

## «Вовлеченность студентов и преподавателей в учебную и научную деятельность — самое важное для нас сегодня»



**Николай Михайлович Кропачев** родился в 1959 г. В 1981 г. окончил Ленинградский государственный университет. В 1984 г. защитил кандидатскую диссертацию («Уголовные правоотношения»), в 2000 г. — докторскую («Механизм уголовно-правового регулирования»).

С 1985 г. — ассистент, с 1991 г. — старший преподаватель и доцент кафедры уголовного права ЛГУ. С 1992 г. — декан специального факультета СПбГУ по переподготовке кадров по юридическим наукам. В 1993–1998 гг. — первый заместитель декана, в 1998–2010 гг. — декан юридического факультета СПбГУ. С 2001 г. — профессор юридического факультета. В 2000–2010 гг. — заведующий кафедрой уголовного права. С 2008 г. — ректор СПбГУ.

Президент Ассоциации юристов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, член президиума Совета при Президенте РФ по вопросам совершенствования правосудия, председатель Общественного совета при Министерстве юстиции РФ, член Комиссии при Президенте РФ по вопросам государственной службы и резерва управленческих кадров.



Интервью с ректором Санкт-Петербургского  
государственного университета  
**Николаем Михайловичем Кропачевым**

— Николай Михайлович, что сейчас представляет собой университет, его научная и материальная база? Сколько в вузе учащихся и преподавателей?

— Наш вуз располагает уникальными образовательными и научными ресурсами.

В его стенах трудится около 5500 научно-педагогических работников, среди них более 1400 докторов и 3200 кандидатов наук, 47 академиков и членов-корреспондентов российских государственных академий наук, 16 лауреатов Государственных премий СССР и РФ и приравненных к ним.

В СПбГУ учится более 30 тысяч человек. За последние пять лет двое из них стали лауреатами премий Правительства РФ, двое — лауреатами Премии Президента РФ в области науки и инноваций для молодых ученых, 12 ученых отмечены премиями Правительства Санкт-Петербурга.

За последние пять лет признание и поддержку получили 25 главных научных школ вуза. Программа развития СПбГУ как ведущего учебного и научного центра мирового уровня до 2020 г. одобрена Распоряжением Правительства РФ.

Коллективы наших ученых занимаются исследованиями по 357 грантам РФФИ, 93 грантам РГНФ, 20 грантам Президента РФ, 89 государственным контрактам и соглашениям в рамках федеральных целевых программ, примерно 30 международным грантам и контрактам. Кроме того, университет сам организует проведение 1300 фундаментальных научно-исследовательских работ за счет имеющихся в его распоряжении бюджетных и внебюджетных средств.

Для материального обеспечения этого широчайшего круга научных исследований в университете создана одна из крупнейших сетей ресурсных центров коллективного

---

*«В настоящее время наш вуз располагает уникальными образовательными и научными ресурсами, в его стенах трудятся около 5500 научно-педагогических работников»*

---



пользования научно-исследовательским оборудованием. Многие наши научные установки уникальны и не имеют аналогов не только в России, но и за рубежом.

**— Каковы особенности статуса СПбГУ в сравнении с другими российскими вузами? Что дает такой статус?**

— МГУ им. М.В. Ломоносова и СПбГУ реализуют образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов и требований. Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, включаемые в эти образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Право устанавливать свои требования дает нам больше свободы, необходимой для оперативного реагирования на изменяющиеся запросы работодателей и общества. Например, мы можем разрабатывать образовательные программы по заказу и уже работаем в этом направлении.

Вместе с тем это право налагает на нас и повышенную ответственность за результат: если наши выпускники не будут востребованы на рынке труда — мы не сможем винить государство в том, что оно сочинило плохие образовательные программы.

Мы полностью отвечаем не только за условия реализации наших программ, но и за их содержание. С этим связано и предоставление нам права выдавать собственные документы об образовании, которые приравниваются к государственным.

СПбГУ может создавать подчиненные юридические лица, и это расширяет возможности для организации деятельности университета, для привлечения необходимых материальных и финансовых ресурсов. Учредителем университета является Правительство РФ, ректор назначается Президентом. Это позволило нам получить статус главного распорядителя бюджетных средств, что дает возможность более гибко выстраивать экономику университета, хотя, опять же, влечет дополнительную ответственность.

---

*«СПбГУ может создавать подчиненные юридические лица, и это расширяет возможности для организации деятельности университета, привлечения необходимых материальных и финансовых ресурсов»*

---



— Мы часто слышим о международных рейтингах вузов. От чего зависит место в таком рейтинге? Адекватны ли, на Ваш взгляд, выдвигаемые требования?

— Рейтинг вуза зависит от множества объективных и субъективных показателей.

Можно сколько угодно спорить об объективности того или иного рейтинга или методологии, но важно понимать несколько принципиальных моментов. В настоящее время рейтинги — это единственный измерительный инструмент, позволяющий комплексно оценивать деятельность вуза.

Рейтинговая система оценки получила мировое признание и в каждом отдельном случае имеет свою целевую аудиторию. Поэтому необходимо строить внутреннюю политику вуза с учетом оценки отдельных показателей и мировых тенденций развития высшего образования, а не пытаться отрицать необходимость рейтингов.

Наиболее известные международные рейтинги — Шанхайский<sup>1</sup>, *Times Higher Education*, *QS World University Rankings* — получили широкое распространение и признание потому, что они в наибольшей степени отражают концепцию университета мирового класса, для которого характерны интернационализация, высококлассные кадры и хороший менеджмент. Рейтинги можно признавать или не признавать, но они на самом деле используются для интегральных оценок университетов профессионалами, обществом, правительствами, а это прямо или косвенно влияет на их судьбы (например, в вопросах целесообразности выделения средств).

Отечественная система рейтингования вузов только начинает складываться, поэтому оценивать ее адекватность или неадекватность пока преждевременно.

— Вы что-то предпринимаете, чтобы поднять место вуза в этих рейтингах?

— Международные рейтинги в значительной степени отражают научный потенциал и достижения вузов. В первую

---

«Рейтинги можно признавать или не признавать, но они на самом деле используются для интегральных оценок университетов профессионалами, обществом, правительствами»

---

<sup>1</sup> Академический рейтинг университетов мира (ARWU).



очередь это количество и качество публикаций в международных базах *Web of Science* и *Scopus*, а также их цитирование. Это далеко не единственный, но очень существенный критерий.

С 2006 г. количество публикаций работников университета, индексируемых *Web of Science*, выросло на 10% и по результатам 2012 г. составило 1108 публикаций, а в *Scopus* оно на 19% больше — 1375 публикаций за тот же период. Эти показатели для российских университетов очень высоки (выше только показатели МГУ), но тем не менее в нашем вузе ведется планомерная работа по увеличению публикационной активности наших студентов и сотрудников.

---

«В СПбГУ ведется планомерная работа по увеличению публикационной активности наших студентов и сотрудников»

---

Развивается система материального стимулирования публикаций в ведущих журналах. На доплаты за научные публикации ежегодно выделяется более 100 млн руб., их получают около 700 научно-педагогических работников.

Расширяется доступ к специализированной информации: СПбГУ подписан более чем на 100 электронных ресурсов, обеспечивающих сотрудников и студентов актуальными научными данными. Проводятся обучающие семинары по использованию таких ресурсов, по академическому письму, наукометрии и др.

В рамках разработанной системы мер материального стимулирования публикационной активности было принято Положение о доплатах за публикационную активность, а с целью закрепить научную молодежь в университете работает система специальных доплат молодым сотрудникам СПбГУ. В этих же целях активным ученым предоставляется служебное жилье: в 2012–2013 гг. более 80 наших сотрудников получили служебные квартиры.

В рейтингах *QS* и *Times Higher Education* важное место занимает экспертная составляющая — мнение академического сообщества. Здесь большое значение имеет расширение участия университетов в международных конференциях, организация таких конференций на базе СПбГУ, максимально широкое представление информации о вузе в интернете, в первую очередь на английском языке. Последний момент является определяющим для такого популярного рейтинга, как рейтинг представления вузов в интернете — *Webometrics*.





Для повышения уровня научных исследований создаются ресурсные центры, оснащенные современным уникальным научным оборудованием. Только с 2010 по 2012 г. оборудования закуплено более чем на 4 млрд руб. Доступ к нему имеют все заинтересованные работники СПбГУ и организаций-партнеров.

Наиболее актуальные направления научных исследований поддерживаются на конкурсной основе.

**— Какие факультеты СПбГУ на сегодня самые рейтинговые и востребованные? Куда идут работать студенты?**

— В плане научных публикаций лидируют естественники, в первую очередь физики, химики и математики. За последние пять лет более половины наших публикаций в базах *Web of Science* и *Scopus* — это математика, физика и химия. К этим же областям относятся более 70% цитирований статей СПбГУ.

В то же время по такому показателю, как среднее цитирование статьи, лидируют экологи, психологи и медики. Интернационализация выше на гуманитарных направлениях, там гораздо больше зарубежных студентов и преподавателей. Так что все вносят вклад в рейтинг университета по-своему.

Если же говорить о востребованности тех или иных образовательных программ (прием в соответствии с требо-

---

*«В плане научных публикаций лидируют естественники, по среднему цитированию статьи — экологи, психологи и медики, а интернационализация выше на гуманитарных направлениях. Все вносят вклад в рейтинг университета»*

---



---

«У СПбГУ сильные корпоративные связи с партнерами, они активно участвуют в учебных занятиях и гостевых лекциях, предоставляют свои площадки для проведения практики»

---

---

«Гуманитарное образование приобретает характер наднационального, преодолевая привязанность к правовой и политической системе государства его получения»

---

ваниями законодательства ведется не на факультеты, а на образовательные программы), то в 2012 г. из всех программ бакалавриата наиболее востребованными были «Бизнес-информатика», «Конфликтология», «Программная инженерия», «Реклама и связи с общественностью», «Государственное и муниципальное управление», «Землеустройство и кадастры», «Прикладная информатика»; из программ магистратуры — «Юриспруденция», «Конфликтология», «Международные отношения», «Психология, реклама и связи с общественностью», «Философия», «Журналистика».

У СПбГУ сильные корпоративные связи с партнерами, они активно участвуют в учебных занятиях и гостевых лекциях, предоставляют свои площадки для проведения практики. Это открывает уникальную возможность успешного трудоустройства наших выпускников в организациях федерального значения и крупнейших компаниях, представляющих мировые бренды. Среди них Пивоваренная компания «Балтика», «Газпром», «МТС», «РЖД», Сбербанк, «Яндекс», *British American Tobacco*, *The Boston Consulting Group*, *DHL*, *Ernst & Yang*, *Google*, *Heineken*, *Henkel*, *KPMG*, *L'Oreal*, *Microsoft*, *McKinsey & Company*, *Nokia*, *Procter&Gamble*, *PwC*, *SAP*, *Shell*.

— Считается, что за рубежом больше ценится российское естественно-научное образование и гораздо меньше — гуманитарное. Насколько это соответствует действительности и как поднять престиж отечественных гуманитарных специальностей на международном уровне?

— Этот стереотип действительно был одно время достаточно распространен в прессе, но уже давно устарел и не соответствует действительности. Гуманитарное образование приобретает характер наднационального, преодолевая привязанность к правовой и политической системе государства его получения. Например, качество образования в области менеджмента в СПбГУ очень высоко, что подтверждается рядом международных аккредитаций программ по менеджменту и первыми местами в рейтингах бизнес-школ. Престиж отечественных гуманитарных специальностей отражается в научных проектах международного уровня российских образовательных организаций высшего образования, конференциях, форумах, науч-



ных публикациях наших ученых на английском и других иностранных языках.

— **Что из опыта крупнейших зарубежных университетов Вы хотели бы перенять?**

— Это сложный вопрос, поскольку любой крупный зарубежный вуз развивается в своих социально-экономических условиях, нередко отличающихся от российских. Тем не менее, есть и опыт, который, безусловно, можно перенять.

Например, в России исследователи одновременно с занятием наукой обычно и преподают. Такое совмещение может замедлить собственно научную деятельность. Поэтому целесообразно заимствовать опыт включения должностей, аналогичных должности профессора, занимающегося только научно-исследовательской работой (*research professor*), во многом близких российской должности научного сотрудника. СПбГУ делает шаги в этом направлении.

Вообще вопрос создания максимально комфортной среды для проведения исследовательской работы в российских вузах все еще не решен, в то время как общество очень требовательно к результатам такого труда. В ведущих университетах мира важной частью деятельности сотрудников является доведение результатов научных исследований до общественного мнения, причем не только в целях популяризации науки, но и для осознания обществом ее колоссальной роли в современном мире.

— **Довольны ли Вы современной системой вступительных экзаменов в университете и на юридическом факультете в частности? Нет ли необходимости расширить применение устного экзамена?**

— Начну со второй части вопроса. Современная российская система образования практически отказалась от проведения вступительных экзаменов в устной форме (при приеме на программы бакалавриата и специалитета), и это правильно. Вступительные испытания носят конкурсный характер, и принципиально важным является объективная оценка уровня подготовки абитуриентов, без личных симпатий или антипатий экзаменаторов. И письменная форма для этого наиболее подходящий ин-

---

*«Вопрос создания максимально комфортной среды для проведения исследовательской работы в российских вузах все еще не решен, в то время как общество очень требовательно к результатам такого труда»*

---



струмент. К тому же она позволяет сделать прием максимально прозрачным.

Что же касается современной системы вступительных экзаменов, то, безусловно, нужно подумать о включении в перечень общеобразовательных предметов для сдачи ЕГЭ не только обществознания (юриспруденция в котором является лишь одним из многих элементов), но и основ права в качестве самостоятельной дисциплины. Это повысило бы качество преподавания основ права в школе и в целом способствовало бы повышению правовой грамотности населения.

---

*«Оценка качества образования должна производиться не только органами публичной власти, но и профессиональным сообществом»*

---

**— Как измерить качество преподавания и получаемого студентами образования? Какие показатели используются в СПбГУ? Как устроена система проверки качества выпускных работ и научных исследований и как обеспечивается проверка на плагиат?**

— Оценка качества образования должна производиться не только органами публичной власти, но и профессиональным сообществом. Именно такой комплексный анализ качества образования позволяет определить эффективность реализации той или иной образовательной программы, а также оперативно вносить в нее изменения в целях повышения востребованности выпускника на рынке профессиональных услуг. В СПбГУ качество обучения основывается на выверенных показателях академической успеваемости, вводимая сейчас в образовательный процесс балльно-рейтинговая система позволит преподавателям в большей степени дифференцировать успеваемость своих обучающихся и, как следствие, развивать их творческий потенциал.

Помимо этого большое внимание уделяется оценке качества преподавания в университете самими обучающимися, которое определяется по опросам. Это не совсем то же самое, что качество обучения, о котором должны судить государственные аттестационные комиссии, а впоследствии работодатель. Университет самостоятельно устанавливает образовательные стандарты, проверяет исполнение этих требований при реализации программ, привлекает в состав комиссий по итоговой аттестации внешних экспертов, внимательно анализирует замечания председателей государственных атте-



стационарных комиссий и использует их для улучшения качества обучения.

Что же касается проверки работ разного уровня (выпускных, курсовых, отчетов по практикам) на текстовые совпадения, то соответствующий пилотный проект с использованием специализированного ПО начал работу при реализации программ в области менеджмента: исследования студента сравниваются с имеющимися в интернете источниками. Сейчас этот опыт распространяется на все программы высшего образования и будет применяться также для анализа диссертаций.

**— Как последние скандалы в области некорректных заимствований в науке сказались на деятельности диссертационных советов? Не планируется ли сокращать количество диссоветов в СПбГУ?**

— Полагаю, что в целом по России эти обстоятельства стали серьезным, пусть и весьма суровым стимулом для того, чтобы диссертационные советы гораздо ответственнее относились к своей работе. В СПбГУ в целях контроля качества диссертационных работ уже достаточно длительное время проводится экспертиза допустимости выявленного объема текстовых совпадений между текстом исследования и источниками, авторство которых установлено, для рассмотрения рукописи диссертации как оригинальной научно-квалификационной работы.

Уменьшение количества диссертационных советов, созданных на базе СПбГУ, путем их арифметического сокращения не планируется. Вместо этого осуществляется корректировка политики их формирования с целью повышения эффективности работы. В университете утвержден Порядок формирования советов по защите диссертаций, созданных на базе СПбГУ. Одним из принципов формирования является то, что каждая специальность научных работников, по которой предполагается возможность защиты диссертации на соискание степени кандидата или доктора наук, может быть включена в перечень специальностей только одного совета. Такая реорганизация уже была проведена в прошлом году и в результате было устранено дублирование 12 специальностей в 28 советах, из-за этого прекращена деятельность шести советов. В настоящее время в СПбГУ

---

*«Недавние диссертационные скандалы стали серьезным, пусть и весьма суровым стимулом для того, чтобы диссоветы гораздо ответственнее относились к своей работе»*

---



61 совет, проводятся защиты диссертаций по 133 научным специальностям.

Эта работа не была связана с упоминавшимися скандалами с плагиатом, однако призвана значительно поднять уровень диссертаций, защиты которых проводятся в СПбГУ. Замечу при этом, что в нашем университете еще в 2011 г. впервые в России введена система обязательных трансляций заседаний диссертационных советов в режиме онлайн. В настоящее время начата работа по созданию собственных диссертационных советов для присуждения научных степеней СПбГУ (*PhD* СПбГУ и доктор наук СПбГУ).

— **Каковы планы развития университета в ближайшее время и в долгосрочной перспективе?**

— В первую очередь мы стремимся привлекать к активной учебной и научной работе как можно больше университетов. Как представляется, именно вовлеченность студентов, преподавателей, других сотрудников как в организацию работы университета, так и непосредственно в учебную и научную деятельность — самое важное направление на сегодняшний день. Мы обязаны учитывать мнение каждого.

— **Как Вы оцениваете сейчас научный потенциал университета?**

— Сейчас СПбГУ по количеству научных публикаций в университетах занимает второе место в России после МГУ. В рейтинге *SCImago Institutions Rankings*<sup>2</sup> СПбГУ в России на третьем месте после РАН и МГУ, причем по качеству публикаций (индикатор превосходства, т.е. число работ, опубликованных в изданиях, входящих в десятку наиболее цитируемых в мире по научным областям) превосходит РАН, а по их интернационализации (доля совместных публикаций с зарубежными учеными) — опережает как РАН, так и МГУ.

Несмотря на кадровые потери и финансовые трудности 1990-х — начала 2000-х гг. потенциал университета не

<sup>2</sup> Рейтинг организаций, составляемый по публикациям в базе данных *Scopus*.

---

«Начата работа по созданию собственных диссертационных советов для присуждения научных степеней СПбГУ (*PhD* СПбГУ и доктор наук СПбГУ)»

---

---

«Сейчас СПбГУ по количеству научных публикаций в университетах занимает второе место в России после МГУ»

---



только сохранен, но и за последние годы существенно вырос. Базой для этого роста является развитие научной инфраструктуры, прежде всего создание сети ресурсных центров, и направленная политика администрации университета по привлечению молодежи в науку и стимулированию научной (публикационной) активности на всех уровнях. Такой комплексный подход позволил предложить талантливым выпускникам альтернативу бегству за границу и уже сейчас приносит свои плоды, особенно в области естественно-научных исследований.

Вместе с тем проблема старения кадров остается. В СПбГУ она менее выражена, чем во многих академических НИИ, но задача привлечения и удержания молодежи в науке актуальна. Это совершенно необходимо, если мы не хотим потерять имеющийся довольно неплохой научный потенциал. В сфере кадрового обеспечения науки ведется работа по двум основным направлениям: это приглашение зарубежных специалистов для участия в научной и образовательной деятельности (в настоящий момент больше процента преподавателей университета — иностранные специалисты) и привлечение активных и талантливых молодых ученых для поддержания и развития кадрового потенциала университета, в рамках этого направления реализуются программы поддержки активно работающих молодых ученых, есть собственная программа поддержки творческой молодежи. Молодые специалисты университета, как с точки зрения знаний и навыков, так и с точки зрения мотивации, готовы работать на результат в условиях конкуренции вузов на международной арене. Разрабатываются собственные требования для конкурсов на замещение должностей научно-педагогических работников, нацеленные на то, чтобы в университете работали лучшие. Не последнюю роль играет и запущенная в 2012 г. программа выделения служебного жилья для активно работающих ученых и преподавателей.

---

*«Молодые специалисты университета, как с точки зрения знаний и навыков, так и с точки зрения мотивации, готовы работать на результат в условиях конкуренции вузов на международной арене»*

---

— Как налажено социальное обеспечение сотрудников и студентов университета? Каков уровень их заработной платы? Что еще в этом плане Вы как ректор хотели бы изменить?

— Средняя заработная плата преподавателей в 2012 г. составляла 58 000 руб. Реализуется программа предоставления служебного жилья наиболее перспективным





научно-педагогическим работникам. Кроме того, значительные средства расходуются на различные социальные программы. Так, например, запланированные объемы расходов социального характера, осуществляемые в пользу работников СПбГУ, в этом году составят 95 100 000 руб. Приоритетными направлениями нашей социальной политики являются программа добровольного медицинского страхования работников СПбГУ, на реализацию которой выделяется 49 600 000 руб., и материальная помощь для них, на выплату которой в 2013 г. предполагается израсходовать 20 000 000 руб. Реальная цифра расходов на социальные нужды станет известна только по итогам года и будет, конечно, намного выше.

Кроме того, в университете есть многочисленные примеры социальной активности самих университетов, что создает предпосылки для развития систем взаимопомощи. Например, в прошлом году была проведена кампания по сбору средств на лечение дочери одной из наших сотрудниц. Средства требовались значительные, и в бюджете университета их негде было взять — но сами наши сотрудники и студенты помогли в решении вопроса, собрав в результате активности университетской профсоюзной организации нужную сумму. Я им за это очень благодарен.

---

*«В части юридических наук СПбГУ наиболее тесно взаимодействует с отдельными университетами и институтами ФРГ, например Свободным университетом Берлина или институтами, входящими в Общество научных исследований им. Макса Планка»*

---

**— С какими зарубежными университетами СПбГУ поддерживает тесные связи? В чем выражается международное сотрудничество?**

— В части юридических наук СПбГУ наиболее тесно взаимодействует с отдельными университетами и институтами ФРГ, например Свободным университетом Берлина или институтами, входящими в Общество научных исследований им. Макса Планка. Основная форма взаимодействия — совместное участие в научных проектах и проведение мероприятий. Если же говорить о международных связях в целом, то СПбГУ успешно развивает сотрудничество со многими европейскими и азиатскими вузами, среди которых следует выделить вузы Германии (университеты Гамбурга, Грайфсвальда, Гейдельберга, Пассау, Технический университет Дрездена); университет Стокгольма, вузы Финляндии (университеты Хельсинки и Турку), Нидерландов (университеты Гронингена и Амстердама), Еврейский университет в Иерусалиме, Болон-



ский университет, Карлов университет в Праге, Пекинский университет, Национальный университет Тайваня, Фуданьский университет и многие другие вузы.

Международное сотрудничество осуществляется в нескольких формах. В первую очередь это студенческие обмены (1–2 семестра) в рамках междууниверситетских соглашений. Ежегодно среди студентов СПбГУ проводятся конкурсы на поездки, которые пользуются большой популярностью. Во-вторых, это протоколы о научно-педагогическом обмене. Они позволяют как оптимизировать организационно-технический процесс взаимодействия, так и для некоторых случаев прописывать конкретные научные направления, представляющие взаимовыгодный интерес. В настоящее время проведена работа по подписанию документов для нового конкурса среди научно-педагогических работников университета. В этом году удалось расширить географию программ межвузовского обмена; кроме того, были включены новые или мертвые до недавнего времени соглашения. В следующем году планируется утверждение рабочих программ по научным направлениям. По состоянию на начало 2013 г. подписано и реально работают более 40 протоколов о научно-педагогическом обмене. В их рамках ежегодно проходит обмен научно-педагогическими работниками. В 2012 г. СПбГУ отправил в другие вузы 137 преподавателей как с учебно-методическими целями, так и для проведения совместных научных исследований. В результате поездок было опубликовано 15 научных статей, и около 50 еще будут опубликованы. Кроме того, одной из основных задач было учебно-методическое направление: чтение лекций (треть командированных), модернизация образовательных курсов (25 человек).

Вуз участвует в проектах, предполагающих совместные международные семинары, например проект в области юриспруденции — «Восточное партнерство» с Университетом Пассау. Еще одно направление сотрудничества — летние школы (например, проект со школой права Университета Арканзаса. Также СПбГУ сотрудничает с вузами в рамках проектов *Erasmus Mundus*. В частности, наш вуз входит в состав трех консорциумов европейских и российских вузов: *TRIPLE I* (координатор — Университет Турку, окончание проекта — 2015 г.), *ERANET-MUNDUS* (координатор — Университет Барселоны, окончание проекта — 2015 г.) и *ERANET PLUS* (координатор — Университет

---

«Международное сотрудничество — это в первую очередь студенческие обмены (1–2 семестра) в рамках междууниверситетских соглашений»

---



Университеты  
Гамбурга,  
Грайфсвальда,  
Гейдельберга,  
Пассау

Технический  
университет  
Дрездена

Университет  
Стокгольма

Университеты  
Хельсинки,  
Турку,  
Тампере,  
Ювяскюля

Университет  
Восточной  
Финляндии

Лаппенрантский  
технологический  
университет

Университеты  
Гронингена  
и Амстердама

Еврейский  
университет  
в Иерусалиме

Болонский  
университет

Карлов  
университет  
в Праге

Пекинский  
университет

Национальный  
университет  
Тайваня

Фуданьский  
университет

Барселоны, сокоординатор — СПбГУ, окончание проекта — май 2016 г.).

Основная задача консорциума — администрирование системы образовательных (85%) и научно-исследовательских (15%) грантов, реализуемых внутри вузов — членов консорциума. Грант предусматривает покрытие стоимости обучения или стажировки, транспортных расходов, страховку, ежемесячную стипендию. Студенты, аспиранты, докторанты и сотрудники СПбГУ имеют возможность подавать заявки на участие в краткосрочных и долгосрочных (предполагающих получение степени) академических обменах, реализуемых совместно с университетом Европы при полной финансовой поддержке Европейской комиссии.

В результате подачи заявки в рамках очередного раунда на участие в программе *Erasmus Mundus Action 2* и по решению Исполнительного агентства по образованию, аудиовизуальной продукции и культуре Европейской комиссии (EACEA) в 2012 г. СПбГУ вошел в качестве сокоординатора проекта (*joint coordinator*) в состав консорциума *ERANET PLUS*, созданного при поддержке министерства образования Испании и координируемого Университетом Барселоны.

СПбГУ и Германской службой академических обменов (DAAD) подписано соглашение, предусматривающее в том числе финансовую поддержку стажировок в немецких вузах и научно-исследовательских центрах аспирантов и молодых научно-педагогических работников СПбГУ. В рамках программы на основе паритетного финансирования ежегодно предоставляется до 20 стипендий на проведение стажировок продолжительностью до полугода.

СПбГУ успешно работает с университетами-партнерами в рамках финско-российской программы обмена студентами и преподавателями (*FIRST*); среди партнеров университеты Турку, Хельсинки, Тампере, Ювяскюля, Университет Восточной Финляндии, Лаппенрантский технологический университет.

— Как часто в университете преподают приглашенные преподаватели из зарубежных вузов? Насколько полезным с научной и практической точки зрения,



**на Ваш взгляд, являются такие лекции для студентов-юристов и зависит ли эта польза от специализации?**

— В 2012 г. штатными преподавателями СПбГУ были 55 зарубежных ученых, кроме того, более 90 преподавателей работали в СПбГУ в рамках договоров о межвузовских обменах. Причем около 30 из них провели в СПбГУ, совмещая научную работу с чтением лекций и проведением семинаров для студентов, более месяца. Количество приглашенных преподавателей увеличивается год от года благодаря расширяющемуся международному сотрудничеству: с 2010 по 2012 г. количество визитов зарубежных специалистов в СПбГУ увеличилась в два раза. В связи с этим следует отметить и программы, инициированные Минобрнауки России, — мегагранты, т.е. гранты Правительства РФ для привлечения ведущих ученых в вузы (в СПбГУ в 2012 г. работали четверо ученых по мегагрантам) и мероприятие ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», связанное с проведением научных исследований под руководством зарубежных ученых.

В СПбГУ стало уже хорошей традицией приглашать не только преподавателей из зарубежных вузов, но и практиков (в том числе юристов) высокого класса, готовых поделиться знаниями. Только в феврале и марте 2013 г. в СПбГУ было проведено пять мероприятий с такими гостями. Среди них можно упомянуть ведущего ученого Болонского университета, специализирующегося в области гражданского процесса в Евросоюзе, и представителей Комиссии по интеллектуальной собственности Международной торговой палаты. Такие лекции полезны не только для студентов-юристов, но и для преподавателей — это своеобразная форма повышения квалификации, возможность обменяться опытом с зарубежными коллегами. Потенциал для развития международного сотрудничества при этом есть у каждой специализации.

— В некоторых вузах, например НИУ ВШЭ, защита курсовых и дипломных работ на старших курсах происходит на иностранном языке, развита система двойных дипломов. Существует ли подобная практика в СПбГУ?

— В университете более десяти образовательных программ реализуются полностью на иностранном языке,

---

*«В СПбГУ стало уже хорошей традицией приглашать не только преподавателей из зарубежных вузов, но и практиков (в том числе юристов) высокого класса, готовых поделиться знаниями»*

---



---

*«Для СПбГУ обеспечение признания диплома собственного образца за рубежом приоритетнее введения практики выдачи двойного диплома»*

---

в большинстве случаев на английском, по таким программам и защита выпускных работ проводится на иностранном языке. Есть программы, реализуемые совместно с университетами-партнерами, предусматривающие выдачу двух дипломов. Однако нельзя не отметить, что довольно часто наличие таких программ мотивировано в основном, так сказать, «непрозрачностью границ». Для СПбГУ приоритетным является обеспечение признания диплома собственного образца, т.е. признание высокого уровня знаний выпускников образовательных программ, в том числе реализуемых совместно с партнерами. Ведь качество программы и реальная квалификация выпускника важнее, чем наличие более чем одного диплома.

Вместе с тем не меньшей проблемой для выпускников в последнее время становится хорошее владение русским языком. Современный выпускник, несомненно, должен владеть иностранным языком, но и говорить на русском он должен правильно, логично и убедительно.

**— Какие шаги предпринимаются университетом и юридическим факультетом, чтобы приблизить формат обучения юристов СПбГУ к потребностям практики, которые выдвигаются работодателями?**

— Во-первых, неправильно говорить о шагах, предпринимаемых университетом и юридическим факультетом. Юридический факультет — это часть университета. В вузе постоянно ведется мониторинг востребованности наших выпускников, проводятся соответствующие исследования рынка, установлены и поддерживаются контакты с основными работодателями. Периодически проводятся дни вакансий, по итогам которых обучающиеся не только находят варианты своего будущего трудоустройства, но и анализируют предложения, в соответствии с которыми соответствующим образом строят свою будущую образовательную траекторию в нашем университете. Мы всегда открыты для общения с работодателями, наши образовательные программы динамичны и позволяют акцентировать обучение на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, важных для современного профессионального рынка.

**— После так называемого закона об иностранных агентах в СМИ начала появляться информация**

---

*«Мы всегда открыты для общения с работодателями»*

---



о том, что отечественные исследователи и научные организации отказываются от иностранных грантов, чтобы не получать такой статус. Изменился ли объем востребованного финансирования из-за рубежа в СПбГУ? Увеличилось ли число отечественных грантов?

— Видимо, эти исследователи и научные организации плохо знакомы с содержанием и направленностью упомянутых изменений в законодательстве о некоммерческих организациях (и общественных объединениях), что еще раз подтверждает важность развития правового просвещения.

Под некоммерческой организацией, выполняющей функции иностранного агента, понимается российская некоммерческая организация, которая получает денежные средства и иное имущество от иностранных государств, международных и иностранных организаций, граждан и пр. и которая участвует, в том числе в интересах иностранных источников, в политической деятельности на территории Российской Федерации. К политической деятельности не относится деятельность в области науки, поэтому никаких препятствий в осуществлении научно-исследовательской или образовательной деятельности данный закон не создает.

При этом, отмечу, даже не все виды политической деятельности поставлены под контроль государства, а только «политические акции», следовательно, например, направление предложений или экспертных заключений по вопросам совершенствования законодательства, хотя и является формой участия в политической жизни страны, под действие закона не подпадает.

В целом за последние годы количество и объем финансирования грантов зарубежных фондов и организаций несколько снизился, но это связано с общей финансовой ситуацией в этих странах, а не с «законом об иностранных агентах», который не имеет никакого отношения к СПбГУ как к государственной организации.

Количество отечественных грантов также напрямую никак не связано с количеством грантов, финансируемых зарубежными организациями. Так, в 2012 г. только РФФИ профинансировано более 300 проектов СПбГУ, но это

---

*«В целом за последние годы количество и объем финансирования грантов зарубежных фондов и организаций несколько снизился, но это связано с общей финансовой ситуацией в этих странах, а не с «законом об иностранных агентах»*

---



определяется активностью универсантов, уровнем заявок и бюджетом российских фондов.

**— Поддерживаете ли Вы решение Минобрнауки России о создании альтернативной РАН научной организации: не вызовет ли это раскол в научной общественности?**

— Эта информация не соответствует действительности. Министерство создало совет по науке, который является консультативным органом и никаким образом не будет заменять РАН. Совет задуман как дополнительный механизм контроля над деятельностью министерства со стороны и научного сообщества в целом и РАН в том числе.

**— В чем Вы видите принципиальные различия между петербургской и московской научными школами права?**

— Принципиального различия, разводящего в разные стороны обе научные школы, сегодня не существует. Эти школы права органично дополняют друг друга, не являясь противостоящими, а добросовестная конкуренция принципов и идей позволяет нам развивать юридическую науку. Мы в университете обращаем особое внимание на «живое», в понимании Евгения (Ойгена) Эрлиха, право, возможности толкования его норм, оказания влияния на правовую систему общества через правоприменительную деятельность.

**— Университет помогает своим студентам и выпускникам совершать первые шаги в карьере, помогает с дополнительным обучением (магистратура, аспирантура, языковые и юридические курсы для практикующих юристов)?**

— Отчасти я уже ответил на этот вопрос. Развивая тему, скажу, что мы не ставим цель обязательного трудоустройства каждого выпускника, в противном случае мы снова вступили бы на путь, не оправдавший себя ранее в истории. «Брендовый» диплом нашей образовательной организации высшего образования предоставляет первую возможность найти себя в профессии, это уже рекомендация, но судьба выпускника зависит только от него самого. Работодатель будет проверять его знания, и к этому

---

*«Брендовый» диплом нашей образовательной организации высшего образования предоставляет первую возможность найти себя в профессии, это своеобразный старт, рекомендация, но судьба выпускника зависит только от него самого»*

---

---

*«Мы не ставим цель обязательного трудоустройства каждого выпускника, в противном случае мы снова вступили бы на путь, уже себя не оправдавший»*

---



нужно быть готовым. С своей стороны мы в университете предоставляем все возможности для повышения квалификации и дальнейшего обучения не только нашим выпускникам, но и другим лицам, имеющим образование соответствующего уровня: действуют дополнительные образовательные программы, образовательные программы направлений подготовки магистратуры, программы аспирантуры.

Можно выделить следующие виды деятельности в этом направлении.

Закключаются договоры о сотрудничестве с крупными компаниями на проведение совместной научной деятельности. Одной из целей таких договоров является трудоустройство выпускников университета, достигших определенных успехов в своей области знаний. Примером такого сотрудничества является договор с «Яндексом».

Ведется активная работа по организации практики для обучающихся в СПбГУ. Для этого заключаются договоры с крупнейшими российскими и зарубежными компаниями и организациями. По результатам практики некоторые студентам компании предлагают длительные стажировки с возможностью дальнейшего трудоустройства. Только за последнее время были заключены договоры с «Сименс Технологии Газовых Турбин», «ОТИС Лифт», *Unilever Ltd.* и др. Университет приглашает представителей таких компаний, как *McKinsey & Company*, *P&G*, Банк ВТБ, «РЖД», Сбербанк и многих других для проведения гостевых лекций, конференций и круглых столов. Это дает возможность компаниям напрямую пообщаться с обучающимися, рассказать о себе, о своей политике и планах на развитие, а обучающимся задать интересующие их вопросы.

Регулярно на сайте университета в разделах по направлениям публикуются объявления о вакансиях от компаний-партнеров и о программах стажировок. Проводятся интернет-опросы обучающихся с целью выявления их потребностей при выборе будущей работы. В настоящий момент в университете проходит интернет-опрос *Future today*, при помощи которого мы надеемся выяснить, какие направления наиболее привлекательны для современного выпускника, какую заработную плату он ожидает, и т.д.

---

«Университет предоставляет все возможности для повышения квалификации и дальнейшего обучения не только нашим выпускникам, но и другим лицам, имеющим образование соответствующего уровня»

---



Только за этот учебный год были проведены ярмарки вакансий по направлениям «Менеджмент», «Экономика», «Социология», «Политология», «Международные отношения» и «Юриспруденция».

Университет принимает активное участие в конференциях и круглых столах по вопросам трудоустройства выпускников, проводимых с крупнейшими компаниями и организациями Санкт-Петербурга и Российской Федерации, на которых обсуждаются вопросы улучшения ситуации с приемом на работу молодых специалистов. Например, видеоконференция, организованная представительством Республики Коми, большой круглый стол журнала «Эксперт Северо-Запад», или конференция, организованная нашими менеджерами, на которую были приглашены представители крупнейших компаний, таких как P&G, Ситибанк, и многие другие.

— СПбГУ и Минюстом России подписано соглашение о сотрудничестве в области мониторинга правоприменения. Цель мониторинга — оценить, как положения действующего законодательства работают на практике, как их истолковывают правоприменительные органы, и какие проблемы и сложности при этом возникают. Пожалуйста, расскажите об этом поподробнее.

— Соглашение с Министерством юстиции Российской Федерации послужило толчком для организации в СПбГУ отдельного направления экспертной деятельности, связанного с обобщением и анализом практики применения действующего законодательства. Изначально соглашение касалось только мониторинга правоприменения в интернете — на портале «Юридическая Россия» ([monitoring.law.edu.ru](http://monitoring.law.edu.ru)), администратором которого выступает СПбГУ. Работа новой версии сайта (вышла 1 апреля) показывает, что мониторинг в интернете — это только вершина айсберга. На сайте можно увидеть отчеты экспертов, которые составлены по итогам обобщения огромных массивов правоприменительных решений — как опубликованных (например, судебных актов), так и недоступных обычным гражданам — по конкретным проблемам правоприменения. При этом особое внимание уделяется мониторингу применения законодательства в социальной сфере (здравоохранение, образование).

---

*«Изначально наше соглашение с Минюстом касалось только мониторинга правоприменения в интернете, но работа показала, что это только вершина айсберга»*

---



В настоящий момент это важная часть экспертной деятельности СПбГУ.

— Университет является крупнейшим научным центром, в том числе в области юриспруденции, в нем работает большое количество высококвалифицированных и опытных юристов. Пользуются ли этим потенциалом университета и факультета государственные структуры (Госдума, Законодательное собрание Санкт-Петербурга и др.)? Как организована эта работа? В частности, каким было участие специалистов юридического факультета СПбГУ в подготовке поправок в ГК РФ?

— В 2012 г. выполнены экспертные заключения по 26 запросам федеральных и региональных органов государственной власти, в том числе Конституционного и Верховного Судов, Администрации Президента РФ, федеральных министерств и ведомств, Законодательного собрания Санкт-Петербурга, отраслевых комитетов администрации Санкт-Петербурга, Полномочного представителя Президента РФ в СЗФО, прокуратуры Санкт-Петербурга, ГУВД по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, и др. СПбГУ сотрудничает с целым рядом органов государственной власти Российской Федерации по вопросу существенного обновления нормативного содержания Гражданского кодекса, а также другим связанным с этим вопросам. Так, например, в 2012 г. по запросу ВС РФ было подготовлено экспертное заключение по проекту Постановления Пленума ВС РФ «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регулирующих производство в суде кассационной инстанции».

— Каким образом построено взаимодействие университета с общественными объединениями юристов (Ассоциация юристов России, ОКЮР и др.)? В чем оно выражается, каковы результаты?

— Наше взаимодействие с АЮР давно доказало свою взаимовыгодность и эффективность. Актуальные вопросы, уже упомянутые в ходе нашей беседы, в частности оценка качества юридического образования, общественной аккредитации образовательных организаций высшего обра-

---

*«В 2012 г. экспертами университета сделаны заключения по 26 запросам федеральных и региональных органов государственной власти»*

---



зования, консолидации ведущих юридических школ России по вопросам научных исследований, конференций, являются предметом нашего сотрудничества с разными общественными организациями и объединениями, и прежде всего с АЮР. Одним из главных результатов нашего обмена мнениями и информацией является изменение содержания образовательных программ в целях повышения востребованности наших выпускников на профессиональном юридическом рынке.

— Во многих крупных университетах существует возможность поступить, минуя экзамены. При университете работает академическая гимназия СПбГУ, организован центр довузовского юридического образования, в рамках которого есть подготовительные курсы. Предоставляется возможность участия в различных олимпиадах и юридических викторинах для поступления на программу «Юриспруденция». Пожалуйста, расскажите об этом подробнее.

— Олимпиады школьников проводятся прежде всего для поиска и поддержки талантливых детей, а не являются методом поступления в вуз без вступительных испытаний.

В этом году в Олимпиаде школьников СПбГУ приняли участие более 43 тыс. человек (в том числе около 3 тысяч — по предмету «Право») из всех регионов России и более десяти иностранных государств. Это свидетельствует о ее популярности среди школьников, а качество олимпиадных работ говорит о том, что среди них очень много способных детей.

Эти же задачи решает деятельность коллектива академической гимназии, обеспечивающая реализацию в СПбГУ основной образовательной программы для талантливой молодежи школьного возраста.

У центра довузовского образования другая задача — профорientационная. Не секрет, что многие молодые люди не способны до конца самостоятельно и объективно сделать выбор профессии в юном возрасте. А на занятиях в центре довузовского образования они знакомятся не только с основами правовых знаний, но и со спецификой профессиональной деятельности юриста. Эти занятия позволяют

---

*«Олимпиады школьников проводятся прежде всего для поиска и поддержки талантливых детей, а не являются методом поступления в вуз без вступительных испытаний»*

---



сделать обоснованный выбор профессии и связать свою дальнейшую жизнь со сферой права тем, кому эта область действительно подходит, и, напротив, не делать этого при отсутствии предрасположенности.

**— Как сотрудникам университета удается совмещать занятия наукой с административной деятельностью?**

— Достаточно сложно органично сочетать административную и научную деятельность, поэтому в университете введено ограничение на замещение должностей этих двух сфер компетенции — административной и научно-педагогической — одновременно. В то же время многие из занимающих административные должности не прекращают вести научную деятельность. Мы обращаем внимание на эффективное распределение полномочий, каждый в университете компетентен в своей области, однако занятия наших административных сотрудников наукой мы всегда поддерживаем.

---

*«Мы обращаем внимание на эффективное распределение полномочий, каждый в университете компетентен в своей области, однако занятия наших административных сотрудников наукой мы всегда поддерживаем»*

---