**Отзыв**

на выпускную квалификационную работу

студентки 4 курса дневного отделения факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета, обучающейся по основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»

ЛЕОНТЬЕВОЙ Елены Андреевны

по теме: «**Стратификационные барьеры в дистанционном образовании»**

Мода на цифровизацию уже давно стала трендом в образовании, а последние два года с еще большей силой актуализировались все составляющие этого явления. Цифровизация образования на первый взгляд очень понятна, прозаична и перспективна. С другой стороны, она имеют сложную структуру и далеко идущие последствия, связанные с процессом социализации, особенностями системы образования, сложившимися социальными отношениями. В этих условиях обращение к теме, заявленной в выпускной квалификационной работе, является важным шагом, связанным с необходимостью осмысления последствий цифровизации образования для социальной структуры в целом.

Работа Леонтьевой Елены Андреевны состоит из двух глав. Первая глава «Теоретико-методологические основы изучения неравенства в образовании» посвящена анализу понятийного аппарата, описанию теоретических моделей, применяемых для изучения цифровизации и ее последствий, а именно наличия цифрового разрыва между разными социальными группами, особенностям этого процесса в образовании. Несомненным достоинством теоретической части работы Леонтьевой Е.А. является использование значительного объема отечественной и зарубежной литературы.

Особый интерес представляет вторая глава работы «Особенности неравенства образования при дистанционном обучении (на примере Санкт-Петербурга)», в которой излагаются результаты самостоятельного эмпирического исследования. Основным методом сбора данных был он-лайн опрос студентов бакалавриата и магистратуры. Леонтьева Е.А. показала владение всем комплексом элементов количественного социологического исследования, начиная от разработки инструментария и заканчивая анализом и интерпретацией данных. Опираясь на теорию цифрового разрыва, автором описаны особенности использования студентами цифровых технологий в период дистанционного обучения. Особый интерес представляет использованная автором в он-лайн опросе методика приятия технология Ф. Дэвиса, позволяющая оценить полезность и простоту использования дистанционного обучения. В последнем параграфе второй главы дана характеристика таким стратификационным барьерам в образовании как: экономический, территориальный, социальный, институциональный и мотивационный.

Цель и задачи, поставленные в Леонтьевой Е.А. в ВКР, были успешно выполнены.

В целом хотелось бы отметить позитивное восприятие работы, ее логическую последовательность и цельность. Представленная работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и заслуживает высокой положительной оценки.

Научный руководитель:

К.с.н., доцент кафедры

прикладной и отраслевой социологии

факультета социологии СПбГУ

М.Н. Яшина

27.05.2022