским условиям жизни. В результате родители ужесточают контроль над ребенком, увеличивают количество запретов. Таким образом родители пытаются преодолеть свои собственные страхи, не понимая при этом, что подобного рода стратегия воспитания может мешать нормальному развитию ребенка и активному познанию окружающего мира (Е.А. Колосова, 2019).

# 1.2.4 **Причины, условия и факторы возникновения страхов у детей дошкольного возраста**

# 1.2.4.1 **Личностные особенности детей и родителей как фактор усиления страхов дошкольников**

Вполне вероятно, что развитие страха связано с некоторой наследственной предрасположенностью и генетикой. Особенности темперамента детей также влияют на развитие у них страха (Monica Leppma, Judit Szente, Matthew J. Brosch, 2015).

В одном их отечественных исследований детских страхов было выявлено, что у детей с холерическим и флегматическим типом темперамента страхи встречаются чаще, чем у детей с сангвиническим типом темперамента (А.К. Дорожко, С.С. Савенышева, 2017). У эмоционально чувствительных и впечатлительных детей, которые часто беспокоятся и часто недостаточно уверенны в себе и своих силах, страхи возникают чаще (В.А. Кулганов, 2015).

В детские годы закладываются основы личности. Дж. Боулби, английский психиатр и психоаналитик, отмечал, что самыми значимыми для ребенка являются фигуры матери и отца. Если родители внимательны к ребенку, то у него формируется прочная привязанность к ним, которая создает базу для развития чувства безопасности и доверия к жизни. Дети со сформированным чувством безопасности менее восприимчивы к страху, пока сохраняется доверие к объекту привязанности, в данном случае – к родителям (Дж. Боулби, 2014). Ссоры родителей способны привести к появлению страха у ребенка быть брошенным или к появлению страха потери родителей (К.Э. Изард, 2008).

Страхи и тревожность детей могут быть прямым отражением страхов родителей. То есть чем тревожней родитель, тем тревожней будут его дети (К.Э. Изард, 2008). Таким образом, тревожность родителей, конфликтная атмосфера в семье, недодача ребенку уверенности в своих силах, также приводит к возникновению большого количества страхов (Е.Е. Алексеева, 2008). Генетическая предрасположенность повышенного уровня тревожности также влияет на вероятность возникновения страхов у ребенка. (Е.А. Федорова, 2013). А.М. Прихожан отмечает, что высокий патологический уровень тревожности способен вызвать проблемы психоэмоционального характера (А.М. Прихожан, 2000).

Тревожные дети часто находятся в агрессивном состоянии, оказываются особенно бдительны к эмоционально насыщенным ситуациям, воспринимают мир как враждебный и пугающий (Е.А. Федорова, 2013). Если ко всему прочему добавляется наличие у родителей гиперсоциальных и тревожно-мнительных черт характера, которое приводит к тревожности в отношениях с детьми и способствует дальнейшей невротизации ребенка (В.А. Кулганов, 2015). Невротизации ребенка также способствуют доминантность и властность родителей, их категоричность и желание подчинить ребенка себе. На этом фоне также может наблюдаться возникновение различных страхов (В.А. Кулганов, 2015). На развитие страхов у детей на фоне невропатии также может оказывать влияние стресса, пережитого матерью в период беременности, ослабленная конституция матери. Неудачные роды также вносят вклад в развитие невропатии, в итоге ребенок бывает пуглив, его настроение неустойчиво, часты вздрагивания и испуги при внезапном шуме. На этом фоне у детей, перенесших родовую травму, отмечается более раннее появление страхов (Н.И. Шелковникова, 2009).

# 1.2.4.2 Страхи родителей как фактор усиления страхов дошкольников

Родители порой могут невольно передавать собственные страхи своим детям. Такие страхи называются внушенными. Дети доверяют значимым, авторитетным взрослым, то есть родителям, а те могут порой невольно стимулировать воображение ребенка, рассказывая, например, какие-нибудь истории, которые покажутся детям страшными (А.Б. Орлов, Л.В. Орлова, Н.А. Орлова, 2011). Также, взрослые могут заражать ребенка страхом, настойчиво и эмоционально указывая на наличие какой-либо опасности (Б.Ф. Поршнев, 1972). Ребенок усваивает эту идею, высказанную авторитетным взрослым, начинает подражать ей, действовать и чувствовать в соответствии с ней. Таким образом у ребенка формируется внутренний страх, который проявляется у него в физиологических признаках, эмоциональных проявлениях, в особенностях функционирования когнитивной схемы и в определенных поведенческих реакциях (А.Б. Орлов, Л.В. Орлова, Н.А. Орлова, 2011).

Дети также могут перенимать страхи взрослых, наблюдая за их реакцией (Dunne, G., & Askew, C., 2018). Также, дети, чьи родители часто встревожены и готовы везде и во всем представлять потенциальную опасность для собственного ребенка, обычно вырастают боязливыми и сверхосторожными (М.Ю. Романова, 2019). Родители, у которых есть собственные невротические проблемы, создают в семье климат тревоги, поскольку постоянно колеблются между полным одобрением, идеализацией ребенка и его поведения и, напротив, неодобрением, завышенными требованиями к ребенку, чрезмерными ожиданиями в отношении него. Правильное развитие ребенка таких родителей становится невозможным, велика вероятность возникновения неврозов (В.А. Кулганов, 2015). Дети родителей, у которых есть какое-либо тревожное расстройство, подвержены повышенному риску развития тревожных расстройств (J.A. Micco et al, 2009). Тревожное поведение родителей поощряет и поддерживает тревогу ребенка посредством моделирования этого поведения ребенком. Таким образом, вполне вероятно, что тревоги повседневной жизни родителей, наряду с клинически значимыми тревогами, увеличивают риск развития детской тревожности (Adolph, D., Margraf, J., & Schneider, S. 2021).

В одном из зарубежных исследований, проводившегося с целью изучения влияния родительского моделирования на приобретение страхов у детей и избегания связанных со страхов стимулов, были получены любопытные результаты. В ходе исследования детям показывали змею или паука, а их матери в это время, сидевшие рядом со своими детьми, показывали в ответ на предъявляемый стимул определенное выражение лица – с позитивно-окрашенными и негативно-окрашенными эмоциями. После небольшого перерыва повторяли то же самое, но матери сохраняли при этом нейтральное выражение лица. В итоге получилось, что дети проявляли большее выражение страха и чаще избегали тех стимулов, на которые ранее реакция их матерей была негативной. Таким образом, вполне возможно моделирование страхов, в ходе которого страхи передаются от родителей к детям еще в раннем детстве. Стоит отметить, что на возникновение страхов у детей влияет не только материнская, но и отцовская тревожность (Muris P, Steerneman P, Merckelbach H, Meesters C., 1996). В другом исследовании была обнаружена взаимосвязь между тревожными расстройствами родителей и тревожными расстройствами детей. Так, у детей с тревожными расстройствами в два-три раза больше шансов иметь по крайней мере одного родителя с тревожным расстройством, чем у детей без тревожных расстройств. Также, в этом исследовании были обнаружены взаимосвязи социального тревожного расстройства матерей и их детей (L.G.E. Telman, F.J.A. Steensel, M. Maric, S.M. Bögels, 2018).

В целом, можно говорить о большей выраженности у родителей с меланхолическими и холерическими типами темпераментами детей с неврозами. Матерей, у детей которых преобладает невроз страха, можно описать следующим образом: стресс вызван разочарованием, чувствуют, что попали в безвыходную ситуацию и бессильны ее исправить. Часто раздражены, так как сомневаются, что могут достичь поставленных целей, несбывшиеся надежды вызывают неуверенность и опасения. Пессимистично настроены по отношению к будущему. Все это приводит к повышению требований и отказу идти на разумные компромиссы, что и является источником стресса (А.И. Захаров, 2000). Дети, родители которых часто встревожены и готовы везде и во всем представлять потенциальную опасность для собственного ребенка, обычно вырастают сверхосторожными и боязливыми (М.Ю. Романова, 2019).

# 1.2.4.3 Детско-родительские отношения как фактор возникновения страхов у детей

Социальные условия, в которых формируется личность ребенка, а также индивидуальные особенности развития влияют на то, насколько выражен будет определенный страх у ребенка (В. К. Вилюнас, 1976). Особенно семейные отношения и окружающая среда могут сильно повлиять на возникновение тревожных расстройств у детей. Такая передача тревоги из поколения в поколение объясняется генетическими факторами, а также семейными факторами, связанными с особенностями взаимодействия родителей и детей (Adolph, D., Margraf, J., & Schneider, S. 2021). Одним из факторов возникновения страхов у детей является наличие нарушений в сфере детско-родительских отношений. В отечественном исследовании Н.Н. Авдеевой и Ю.А. Кочетовой было выявлено, что при меньшей эмоциональной близости в детско-родительских отношениях у детей наблюдался повышенный уровень страха. Дети, чьим родителям в меньшей степени было свойственно принятие ребенка, имели более высокий уровень страха. То же самое отмечалось и в случаях преобладания тревожного типа реагирования в отношениях с родителями (Н.Н. Авдеева, Ю.А. Кочетова, 2008).

Наименее благоприятным типом детско-родительских отношений является сверхтребовательность родителей, из-за которой ребенок находится в постоянном напряжении, испытывает чувства скованности и нерешительности. Гиперконтроль со стороны родителей также является причиной страхов у детей, а конкретно, боязни несоответствия требованиям родителей, боязни совершить ошибку (Н.Н. Авдеева, Ю.А. Кочетова, 2008).

Можно выделить несколько факторов, способствующих возникновению невротизации детей. С одной стороны, можно отметить большое количество неразрешимых проблем воспитания в семье, отсутствие способности родителей справляться с возрастными проблемами личностного и психического развития детей. Отражение в воспитание некоторых неблагоприятных особенностей родителей в воспитании, например, излишняя требовательность к ребенку, чрезмерная рационализация своих эмоций, приводящая к недостатку теплых чувств по отношению к детям. С другой стороны, это наличие большого количества моральных предписаний и требований в воспитании, дефицит душевной доброты и искренности в общении с детьми, неприятие в отношениях с детьми их особенностей, характера, темперамента. Также, в данным факторам можно отнести интенсивность воспитательных мероприятий, когда на ребенка оказывается избыточное моральное давление, когда от него ждут определенного поведения раз и навсегда заданным способом (В.А. Кулганов, 2015). Воспитание в неполной семье также выступает как фактор появления различного рода страхов, особенно у мальчиков (К.К. Косарева, 2016).

Одним из значительных факторов, вызывающим различные изменения и нарушения, проявляющиеся в эмоциональной сфере дошкольников, являются семейные проблемы, а именно семейное неблагополучие в разных проявлениях. Это семейное неблагополучие всегда в той или иной мере ведет к неблагополучию психического состояния и развития ребенка (А.Ф. Ремеева, Ю.З. Колотова, 2012). В конфликтных семьях, где часты ссоры между родителями, у детей может наблюдаться появление страхов к животным, стихиям, болезням и смертям (К.К. Косарева, 2016). Невнимание родителей к чувствам ребенка препятствует его здоровому развитию и приводит к появлению страхов, а в некоторых случаях к патологиям личности (В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец, Н.Б. Погорелова, 2015).

# Выводы по главе

Дошкольный возраст – период, в ходе которого идет интенсивное развитие речи, мышления, внимания, памяти и воображения ребенка. В целом в этот период происходит активное развитие личности ребенка, его эмоциональной сферы, появляются собственные желания, мотивы и потребности, формируется характер.

В этом же возрасте изменяется содержание страхов. Появляются такие страхи, как страх смерти, страх темноты, страх одиночества, страх замкнутого пространства. Могут возникнуть страхи нападения, наводнения, боли. Большинство этих страхов проходят со временем, но некоторые из них, имеющие под собой невротическую составляющую, способны нарушить нормальное психическое развитие ребенка.

Порой родители не уделяют достаточного внимания развитию эмоциональной сферы ребенка, в следствие чего эмоциональная жизнь ребенка может быть примитивной и обедненной, что неизменно будет сказываться на протекании последующих этапов развития.

Причинами возникновения детских страхов и тревожности могут выступать окружающая среда, а также тревожность и наличие соответствующих страхов у самих родителей, поэтому так важно изучить особенности проявления страхов дошкольников, психологические и демографические факторы, их вызывающие. Не менее важным представляется изучение особенностей страхов и наличия тревожности у матерей, оказывающих то или иное влияние на сферу эмоционального развития ребенка. В том случае, если влияние родительских страхов в действительность так велико на переживание страха детьми, родителям полезно было бы знать об этом.

Поскольку родители в большинстве своем желают для своего ребенка создания благоприятной жизненной среды, а также рассчитывают на его нормальное физическое и психическое развитие, нашей задачей также является своевременное информирование их о том влиянии, которое они вольно или невольно могут оказывать на своего ребенка.

Таким образом, в связи с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами целесообразно провести экспериментальное исследование.

# Глава 2. Организация и методы исследования

# 2.1 Цели и задачи исследования

Цель исследования состоит в выявлении особенностей страхов у дошкольников, проживающих в мегаполисе и сельском регионе, в связи с тревожностью и выраженностью страхов у их матерей.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и сравнить степень выраженности и видов страхов у детей дошкольного возраста, проживающих в мегаполисе и в сельском регионе;
2. Изучить и сравнить уровень выраженности и видов страхов, а также уровня тревожности у матерей детей дошкольного возраста, проживающих в мегаполисе и сельском регионе;
3. Провести исследование взаимосвязи количества, уровня выраженности страхов и тревожности дошкольников и тревожности матерей, проживающих в мегаполисе и сельском регионе.

**Гипотеза исследования:**Выраженность и частота страхов у дошкольников выше при наличии таких факторов, как высокий уровень тревожности матерей и наличие у них собственных страхов. Выраженность и частота страхов выше у дошкольников, проживающих в мегаполисе, чем у дошкольников, проживающих в сельском регионе.

**Объектом** исследования является проявление страхов у детей.

**Предметом** исследования являются проявление и взаимосвязь страхов у детей и тревожность и выраженность страхов у их матерей, проживающих в мегаполисе и сельском регионе.

**Выборку** **составили** 21 детей (10 девочек и 11 мальчиков) в возрасте от 5 до 6 лет и 21 матерей, из с. Завьялово Удмуртской Республики и 20 детей (10 мальчиков и 10 девочек) в возрасте от 5 до 6 лет и 19 матерей из г. Санкт-Петербурга.

**Средства математической статистики**, применяемые при анализе полученных данных: сравнительный анализ с применением непараметрического критерия Манна-Уитни, корреляционный анализ Спирмена, анализ средних.

**Методики, используемые в исследовании.**

**Для изучения страхов у дошкольников:**

- Раздел 1 (Биографические данные) и Раздел 2 (Наличие страхов у ребенка и их выраженность) анкеты для родителей:

- Методика «Страхи в домиках» (М.А. Панфилова).

- Проективная методика «Мои страхи» (А.И. Захаров)

**Для изучения личностных особенностей детей и родителей:**

- Раздел 2 (оценка личностных особенностей ребенка родителем) анкеты для родителей;

- Шкала самооценки уровня тревожности родителей (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин).

**На выявление родительских страхов:**

- «Четырехмодальностный эмоциональный вопросник» Л. А. Рабинович;

- «Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности»  
(Ю. В. Щербатых).

**Для изучения отношений в семье:**

- Проективная методика «Рисунок семьи»

# 2.2. Описание методик исследования

**Анкета для родителей.**

В данной анкете родителям предложено ответить на вопросы анкеты, состоящей из трех разделов, с целью выявления следующих характеристик. В Разделе 1: возраст ребенка, образование родителя, занятость на работе в настоящий момент, полнота семьи, полнота родительской семьи самого опрашиваемого родителя, количество детей в семье и их возраст, количество членов семьи, участвующих в воспитании ребенка, возраст, в котором ребенок впервые пошел в детский сад, настроение, с которым ребенок в него ходит сейчас. В Разделе 2 (описание личностных особенностей детей родителями) родителям предлагается ответить на следующие вопросы: наличие каких-либо сложных жизненных ситуаций, с которыми сталкивался ребенок, предлагается охарактеризовать своего ребенка (энергичный он или спокойный, общительный или замкнутый, тревожный или расслабленный, легко расстраивающийся или редко расстраивающийся, уверенный в себе или неуверенный), играет ли ребенок в компьютерные игры и, если играет, в какие именно, сколько времени, в среднем, ребенок проводит в гаджетах в будние и выходные дни, в какие игры в целом предпочитает играть ребенок – обучающие, развлекательные (активные, вроде управления персонажем для бега, квесты, военные стратегии, боевые, спортивные (гонки, футбол, соревнования), ролевые, симуляторы реальной жизни, строительные, паззлы, аркады), творческие (рисование, музыкальные игры), социальные (онлайн игры, в которых можно взаимодействовать с другими игроками). Также, В Разделе 2 (наличие страхов у ребенка и их выраженность), родителям предлагается ответить на следующие вопросы: насколько хорошо у ребенка развито воображение, есть ли у ребенка какие-то страхи, какие именно и насколько они выражены по 10-бальной шкале, что делают родители в том случае, если замечают, что ребенок чего-то сильно боится, присутствуют ли у ребенка те же страхи, что и у родителя (анкета представлена в приложении А).

**«Четырехмодальностный личностный вопросник» Л.А. Рабинович.**

Из данного вопросника для исследования была выбрана шкала страха. Шкала содержит двенадцать вопросов, направленные на выявление склонности испытуемого к переживанию боязни. Вопросы включают в себя четыре варианта ответов: «безусловно, да», «пожалуй, да», «пожалуй, нет», «безусловно, нет». За первый ответ испытуемый получает 4 балла, за второй – 3, за третий – 1, за четвертый – 0, соответственно. Вычисление индивидуальных оценок заключается в суммировании баллов всех вариантов ответов. Максимально высокая оценка – 48 баллов, минимальная – 0 баллов. Нами были приняты условные критерии оценок:

0-9 баллов – низкие значения;

10-19 баллов – пониженные значения;

20-29 баллов – средние значения;

30-39 баллов – повышенные значения;

40-48 баллов – высокие значения.

Чем больше будет набранная сумма баллов, тем больше у индивида выражена склонность к переживанию боязни.

**Методика «Страхи в домиках»**

Данная методика разработана М.А. Панфиловой и предназначена для выявления преобладающих видов страхов у детей старше трех лет. Взрослый рисует на бумаге контуры двух домов: красного и черного, после чего ребенку предлагается расселить в домики страхи из списка, называемые по очереди.

Отмечаются только те страхи, которые ребенок поместил в черный домик, то есть признал, что боится их. В ходе проведения методики беседа с ребенком ведется неторопливо. С целью устранения эффекта от возможного актуализирования страхов, в конце задания ребенку предлагается закрыть черный домик со страхами, которых он боится, на ключ, а ключ от замка выбросить. Инструкция: «В черном домике живут страшные страхи, а в красном – не страшные. Помоги расселить страхи из списка по домикам». Обработка результатов следующая: подсчитывается количество страхов, которые ребенок поместил в черный домик, а затем сих количество сравнивается с возрастными нормами, а страхи ребенка объединяются по видам страхов в несколько групп:

- медицинские страхи;  
- страхи, связанные с причинением физического ущерба – транспорт, неожиданные звуки, пожар, стихии, война;  
- страх смерти (страх собственной смерти, страх смерти родителей);  
- боязнь животных;  
- страхи сказочных персонажей;  
- страх темноты, кошмарных снов;   
- социально опосредованные страхи (страхи людей, других детей, наказаний, одиночества, опозданий);  
- пространственные страхи – страх высоты, страх глубины, страх замкнутых пространств.

Если в трех случаях из четырех-пяти ребенком будет дан положительный ответ, то данный вид страха диагностируется как имеющийся (М.А. Панфилова, 2000).

**Проективная методика А.И. Захарова «Мои страхи»**

Цель методики: выявление страхов у детей. При выполнении методики ребенком используются цветные карандаши. Само рисование страхов по мнению. А.И. Захарова не приводит к его усилению, а наоборот, снижает напряжение от тревожного ожидания его реакции. В рисунках страх реализуется как нечто уже происшедшее, остается меньше неясного и недосказанного. Таким образом, снимается аффективно-травмирующее отображение страха в детской психике. Началу рисования предшествует беседа с ребенком, в ходе которой выясняется, есть ли у ребенка одиночества, нападения (бандитов), болезни, смерти. Боится ли ребенок некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови. После беседы ребенку предлагается нарисовать то, что его пугает. При анализе результатов следует обращать внимание на то, что именно ребенок нарисовал, какие цвета он для этого использовал. В самом конце ребенка просят рассказать о том, что он изобразил, т. е вербализовать свой страх.

Выраженность страха оценивается по следующим показателям: что ребенок нарисовал, какие цвета преобладают в изображениях (черный, красный, синий или розовый, желтый, голубой), оценивается яркость рисунков, четкость или расплывчатость контуров, нажим карандаша, наличие агрессивных элементов. При анализе структуры рисунка и отдельных его элементов обращают внимание на следующие показатели:

- Преобладающие цвета;

- Нажим карандаша;

- Размер рисунка;

- Наличие штриховки;

- Наличие агрессивных элементов (зубы, когти и т.д.).

Выраженность каждого критерия оценивается от 0 до 2 баллов, где 0 – минимальная выраженность признака, а 4 – максимальная. Таким образом, минимальное количество баллов за рисунок – 0 баллов, а максимальное – 10 баллов. Дети с высоким уровнем страха предположительно неуверенные в себе, нерешительные, имеют низкую самооценку, проявляют недоверчивость к окружающим, агрессивны и подозрительны. Дети со средним уровнем страха общительны, уверены в себе, имеют адекватную самооценку. Низкий уровень страха также говорит о достаточной уверенности в себе ребенка, общительности, преобладания повышенного настроения (А.И. Захаров, 2007).

**Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина**

Данная методика разработана Ч.Д. Спилбергом и Ю.Л. Ханиным и позволяет оценить уровень тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние) и оценить личностную тревожность как устойчивую характеристику человека. Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Очень высокая личностная тревожность связана с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и с психосоматическими заболеваниями. При реактивной тревожности отмечаются беспокойство, нервозность, напряжение. В тех случаях, когда реактивная тревожность очень высокая, могут наблюдаться нарушения внимания, а иногда нарушения тонкой координации. Шкала самооценки Спилберга-Ханина состоит из двух частей: первая часть оценивает реактивную тревожность (высказывания 1-20), вторая часть – личностную тревожность (высказывания 21-40).

Интерпретация результатов:   
- 30 и менее баллов – низкая тревожность;   
- 31-45 баллов – умеренная тревожность;   
- 46 и более баллов – высокая тревожность (А.А. Карелин, 2007).

**«Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности» (Ю. В. Щербатых)**

Данный опросник иерархической структуры актуальных страхов личности Ю.В. Щербатых предназначен для обследования здоровых лиц. Опросник состоит из 24 вопросов. В нем изучается интенсивность по 10-балльной шкале таких страхов, как страх животных, страх темноты, страх болезненных изменений в собственном психическом состоянии, страх болезни близких людей, страх оказаться жертвой преступного нападения, страх общения с начальством, страхи, связанные с изменениями в личной жизни, которые могут произойти в будущем, страх ответственности, страх неизбежной старости, страх бедности, страх неопределенности будущего, страх перед экзаменами, страх войны, страх смерти, страз замкнутых пространств, страх высоты и глубины, страх болезни, страхи сексуального характера, страх самоубийства, страх перед публичными выступлениями, страх агрессивного поведения по отношению к близким людям.

Результаты подсчитываются следующим образом: складываются все 24 цифры, полученные по каждому страху, получается интегральный показатель страха. У мужчин средний интегральный показатель страха – 77,9+4,7 баллов, у женщин – 104,0+2,5 балла. (Ю.В. Щербатых, 2007)

**Методика «Рисунок семьи».**

Данная проективная методика направлена на выявление характера внутрисемейных отношений, помогает прояснить особенности отношений ребенка к членам своей семьи, восприятие ребенком семейных отношений и своей роли в них. Также, методика позволяет прояснить наличие таких взаимоотношений, которые взывают у ребенка конфликтные или тревожные чувства. С помощью методики становится возможным узнать, как ребенком воспринимается атмосфера в семье, какой он видит свою семью и себя; понять причины возникновения проблем ребенка. Ребенку дается чистый лист бумаги размером А4, простой карандаш. Инструкция: «Пожалуйста, нарисуй свою семью». При этом какие-либо указания и уточнения применять нельзя.

При анализе структуры рисунка и отдельных членов семьи учитываются следующие показатели:  
- Тревожность;  
- Конфликтность;  
- Эмоциональный контакт с мамой;  
- Эмоциональный контакт с папой.

Выраженность каждого из критериев оценивается от 0 до 4 баллов, где 0 – минимальная выраженность признака, а 4 – максимальная (Венгер А.Л., 2003).

# 2.3 Описание выборки исследования

**В выборку вошли:** 21 детей (10 девочек и 11 мальчиков) и 21 матерей из с. Завьялово Удмуртской Республики.

Возрастной диапазон детей от 5 лет до 6 лет 9 месяцев. Средний возраст девочек в выборке 5 лет 8 месяцев (среднее 5,73), а мальчиков – 5 лет 4 месяца (среднее 5,41).

20 детей (10 девочек и 10 мальчиков) и 19 матерей из г. Санкт-Петербурга.

Возрастной диапазон детей от 5 лет до 6 лет 8 месяцев. Средний возраст девочек в выборке 5 лет 5 месяцев, мальчиков – 5 лет 5 месяцев (среднее 5,51).

**Образование родителей:**

- 10% имеют ученую степень;

- 10% имеют среднее специальное образование;

- 80% имеют высшее образование.

**В сельской местности:**

- 9,6% имеют ученую степень;

- 19,1% имеют среднее специальное образование;

- 71,3% имеют высшее образование.

**В мегаполисе:**

- 10,5% имеют ученую степень;

- 89,5% имеют высшее образование.

**Ситуация в семье:**

**-**80% – семья полная;

- 10% – воспитываю один/одна;

- 5% – воспитываю один/одна, недавно развелись;

- 5% – воспитываю вместе с новым мужем.

**В сельской местности:**

**-**66,6% – семья полная;

- 19,1% – воспитываю один/одна;

- 4,7% – воспитываю один/одна, недавно развелись;

- 9,6% – воспитываю вместе с новым мужем.

**В мегаполисе:**

**-**94,7% – семья полная;

- 5,3% – воспитываю один/одна, недавно развелись;

**Количество детей в семье:**

**-**32,5% один ребенок;

- 40% двое детей;

- 20% трое детей;

- 7,5% четверо детей.

**В сельской местности:**

**-**28,6% один ребенок;

- 47,6% двое детей;

- 19,1% трое детей;

- 4,7% четверо детей.

**В мегаполисе:**

**-**36,8% один ребенок;

- 31,7% двое детей;

- 21% трое детей;

- 10,5% четверо детей.

**Занятость родителей на работе:**

**-**72,5% полная занятость;

- 20% свободный график;

- 7,5% на данный момент не работает.

**В сельской местности:**

**-**76,1% полная занятость;

- 14,3% свободный график;

- 9,6% на данный момент не работает.

**В мегаполисе:**

**-**68,4% полная занятость;

- 26,3% свободный график;

- 5,3% на данный момент не работает.

# Глава 3. Анализ и интерпретация полученных данных

# 3.1. Выраженность и типы страхов у дошкольников

В ходе изучение типов страхов и их выраженности у детей дошкольного возраста с помощью различных методов нами было выявлено следующее.

Изучение выраженности детских страхов по Анкете выявило, что в среднем и мальчики (среднее – 1), и девочки (среднее – 1,5) имеют один устойчивый страх, при этом выраженность страхов у мальчиков достигает в среднем 3,6 баллов (из возможных 7 баллов), а у девочек – 4,6.

Изучение детских страхов с помощью методики «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой показало, что наиболее часто встречаемые страхи среди дошкольников – страх сказочных персонажей, страх стихий, страх войны, страх огня и страх пожара (Табл.1).

Таблица 1. Распространенные страхи среди дошкольников

|  |  |
| --- | --- |
| **Страхи** | **Среднее значение** |
| Сказочных персонажей | 0,853 |
| Стихий | 0,804 |
| Огня | 0,756 |
| Пожара | 0,756 |
| Войны | 0,78 |

При этом у мальчиков, кроме перечисленных страхов, чаще встречаются страхи смерти, крови и уколов, а у девочек – страхи наказания и страхи животных. Редко встречаемые страхи среди детей обоих полов – страх других детей (среднее – 0,15), страх транспорта (среднее – 0,25), страх воды (среднее – 0,2), страх открытых пространств (среднее – 0,2) и страх врачей (среднее – 0,25) (Рис.1).

Рис.1. Страхи дошкольников

С помощью проективной методики «Рисунок страха» было выявлено, что у детей наиболее встречаемыми страхами являются страх сказочных персонажей и страх темноты.

Статистически достоверных данных в переживании страхов между мальчиками и девочками получено не было. При этом анализ показал, что матери склонны считать более нерасстраиваемыми мальчиков, чем девочек (p<0,05).

Сравнительный анализ выраженности страхов у дошкольников в зависимости от места проживания (в мегаполисе и сельском регионе) не выявил достоверных различий в выраженности страхов у дошкольников. При этом можно отметить, что родители характеризуют детей, проживающих в городе, как более спокойных (p<0,05) и более уверенных в себе (p<0,05).

Таким образом, среди исследуемых дошкольников чаще встречаются страхи сказочных персонажей, стихий, войны, огня и пожара, реже – страхи других детей, транспорта, воды, открытых пространств и врачей. Мальчикам свойственно переживание страхов смерти, крови и уколов, а девочкам – страхов наказания и страхов животных.

# 3.2 Тревожность и страхи матерей, и эмоциональная атмосфера в семье

Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности Ю. Щербатых позволил выявить, что наиболее интенсивно-переживаемыми страхами матерей являются страх болезни близких людей (среднее – 6,6), страх перед экзаменами (среднее – 6,8) и страх войны (среднее – 6,8). Наименее интенсивно-переживаемыми страхами матерей оказались страх замкнутых пространств (среднее – 3,3), страхи, связанные с половой функцией (среднее – 2,8) и страх самоубийства (среднее – 2,2) (Рис. 2).

Рис.2. Страхи матерей

Следовательно, можно говорить о том, что матерями дошкольников наиболее интенсивно переживаются социальные страхи и страхи, связанные с благополучием близких людей. При этом у 39% матерей интенсивность страхов ниже нормы, у 9,8% – в пределах нормы, у 51,2% – выше нормы (Рис.3).

Рис.3. Интегральный показатель страха родителей

Данные, полученные с помощью шкалы страха, взятой из вопросника Л.А. Рабинович показали, что средняя склонность переживания страха наблюдается у 43,9% опрошенных родителей, пониженная – у 26,8%, повышенная – у 21,9%, низкая – у 4,9% и высокая – у 2,5% родителей (Рис. 4).

Рис.4. Склонность переживания страха матерей

По результатам Шкалы самооценки Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина среднее значение ситуативной тревожности составляет 33 балла, что свидетельствует о среднем уровне ситуативной тревожности, среднее значение личностной тревожности составляет 44,1 балла, что говорит о уровне личностной тревожности выше среднего. Данные частотного анализа получились следующими: высокий уровень ситуативной тревожности наблюдается у 41,5% опрошенных матерей, средний – у 51,2%, низкий – у 7,13% (Рис.5). Что касается личностной тревожности, то у 31,7% матерей наблюдается высокий уровень личностной тревожности, а у 68,3% матерей – средний уровень личностной тревожности (Рис.6).

Рис.5. Ситуативная тревожность родителей

Рис.6. Личностная тревожность родителей

Интересно, что сравнительный анализ показал, что у матерей девочек присутствует больше страхов, чем у родителей мальчиков (p<0,05), а также у них выше интенсивность переживания страхов (p<0,05) (Табл. 2), однако личностная тревожность выше у матерей мальчиков (p<0,05) (Табл. 3).

Таблица 2. Различия в количестве страхов и интенсивности переживания страхов родителями мальчиков и девочек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Среднее значение** | **Стандартное отклонение** | **Значимость** |
| **Страхи родителя** | Матери мальчиков | 19,43 | 8,919 | 0,010 |
| Матери девочек | 26,10 | 6,617 |  |
| Выборка в целом | 22,68 | 8,484 |  |
| **Интенсивность переживания страха родителем** | Матери мальчиков | 99,90 | 31,562 | 0,039 |
| Матери девочек | 122,70 | 36,652 |  |
| Выборка в целом | 111,02 | 35,627 |  |

Таблица 3. Ситуативная и личностная тревожность матерей мальчиков и девочек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тревожность матери** |  | **Среднее значение** | **Стандартное Отклонение** | **Значимость** |
| СТ | Матери мальчиков | 43,29 | 10,905 | 0,365 |
|  | Матери девочек | 40,60 | 7,465 |  |
|  | Выборка в целом | 41,98 | 9,369 |  |
| ЛТ | Матери мальчиков | 45,14 | 3,351 | 0,040 |
|  | Матери девочек | 43,05 | 2,946 |  |
|  | Выборка в целом | 44,12 | 3,295 |  |

Сравнительный анализ выраженности и количества страхов, уровня тревожности матерей, проживающих в мегаполисе и в сельском регионе не выявил значимых различий.

Таким образом, можно отметить, что для матерей детей дошкольного возраста характерны средний уровень ситуативной и выше среднего – личностной тревожности; около половины родителей склонны к переживанию страха на уровне средних значений (43,9%), но повышенные значения наблюдаются более чем у трети матерей; анализ отдельных страхов показывает, что 51,2% матерей имеют количество страхов, превышающих нормативные значения.

Изучение отношений в семье в восприятии детей и родителей дало следующие результаты.

В среднем эмоциональная атмосфера в семье оценивается родителями на 5,83 балла из 7 возможных, что свидетельствует о преобладании позитивного эмоционального фона в семье по мнению матерей.

Данные проективной методики «Рисунок семьи» показали, что в среднем у дошкольников эмоциональный контакт с матерями находится на среднем уровне (среднее – 2,1), а с отцами – на уровне ниже среднего (среднее – 1,5), т.е. уровень эмоциональной дистанции с отцом у дошкольников больше, по сравнению с эмоциональной дистанцией с матерями. Тревожность в связи с внутрисемейными отношениями (среднее – 1,8) находится на среднем уровне, конфликтность – тоже на среднем уровне (среднее – 1,9).

Таким образом, в семьях исследуемых дошкольников, по мнению их матерей, преобладает позитивный эмоциональный фон. При этом, уровень эмоциональной дистанции с отцом у дошкольников больше, чем уровень эмоциональной дистанции с матерями, а конфликтность и тревожность в связи с внутрисемейными отношениями находятся на среднем уровне.

# 3.3 Анализ взаимосвязи тревожности и выраженность страхов у матерей и дошкольников

Путем корреляционного анализа взаимосвязей выраженности страхов у дошкольников в зависимости от тревожности и выраженности страхов матерей были получены следующие результаты:

Положительная корреляция (р<0,05) наблюдается по параметрам «Личностная тревожность» матери и «Нерасстраиваемость» ребенка. То есть, чем более выражена у родителя личностная тревожность, тем более нерасстраиваемым растет ребенок.

При этом отрицательная корреляция (p<0,05) наблюдается по показателям «Нерасстраиваемость» ребенка и «Интегральный показатель страха» матери. То есть, чем больше выражены страхи матерей, тем более расстраиваемым является ребенок. Можно предположить, что это связано с тем, что страхи родителей влияют на эмоциональное состояние ребенка, что и приводит к его чувствительности (Рис.7).

Рис.7. Взаимосвязь личностных особенностей ребенка и интенсивность переживания страха родителем

При этом присутствует положительная корреляция (р<0,05) параметров «Страх родителя» и «Выраженность страхов в среднем» дошкольника (Рис.8). Чем интенсивнее эмоция страха переживается родителем, тем более интенсивно выражены страхи у ребенка. Вероятно, это связано с тем, что дети невольно копируют эмоциональные реакции родителей, а, следовательно, если мать довольно интенсивно реагирует на что-то, то и ребенку будет свойственно интенсивное эмоциональное реагирование.

Рис.8. Взаимосвязь страхов родителя и выраженность страхов в среднем у ребенка

Взаимосвязей выраженности страхов у дошкольников и восприятием ими эмоциональной атмосферы в семье обнаружено не было.

Таким образом, в случаях, когда у родителя присутствуют страхи, на которые он при этом довольно интенсивно реагирует, ребенок чаще расстраивается, ведь в этом случае мир не представляется ему безопасным и надежным местом, что демонстрируется интенсивными реакциями родителя. Чем больше у родителя страхов, и чем интенсивнее они им переживаются, тем заметнее выраженность страхов у ребенка. При этом дети родителей, которым свойственно переживать личностно-обусловленную тревогу, расстраиваются реже.

# 3.4 Анализ взаимосвязи выраженности страхов у матерей и дошкольников в зависимости от пола ребенка

Корреляционный анализ взаимосвязи выраженности страхов у матерей и мальчиков показал следующее.

Положительные корреляции отмечаются по параметрам «Выраженность страха в рисунке» ребенка и «Эмоциональная атмосфера в семье» по мнению матери (p<0,05), «Выраженность страха в рисунке» ребенка и «Личностная тревожность» матери (p<0,05) (Рис.9). Получается, чем благоприятней эмоциональная атмосфера в семье и чем выше личностная тревожность матери, тем заметнее выражен страх в рисунке мальчика. Вероятно, это связано с тем, что в благоприятной и принимающей семейной обстановке мальчику проще выражать собственные страхи. Что же касается личностной тревожности матери, то, вероятно, это способствует тому, что существующие у ребенка страхи обладают достаточно высокой интенсивностью, что ребенок в каком-то плане перенимает способ испытывать некоторую нервозность и обеспокоенность.

Отрицательная корреляция (p<0,05) наблюдается по показателям «Количество страхов» ребенка и «Эмоциональная атмосфера в семье» по мнению матери (Рис.9). То есть, чем благоприятней эмоциональная атмосфера в семье, тем меньшее количество страхов наблюдается у мальчика. Можно предположить, что при благоприятной атмосфере в семье причин возникновения страхов у мальчиков не так много.

Рис.9. Взаимосвязь выраженности страхов у матерей и мальчиков

Показатели «Общительность» мальчика и «Личностная тревожность» матери коррелируют положительно (p<0,05). То есть чем выше показатели личностной тревожности матери, тем более общительным является ребенок.

Таким образом, у мальчиков выраженность страхов выше при более благоприятной эмоциональной атмосфере в семье и при более высокой личностной тревожности матери. При этом количество страхов мальчиков из семей, атмосферу в которых матери оценивали как более благоприятную, меньше.

Корреляционный анализ взаимосвязи выраженности страхов у матерей и девочек показал следующее.

Положительные корреляции наблюдаются по показателям «Выраженность страхов в среднем» у ребенка и «Эмоциональная атмосфера в семье (p<0,05) по мнению матери и «Количество страхов» ребенка и «Эмоциональная атмосфера в семье» (p<0,05) (Рис.10). То есть, чем благоприятней эмоциональная атмосфера в семье (по мнению матерей), тем больше у девочек обнаруживается страхов и тем выше выраженность их страхов в среднем. Данный феномен предположительно можно связать с тем, что в семьях с благоприятной эмоциональной атмосферой, ребенку разрешается свободно проявлять различные эмоции, в том числе и эмоцию страха.

Параметры «Выраженность страха в рисунке» девочки и «Ситуативная тревожность» матери коррелируют отрицательно (p<0,05) (Рис.10). Можно говорить о том, что чем выше у матери ситуативная тревожность, тем менее выражен страх в рисунке девочки. Меньшую выраженность страха в рисунках девочек, чьим матерям присуща более выраженная ситуативная тревожность, предположительно, можно соотнести с тем, что девочкам матерей, испытывающим нервозность и обеспокоенность в некоторых типичных ситуациях, не присуще интенсивно выражать свои страхи и тревоги.

Рис.10. Взаимосвязь выраженности страхов у матерей и девочек

Отрицательная корреляция наблюдается также по параметрам «Спокойствие» ребенка и «Эмоциональный контакт с папой» (p<0,05) (Рис.11). Можно говорить о том, что, чем слабее у девочки эмоциональный контакт с папой, тем она более спокойна.

Показатели «Активность» девочки и «Ситуативная тревожность» матери коррелируют отрицательно (p<0,01) (Рис.11). То есть чем выше показатели ситуативной тревожности матери, тем менее активными являются девочки. Можно предположить, что, поскольку активность связана в том числе с активным взаимодействием с миром, то ситуативная тревожность матери в какой-то мере влияет на снижение этой активности у ребенка.

Рис.11. Взаимосвязь личностных характеристик ребенка с особенностями эмоционального взаимодействия с родителями

Таким образом, количество страхов и выраженность страхов в среднем у девочек выше при оценивании матерями эмоциональной атмосферы в семье, как более благоприятной. Кроме того, выраженность страхов в рисунке у девочек меньше при большей ситуативной тревожности матерей. Также, девочки оказались более активными при меньшей ситуативной тревожности матери и более спокойными при меньшем эмоциональном контакте с отцом.

# 3.5 Анализ взаимосвязи выраженности страхов у матерей и дошкольников в зависимости от проживания в мегаполисе или в сельской местности

При корреляционном анализе взаимосвязи выраженности страхов у матерей и дошкольников, проживающих в мегаполисе, были получены следующие данные.

Отрицательная корреляция наблюдается по параметрам «Количество страхов» ребенка и «Эмоциональная атмосфера в семье» (p<0,05). То есть, чем менее благоприятной матерям представляется эмоциональна атмосфера в семье, тем большее количество страхов отмечается у ребенка. В данном случае мы можем предположить, что данное явление связано с тем, что дети, проживающие в мегаполисе, и сталкивающиеся с активной и шумной жизнью города, начинают испытывать большее количество страхов, не имея возможности получить достаточную эмоциональную поддержку от собственной семьи. А такие параметры как «Интенсивность страхов» ребенка и «Страх родителя» имеют значительную положительную корреляционную связь (p<0,001). То есть, чем более матери склонны к переживанию страха, тем большей интенсивностью обладают страхи ребенка. Вероятно, это связано с особой значимость роли матери в жизни ребенка, с влиянием ее особенностей эмоциональных переживания на особенности эмоциональных переживаний ребенка, в частности, страхов (Рис.12).

Рис.12. Взаимосвязь выраженности страхов матерей и дошкольников, проживающих в мегаполисе

В ходе анализа также была выявлена положительная взаимосвязь между параметрами «Нерасстраиваемость» ребенка и «Личностная тревожность матери» (p<0,01). То есть, чем большая личностная тревожность отмечается у матерей, тем более нерасстраиваемым является ребенок. Возможно, дети, привыкшие к тому, что их матери склонны испытывать устойчивую личностную тревожность, проще относятся к многим ситуациям, намеренно снижают значимость этих ситуаций, а потому и меньше расстраиваются.

Параметры «Уверенность» ребенка и «Страх родителя» имеют также положительную корреляционную связь (p<0,01). Получается, чем больше у родителей страхов, тем более уверенным ребенок является по мнению родителей. Вполне возможно, что матери, имеющие большое количество страхов, хотят видеть своего ребенка более уверенным, поэтому и приписывают ему данное качество.

Положительная корреляция (p<0,05) отмечается по параметрам «Спокойствие» ребенка и «Эмоциональная атмосфера в семье». Чем благоприятней эмоциональная атмосфера в семье, тем более спокойным является ребенок. Вероятно, когда в семье благоприятная атмосфера, у ребенка меньше причин для страхов и тревог, а потому он растет более спокойным (Рис.13).

Рис. 13. Взаимосвязь личностных характеристик ребенка с эмоциональной атмосферой в семье и особенностями переживания страха и тревоги матерями, проживающих в мегаполисе

Таким образом, у детей, проживающих в мегаполисе, отмечено меньшее количество страхов и большее спокойствие при более благоприятной эмоциональной атмосфере в семье. А интенсивность переживания страхов ребенком значительно оказалась большей при большей склонности родителей к переживанию страха.

При корреляционном анализе взаимосвязи выраженности страхов у матерей и дошкольников, проживающих в сельской местности, были получены следующие данные.

Показатели «Выраженность страхов в среднем» у ребенка и «Страх родителя» имеют положительные корреляционные связи (p<0,01). Чем больше выражен страх матери, тем больше выражен страх ребенка. Также, положительная корреляционная связь наблюдается по показателям «Выраженность страхов в среднем» у ребенка и «Интегральный показатель страха» матери (p<0,01) (Рис.14). То есть, чем более выражены страхи матери, тем выше выраженность страхов у ребенка в среднем. Вероятно, наличие интенсивно-выраженных страхов матери оказывает на ребенка влияние, поскольку в том случае, если значимый в жизни ребенка взрослый испытывает страх перед чем-либо, то, вероятно, это «что-либо» действительно пугающее, а, следовательно, его стоит опасаться и ребенку.

Рис.14. Взаимосвязь выраженности страхов в среднем у ребенка со страхами матерей, проживающих в сельской местности

Стоит отметить особенности взаимосвязи некоторых личностных особенностей ребенка с личностными особенностями родителей и атмосферой в семье в сельской местности.

Отрицательная корреляция (p<0,01) наблюдается по параметрам «Общительность» ребенка и «Страх родителя». При этом между показателями «Общительность» ребенка и «Личностная тревожность» матери отмечается положительная корреляция (p<0,05) (Рис.15). Получается, чем больше страхов у родителей, тем менее общительным является ребенок, но, чем выше личностная тревожность матери, тем ребенок более общителен. Вполне возможно, что наличие у матери большого количества страхов в какой-то степени подавляет желание ребенка активно общаться с миром, с людьми, поскольку он видит, что мама, несомненно играющая важную роль в его жизни, испытывает перед некоторыми явлениями этого мира страх, а, значит, и проявлять большую общительность и взаимодействие с таким пугающим маму миром, нет необходимости. Но, возможно, высокая личностная тревожность матери влияет на то, что ребенок, наоборот, стремится к общению с другими людьми, поскольку в ходе общения порой возможно становится преодолеть пугающее впечатление от некоторых ситуаций и жизненных событий, путем их обсуждения, проговаривания.

Рис.15. Взаимосвязь общительности ребенка со страхами и тревожностью матерей, проживающих в сельской местности

Положительная корреляция (p<0,05) отмечается по показателям «Активность» ребенка и «Эмоциональный контакт с папой». Чем ближе у ребенка эмоциональный контакт с папой, тем более активен ребенок. Вероятно, эмоциональная близость с отцом благоприятно сказывается на желании ребенка активно и энергично проявлять себя в жизни.

Параметры «Нерасстраиваемость» и «Личностная тревожность» матери также коррелируют положительно (p<0,05). Таким образом, можно говорить о том, что ребенок является более нерасстраиваемым при более выраженной личностной тревожности матери. Как уже говорилось ранее, возможно, что дети, привыкшие к тому, что их матери склонны испытывать устойчивую личностную тревожность, склонны проще относятся к многим ситуациям, намеренно снижать значимость этих ситуаций, а потому и меньше расстраиваться. Впрочем, не исключено, что более тревожные матери просто хотят видеть своего ребенка менее расстраиваемым, поскольку в силу своей тревожности, вероятно, сами они расстраиваются часто.

Таким образом, у детей, проживающих в сельской местности, отмечается большая выраженность страхов в среднем при большей склонности матерей к переживанию страха, а также при большей интенсивности переживания этой эмоции. Также, дети оказались менее общительными при большем количестве страхов матерей.

# Выводы

1. Изучение видов страхов дошкольников выявило в исследуемой выборке частую встречаемость следующих страхов: страх сказочных персонажей, страх стихий, страх войны, страх огня, страх пожара. При этом при анализе половых различий не были обнаружены различия.
2. Анализ тревожности и страхов матерей, а также эмоциональной атмосферы в семье показал, что для матерей детей дошкольного возраста характерны средний уровень личностной тревожности, и они склонны к переживанию страха на уровне средних значений около половины родителей (43,9%), а 51,2% матерей имеют количество страхов, превышающих нормативные значения. Что касается содержательной стороны, то у матерей в основном преобладают такие страхи, как страх болезни близких людей, страх экзаменов, страх войны.
3. Исследование взаимосвязи тревожности и страхов родителей и ребенка показало, что интенсивность страхов выше у дошкольников, чьи матери переживают большее количество страхов.
4. Исследование взаимосвязи выраженности страхов у матерей и дошкольников в зависимости от пола ребенка показал следующее. У мальчиков матерей с большей выраженностью личностной тревожностью в рисунках страх выражен больше. У девочек выраженность страха связана с меньшей ситуативной тревожностью матери.
5. Исследование взаимосвязи выраженности страхов у матерей и дошкольников в зависимости от проживания в мегаполисе или в сельской местности показал, что в мегаполисе количество страхов матери связано с интенсивностью страха ребенка, тогда как в сельской местности большее количество страхов ребенка в среднем в связи с наличием большего количества страхов у родителей и с большей интенсивностью выраженности этих страхов.

# Заключение

В данной работе нами была предпринята попытка изучить особенности страхов у дошкольников в связи с тревожностью и выраженностью страхов у их матерей, проживающих в мегаполисе и сельской местности.

Актуальность данной работы связана с недостаточной изученностью особенностей страхов и тревожности дошкольников в связи со страхами и тревожностью их матерей, в том числе, проживающих в крупных городах и сельской местности.

Изучение психологических особенностей проявления страхов у детей дошкольного возраста приобретает все большее значение в настоящее время, так как многие факты указывают на то, что число детей, сталкивающихся с сильными эмоциональными потрясениями и имеющими разнообразные страхи, постепенно увеличивается. Для того, чтобы проводить своевременную и эффективную профилактическую и коррекционную работу с детьми, которые страдают страхами высокой интенсивности, необходимо понимать особенности возникновения и протекания детских страхов.

С практической точки зрения ценность данной работы заключается в том, что в дальнейшем возможно будет применить полученные знания при оказании своевременной и эффективной коррекционной и профилактической помощи детям, которым присуще переживание высокоинтенсивных страхов, а также их родителям.

# Список литературы:

1. Абраменкова В.В. психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире// Вопросы психологии. - №1. - М., 2002
2. Авдеева Н.Н., Кочетова Ю.А. Влияние стиля детско-родительских отношений на возникновение страхов у детей. Психологическая наука и образование, 2008, No 4, с. 35-47
3. Акопян Л.С. Невербальная картина детских страхов // Российский психологический журнал. 2010. №2. Т.7, No 2, с.15-21
4. Акопян, Л. С. Демографическая специфика детских страхов // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2010. – № 1(11). – С. 50-55
5. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд., СПб.: Речь, 2008
6. Андриенко О.А. Страхи и тревожность у детей младшего школьного возраста // Хуманитарни Балкански изследвания. 2019. №2 (4).
7. Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526, с.
8. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. - М.: Академический проект, 2014. - 233 с.
9. Былкина, Н. Д. Развитие представлений детей об эмоциях в онтогенезе / Н. Д. Былкина, Д. В. Люсин // Вопросы психологии. - 2000. - № 5. - С. 38-48.
10. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты, М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2003
11. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. - М.,1976 - С.35
12. Долгова В. И., Капитанец Е. Г., Погорелова Н. Б. Влияние детско-родительских отношений на страхи средних дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - Т. 31. - С. 71-75.
13. Выготский Л. С. Педагогическая психология, М.: Педагогика, 1991
14. Дорожко, А. К. Проявления и факторы возникновения страхов у детей дошкольного возраста / А. К. Дорожко, С. С. Савенышева // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. - 2017. - Т. 5. - С. 13-20.
15. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Часть 2: учеб-метод. пособие: в 2 ч. / Н.С. Ежкова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 49 с.
16. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Издательство: Речь 2007. - 320 с.
17. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 448 с.
18. Изард К.Э. Психология эмоций. Перев. с англ. - СПб: «Питер», 2007. - 464 с. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2008.
19. Изотова Б.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр Академия, 2004. - 288 е. , 16 л. ил.
20. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008.
21. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007
22. Колосова Е. А. Стратегии воспитания безопасности детей в городском пространстве: социологический анализ родительских практик поведения // Комплексные исследования детства. – 2019. – Т. 1. – № 3
23. Косарева К.К. Особенности стиля воспитания и страхи у детей младшего школьного возраста / К.К. //Современные тенденции развития науки и технологий. - 2016. - №6-7 - С. 70-74.
24. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов. – 8-е издание. – М.: Академический проспект; Трикста, 2014. – 222 с.
25. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1985
26. Кулганов В.А. Ошибки воспитания и невротизация детей. Дошкольная педагогика, 2015, No2, с. 54- 57
27. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000. - 255 с.
28. Матвеева, Э. Г. Москва детская: два поколения в пространстве мегаполиса // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. – 2019. – № 4. – С. 117-128
29. Мухина В.С. Детская психология. 2-е изд. М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 1999
30. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ «Сфера», 1996
31. Орлов А.Б., Орлова Л.В., Н.А. Психологические механизмы возникновения и коррекции внушённых детских страхов. Вопросы психологии, 2011, No 3, с. 17-32
32. Островская, Л. Ф. Детские страхи // Дошкольное воспитание. – 1987. - №10. – С.77-82.
33. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: ГНОМ и Д, 2000
34. Перелехова, Н. Е. К вопросу об актуальности изучения тревожности младших школьников / Н. Е. Перелехова, И. Н. Главина // Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности : Материалы XIII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых, Рязань, 25–26 апреля 2019 года / Ответственный редактор Е.Ю. Лунькова. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2019. – С. 131-135.
35. Поршнев Б.Ф. Контрсуггестия и история // История и психология / Под ред. Б.Ф. Поршнева, Л.И. Анцыферовой. М.: Мысль, 1972. С. 7–35.
36. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 304 с
37. Ремеева А.Ф., Колотова Ю.З. Специфика страхов детей из неблагополучных семей и их коррекция // Психология и право. 2012. Том 2. № 2.
38. Романова, М.Ю. Откуда берутся детские страхи/ М.Ю. Романова // Colloquium-journal, – 2019. – №6-6(30). – С. 22-23
39. Савенышева С.С., Василенко В.Е., Стрижицкая О.Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2011. – 88 с.
40. Смолярчук И.В., Бирюкова И.А. Особенности эмоционального развития городских и сельских дошкольников. – Гаудеамус. – 2018. №3
41. Смолярчук И.В., Сафонова Е.Д., Ивкина А.С. Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста. – Гаудеамус. – 2021. №1
42. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.
43. Федорова, Е.А. К проблеме сопровождения детей и родителей, переживающих страхи / Е. А. Федорова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2013. – № 2. – С. 239-245.
44. Фрейд А. Введение в детский психоанализ. Пер. с англ. яз. – М.: ИОИ, 2016. – 184 с.
45. Хлыста Е.А. Исследование страхов у детей старшего дошкольного возраста // Концепт. 2015. №S1
46. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе. – СПб.: Питер, 2021. – 304 с. – (Серия «Мастера психологии»)
47. Шелковникова Н.И. Влияние перинатального опыта на развитие страхов у детей // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2009. №2-1 С.44-51.
48. Щербатых Ю.В. Психология страха: Популярная энциклопедия. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2007. – 512 с.
49. Экман П., Фризен У. Узнай лжеца по выражению лица. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
50. Acharya S. et al. Dental Fear and Children: The Major Link //Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology. – 2020. – Т. 14. – №. 4. – С. 8255.
51. Adolph D., Margraf J., Schneider S. Your Fear is My Fear: The Relationship Between Parental and Offspring Anxieties //Child Psychiatry & Human Development. – 2021. – Т. 52. – №. 5. – С. 772-781.
52. Dunne G., Askew C. Vicarious learning and reduction of fear in children via adult and child models //Emotion. – 2018. – Т. 18. – №. 4. – С. 528.
53. Muris P, Steerneman P, Merckelbach H, Meesters C. The role of parental fearfulness and modeling in children's fear. Behav Res Ther. 1996
54. Upashree Dutta, Dr. Arockia Maraichelvi K. Fear factors of preschool children Upashree Dutta, International Journal of Multidisciplinary Research and Development, October 2016; Page No. 14-16
55. Konieczna E. J., Talu E. Symbols of Fear in the Studies of Drawings by Polish and Turkish Children //Kultura i Edukacja. – 2021. – №. 2 (132). – С. 172-185
56. Konkabayeva A.Ye., Dakhbay B.D., Oleksyuk Z.Ya., Tykezhanova G.M., Alshynbekova K.G., Starikova A.Ye. RESEARCH OF FEARS OF PRESCHOOL AGE CHILDREN.  International Journal of Environmental and Science Education, February 2016
57. Kossowsky J. et al. The separation anxiety hypothesis of panic disorder revisited: a meta-analysis //American Journal of Psychiatry. – 2013. – Т. 170. – №. 7. – С. 768-781.
58. Kushnir J., Gothelf D., Sadeh A. Nighttime fears of preschool children: A potential disposition marker for anxiety? //Comprehensive Psychiatry. – 2014. – Т. 55. – №. 2. – С. 336-341.
59. Leppma M., Szente J., Brosch M. J. Advancements in addressing children's fears: a review and recommendations //The Professional Counselor. – 2015. – Т. 5. – №. 2. – С. 261.
60. Matthews H. et al. Growing-up in the countryside: children and the rural idyll //Journal of rural studies. – 2000. – Т. 16. – №. 2. – С. 141-153.
61. Micco J. A. et al. Anxiety and depressive disorders in offspring at high risk for anxiety: A meta-analysis //Journal of anxiety disorders. – 2009. – Т. 23. – №. 8. – С. 1158-1164.
62. Telman, L. G. E., Steensel, F. J. A., Maric, M., & Bögels, S. M. What are the odds of anxiety disorders running in families? A family study of anxiety disorders in mothers, fathers, and siblings of children with anxiety disorders //European child & adolescent psychiatry. – 2018. – Т. 27. – №. 5. – С. 615-624.

# Приложения

# Приложение А. Анкета для родителей.

**Уважаемые родители! Просим ответить на вопросы данной анкеты. Ваши ответы помогут в исследовании возможных причин возникновения детских страхов.**

***Раздел 1***

1. Имя ребенка, возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Ваше образование: а) неполное среднее; б) среднее; в) среднее специальное; г) неполное высшее; д) высшее; е) ученая степень.
3. Ваша занятость на работе в настоящий момент: а) полная; б) неполная; в) свободный график; г) в настоящий момент не работаю.
4. Ситуация в семье (нужное подчеркнуть):

-семья полная, воспитываю ребенка вместе с мужем/ семья полная,

воспитываю вместе с женой

-воспитываю одна/ воспитываю один

-воспитываю одна, недавно развелись/ воспитываю один, недавно развелись

-воспитываю вместе с новым мужем/ воспитываю вместе с новой женой

- иная ситуация: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Ваша родительская семья: а) полная; б) неполная; в) был развод родителей (в каком возрасте \_\_\_\_).
2. Сколько детей в семье, их возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Кто, кроме Вас, принимает участие в воспитании ребенка? (перечислите членов семьи и лиц, их заменяющих) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Кто сидел с ребенком в течение дня, когда он еще не посещал детский сад? а) только мама; б) преимущественно мама (+ папа, бабушка); в) половину дня мама, половину кто-то другой (бабушка, няня); г) только часть дня мама, остальное время с няней, бабушкой и т.д.; д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. С какого возраста Ваш ребенок посещает детский сад? \_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. С удовольствием ли Ваш ребенок ходит в детский сад? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Раздел 2***

1. Отметьте, пожалуйста, были ли у Вашего ребенка какие-либо сложные жизненные ситуации из нижеперечисленных, и если были, то в каком возрасте.

- сильный испуг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- смерть близких \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- попадание в больницу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- разлука с близкими (более 2-х недель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- что-то другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Постарайтесь охарактеризовать Вашего ребенка:

Активный/энергичный 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_3\_\_2\_\_1 Спокойный/неторопливый

Общительный 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_3\_\_2\_\_1 Замкнутый

Тревожный 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_3\_\_2\_\_1 Спокойный/расслабленный

Легко расстраивающийся 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_3\_\_2\_\_1 Редко расстраивающийся

Уверенный в себе 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_3\_\_2\_\_1 Неуверенный в себе

1. Оцените эмоциональную атмосферу в Вашей семье по 7-бальной шкале:

Негативные, холодные отношения 0\_\_1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 Позитивные, теплые отношения\_\_\_.

1. Играет ли Ваш ребенок в компьютерные игры? Если да, то с какого возраста? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Сколько времени, в среднем, Ваш ребенок проводит в гаджетах?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Будний день | Выходной день |  |
|  |  | Меньше часа |
|  |  | 1-3 часа |
|  |  | 3-5 часов |
|  |  | 5-8 часов |
|  |  | 8-12 часов |
|  |  | Практически постоянно |
|  |  | Затрудняюсь ответить |

1. В какие игры предпочитает играть Ваш ребенок?

* Обучающие
* Развлекательные
* Активные (управление персонажем для бега, уклонения)
* Квесты, поиск предметов
* Стрелялки (игры с использованием огнестрельного оружия, военные стратегии, танки)
* Боевые (борьба персонажей с использованием боевых искусств, оружия)
* Спортивные игры (Гонки, футбол, соревнования)
* Ролевые игры (Создание персонажа и выполнение квестов за него)
* Симуляторы реальной жизни (игры в магазин, кулинарию, доктора и т.д., позволяющие примерить на себя роль взрослого человека, профессию, например Sims, Awaken и т.д.)
* Строительные игры (Майнкрафт, СимСити, Копатель Онлайн)
* Паззлы, настольные игры, поиск отличий
* Аркады (три в ряд, добраться как можно выше)
* Творческие (рисование, музыкальные игры)
* Социальные (онлайн игры, где можно взаимодействовать с другими людьми)

1. Как Вы считаете, насколько развито у Вашего ребенка воображение, фантазия: очень развито / развито хорошо / средне / слабо развито.
2. Замечали ли Вы какие-либо страхи у ребенка? Если да, то какие

(перечислите и оцените их выраженность от 1 (очень слабый) до 7 (очень сильный))? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Вашему ребенку снятся ночные кошмары? Если да, то как часто? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Если Ваш ребенок боится чего-то очень сильно – делаете ли Вы что-либо с этим (что именно) или считаете, что это пройдет? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Замечали ли Вы, что Ваш ребенок испытывает те же страхи, что и Вы? Если да, то какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Раздел 3***

1. Вы открыто проявляете свой страх при ребенке или пытаетесь не

показывать его? Не могу сдерживаться – проявляю открыто / Получается по-разному / Не показываю.

А другие члены семьи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Насколько яркое/бурное выражение эмоций (и позитивных, и негативных) для Вас характерно?

Часто выражаю эмоции ярко, бурно / Время от времени я бурно выражаю свои эмоции/ Я редко выражаю эмоции бурно.

Ваш супруг(а): Часто выражает эмоции ярко, бурно / Время от времени бурно выражает свои эмоции/ редко выражает эмоции бурно.

1. Имеются ли страхи у других членов семьи, принимающих участие в воспитании ребенка? У кого именно и какие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Были ли у Ваших родителей ярко-выраженные страхи? Какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Присутствуют ли в Вашей жизни страхи, которые были у Вас в детском возрасте? Если да, то какие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Спасибо за участие!**