

Итоги десятилетнего пути реализации двухуровневого высшего профессионального юридического образования



**Марина Юрьевна
Лаврикова,**

проректор СПбГУ
по учебной работе



**Наталья Александровна
Шевелева,**

декан юридического
факультета СПбГУ

Ключевые слова:

высшее юридическое образование, образовательные стандарты, Болонский процесс, магистратура, бакалавриат

Юридическое образование наряду с экономическим претерпело за последние два десятилетия мощнейшее вторжение несвойственных советскому периоду коммерческих начал. Желание негосударственных и непрофильных государственных вузов осуществить быструю подготовку юристов, потребность в которых возросла многократно, привело к взрывному количественному росту выпускников юридических факультетов и к неизбежной девальвации престижа профессии юриста, а также к формированию целого слоя практикующих лиц, имеющих диплом о высшем юридическом образовании, но так и не получивших необходимую профессиональную и мировоззренческую подготовку для работы в этой профессии. И сложившаяся в советское время система юридического образования не сумела создать задел такого рода «коммерческим» проектам.

Традиционным стало утверждение о низком качестве юридического образования в стране. Но в каких единицах

Вхождение России в общемировое образовательное пространство требует новых подходов к привычным формам получения юридического образования. Авторы выделяют восемь индикаторов, которые могут применяться для оценки качества образовательных услуг, оказываемых юридическими вузами.

необходимо его измерять? Каким вообще должно быть юридическое образование в современной России?

Конечно, лучшая оценка качества образования в целом — профессиональная востребованность выпускников. Однако фактические результаты исследований рынка труда в этой области, в том числе потребности в юридических кадрах, в настоящее время отсутствуют; система соответствующих измерений и оценок на государственном уровне не создана; нам не известны и комплексные разработки такого рода как в социологии, так и в экономике труда.

Следовательно, сами вузы (их общественные объединения, включая ассоциации, в том числе Ассоциацию юристов России) должны разработать если не систему оценки своего «продукта», то по крайней мере иметь надежные показатели его качества.

Представляется, что подобными индикаторами могут выступать следующие показатели:

- реализация двухуровневого образования (бакалавр — магистр);
- использование письменных экзаменов и зачетов для аттестации студентов;
- осуществление учебного процесса на базе практических материалов;
- разработка и применение специальных методик, формирующих требования к давно известным учебным инструментам — лекции, семинару, практическому занятию, коллоквиуму;

Традиционным стало утверждение о низком качестве юридического образования в стране

- переход от активно-пассивных форм обучения к интерактивным;
- внедрение клинических форм в практическое обучение;
- применение информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса;
- формирование государственных аттестационных комиссий (ГАК) с участием специалистов-практиков.

Крайне своевременна и актуальна идея введения Единого государственного экзамена, обеспечивающего проверку уровня подготовки соискателей должностей государственной (муниципальной) службы. Конечно, цель такого испытания — прежде всего обезопасить страну от юристов неудовлетворительной квалификации, однако его результаты также позволят получить сведения, необходимые для оценки деятельности каждого вуза по подготовке высококлассных специалистов. Вместе с тем количественно подтвержденные данные о низком качестве юридического образования в целом по стране либо по отдельно взятым вузам не решат самой проблемы, они лишь создадут основу для принятия управленческих решений в сфере юридического образования.

Вузы, способные изменить ситуацию к лучшему, должны иметь в своем арсенале необходимый инструментарий повышения качества образования и контроля его состояния. При этом его выработка должна начинаться с осмысления существующих в настоящее время препятствий для развития юридического образования и обстоятельств, которые являются ключом к решению соответствующих проблем.

Реализация двухуровневого образования (бакалавр — магистр). Формирование учебных планов бакалавров и магистров ставит перед каждым вузом принципиальный вопрос о том, в чем заключается различие между этими «продуктами» высшего профессионального образования и как они соотносятся со «специалистом». Сегодня, опираясь на опыт многолетней реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, можно сделать первый, достаточно осторожный вывод о том, что бакалавр требует фундаментальной юридической

Крайне своевременна и актуальна идея введения Единого государственного экзамена, обеспечивающего проверку уровня подготовки соискателей должностей государственной (муниципальной) службы

подготовки, обеспечивающей возможности его работы в профессии и формирующей способность к дальнейшему самостоятельному развитию (самообразованию). Магистратура — целевое углубление в специальность. Магистерская подготовка должна не только расширить объем знаний юриста в узкой сфере деятельности, но и научить его разрешать сложные юридические коллизии, готовить экспертные заключения, принимать решения в нестандартных ситуациях. Для этого учебный план магистра должен содержать дисциплины, отражающие системные связи в праве (например, «Право собственности», «Институт ответственности», «Процессуальное право» в разнообразии их отраслевых проявлений).

Переход на двухуровневое образование заставляет проанализировать учебный план привычного с советского времени специалиста с точки зрения правомерности существования в нем огромного числа учебных дисциплин¹, в том числе непрофильных и элективных. Обилие предметов по выбору, как показывает опыт СПбГУ, а также других юридических факультетов классических университетов и юридических академий, демонстрирует, что значительная (а скорее — подавляющая) часть этих курсов присутствует в учебном плане не исходя из потребности самого учебного плана, а в силу субъективного фактора — кандидатских, докторских диссертаций либо приоритетных тем научных исследований отдельных преподавателей. Заказ на разработку конкретных курсов для обеспечения целостности или потребности практики требует соответствующих материальных затрат и доступен далеко не каждому вузу. Поэтому набор предметов, которые присутствуют в специализациях, носит, как правило, случайный и бессистемный характер. В то время как перечень дисциплин магистерской программы должен быть логичным и целевым.

Бакалаврская подготовка требует отказаться от обязательности целого ряда привычных правовых дисциплин, введенных в учебные планы десятки лет назад, и принять решение о формировании списка базовых предметов, обеспечивающих фундаментальность подготовки юриста. Процесс разработки образовательного стандарта нового поколения по направлению подготовки «Юриспруден-

Переход на двухуровневое образование заставляет проанализировать учебный план привычного с советского времени специалиста с точки зрения правомерности существования в нем огромного числа учебных дисциплин, в том числе непрофильных и элективных

Бакалаврская подготовка требует отказаться от обязательности целого ряда привычных правовых дисциплин, введенных в учебные планы десятки лет назад, и принять решение о формировании списка базовых предметов, обеспечивающих фундаментальность подготовки юриста

¹ Учебный план юридического факультета СПбГУ включал около пятидесяти предметов.

Включение в стандарт подготовки бакалавра 24 дисциплин говорит о том, что интересы отдельных преподавателей или кафедр пока преобладают над интересами самого образования

ция» (бакалавр), в котором принимали участие представители многих юридических вузов, показал, насколько болезненным он является, притом что результат оказался отрицательным. Включение в список двадцати четырех дисциплин означает, что перелома в ситуации еще не произошло, пока интересы отдельных преподавателей или кафедр преобладают над интересами самого образования. Учебный план бакалавра неизбежно будет перегружен основными курсами, а это означает лишние (очень обременительные для студентов) аттестации и, что особенно печально, — усиление «знаниевого» компонента в ущерб навыкам и умениям.

Бакалаврский учебный план должен быть компактным, создавая лишь фундаментальную основу, позволяющую, с одной стороны, осуществлять профессиональную деятельность определенного уровня, а с другой — обеспечить углубление ее в магистратуре.

Формирование двух учебных планов (бакалавра и магистра) заставляет очертить требования, предъявляемые к ним, и, соответственно, разграничить их компетенции. Нельзя не признать, что разделение требований и, как следствие, компетенций, формируемых «на выходе», — наиболее сложная часть в работе по обеспечению надлежащего уровня юридического обучения. В качестве достаточного общего подхода можно сформулировать следующее принципиальное различие: бакалаврское образование призвано вооружить юриста знаниями, навыками и умениями решать типичные (массовые) правовые задачи, в то время как магистр — это аналитик, способный найти решение в нестандартной правовой ситуации, требующей системного подхода и необходимости определиться в выборе варианта при неполной информированности или наличии противоречивых сведений.

Бакалаврский учебный план должен быть компактным, создавая лишь фундаментальную основу, позволяющую, с одной стороны, осуществлять профессиональную деятельность определенного уровня, а с другой — обеспечивать ее углубление в магистратуре

Использование письменных экзаменов и зачетов для аттестации студентов. Потенциал компетентностного подхода может оказаться положительным только при условии изменения формата аттестаций — отход от устных экзаменов и зачетов и переход на письменные задания, используемые для измерения освоения учебной дисциплины, что в целом решит ряд задач в учебном процессе. Это снижение уровня субъективности (в том числе неправомерной) в оценивании студентов, усиление технологичности и управляемости всего учебного процесса,

контроль состояния и развития преподавательского потенциала, а также качества образования и пр.

Письменные задания представляют собой инновационный инструмент в организации учебного процесса, поскольку выявляют проблемы как в подаче материала, так и в его усвоении. Методическое обеспечение составления письменных заданий — наиболее сложный компонент в обновлении образовательного процесса. Необходимо признать, что преподаватель вряд ли самостоятельно справится с этой задачей. Только систематическая активная работа методической комиссии вуза или факультета (а в идеале — учебно-методического объединения) в состоянии создать необходимую базу. Важным в этом вопросе является все: типология заданий, их соотносимость со временем выполнения, сложность и разнообразие, критерии оценивания, организация показа письменных работ и т.д.

Осуществление учебного процесса на базе практических материалов. Одной из претензий, предъявляемых работодателями к выпускникам вузов, является слабая практическая подготовка. Следует признать, что наличие производственной и учебной практик в учебных планах и даже увеличение времени на них не способно изменить ситуацию в сторону расширения практической составляющей. Очевидно, что необходимо менять представление о предназначении привычных практик, их роли в учебном процессе. Сегодня практики выполняют ознакомительную функцию и отчасти способствуют трудоустройству выпускников.

Практическая направленность подготовки юристов, во-первых, должна решаться в аудиториях, а, во-вторых, не может противопоставляться фундаментальной подготовке. Гарантией обеспечения практической составляющей в обучении студентов является уровень знаний и владения практическими проблемами самим преподавателем. Поэтому важнейшее значение имеет его включенность в подготовку экспертных заключений, участие в разрешении правоприменительных споров (судебных процессах, административных производствах и процедурах и др.), регулярное обобщение судебной практики и ее научный комментарий. Только такой преподаватель сможет дать студенту необходимые практические знания, навыки и умения.

Одной из претензий, предъявляемых работодателями к выпускникам вузов, является слабая практическая подготовка

Нынешние студенты выросли и сформировались в иной информационной среде, и для них привычна система восприятия информации, в которой визуальное преобладает над вербальным

Кроме этого, самому студенту должен быть предоставлен доступ к правовым базам, содержащим судебную и иную правоприменительную практику. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в значительной части необходимо сориентировать именно на поиск, анализ и обобщение доступной информации подобного рода.

Разработка и применение специальных методик, формирующих требования к давно известным учебным инструментам — лекции, семинару, практическому занятию, коллоквиуму. Современные возможности информационных технологий настойчиво требуют использования их и в проведении занятий. Эта необходимость опирается в том числе на то, что нынешние студенты выросли и сформировались в иной информационной среде, и для них привычна система восприятия информации, в которой визуальное преобладает над вербальным. Однако форма подачи материала должна подчиняться или, по крайней мере, соответствовать его содержательной составляющей. Фактически в привычные объемы аудиторных часов необходимо вместить правовую информацию, многократно увеличенную и имеющую тенденцию к дальнейшему расширению и быстрому обновлению. Значение лекции, семинара, практического занятия, коллоквиума также многократно возрастает, поскольку именно здесь в контакте с преподавателем студент может научиться самому сложному — анализу сведений, умению выделять главное, принимать решение в условиях огромного массива данных и дефицита нужной информации одновременно. Такое возможно, если занятие будет методически обеспечено предварительной подготовкой студента — обработкой необходимых материалов до его начала.

Переход от активно-пассивных форм обучения к интерактивным. Увеличение объема так называемых интерактивных форм в учебном процессе диктуется необходимостью формирования целого ряда компетенций: навыков устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в полемике; ведения дискуссии, деловых переговоров, осуществления посредничества с целью достижения компромисса участниками юридического конфликта, управления коллективом; умения работать в команде и др.

В свою очередь внедрение интерактивных форм и, прежде всего, деловых и ролевых игр влечет за собой изменения в учебном процессе: более гибкий график учебного времени; соответствующее материально-техническое обеспечение и др.

Внедрение клинических форм в практическое обучение. Клиническое обучение в настоящее время признано (в том числе и на государственном уровне) необходимым элементом подготовки юристов. Оно представляет собой часть учебного процесса — форму прохождения практики, состоящую в оказании студентами под руководством преподавателей бесплатной социально ориентированной юридической помощи гражданам.

Целями такого обучения являются:

- закрепление теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным предметам, в том числе дисциплинам клинического обучения;
- расширение профессионального кругозора;
- получение представлений о содержании конкретных видов профессиональной деятельности;
- работа под руководством и контролем кураторов;
- начальная профессиональная адаптация на рабочих местах студенческой юридической консультации;
- обретение и развитие умения работы в коллективе, управленческих и коммуникативных навыков.

Юридический вуз должен иметь свою правовую (юридическую) клинику, являющуюся основой клинического обучения. Следует отметить, что организация работы юридических клиник складывалась, а методики клинического обучения разрабатывались в СПбГУ долгие годы, что потребовало существенных организационных, в том числе временных и финансовых затрат, и сегодня этот опыт может быть использован любым российским вузом².

Внедрение интерактивных форм и, прежде всего, деловых и ролевых игр влечет за собой изменения в учебном процессе: более гибкий график учебного времени; соответствующее материально-техническое обеспечение и др.

Юридический вуз должен иметь свою правовую клинику, являющуюся основой клинического обучения

² Долгое время в СПбГУ реализуется дополнительная образовательная программа для преподавателей по клиническому обучению.

Опыт СПбГУ свидетельствует о необходимости иметь целый пакет компьютерных программ, обеспечивающих составление и ведение учебных расписаний, учет учебной нагрузки, организацию работы библиотеки, студенческой бухгалтерии, деканата

Оценки, поставленные выпускникам приглашенными членами ГАК, а также замечания и предложения, высказанные их председателями на заседаниях ученого совета по результатам итоговых аттестаций, — сигнал о благополучии либо о проблемах в учебном процессе

Применение информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса. Для изменения содержательной и технологической составляющих юридического образования необходимо сформировать новую информационную основу совместной работы учебного отдела, преподавателя и студента. Открытость и доступность информации является необходимым условием эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. Скорость передачи информации, ее достоверность и получение ответных данных — все это заставляет вузы разрабатывать собственные компьютерные программы в целях организации учебного процесса, поскольку готовых продуктов на рынке нет либо стоимость их доработки неоправданно высока. Опыт СПбГУ свидетельствует о необходимости иметь целый пакет компьютерных программных продуктов, обеспечивающих составление и ведение учебных расписаний, учет учебной нагрузки, организацию работы библиотеки, студенческой бухгалтерии, деканата. Компьютеры, доступные студентам и преподавателям, должны быть объединены в локальную сеть, что позволит реализовать возможности таких программ, как *Sakai*, *SharaPoint*, *PowerPoint* и др., для взаимодействия преподавателей со студентами при использовании интерактивных методов обучения, контроля самостоятельной работы студентов и т.д.

Кроме того, инструментом организации учебного процесса может стать сайт вуза (или факультета): его информативность — достаточно надежный показатель деятельности вуза и качества обучения.

Формирование ГАК с участием специалистов-практиков. Включение представителей работодателей в состав ГАК — в настоящее время единственная возможность внешнего контроля качества обучения в конкретном юридическом вузе (на юридическом факультете). Как показывает многолетний опыт, это плодотворная форма сотрудничества вуза с органами публичной власти и иными заинтересованными организациями. Оценки, поставленные выпускникам приглашенными членами ГАК, а также замечания и предложения, высказанные их председателями на заседаниях ученого совета по результатам итоговых аттестаций, — сигнал о благополучии либо о проблемах в учебном процессе. В любом случае такая информация необходима для внутреннего использования в бесконечном процессе повышения качества юридического образова-

ния. Отсутствие подобной внешней оценки деятельности ограничивает вуз в поисках путей совершенствования собственной образовательной деятельности.

Изложенные вопросы не исчерпывают всех проблем современного юридического образования. Напротив, вхождение России в общемировое образовательное пространство ставит такие новые цели, как обеспечение академической мобильности студентов, соотносимости зачетных единиц и трудоемкости дисциплин, сопоставимости оценочных баз и, как следствие, — возможность признания дипломов. Их достижение, особенно в юридическом образовании, напрямую связано с умелым использованием творческого начала преподавательского корпуса и адекватной материально-технической базы, в том числе в части передовых информационно-коммуникационных технологий.

Очевидно, что в системе высшего юридического образования ощущается необходимость свежих идей и новаторских предложений. Однако ценность классического университетского образования неоспорима. Залог успешного развития — в умелом сочетании лучших достижений прошлого и прогрессивных устремлений.

Очевидно, что в системе высшего юридического образования ощущается необходимость свежих идей и новаторских предложений
