Санкт-Петербургский государственный университет

***Андреев Семен Дмитриевич***

**Выпускная квалификационная работа**

***Профилактика алкоголизации среди подростков в общеобразовательных учреждениях***

Уровень образования:

Направление *39.03.02 «Социальная работа»*

Основная образовательная программа бакалавриата *«Социальная работа»*

Научный руководитель:

кандидат социологических наук,

старший преподаватель

Рогова Анна Михайловна

Рецензент:

доцент кафедры прикладной и

отраслевой социологии,

кандидат социологических наук

Яшина Мария Николаевна

Санкт-Петербург

2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc9936352)

[ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ АЛКОГОЛИЗАЦИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ 9](#_Toc9936353)

[1.1. Подростковый алкоголизм как социальная проблема 9](#_Toc9936354)

[1.2. Особенности и причины алкоголизации в подростковом возрасте 14](#_Toc9936355)

[ГЛАВА 2. ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АЛКОГОЛИЗАЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ 20](#_Toc9936357)

[2.1. Социальные последствия подросткового алкоголизма 20](#_Toc9936358)

[2.2. Социальные методы решения проблемы алкоголизации 25](#_Toc9936359)

 2.3. Основные подходы и методы профилактики алкоголизма……………………………………………………………………....30

[ГЛАВА 3. ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛИЗАЦИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ» 36](#_Toc9936360)

[3.1. Программа, инструментарий и процедура исследования 36](#_Toc9936361)

[3.2. Анализ результатов эмпирического исследования 43](#_Toc9936362)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 70](#_Toc9936363)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 73](#_Toc9936364)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1 79](#_Toc9936365)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2 86](#_Toc9936366)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 3 90](#_Toc9936367)

**Введение**

Образ жизни и состояние окружающей среды прямым образом влияют на здоровье человека. Известно, что в современный образ жизни включены различного рода зависимости. Процесс вовлечения в зависимость обычно совершается именно в подростковом возрасте, и личность подростка формируется в условиях огромного количества разнообразных факторов риска. Так как от подрастающего поколения в той или иной степени зависит будущее страны, следует выработать такие условия среды, в которых будет формироваться психически и физически здоровая личность.

Несмотря на то, что в настоящее время ведение здорового образа жизни и занятия спортом приобретают все большую популярность, проблема алкоголизации российского населения остается общественно опасной и нерешенной. По сведениям Росстат, за 2020 год в России количество смертей, связанных с алкоголем, превысило 50 тыс. Также о росте потребления алкоголя и смертности из-за него свидетельствует Минздрав, говоря о том, что потребление спиртного в условиях эпидемиологической обстановки увеличилось на 2-3%[[1]](#footnote-1).

Очевидно, что отрицательное воздействие алкоголя на еще не окрепший детский организм существенно больше, чем на уже сформировавшийся организм взрослого человека, по этой причине следует с детства формировать установки на отказ от употребления алкоголя и направленность на гармоничное развитие и ведение здорового образа жизни.

«Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» предоставляет следующие данные: «С 2008 по 2019 гг. потребление алкоголя снизилось с 15,7 до 9,1 литра этанола на душу населения, т.е. на 42%. Смертность от случайных отравлений алкоголем с 2008 по 2020 гг. снизилась на 60% - с 16,9 до 7 на 100 тыс. Наблюдается значительное снижение показателей заболеваемости населения алкоголизмом в России.»[[2]](#footnote-2). В то же время, согласно данным Всемирной Организации Здравоохранения, Россия занимает одну из лидирующих позиций в рейтинге стран по подростковому алкоголизму[[3]](#footnote-3).

Как уже было отмечено, в России планируются позитивные изменения, но нужно учитывать, что статистические данные по алкогольной ситуации в подростковой среде могут не соответствовать истине, так как тема алкоголя у детей и подростков является личной, поэтому настоящую картину употребления трудно представить. Помимо этого, последние исследования показывают, что несмотря на количественные изменения в статистике, которые предоставляет для ознакомления Росстат, нельзя оценивать как прорыв в улучшении алкогольной ситуации в стране, так как происходят более серьезные, качественные изменения: значительно изменилось отношение населения к спиртному и другим опасным веществам[[4]](#footnote-4). Несмотря на это, заметные изменения дают возможность мыслить о том, что на сложившуюся обстановку можно повлиять, и проблема алкоголизации может быть частично решена.

Алкоголизация обладает определенным темпом развития, к примеру, привлечение к употреблению алкоголя все больших слоев населения, омоложение различных групп людей, злоупотребляющих спиртными напитками. Кроме того, происходит процесс снижения возраста первого употребления алкоголя. Результаты исследований показывают, что в 90-е годы средний возраст молодых людей на момент первого употребления алкоголя составлял 16-18 лет, а спустя десятилетие он снизился до 10-12 лет. К тому же, если раньше подростковый алкоголизм наиболее часто наблюдался у подростков мужского пола, то с начала нового столетия гендерные различия практически стерлись и алкоголь стали активно употреблять не только юноши, но и девушки[[5]](#footnote-5).

 Чтобы воспрепятствовать данному процессу, следует тщательно исследовать проблему приобщения молодых людей к спиртному, обнаружить причины и факторы, которые содействуют популяризации алкоголя в широких массах подростков, обозначить негативные последствия вмешательства алкоголя в естественные процессы, которые происходят в организме. При создании эффективной программы профилактики алкоголизации в подростковой среде нужно учитывать особенности пубертатного периода, возрастную психологию, основываться на современных научных фактах, а также условиях, в которых живут российские подростки. Еще одним немаловажным аспектом является анализ существующих программ профилактики, опыт зарубежных исследователей и практиков в решении данной проблемы. Эффективность профилактики – это степень достижения необходимых результатов за счет реализации мероприятий. Условиями, обеспечивающими эффективность мероприятий по профилактике алкогольной зависимости, являются: формирование здорового образа жизни и негативного отношения к алкоголю в среде школьников, предупреждение случаев вовлечения подростков в раннюю алкоголизацию, предоставление обучающимся объективной информации о влиянии алкоголя на организм человека, а также их ориентирование на выбор правильного жизненного пути.

Профилактика подросткового алкоголизма должна реализовываться с раннего детства, быть регулярной, а также проводиться во всех сферах, так или иначе касающихся жизни ребенка. В своей работе я рассматриваю особенности существующей профилактики алкоголизации в подростковом возрасте в общеобразовательных учреждениях, обнаруживаю достоинства и недостатки имеющегося комплекса мер, а также разрабатываю собственную профилактическую игру интерактивного характера.

Проблема профилактики зависимого поведения подростков изучается различными науками: психологией, педагогикой, социологией, медициной и др. Потому существует множество разных научных подходов и направлений.

В зарубежной науке феномен аддиктивного поведения изучался психологами, представителями различных направлений в разные периоды времени: З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм, А. Адлер, Дж. Келли, Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, М. Вертхаймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин и др.

Тема медицинских и социальных аспектов употребления алкоголя встречается в работах Ф.Г. Углова, Г.А Шичко, В.Г Жданова, Л.Н. Анисимова и др.

Над изучением связи аддиктивного и саморазрушающего поведения работали такие ученые, как Н.Н. Верцинская, А.В. Худяков, А.Е. Личко, А.Г. Амбрумова и Е.Г. Тройнина.

Социальные аспекты, влияющие на приобщение подростков к употреблению психоактивных веществ, в том числе алкоголя, были изучены такими авторами, как: Е. А. Кошкина, К. В Вышинский, Н. И. Павловская, В. М. Гуртовенко, И. Д. Паронян, А. З. Шамота и др.

Поведенческие и психические расстройства, вызванные употреблением алкоголя подростками, рассматривались следующими авторами: Е. А. Брюн, Е. А. Кошкина, Е.Ю. Тетенова, А.В. Надеждин и др.

**Цель работы:** изучить проблему алкоголизации в подростковой среде и основные методы ее профилактики, разработать и реализовать комплекс профилактических занятий в подростковом возрасте.

**Задачи:**

1. Изучить основные подходы к проблеме подросткового алкоголизма;

2. Выявить возможные причины и особенности алкоголизации в подростковой среде;

3. Изучить социальные методы решения проблемы алкоголизации;

4. Провести эмпирическое исследование, в ходе которого выяснить отношение подростков к алкоголю и его употреблению;

5. Разработать и реализовать комплекс занятий по профилактике алкогольной зависимости в подростковом возрасте и оценить его эффективность.

**Объект исследования:** алкоголизация среди подростков.

**Предмет исследования:** специфика и методы профилактики алкоголизации в подростковой среде.

**Методы исследования:**

1. Обобщение;

2. Анкетирование;

3. Анализ научной литературы.

В качестве эмпирических источников ВКР выступили результаты социологического исследования на тему: «Профилактика алкоголизации среди подростков в общеобразовательных учреждениях»*,* проведенного на базе СПб ГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района».

Анкетный опрос подростков был также проведен на базе СПб ГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района». Выборка случайная. Всего в анкетном опросе приняло участие 170 подростков (М пол – 92, Ж пол – 78). Возрастной диапазон: 14-17 лет. Для оценки эффективности разработанной профилактической игры были произведены замеры «до» и «после», потому анкетный опрос проводился дважды.

**Структура:** работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложения. Общий объём работы 91 страница. Перечень источников включает в себя 50 наименований, среди них 4 правовых источника, 30 отечественных публикаций, и 16 электронных источников, включая 1 зарубежный. Имеется также 12 таблиц и 13 рисунков.

**Глава 1. Теоретические основания изучения алкоголизации среди подростков**

* 1. **Подростковый алкоголизм как социальная проблема**

Термин алкоголизм, согласно определению медицинского словаря, обозначает «синдром физической зависимости от алкоголя, при котором внезапное прекращение его употребления может вызвать такие абстинентные симптомы, как тремор, страх, галлюцинации или бред».

Другим, более социальным определением алкоголизма может быть следующее: выраженное нарушение социальной, психологической и физиологической адаптации вследствие регулярного употребления алкоголя; заболевание постепенно ведёт к физической, интеллектуальной, эмоциональной деградации и распаду личности. Существенные моменты заболевания - психологический и физический виды зависимости от алкоголя, токсичность этанола, абстинентный синдром, множественные социальные проблемы.[[6]](#footnote-6)

Психиатр-нарколог Зайцев С.Н. дает нам новое и неожиданное определение: алкоголизм – это болезнь дефицита информации. И главная причина того, что люди пьют, кроется в недостаточной или искаженной информации на эту тему[[7]](#footnote-7). Врач повествует о том, что люди не обладают достаточной информацией о вреде алкоголя, а также о его влиянии на организм. Вероятно, это может быть связано с тем, что знания о разрушительном действии спиртных напитков на здоровье человека, полученные из СМИ, расходятся с тем, что говорит наука, и с тем, что происходит в повседневной жизни человека.

Согласно Г. А. Шичко, алкоголизм – это не заболевание, а психологическое расстройство. Возникновение зависимости лежит не в физиологических особенностях организма, а в психологии человека, в формировании у него вредной привычки.

Стоит отметить, что алкогольную продукцию многие ученые мира считают наркотическим веществом, в отличие от Российского правительства, которое относит алкоголь к «пищевой продукции[[8]](#footnote-8)».

Рассмотрев данные формулировки и определения об алкоголизме, можно сделать вывод о том, что алкоголь отрицательно воздействует на физическое и психологическое здоровье личности.

Потребление спиртного молодыми людьми считается многочисленным феноменом, сопряженным с такими общественными категориями, как устои, нравы и традиции. Кроме того, употребление алкоголя относится к показателю психоэмоциональной характеристики личности, пониманию алкоголя как лекарственного средства. Зачастую к спиртному обращаются, стремясь приобрести спокойное, умиротворенное состояние, уменьшить степень эмоционального стресса, усмирить ощущение утомления, раздражения, удалиться от действительности. Одним может показаться, что выпивка способна преодолеть различные психологические барьеры, помочь в поиске чувственных и эмоциональных связей, для других, в особенности несовершеннолетних, она является средством утверждения своей личности, признаком «мужества» и «взрослости».

Кроме того, алкоголизм является фактором возникновения у подростка сопутствующих трудностей, например, социальные проблемы. Это могут быть проблемы в учебе, в семье, а также в общении с окружающими. Человек, зависимый от алкоголя, зачастую теряет чувство ответственности за свою жизнь и за свои поступки, а также чувство социальной ответственности, и поэтому не видит ничего неразумного в том, чтобы не выполнять определенные обязанности. В дальнейшем это может стать причиной постановки подростка на учет в комиссию по делам несовершеннолетних, что приведет к появлению новых трудностей и проблем.

Довольно часто следствием употребления алкоголя становятся правонарушения. Как сказал А.Б. Сахаров, ученый-правовед: «Пьянство есть самоподстрекательство к преступлению». «Многие преступления и противоправные деяния подростками совершаются в состоянии алкогольного или наркотического опьянения[[9]](#footnote-9)».

Находясь в состоянии алкогольного опьянения, человек теряет чувство ответственности за свои поступки и начинает выходить за рамки дозволенного. Такой человек не способен адекватно оценивать ситуацию, в связи с чем он перестает осознавать правомерность своих действий. Состояние патологического опьянения часто вызывает агрессивное поведение, а также характеризуется возникновением неправильного восприятия обстановки с элементами страха, тревоги, гнева и ярости. Если трезвый и психически здоровый человек может сдерживать негативные свойства своего характера и вести себя, согласно принятым в обществе нормам, то пьяный человек больше полагается на инстинкты, нежели на какие-либо моральные нормы или принципы. Подросткам, злоупотребляющих алкоголем, свойственны такие качества, как неестественность, вольность и дерзость, которые имеют все шансы смениться подавленностью, беспомощностью и бездейственной подчиняемостью. Несовершеннолетние утрачивают способность реагировать на стимулы минувшего и предстоящего, не могут выбраться из постоянных переживаний и беспокойных побуждений. Также у них наблюдаются бездумность и неубедительность суждений, чрезмерная разговорчивость и высокое самомнение.

Наиболее частым правонарушением, которое совершают подростки в состоянии алкогольного опьянения, является нанесение вреда здоровью. Употребив спиртное, молодые люди становятся более смелыми и даже дерзкими, у них возникает иллюзия вседозволенности, поэтому пьяные конфликты, которые зачастую перерастают в драки, в подростковой среде являются достаточно привычным явлением.

Чрезмерное употребление алкоголя часто приводит к нарушению социальных связей, к конфликтам и одиночеству. Легко понять, что алкоголизм и нормальные условия жизни в семье не могут быть совместимы. «Все семьи с наличием больного алкоголизмом (назовем их для краткости алкогольными) являются дисфункциональными[[10]](#footnote-10)». Злоупотребление алкоголем одним из супругов, к примеру, часто является причиной развода по причине того, что построить здоровые отношения с человеком, зависимым от алкоголя, невозможно. В связи с тем, что в состоянии алкогольного опьянения человек теряет контроль над своими действиями и поступками, он может нанести физический или моральный вред не только себе, но и супругу/супруге, детям или другим родственникам. Члены семьи, употребляющие алкоголь, часто не уделяют друг другу должного внимания и не проявляют заботу. Это особенно тяжело как для подростков, растущих в семье, где родители злоупотребляют алкоголем, так как он становится «недолюбленным», так и для семей, в которых живет подросток, который страдает алкогольной зависимостью, вызывающий у его родных чувство вины.

Стоит отметить, что под действием алкоголя человек не ощущает чувства боли и начинает проверять границы своих возможностей и остроту болевых ощущений, находясь чаще всего в стрессовой ситуации или в состоянии депрессии. Общеизвестным фактом является то, что значительная часть суицидальных попыток и совершенных суицидов были сделаны людьми, в чьей крови был алкоголь, который усиливал аффективное поведение. Подростки довольно часто живут с чувством, что их никто не понимает, поэтому они отдаляются от родителей, перестают делиться с ними своими проблемами и не рискуют попросить совета. Алкоголь придает мнимую решимость совершить суицид или действия суицидального, мазохистского характера, а также отнимает чувство страха и тревожности. Различные действия аутоагрессивного характера как у взрослых, так и у подростков, под воздействием алкоголя являются порывистыми, совершаются чаще всего необдуманно и могут привести к необратимым последствиям.

Таким образом, социальная значимость алкоголизма определяется материальным ущербом, который он наносят обществу, а также медико-биологическими последствиями для здоровья нынешних и последующих поколений[[11]](#footnote-11).

Опасность алкоголизации заключается в снижении уровня культуры общества и отдельных граждан, вплоть до их социальной и психологической деградации, негативном влиянии на моральную атмосферу, трудовую дисциплину, профессиональные качества работников, их здоровье и работоспособность. Человек, злоупотребляющий спиртным, часто испытывает депрессию и тревогу, имеет маниакальные изменения личности[[12]](#footnote-12).

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что подростковый алкоголизм – это социальная проблема, которая имеет деструктивный характер как в развитии самого подростка, так и отрицательным образом влияет на окружение этого человека и на все общество в целом, потому как подрастающее поколение является основополагающим для будущей жизни российских граждан.

* 1. **Особенности и причины алкоголизации в подростковом возрасте**

Алкоголизация населения считается одной из базовых проблем, с которой столкнулась Россия в последние десятилетия. Крупные опасения вызывает увеличение числа подростков, злоупотребляющих алкоголем, что приобретает масштабы национальной трагедии[[13]](#footnote-13). Опасность алкоголизации молодого поколения вполне возможна и способна создать ряд определенных проблем, связанных со здоровьем будущих поколений. Угроза употребления спиртных напитков подростками, чей организм еще недостаточно развит, значительно больше, чем действие алкоголя на организм взрослого человека. Даже разовое употребление алкоголя приводит к глубокому стрессу для всего детского организма.

Отличительной особенностью подросткового алкоголизма является то, что организм подростка сильно восприимчив к токсичным веществам, которые содержатся в спиртных напитках. У молодых людей совершается привыкание к такому отравлению, невзирая на то, что организму трудно ему противостоять.

Подростковый возраст – это тот период, в который начинает формироваться процесс становления личности, закладываются формы поведения, мировоззрения, появляются различные ценности и личностные установки, поэтому для нормального функционирования человека в обществе важно, чтобы его детство и юношество проходили в благоприятной и доброжелательной атмосфере. Такое развитие личности сможет предостеречь его от многих факторов риска и позволит достичь самореализации.

Также в это время наступает переходный возраст, во время которого подросток уже полностью осознает свое «Я», но все же находится в поиске себя, и привычка употреблять алкоголь может закрепиться в его жизненном пути и стать неотъемлемой частью его повседневности. Необоснованные поступки, которые совершаются в состоянии алкогольного опьянения, к сожалению, могут отразиться на его будущем. В совершеннолетнем возрасте начинают закладываться способности к получению знаний, творчеству, анализу и обработке информации. Если в этот период подросток начинает приобщаться к употреблению спиртосодержащих напитков (а алкоголь негативным образом влияет на нервную систему и интеллект), то впоследствии при желании он не сможет привести свой организм в первоначальную форму, так как нарушения уже будут иметься, и начнется безостановочный процесс торможения развития.

Еще одной важной особенностью алкоголизации в молодежной среде можно назвать внезапное приобщение подростка к употреблению пивных напитков, что впоследствии приводит к так называемому «пивному алкоголизму», существование которого долго не признавали. Главной причиной этого является ценовая доступность пива, в отличие от алкогольных напитков с большим содержанием спирта. Также существует ошибочное мнение о том, что пиво вполне безобидный для организма напиток, и его потребление не приведет к алкоголизму. Однако, на самом деле это не так: следствием пивного алкоголизма являются ожирение, проблемы с сердцем, различные расстройства половой и нервной системы, разнообразные патологии печени, а также другие разрушительные последствия. Один из отличительных признаков пивного алкоголизма состоит в том, что человек выпивает очень большое количество напитка, чувствуя себя при этом нормально, а затем наступает интоксикация организма. «И существующая зависимость от пива по силе своего действия и характеру ничем не отличается от винной или водочной зависимости, так же являясь достаточно серьезной и трудно излечимой болезнью[[14]](#footnote-14)». Несмотря на это, подростки не ассоциируют употребление пивных напитков со стереотипными представлениями об алкоголиках, что чаще всего и приводит их к пивной зависимости.

Алкоголизация в подростковой среде является одним из видов аддиктивного поведения. Такая вариация зависимого поведения определяется различными условиями[[15]](#footnote-15). Исследования социологов, психологов и экспертов других отраслей свидетельствуют, что в появлении алкоголизма немаловажную роль занимают биологические, социальные и психологические аспекты.

* биологические - алкогольная зависимость определяется наследственностью;
* социальные - влияние на потребление алкоголя степени и качества жизни семьи и ближайшего окружения;
* психологические - обусловлены умственными, чувственными, мотивационными и другими отличительными характеристиками личности, а также возможностью противодействовать стрессам, социально адаптироваться.

Подростковый алкоголизм, как показывают социологические исследования, чаще всего начинает зарождаться с наличия у подростка алкогольного окружения. Так как первой социальной средой ребенка является его семья, именно она является главнейшей основой его воспитания, формирования жизненных нравов и принципов. Именно в неблагополучных семьях дети часто начинают злоупотреблять спиртными напитками, следуя при этом примеру родителей[[16]](#footnote-16).

Еще одной причиной, влияющей на формирование у подростка представлений о нормальности употребления алкоголя, является его присутствие на семейных праздниках, на которых взрослые употребляют спиртное. Во время таких застолий у ребенка создается впечатление о том, что именно алкоголь создает веселое настроение, формирует живое общение, смех и улыбки. Подросток начинает привыкать к тому, что на каждом праздничном столе присутствует алкоголь, и это сильно влияет на его представления о веселье. Кроме этого, отрицательным примером служит поведение родителей, когда они после рабочего дня позволяют себе выпить. Таким образом, для молодых людей алкоголь становится средством расслабления, способом отдалиться от повседневных проблем.

Следующей причиной формирования подросткового алкоголизма является стремление выглядеть старше. Из различных фильмов и домашних ситуаций ребенок видит, что пьют только взрослые, и употребление спиртного становится для него символом «взрослости» и средством самоутверждения. В этот момент необходимо подать ребенку правильный пример. «И правы те, кто утверждает: алкоголизм в подростковом возрасте начинается не с первой выпитой, а с первой увиденной рюмки. Подростки наиболее склонны к подражанию. Их легко можно увлечь высоким, героическим и добрым примером, но можно научить и злому, дурному»[[17]](#footnote-17). Он не должен наблюдать пьянство в своей семье, распитие алкоголя не должно преподноситься как определенная норма или даже традиция. «Взрослые пьют, а я уже взрослый, значит, я тоже могу пить», - типичные мысли подростка, который видел на протяжении собственного взросления картину употребления алкоголя своими родителями или другими авторитетными для него личностями. Именно такие авторитеты должны формировать у подростка установки на ведение здорового образа жизни и отказ от спиртного.

Часто подростки не умеют разумно использовать свободное время. Одни думают, что, выпив баночку пива, они показывают свою «крутость» и могут самоутвердиться, другие из обычного любопытства хотят проверить себя и свое состояние после употребления различных алкогольных напитков. Также, подростки часто попадают в «плохую компанию», в которой обязательной частью общения является распитие алкоголя, где они вряд ли смогут отказаться от этого.

«Еще одной причиной формирования зависимого поведения может быть тип воспитания, который был выбран родителями[[18]](#footnote-18)». Такой вид воспитания, как гиперопека, (когда родители проявляют чрезмерную заботу по отношению к своим детям) ведет к возникновению у подростка таких качеств, как отсутствие самостоятельности и силы воли, неготовность к суровым обстоятельствам жизни вне дома. Другим видом воспитания, отрицательно сказывающимся на вероятность появления у ребенка алкогольной зависимости, является воспитание, при котором ребенку слишком многое запрещается. В определенный момент он решает взбунтоваться и перестает соблюдать все правила поведения и нормы, которые слишком настоятельно и навязчиво внушались ему на протяжении всего детства. Когда родители всяческим образом ограждают подростка от проявлений разного вида отклоняющегося поведения, не разрешают ходить на разнообразные мероприятия или довольно часто отказывают ребенку в просьбах, у него возникает чувство неповиновения и протеста, а также желание совершить все то, что было ему запрещено. Кроме того, так называемое жестокое обращение с ребенком способно вызвать у него тягу к алкоголю, как к средству «лечения».

Отсутствие возможности решить свои проблемы особенно часто встречается у подростков. В периоды особой печали и грусти они пытаются найти способ отдыха в употреблении спиртных напитков, чтобы избавиться от печальных мыслей. Также при появлении определенных трудностей подростки крайне редко обращаются за помощью и поддержкой к старшим, чаще всего они рассказывают о своей проблеме своим друзьям, после чего они совместно приходят к употреблению алкоголя как к единственно возможному способу отвлечься от проблем. Подростки думают, что лучший способ избавиться от стрессового состояния – удалиться от действительности, находясь в состоянии алкогольного опьянения.

Подводя итог, можно сказать, что процесс алкоголизации в подростковом возрасте обладает определенными характеристиками и особенностями, которые необходимо учитывать при составлении программ профилактики. Необходимо иметь представления об изменениях, которые протекают в организме и психике ребенка в переходный возраст, а также принимать во внимание широкий спектр вероятных причин и факторов, стимулирующих подростка употреблять алкоголь. Большинство этих факторов основаны на том, что человек не способен противодействовать давлению и преодолевать жизненные проблемы, не прибегая к выпивке. Зачастую подросток навязывает себе, что уход от реальности в состояние алкогольного опьянения, - единственный выход, забывая при этом, что спиртное не решает никаких проблем, а только создает поверх имеющихся новые, связанные со здоровьем, вовлечением в преступную деятельность и множество других неприятностей.

**Глава 2. Пути решения проблемы алкоголизации в молодежной среде**

**2.1. Социальные последствия подросткового алкоголизма**

Последствия алкоголизма представляют собой комплексную угрозу не только физическому здоровью, но и личности, психике, социализации. Болезнь может прогрессировать несколько месяцев или несколько лет. Но без квалифицированной медицинской помощи результат всегда оказывается одинаковым:

* полная изоляция от социума
* разрушение всех отношений – вплоть до семейных
* интеллектуальная и личностная деградация
* поражение жизненно важных органов вплоть до развития жизнеугрожающих состояний (инфарктов, инсультов и т.д.)

Важно понимать, что безопасных спиртных напитков не существует. Регулярное употребление алкоголя рано или поздно приведет к развитию зависимости.

С потерей системы ценностей изменяется и социальное поведение зависимого. Это может быть связано с тем, что у него начинаются проблемы с учебой или на работе. Все чаще однокурсники и коллеги видят зависимого пьяным. Студент «заваливает» сессии, сотрудник пренебрегает своими обязанностями. Неизбежное отчисление или увольнение никак его не волнуют. Более того, он все чаще находит виноватых в своих неудачах и упорно отказывается признавать, что большинство его неприятностей связаны с бесконтрольным употреблением спиртного. Единственная причина, по которой он согласится на работу – это возможность получить денег на выпивку.

 Также у зависимого обостряются проблемы в общении с окружающими людьми. Перепады настроения и отсутствие критичного восприятия приводят к регулярным случаям асоциального поведения: зависимый может ударить ребенка или старика, нагрубить незнакомцу, затеять драку в людном месте.

 Постепенно пристрастие к алкоголю вытесняет все иные увлечения и хобби. Интересными занятиями для зависимого остаются только связанные с выпивкой. Нередко человек, который до болезни совершенно не интересовался азартными играми, попадая в алкогольную зависимость, начинает проводить много времени за карточными играми.

На третьей стадии алкоголизма наблюдается полная социальная и личностная деградация с утратой коммуникативных навыков (в некоторых случаях начинаются проблемы с речевым и двигательным аппаратом). В подобном состоянии человек ведет паразитический образ жизни, забывая даже о гигиене и необходимости принимать пищу.

Говоря о социальных факторах риска формирования алкоголизма среди подростков, необходимо принимать во внимание их выраженность в микро- и макросоциальных уровнях.

Так, микросоциальный уровень содержит разнообразные отношения внутри семьи, взаимоотношения подростка в образовательном учреждении и в области досуга. Макросоциальный уровень отражает функционирование общества в целом, с существования небольших субкультур вплоть до уровня всемирного сообщества.

Исследователи Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский систематизировали факторы риска формирования алкоголизма в подростковом возрасте:

* проблемы физического и психического здоровья;
* воспитание в семье, страдающей алкоголизмом или наркоманией;
* регулярное взаимодействие с ровесниками, употребляющими алкоголь;
* личностные характерные особенности, такие как нерешительность, низкая самооценка, невысокий уровень умственных способностей, отрицание общественных норм и правил;
* семейная нестабильность, низкий уровень материального обеспечения в семье;
* трудности в обучении, а также проблемы, связанные с межличностными взаимоотношениями[[19]](#footnote-19).

Подростки, которые проживают в алкогольных семьях, в отличие от детей из благополучных семей, более зависимы, они не могут противостоять социальному давлению, соответственно не могут регулировать собственное поведение и оценивать себя. Таким подросткам из алкогольных семей свойственно откладывать принятие решения важной проблемы на потом. Они таким образом стараются забыть о проблемах, рассчитывая на то, что всё решится само собой. Подростки из неблагополучных семей избегают решительных действий, требующих от них ответственности за последствия, и в свою очередь, часто действуют под давлением первого порыва. Они достаточно раздражительны в разных конфликтных ситуациях и ведут себя агрессивно, а впоследствии это приводит к тому, что они начинают употреблять алкоголь, чтобы уйти от действительности.

Зачастую семейные конфликты начинаются по причине неадекватного восприятия незрелых отношений взаимозависимости, а это те отношения, которые поддерживают «невротические» нужды и потребности в соперничестве, доминантности, защите и опеке.

В итоге постоянных конфликтов и недопониманий между членами семьи, у них уменьшается социальная и психоэмоциональная адаптация и начинает снижаться способность к совместной деятельности, что прямым образом влияет на отсутствие согласованности в вопросе о воспитании своих детей.

Если у подростка возрастает зависимость в злоупотреблении спиртным, то в его нервной системе совершаются непоправимые болезненные изменения, которые могут привести к снижению или абсолютному исчезновению эмоциональных волнений и тревожностей, семейных привязанностей. Также у ребенка пропадает критическое отношение к собственному поведению. На этой стадии социальные последствия употребления алкоголя неминуемы, так как подросток полностью теряет инициативу, не желает полноценно работать и функционировать в обществе. У него ухудшается память и разнообразные умственные функции.

Существует несколько типов алкогольной деградации[[20]](#footnote-20):

 *С психопатоподобными симптомами*. Свойственен цинизм, некорректные критические замечания, навязчивая искренность, стремление любыми методами оскорбить и унизить окружающих. На возможные замечания такой человек отвечает открытой злостью, однако при получении сопротивления его действия резко становятся трусливыми.

Время от времени возникает угнетенное душевное состояние.
 *С хронической эйфорией.* Состояние спокойное, добродушное. Личные трудности и проблемы отрицаются. Зависимые полностью открываются окружающим, даже тем, кого не очень хорошо знают, а также делятся с ними всеми личными секретами и тайнами.
 *С аспонтанностью.* Превалирует бездействие, слабость, недостаточная заинтересованность к происходящему. Алкозависимые активизируются только при возможности в очередной раз употребить спиртное. Они ведут бездельный образ жизни: берут средства на выпивку у членов семьи или выпрашивают на улице у прохожих.

 Также к социальным факторам причисляют проблему социализации подростков как процесса изучения личностью воздействия среды[[21]](#footnote-21). Итогом нарушения социализации как процесса из-за употребления алкоголем являются следующие признаки: отрицательный социальный статус, отклоняющееся поведение из-за стремительно слабеющего самоконтроля, искаженное развитие структуры личности, недостаточное количество социально позитивных концепций и установок, а также отсутствие сформированности чувства долга, ответственности, правовой грамотности.

Подводя итог, можно сказать, что, изучая отрицательные последствия употребления алкоголя на социальное развитие личности, необходимо разрабатывать и организовывать деятельность специалиста по социальной работе для профилактики алкогольной зависимости. В связи с этим, следует осуществлять четко выстроенную профессиональную работу, которая будет направлена на предупреждение и предотвращение отрицательных тенденций в условиях образовательного учреждения с применением определенных социально-педагогических технологий.

**2.2 Социальные методы решения проблемы алкоголизации**

В социальной работе существуют определенные технологии решения проблемы алкогольной зависимости в подростковой среде. Одной из фундаментальных технологий принято считать социальную профилактику, которая включает в себя комплекс превентивных мероприятий, позволяющих предотвратить стремление молодежи пристраститься к употреблению спиртного.

Сначала необходимо проанализировать социальную профилактику как технологию социальной работы.

Технология (от греч. -искусство, мастерство, умение) – это комплексная совокупность методов получения, обработки или переработки, концепция определенных знаний и умений о том, как и каким образом цель преображается в результат.

Методики и технологии, которые используются в социальной сфере, называются социальными технологиями, то есть совокупностью последовательных действий и операций, а также целенаправленного воздействия и реализации ранее намеченных планов и получения оптимального социального результата[[22]](#footnote-22).

В социальной работе различные учреждения социального обслуживания применяют приемы и методы с целью достижения поставленных задач, решения разнообразных социальных проблем, а также обеспечение эффективности реализации задач социальной защиты населения.

Технология социальной работы является процессом последовательных отношений и действий, в процессе которых совершается объективизация возможностей человека и формируются условия для развития его потребности к активному и инициативному социальному функционированию[[23]](#footnote-23).

Таким образом, из числа данных определений самым широким по содержанию является понятие технология, которая определяется показателем «социальная». Она ориентирована на решение наиболее значимых социальных проблем.

В этой работе применяется понятие «социальная профилактика». Сперва стоит рассмотреть сущность данного определения.

Само слово «профилактика» пришло из медицины, где оно означает устранение, предотвращение. Социальная профилактика – это общественно сформированная работа по предупреждению вероятных социальных, психолого-педагогических, правовых и иных проблем и достижению желаемого результата.

Другим определением социальной профилактики является комплекс государственных, социальных, медицинских и организационных мероприятий, которые направлены на предотвращение, устранение или нейтрализацию ключевых факторов и обстоятельств, вызывающих разного рода социальные отклонения отрицательного характера и иные общественно опасные и вредные отклонения в поведении. Главной ее целью является формирование предпосылок для развития законопослушного, нравственного поведения[[24]](#footnote-24).

Различные исследователи считают, что социальная профилактика ориентирована на информирование населения о разнообразных проблемах, условиях их возникновения и последствиях. В связи с этим необходимо задействовать СМИ и социальную рекламу. Представленная технология требует множество усилий специалистов различных отраслей и должна реализовываться в совместной деятельности. В социальной работе социальная профилактика осуществляется опосредованно, к примеру, подготовка семьи технологиям обучения и воспитания может быть профилактикой безнадзорности и беспризорности. Также применятся профилактика девиантного поведения, проводится работа по занятости населения, профориентация и др.

В социальной работе существует три вида профилактики: первичная, вторичная и третичная.

 Первичная профилактика направлена на устранение предпосылок возникновения алкогольной зависимости путем усовершенствования условий труда и быта. Ее используют для уменьшения количества случаев зависимости от алкоголя.

Первичная профилактика алкоголизма – это способ защиты от заболевания тех, кто еще не сталкивался с употреблением алкоголя. Наиболее простым и надежным подходом к предотвращению алкоголизации является предоставление объективной информации потенциальному больному, что именно его ожидает на этом пути: зависимость, проблемы со здоровьем, трудности в семье и трагический конец – гибель. Основным способом избежания такой участи станет первоначально выработанный в сознании подростка негативный образ алкоголика. Первичная профилактика свидетельствует о том, как алкоголь влияет на человека. Ключевой целью мероприятий является формирование негативного мнения о спиртном. Молодое поколение узнает, каким образом может сложиться их жизнь без выпивки. Такие беседы помогают им изменить сознание, прекратить считать алкоголь важной составляющей жизни, чем-то нормальным и обычным. Весьма положительно воздействуют на психику повествования о последствиях алкоголизма: распавшихся семьях, детях, которые родились нездоровыми по вине родителей, деградации самой личности, появлении криминогенных обстановок[[25]](#footnote-25).

Вторичная профилактика проводится среди внешне здоровых граждан с целью выявления состояний у людей, которые имеют угрозу формирования заболевания.

Вторичная профилактика ориентирована на увеличение резистентности организма. Это работа с людьми, которые уже имеют зависимость от алкоголя. Профилактическими мерами являются работа с семьей алкоголика, посещение алкозависимым клубов анонимных алкоголиков, а также взаимодействие с теми, кто смог решить такую же проблему. На этом же этапе проводятся различные беседы, предполагающие вовлечение психологов и психотерапевтов.

Третичная профилактика, или реабилитация, направлена на предупреждение осложнений, рецидивов уже развившихся заболеваний, а также перехода заболевания в хроническую форму. Это работа с теми, кто готов избавиться от алкогольной зависимости и уже прошел лечение.

Весьма важным, но несколько трудным для осуществления фактором профилактики алкоголизации является формирование в обществе условий и обстоятельств, при которых алкоголь становится бесполезным и ненужным средством решения проблем и трудностей. При достаточно высоком уровне жизни, чувстве общественной безопасности, занятости взрослого населения в социуме и наличии дополнительных интересов необходимость в употреблении спиртного резко снижается. В случае непостоянности и нестабильности, а также неуверенности в будущем увеличивается частота употребления алкоголя и хронического алкоголизма.

Для того, чтобы избежать стремления людей к спиртному на фоне жизненных неприятностей, сделать их самостоятельными от внешних условий и факторов, следует с раннего возраста формировать установки на здоровый образ жизни. В детских садах, школах и учебных заведениях нужно проводить различные мероприятия по умению находить выход из сложных ситуаций и обстановок, не прибегая при этом к употреблению алкоголя.

Подводя итог, можно сказать, что для того, чтобы зависимый смог вернуться к нормальному образу жизни, ему необходимо: восстановить и нормализовать нервную систему; остерегаться вероятных инцидентов, проходить различные курсы лечения. Человек, который вылечился, а также его родные и близкие не должны выпускать из виду, что в жизни могут произойти ситуации, которые повлекут за собой возвращение к употреблению спиртного. В связи с этим необходимо найти какие-либо увлечения и хобби, чтобы заниматься ими в свободное время.

**2.3. Основные подходы и методы профилактики алкоголизма**

Рост употребления алкоголя в среде подростков имеет множество причин. Одним из ключевых факторов считается отсутствие необходимой пропаганды против употребления спиртного со стороны государства, общественных движений, социально-медицинских учреждений. Профилактику данной проблемы нужно выдвинуть на первый план. «В социальной работе очень важно, чтобы не только повышалась требовательность к каждому человеку за состояние его здоровья, велась активная борьба против употребления алкоголя, курения, физической пассивности людей, но и осуществлялась целенаправленная пропаганда здорового образа жизни»[[26]](#footnote-26).

Нужно информировать родителей, подростков и взрослых об опасных последствиях употребления спиртного, разъяснять им, как оно влияет на головной мозг. При этом лекции и беседы должны вестись на доступном и понятном языке, содержать наглядные шокирующие примеры.

Существование различных запретов и ограничений, безусловно, является важным фактором, связанным с уменьшением роста зависимости, но основные действия и усилия должны направляться на создание и формирование внутренних взглядов о вреде спиртного и отказе от его употребления среди каждого члена общества.

В связи с тем, что проблема алкоголизации в подростковой среде для нашего общества не является инновационной, имеется большое количество разных профилактических программ, осуществляющихся на базе общеобразовательных учреждений. Такое учебное заведение, как школа является местом, которое наиболее часто может контактировать с подростками, поэтому именно там профилактические мероприятия следует проводить в первую очередь.

В школах с детьми должны работать психологи и специалисты по социальной работе. Во время индивидуальных и групповых сеансов им следует обучать подрастающее поколение навыкам сопротивления негативному влиянию социума. На занятиях каждый участник должен осознать, что он несет ответственность за свою жизнь, а потому не должен повторять за кажущимися лидерами, которые пропагандируют курение и выпивку.

На сегодняшний день существует ряд подходов к профилактике алкоголизма[[27]](#footnote-27):

1. *Информационный* - предоставление молодому поколению объективной информации и сведений о вреде алкоголя для здоровья и о негативных последствиях злоупотребления спиртным.

2. *Личностный* - проведение комплекса профилактических мероприятий с целью воспитать личность, которая способна противодействовать напряженным обстановкам, решать образующиеся проблемы, уметь принимать важные решения.

3. *Социальный* - обучение подростка самостоятельности, то есть он должен противостоять социальному давлению, обладать способностью отказывать и воздерживаться от злоупотребления спиртным. «Развитие навыков разрешения проблем, поиска социальной поддержки, отказа от предлагаемого психоактивного вещества».[[28]](#footnote-28)

4. *Досуговый* – подросток, вовлеченный в какую-либо деятельность, которая ему нравится и приносит удовольствие, вызывает позитивные чувства и эмоции, станет расходовать собственную энергию именно на эту деятельность, но никак не на употребление алкоголя. «Правильно организованный досуг подростка – залог его нравственного, физического и психического здоровья»[[29]](#footnote-29).

5. З*доровый образ жизни* - обучение молодого поколения ответственному отношению к своему здоровью, противодействию всему, что отрицательно отражается на нем.

Профилактика алкоголизации подростков в общеобразовательных учреждениях базируется на информационном подходе, где молодежь получает информацию о негативном влиянии спиртного. Чаще всего это совершается посредством проведения различных лекций и бесед, показов видеороликов о вредоносных свойствах алкоголя. Проблема заключается в том, что большая часть школьников во время профилактических мероприятий такого типа не уделяет надлежащего интереса материалу. В первую очередь, это связано с тем, что подростки, несмотря на достаточное акцентирование внимания на показанном материале, никак не связывают себя с данной проблемой и не уделяют ей должного внимания. Как правило, они полагают, что существует определенная мера по употреблению алкоголя, соблюдая которую можно избежать возникновения зависимости.

В школах профилактика алкоголизации и алкоголизма начинается при достижении подростками шестнадцатилетнего возраста, что является значительным упущением по причине того, что большинство школьников, вероятнее всего, к этому времени уже успели попробовать алкоголь. Безусловно, дискуссии о ведении здорового образа жизни могут начинаться и раньше, однако непосредственно о вреде алкоголя для организма и психической жизни личности в этом возрасте еще никак не упоминается.

Также профилактика в образовательных учреждениях предполагает совместную работу и сотрудничество с наркологической службой, комиссией по делам несовершеннолетних и полицией. «Сотрудники полиции должны помогать привлекать молодежь к обследованию и лечению от алкоголизма»[[30]](#footnote-30). Но такие встречи проводятся очень редко, а чаще всего лишь остаются в прописанных планах специалистов по социальной работе и педагогов.

Профилактические мероприятия проводятся в виде тренингов, бесед, дискуссий, в процессе которых их участники обсуждают явление алкогольной зависимости и выявляют отношение молодого поколения к нему. Наиболее трудным является выстраивание доверительных взаимоотношений, при которых школьники способны быть достаточно открытыми и общительными, могут делиться существующим у них опытом по данной проблеме.

Профилактика алкоголизации должна иметь научно аргументированную правовую основу. Основным направлением в области антиалкогольного воспитания должны стать меры по улучшению правовой базы борьбы с алкоголизацией.

На основе Распоряжения Правительства РФ «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерацией на период до 2020 года» происходит реализация государственной политики по снижению масштабов употребления алкогольной продукции, профилактика алкоголизма среди населения РФ. Данная политика ориентирована на улучшение демографической обстановки страны, улучшения продолжительности жизни, формирования мотивации здорового образа жизни путем снижения объемов потребления алкоголя, среди которых и слабоалкогольная продукция[[31]](#footnote-31).

 В действующем законодательстве существует правовая норма, а именно ст. 151 УК РФ, регулирующая борьбу с вовлечением лиц, не достигших совершеннолетия, в употребление спиртного, но в судебной практике последних лет практически отсутствуют дела по факту вовлечения несовершеннолетних в распитие алкоголя. Необходимо отметить, что недооценивание правонарушений, которые связаны с вовлечением подростков в распитие алкоголя, сильно снижает возможности профилактики данного явления среди молодого поколения.

Также существует закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», устанавливающий основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В статье 18 этого закона говорится о выявлении, учете, и лечении несовершеннолетних, употребляющих алкогольную и спиртосодержащую продукцию, а также осуществление других мер по профилактике алкоголизма, в том числе проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях[[32]](#footnote-32).

Молодому поколению следует уделять особое внимание, так как эта категория населения наиболее часто совершает правонарушения под действием алкоголя.

Таким образом, профилактика алкоголизма – это совокупность психологических методов и способов формирования негативного отношения к спиртному, а также это эффективные приемы развития такого образа жизни и направленности личности, при котором вероятность появления тяги к алкоголю сводится к минимуму. Социальная профилактика алкоголизации подразумевает определенную степень информированности людей о вредном влиянии спиртного на организм человека.

Направлениями деятельности социального работника по профилактике алкоголизма подростков являются: предупреждение факторов возникновения, а также последствий алкоголизма, организация свободного времени подростков и воспитание, формирующее твердые антиалкогольные взгляды у молодежи.

Подводя итог, можно сказать, что общество понимает необходимость в разработке и реализации профилактических мер в различных областях, затрагивающих жизнь и развитие подростков. В образовательные учреждения необходимо внедрять инновационные методики, которые смогут учитывать определенные условия жизни нынешнего поколения, а также психологические и эмоциональные особенности взросления подростков.

**Глава 3. Программа эмпирического исследования «Профилактика алкоголизации среди подростков в общеобразовательных учреждениях»**

**3.1. Программа, инструментарий и процедура эмпирического исследования**

**I Методологический раздел**

**Актуальность исследования:**

На сегодняшний день формируется тенденция возникновения новых социальных проблем и обострения уже существующих проблем, но до сих пор не решенных. Проблема алкоголизации не является новой для России, однако ее вид регулярно меняется, вовлекая в себя значительное число различных слоев населения. Молодое поколение с раннего возраста приобщается к употреблению алкогольных напитков. Отрицательное воздействие алкоголя на еще не окрепший детский организм значительно выше, чем на уже сформировавшийся организм взрослого человека. Возраст людей, страдающих от алкоголизма, снизился с 18 до 13-14 лет.

Для устранения данной проблемы необходима профилактика. Именно в подростковом возрасте формируются основы будущей жизни, усваиваются ценности и убеждения. Подросток находится в постоянном поиске себя, и поэтому важно, чтобы на данном этапе жизни он уже понимал, что может являться вредным и опасным для здоровья, а также какую стратегию жизни следует выбрать, чтобы обладать нравственными и духовными качествами при отсутствии психоэмоциональных отклонений.

**Целью исследования** является изучение основных методов и особенностей профилактики алкоголизации среди подростков в общеобразовательных учреждениях, выявление отношения современных подростков к употреблению алкоголя, а также разработка и апробация комплекса занятий по профилактике алкогольной зависимости с последующей оценкой его эффективности.

**Задачи исследования:**

* Получить данные об отношении подростков к алкоголю и его употреблению, на основании которых можно определить необходимость проведения профилактических мер;
* Разработать и реализовать комплекс занятий по профилактике алкогольной зависимости в подростковом возрасте;
* Проанализировать эффективность опытно-экспериментальной работы.

**Объектом исследования** является профилактика алкоголизации среди подростков, проводимая в учреждении.

**Предметом исследования** являютсяметоды и особенности профилактики, обоснования для необходимости ее проведения, а также способы ее усовершенствования, формы работы с подростками, уже вовлеченными в алкогольную зависимость.

**Гипотеза исследования:** сложившаяся в настоящее время ситуация употребления алкоголя подростками, а также утрата эффективности традиционных методов профилактики свидетельствует о необходимости разработки новых профилактических методов интерактивного характера и использованию их в общеобразовательных учреждениях.

**Теоретическая интерпретация предмета исследования***:*

*Алкоголизация* - частое употребление значительного количества спиртных напитков для поддержания высокого содержания алкоголя в крови, а также процесс увеличения частоты потребления алкоголя.

*Алкоголизм*– заболевание, проявляющееся в физической и психической зависимости от потребления алкоголя, приводящее к психической и социальной деградации личности, повреждению центральной нервной системы и органов пищеварения, а также влияющее негативным образом на ближайшее окружение зависимого от алкоголя человека.

*Подростки* - несовершеннолетние лица в возрасте от 14 до 17 лет.

*Подростковый алкоголизм* - алкогольная зависимость, возникающая в подростковом возрасте.

*Профилактика алкоголизма* **–** система комплексных государственных, общественных, социально-экономических, медико-санитарных, психолого-педагогических и психогигиенических мероприятий по предупреждению алкоголизма.

*Профилактическая игра* – это активное времяпрепровождение, в ходе которого команды участников выполняют задания, стремясь победить в итоговом зачете, цель которого - информирование через соревнование и проверку уже имеющихся у аудитории знаний. Данный метод усиливает мотивацию владеть верной информацией по заданной теме.

*Профилактический семинар* – информирование аудитории по вопросам зависимостей и зависимого поведения, а также методов борьбы с этой проблемой с последующим обсуждением отношения к новой информации.

*Эффективность мероприятий по профилактике* - степень достижения необходимых результатов за счет реализации мероприятий. Условиями, обеспечивающими эффективность мероприятий по профилактике алкогольной зависимости, являются: формирование здорового образа жизни и негативного отношения к алкоголю в среде школьников, предупреждение случаев вовлечения подростков в раннюю алкоголизацию, предоставление обучающимся объективной информации о влиянии алкоголя на организм человека, а также их ориентирование на выбор правильного жизненного пути.

**Эмпирическая интерпретация и операционализация понятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Характеристики, отражающие содержание понятия** | **Индикатор(ы)** |
| Алкоголизм | Хроническое заболевание, развивающееся в результате систематического употребления спиртных напитков, проявляющееся в физической и психической зависимости от алкоголя, ведущее к социальной и психологической деградации личности. | 1.Возраст начала употребления алкоголя.2.Частота потребления.3.Повод потребления. |
| Учащаяся молодежь | Социально-демографическая группа, отличающаяся возрастными рамками и своим переходным статусом в обществе.Отличительными чертами учащейся молодежи является получение образования (или направленность на его получение), а также наличие специфических интересов, обусловленных возрастом: саморазвитие, познание себя, социальная активность, желание участвовать в социальных движениях. | 1.Пол.2.Возраст. |
| Профилактика алкоголизма | Совокупность мер, исключающих появление недуга, предусматривающих устранение его симптомов и препятствующих возможным срывам.Существуем три вида профилактики: 1. Первичная профилактика (цель – донести до пациента информацию о вреде алкоголя).2. Вторичная профилактика (проводится реабилитационными центрами. Включает индивидуальные занятия, групповые, беседы наедине с больным и с его родственниками)3. Третичная профилактика (работа на этой стадии направлена на пациентов, окончивших лечение в [наркологических клиниках](https://stop-alko.ru/reabilitatsiya/narkologicheskiy-stacionar/)) | 1.Наличие у подростков знаний о вреде алкоголя.2.Проведение профилактических мероприятий в общеобразовательных учреждениях. |

**II Методический раздел**

Исследование проходило в 1 этап.

*I этап: получение данных об отношении подростков к алкоголю и его употреблению, на основании которых можно определить необходимость проведения профилактических мер*

**Цель**: выявление ситуации употребления алкоголя подростками и ее оценка с точки зрения необходимости проведения профилактики у несовершеннолетних.

**Задачи:**

1. Выявить число подростков, употребляющих алкоголь;
2. Определить видение подростками «нормы» употребления алкоголя и среднюю частоту употребления алкоголя ими;
3. Выяснить возраст первого употребления алкоголя подростками;
4. Определить отношение подростков к трезвому образу жизни;
5. Изучить различные аспекты алкогольного опыта и окружения подростков;
6. Оценить ситуацию употребления алкоголя несовершеннолетними, сделать вывод о необходимости профилактики;
7. Изучить отношение к мерам профилактики алкоголизма среди подростков сегодня.

**Объект исследования**: школьники (от 14 до 17 лет)

**Предмет исследования**: отношение к проблеме алкоголизации среди подростков и мерам его профилактики

**Метод исследования**: социологический опрос (анкетирование)

*Анкетирование* – это метод опроса, используемый для составления статических представлений о состоянии общества, общественного мнения, состояния политической, социальной и прочей напряжённости с целью прогнозирования действий или событий. В данном случае анкетирование – наиболее приемлемый метод, так как необходимо опросить большое количество человек.

**Описание генеральной совокупности. Объем выборки** *(и ее обоснование)*

*Генеральная совокупность* – учащиеся 8-11 классов общеобразовательных учреждений.

*Выборочная совокупность* (170) – типологическая, строится по методу простой случайной выборки.

Профилактические мероприятия и анкетирование проводились среди учащихся восьмых, девятых, десятых и одиннадцатых классов средних общеобразовательных школ №15, №19 и №29 Василеостровского района. Количество проведенных занятий – 7. Общее количество школьников, участвовавших в мероприятиях и анкетировании – 170, среди которых 92 подростка мужского пола, и 78 – женского.

**Методический инструментарий**: эмпирическое исследование проводилось с использованием двух авторских анкет (Приложения 2 и 3).

Первая авторская анкета включала 20 вопросов, направленных на изучение отношения подростков к алкоголю и его употреблению.

В анкете содержались следующие блоки вопросов:

* Вопросы личного характера об отношении подростков алкоголю, выявляющие склонность к его употреблению;
* Вопросы, выявляющие некоторые аспекты алкогольного опыта и наличия в окружении людей, употребляющих алкоголь;
* Вопросы о профилактике подросткового алкоголизма, а также о здоровом образе жизни и отношении к нему.

Вторая авторская анкета содержала 4 вопроса, направленных на фиксацию изменений мнения подростков об алкоголе и трезвом образе жизни.

**Календарный план работ над исследованием**

|  |  |
| --- | --- |
| *Этапы* | *Даты*  |
| Разработка программы исследования, постановка целей и задач | 11.02-02.03 |
| Разработка инструментария, определение дат проведения опроса | 16.03-23.03 |
| Сбор эмпирического материала | 23.03-27.04 |
| Анализ полученных данных, оформление результатов исследования | 04.05-13.05 |

**3.2 Анализ результатов эмпирического исследования**

Ключевой целью исследования являлась разработка и реализация комплекса занятий по профилактике алкогольной зависимости. Проведение такого рода мероприятий помогло бы, согласно гипотезе, изменить представление подростков о нормальности употребления алкоголя. Профилактические меры должны содержать интерактивный характер, включать в себя коммуникативный и соревновательный компонент с целью повышения уровня концентрации и включенности подростков в профилактический процесс, а также должны быть определенные задания на проявление несовершеннолетними своей креативности и выражение творческого начала. План комплекса профилактических занятий представлен в Приложении 1.

Все упражнения, входившие в профилактическое занятие, были составлены таким образом, чтобы участники смогли расширить и актуализировать знания о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье, проявить свои творческие способности, вызвать позитивные эмоции, способствующие поднятию духа и сплочению команд.

В самом начале занятия учащиеся делились на команды, придумывали ей название и выбирали капитана. После чего начинался первый этап занятия, суть которого заключалась в том, что подростки говорили о том, какие бывают привычки, давали определение понятию «вредные привычки», а также перечисляли различные полезные и вредные привычки.

В следующем упражнении команды разгадывали слова, которые были представлены в виде анаграммы. Одно из слов означало вид массовых соревнований, другое – болезнь, вызванную вредными пристрастиями.

Третьим заданием являлся конкурс пословиц, в котором школьникам были показаны пословицы о здоровье и здоровом образе жизни, однако они были представлены не полностью, а только лишь их начало. Суть упражнения заключалась в том, что учащиеся сами должны были закончить пословицу. Таким образом они проявляли свою активность и показывали уровень своих знаний.

Далее ребята получали чистый лист бумаги, в центре которого находилась надпись «ЗОЖ». Школьники должны были написать составляющие компоненты этого понятия. Стоит отметить, что в большинстве случаев команды предоставляли огромное количество ответов и ассоциаций, которые, по их мнению, входят в понятие «ЗОЖ». После чего мы вместе обсуждали, может ли предложенный ими вариант являться таковым или нет. Это говорит о том, что подростки с большим интересом включались профилактический процесс и действительно хотели показать свое знание и информированность по данной теме.

Следующим заданием была викторина, в ходе которой школьники отвечали на различные вопросы о вредных привычках. По окончании своих ответов они сверяли их с правильными и докладывали о том, на сколько вопросов они ответили правильно, а в каких совершили ошибки. Благодаря этому заданию подростки узнали много нового, а также в очередной раз показали свою заинтересованность, так как в ходе викторины неоднократно уточняли некоторые моменты по разным вопросам и высказывали свое мнение.

Целью завершающего упражнения, которое называлось «Голосование», была возможность каждого участника профилактической игры высказать свое мнение по проблеме употребления алкоголя. В ходе данного задания я читал разные утверждения, а участники высказывались по каждому из них. После принятия решения каждый участник должен был обосновать свое мнение. Таким образом была дана возможность абсолютно каждому школьнику, вне зависимости от команды, проявить инициативу и выразить свою позицию по предложенной теме.

Для того, чтобы оценить эффективность проведенного комплекса занятий, мной были выделены замеры до и после его проведения. В двух разных анкетных опросах, один из которых проводился до начала занятия, а второй после его завершения, приняли участие все учащиеся, которые были вовлечены в профилактический процесс.

В анкетном опросе приняли участие 170 респондентов, являвшиеся учащимися общеобразовательных школ, в которые я был направлен от «Центра социальной помощи семье и детям Василеостровского района». Занятия проводились в разных школах и среди учащихся разных классов, что помогло более тщательно проанализировать и обработать полученные данные по теме моего исследования.

Сначала проводился анкетный опрос, целью которого было выяснение ситуации употребления алкоголя подростками. После того, как было проведено занятие, школьники получили вторые анкеты, целью которых было определить и зафиксировать произошедшие изменения в отношении подростков к алкоголю и его употреблению.

Сперва стоит рассмотреть анкетные данные участников, их пол и возраст.

*Таблица 1. Гендерные различия респондентов*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Пол*** | ***Количество ответивших*** |
| Мужской | 92 |
| Женский | 78 |

*Таблица 2. Возрастные различия респондентов*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возраст*** | ***Количество ответивших*** |
| 14 лет | 60 |
| 15 лет | 55 |
| 16 лет | 29 |
| 17 лет | 26 |

Исходя из анкетных данных видно, что в занятии приняли участие несовершеннолетние разных возрастов, однако число тех, кому 14-15 лет оказалось больше, чем тех, кому 16-17 лет. Это связано с тем, что большее количество занятий проводилось среди 8 и 9 классов.

Вопросы личного характера об отношении подростков к алкоголю, выявляющие склонность к его употреблению

 Первый вопрос касался того, видят ли школьники существование проблемы злоупотребления алкоголем подростками в наше время.

*Таблица 3. Признание респондентами существования проблемы подросткового алкоголизма*

|  |
| --- |
| **Как Вы считаете, существует ли среди подростков проблема злоупотребления алкогольными напитками?** |
| ***Вариант ответа*** | ***Количество ответивших*** |
| «Да» | 143 |
| «Нет» | 27 |

Совершенно очевидно, что большинство школьников акцентируют свое внимание на существовании проблемы злоупотребления алкоголем подростками. Это говорит о том, что молодое поколение способно адекватно оценивать реальность и видеть наличие проблемы подросткового алкоголизма.

Следующим был вопрос об оценке учащимися своих знаний о вреде алкоголя на организм. Школьникам было предложено три варианта ответа, два из которых выражали их согласие или несогласие, а третий обозначал безучастие или незаинтересованность по данному вопросу.

*Таблица 4. Оценка респондентами своих знаний о вреде алкоголя*

|  |
| --- |
| **Считаете ли Вы, что знаете достаточно о вреде алкоголя?** |
| ***Вариант ответа*** | ***Количество ответивших*** |
| «Да» | 118 |
| «Нет» | 11 |
| «Мне это не интересно» | 41 |

Анализируя ответы, можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство ответивших считают, что они хорошо осведомлены о воздействии алкоголя на организм и знают достаточно о его разрушительном действии. Стоит отметить, что почти четверть опрошенных выразили свое безразличие, что никак не может говорить о позитивных умозаключениях по данному вопросу.

Следующий вопрос был открытым и затрагивал видение подростками нормы употребления алкоголя.

*Таблица 5. Показатели «нормы» употребления алкоголя, предложенные респондентами*

|  |
| --- |
| **Как Вам кажется, какова «норма» употребления алкоголя?**  |
| ***Предложенный респондентом ответ*** | ***Количество ответивших (включая идентичные ответы)*** |
| «Нормы нет, лучше не употреблять» | 47 |
| «Раз в месяц» | 25 |
| «Раз в неделю» | 18 |
| «По праздникам» | 22 |
| «Два-три раза в месяц» | 24 |
| «Два-три раза в неделю» | 5 |
| «Раз в несколько месяцев» | 7 |
| «Зависит от обстоятельств» | 4 |
| «Более трех раз в неделю» | 2 |
| «Затрудняюсь ответить» | 16 |

Исходя из представленных данных можно сделать вывод о том, что представление о нормальности употребления алкоголя у подростков извращено. Об этом свидетельствует тот факт, что большая часть опрошенных считает о существовании некоторой нормы употребления алкоголя, а лишь примерно треть респондентов знает о том, что алкоголь вреден и никакой нормы его употребления нет. Также значительное число подростков отмечает, что можно выпивать пару раз в месяц или по праздникам. Такие данные показывают, что среди молодого поколения существует риск возникновения алкогольной зависимости, ведь если уже в столь юном возрасте они не замечают никакого вреда в такой частоте потребления, то в дальнейшем эта частота может увеличиться и вероятность стать зависимым в разы возрастет. Говоря о тех, кто считает нормой употреблять спиртные напитки раз в неделю и чаще, стоит действительно обеспокоиться, так как выпивание алкоголя двух и более раз в неделю свидетельствует о зарождающейся или уже имеющейся алкогольной зависимости.

Следующий вопрос также был открытым и затрагивал видение подростками причин, по которым люди употребляют алкоголь. В связи с тем, что многие ответы имели схожий смысл, но разное звучание, я объединил их в отдельные категории.

*Таблица 6. Причины употребления алкоголя по мнению подростков*

|  |
| --- |
| **Как Вам кажется, почему люди вообще употребляют алкоголь?** |
| ***Предложенный респондентом ответ*** | ***Количество ответивших (включая идентичные ответы)*** |
| «Желание уйти от проблем или отвлечься от них, забыться» | 46 |
| «Желание отдохнуть, расслабиться, снять напряжение» | 34 |
| «Желание развлечься, повеселиться» | 17 |
| «Желание получить удовольствие» | 16 |
| «Из-за зависимости, привычки» | 9 |
| «Создают ложное чувство счастья» | 9 |
| «Из-за влияния других, также желание выделиться» | 5 |
| «Из-за вкуса» | 5 |
| «Из-за праздников» | 5 |
| «Затрудняюсь ответить» | 26 |

Полученные данные свидетельствуют о том, что наиболее частой причиной употребления алкоголя подростки видят в желании уйти от проблем и забыться. Также многие респонденты считают, что, выпивая спиртное, люди снимают напряжение и отдыхают. Такие варианты, как «развлечься, повеселиться» и «получить удовольствие», набрали почти одинаковое количество ответов. Скорее всего, на ответы респондентов оказали влияние стереотипные представления об алкогольных напитках. Современное молодое поколение думает, что алкоголь возбуждает, бодрит, улучшает настроение, самочувствие, делает беседу более увлекательной и интересной, что немаловажно для компании молодых людей, не случайно спиртное принимают «против усталости», при недомоганиях, и практически на всех празднествах. Однако, такие размышления о пользе спиртного являются довольно распространенным заблуждением.

Далее шел вопрос о том, считают ли подростки, что алкоголь причиняет вред здоровью, или нет.

*Таблица 6. Согласие/несогласие подростков с тем, что алкоголь вредит здоровью*

|  |
| --- |
| **Согласны ли Вы с тем, что алкоголь пагубно влияет на здоровье?** |
| ***Вариант ответа*** | ***Количество ответивших*** |
| «Да, совершенно верно» | 88 |
| «Да, в какой-то мере» | 61 |
| «Нет, человек с крепким здоровьем может себе позволить выпить» | 11 |
| «Затрудняюсь ответить» | 10 |

Просмотрев таблицу результатов, можно сделать вывод о том, что большая часть респондентов все же знает о вреде алкоголя здоровью. Совсем небольшое количество школьников считают, что кому-то позволительно выпивать. Стоит отметить, что при проведении занятий большинство ребят негативно высказывались об алкоголе, а также говорили о презрительном отношении к людям, которые часто его употребляют.

Следующий вопрос определял непосредственное отношение подростков к алкоголю.

*Рисунок 1. Отношение подростков к алкоголю*

Данный вопрос имел возможность выбрать несколько вариантов ответов. Полученные данные говорят о том, что большая часть ответивших хоть и признает, что алкоголь – это яд, который вредит здоровью, но при этом считает, что он также может являться и средством для расслабления. Вариант «другое» содержал открытую часть вопроса, где респонденты могли сами написать, что они думают. Однако, в большинстве случаев, они оставляли это место пустым, а лишь небольшая часть подростков представили такие варианты: «способ отвлечься», «средство для того, чтобы забыться», «один из вариантов развлечений».

Далее учащиеся выбирали те черты характера, которые у них ассоциируются со словом «алкоголизм». Данный вопрос также имел возможность выбрать несколько вариантов ответа.

*Рисунок 2. Ассоциации со словом «алкоголизм» у подростков*

Из рисунка 2 можно увидеть, что большинство респондентов ассоциирует алкоголь с такими человеческими качествами, как раздражительность и неуравновешенность. Несмотря на это, значительное число школьников определило достаточно значимым вариант «веселый, общительный». Это говорит о том, что, хотя подростки и знают о вреде алкоголя и о его вредоносном влиянии на организм человека, все же видят в нем способ стать веселее, активнее и общительнее.

Завершающим вопросом первого блока респонденты выражали свое мнение относительно влияния алкоголя на умственные способности.

*Таблица 7. Мнение респондентов об отрицательном воздействии алкоголя на умственные способности*

|  |
| --- |
| **Согласны ли Вы с тем, что алкоголь отрицательно влияет на умственные способности человека?** |
| ***Вариант ответа*** | ***Количество ответивших*** |
| «Да, всегда» | 47 |
| «Да, довольно часто» | 61 |
| «Да, но в редких случаях» | 46 |
| «Нет, не согласен» | 16 |

Анализируя данные, можно сказать о том, что практически все ответившие выразили свое согласие, хоть и в разной мере, с тем, что алкоголь негативно влияет на умственные способности человека. Исключением стали 16 человек, которые ошибочно полагают, что употребление спиртных напитков никак не воздействует на интеллект. То, что алкоголь считается нарушителем различных умственных процессов, является научно подтвержденным фактом. При этом головной мозг включает только базовые мыслительные операции, отвечающие за восприятие, а интеллектуальная деятельность понижается.

Вопросы, выявляющие аспекты алкогольного опыта и наличия в окружении людей, употребляющих алкоголь

В первом вопросе данного блока школьники отмечали, употребляет ли кто-то из членов их семьи алкоголь.

*Рисунок 3. Соотношение количества употребляющих и не употребляющих алкоголь членов семей респондентов*

Следующий вопрос выявлял информацию о том, употребляют ли друзья респондентов алкоголь.

*Рисунок 4. Соотношение употребляющих и не употребляющих алкоголь близких друзей респондентов*

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что большинство подростков имеет алкогольное окружение. В связи с этим можно предположить, что определенным образом это влияет на самих респондентов и их алкогольную ситуацию, так как чаще всего подростки употребляют алкоголь именно в компаниях. Тот факт, что родители выпивают, а их ребенок об этом знает, также говорит о большой вероятности того, что в будущем он тоже начнет употреблять алкоголь, а в худшем случае станет зависимым.

Следующим вопросом в данном блоке был вопрос об употреблении алкоголя самими респондентами.

*Рисунок 5. Соотношение употребляющих и не употребляющих алкоголь подростков*

Полученные данные свидетельствуют о том, что почти треть опрошенных все же иногда употребляет алкоголь. Учитывая, что все респонденты не являются совершеннолетними, такой результат говорит о необходимом характере профилактики данного явления.

В следующем вопросе я предложил респондентам указать частоту употребления ими алкоголя.

*Рисунок 6. Частота употребления алкоголя подростками*

Анализируя ответы, хочется заметить, что количество тех, кто не употребляет алкоголь, уменьшилось в сравнении с предыдущим вопросом. Основная часть подростков, из числа употребляющих алкоголь, делает это по праздникам. Употребление алкоголя с такой регулярностью говорит о том, что человек или уже серьезно зависим от алкоголя, или только ступает на путь своей зависимости.

Далее школьники отмечали возраст, в котором они попробовали алкоголь.

*Рисунок 7. Возраст, в котором респонденты попробовали алкоголь*

Несмотря на то, что наибольшее число ответов набрал вариант «не пробовал(а) алкоголь», сумма остальных показателей его превышает, что говорит о том, что большая часть респондентов пробовала алкоголь. Основная масса подростков впервые познакомилась со спиртными напитками в возрасте от 13 до 15 лет. Стоит отметить, что в это время, вероятнее всего, у них еще не проводятся профилактические мероприятия. Доля тех, кто попробовал алкоголь до 10 лет, составила 24. Очевидно, что в таком возрасте этому поспособствовали родители, либо в том случае, что они не смогли уследить за ребенком, либо они сами предложили ему выпить.

Завершающий вопрос данного блока касался обстоятельств, при которых подростки впервые попробовали алкоголь.

*Рисунок 8. Указание респондентами обстоятельств, при которых они попробовали алкоголь*

Из рисунка 7 видно, что большинство опрошенных впервые попробовали алкоголь в кругу семьи, что может говорить о том, что родители совершенно не оценивают опасность употребления алкоголя их детьми. Это в очередной раз говорит о том, что профилактические меры должны проводиться в образовательных учреждениях на постоянной основе, так как их отсутствие упрочит в головах подростков мысль о том, что выпивать – это нормально.

Вопросы о профилактике подросткового алкоголизма, а также о здоровом образе жизни и отношении к нему

В первом вопросе данного блока респонденты высказывали свое мнение о том, что способствует возникновению алкоголизма. Вопрос содержал несколько вариантов ответа, а также вариант «другое», в котором опрошенные могли предложить свой ответ.

*Рисунок 9. Мнение респондентов о возникновении алкоголизма*

Из рисунка 9 можно увидеть, что основным способом возникновения алкоголизма подростки видят влияние ближайшего окружения. В числе предложенных респондентами ответов в варианте «другое» были такие, как «различные внешние обстоятельства», «любопытство», «проблемы». Как мы видим, обстоятельств, при которых возникает алкогольная зависимость, может быть огромное множество. В связи с этим необходимо рассмотреть причины ее распространения в молодежной среде.

*Рисунок 10. Мнение респондентов о причинах распространения подросткового алкоголизма*

Большинство опрошенных связывают причины распространения алкоголизма в подростковой среде с желанием казаться старше. Также почти половина респондентов выделила такой показатель, как поиск новых ощущений. В варианте «другое» школьники предлагали такие варианты, как «из-за окружения», «из-за личных проблем», «влияние родителей». Что касается последнего, эта проблема является очень серьезной, и я уже затрагивал ее в своей работе. Таким образом, можно сказать о том, что все эти данные подтверждают мою гипотезу, говорящую о разработке и реализации в общеобразовательных учреждениях необходимых профилактических мер.

Целью следующего вопроса было выяснение того, считают ли нужным учащиеся бороться с подростковым алкоголизмом.

*Таблица 8. Мнение респондентов о борьбе с подростковым алкоголизмом*

|  |
| --- |
| **Считаете ли Вы, что нужно бороться с подростковым алкоголизмом?** |
| ***Вариант ответа*** | ***Количество ответивших*** |
| «Да, нужно» | 98 |
| «Скорее да, чем нет» | 48 |
| «Скорее нет, чем да» | 17 |
| «Нет, не нужно» | 7 |

Полагаясь на полученные данные, можно с уверенностью сказать, что подавляющее большинство опрошенных выразило свое согласие с тем, что с подростковым алкоголизмом следует бороться. Это может свидетельствовать о том, что данная тема не является безразличной в молодежной среде. В связи с этим назревает вопрос, как следует бороться с алкоголизмом, по мнению молодежи. Именно он и был предложен респондентам следующим, включая при этом, помимо заданных вариантов ответов, открытую часть, где подростки могли выделить свои вариации.

*Рисунок 11. Мнение респондентов о способах борьбы с подростковым алкоголизмом*

Как показывает диаграмма, наибольшее число опрошенных считает ограничение продажи алкоголя подросткам наиболее эффективным способом борьбы с подростковым алкоголизмом. Однако, ровно такое же количество респондентов воздержалось от ответа на данный вопрос. Что касается варианта «другое», школьники предлагали следующие методы борьбы: «введение наказания за продажу алкоголя подросткам», «научить подростков заниматься тем, что им интересно», «заниматься воспитанием в семье». Полученные данные говорят о том, что опрошенные действительно заинтересованы в борьбе с алкоголизацией среди подростков, однако предложить свои варианты борьбы с ней смогла лишь часть из них.

Одним из завершающих вопросов нужно было выяснить, проводится ли профилактика подростковой алкоголизации у респондентов в их образовательных учреждениях.

*Таблица 9. Выяснение о проведении профилактики в учреждениях, в которых учатся респонденты*

|  |
| --- |
| **Проводится ли в Вашем образовательном учреждении профилактика подросткового алкоголизма?** |
| ***Вариант ответа*** | ***Количество ответивших*** |
| «Да, довольно часто» | 24 |
| «Несколько раз было подобное» | 78 |
| «Нет, не помню такого» | 68 |

Из таблицы 9 можно увидеть, что большинство опрошенных говорит об отсутствии проведения профилактических мероприятий или об их незначительном количестве. Таким образом, реализация комплекса по профилактике алкогольной зависимости в подростковом возрасте является необходимой.

Финальный вопрос первой анкеты касался здорового образа жизни и отношении к нему.

*Таблица 10. Число респондентов, желающих вести здоровый образ жизни*

|  |
| --- |
| **Хотели бы Вы навсегда отказаться от алкоголя и вести трезвый образ жизни?** |
| ***Вариант ответа*** | ***Количество ответивших*** |
| «Да» | 20 |
| «Нет» | 26 |
| «Я об этом не задумываюсь» | 33 |
| «И так веду здоровый образ жизни» | 91 |

Несмотря на то, что большинство опрошенных ведет здоровый образ жизни, данные, которые были получены в первой анкете, свидетельствуют о необходимом характере профилактики на базе общеобразовательных учреждений. Опрос также показал, что проблема алкоголизации в подростковой среде обретает масштабный характер, так как в последнее время большое количество молодых людей употребляет разные алкогольные напитки и не видит в этом ничего особенного. Они не понимают или не хотят понимать, что данная проблема способна стать причиной их дальнейшего неблагополучия. Спиртное для подростков и молодежи в нынешнее время становится важной составляющей их жизни, они видят в состоянии алкогольного опьянения решение своих трудностей и проблем, которые на самом деле лишь усложняются.

В качестве профилактических мер мной была разработана специальная игра, включающая ряд упражнений по профилактике алкогольной и других зависимостей. Для того, чтобы оценить ее эффективность, нужно проверить, изменилось ли отношение к употреблению алкоголя у подростков в лучшую сторону после ее проведения. Далее будут представлены результаты второго анкетирования, полученные после проведения профилактического занятия.

Первый вопрос затрагивал изменения знаний о вреде алкоголя у подростков.

*Рисунок 12. Изменение уровня знаний респондентов о вреде алкоголя*

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что проведенное мероприятие показало положительный эффект. Об этом свидетельствует тот факт, что большая часть опрошенных узнала что-то новое после занятия. Возможно, это не гарантирует полноценный отказ подростков от алкоголя, но, во всяком случае, говорит о том, что профилактика была проведена не зря.

В следующем вопросе респондентам была предоставлена возможность указать плюсы и минусы современной профилактики алкоголизма. Ответы, схожие по смыслу, я объединил в общие категории.

*Таблица 11. Указание плюсов и минусов профилактики алкоголизма респондентами*

|  |
| --- |
| **В чем, по Вашему мнению, плюсы и минусы современной профилактики алкоголизма?** |
| ***Предложенный респондентом ответ*** | ***Количество ответивших (включая идентичные ответы)*** |
| ***Плюсы*** | «Подростки получают новые знания о вреде алкоголя и начинают задумываться» | 62 |
| «Люди перестают употреблять алкоголь» | 17 |
| «Забота о здоровье, здоровье общества» | 19 |
| «Помощь зависимым» | 9 |
| ***Минусы*** | «Не всем это интересно, а тот, кто употребляет, не перестанет это делать» | 19 |
| «Недостаточная эффективность профилактики» | 7 |
| «Затрудняюсь ответить» | 51 |

Из таблицы 11 можно увидеть, что в качестве основных плюсов современной профилактики алкоголизма опрошенные видят получение новых знаний о вреде алкоголя, что заставляет их задуматься о том, нужно ли его употреблять. Это говорит о том, что профилактические меры должны проводиться регулярно, тогда вероятность отказа подростков от употребления алкоголя увеличится. Основным недостатком профилактики школьники назвали отсутствие интереса к данной проблеме. Таким образом, следует проводить такие занятия, которые бы поспособствовали устранению данного явления, заставили бы подростков принимать участие в профилактическом процессе и тем самым вызвать интерес. Почти треть опрошенных отказалась предлагать различные плюсы и минусы, что, вероятно, также говорит об их незаинтересованности по данной проблеме.

Далее учащимся была дана возможность представить свое мнение о том, нужно ли проводить профилактику в общеобразовательных учреждениях.

*Рисунок 13. Мнение респондентов о проведении профилактики в образовательных учреждениях*

Подавляющее большинство опрошенных выразили свое согласие с тем, что проводить профилактику нужно. Это также свидетельствует о том, что проведенное занятие оказалось эффективным.

Завершающим вопросом был такой же, как и в первой анкете. Это поможет проследить, насколько изменились ответы респондентов.

*Таблица 12. Изменения ответов респондентов о желании отказаться от алкоголя*

|  |
| --- |
| **Хотели бы Вы отказаться от алкоголя и вести трезвый образ жизни?** |
| ***Вариант ответа*** | ***Количество ответивших при первом анкетировании*** | ***Количество ответивших при втором анкетировании*** |
| «Да» | 20 | 33 |
| «Нет» | 26 | 14 |
| «Не задумываюсь об этом» | 33 | 30 |
| «И так веду трезвый образ жизни» | 91 | 93 |

Полученные данные говорят о том, что число тех, кто хочет отказаться от алкоголя, увеличилось. Количество опрошенных, не желающих отказаться от употребления спиртного, значительно уменьшилось. Число респондентов, которые ведут здоровый образ жизни или не хотят об этом задумываться, осталось почти таким же.

Очевидно, что комплекс профилактических мер оказался эффективным. Отношение подростков к алкоголю после его проведения все же изменилось. Во-первых, большая часть из них получила новые знания о вреде алкоголя, во-вторых, школьники положительно оценили профилактическое мероприятие и согласились с тем, что его нужно проводить чаще, в-третьих, стало больше подростков, которые задумались о том, что алкоголь не приносит в их жизнь ничего хорошего и стоит от него отказаться.

Таким образом, подводя итог, можно сделать ряд выводов по исследованию:

- Подростки знают о существовании проблемы злоупотребления алкоголем в молодежной среде.

- Подростки хорошо осведомлены о воздействии алкоголя на организм и знают достаточно о его разрушительном действии.

- Среди молодого поколения существует риск возникновения алкогольной зависимости, так как большая часть подростков считает, что есть определенная «норма» употребления алкоголя.

- Большинство респондентов имеет алкогольное окружение. Можно предположить, что определенным образом это влияет на самих респондентов и их алкогольную ситуацию, потому что чаще всего подростки употребляют алкоголь именно в компаниях. Если у подростка в окружении многие друзья пьют, то, возможно, он, проводя с ними время, тоже приобщается к распитию алкогольных напитков.

- Несмотря на то, что респонденты знают о негативном воздействии алкоголя на организм и на умственные способности, большая часть из них уже имеет алкогольный опыт. Чаще всего подростки знакомились с алкоголем в кругу семьи.

- Большая часть опрошенных выражает свое согласие с тем, что с подростковым алкоголизмом следует бороться. Наиболее эффективным способом борьбы с подростковым алкоголизмом они считают ограничение продажи алкоголя подросткам.

- Большинство респондентов говорит об отсутствии проведения профилактических мероприятий или об их незначительном количестве в образовательных учреждениях, где они учатся.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась. Полученные в результате исследования данные свидетельствуют о том, что профилактика должна носить обязательный характер, должна проводиться во всех учреждениях, которые так или иначе связаны с подростками, а также семьей, родителями, ближайшим окружением. Несмотря на то, что подростки думают, что знают достаточно о вреде алкоголя на организм, они так же продолжают его употреблять по разным причинам, которые были названы ими при ответах на вопросы. Профилактика должна начинаться с раннего возраста, а не в шестнадцать лет, когда часть подростков уже успела получить алкогольный опыт.

Существующие профилактические методы должны стать более интерактивными, которые предполагают наиболее активное привлечение подростков в профилактический процесс. К таким методам относятся профилактические игры и тренинги, базирующиеся на том, что дети являются не только слушателями, но и сами принимают участие в профилактике, излагают собственные суждения, показывают степень своих познаний по данной проблеме. Подобные способы профилактики продуктивно сказываются в усвоении подростками материала, потому что происходит инклюзия всех участников в процесс, также они вовлечены в коммуникацию не только с специалистом или преподавателем, но и между собой. Развлекательный элемент позволяет подросткам чувствовать себя непринужденно и воспринимать информацию, будучи более открытыми новому опыту.

Существует несколько факторов, способствующих большей вовлеченности подростков в процесс. Прежде всего, это соревновательный компонент. Во время любой игры, где группа подростков делится на команды, появляется желание опередить соперника в чем-либо, это стимулирует мозговую деятельность, концентрацию внимания, активизирует память и процессы запоминания (впоследствии подросток запомнит большее количество информации, так как она будет ассоциироваться у него с моментами поражения или провала, что отсутствует при обычной лекции или семинаре). Следующий фактор – чувство социальной ответственности. Когда человек находится в команде и работает во благо достижения общей цели, у него возникает нежелание подвести команду, он старается продемонстрировать свои навыки и умения. Таким образом, каждый участник команды вовлечен в деятельность и проявляет активность.

**Заключение**

Процесс алкоголизации в молодежной среде и, как следствие, подростковый алкоголизм вносят основательные перемены деструктивного характера в социум и являются серьезной опасностью для здоровья населения. Данной проблема изучается всем мировым сообществом по причине того, что тенденции омоложения людей, употребляющих спиртное, и снижения возраста первого алкогольного опыта свойственны для большинства стран мира. Молодое поколение сталкивается с множеством проблем, связанных с переходным возрастом и разнообразными психическими и физиологическими изменениями, а также является той группой, для которой характерно приобщение к разного рода зависимостям.

Главную роль для эффективного лечения и избежания вредных последствий алкоголизма в подростковой среде играет профилактическая деятельность.

В настоящее время существует три вида профилактики:

1) первичная профилактика - ориентирована на предотвращение употребления алкоголя, направлена на работу с той частью населения, которая еще не знакома с употреблением алкоголя;

2) вторичная профилактика - направлена непосредственно на группу риска с целью раннего выявления употребления алкоголя и помощь потенциальным алкоголикам;

3) третичная профилактика - ориентирована на предоставление помощи тем, кто уже страдает алкоголизмом для того, чтобы предотвратить дальнейшее разрушение личности и поддержать дееспособность индивидуума.

Стадиями работы по профилактике алкогольной зависимости в подростковом возрасте являются диагностический этап, информационно-просветительский этап и тренинги личностного роста с компонентами корректировки индивидуальных отличительных особенностей и форм поведения личности.

Несмотря на то, что существует множество теоретических и практических разработок по борьбе с алкоголизмом, данная проблема должна регулярно пересматриваться и улучшать профилактические меры, потому что одни методы становятся неактуальными, утрачивают свою значимость и эффективность. Помимо этого, постоянно меняются условия жизни, и технологии, которые используются для достижения различных целей, нуждаются в корректировке в соответствии с новыми запросами времени.

Исследование показало, что подростки воспринимают алкоголь как средство, с помощью которого можно «уйти от проблем», «повеселиться», «получить удовольствие», «расслабиться». Такое восприятие подростками алкоголя и его действия является одним из факторов приобщения к употреблению.

Помимо этого, было выявлено, что окружение большинства подростков можно назвать алкогольным: у 115 из 170 респондентов алкоголь употребляют родители. Наличие в социальном окружении таких людей, как уже было отмечено ранее, может стать причиной для вовлечения в употребление спиртных напитков самих подростков.

В результате анкетного опроса также выяснилось, что большая часть респондентов уже пробовала алкоголь. Лишь 69 из 170 опрошенных отметили, что никогда не пробовали спиртное. 62 респондента познакомились с алкоголем в кругу семьи, 25 – в компании друзей.

Такие данные говорят о том, что проблема алкоголизации в подростковом возрасте является масштабной.

На базе учреждения была проведен комплекс профилактических мер, состоящий из ряда упражнений, направленных на расширение и актуализацию знаний школьников о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье, проявление творческих способностей, появлению позитивных эмоций, способствующих поднятию. Для оценки эффективности занятий были проведены два анкетных опроса, выявляющих отношение подростков к алкоголю до и после профилактических мер.

После проведенной профилактической игры результаты изменились в лучшую сторону: увеличилось количество респондентов, желающих отказаться от употребления алкоголя (было 20, стало 33); снизилось число респондентов, не желающих вести трезвый образ жизни (было 26, стало 14); на 3 сократилось число респондентов, не задумывающихся об отказе от употребления алкогольной продукции. Большая часть подростков получила новые знания о вреде алкоголя (98 из 170), школьники положительно оценили профилактическое мероприятие и согласились с тем, что его нужно проводить чаще. Приведенные выше результаты являются основанием полагать, что комплекс профилактических мер приносит положительные результаты.

Таким образом, задачи исследования были выполнены, цель выпускной квалификационной работы достигнута, выдвинутая гипотеза доказана.

**Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
3. Федеральный закон "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции" от 22.11.1995 N 171-ФЗ.
4. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020)
5. Анисимов, Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи / Л.Н. Анисимов. - М.: Юридическая литература, 2008.- 176 с.
6. Ахмерова, С. Г. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях: профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения: учеб.-метод. пособие по орг. воспитат. работы / С. Г. Ахмерова, Э. А. Ижбулатова. – Уфа : Китап, 2011. – 183 с.
7. Балашова Е.С., Мальцева С.М., Бушуева А.А., Поздышева Ю.В. Влияние особенностей мировоззрения на формирование алкогольной зависимости в подростковом возрасте / Е.С. Балашова: Педагогические науки, 2019. – 23-25 с.
8. Валентик Ю.В. Медико – социальная работа в наркологии / Зыков О.В., Сидоров П.И., Цетлин М.Г. – Издательство Архангельской Государственной Медицинской Академии. – Архангельск, 2001 г. – 379с.
9. Дьяконов И.Ф., Абриталин Е.Ю., Дьяконова Т.И. Профилактика подросткового алкоголизма. – И: СпецЛит, 2017. – 14 с.
10. Жданов В.Г. Троицкая С. Алкогольный террор. Лекции профессора Жданова. – И: Издательский дом ПИТЕР, 2009. – 115 с.
11. Замятина, А. А. Подростковый алкоголизм как социально - психологическая проблема [Текст] / А.А. Замятина, Д.В. Каширский // NovaInfo. - 2015. - № 35. – С. 247 – 248
12. Клименко Т.В., и Кирпиченко А. А. Клинико-психологическая характеристика свойств личности мужчин и женщин с алкогольной зависимостью. // Наркология. 2007. — №6.
13. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по специальности 031300 - Социальная педагогика / З. В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2012. – 187 с. – (Высшее профессиональное образование. Психолого- педагогическое образование). – Библиогр.: с. 186–188.
14. Кулганов, В. А. Превентология: профилактика социальных отклонений: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" / В. Кулганов, В. Белов, Ю. Парфенов. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 301 с.: табл. – (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). – Библиогр.: с. 290–301.
15. Менделевич В.Д. и др. Психиатрия и наркология - М.: Академия, 2015. - 368 c.
16. Мосина, О. А. Анализ проблемы употребления алкоголя в подростковой среде [Текст] / О.А. Мосина, М.А. Кущ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 65–69.
17. Москаленко В.Д. Созависимость. Семейная болезнь. – И: ПЕР СЭ, 2009. – с. 66
18. Павленок П.Д. Основы социальной работы: Учебник/ - 2.е изд., испр. И доп.-М.: ИНФРА -М , 2004.- с.164
19. Панкова В. Я., Панков Д. В. Лекции о влиянии алкоголя на организм человека. Отрицательное влияние алкоголизма на трудовую и учебную деятельность. - М.: Высш. Школа, 1987. - С.53.
20. Погосов А.В., Аносова Е.В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика. – И: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – с. 31
21. Позднякова М.Е., Брюно В. Изменение отношения населения к спиртному как фактор дестабилизации алкогольной ситуации в стране // Алкоголь в России: материалы восьмой науч. конф., Иваново, 27-28 октября 2017 г. – Иваново, 2018. – 96 с. С. 30-39.
22. Позднякова М.Е., Заиграев и др. Потребление алкоголя в России. Социологический анализ. — М.: Институт социологии РАН, 2011. — 102 с.
23. Полянская Н.А. Особенности самоповреждающего поведения в подростковом и юношеском возрасте/Известия Саратовского университета. 2010. Т.10. Сер. Философия. Психология. Педагогика. Вып.1
24. Руженков А.В. Концепции суицидального поведения/Руженков А.В., Руженкова В.В., Боева А.В.// Суицидология. – 2012. - №4. – с. 29
25. Сирота, Н.А, Ялтонский, В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. 2011. – с.9.
26. Тазуркаев, У. И. Проблема алкоголизма среди подрастающего поколения [Текст] // Молодой учѐный. - 2015. - № 17 (97). – С. 488 – 490.
27. Титова М. Алкоголизм как фактор девиантного поведения несовершеннолетних в современной России // Алкоголь в России: материалы восьмой науч. конф., Иваново, 27-28 октября 2017 г. – Иваново, 2018. – 96 с. – с. 46
28. Титова М. Преступность несовершеннолетних в современном российском обществе: причины и методы профилактики (социологический анализ) // Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость. - М.: Российское общество социологов, 2016. С. 5759-5768.
29. Углов Ф. Правда и ложь о разрешенных наркотиках. – И: Концептуал, 2018. – с.12
30. Углов Ф.Г. В плену иллюзий. – Молодая гвардия, 1985. – с. 4
31. Фекьяер Х.О. Алкоголь и его вред организму. - Киев. - 2007. – с. 42
32. Фомин, А.Б. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / А.Б.Фомин. - М.: Педагогическое общество России, 2003. – 76 с.
33. Хагуров Т.А., Позднякова М.Е. и др. Девиантное поведение в современной России: алкоголь, наркотики, молодежный экстремизм (концепции и исследования) – М.: Институт социологии РАН, 2014. – 200 с.
34. Шубникова, Е. Г. Технологии педагогической профилактики зависимого поведения детей и молодежи монография / Е. Г. Шубникова. – Москва: Соврем. образование, 2015. – 151 с.
35. 5 развитых стран с самой строгой алкогольной политикой:// Интернет-издание Republic. 2012. [Электронный ресурс]. URL:https://republic.ru/posts/l/778696 (Дата обращения: 18.03.2022)
36. Большой медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medslv.ru/html/a/alkogolizm.html> (Дата обращения: 18.03.2022)

 В России выросла смертность от алкоголя [Электронный ресурс]. URL: https://www.rbc.ru/society/12/06/2021/60c3b8ec9a794772666d700e (дата обращения: 18.03.2022)

1. Вред алкоголя для организма. Подросток и общество. [Электронный ресурс] URL:http://podrostok.68edu.ru/?p=3608 (Дата обращения: 18.03.2022)
2. Гулина А.М. Словарь-справочник по социальной работе.2008. [Электронный ресурс]. URL:http://sociology.niv.ru/doc/dictionary/social-work/fc/slovar-207-2.htm#zag-481 (Дата обращения: 01.04.2022)
3. Добрынина Е. Рюмка за папу, рюмка за маму://Российская газета. 2011. №5592. [Электронный ресурс]. URL:https://rg.ru/2011/09/28/podrostki-poln.html (Дата обращения: 01.04.2022)
4. Ефременкова Ю.А. Совершенствование профилактической работы с детьми и молодежью. [Электронный ресурс]. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-profilakticheskoy-raboty-s-detmi-i-molodezhyu (Дата обращения: 01.04.2022)
5. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: https://gufo.me/dict/medical\_dict (Дата обращения: 12.04.2022)
6. Наше общее дело. [Электронный ресурс]. URL:http://www.nod-vrn.ru/home.html (Дата обращения: 10.04.2022)
7. О вреде пива. Центр национальной разработки антиалкогольной политики. [Электронный ресурс]. URL:http://www.alcomarket.info/CRNAP/print.asp?NewsId=181391 (Дата обращения: 10.04.2022)
8. Показатели преступности в России. Портал правовой статистики. [Электронный ресурс] URL:http://crimestat.ru/offenses\_rate (Дата обращения: 10.04.2022)
9. Профилактика алкоголизма. [Электронный ресурс]. URL:http://www.russlav.ru/alkogolizm/profilaktika-alkogolizma.html (Дата обращения: 01.04.2022)
10. Профилактические мероприятия алкоголизма. Министерство здравоохранения Кировской области. [Электронный ресурс]. URL:http://www.medkirov.ru/site/LSP407116 (Дата обращения: 03.04.2022)
11. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. N 2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 г.» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/12172220/> (дата обращения 10.05.2022)
12. Рейтинг стран мира по уровню потребления алкоголя. Гуманитарная энциклопедия // Центр гуманитарных технологий. [Электронный ресурс]. URL://http://gtmarket.ru/ratings/rating-countries-alcohol-consumption/info (Дата обращения: 18.03.2022)
13. Melissa H. Stigler, Ph.D., M.P.H., Emily Neusel, M.P.H., and Cheryl L. Perry, Ph.D. School-Based Programs to Prevent and Reduce Alcohol Use among Youth. Alcohol research current reviews. [Электронный ресурс]. URL:https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3860568/ (Дата обращения: 29.04.2022)

*Приложение 1*

**План комплекса профилактических занятий**

Интеллектуально - психологическая игра по профилактике вредных привычек

**Цели игры:**

* пропаганда здорового образа жизни; профилактика курения, пьянства, наркомании;
* углубление представления подростков о вредных привычках;
* развитие у подростков осознанного неприятия к вредным привычкам как способов воздействия на свою личность.

**Задачи:** расширить и актуализировать знания подростков о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье; дать возможность учащимся проявить свои творческие способности; вызывать позитивные эмоции, способствующие поднятию духа и сплочению команд.

**Ход игры**

**1. Подготовительный этап:** Ведущий делит собравшихся участников на 2 команды. Объявляет название темы занятия. Ведущий просит участников придумать название команд и выбрать капитана команды. Затем предлагает обратить внимание на экран, где показана презентация.

*«Сейчас вы будете отвечать на вопросы, которые появиться на экране. Отвечать будете по очереди. Каждой команде по 2 вопроса.»*

Вопрос команде 1: Какие бывают привычки? (Ответ команды)

Вопрос команде 2: Какие полезные привычки вы знаете? (Ответы команды).

Вопрос команде 1: Что такое вредные привычки (Ответы команды).

Вопрос команде 2: Какие вредные привычки вы знаете (Ответы команды)

За один правильный ответ команде начисляется 1 балл.

**2. Интеллектуальная разминка «Альтернатива»**

**Ведущий:** *Это игра в слова. Командам предлагается разгадать по две анаграммы* (слово, образованное перестановкой букв).

Первое загаданное слово означает «вид массовых состязаний, соревнований», второе - «болезнь, вызванная вредными пристрастиями».

Анаграммы команде 1:

* ТАРПИДАСАКА (спартакиада)
* ГОЗИЛАКОЛМ (алкоголизм)

Анаграммы команде 2:

* ДАЛИПОМИА (олимпиада)
* ИМЯНАКРОНА(наркомания)

**3. Конкурс «Пословицы»**

**Ведущий:** Это конкурс пословиц о здоровье.

* «Закончи пословицу».

**Ведущий:**

*«На самом деле пословиц о здоровье — множество. Сейчас я буду начинать пословицу, а вы должны её закончить.»*

/Обращается по очереди к командам/

* Двигайся больше — проживёшь (*дольше*);
* Профилактика старенья— в бесконечности (*движенья*);
* Чисто жить — здоровым (*быть*);
* Кто аккуратен — тот людям (*приятен*);
* Не в меру еда — болезнь и (*беда*);
* Ешь да не жирей — будешь (*здоровей*);
* Кто рано встаёт — тому (*Бог подаёт*);
* Не пеняй на соседа, когда спишь (*до обеда*);
* Слабеет тело без (*дела*);
* Кто курит табак, тот сам себе (*враг*);
* Курильщик — сам себе (*могильщик*);
* Кто спортом занимается — тот силы (*набирается*);
* Спорт — эликсир (*жизни*);
* Здоровье сгубишь — новое (*не купишь*);

За один правильный ответ команде начисляется 1 балл.

**4. Основная часть:**

**Упражнение «Здоровый образ жизни»**

Команды получают по чистому листу, в середине которого написана аббревиатура «ЗОЖ».

**Ведущий**: *напишите составляющие, по вашему мнению, части понятия «здоровый образ жизни»*

(Даётся 2 минуты на обдумывание и выполнение задания.)

Избранные капитаны команд продемонстрируют выполненное задание.

**Ведущий** подводит итоги.

Итак, *здоровый образ жизни составляют:*

* **отказ от вредных пристрастий** (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических средств);
* **оптимальный двигательный режим**;
* **закаливание**;
* **рациональное питание**;
* **личная гигиена;**
* **положительные эмоции.**

За один правильный ответ команда получает по 1 баллу.

**5. Викторина**

*1. Существуют ли сигареты, которые не приносят вреда?*

1) Сигареты с фильтром.

2) Сигареты с низким содержанием никотина.

**3) Нет. +**

*2. Сколько вредных веществ содержится в табачном дыме?*

1) 20-30.

2) 200-300.

**3) Свыше 4000. +**

*3.У кого наибольшая зависимость от табака?*

**1) У тех, кто начал курить до 20 лет. +**

2) У тех, кто начал курить после 20 лет.

3) Табачная зависимость не связана с возрастом, в котором человек начал курить.

*4. Какие заболевания считаются наиболее связанными с зависимостью от курения?*

1) Аллергия

**2) Рак легких. +**

3) Ангина.

*5. На сколько лет сокращает свою жизнь человек, употребляющий алкоголь?*

1) На 3-6 лет.

**2) На 10-20 лет. +**

3) На 30-50 лет.

*6.  В основном семья распадается, если родители:*

1) Курят.

**2) Пьют. +**

3) Не работают.

*7.  Можно ли стать алкоголиком, употребляя только пиво?*

**1) Да. +**

2) Нет.

3) Это не алкогольный напиток.

*8. Что, как правило, толкает подростка к употреблению алкоголя?*

1) От нечего делать. Скука.

2**) Друзья, одноклассники, от которых не хочется отставать. +**

3) Нравится на вкус.

*9. Что происходит с физическими возможностями человека, который употребляет наркотики?*

1) Они повышаются.

2) Они не меняются.

**3) Они понижаются. +**

*10. Верно ли, что в большинстве стран модно употреблять наркотики?*

**1) Никогда не было модно. +**

2) Очень даже модно.

3) Мода в странах прошла.

*11.  Как влияет употребление наркотиков на работу сердца?*

1) Заставляет учащенно биться.

**2) Замедляет его работу. +**

3) Не влияет.

*12. Если человек начал употреблять наркотики в 15 лет, на сколько в среднем уменьшается продолжительность его жизни?*

1) На 5-6 лет.

2) На 7-10 лет.

**3) На 15 лет и более. +**

За один правильный ответ команде начисляется 1 балл.

**6.Упражнение «Голосование»**

*Цель:* это упражнение, кроме информирования даёт возможность каждому участнику высказать своё мнение по проблеме употребления алкоголя.

- Ведущий читает утверждения, а участники высказывают свое мнение (согласие или несогласие) по каждому из высказываний. После принятия решения каждый участник должен обосновать своё мнение: «Почему я считаю именно так».

*Выслушав мнения каждого из участников, ведущий в виде краткой лекции излагает своё мнение. Выслушав все точки зрения, участники снова могут выбрать карточки с утверждениями, наиболее подходящими для них теперь.*

1. **Если все в компании пьют, а ты нет, то ты не сможешь расслабиться и повеселиться, как все.**

- Алкоголь и отдых - вещи разные. Для того, чтобы расслабиться и повеселиться, совершенно необязательно пить. К тому же алкоголь на всех действует по-разному.

**2.  Алкоголь – хорошее средство для развития общительности.**

 - Некоторые люли считают, что алкоголь избавляет их от комплексов и прибавляет смелости. На самом деле, вместо избавления от комплексов, поведение такого человека становится нетактичным, циничным, пошлым, грубым и т.д. А наутро все комплексы возвращаются, и появляется стыд и неловкость за своё поведение.

**3. Алкоголизм – это неизлечимая болезнь.**

-  Алкоголизм – это болезнь на всю жизнь. Человек может перестать пить, и этот период может продолжаться достаточно долго (ремиссия), но в любой момент болезнь может снова себя проявить.

**4.  Пиво – это не алкоголь.**

- Разные сорта пива содержат разную процентную долю спирта (разное по «градусам»), но пиво всё равно является алкогольным напитком.

**5. Если пить только пиво, алкоголиком не станешь.**

- Пивной алкоголизм распространён довольно широко, особенно среди молодёжи и женщин. Именно потому, что многие не считают пиво алкоголем, его употребляют в больших количествах.

**6. Алкоголь помогает бороться с депрессией и проблемами.**

 - Депрессия и проблемы от употребления алкоголя никуда не исчезают. Человеку кажется, что стало легче после того, как он выпил. Но когда действие алкоголя закончится, депрессия, скорее всего, усилится, а проблем станет больше.

**7. Если алкоголик перестал пить – он уже не алкоголик, а здоровый человек.**

- Даже если ремиссия довольно длительная (например, несколько лет), человек не перестаёт быть алкоголиком. При попадании даже малой дозы алкоголя (например, пива) в кровь происходит срыв (запой). Жить как все здоровые люди он уже никогда не сможет.

**8. Алкоголик – это совсем опустившийся человек, грязный, безработный**.

- Среди богатых, успешных, респектабельных людей много алкоголиков. Алкоголизм не зависит от социального статуса, образования, финансового благополучия человека.

**9. Если алкоголик захочет, он может сам легко перестать пить.**

- Желание перестать пить – очень важно, но одного этого недостаточно. Перестать пить не так-то легко, для этого человек должен быть готов принять помощь – медицинскую, психологическую, социальную и даже духовную.

**Завершение занятия.**

Ведущий подводит итоги и объявляет победителя.

*Приложение 2*

**Опрос участника профилактического мероприятия**

*Добрый день! Я студент Санкт-Петербургского государственного университета и провожу исследование на тему «Профилактика алкоголизации среди подростков в общеобразовательных учреждениях». Я прошу Вас ответить на мои вопросы. Все ответы будут анонимны и будут использоваться только в моей научной работе.*

Инструкция:

1. Выбирая ответ из предложенных вариантов, обведите свой ответ или подчеркните его;
2. В вопросах, предполагающих развернутый ответ, пишите его на следующей строке сразу после дефиса
3. Ну и, конечно, старайтесь отвечать честно!

*Заранее спасибо!*

1. **Как Вы считаете, существует ли среди подростков проблема злоупотребления алкогольными напитками?**
* Да
* Нет
1. **Считаете ли Вы, что знаете достаточно о вреде алкоголя?**
	* Да
	* Нет
	* Мне это не интересно
2. **Как Вам кажется, какова «норма» употребления алкоголя? (n раз в месяц или n раз в неделю)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Как Вам кажется, почему люди вообще употребляют алкоголь?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **В каком возрасте Вы впервые попробовали алкоголь?**
	* До 10 лет
	* В 11-12 лет
	* В 13-15 лет
	* В 16-17 лет
	* Не пробовал(а) алкоголь
2. **При каких обстоятельствах Вы впервые попробовали алкоголь?**
* В кругу семьи
* В компании друзей
* Наедине с собой
* При иных обстоятельствах
* Не пробовал(а)
1. **Употребляет ли кто-то из членов Вашей семьи алкоголь?**
	* Да, часто
	* Да, иногда
	* Нет, не употребляет
	* Затрудняюсь ответить
2. **Употребляют ли Ваши близкие друзья алкоголь?**
	* Да, часто
	* Да, иногда
	* Нет, не употребляют
	* Затрудняюсь ответить
3. **Употребляете ли Вы сами алкоголь?**
	* Да, часто
	* Да, иногда
	* Нет, не употребляю
4. **Как часто Вы употребляете алкоголь?**
	* Только «по праздникам»
	* Приблизительно 1 раз в месяц
	* Приблизительно 3-4 раза в месяц (раз в неделю)
	* Более 2 раз в неделю
	* Не употребляю алкоголь
5. **Согласны ли Вы с тем, что алкоголь пагубно влияет на здоровье?**
	* Да, совершенно верно
	* Да, в какой-то мере
	* Нет, человек с крепким здоровьем может себе позволить выпить
	* Затрудняюсь ответить
6. **Ваше отношение к алкоголю**
	* Яд, который отравляет организм
	* Средство для расслабления и отдыха
	* Слабость, предназначенная для слабых людей
	* Другое:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **С какими чертами характера у Вас ассоциируется слово «алкоголизм»?**
	* Безответственный, легкоранимый
	* Заторможенный, замкнутый
	* Весёлый, общительный
	* Раздражительный, неуравновешенный
2. **Согласны ли Вы с тем, что алкоголь отрицательно влияет на умственные способности человека?**
* Да, всегда
* Да, довольно часто
* Да, но в редких случаях
* Нет, не согласен
1. **Что, по Вашему мнению, способствует возникновению алкоголизма?**
* Наследственный фактор
* Влияние ближайшего окружения
* Отсутствие «силы воли», слабохарактерность
* Другое:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **С чем, на Ваш взгляд, связаны причины распространения подросткового алкоголизма?**
* Поиск новых интересных ощущений
* Нечем заняться в свободное время
* Желание казаться старше
* Другое:

­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Считаете ли Вы, что нужно бороться с подростковым алкоголизмом?**
* Да, нужно
* Скорее да, чем нет
* Скорее нет, чем да
* Нет, не нужно
1. **Как, по Вашему мнению, нужно бороться с подростковым алкоголизмом?**
* Проводить профилактические мероприятия
* Ограничить продажу алкоголя подросткам
* Затрудняюсь ответить
* Другое:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Проводится ли в Вашем образовательном учреждении профилактика подросткового алкоголизма?**
* Да, довольно часто
* Несколько раз было подобное
* Нет, не помню такого
1. **Хотели бы Вы навсегда отказаться от алкоголя и вести трезвый образ жизни?**
	* Да
	* Нет
	* Я об этом не задумываюсь
	* И так веду трезвый образ жизни

***Укажите Ваш пол:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Укажите Ваш возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*Спасибо за Ваши ответы!*

*Приложение 3*

**Опрос участника профилактического мероприятия после проведения комплекса профилактических мер**

*Добрый день! Я студент Санкт-Петербургского государственного университета и провожу исследование на тему «Профилактика алкоголизации среди подростков в общеобразовательных учреждениях». Я прошу Вас ответить на мои вопросы. Все ответы будут анонимны и будут использоваться только в моей научной работе.*

Инструкция:

1. Выбирая ответ из предложенных вариантов, обведите свой вариант ответа или подчеркните его;
2. В вопросах, предполагающих развернутый ответ, пишите его на следующей строке сразу после дефиса.

*Заранее спасибо!*

1. **Изменился ли Ваш уровень знаний о вреде алкоголя для организма?**
* Да, узнал(а) что-то новое
* Нет, вся информация была мне известна
1. **В чем, по Вашему мнению, плюсы и минусы современной профилактики алкоголизма?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Как вы считаете, нужно ли проводить мероприятия по профилактике подросткового алкоголизма в общеобразовательных учреждениях?**
* Да, нужно делать это часто
* Да, иногда это следует делать
* Нет, не нужно
1. **Хотели бы Вы отказаться от алкоголя и вести трезвый образ жизни?**
* Да
* Нет
* Не задумываюсь об этом
* И так веду трезвый образ жизни

*Спасибо за Ваше участие и ответы!*

1. В России выросла смертность от алкоголя [Электронный ресурс]. URL: https://www.rbc.ru/society/12/06/2021/60c3b8ec9a794772666d700e (дата обращения: 18.03.2022) [↑](#footnote-ref-1)
2. Научная оценка степени реализации госполитики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукции и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период 2020 года [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46470765 (дата обращения: 18.03.2022) [↑](#footnote-ref-2)
3. Рейтинг стран мира по уровню потребления алкоголя. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2018. URL: http://gtmarket.ru/ratings/rating-countries-alcohol-consumption/info (дата обращения: 18.03.2022) [↑](#footnote-ref-3)
4. Позднякова М.Е., Брюно В. Изменение отношения населения к спиртному как фактор дестабилизации алкогольной ситуации в стране // Алкоголь в России: материалы восьмой науч. конф., Иваново, 27-28 октября 2017 г. – Иваново, 2018. С. 32 [↑](#footnote-ref-4)
5. Балашова Е.С., Мальцева С.М., Бушуева А.А., Поздышева Ю.В. Влияние особенностей мировоззрения на формирование алкогольной зависимости в подростковом возрасте – Педагогические науки, 2019 [↑](#footnote-ref-5)
6. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: https://gufo.me/dict/medical\_dict (Дата обращения: 12.04.2022) [↑](#footnote-ref-6)
7. Жданов В.Г. Троицкая С. Алкогольный террор. Лекции профессора Жданова. – И: Издательский дом ПИТЕР, 2009. С. 3 [↑](#footnote-ref-7)
8. Углов Ф. Правда и ложь о разрешенных наркотиках. – И: Концептуал, 2018. С. 12 [↑](#footnote-ref-8)
9. Титова М.П. Преступность несовершеннолетних в современном российском обществе: причины и методы профилактики (социологический анализ). [Электронный ресурс]. URL: http://www.isras.ru/files/File/publ/Kongress\_2016/Titova.pdf (дата обращения: 01.04.2022) [↑](#footnote-ref-9)
10. Москаленко В.Д. Созависимость. Семейная болезнь. – И: ПЕР СЭ, 2009. С. 66 [↑](#footnote-ref-10)
11. Валентик Ю.В. Медико – социальная работа в наркологии / Зыков О.В., Сидоров П.И., Цетлин М.Г. – Издательство Архангельской Государственной Медицинской Академии. – Архангельск, 2001 г. – 379с. [↑](#footnote-ref-11)
12. Тазуркаев, У. И. Проблема алкоголизма среди подрастающего поколения [Текст] // Молодой учѐный. - 2015. - № 17 (97). – С. 488 – 490. [↑](#footnote-ref-12)
13. Замятина, А. А. Подростковый алкоголизм как социально - психологическая проблема [Текст] / А.А. Замятина, Д.В. Каширский // NovaInfo. - 2015. - № 35. – С. 247 – 248 [↑](#footnote-ref-13)
14. Погосов А.В., Аносова Е.В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика. – И: ГЭОТАР-Медиа, 2014. С. 31 [↑](#footnote-ref-14)
15. Мосина, О. А. Анализ проблемы употребления алкоголя в подростковой среде [Текст] / О.А. Мосина, М.А. Кущ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 65–69. [↑](#footnote-ref-15)
16. Там же. [↑](#footnote-ref-16)
17. Углов Ф.Г. В плену иллюзий. – Молодая гвардия, 1985. С. 4 [↑](#footnote-ref-17)
18. Дьяконов И.Ф., Абриталин Е.Ю., Дьяконова Т.И. Профилактика подросткового алкоголизма. – И: СпецЛит, 2017. С. 14 [↑](#footnote-ref-18)
19. Сирота, Н.А, Ялтонский, В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. 2011. – с.9. [↑](#footnote-ref-19)
20. Клименко Т.В., и Кирпиченко А. А. Клинико-психологическая характеристика свойств личности мужчин и женщин с алкогольной зависимостью. // Наркология. 2007. — №6. [↑](#footnote-ref-20)
21. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по специальности 031300 - Социальная педагогика / З. В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2012. – 187 с. – (Высшее профессиональное образование. Психолого- педагогическое образование). – Библиогр.: с. 186–188. [↑](#footnote-ref-21)
22. Ахмерова, С. Г. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях: профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения : учеб.-метод. пособие по орг. воспитат. работы / С. Г. Ахмерова, Э. А. Ижбулатова. – Уфа : Китап, 2011. – 183 с. : ил., табл.  [↑](#footnote-ref-22)
23. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы: учеб. пособие: для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / П. Д. Павленок. – Москва: ИНФРА-М, 2009 [т.е. 2008]. – 265. - (Высшее образование). [↑](#footnote-ref-23)
24. Шубникова, Е. Г. Технологии педагогической профилактики зависимого поведения детей и молодежи монография / Е. Г. Шубникова. – Москва: Соврем. образование, 2015. – 151 с.: табл.  [↑](#footnote-ref-24)
25. Кулганов, В. А. Превентология: профилактика социальных отклонений: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" / В. Кулганов, В. Белов, Ю. Парфенов. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 301 с.: табл. – (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). – Библиогр.: с. 290–301. [↑](#footnote-ref-25)
26. Основы социальной работы: Учебник/Отв. Ред. П.Д. Павленок. - 2.е изд., испр. И доп.-М.: ИНФРА -М , 2004. С. 164 [↑](#footnote-ref-26)
27. Профилактика алкоголизма. [Электронный ресурс]. URL://http://www.russlav.ru/alkogolizm/profilaktika-alkogolizma.html (дата обращения: 01.04.2022) [↑](#footnote-ref-27)
28. Профилактические мероприятия алкоголизма. Министерство здравоохранения Кировской области. [Электронный ресурс]. URL: http://www.medkirov.ru/site/LSP407116 (дата обращения: 03.04.2022) [↑](#footnote-ref-28)
29. Титова М.П. Преступность несовершеннолетних в современном российском обществе: причины и методы профилактики (социологический анализ). [Электронный ресурс]. URL: http://www.isras.ru/files/File/publ/Kongress\_2016/Titova.pdf (дата обращения: 03.04.2022) [↑](#footnote-ref-29)
30. Титова М. Алкоголизм как фактор девиантного поведения несовершеннолетних в современной России // Алкоголь в России: материалы восьмой науч. конф., Иваново, 27-28 октября 2017 г. – Иваново, 2018.– с. 46 [↑](#footnote-ref-30)
31. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. N 2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 г.» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/12172220/> (дата обращения 10.05.2022) [↑](#footnote-ref-31)
32. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" [↑](#footnote-ref-32)