

Рецензия

на выпускную квалификационную работу студента 6 курса А.А.Силаева,
на тему «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ У СОМАТИЧЕСКИ
ОСЛАБЛЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

по специальности 030302 – клиническая психология, специализация «психология
кризисных и экстремальных ситуаций».

выпускника очно-заочного отделения факультета психологии
по кафедре психологии кризисных и экстремальных ситуаций (Научный руководитель
Е.И.Лебедева) ФГБУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет» (СПбГУ)

Актуальность выполненной работы достаточно высока, о чем автор пишет во введении к работе, ссылаясь на исследования авторитетных ученых. К актуальности можно добавить, что неблагоприятные тенденции со здоровьем у школьников обусловлены рядом факторов риска, обуславливающих вероятность возникновения патологических процессов. Основными можно считать наследственный фактор, перинатальное неблагополучие, неблагоприятный образ жизни родителей, семьи социального риска и другие. Все проблемы со здоровьем школьников сегодня можно включить в 5 блоков. Для детей младшего школьного возраста это проблемы, связанные с физическим здоровьем (1 блок); проблемы, связанные с психическим (психологическим) состоянием (2 блок), проблемы, связанные с общением и семьей (3-4 блоки). Руководство страны говорит об этой важной проблеме, в частности «практически здоровых детей около 16%; функциональные нарушения имеет около 55%, заболевания, связанные с инвалидностью – более 5%. Более 70% детей имеют хронические заболевания» (В.В.Путин)¹ Коренного преобразования требует школьная медицина. Здоровье сберегающим требованиям отвечают только «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ», их всего 20% по РФ. Ухудшилось физическое здоровье на 8-10%, об этом говорит главный эксперт по педиатрии МЗ РФ академик РАН А.А.Баранов.

Автор акцентирует внимание, что здоровье зависит от свойств личности. Психологическое здоровье одно из условий оптимального образовательного процесса, ведь образовательный процесс обуславливает степень психического здоровья школьника. Сегодня к сожалению несовершенны взаимоотношения учителей и педагогов, иначе они не вызывали бы у школьников тревогу, страх, панику.

Тема здоровья школьников в образовании не нова, к ней обращались наши великие философы и гуманисты. Так, Великий И.Кант писал «о влиянии нравственного облика на устойчивость психосоматических функций организма и состояние сферы здоровья. О выработке необходимых навыков психогигиены, рациональных здоровьесберегающих предпочтений. О формировании здорового образа жизни, особенностях характера и свойств личности. О саморегуляции, об эмоциональной устойчивости, об уровне работоспособности; о преодолении психоэмоционального напряжения (стресса)»². Поэтому обращение автора к теме, касающейся здоровья школьников, особенно психологических аспектов, весьма своевременно и делает честь автору в продолжении идей Великого Канта.

Обзор литературы включает 4 раздела и посвящен анализу научной литературы по особенностям развития детей младшего школьного возраста. Автор описывает особенности, включая психологические, детей, относящихся к часто болеющим детям, или 2-й группе детей, имеющих функциональные отклонения в состоянии здоровья.

¹ РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ (ПО ВОПРОСАМ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ)

² Об образовании и здоровье. Из наследия Великого Иммануила Канта. /Романцов М.Г. //Медицинское образование и профессиональное развитие.2015.2.59-62.

Подробно освещает вопрос, характеризующий психологическую безопасность в образовательных учреждениях. Это очень важно, поскольку **безопасная образовательная среда** обеспечивает физическую, эмоционально-психологическую безопасность участников образовательного процесса. Физическая среда – должна быть тем местом, где строго соблюдаются соответствующие санитарно-гигиенические условия и где школьникам не угрожают опасность, болезни, физический вред или травмы. Эмоционально-психологическую безопасность учащихся и учителей обеспечивает благоприятный школьный климат.

Обзор написан грамотным литературным языком, читается с интересом, автор глубоко познакомился с изучаемой проблемой, процитировано около 40 современных работ. Заканчивается обзор заключением, в котором автор кратко представил содержание обзора и оформил в виде тезисов (16 пунктов) свое видение проблемы, основанной на изучении современной научной литературы. **Оригинальность текста по данным проверки на предмет наличия/отсутствия неправомερных заимствований составляет 83.07%.**

Собственный материал, выполненный автором, изложен в главе «Исследование». Глава объемная, включает несколько разделов. Это подготовка к исследованию, методы исследования, статистическая обработка экспериментального материала и заканчивается глава сформулированными автором выводами, на основании выполненной работы. Изложение материала прекрасно иллюстрировано 41 рисунками и 40 таблицами. Привлекает внимание, из использованных автором статистических методов обработки материала, метод **корреляционного анализа** и **частотный анализ**. По всем изучаемым параметрам автором при анализе данных результатов исследования даны адекватные комментарии, что говорит о достаточно высокой подготовленности автора в вопросах информатики. Заканчивается глава **выводами**, их 5, они логично вытекают из поставленных автором задач исследования. **Выводы** аргументированы добротнo проведенным исследованием, и анализом полученных результатов с использованием современных статистических методов. Гипотеза, выдвинутая автором в начале исследования, не подтвердилась, что автор объясняет и аргументирует в работе.

В заключении приводятся результаты исследования, анализируются полученные результаты в сравнении с данными, опубликованными в научной литературе. Выявленные низкий уровень тревожности как общий, так и по отдельным сферам у часто болеющих детей, отсутствие видимых и статистических различий, адекватная высокая самооценка и невероятно очень высокий уровень притязания у детей наблюдаемых групп, наводит автора на мысль **о психологической устойчивости часто болеющих детей.**

Автором изучено и проанализировано 40 литературных источников, что позволило ему глубоко ознакомиться с проблемой, проанализировать грамотно полученный материал и сформулировать заключение по результатам проведенной работы.

Работа оформлена в классической форме, в ней представлены современные методы анализа, выбранные автором для оценки психологического статуса детей младшего школьного возраста. Также в приложении автор представил таблицы с оригинальными расчетами.

Принципиальных **замечаний по работе нет**. В изложенном материале отмечаются некоторые стилистические погрешности, несмотря на то, что в целом работа написана грамотным литературным языком, читается легко, с интересом, доступна для восприятия. Нужно обратить внимание на тему работы, в ее названии смущает словосочетание **«СОМАТИЧЕСКИ ОСЛАБЛЕННЫЕ ДЕТИ»**. Термин «соматически ослабленные дети» в настоящее время не используется. Его нужно выделить в кавычки, и/или попытаться объяснить, что это дети 2-й группы риска, т.е. имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья и дети из группы диспансерного наблюдения, объединенные

термином «часто болеющие дети». На это автор указывает во введении. Это *замечание не принципиально и не может влиять на качество выполненного исследования.*

Заключение

Представленная на рецензию дипломная работа А.А.Силаева, на тему «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ У СОМАТИЧЕСКИ ОСЛАБЛЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» по специальности 030302 – клиническая психология, специализация «психология кризисных и экстремальных ситуаций», выпускника факультета психологии по кафедре психологии кризисных и экстремальных ситуаций, выполненная под руководством Е.И.Лебедевой является *законченной квалификационной работой.* Оформлена работа в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким видам работ.

Автор А. А. Силаев, выполняющий данное исследование, является квалифицированным выпускником с достаточным запасом компетенций, включая и профессиональные, сформированные в процессе обучения в университете. Рецензируемая работа с оригинальностью текста в 83.07%, может быть представлена к открытой защите.

Рецензент

доктор медицинских наук, кандидат педагогических наук,
профессор кафедры педиатрии и детской кардиологии
ФГБОУ ВО «Северо-западный государственный
медицинский университет им. И.И.Мечникова» МЗ РФ
Лауреат премии Правительства
Российской Федерации в области науки

М.Г.Романцов

