Санкт-Петербургский государственный университет

Кафедра психологии развития и дифференциальной психологии

|  |  |
| --- | --- |
| Зав. кафедройПсихологии развития и дифференциальной психологииГоловей Л. А. | Председатель ГЭК, Доктор медицинских наукПрофессор кафедры теории и методикиПреподавания искусств и гуманитарных наукШелепин Ю. Е. |

Выпускная квалификационная работа на тему:

***ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СВЯЗИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИМИ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ***

Направление 030300 – Психология

|  |  |
| --- | --- |
| Рецензент:кандидат психол. наук,доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологииТрошихина Е. Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) | Выполнил: студентПухлова Е. С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) |
|  | Научный руководитель:кандидат психол. наук,доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологииВасиленко В. Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) |

Санкт-Петербург

2016

# Аннотация

В данной работе исследовалось влияние частоты и длительности использования электронных приложений младшими школьниками на их эмоциональную и коммуникативную сферу. С помощью анкеты для родителей измерялось количество времени, которое ребенок проводит за компьютером и прочими электронными устройствами, предпочтения ребенка (игры, интернет, другое), регламент; эмоциональное состояние измерялось с помощью шкалы эмоциональных проявлений Й. Шванцары и методики «Дом-дерево-человек»; в качестве характеристик сферы общения были взяты социометрический статус и тип эмпатии, который измерялся с помощью методики «Неоконченные рассказы» Т. П. Гавриловой, а также показатель «Трудности в общении» по методике «Дом-Дерево-человек»; с помощью анкеты для детей измерялись их предпочтения еще раз. Данные обрабатывались с помощью корреляционного анализа. Основная гипотеза предполагает, что чем больше частота и длительность использования гаджетов, тем хуже будут сформированы коммуникативные навыки и негативные эмоциональные проявления будут выше. Были получены следующие статистически значимые результаты. Чем чаще дети пользуются электронными устройствами, тем ниже у них уровень возбудимости, агрессии и ревность, а также меньше трудностей в общении. Таким образом, наша гипотеза в части эмоциональных проявлений у детей двух групп не подтвердилась - дети, чаще пользующиеся электронными устройствами, могут быть даже более благополучны психологически.

**Abstract**

The research aimed to study how duration and frequency of using gadgets correlate with emotional and communicative spheres of children 8-10 years old. We supposed that children who use electronics more have higher level of negative emotional characteristics and low communication skills. To measure the duration and frequency we use a questionary for parents; to measure emotional characteristics- “Scale of emotional child’s demonstrations” by Y. Shwanzara and “House-tree-man” method; to measure communicative characteristics we use Sociometry by J. L. Moreno, “Method of not-finished stories” by T. G. Gavrilova (to examine empathy’s types) and “Difficulties in communication” scale of “Home-tree-man” method; also we have measured children’s preferences in using gadgets. To process the data we use a correlation analysis. Findings: participants who use gadgets more are less nervous, aggressive and jealous and they have less problems with communication. So, children who often use gadgets can be more happy.

Оглавление

[Аннотация 2](#_Toc452039344)

[Введение 6](#_Toc452039345)

[Глава 1. Обзор теоретических и эмпирических исследований по проблеме эмоционального и коммуникативного развития младших школьников 8](#_Toc452039346)

[1.1. Общая характеристика младшего школьного возраста 8](#_Toc452039347)

[1.1.1. Особенности эмоциональной сферы 13](#_Toc452039348)

[1.1.2. Особенности коммуникативной сферы 19](#_Toc452039349)

[1.2. Дети и техника 30](#_Toc452039350)

[Глава 2. Организация и методы исследования 34](#_Toc452039351)

[2.1. Цели, задачи, гипотезы 34](#_Toc452039352)

[2.2. Характеристика выборки 35](#_Toc452039353)

[2.3. Методы исследования 35](#_Toc452039354)

[2.3.1. Проективная методика «Дом-дерево-человек» (Дж. Бук, Р. Берне) 35](#_Toc452039355)

[2.3.2. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка (Й. Шванцара) 36](#_Toc452039356)

[2.3.3. Методика «Неоконченные рассказы» (Т. П. Гаврилова) 37](#_Toc452039357)

[2.3.4. Социометрия (Дж. Морено) 37](#_Toc452039358)

[2.3.5. Анкеты для детей и родителей 39](#_Toc452039359)

[2.3.6. Методы математической обработки 39](#_Toc452039360)

[Глава 3. Анализ эмпирических данных 41](#_Toc452039361)

[3.1. Частота и длительность использования электронных устройств младшими школьниками и их предпочтения 41](#_Toc452039362)

[в этой сфере 41](#_Toc452039363)

[3.2. Предпочтения детей в использовании электронных устройств 45](#_Toc452039364)

[3.3. Эмоционально-коммуникативные особенности 50](#_Toc452039365)

[младших школьников 50](#_Toc452039366)

[3.3.1. Эмоциональные и коммуникативные особенности младших школьников по проективной методике «Дом-дерево-человек» (Дж. Бук, Р. Берне) 50](#_Toc452039367)

[3.3.2. Эмоциональные проявления детей по шкале Й. Шванцары 52](#_Toc452039368)

[3.3.3. Типы эмпатии по методике «Неоконченные рассказы» (Т.П. Гавриловой) 54](#_Toc452039369)

[3.3.4. Показатели социометрии у младших школьников 55](#_Toc452039370)

[3.4. Взаимосвязи эмоциональных, коммуникативных особенностей детей и показателей частоты, длительности использования ими электронных устройств 57](#_Toc452039371)

[Выводы 80](#_Toc452039372)

[Заключение 83](#_Toc452039373)

[Список литературы 84](#_Toc452039374)

[Приложения 86](#_Toc452039375)

[Приложение А. Анкета для родителей. 86](#_Toc452039376)

[Приложение Б. Анкета для детей. 88](#_Toc452039377)

# Введение

В современном мире электронные устройства прочно вошли в нашу жизнь. Они помогают нам в разных сферах нашей жизни - в работе, учебе, общении и развлечении. Тема взаимодействия человека и техники активно разрабатывается учеными, исследуются проблемы компьютерной зависимости, связи агрессии и игр, применения электронных устройств в образовании. Отношения человека и техники является перспективным и очень важным направлением науки.

Отдельное место гаджеты занимают и в жизни детей- будучи знакомыми с ними с самого раннего возраста, дети активно пользуются телефонами, компьютерами и прочим. Многие любят играть в компьютерные игры, пользоваться интернетом, они могут это делать одни, а могут собираться компанией, обсуждать, смотреть вместе за игрой. В связи с этим, некоторые могут чрезмерно увлекаться или не находить общий язык со сверстниками. Контент, принятые нормы общения, длительность использования электронных устройств могут влиять на эмоциональное состояние, на навыки общения ребенка.

В младшем школьном возрасте ребенок попадает в новую среду, в которой существуют новые правила, условия и ребенку необходимо адаптироваться к ним, возрастает психологическая нагрузка. Меняется социальное ситуация ребенка, он становится учеником, его окружают его сверстники, и ему важно научиться устанавливать контакты с ними и взрослыми. Поэтому важно учитывать их эмоциональное состояние и навыки общения. Также многие из них активно пользуются электронными устройствами, что может оказывать на них влияние.

Поэтому данная работа является актуальной. Необходимо выяснить, как связаны эмоциональные и коммуникативные особенности детей и время, проведенное за электронными устройствами, чтобы понять, какие проблемы могут быть при использовании гаджетов, какие возможности открываются. Результаты данного исследования могут пригодиться в работе психологов, разработчиков программ, педагогов, могут помочь родителям.

Основной целью данного исследования является выявление возможных связей между особенностями эмоциональной и коммуникативной сфер младших школьников и временем, которое они проводят, используя электронные устройства. В связи с этим выделяется несколько задач данной работы:

1. Выявить частоту, длительность использования электронных устройств младшими школьниками, особенности поведения и эмоционального состояния детей после их использования.
2. Проанализировать предпочтения младших школьников в плане проведения досуга.
3. Выявить эмоциональные и коммуникативные особенности младших школьников в связи с факторами пола и частоты использования электронных устройств.
4. Проанализировать взаимосвязи эмоциональных, коммуникативных особенностей младших школьников и показателей частоты и длительности использования ими электронных устройств.

Гипотезой является предположение о том, что эмоциональные и коммуникативные особенности детей в группах по частоте использования электронных устройств будут иметь свои черты. У детей, использующих технику чаще и дольше, будут больше наблюдаться негативные эмоциональные проявления. Объектом исследования будут являться эмоциональные и коммуникативные особенности младших школьников, предметом- их взаимосвязь с частотой и длительностью использования электронных устройств.

# Глава 1. Обзор теоретических и эмпирических исследований по проблеме эмоционального и коммуникативного развития младших школьников

## Общая характеристика младшего школьного возраста

В среднем, к младшему школьному возрасту относят детей в возрасте от 6-7 лет до 10-11 лет. Начало этого этапа связывают с поступлением ребенка в школу, так как ребенок попадает в новую социальную ситуацию развития, но просто поступив в школу, ребенок не поднимается на новый этап развития, он должен быть психологически готов к ней.

В дошкольном возрасте ребенок приобретает новые психологические способности, которые в дальнейшем послужат базой для его развития. Это хорошо развитое воображение, образное мышление, формирующаяся «внутренняя позиция школьника». Ребенок уже достаточно хорошо умеет общаться со взрослыми и сверстниками, обладает достаточно развитым навыком самообладания, понимает, что его действия оценивают исходя не из его самооценки, а из того, как его видят другие люди, у него развивается Я-концепция. Основным новообразованием дошкольного возраста является психологическая готовность к школе, которая позволит ребенку сформировать психологические свойства, присущие школьнику.

Как говорит И. Ю. Кулагина: «Психологическая готовность к школе- сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности» (Кулагина И. Ю., 1999). Различают два элемента психологической готовности к школе - личностная (мотивы и произвольность) и интеллектуальная готовность. К личностной готовности к школе относят сформированность «внутренней позиции школьника» (появление учебной мотивации и др.), умение ребенка общаться со взрослыми и сверстниками в адекватной ситуации форме.

Выделяют три периода становления позиции школьника:

1. Положительное отношение к школе с ориентацией на внешние обстоятельства (например, желание носить форму или интерес к школьным правилам)
2. Ориентация на содержательные аспекты школьной действительности, но не учебные, а социальные
3. Позиция школьника- сочетается ориентация на социальную и учебную деятельность

Полностью позиция школьника формируется в среднем только к концу восьмого года жизни.

На рубеже дошкольного и младшего школьного происходит так называемый кризис семи лет. Основными симптомами этого кризиса называют манерничанье и кривляние, ребенок паясничает, но мотивы этого паясничанья не ясны. Поведение ребенка перестает быть таким понятным, как у дошкольника. Как говорит Л. С. Выготский, основным проявлением этого кризиса является то, что ребенок теряет свою детскую непосредственность и наивность [5]. Причиной этого он называет обобщение переживаний - удерживание некоторых переживаний, которые влияют на поведение ребенка. Если до этого внешняя и внутренняя жизнь ребенка не были дифференцированы, были понятны его мотивы, действия, то сейчас эти сферы начинают расходиться, эмоционально-потребностная сфера жизни усложняется, что приводит к возникновению у ребенка внутренней жизни. Поведение младшего школьника уже не настолько понятно. У ребенка появляется смысловая ориентировочная основа поступка- звено между желанием и действием, направленным на его удовлетворение. Ребенок начинает задумываться о возможных последствиях своих действий, оценивает их. Благодаря этому ребенок утрачивает свою детскую непосредственность- перед тем, как что-то сделать, он размышляет, может скрывать свои переживания.

Также происходит переоценка прежних ценностей- то, что связано с игрой становится менее важным, а то, что с учебной деятельностью- более важным.

М. Р. Гинзбург исследовал мотивы 6-7 летнего ребенка, в том числе мотивы поступления в школу. Было установлено, что у шестилетних детей преобладает игровой мотив и что при поступлении в школу он уступает место позиционному и познавательному гораздо медленнее, чем у их сверстников, не поступивших в школу [6]. Таким образом, можно говорить, что поступление в школу не всегда является более полезным для ребенка в плане развития.

Поступив в школу, ребенок попадает в новую социальную среду, увеличивается эмоциональная, физическая и интеллектуальная нагрузка, и это несомненно влияет на его психическое и физическое состояние. Поэтому очень важно следить, как происходит адаптация первоклассника. В школе на него могут действовать различные негативные факторы- это и трудности в усвоении программы, во взаимодействии с педагогом и коллективом. Можно говорить, что поступление в школу является не только развивающим моментом в жизни ребенка, но и стрессогенным.

Первокласснику необходимо психологически приспосабливаться к школе. По данным исследования Э. М. Александровской, только 56% детей нормально адаптируются в школе, остальные 44% могут испытывать трудности в обучении и общении. Также отмечается, что мальчики адаптируются в среднем хуже, чем девочки [2].

Ребенок приспосабливается к школе не только психологически, но и физиологически. Выделяют 3 этапа физиологической адаптации ребенка к школе:

1. Первый этап- «физиологическая буря» - организм реагирует на новые воздействия, напрягает все свои силы. Этот длится в среднем 2 недели.
2. Второй этап- начинается приспособление организма к новым условиям, появляются адекватные варианты реакций.
3. Третий этап- организм находит наиболее подходящие варианты реагирования.

В целом, все этапы физиологической адаптации длятся порядка 5-6 недель.

В связи с высокими нагрузками и неадаптированностью в первое время ребенок может проявлять низкую работоспособность и утомляемость, но по мере адаптации эти показатели стабилизируются.

Если характеризовать физическое развитие младшего школьника в целом, можно говорить о том, что темпы роста замедляются, однако активно развивается мозг ребенка. Объем мозга ребенка в 5 лет составляет в среднем 90% от объема мозга взрослого человека, в 10 лет- 95%. Увеличивается специализация полушарий. Развитие костей опережает развитие мышц, развитие крупных мышц опережает развитие мелких- это приводит к плохой координации движений, быстрой утомляемости и нарушениям осанки.

В этом возрасте активно развиваются психические познавательные процессы. Например, мышление - при поступлении в школу у ребенка преобладает наглядно-действенное мышление, со временем развивается абстрактно-логическое, мыслительные действия переходят во внутреннюю среду. Согласно концепции Ж. Пиаже, ребенок в младшем школьном возрасте находится на этапе развития мышления, который называется стадией конкретных операций. Основной характеристикой мыслительных действий на этой стадии становятся обратимость. Ребенок осваивает логические операции и понятия сохранения- то есть понимание того, что некоторые свойства предметов не изменяются при определенных манипуляциях, например, вес, объем. Данное понятие сохранения еще называют консервацией. Развивается и способность к классификации- школьник научается классифицировать предметы по какому-либо признаку, а также делить эти классы на подклассы, и проводить с ними различные умственные операции. Также развивается сериация- способность располагать элементы в соответствии со связями между ними - например, составить план пути или выложить предметы по размеру. В связи с эти развивается и способность к транзитивности- сравнивать различные элементы, исходя из их связей с другими (например, сравнить палочку сначала с одной, потом с другой и сказать, как соотносятся эти две другие). С развитием логического мышления ребенок учится объяснять с помощью логики свое поведение. Но ребенок может оперировать образами конкретных предметов, а абстрактные понятия для него еще не понятны.

Также активно развивается речь ребенка. В школе он этим специально занимается. Увеличивается его словарный запас, он знакомится с письменной речью, которая строится иначе, чем устная, например, необходимо следовать строгим правилам при ее построении.

Развивается и восприятие школьника, особенно при улучшении навыка чтения – ребенок учится складывать абстрактные образы букв в абстрактные слова. Развивается произвольное внимание, на его основе формируется наблюдательность. Активно развивается представление- младший школьник способен произвольно воспроизводить образы, а также представлять предметы в тех ситуациях, где он их раньше не видел, ориентируясь на их свойства.

В младшем школьном возрасте активно развивается внимание- увеличивается объем, устойчивость, переключаемость и концентрация, развивается произвольное внимание. Например, как говорится в учебнике под ред. А. А. Реана: «К возрасту 10-11 лет объем и устойчивость, переключаемость и концентрация внимания у детей почти такие, как и у взрослого человека. Более того, известно, что такая характеристика внимания, как переключаемость, у детей этого возраста развита существенно выше, чем средний ее показатель у взрослых» (Реан А. А., 2001).

Также развивается память. Особенно это касается произвольной памяти, которая тренируется в процессе учебной деятельности. Быстрее всего в первые годы учебы развивается механическая память- способность запоминать логически не связанный материал. Медленнее развивается опосредованная и логическая память. Полезно также в этом возрасте обучать детей мнемотехнике.

Учеба в школе является важным фактором психического развития ребенка, она способствует формированию важных навыков и качеств личности. Чтобы добиться в ней успеха, ребенку необходимо самостоятельно ставить цели и составлять план действий, то есть он становится более самостоятельным и учится планированию. Также для достижения хороших результатов в учебе, ему необходимо уметь контролировать свое поведение, не отвлекаться и иногда заниматься тем, что ему не очень интересно. То есть у ребенка развивается произвольность поведения. Также в ходе учебной деятельности ребенок учится анализировать информацию и действия, которые необходимо с ней совершить. Понимание того, почему он совершает то или иное действие, например, объяснение того, как он решил задачу, способствует развитию рефлексии.

Таким образом, в младшем школьном возрасте ребенок активно развивается физически и психически, становится более самостоятельным, учится контролировать свое поведение, также у него развивается способность к рефлексии.

### Особенности эмоциональной сферы

В школе ребенок попадает в новую ситуацию развития- меняются требования к нему, меняется его окружение. Учебные задачи, новый коллектив, необходимость умения правильно взаимодействовать с окружающими влияют и на эмоциональное развитие ребенка. Первоклассник и ученик 4 класса сильно различаются по свои эмоциональным особенностям, но все-таки можно выделить общие черты этой сферы, характерные для этого возраста.

Ребенок развивается физически - у него крепнут мышцы, они становятся более упругими и сильными. В связи с этим возрастает потребность ребенка в движении - ему хочется бегать, прыгать. И его не следует в этом ограничивать, так как это может вызвать взрывную эмоциональную реакцию. Необходимо грамотно построить деятельность ребенка, сочетая спокойные занятия с физическими упражнениями, а также можно требовать от ребенка умения контролировать свои движения, учиться ловкости и точности.

Важным умением, которое активно развивается у младших школьников, является произвольность. Ребенок учится произвольности и в эмоциональной сфере. Дошкольник тоже умеет в определенной степени управлять своим поведением, но он чаще бывает импульсивным и несдержанным. У младшего же школьника контроль поведения связан и с его более точным овладением социальными нормами и правилами, ребенок узнает, что можно говорить, где и кому, что можно делать и что нельзя.

Как и дошкольник, младший школьник склонен бурно реагировать на окружающие события. Однако, в отличие от дошкольника, он начинает более сдержанно проявлять свои эмоции. Это относится к негативным эмоциям- гневу, недовольству. Ребенок понимает, что может получить за проявление раздражения замечание, неодобрение и старается его контролировать, но еще не умеет этого делать достаточно хорошо. Раздражение уже проявляется не в такой явной форме, как у дошкольников, но все равно хорошо читается. Свое недовольство он чаще проявляет не в физической форме (драки), а в вербальной - ругается. Чувства до сих пор часто являются мотивом поведения, но ребенок уже может в какой-то степени контролировать их. Мотивы действий на основе положительных чувств становятся более устойчивыми - дети стремятся помогать другим, совершать полезную работу, например, помочь с уборкой или помочь малышам. Также он учится изображать те эмоции, которые он не испытывает.

Детей этого возраста отличает впечатлительность, поэтому необходимо продумывать процесс урока в связи с этим, чтобы детям не было скучно. Очень важно, чтобы познавательная деятельность вызывала интерес и радость. Также необходимо контролировать, что смотрит и читает ребенок. Ведь какой-нибудь фильм ужасов может так сильно напугать ребенка, что образы из этого фильма могут начать преследовать его и сниться.

Новые обязанности, возникающие у ребенка в связи с поступлением в школу, вызывают и новые переживания. Ребенок старается сделать свою работу хорошо, чтобы его похвалили учителя и родители, а также для того, чтобы понять, что у него это получается. То есть ребенок радуется, когда его хвалят, когда у него получается сделать что-то хорошо и в то же время огорчается, может быть недоволен собой, если у него что-то не выходит. Он может завидовать более успешным сверстникам, раздражаться на них, злиться на взрослых, которые, по его мнению, слишком многого от него требуют. Однако обычно такие переживания приводят к желанию ребенка учиться лучше, развиваться в чем-либо. Такое небезразличное отношение является толчком для успешного развития в познавательной деятельности. Если ребенок не испытывает волнений по поводу учебы и успеха в ней, учителю необходимо разобраться в этом. Это может быть вызвано временными обстоятельствами- болезнью близкого, которая очень волнует ребенка, ссорами в семье. А также может быть результатом более устойчивой ситуации - например, примирение ребенка с тем фактом, что у него ничего не получается. Это может служить защитой для него. Однако такое безразличие может быть разрушено успехом или похвалой, которые могут заставить ребенка захотеть вновь их добиться.

Активно развивается умение ребенка выражать свои эмоции- мимика и интонации. Например, появляются новые выражения лица и интонации- иронии, насмешки, сомнения. Также у него активно развивается и способность к пониманию чувств других людей, особенно разница в этом умении заметна между первоклассниками и четвероклассниками. Однако остаются некоторые эмоции, которые непонятны и неинтересны младшему школьнику. Так, дети в 7-8 лет хорошо понимают гнев, однако слабо различают оттенки недовольства у детей (детям предъявлялись фотографии девочки), неправильно воспринимают выражение глубокого страха и ужаса, поскольку в жизни с таким проявлением не встречались (исследование П. М. Якобсона). Страх и ужас дети хорошо различают в 9-10 лет. Некоторые эмоции были непонятны и при просмотре фильмов. Исследование Т. Б. Пискаревой показало, что младшие школьники лучше понимают эмоции, возникающие в знакомых им жизненных ситуациях. При этом им трудно было обличить эти эмоции в слова [14]. Также ребенок учится сопереживать при восприятии тягостных сцен и драматических конфликтов.

В этом возрасте активно развиваются моральные чувства- чувство несправедливости, товарищества, сочувствие, ответственность. Важным фактором развития этих чувств является эмоциональная включенность ребенка в процесс воспитания, он должен чувствовать, что поступить нужно именно так.

Помимо учебы, на развитие ребенка влияет и то, что он становится частью класса. Постепенно, к 4 классу класс превращается в коллектив (до этого, особенно в начале первого класса, дети просто находятся в коллективе, не связанном общими настроениями и мнением, ребенок может сказать, что его сосед плохо работает и никто из одноклассников особого негодования чувствовать не будет). Учителю важно суметь сформировать нужные традиции в формирующемся коллективе. В связи с принадлежностью к классу у ребенка возникают чувства гордости него, противопоставление его другому. И эти чувства могут формироваться под руководством учителя, а иногда и вне его.

Несмотря на то, что ведущей деятельностью младшего школьного возраста является учение, игра тоже является важной частью жизни ребенка. Однако она отличается от игры дошкольников. Выделяют два основных вида игр младших школьников- соревновательные и ролевые.

Типичные для дошкольников сюжетно-ролевые игры сохраняются, но в них смещается акцент - если в играх младших детей большое значение уделяется взаимодействию с предметами, то дети постарше больше хотят поиграть в определенные роли. В ролевых играх детей 10-11 лет отражается их интерес к окружающему миру- они могут быть построены на основе книг, фильмов. Основным видом игры младших школьников являются подвижные игры с правилами- с их помощью ребенок может удовлетворить потребность в движении. Игры младших школьников преимущественно коллективные, часто дети разделяются на группы, команды. В этих играх проявляется соперничество, командный дух, взаимоподдержка, благодаря им ребенок может проявить свои возможности- ловкость, скорость, ум.

У младших школьников появляется интерес к спорту, причем он связан с переживаниями двух видов - связанные со своим участием в спорте- радостью успеха, горечью неудачи, напряжением на соревнованиях, а также относящиеся к спортивным состязаниям взрослым. Также сильный интерес вызывают у младших школьников сферы открытий, приключений, путешествий. П. И. Размыслов пишет: «В 3 и 4 классах иногда у школьников возникает интерес к таинственному, запретному, скрываемому» [17].

Развиваются социальные эмоции. Для ребенка становится важным мнение окружающих о себе - он боится показаться трусом или нехорошим человеком. Однако развитие социальных эмоций сильно зависит от окружающей среды- если ребенок растет в благоприятной среде, у него воспитываются нравственные чувства, то он будет стремится совершать добро и помогать людям, а если в неблагоприятной, он может начать совершать дурные поступки. При этом дети в этом возрасте способны понимать и переживать, что совершенное ими или кем-то другим действие не одобряется, могут пытаться скрыть свой проступок.

Иначе дети переживают обиду- если дошкольник может обидеться на то, что ему не дали игрушку, младший школьник обижается, если ему не доверили какое-либо поручение. Развивается и дружба между детьми.

Нравственные нормы еще носят неустойчивый характер- в одной ситуации ребенок может проявить сочувствие, а в сходной ей может проявить безразличие. Однако, если взрослый скажет ему, что это неправильно, ребенок способен поменять свою точку зрения по-настоящему. Это происходит потому, что нравственные нормы у него еще не носят общего характера и непрочно закрепились. Ребенок не всегда осознает эти нормы, действует исходя из своих переживаний.

Развиваются и эстетические чувства школьников. Дети могут испытывать сильные впечатления от стихов и рассказов, могут волноваться за любимых героев, негодовать по поводу поступков злодеев.

Меняется сфера страхов. Страхи ослабляются, но не исчезают совсем, преобразуются в другие. В. А. Аверин пишет, что в дошкольном возрасте преобладают инстинктивные страхи самосохранения, в подростковом- социальные, а в младшем школьном возрасте сочетаются и те, и другие (Аверин В. А., 1998). Ведущим страхом является страх несоответствия- ребенок боится сделать что-то не то, сделать неправильно (в сфере учебы, общения со сверстниками и с семьей). Этот страх происходит из неумения ребенка оценить свои поступки с точки зрения нравственных норм. Постепенно развивая этот навык, ребенок развивает и чувство ответственности (для которого умение оценить свои поступки является базой). Чем лучше у ребенка развито чувство ответственности, тем менее у него выражен страх несоответствия. Однако если вся жизнь ребенка подчинена правилам и нормам, то он лишается инициативы и возможности действовать. Такая же ситуация и у тех, у кого чувство ответственности сформировано слабо или еще не развито.

Еще одно проявление этого страха - боязнь опоздать в школу. Это может быть симптомом «школьной фобии» - боязни посещать школу. Она может возникать из-за страха расставания с родителями, конфликтных отношений с учителями и одноклассниками.

Кроме школьных страхов, у детей в этом возрасте может присутствовать страх стихий - урагана, бури, наводнения, землетрясения. Помимо школьных страхов, в этом возрасте есть страхи стихии - бури, урагана. А. И. Захаров считает, что они являются следствием «магического мышления». Они могут быть внушаемости, более ранних страхов или эгоцентрического мышления, которое мешает построить адекватные причинно-следственные связи между явлениями [8].

Итак, эмоциональная сфера младшего школьника характеризуется легкой отзывчивостью на происходящее вокруг, непосредственностью и открытостью проявления своих чувств, в связи с чем частая смена настроений, свои и чужие эмоции осознаются не в полной мере, важными для школьников являются сферы учебы, взаимодействия со сверстниками и со взрослыми (родителями и учителями), активно развиваются нравственные и эстетические чувства и интересы.

### Особенности коммуникативной сферы

При поступлении в школу расширяется круг общения ребенка, у него появляется его первый социальный статус - статус школьника. Он старается соответствовать новому статусу, поэтому для него очень важны оценки со стороны окружающих. Кроме этого, он попадает в новую для него ситуацию отношений со сверстниками- теперь они одноклассники, у них есть общая цель - учиться и каждый достигает разных успехов. Но первоклассник сильно отличается от четвероклассника по тому, как он общается и что для него важно в отношениях, поэтому необходимо рассмотреть эту тему подробнее.

Для начала отметим, что еще до поступления в школу ребенок хорошо овладевает навыками коммуникации. Согласно М. И. Лисиной, к 5-6 годам ребенок овладевает наиболее развитой формой общения со взрослыми для дошкольников- внеситуативно-личностной (Лисина М. И., 2009). Ребенок воспринимает взрослого как индивидуальность, как члена общества. Он стремится понять взрослого, расспрашивает его о нем самом, о том, что ребенка не касается лично. Ему становится интересна сфера человеческих взаимоотношений, а также он хочет понять, что правильно, а что нет, поэтому ждет оценки от взрослого своих поступков и поступков сверстников, внимательно слушает и старается понять, что ему говорит взрослый.

С поступлением в школу сферу общения ребенка можно разделить на три группы: общение с родителями, с учителем и со сверстниками. Для начала рассмотрим особенности общения ребенка с семьей.

В начале школьной жизни, при возникновении необходимости сдерживать импульсивные желания, самостоятельно организовывать свою деятельность у ребенка возникает чувство одиночества, отчужденности себя от близких. Он становится очень чувствительным к отношениям с близкими. Очень важно в этот момент поддерживать ребенка, многие родители берут отпуск в сентябре, чтобы помочь ему привыкнуть к школе, учат организовывать свою деятельность. Важно научить ребенка сдерживать желание пойти развлечься во время учебы.

Ребенку также становится важным признание его не только в повседневной деятельности, но и в учебной. Как пишет В. С. Мухина: «Характер адаптации к условиям жизни в младшем школьном возрасте и отношение к ребенку со стороны семьи определяют состояние и развитие его чувства личности» (Мухина В. С., 2006). В некоторых семьях, учитывающих новый статус ребенка, начинают разделять с ним ответственность, советоваться с ним - это полезно для развития ребенка.

 Большое влияние на поведение ребенка в школе оказывает принятый стиль воспитания в семье. Каждый стиль способствует формированию особенных черт личности, которые могут способствовать адаптации или дезадаптации ребенка в школе. Выделяют четыре стиля семейного воспитания:

1. Авторитарный
2. Либерально-попустительский (сюда также относят гиперопекающий стиль)
3. Демократический
4. Отчужденный

При авторитарном стиле ребенок живет в ситуации правил, норм, принуждения и подавления инициативы, причем этот стиль не исключает любви к ребенку. В таких семьях вырастают либо неуверенные в себе, невротизированные дети, либо агрессивные и авторитарные- наследуют черты своих родителей. Эти особенности характера проявляются и в школе.

При либерально-попустительском стиле ребенок растет в ситуации вседозволенности- он приучается к тому, что всего можно достичь выкриками и капризами, он не знает важного для социального развития слова «надо». В таких семьях вырастают эгоистичные дети- они конфликтны и трудны в общении, в школе при взаимодействии с другими людьми им приходится трудно. В. С. Мухина говорит: «Его социальный эгоцентризм не дает возможности нормально овладевать социальным пространством человеческих отношений» (Мухина В.С., 2006).

Одним из вариантов либерально-попустительского стиля является гиперопекающий стиль. Родители стремятся оградить ребенка от возможных неприятностей, проблем, могут стараться воплотить свои несбывшиеся амбиции в ребенке. Это оказывает негативное влияние и на детей, и на родителей. Родители невротизируются, а дети также могут получить невроз, они вырастают инфантильными и несамостоятельными. В школе таким детям трудно общаться со сверстниками - они не считают себя на равной с ними позиции, считают себя ниже, находят себе покровителя среди одноклассников.

Следующий стиль- демократический, при котором к ребенку относятся как к ценности и при этом относятся к нему с чувством ответственности и рефлексией. Этот стиль считается наиболее эффективным. Родители прислушиваются к ребенку, обсуждают с ним интересные для него темы. Дети из таких семей знают слово «надо», что такое дисциплина, при поступлении в школу становятся самостоятельными и легче строят отношения с одноклассниками, сохраняют чувство собственного достоинства.

При отчужденном стиле воспитания родители стремятся отдалиться от ребенка- избегают его или держат на расстоянии. В таких семьях дети чувствуют себя одинокими и несчастными, у них могут быть неврозы. В школе у таких детей также существуют трудности- они либо отдаляются от людей, либо ведут себя агрессивно, что мешает строительству хороших отношений со сверстниками.

Стоит отметить, что в разных семьях могут сочетаться разные стили воспитания- родители или бабушки с дедушками могут быть не согласны по поводу метода воспитания.

Ситуация в семье способна сильно влиять на ребенка. Даже если она прямо не направлена на ребенка- постоянные ссоры родителей, их алкоголизация или наркотизация могут оказывать весьма негативные последствия на развитие ребенка. Также следует сказать, что и жизнь в неполной семье оказывает влияние на ребенка. Такая ситуация может сильно нагружать психологически родителя, что может влиять на ребенка, а также возможное отсутствие близкого взрослого другого пола, чем родитель, может негативно сказываться на полоролевой идентификации ребенка.

В младшем школьном возрасте происходит постепенно отделение (сепарация) ребенка от родителей. Постепенно он больше ориентируется на сверстников и менее зависимым от родителей. Ребенок становится более самостоятельным. Забота родителей должна стать менее опекающей, но взаимодействие с ними все равно остается важной частью жизни ребенка. Они являются для него наиболее авторитетными фигурами в его окружении, от них зависит формирование у него чувства умелости и нравственных чувств. Для ребенка очень важна оценка его достижений и поступков с их стороны.

Новой фигурой в окружении ребенка становится учитель. Он становится для ребенка представителем общества, с его требованиями и нормами. В 1 классе ребенок безоговорочно верит и доверяет учителю- то что сказал учитель для него истинно. Учительская фигура принимаем очень важное значение. Как говорится в учебнике под редакцией А. А. Реана: «В глазах ребенка учитель всемогущ, потому что он не только «все знает», но и ему «все» подчиняются» (Реан А. А., 2001). Там же, он пишет: «При этом доверие, тяга к учителю не зависит от качеств самого преподавателя (Матюхина М. В. и др.)». Однако во 2-3 классе такая тяга снижается, ребенок начинает больше интересоваться сверстниками.

Ребенок очень зависит от учителя. Его отношения с ним могут влиять не только на его поведение в школе, но и на при взаимодействии со сверстниками и в семье. Ребенок испытывает так называемый эмоциональный голод- потребность в положительных эмоциях от значимого взрослого, которым в том числе является учитель.

Учительский стиль преподавания также способен оказывать влияние на ребенка. Выделяют три таких стиля преподавания:

1. Императивный (авторитарный)
2. Демократический
3. Либерально-попустительский

Авторитарный стиль предполагает безусловное подчинение ребенка дисциплине. Учитель ставит во главе деятельности достижение учебных задач, но отдаляется от детей, поэтому дети могут бояться его, испытывать тревогу и неуверенность в себе. Он не объясняет ученикам, почему необходимо соблюдать правила. В связи с этим ребенок не учится целенаправленно контролировать свое поведение - как только учитель выходит из класса дети могут начать заниматься своими делами, баловаться и играть. У него развивается отрицательная рефлексия- способность предугадывать последствия своих действий и возможность выбрать наиболее подходящие для себя. Ребенок испытывает негативные эмоции от учения- тревога, страх, напряжение, снижается его инициатива, он не осознает своих прав как школьника. Поэтому сильно выраженный авторитарный стиль преподавания считается непедагогичным.

При демократическом стиле учитель старается создать дружественную атмосферу, в которой каждый ребенок мог бы проявить активное участие. Он объясняет детям, почему важно соблюдать дисциплину, что это важно для них самих, их работы. При таком стиле взаимодействия дети учатся целенаправленно контролировать себя, они более уверенны в себе, у них развивается чувство ответственности. При этом этот стиль содействует развитию и у детей чувства «Мы» и радости при общем успехе, то есть при таком стиле у детей лучше развивается навык сотрудничества. Также у них возникают положительные эмоции от учения, развивается мотивация учения. При демократическом стиле развивается положительная рефлексия- это способность соотносить свои действия с возможными поступками и выбирать, в отличие от отрицательной рефлексии, наилучший вариант для всего класса, учителя и себя. Ребенок хочет достичь хороших отношений с учителем, родителями и одноклассниками, старается выполнять правила, потому что это его обязанность. Данный стиль считается наиболее эффективным и требует профессионализма учителя, больших его душевных нагрузок.

При либерально-попустительском стиле в классе не достигается дисциплина, каждый ведет себя по мере его уровня воспитанности. При таком стиле ребенок не понимает своих обязанностей, а, следовательно, у него не развивается чувство ответственности. Также при этом стиле не развивается навык сотрудничества. Такой стиль считается антипедагогичным и его применение недопустимо в школе.

Таким образом, учитель сильно влияет на развитие ребенка. Также он может влиять на него через классный коллектив- воспитывая у детей определенные ценности и традиции.

Меняются и отношения со сверстниками. Вначале обучения дети мало интересуются друг другом – мало общаются, им не интересны успехи других детей. Для них является важной оценка учителем их деятельности и мнение сверстников не играет особого значения. Однако коллектив сверстников является хорошей возможностью для ребенка тренировать навыки общения, взаимодействие с классом помогает сделать познавательный процесс приятнее и интереснее, благодаря ему формируются нравственные качества, происходит развитие направленности личности.

Ситуация общения со сверстниками хороша тем, что дети находятся в формальном равноправии – у них одинаковые права и обязанности. Однако это равноправие не абсолютно – каждый ребенок различается по развитию коммуникативных навыков, по характеру, по уровню внутренней энергии. У них уже могут сформироваться качества, затрудняющие или помогающие строить им отношения с одноклассниками.

Обучение в школе требует от ребенка и определенного навыка речи - он должен уметь правильно произносить слова и строить предложения, говорить четко и по делу, уметь быть вежливым. Однако просто умение грамотно строить свою речь является не достаточным – ребенку необходимо учиться проявлять соответствующий уровень экспрессии, тренировать чувство уверенности в себе и чувство собственного достоинства, тренировать волю. Также для успешного взаимодействия с окружающими он должен учиться применять различные стили общения. В школе он может открывать их для себя и тренировать в общении со сверстниками, учителями, родителями. Иногда дети встречаются с фрустрирующим взаимодействием с другими людьми и им необходимо учиться преодолевать подобные трудности. Выделяют пять видов поведения при фрустрирующем взаимодействии с другими:

1. Адекватно лояльный
2. Неадекватно лояльный
3. Адекватно нелояльный, агрессивный
4. Адекватно нелояльный, игнорирующий
5. Пассивный

При адекватно лояльном ребенок стремится использовать те способы поведения, которые позволяют сохранять положительные отношения – он может извиниться, при этом сохраняет чувство собственного достоинства, выражает готовность сотрудничать с другим. Такая форма поведения редко является развитой и принятой для самого ребенка в младшем школьном возрасте.

При неадекватно лояльном типе поведения ребенок всеми силами старается сохранить хорошие отношения, однако часто он может делать это не в свою пользу –извиняется, даже если прав, без попыток отстоять свою точку зрения. Такая форма поведения опасна для чувства личности ребенка, у него не развивается умения адекватно постоять за себя.

При адекватно нелояльном, агрессивном типе поведения ребенок реагирует агрессией на агрессию – он может ругаться, обзываться или применять другие действия. Такая позиция ставит соперников в равные условия и победителем становится тот, чей напор окажется сильнее.

При адекватно нелояльном, игнорирующем типе ребенок старается не замечать агрессора, ставит ребенка над ситуацией. Однако ему необходимо быть осторожным, чтобы своим поведением не задеть чувства другого. Такая позиция полезна для сохранения чувства личности и чувства собственного достоинства ребенка.

При пассивном типе поведения на фрустрирующую ситуацию ребенок всеми силами старается избежать общения- закрывается, не смотрит в глаза. Такая позиция опасна для его чувства собственного достоинства.

В школе ребенок может отрабатывать эти стили поведения с одноклассниками, учителями, тренировать свое поведение в фрустрирующих ситуациях. С родителями он также может тренировать разные стили общения, но в общении со сверстниками у него больше возможностей попробовать разные стили.

По мере взросления развиваются и отношения со сверстниками. Их мнение и оценка становятся более значимыми, как указывает В. И. Слободчиков: «Мнения и оценки сверстников становятся постепенно основным мотивом поведения» (Слободчиков В. И., Исаев Е. И, 2013) . Возникает потребность быть в их коллективе. Но сначала дети мало взаимодействуют. При построении дружеских отношений первоклассники ориентируются не на общность интересов или привлекательные черты личности, а на внешние обстоятельства - друзьями становятся соседи по парте, по двору, те, с чьими родителями знакомы его родители, знакомые из кружка, а также дружеские отношения могут возникать при совместной деятельности. Однако, когда эти внешние обстоятельства пропадают – соседа пересадили, ребенок перевелся в другой кружок, дружеские отношения тоже заканчиваются. В 1-2 классе на выбор товарища также влияет и его школьная успеваемость, но постепенно это становится менее значимым. Только к концу начальной школы дети начинают дружить с теми, у кого есть схожие интересы или чьи черты характера им симпатичны. Отношения становятся более глубокими и устойчивыми. Построению дружеских отношений в этом возрасте могут мешать как высокая агрессивность, так и сильная застенчивость.

Л. Ю. Сироткин и А. Н. Хузиахметов выделяют два вида отношений младшего школьника со сверстниками по степени его эмоциональной вовлеченности - товарищеское и приятельское. Товарищеские отношение менее значимые и проявляются в основном в классе, приятельские более значимы и могут быть с детьми из своего класса, так и вне его [18].

Для младших школьников характерно общение группами - в первом классе в такие группы входят 2-3 человека, в третьем- 4-5. Дети преимущественно дружат с представителями своего пола, иногда даже группы мальчиков и девочек могут враждовать между собой. За различными по полу группами могут закрепляться и игровые места – могут существовать чисто девчоночьи и чисто мальчишечьи места, а совместные игры проводятся на территории между ними. Дружба с представителями своего пола важна для ребенка - она способствует половой идентификации, развитию в будущем более доверительных отношений с людьми. самосознание. Группы имеют и своего лидера - им может стать самый ловкий, умный, сильный ребенок, он также является товарищем для каждого ребенка в группе.

Особое место в жизни ребенка приобретает коллектив. Если в начале первого класса ребенок еще не ощущает себя частью коллектива и сверстники не очень ему интересны, то к концу первого года обучения ситуация уже заметно меняется - ребенок уже способен воспринимать учебные задачи как задачи перед всем классом. Основным фактором развития коллективности является общая деятельность школьников – перед ними ставятся общие задачи, цели, в процессе работы могут возникать разногласия- необходимо учиться договариваться. Первоклассники уже замечают, кто из детей делает успехи в учебе, а кто не очень успешен. В результате у детей возникают требования друг к другу, развивается взаимопомощь. На основе общей деятельности – учебной, общественной жизни класса, школы и другой, могут возникать деловые отношения, которые могут распространятся и вне школы, но все равно учебная деятельность оказывает на них влияние.

Для того, чтобы общая деятельность школьников стала достаточно успешной, она должна быть подчинена особым правилам (например, учитель может объяснить ученикам правила и нормы поведения, постараться воспитать в них определенные традиции и ценности), а также эти правила должны поддерживаться общественным мнением класса. В результате этого складывается ситуация, когда ребенок, стремящийся походить на своих товарищей, вынужден считаться с мнением других людей, усваивать принятые нормы и руководствоваться ими в своем поведении. Так у ребенка возникает общественная направленность – быть вместе с другими, интересоваться ими, ориентироваться на них и их мнение. Поначалу это проявляется, как было сказано ранее, в стремлении школьников подражать сверстникам. Но постепенно коллектив влияет на ребенка все сильнее. Так, если ученикам 1-2 класса сделать замечание в присутствии сверстников, то почти не будет разницы в его отношении к этому по сравнению с тем, если бы замечание было сделано один на один. В более старшем возрасте дети переживают больше, если замечание сделано при всем классе. В возрасте 9-12 лет дети начинают стесняться не только взрослых, но и детей своего возраста.

Постепенно у детей появляются различные статусы в коллективе – с первого класса могут появиться старосты, ответственные, а также в зависимости от личных качеств, сформированности у них коммуникативных навыков дети могут занять разные позиции в классе – популярные дети, принимаемые, аутсайдеры. На статус ученика в группе также могут влиять его достижения. Таким образом, изначально формально равноправные отношения становятся неравноправными. Общественная направленность способствует усвоению ребенком требований коллектива, которое организуется контролем взрослых и иерархией в группе. Дети стремятся занять свое место в классе, добиться авторитета, а для этого им необходимо соответствовать сложившимся нормам, руководствоваться принятыми в коллективе ценностям. Однако, как следует из исследования С. Г. Якобсона и Н. Ф. Прокиной о формировании взаимной требовательности и взаимопомощи, они развиваются не при любом построении деятельности – необходимо наличие мотива (общей цели), работа должна быть построена так, чтобы деятельность одного ребенка была тесно связана с работой других детей и должна производиться оценка их деятельности. При такой организации деятельности возникают правила, благодаря которым дети могут добиться успеха. Эти правила превращаются в общественное мнение. Как видно из описания, к такому виду деятельности можно отнести учебную. В 1-2 классе требования детей в основном касаются учебной деятельности, позднее к ним добавляются требования к соблюдению норм при общественной деятельности и взаимодействию с окружающими.

Нравственные нормы, существующие в детском коллективе, не всегда являются результатом влияния учителя. Группа может создавать подобные нормы самостоятельно – например, при серьезном проступке одноклассника ребенок может покрывать его, даже если проступок действительно серьезный. Поэтому очень важна роль взрослых в воспитании нравственных норм у детей.

Интерес ребенка к окружающим не заканчивается только познанием об их жизни, настроении, потребностях. В этом возрасте активно развивается просоциальное поведение- ребенок стремится помогать другим, то есть это полезное для других поведение. Ребенок действует из соображений морали, у него развивается чувство долга и способность сопереживать другим.

У младших школьников развивается и эмпатия. Т. П. Гаврилова выделяет два проявления эмпатии- сопереживание и сочувствие. Сопереживание является непосредственной формой эмпатии, а сочувствие- это форма, опосредованная нравственными чувствами. Проявление сопереживания больше характерно для младших школьников, однако чаще все-таки они проявляют сочувствие. Также наблюдается различие в проявлениях эмпатии по полу: взрослым и животным чаще сопереживают мальчики, девочки чаще им сочувствуют, а сверстникам девочки чаще сопереживают, а мальчики сочувствуют.

Таким образом, в младшем школьном возрасте активно развивается сфера общения. Поступление в школу расширяет их круг общения, ребенок обретает новый социальный статус и вместе с тем новые обязанности. Большое влияние на него оказывает взаимодействие с родителями, учителями, сверстниками. Ребенок начинает больше интересоваться сверстниками, хочет стать частью коллектива. Также он учится сопереживать, усваивает нравственные нормы и ценности, учится сотрудничать с людьми.

## Дети и техника

Электронные устройства в современном мире стали важной частью жизни ребенка. Уже в раннем возрасте дети умело пользуются планшетами, телефонами, а разработчики программ создают специальные программы для детей. Хочется уточнить, что в данной работе под электронными устройствами понимаются компьютеры, смартфоны и планшеты. Также для удобства эти виды устройств в данном исследовании могут называться как «гаджеты» и «техника».

Электронные устройства сейчас достаточно доступны детям. Большая часть детей имеет дома компьютер, у многих есть телефоны, у кого-то планшеты. Школы оборудуются компьютерными классами и компьютерами в библиотеках. Поэтому важно знать, какое влияние их использование может оказывать на ребенка.

Многие исследователи отмечают, что использование электронных устройств может по-разному влиять на ребенка- оно может как приносить пользу, например, являясь хорошим инструментом в обучении, так и вред – вызывать негативные эмоции или плохо влиять на здоровье. Поэтому очень важно подходить грамотно к организации работы с ними, а тем более контролировать работу детей. Младшие школьники уязвимы к опасностям, которые могут быть при использовании техники. Так, исследование З. Яна показало, что дети в возрасте 5-6 лет не осознают того, что интернет может оказывать негативное влияние. В более старшем возрасте дети понимают, что он может содержать какие-либо плохие идеи [23]. Важно контролировать контент сайтов и игр, посещаемых ребенком, контролировать время, которое он проводит с техникой, организовывать деятельность ребенка так, чтобы он видел и другие способы проведения времени. Так, Американская Педагогическая Академия (AAP) предлагает создать в доме такое пространство, где не будет электронных устройств (имеются в виду телевизоры, компьютеры и другие, имеющие экран), а также убрать такую технику из спален детей- это будет стимулировать детей заниматься чем-либо другим, помимо занятий в интернете и компьютерных игр [22].

Чрезмерное увлечение компьютерами оказывает влияние и на здоровье школьника. Постоянное нахождение в одной позе и сходные движения (щелканье мышкой) могут привести к проблемам с суставами, появлению болей в них, искривлению позвоночника. Отмечают, что долгое сидение за компьютером может вызывать головные боли, кожные болезни, а также негативно влияет на зрение [3].

Помимо негативного влияния на физическое здоровье, чрезмерное и неконтролируемое использование техники может негативно влиять и на психическое состояние ребенка. Так, если ребенок много играет в компьютерные игры, он может сильно перенапрягаться - они требуют от него быстрой реакции, увлекают ребенка и могут вызывать сильные эмоции. Еще один негативный аспект использования электронных устройств – это риск возникновения зависимостей. Ребенок может быть интернет-зависимым или зависимым от компьютерных игр. Но здесь следует отметить, что не всегда компьютер является причиной аддикции, он может служить инструментом для получения удовлетворения. Причиной в этой ситуации может стать дисгармоничный стиль воспитания- отмечают, что интернет-аддикции чаще встречаются в семьях с гипоопекой, а также потворствующей и доминирующей гиперопекой. Также следует указать, что у подростков с данной зависимостью наблюдаются личностные проблемы, низкая самооценка, дефицит положительных отношений, успехов и прочего, что характерно и для других видов аддикций [12].

Но помимо негативных влияний, электронные устройства приносят и немало пользы, поэтому исключать их из жизни детей нет необходимости, просто необходимо грамотно организовывать их работу с техникой. Так, использование техники в обучении стимулирует интеллектуальное развитие детей, привносит в процесс обучения больше интерактивности, яркости. Разрабатываются развивающие программы, соответствующие характеристикам конкретного возраста. Также они являются очень важными в процессе и развития и обучения детей с ограниченными способностями, помогая им социализироваться, находить друзей, развивать различные навыки и учиться. Таким образом, электронные устройства способны приносить большую пользу детям.

Что касается предпочтений детей в использовании электронных устройств, то, как показало исследование О. А. Жеребненко и Л. Б. Кузнецовой, дети в основном любят играть в компьютерные игры, причем мальчики любят больше, чем девочки [7]. Исследование Абилио Оливейро и Рикардо Диаса также говорит о том, что дети предпочитают пользоваться компьютером в развлекательных целях, правда, сюда относятся и игры, и соцсети, и просмотр видео и фото [21]. Наиболее предпочитаемыми жанрами игр, согласно исследованию О. А. Жеребненко и Л. Б. Кузнецовой, проведенном среди учащихся четвертых классов, являются квесты и «стрелялки». Также в ходе данного исследования оказалось, что дети, предпочитающие определенный стиль поведения в группе предпочитают определенные жанры игр- дети, склонные к привлечению внимания предпочитают игры, развивающие практические навыки, дети, стремящиеся активно участвовать в общественной жизни класса – игры, развивающие смекалку, а склонные к риску дети любят игры в агрессивном жанре [7]. Следует отметить, что дети также активно используют электронные устройства и для учебы.

Таким образом, можно сказать что электронные устройства являются полезным инструментом в различных сферах жизни ребенка- в развитии, обучении, общении, развлечении. Однако необходимо правильно организовать работу с ними, чтобы положительных эффектов от их использования было больше.

# Глава 2. Организация и методы исследования

## Цели, задачи, гипотезы

**Цель исследования -** выявить эмоциональные и коммуникативные особенности младших школьников двух групп: часто использующих электронные устройства и редко использующих их.

**Задачи:**

1. Выявить частоту, длительность использования электронных устройств младшими школьниками, особенности поведения и эмоционального состояния детей после их использования.
2. Проанализировать предпочтения младших школьников в плане проведения досуга.
3. Выявить эмоциональные и коммуникативные особенности младших школьников в связи с факторами пола и частоты использования электронных устройств.
4. Проанализировать взаимосвязи эмоциональных, коммуникативных особенностей младших школьников и показателей частоты и длительности использования ими электронных устройств.

**Основная гипотеза исследования:**

Эмоциональные и коммуникативные характеристики у младших школьников двух групп: редко или часто пользующихся электронными устройствами имеют свою специфику. У детей, пользующиеся электронными устройствами чаще и дольше, будут более выражены негативные проявления в эмоциональной сфере.

**Объект исследования:** эмоциональные и коммуникативные особенности младших школьников, частота и длительность использования ими электронных устройств.

**Предмет исследования:** взаимосвязь эмоциональных и коммуникативных особенностей детей с показателями частоты и длительности использования электронных устройств.

## Характеристика выборки

Исследование проводилось в феврале-марте 2016 года в ГБОУ №489 г. Санкт-Петербурга. В нем приняли участие ученики двух третьих классов, в общем 42 человека (23 мальчика и 19 девочек) в возрасте 9-10 лет, и 42 родителя.

## Методы исследования

В данном исследовании использовались следующие методы:

1. Проективная методика «Дом- дерево- человек» (Дж. Бук, Р. Берне)
2. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка (Й. Шванцара)
3. Методика «Неоконченные рассказы» (Т. П. Гаврилова)
4. Социометрия (Дж. Морено)

### Проективная методика «Дом-дерево-человек» (Дж. Бук, Р. Берне)

Данная методика нацелена на исследование целого комплекса характеристик (незащищенность, тревожность, недоверие к себе, чувство неполноценности, враждебность, конфликтность, трудности общения, депрессивность). В исследовании методика проводилась в группе. Участнику предлагается нарисовать на листе бумаги дом, дерево и человека, после этого рисунок оценивается по определенным критериям, например, при наличии или отсутствии какой-либо детали добавляются баллы (список критериев есть в приложении). В результате по каждой шкале получается оценка в баллах, и по каждой шкале участники могли получить:

* По шкале «Незащищенность» от 0 до 18 баллов
* По шкале «Тревожность» от 0 до 21 балла
* По шкале «Недоверие к себе» от 0 до 6 баллов
* По шкале «Чувство неполноценности» от 0 до 11 баллов
* По шкале «Враждебность» от 0 до 14 баллов
* По шкале «Конфликтность» от 0 до 16 баллов
* По шкале «Трудности в общении» от 0 до 15 баллов
* По шкале «Депрессивность» от 0 до 9 баллов

### Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка (Й. Шванцара)

В данной оценочной шкале родителям предлагалось оценить степень выраженности различных эмоциональных проявлений своего ребенка, а также, по желанию, указать обстоятельства, в которых данное проявление выражается чаще. Методика предлагалась в индивидуальной анкете, которая выдавалась родителям. Список особо значимых эмоциональных проявлений ребенка предложил чешский психолог Й. Шванцара. Шкала представлена 5 баллами- от 0 до 4, 0-1 балл – характеристика проявляется слабо, 2 – на среднем уровне, 3-4- проявляется сильно. В результате создается своего рода профиль чувственных проявлений ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чувственное проявление | Интенсивность | Обстоятельство |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Чувствительность |  |  |  |  |  |  |
| Возбудимость |  |  |  |  |  |  |
| Нетерпеливость |  |  |  |  |  |  |
| Капризность |  |  |  |  |  |  |
| Боязливость |  |  |  |  |  |  |
| Плаксивость |  |  |  |  |  |  |
| Агрессивность |  |  |  |  |  |  |
| Ревность |  |  |  |  |  |  |
| Обидчивость |  |  |  |  |  |  |
| Упрямство |  |  |  |  |  |  |
| Высокое самомнение |  |  |  |  |  |  |
| Веселость |  |  |  |  |  |  |
| Ласковость |  |  |  |  |  |  |
| Сочувствие |  |  |  |  |  |  |

### Методика «Неоконченные рассказы» (Т. П. Гаврилова)

С помощью данной методики можно рассмотреть характер эмпатии у ребенка- эгоцентрический или гуманистический. Детям предлагается придумать концовку к трем незаконченным рассказам и написать, почему они так выбрали. После этого ответы детей анализируются, разделяются на две группы- если решение ситуации ребенок выбирает в пользу второстепенного персонажа, то преобладает гуманистический характер эмпатии, если в пользу главного героя- эгоцентрический. Затем смотрятся результаты по трем рассказам, и определяется ведущий тип эмпатии. Рассказы:

**1**. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он ее кормил, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень ждала их возвращения. Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить – вернуть собаку или оставить ее себе. Как поступит мальчик? Почему?

**2**. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка сказала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик очень рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: «Ну что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко». Как поступит мальчик? Почему?

**3**. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: «Простить мне Васю или нет?». Как поступит Андрей? Почему?

### Социометрия (Дж. Морено)

Метод социометрии применяется для оценки межличностных и межгрупповых отношений. Он позволяет определить социальный статус человека в группе, его желание общаться с другими членами. Участникам предлагается анкета из пары вопросов, которые содержат какую-то ситуацию и человеку необходимо написать фамилии тех людей, с которыми он в этой ситуации хотел бы взаимодействовать. Максимально каждый мог выбрать 10 человек, а его могли выбрать максимально 21 или 24 человека (в разных классах по-разному). Методика проводилась в группе. В данном исследовании вопросы были следующие:

1. Представь, что ты решил отпраздновать свой день рождения. Напиши, пожалуйста, фамилии пяти одноклассников, кого бы ты пригласил.
2. Представь, что тебе сегодня нужно дежурить по классу. С кем из одноклассников ты хотел бы дежурить? Напиши пять фамилий.

Затем составлялась социометрическая матрица (общая по двум вопросам), в которой подсчитывалось, сколько человек сделал и получил выборов, сколько из них взаимные и его социометрический статус (количество полученных выборов делилось на максимально возможное и умножалось на 100). После этого, ориентируясь на социометрический статус ребенка, его относили к одной из пяти групп детей:

* «звезды» - социометрический статус превышает средний статус по классу в 2 и более раз
* «предпочитаемые» - социометрический статус находится в диапазоне от в 1,5 до 2 раз большего среднего статуса
* «принимаемые» - статус находится в диапазоне от в 1,5 раза меньшего до 1,5 раза большего среднего статуса
* «непринимаемые» - статус колеблется от в 2 раза меньшего среднего до в 1,5 раза меньше среднего
* «отвергаемые» - статус в 2 раза меньше среднего, также учитывалось количество взаимных выборов – если у человека есть хотя бы одна взаимная связь, то он переходит из этой группы в группу «непринимаемые»

### Анкеты для детей и родителей

Детям и родителям также предлагалось заполнить опросники. Детская анкета содержала 3 вопроса (текст анкеты прикреплен в приложении). Детей спрашивали о предпочтениях в использовании электронных устройств- игры, интернет, учеба, ничего или что-то другое, а также просили указать, если они любят играть или пользоваться интернетом, игры и сайты, которыми они пользуются. Затем ответы о любимых играх и сайтах анализировались- игры распределялись по жанрам (согласно жанрам, указанным в PlayMarket и на сайте Wikipedia.org), сайты распределялись по типам (социальные сети, поисковые сайты, магазины, сайты, связанные с хобби, играми, музыкой, учебой и другим). Также учитывались частотные характеристики – наиболее популярные игры, соцсети. Затем данные сравнивались в группах по полу.

Анкета для родителей состояла из 6 вопросов – текст анкеты прикреплен в приложении. Родителей также спрашивали о предпочтениях их детей- игры, интернет, и то, и другое или ничего. Если родители указывали, что ребенок не пользуется техникой, они пропускали следующие вопросы. Также их спрашивали, как часто дети пользуются техникой- предлагалось выбрать один из пяти вариантов – от одного раза в месяц до использования техники каждый день без ограничений, и как долго они пользуются электронными устройствами за один сеанс – ответы от 5-10 минут до без ограничений. Следующий вопрос касался того, договариваются ли они о времени сеанса и как они это делают – совместно или взрослый сам назначает время. Также родителей спрашивали о том, как ребенок заканчивает сеанс игры – вовремя или нет, как реагирует на просьбу закончить, и как он ведет себя после сеанса и какое у него настроение. Сравнение по полу.

### Методы математической обработки

Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью программы SPSS-20. Использовались:

1) Описательная статистика;

2) Дисперсионный анализ по факторам пола и частоты использования электронных устройств;

3) Корреляционный анализ по Спирмену.

# Глава 3. Анализ эмпирических данных

## Частота и длительность использования электронных устройств младшими школьниками и их предпочтения

## в этой сфере

 В данном параграфе рассматриваются результаты опросников для родителей и детей. В обеих анкетах присутствовал вопрос о предпочитаемой деятельности при использовании электронных устройств ребенком.

Таблица 1

Предпочтения детей при использовании электронных устройств (по результатам анкеты для родителей)

|  |  |
| --- | --- |
| Игры | 42,86% |
| Интернет | 30,95% |
| Игры и интернет | 16,67% |
| Ничего | 9,52% |

По результатам родительской анкеты выяснилось, что большинство детей предпочитает играть, немного меньше пользоваться интернетом. Оказалось, что очень небольшое количество детей (меньше 10%) не любит проводить время за электронными устройствами.

Данные родительской анкеты также позволяют судить о времени, которое проводит ребенок с техникой. Родителям задавался вопрос о том, как часто дети используют технику и как долго может длиться один сеанс.

Таблица 2

Частота использования электронных устройств

|  |  |
| --- | --- |
| 1-2 раза в месяц | 2,38% |
| 1-2 раза в неделю | 16,67% |
| Несколько раз в неделю | 38,09% |
| Каждый день (1-2 раза) | 38,09% |
| Каждый день (без ограничения) | - |
| Не пользуется | 4,76% |

Выяснилось, что большинство детей пользуются техникой несколько раз в неделю или каждый день, причем в выборке не оказалось ни одного ребенка, который бы пользовался ею без ограничения.

Также у родителей спрашивалось, сколько времени может проводить ребенок за один сеанс пользования электронными устройствами.

Таблица 3

Длительность одного сеанса использования электронных устройств

|  |  |
| --- | --- |
| 5-10 минут | 2,38% |
| 15-20 минут | 21,43% |
| Полчаса | 23,81% |
| Около часа | 23,81% |
| 1-2 часа | 19,05% |
| Без ограничения | 4,76% |
| Не пользуются | 4,76% |

Исходя из полученных данных, можно говорить о том, что большинство детей проводит за техникой от 15 минут до 2 часов за один раз, причем примерно одинаковое количество детей проводит малое количество времени и час-два за техникой. Также оказалось, что очень маленький процент детей, которые играют совсем мало (5-10 минут) и тех, кто играет без ограничения.

Таблица 4

Показатели частоты и длительности использования электронных устройств в связи с полом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общие данные  | Мальчики | Девочки | Значимость различий |
| M | σ | M | σ | M | σ | F | Знач. |
| Частота использования техники | 3,18 | 0,81 | 3,09 | 0,87 | 3,28 | 0,75 | - | - |
| Длительность сеанса | 3,53 | 1,26 | 3,55 | 1,29 | 3,50 | 1,25 | - | - |

Как можно увидеть в табл. 4, значимых различий во времени использования электронных устройств между мальчиками и девочками нет.

Еще один вопрос родительской анкеты касался того, как принимается решение о том, сколько времени ребенку будет разрешено пользоваться электронными устройствами.

Таблица 5

Как родители договариваются с ребенком о времени сеанса

|  |  |
| --- | --- |
| Договариваются вместе с ребенком | 52,38% |
| Взрослый сам назначает время | 23,81% |
| Не договариваются | 16,67% |

Большая часть родителей обсуждает вместе с ребенком время и почти в два раза меньшее количество самостоятельно назначает время. Также родители нескольких детей не договариваются с ними о времени, проводимом за техникой.

* + 1. **Особенности поведения и эмоционального состояния ребенка после использования электронных устройств**

Два последних вопроса анкеты для родителей касались поведения и эмоционального состояния ребенка после сеанса использования гаджетов. В первом вопросе родителей просили указать, как ребенок заканчивает сеанс - делает ли он это вовремя и как реагирует.

Таблица 6

Как ребенок заканчивает сеанс

|  |  |
| --- | --- |
| Заканчивает вовремя | 14,29% |
| Иногда задерживается, но если попросить спокойно заканчивает | 57,14% |
| Умеренно капризничает | - |
| Умеренно злится | 4,76% |
| Сильно капризничает | 2,38% |
| Сильно злится | - |
| По-разному | 11,91% |

Выяснилось, что большая часть детей могут задерживаться за техникой, но, если их попросить, они спокойно заканчивают. Также некоторые дети самостоятельно вовремя заканчивают сеанс, некоторые реагируют по-разному. В целом можно сказать, что негативные реакции встречаются редко.

Следующий вопрос касался того, какое настроение бывает у ребенка после использования техники.

Таблица 7

Поведение ребенка после использования техники

|  |  |
| --- | --- |
| Обычное | 57,14% |
| Эмоционально возбужден (капризничает) | 4,76% |
| Эмоционально возбужден (злится) | 4,76% |
| Усталость | 2,38% |
| Разное | 14,29% |

Родители большинства детей не отмечают какого-либо отличного от обычного поведения. Небольшой процент детей могут быть капризными, злиться, быть усталыми.

На основе данных родительской анкеты о том, как часто дети используют гаджеты, мы разделили выборку на две группы - тех, кто использует электронные устройства редко (кто пользуется техникой раз в неделю и реже) и часто (чаще, чем несколько раз в неделю). В группу детей, редко пользующихся электронными устройствами, вошло всего 10 человек (6 мальчиков, 4 девочки), в группу детей, часто пользующихся электронными устройствами, вошло 32 человека (17 мальчиков, 15 девочек).

Таким образом, в целом по нашим данным можно говорить о том, что около 90% детей нашей выборки пользуются электронными устройствами, при этом большинство детей используют их чаще, чем несколько раз в неделю. Более половины родителей (52%) договариваются с ребенком о времени окончания сеансов использования техники.

Большинство детей (57%) иногда задерживаются по времени окончания сеанса, но при напоминании заканчивают его довольно спокойно. Частый гнев ребенка при напоминании о необходимости закончить сеанс отметили менее 5% родителей, капризы – менее 3%. При этом 12% родителей отмечают, что ребенок может вести себя по-разному.

Большинство родителей (57%) не отмечают каких-то выраженных изменений в поведении детей после сеансов использования техники. При этом 14% родителей говорят о том, что бывает по-разному: иногда ребенок спокоен, иногда перевозбуждается. Проявления капризов и гнева как типичные изменения поведения ребенка после игр и др. использования электронных устройств отмечают около 5% родителей.

## Предпочтения детей в использовании электронных устройств

В данном разделе описываются предпочтения детей исходя из данных, полученных при помощи опросника для детей.

Таблица 8

Предпочтения детей при использовании электронных устройств (по результатам анкеты для детей)

|  |  |
| --- | --- |
| Игры | 83,33% |
| Интернет | 78,52% |
| Учеба | 40,48% |
| Ничего | 4,76% |
| Другое | 19,05% |

Отвечая на данный вопрос, дети могли выбрать несколько вариантов ответов, поэтому трудно сравнивать эти данные с данными, полученными с помощью родительской анкеты. Большая часть детей предпочитает при использовании электронных устройств играть или пользоваться интернетом, примерно в два раза меньшее количество детей любят использовать их в учебных целях. Также следует сказать, что очень малое количество детей не любят пользоваться электронными устройствами.

Детей также просили указать их любимые игры. После этого все игры были распределены по жанрам, согласно указанным в PlayMarket или Wikipedia.org.

Таблица 9

Популярность различных жанров игр у мальчиков и девочек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вся выборка | Мальчики | Девочки |
| Аркады | 26,19% | 14,29% | 11,90% |
| Экшен | 26,19% | 23,81% | 4,76% |
| Песочница | 21,43% | 19,05% | 7,14% |
| Казуальные | 19,05% | 2,38% | 19,05% |
| Стратегии | 19,05% | 11,90% | 7,14% |
| Гонки | 16,67% | 11,90% | 4,76% |
| Спортивные | 11,90% | 11,90% | 0% |
| Шутер | 9,52% | 11,90% | 0% |
| Приключения | 7,14% | 7,14% | 2,38% |
| Симулятор | 7,14% | 4,76% | 2,38% |
| Головоломки | 7,14% | 2,38% | 7,14% |
| Аркадный танковый симулятор | 7,14% | 7,14% | 0% |
| Викторины | 2,38% | 0% | 2,38% |
| Словесные игры | 2,38% | 2,38% | 0% |

Оказалось, что наиболее популярными являются игры в жанре аркады и экшена (например, «Subway Surf», GTA), наименее – викторины и словесные игры. Среди мальчиков наиболее любимыми оказались игры в стиле экшен – различные стрелялки, игры про боевые искусства. Также мальчики любят игру-песочницу, здесь имеется в виду игра «Minecraft» – игра с открытым миром, позволяющим свободно действовать – например, можно строить дома, сражаться с монстрами, добывать ресурсы. Наименее популярными среди мальчиков оказались казуальные и словесные игры и викторины. Среди девочек наиболее популярными являются казуальные игры – игры с простым сюжетом, в которые можно поиграть, чтобы занять время - например, игры, где нужно поставить несколько шариков одного цвета в ряд. Среди них можно отметить две сходные игры - «Мой говорящий Том» и «Моя говорящая Анджела» - игры в жанре тамагочи, где кроме заботы о питомце можно играть в разные мини-игры. Меньше всего девочки любят игры в жанре шутера, спортивные, танковый симулятор и словесные игры. Таким образом, можно отметить, что и в электронных играх дети в общем предпочитают типичные игры для своего пола – мальчикам больше интересны военные игры, игры, связанные со сражениями и драками, а девочки больше любят спокойные игры. Возможно, это связано со стереотипами о том, какие игры «мальчишечьи», а какие «девчоночьи», однако в данном исследовании не ставилась целью выяснить это. Также можно отметить, что в обеих группах по полу популярны игры в жанре аркады.

Таблица 10

Популярность различных жанров игр в группах с разной частотой использования электронных устройств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вся выборка | Пользуются редко | Пользуются часто |
| Аркады | 26,19% | 30% | 25% |
| Экшен | 26,19% | 30% | 28,13% |
| Песочница | 21,43% | 20% | 28,13% |
| Казуальные | 19,05% | 20% | 21,88% |
| Стратегии | 19,05% | 10% | 21,88% |
| Шутер | 9,52% | 20% | 9,38% |
| Гонки | 16,67% | 30% | 12,50% |
| Спорт | 11,90% | 10% | 12,50% |
| Приключения | 7,14% | 0% | 12,50% |
| Симулятор | 7,14% | 20% | 3,13% |
| Головоломки | 7,14% | 0% | 12,50% |
| Аркадный танковый симулятор | 7,14% | 10% | 6,25% |
| Викторины | 2,38% | 0% | 3,13% |
| Словесные игры | 2,38% | 0% | 3,13% |

Различаются предпочтения в играх и среди тех, кто пользуется электронными устройствами часто и тех, кто пользуется ими редко. Так, те кто пользуются техникой редко, любят играть в игры в жанре аркады, экшена и в гонки. А те, кто пользуется часто, предпочитают больше экшен и песочницу. Также, среди тех, кто пользуется техникой часто, более популярны стратегии, приключения и головоломки, чем в группе редко пользующихся ею. Возможно, игры подобных жанров предполагают длительную игру, например, развитие персонажа или города, и, в связи с эти, увлекшийся игрой ребенок может чаще в нее играть, чтобы посоревноваться с другими игроками или просто достичь большего успеха. В группе редко использующих технику более популярны шутеры и симуляторы. В двух группах примерно одинаково популярны казуальные и спортивные игры.

Также проводился анализ популярных среди младших школьников сайтов.

Таблица 11

Популярные виды сайтов у мальчиков и девочек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вся выборка | Мальчики | Девочки |
| Социальные сети | 73,81% | 65,22% | 84,21% |
| Поисковые сайты | 45,24% | 43,48% | 52,63% |
| Сайты для хобби | 40,48% | 34,78% | 47,37% |
| Магазины | 7,14% | 13,04% | 0% |
| Другие | 4,76% | 4,35% | 5,26% |

Оказалось, что достаточно большое количество детей пользуются социальными сетями. Так, они пользуются такими соцсетями, как YouTube (выбрали 61,9% детей), ВКонтакте (выбрали 50% детей), Instagram (7,14%), Одноклассники (4,76%) и FaceBook (2,38%). При этом социальные сети больше популярны среди девочек, особенно ВКонтакте (указали ее в любимых 63,16% опрошенных девочек и только 39,13% опрошенных мальчиков), соцсети Instagram, Одноклассники и FaceBook мальчики не указывали, а также оказалось, что YouTube одинаково популярен у мальчиков и у девочек (60,87% и 63,16% соответственно). Возможно, девочки чаще пользуются соцсетями из-за большей ориентации на общение. Популярность YouTube можно объяснить его универсальностью – это и образовательная платформа, и место для общения, там есть много возможностей изучать то, что тебе интересно и обсуждать это с другими. Также с помощью него дети могут наблюдать за жизнью других людей, ориентироваться на них, а также самостоятельно выкладывать свои видео- то есть здесь творить и добиваться признания.

Также среди популярных оказались поисковые сайты (Яндекс и Google). Их выбрали 43,48%мальчиков и 52,63% девочек.

Также дети используют сайты для занятия своими хобби (их указали 34,78% мальчиков и 47,37% девочек). Среди них дети указывали познавательные сайты (указали 19,05% детей), например, некоторые писали, что любят читать о научных открытиях, биографии, историю, посещать инженерные сайты, некоторые указывали сайт Wikipedia.org. Кто-то посещает сайты по играм или с играми (19,05% детей указали их), 4,76% детей написали, что предпочитают сайты с музыкой.

Также дети писали, что любят пользоваться интернет-магазинами, причем только мальчики. Однако процент тех, кто упомянул про магазины небольшой, поэтому это может быть особенностью данной выборки.

Таблица 12

Популярные виды сайтов в группах с разной частотой использования электронных устройств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вся выборка | Пользуются редко | Пользуются часто |
| Социальные сети | 73,81% | 60% | 78,13% |
| Поисковые сайты | 45,24% | 60% | 43,75% |
| Сайты для хобби | 40,48% | 40% | 40,63% |
| Магазины | 7,14% | 0% | 9,38% |
| Другие | 4,76% | 10% | 3,13% |

При сравнении групп тех, кто использует электронные устройства часто и тех, кто использует их редко, было выявлено, что дети из группы редко играющих реже указывали в любимых сайтах социальные сети и магазины, но чаще поисковые сайты и другие, не относящиеся к данным категориям. Возможно, данные различия были получены из-за небольшого количества детей в группе тех, кто использует электронные устройства редко.

## Эмоционально-коммуникативные особенности

## младших школьников

В данном параграфе рассматриваются результаты психодиагностических методик, направленных на выявление эмоциональных и коммуникативных особенностей детей.

### Эмоциональные и коммуникативные особенности младших школьников по проективной методике «Дом-дерево-человек» (Дж. Бук, Р. Берне)

Таблица 13

Эмоциональные и коммуникативные особенности младших школьников по методике «Дом-дерево-человек» у мальчиков и девочек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общие данные  | Мальчики | Девочки | Значимость различий |
| M | σ | M | σ | M | σ | F | Знач. |
| Незащищенность | 4,83 | 1,61 | 4,36 | 1,47 | 5,37 | 1,64 | 6,26 | 0,017 |
| Тревожность | 3,63 | 1,76 | 3,73 | 1,55 | 3,53 | 2,01 | - | - |
| Недоверие к себе | 1,39 | 1,2 | 1,09 | 1,07 | 1,74 | 1,28 | 4,02 | 0,052 |
| Чувство неполноценности | 0,80 | 1,01 | 0,91 | 1,19 | 0,68 | 0,75 | - | - |
| Враждебность | 1,32 | 1,04 | 1,27 | 0,88 | 1,37 | 1,21 | - | - |
| Конфликтность | 2,07 | 1,19 | 2,00 | 1,23 | 2,16 | 1,17 | - | - |
| Трудности общения | 1,98 | 1,46 | 2,41 | 1,68 | 1,47 | 0,96 | - | - |
| Депрессивность | 1,63 | 1,36 | 2,09 | 1,38 | 1,11 | 1,15 | 3,15 | 0,084 |

В результате исследования оказалось, что наиболее выраженными характеристиками и у мальчиков, и у девочек являются незащищенность и тревожность. Наименее выраженными оказались характеристики «Чувство неполноценности», «Враждебность» и «Недоверие к себе». Были обнаружены статистические значимые различия по следующим характеристикам: «Незащищенность» и «Недоверие к себе» у девочек выражены сильнее, чем у мальчиков (p≤0,05), на уровне статистической тенденции у мальчиков выше баллы по шкале «Депрессивность» (p<0,1).

Далее рассмотрим результаты сравнения данных двух групп по частоте использования техники.

Таблица 14

Эмоциональные и коммуникативные особенности младших школьников по методике «Дом-дерево-человек» в группах с разной частотой использования электронных устройств

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общие данные  | Пользуются часто | Пользуются редко | Значимость различий |
| M | σ | M | σ | M | σ | F | Знач. |
| Незащищенность | 4,83 | 1,61 | 4,97 | 1,54 | 4,40 | 1,84 | - | - |
| Тревожность | 3,63 | 1,76 | 3,52 | 1,79 | 4,00 | 1,70 | - | - |
| Недоверие к себе | 1,39 | 1,20 | 1,45 | 1,15 | 1,20 | 1,40 | - | - |
| Чувство неполноценности | 0,80 | 1,00 | 0,81 | 1,05 | 0,80 | 0,92 | - | - |
| Враждебность | 1,32 | 1,03 | 1,39 | 1,05 | 1,10 | 0,99 | - | - |
| Конфликтность | 2,07 | 1,19 | 2,06 | 1,26 | 2,10 | 0,99 | - | - |
| Трудности общения | 1,98 | 1,46 | 1,87 | 1,54 | 2,30 | 1,16 | - | - |
| Депрессивность | 1,63 | 1,36 | 1,74 | 1,46 | 1,30 | 0,95 | - | - |

Как видно из табл. 14, статистически значимых различий у детей двух групп в связи с частотой использования электронных устройств не обнаружено. Возможно, отсутствие различий связано с небольшим объемом выборки, особенно с малочисленностью группы детей, редко пользующихся электронными устройствами. Структура выраженности отдельных показателей в обеих группах сходная, однако в группе пользующихся электронными устройствами часто трудности в общении выражены слабее, чем конфликтность, а в группе редко пользующихся – наоборот, выражены сильнее.

Дисперсионный анализ по взаимодействию факторов пола и частоты использования техники выявил, что на уровне статистической тенденции (p<0,1) есть различия по выраженности чувства неполноценности у мальчиков и девочек, использующих электронные устройства часто и редко. Так, оказалось, что у мальчиков, использующих технику часто, чувство неполноценности выше, чем у тех, кто использует ее редко. А у девочек наоборот - у девочек, пользующихся электронными устройствами часто, чувство неполноценности ниже, чем у тех, кто пользуется ими редко.

### Эмоциональные проявления детей по шкале Й. Шванцары

Таблица 15

Эмоциональные проявления детей по шкале Й. Шванцары у мальчиков и девочек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общие данные  | Мальчики | Девочки | Значимость различий |
| M | σ | M | σ | M | σ | F | Знач. |
| Чувствительность | 2,42 | 1,02 | 2,39 | 0,85 | 2,46 | 1,27 | - | - |
| Возбудимость | 1,84 | 1,07 | 1,89 | 1,02 | 1,77 | 1,17 | - | - |
| Нетерпеливость | 1,71 | 1,10 | 1,67 | 1,08 | 1,77 | 1,17 | - | - |
| Капризность | 1,42 | 0,99 | 1,56 | 0,98 | 1,23 | 1,01 | - | - |
| Боязливость | 1,39 | 1,14 | 1,50 | 1,20 | 1,23 | 1,09 | - | - |
| Плаксивость | 1,13 | 0,88 | 1,22 | 0,88 | 1,00 | 0,91 | - | - |
| Агрессивность | 0,77 | 0,96 | 1,00 | 0,97 | 0,46 | 0,88 | - | - |
| Ревность | 1,16 | 1,21 | 1,28 | 1,23 | 1,00 | 1,22 | - | - |
| Обидчивость | 1,74 | 1,00 | 1,78 | 1,00 | 1,69 | 1,03 | - | - |
| Упрямство | 1,97 | 1,08 | 2,17 | 1,15 | 1,69 | 0,95 | - | - |
| Высокое самомнение | 1,06 | 1,06 | 0,83 | 1,04 | 1,38 | 1,04 | - | - |
| Веселость | 2,87 | 1,06 | 2,94 | 1,11 | 2,77 | 1,01 | - | - |
| Ласковость | 2,94 | 1,12 | 3,06 | 1,11 | 2,77 | 1,17 | - | - |
| Сочувствие | 2,65 | 1,23 | 2,72 | 1,27 | 2,54 | 1,20 | - | - |

Исследование показало, что в данной выборке наиболее выраженными оказались такие характеристики, как ласковость, веселость, сочувствие и чувствительность, наименее - агрессивность, высокое самомнение, плаксивость и ревность. У мальчиков и у девочек такие же характеристики получили наивысшие оценки, однако у девочек одинаково выраженными оказались веселость и ласковость. Наименее выраженными у мальчиков оказались высокое самомнение, агрессивность, плаксивость и ревность, у девочек - агрессивность, ревность, плаксивость, капризность и боязливость. Однако значимых различий по полу выявлено не было.

Таблица 16

Эмоциональные проявления детей в группах с разной частотой использования электронных устройств

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общие данные  | Пользуются часто | Пользуются редко | Значимость различий |
| M | σ | M | σ | M | σ | F | Знач. |
| Чувствительность | 2,42 | 1,02 | 2,46 | 0,95 | 2,20 | 1,48 | - | - |
| Возбудимость | 1,84 | 1,07 | 1,65 | 0,98 | 2,80 | 1,09 | 4,63 | 0,040 |
| Нетерпеливость | 1,71 | 1,10 | 1,65 | 1,16 | 2,00 | 0,71 | - | - |
| Капризность | 1,42 | 0,99 | 1,38 | 0,90 | 1,60 | 1,52 | - | - |
| Боязливость | 1,39 | 1,14 | 1,31 | 1,09 | 1,80 | 1,48 | - | - |
| Плаксивость | 1,13 | 0,88 | 1,00 | 0,75 | 1,80 | 1,30 | 3,11 | 0,089 |
| Агрессивность | 0,77 | 0,96 | 0,65 | 0,89 | 1,40 | 1,14 | 3,24 | 0,083 |
| Ревность | 1,16 | 1,21 | 1,08 | 1,23 | 1,60 | 1,14 | - | - |
| Обидчивость | 1,74 | 1,00 | 1,85 | 0,92 | 1,20 | 1,30 | - | - |
| Упрямство | 1,97 | 1,08 | 2,04 | 1,08 | 1,60 | 1,14 | - | - |
| Высокое самомнение | 1,06 | 1,06 | 1,19 | 1,10 | 0,40 | 0,55 | - | - |
| Веселость | 2,87 | 1,06 | 3,00 | 0,98 | 2,20 | 1,30 | - | - |
| Ласковость | 2,94 | 1,12 | 3,08 | 1,02 | 2,20 | 1,48 | 3,20 | 0,085 |
| Сочувствие | 2,65 | 1,23 | 2,77 | 1,14 | 2,00 | 1,58 | - | - |

Дети из группы «использующих технику часто» получили высокие оценки по шкалам ласковость, веселость, сочувствие и чувствительность, из группы редко использующих - возбудимость, чувствительность и ласковость. Наименее выраженными у группы часто использующих оказались агрессивность, плаксивость, ревность и высокое самомнение, у группы редко играющих - высокое самомнение, обидчивость, агрессивность, капризность, ревность и упрямство.

Также были обнаружены значимые различия между группами по таким переменным, как возбудимость, плаксивость, агрессивность и ласковость. Дети из группы «редко использующих технику» получили более высокие баллы по шкале возбудимость (p<0,05). Также они получили более низкие баллы по шкалам плаксивость, агрессивность и ласковость на уровне статистической тенденции (p<0,1). Эти данные оказались для нас неожиданными, мы предполагали увидеть обратную картину. Эти результаты нуждаются в дальнейшем уточнении на более представительных выборках. Можно было бы предположить, что в группу «редко использующих технику» детей нашей выборки вошли дети с такими личностными и поведенческими особенностями (излишне импульсивные, возбудимые, возможно, гиперактивные), в силу которых родители ограничивают их в использовании электронных устройств, но средние показатели по шкале эмоциональных проявлений показывают довольно благоприятную картину в обеих группах.

### Типы эмпатии по методике «Неоконченные рассказы» (Т.П. Гавриловой)

В данном исследовании эмпатия измерялась как непараметрическая характеристика, поэтому мы провели анализ частот в различных группах.

Таблица 17

Типы эмпатии у мальчиков и девочек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мальчики | Девочки | Всего |
| Эгоцентрическая | 3 (17,6%) | 1 (5,9%) | 4 (11,8%) |
| Гуманистическая | 14 (82,4%) | 16 (94,1%%) | 30 (88,2%) |

Исходя из полученных данных, можно говорить о том, что у детей чаще встречается гуманистический тип эмпатии. У мальчиков немного чаще встречается эгоцентрический тип эмпатии, у девочек гуманистический.

Таблица 18

Типы эмпатии в группах с разной частотой использования электронных устройств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Пользуются часто | Пользуются редко | Всего |
| Эгоцентрическая | 4 (14,8%) | 0 | 4 (11,8%) |
| Гуманистическая | 23 (85,2%) |  7 (100%) | 30 (88,2%) |

Эгоцентрический тип эмпатии встречается только среди тех, кто пользуется техникой часто, но сравнивать эти две группы нельзя, так как в данном исследовании эгоцентрический тип эмпатии встречается только 4 раза, возможно, на большей выборке результат изменится.

### Показатели социометрии у младших школьников

Таблица 19

Показатели социометрии у мальчиков и девочек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общие данные (n=41) | Мальчики | Девочки | Значимость различий |
| M | σ | M | σ | M | σ | F | Знач. |
| Сделанные выборы | 5,71 | 2,29 | 5,23 | 2,64 | 6,26 | 1,73 | - | - |
| Полученные выборы | 5,37 | 3,18 | 5,45 | 3,32 | 5,26 | 3,09 | - | - |
| Взаимные выборы | 3,34 | 2,04 | 3,27 | 2,12 | 3,42 | 2,01 | - | - |
| Социометрический статус | 22,73 | 13,00 | 22,93 | 13,26 | 22,49 | 13,06 | - | - |

В данном исследовании каждый ребенок мог выбрать 10 своих одноклассников (5 по эмоциональному критерию и 5 по деловому) и получить до 24 выборов (21 в одном классе, 24- в другом). В среднем, дети делали 5-6 выборов и получали примерно столько же. Значимых различий в группах по полу не было выявлено.

Таблица 20

Данные социометрии в группах с разной частотой использования электронных устройств

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общие данные  | Пользуются часто | Пользуются редко | Значимость различий |
| M | σ | M | σ | M | σ | F | Знач. |
| Сделанные выборы | 5,71 | 2,29 | 6,00 | 2,05 | 4,80 | 2,86 | - | - |
| Полученные выборы | 5,37 | 3,18 | 5,81 | 3,22 | 4,00 | 2,75 | - | - |
| Взаимные выборы | 3,34 | 2,04 | 3,48 | 1,84 | 2,90 | 2,64 | - | - |
| Социометрический статус | 22,73 | 13,00 | 24,30 | 13,03 | 17,85 | 12,27 | - | - |

Исследование показало, что у группы детей, редко использующих электронные устройства показатели по всем шкалам ниже среднего, а у тех, кто пользуется часто – выше среднего, однако значимых различий по частоте использования электронных устройств также не было найдено.

Таблица 21

Социометрический статус у мальчиков и девочек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вся выборка | Мальчики | Девочки |
| «Звёзды» | 14,29% | 13,04% | 15,79% |
| Предпочитаемые | 23,81% | 21,74% | 26,32% |
| Принимаемые | 35,71% | 43,48% | 26,32% |
| Непринимаемые | 16,67% | 8,70% | 26,32% |
| Отвергаемые | 9,52% | 13,04% | 5,26% |

На основе социометрического статуса мы отнесли каждого ребенка к определенной категории детей в классе. Как видно из табл. 21, большая часть детей относится к группе принимаемых, меньшая - к группе отвергаемых. Среди мальчиков также больше тех, кого принимают, но отвергают их в классе чаще, чем девочек. Меньше всего среди них тех, кого в классе не принимают. Девочки несколько чаще являются «звездами», а предпочитаемых, принимаемых и непринимаемых девочек одинаковое количество. Меньше всего среди них тех, кого отвергают в классе.

Таблица 22

Социометрический статус в группах с разной частотой использования электронных устройств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вся выборка | Пользуются редко | Пользуются часто |
| «Звёзды» | 14,29% | 10% | 15,63% |
| Предпочитаемые | 23,81% | 20% | 25,00% |
| Принимаемые | 35,71% | 30% | 37,50% |
| Непринимаемые | 16,67% | 20% | 15,63% |
| Отвергаемые | 9,52% | 20% | 6,25% |

Между группами с разной частотой использования техники также были выявлены различия. Так, среди тех, кто пользуется электронными устройствами редко, больший процент тех, кого не принимают и отвергают в классе. Среди них меньше «звезд», предпочитаемых и принятых детей, чем среди тех, кто использует электронные устройства часто. Возможно, у таких детей существуют трудности в общении с другими, которые мешают им строить дружеские отношения. Они могут быть связаны как с личностными характеристиками, так и с тем, что дети могут не включаться в обсуждение или совместную игру на электронных устройствах. Возможно, эти закономерности связаны также с факторами семейной ситуации, в том числе, ее общего благополучия, но в данной работе эти факторы не изучались.

## Взаимосвязи эмоциональных, коммуникативных особенностей детей и показателей частоты, длительности использования ими электронных устройств

#### Взаимосвязь частоты и длительности использования электронных устройств с эмоциональными и коммуникативными особенностями младших школьников

В данном параграфе рассмотрим полученные данные о связях эмоциональных и коммуникативных особенностей младших школьников и частотой и длительностью использования ими электронных устройств. Как уже говорилось, мы разделили выборку на две части - на тех, кто использует гаджеты часто (чаще, чем несколько раз в неделю- 32 человека) и редко (10 человек). После этого проводился корреляционный анализ на всей выборке и отдельно по группам. Сначала рассмотрим результаты для всей выборки.

Рис. 1. Корреляционная плеяда характеристик, связанных с частотой использования электронных устройств для всей выборки

*Условные обозначения к рис. 1:*

- положительные корреляции, p<0,05

- отрицательные корреляции, p<0,05

- отрицательные корреляции, p<0,01

В результате анализа были обнаружены взаимосвязи частоты использования электронных устройств с эмоциональными и коммуникативными характеристиками, а также с характером реакции на то, что пора заканчивать сеанс. В целом были выявлены 1 отрицательная корреляция со значимостью p<0,01, 1 положительная и 4 отрицательных корреляций со значимостью p<0,05.

Так, были выявлены отрицательные взаимосвязи частоты использования электронных устройств с такими эмоциональными проявлениями, как возбудимость (p<0,01), ревность, агрессивность, плаксивость (p<0,05). Также была обнаружена отрицательная связь с параметром «Трудности общения» (p<0,05). Таким образом, можно говорить о том, что чем чаще ребенок пользуется электронными устройствами, тем менее у него выражены негативные эмоциональные особенности и он испытывает меньше проблем в общении. Данный результат оказался для нас неожиданным. Возможно, что детей, проявляющих подобные эмоции, родители чаще наказывают тем, что запрещают им пользоваться электронными устройствами, или родители решают, что использование техники может привести к такому поведению, и ограничивают ребенка в этом. Возможно также, что школьники, которых ограничивают в использовании техники, могут завидовать остальным детям или это ограничение может мешать им с ними взаимодействовать (например, не могут участвовать в обсуждении этих игр, так как не разбираются в этом), и в результате этого могут проявляться негативные эмоции.

Была обнаружена положительная взаимосвязь частоты использования электронных устройств и того, что ребенок может задерживаться за техникой, но, если его попросить, закончит сеанс спокойно (p<0,05). Возможно, это связано с эмоциональными особенностями детей, возможно, с характером взаимодействия ребенка и взрослого при обсуждении времени – в рамках данного исследования на этот вопрос сложно ответить однозначно.

Рис. 2. Корреляционная плеяда характеристик, связанных с длительностью одного сеанса использования электронных устройств для всей выборки

*Условные обозначения к рис. 2:*

- отрицательные корреляции, p<0,01

- отрицательные корреляции, p<0,05

Длительность сеанса оказалась связана с двумя характеристиками - эмоциональным состоянием после сеанса и тем, как ребенок его заканчивает. Так, выяснилось, что чем дольше времени ребенок проводит за электронными устройствами за один раз, тем реже он заканчивает вовремя (p<0,01) и реже ведет себя после как обычно (p<0,05). Возможно, что, чем больше ребенок проводит времени с техникой, тем сильнее он увлекается (это влияет на его эмоции) и ему труднее отвлечься и закончить сеанс.

Следует отметить, что значимой связи между частотой использования электронных устройств и длительностью обнаружено не было.

В группе детей, редко использующих электронные устройства, корреляций частоты и длительности их использования с эмоциональными, коммуникативными особенностями и особенностями поведения после сеанса использования выявлено не было. Возможно, это связано с малочисленностью этой группы детей.

В данной группе также не было выявлено значимой связи между частотой и длительностью использования электронных устройств.

Далее рассмотрим результаты корреляционного анализа для тех, кто использует электронные устройства часто.

Рис. 3. Корреляционная плеяда характеристик, связанных с частотой использования электронных устройств для выборки тех, кто использует электронные устройства часто

*Условные обозначения к рис. 3:*

- положительные корреляции, p<0,05

- отрицательные корреляции, p<0,05

Были выявлены 1 положительная и 2 отрицательные (p<0,05) взаимосвязи с частотой использования электронных устройств. Отрицательные корреляции были обнаружены с ревностью, переменной «Трудности в общении», положительные - с эмпатией. Таким образом, в группе тех, кто пользуется техникой часто, оказалось, что чем чаще они пользуются техникой, тем они менее ревнивы и у них с большей вероятностью может встретиться гуманистический тип эмпатии, а также менее будут выражены трудности в общении, следовательно, в сфере общения они будут более успешны. Возможно, это говорит об уровне развития коммуникативных навыков – чем лучше они развиты, тем меньше у ребенка может проявляться ревность, меньше будет проблем в общении и гуманистический тип эмпатии будет способствовать лучшей коммуникации с другими.

Рис. 4. Корреляционная плеяда характеристик, связанных с длительностью одного сеанса использования электронных устройств для выборки тех. кто использует электронные устройства часто

*Условные обозначения к рис. 4:*

- отрицательные корреляции, p<0,05

Были выявлены отрицательные связи длительности сеанса и того, заканчивает ли ребенок вовремя сеанс и как себя ведет после. Данные сходные с результатами по всей выборке - чем дольше ребенок занимается с техникой, тем меньше вероятность, что он закончит вовремя и после сеанса будет вести себя как обычно (p<0,05).

В данной группе также не было выявлено значимой связи между частотой использования электронных устройств и длительностью одного сеанса.

#### Взаимосвязи личностных характеристик младших школьников по методике «Дом- дерево- человек» и их эмоциональных проявлений по шкале Й. Шванцары

1

2

3

4

5

6

7

8

Рис. 5. Корреляционная плеяда данных методик «ДДЧ» и шкалы эмоциональных проявлений ребенка Й. Шванцары для всей выборки

*Условные обозначения к рис. 5:*

- положительные корреляции, p<0,05

- положительные корреляции, p<0,01

- отрицательные корреляции, p<0,05

|  |  |
| --- | --- |
| 1- незащищенность2- тревожность3- недоверие к себе4- чувство неполноценности5- враждебность6- конфликтность7- трудности в общении8- депрессивность | 9- чувствительность10- возбудимость11- нетерпеливость12- капризность13- боязливость14- плаксивость15- агрессивность16- ревность17- обидчивость18- упрямство19- высокое самомнение20- веселость21- ласковость22- сочувствие |

В результате анализа данных по всей выборке было выявлено большое количество взаимосвязей между эмоциональными проявлениями детей по шкале Й. Шванцары. Взаимосвязей между личностными особенностями по тесту ДДЧ и между личностными особенностями и эмоциональными проявлениями выявлено значительно меньше.

Системообразующими компонентами в структуре взаимосвязей эмоциональных проявлений (по шкале Й. Шванцары) и личностных особенностей (по ДДЧ) оказались такие эмоциональные проявления, как возбудимость, нетерпеливость, капризность, боязливость, плаксивость, агрессивность, ревность и упрямство.

Наибольшее количество взаимосвязей выявлено у нетерпеливости и у агрессивности (по 8). Нетерпеливость связана с такими эмоциональными проявлениями, как капризность и плаксивость (положительные взаимосвязи, p<0,01), возбудимость, агрессивность, ревность, упрямство, веселость и ласковость (положительные корреляции, p<0,05). Это возможно объяснить тем, что нетерпеливые дети могут быть более импульсивны, а, следовательно, более ярко проявлять эмоции и меньше их сдерживать. Агрессивность кроме упомянутой связи с нетерпеливостью оказалась связана положительно с возбудимостью, боязливостью и ревностью (p<0,01), также с трудностями в общении, капризностью, плаксивостью и упрямством (p<0,05). То есть она оказалась связана с негативными проявлениями, возможно, у таких детей имеются какие-либо трудности, и агрессивность стала для них способом их решения. Но такой способ не всегда является адекватным и может не приниматься среди других людей.

Плаксивость имеет 7 корреляционных связей – кроме вышеперечисленных она положительно коррелирует с возбудимостью, капризностью (p<0,01), чувствительностью и боязливостью (p<0,05).

Также была найдена отрицательная взаимосвязь плаксивости и незащищенности (p<0,05). Это может быть связано с эмоциональной чувствительностью и возбудимостью ребенка - чем ярче он реагирует на окружающее, тем больше он может чего-то бояться, сильнее будут проявляться различные эмоции. С капризностью были выявлены также положительные корреляции с ревностью и упрямством (p<0,01), обидчивостью (p<0,05). Ревность также оказалась положительно связана с чувствительностью и боязливостью (p<0,05). Было найдено 5 положительных взаимосвязей с возбудимостью – помимо вышеуказанных, корреляции с боязливостью и ревностью (p<0,01). Были выявлены положительные корреляции боязливости с чувствительностью (p<0,01).

Таким образом, можно заключить, что более чувствительные дети будут реагировать на большее количество ситуаций, а значит, будут более возбудимы. Они могут ярко проявлять свое внутреннее состояние - страх, капризы, ревность, могут проявлять агрессию.

Упрямство имеет 5 положительных взаимосвязей – кроме уже указанных взаимосвязей, с высоким самомнением (p<0,01) и обидчивостью (p<0,05). Обидчивость также оказалась положительно связана с высоким самомнением (p<0,01) и веселостью (p<0,05). Возможно, дети с более высоким мнением о себе сильно опекаемы родителями, поэтому они могли привыкнуть к такому способу добиваться своих целей, как капризы. Поэтому они могут чаще обижаться и проявлять упрямство.

Была обнаружена триада взаимосвязей - веселость, ласковость и сочувствие оказались положительно связаны друг с другом (p<0,01). нЭто три положительные эмоциональных проявления, их уровень может служить показателем благополучия ребенка и нормального его развития.

Также была обнаружена положительная корреляция чувствительности с конфликтностью (p<0,05), с чувством неполноценности и депрессивностью (p<0,05). Это можно объяснить тем, что более чувствительные дети острее реагируют на замечания в свой адрес или свои неуспехи, что может оказывать сильное влияние на самооценку и настроение.

1

2

3

4

5

6

7

8

Рис. 6. Корреляционная плеяда по данным методик «ДДЧ» и шкалы эмоциональных проявлений ребенка Й. Шванцары для тех, кто пользуется электронными устройствами редко

*Условные обозначения к рис. 6:*

- положительные корреляции, p<0,01

- положительные корреляции, p<0,05

- отрицательные корреляции, p<0,01

- отрицательные корреляции, p<0,05

|  |  |
| --- | --- |
| 1- незащищенность2- тревожность3- недоверие к себе4- чувство неполноценности5- враждебность6- конфликтность7- трудности в общении8- депрессивность | 9- чувствительность10- возбудимость11- нетерпеливость12- капризность13- боязливость14- плаксивость15- агрессивность16- ревность17- обидчивость18- упрямство19- высокое самомнение20- веселость21- ласковость22- сочувствие |

В группе тех, кто пользуется электронными устройствами редко наблюдается другая картина. У четырех переменных было выявлено максимальное количество связей – по три, при этом они связаны только между собой - конфликтность, чувствительность, возбудимость и агрессивность. Конфликтность связана со всеми отрицательно - с возбудимостью на уровне p<0,01, с чувствительностью и агрессивностью на уровне p<0,05. Чувствительность взаимосвязана положительно с агрессивностью (p<0,01) и нетерпеливостью (p<0,05), нетерпеливость с агрессивностью (p<0,05). Возможно, это связано с тем, что чувствительные дети из этой группы выбрали для себя агрессивное поведение в качестве способа решения проблем. Это может быть результатом каких-либо психологических трудностей ребенка – неадаптивных личностных характеристик, возможных проблем в воспитании.

Было выявлено еще две триады характеристик, связанных между собой положительно, но не связанных с другими - это депрессивность, боязливость и ревность (p<0,01) (возможно, у более депрессивных детей может быть высокий уровень тревоги, которая может быть связана с трудностями в общении, страхами, личностными характеристиками, хотя положительных корреляций не было выявлено; также, возможно, что на большей выборке эти характеристики будут связаны с чем-то еще) и веселость, ласковость и сочувствие (сочувствие связано с веселостью и ласковостью на уровне p<0,01, веселость и ласковость на уровне p<0,05).

Системообразующий элемент в корреляционной плеяде по данным всей выборки «Нетерпеливость» в этой группе не оказался связанным с другими переменными.

Недоверие к себе оказалось отрицательно связано с враждебностью (p<0,01) и положительно связано с высоким самомнением (p<0,05). То есть дети, которые не доверяют себе, имеют высокое самомнение и менее враждебны. Возможно, такой результат был получен из-за небольшого размера выборки. Были выявлены отрицательная корреляционная связь тревожности с чувством неполноценности (p<0,05), что также кажется странным и может быть результатом малочисленности выборки.

Также была найдена отрицательная взаимосвязь высокого самомнения и трудностей в общении (p<0,05). То есть высокое самомнение мешает детям хорошо взаимодействовать с другими людьми.

Была найдена положительная корреляция между капризностью и упрямством (p<0,05) и еще одна положительная связь между плаксивостью и обидчивостью (p<0,05) – сходные корреляции наблюдаются и во всей выборке.

1

2

3

4

5

6

7

8

Рис. 7. Корреляционная плеяда по данным методик «ДДЧ» и шкалы эмоциональных проявлений ребенка Й. Шванцары для тех, кто пользуется электронными устройствами часто

*Условные обозначения к рис. 7:*

- положительные корреляции, p<0,01

- положительные корреляции, p<0,05

- отрицательные корреляции, p<0,05

|  |  |
| --- | --- |
| 1- незащищенность2- тревожность3- недоверие к себе4- чувство неполноценности5- враждебность6- конфликтность7- трудности в общении8- депрессивность | 9- чувствительность10- возбудимость11- нетерпеливость12- капризность13- боязливость14- плаксивость15- агрессивность16- ревность17- обидчивость18- упрямство19- высокое самомнение20- веселость21- ласковость22- сочувствие |

Из рис. 7 видно, что здесь выделяется несколько системообразующих элементов - нетерпеливость (8 корреляций), капризность (6), возбудимость, агрессивность и упрямство (5). Это похоже на результат, полученный на всей выборке, только здесь боязливость, плаксивость и ревность имеют меньше взаимосвязей.

Так, нетерпеливость положительно взаимосвязана с капризностью, плаксивостью, ревностью и сочувствием (p<0,01), возбудимостью, агрессивностью, упрямством, веселостью и ласковостью (p<0,05). Капризность также положительно связана с ревностью (p<0,01), плаксивостью, обидчивостью, упрямством и сочувствием (p<0,05). Были выявлены положительные связи возбудимости с конфликтностью и боязливостью (p<0,01), плаксивостью и высоким самомнением (p<0,05). Агрессивность оказалась положительно связана с трудностями в общении, боязливостью, ревностью и упрямством (p<0,05). То есть результаты на этой выборке сходны с результатами по всей выборке- более нетерпеливые дети более возбудимы, чаще капризничают, также у них выше оценивают веселость, что может быть связано с импульсивностью.

Упрямство положительно связано и с такими особенностями, как чувство неполноценности и высокое самомнение (p<0,05). Сочетание довольно странное, но, возможно, это связано с тем, что дети с высоким самомнением, неудовлетворенные своим положением и своими успехами, стремятся к лучшим результатам и поэтому более упрямы в достижении цели. Была найдена положительная корреляционная связь плаксивости (кроме тех, что уже описаны) с чувством неполноценности (p<0,05), здесь можно предположить, что, возможно, плаксивые дети выработали такую реакцию и способ решения сложных для них ситуаций и могут капризничать. Такая реакция не всегда является адекватной, могут быть насмешки со стороны сверстников и, таким образом, это качество может быть связано с чувством неполноценности, но это только предположение.

Чувствительность оказалась положительно связана с тревожностью, недоверием к себе, конфликтностью и боязливостью (p<0,05). Чувствительные дети реагируют на малейшие изменения в окружающем и поэтому могут испытывать стресс, который может привести к возникновению беспокойства, трудностей общения и, возможно, неуверенность в себе и своих поступках.

Ревность оказалась положительно связана несколькими характеристиками - с теми, что указаны выше, и с обидчивостью (p<0,05). Может быть, это проявление результатов разных стилей воспитания - при гиперопекающем стиле ребенок может ревновать близких к другим людям и капризничать, чтобы его желание удовлетворили.

Были найдены положительные корреляционные связи веселости с ласковостью и сочувствием (p<0,01) и между ласковостью и сочувствием (p<0,01), то есть здесь также наблюдается триада «Веселость – ласковость - сочувствие». Веселость, кроме уже описанных корреляций, также оказалась положительно взаимосвязана с тревожностью (p<0,05). Возможно, они коррелируют потому, что нетерпеливые дети могут проявлять эмоции более спонтанно.

Депрессивность положительно коррелирует с чувством неполноценности (p<0,01), что кажется вполне объяснимым, и отрицательно- с тревожностью (p<0,05), что, наоборот, удивляет и требует дальнейшего уточнения.

Также была выявлена положительная взаимосвязь между чувством неполноценности и конфликтностью (p<0,05). Возможно, это связано с тем, что дети с чувством неполноценности могут острее реагировать на небольшие замечания, в том числе, реагировать и конфликтно.

#### Взаимосвязи личностных характеристик по методике «Дом-дерево-человек», данных социометрии и типов эмпатии, определенных по методике «Неоконченные рассказы»

1

2

3

4

5

6

7

8

13

Рис. 8. Корреляционная плеяда данных методик «Дом-дерево-человек», социометрии и «Неоконченные рассказы» для всей выборки

*Условные обозначения к рис. 8:*

- положительные корреляции, p<0,01

- отрицательные корреляции, p<0,01

|  |  |
| --- | --- |
| 1- незащищенность2- тревожность3- недоверие к себе4- чувство неполноценности5- враждебность6- конфликтность7- трудности в общении8- депрессивность | 9- количество сделанных выборов10- количество полученных выборов11- количество взаимных выборов12- социометрический статус13- тип эмпатии |

Для всей выборки была выявлена только одна значимая связь между личностными характеристиками по данным «ДДЧ» и социометрии. Показатель «Тревожность» оказался отрицательно связан с числом сделанных выборов (p<0,01), то есть чем выше у ребенка тревожность, тем меньше он выбирал одноклассников в методике. Это может говорить о возможной замкнутости, о том, что ребенок может предпочитать узкий круг общения.

Также было выявлено, что все показатели социометрии положительно коррелируют между собой (p<0,01, стоит учитывать, что социометрический статус был посчитан по формуле с использованием полученных выборов). То есть более общительные дети (те, кто стремится больше общаться) получают больше выборов, то есть более популярны среди сверстников. Также следует отметить, что связей данных социометрии с эмпатией выявлено не было, что удивило нас, возможно, это характеристика выборки, например, дети с эгоцентрическим типом эмпатии имеют качества, позволяющие добиться им большей популярности среди сверстников, или может быть несовершенством сбора данных.

Далее рассмотрим данные на выборке тех, кто использует электронные устройства редко.

1

2

3

4

5

6

7

8

13

Рис. 9. Корреляционная плеяда данных методик «Дом-дерево-человек», социометрии и «Неоконченные рассказы» для тех. кто использует электронные устройства редко

*Условные обозначения к рис. 9:*

- положительные корреляции, p<0,01

- положительные корреляции, p<0,05

- отрицательные корреляции, p<0,05

|  |  |
| --- | --- |
| 1- незащищенность2- тревожность3- недоверие к себе4- чувство неполноценности5- враждебность6- конфликтность7- трудности в общении8- депрессивность | 9- количество сделанных выборов10- количество полученных выборов11- количество взаимных выборов12- социометрический статус13- тип эмпатии |

В этой выборке было выявлено больше значимых связей, чем на всей. С двумя личностными характеристиками по методике «ДДЧ» было выявлено 5 связей (2 с тревожностью, 3 с конфликтностью). Так, были найдены отрицательные связи тревожности с количеством полученных выборов и социометрическим статусом (p<0,05), что, по сути, является одной связью, так как социометрический статус был получен на основе полученных выборов. Также были найдены отрицательные связи конфликтности с количеством полученных и взаимных выборов и социометрическим статусом (p<0,05, стоит так же учитывать связь полученных выборов и социометрического статуса, то есть было выявлено две связи). Таким образом, чем выше у ребенка тревожность и уровень конфликтности, тем его реже его выбирают в социометрии, а также чем он более конфликтен, тем меньше у него взаимных выборов, то есть более тревожные и конфликтные дети менее популярны, а у конфликтных детей меньше взаимных симпатий- либо они выбирают не тех, кто хотел бы с ними общаться, либо выбирают тех, у кого к ним симпатии нет.

В данной выборке также, как и на всей выборке, коррелируют все показатели социометрии, однако между некоторыми переменными корреляции менее значимы. Возможно, это из-за того, что выборка является не очень большой.

1

2

3

4

5

6

7

8

13

Рис. 10. Корреляционная плеяда данных методик «Дом-дерево-человек», социометрии и «Неоконченные рассказы» для тех. кто использует электронные устройства часто

*Условные обозначения к рис. 10:*

- положительные корреляции, p<0,01

- положительные корреляции, p<0,05

- отрицательные корреляции, p<0,05

|  |  |
| --- | --- |
| 1- незащищенность2- тревожность3- недоверие к себе4- чувство неполноценности5- враждебность6- конфликтность7- трудности в общении8- депрессивность | 9- количество сделанных выборов10- количество полученных выборов11- количество взаимных выборов12- социометрический статус13- тип эмпатии |

Для тех, кто использует электронные устройства часто ситуация сходная с тем, что и на всей выборке. Была найдена одна отрицательная связь тревожности с количеством сделанных выборов (p<0,05).

Значимых связей личностных характеристик по методике «ДДЧ» с эмпатией выявлено не было.

В этой выборке, также коррелируют все переменные социометрии и также значимость некоторых связей меньше, чем на всей выборке. Возможно, что причиной является также небольшой размер выборки.

#### Взаимосвязи эмоциональных проявлений ребенка по шкале Й. Шванцары, данных социометрии и типов эмпатии, определенных по методике «Неоконченные рассказы»

яя

1

2

3

4

5

6

7

8

19

9

10

11

12

13

14

Рис. 11. Корреляционная плеяда данных шкалы Й. Шванцары, социометрии и «Неоконченных рассказов» для всей выборки

*Условные обозначения к рис. 11:*

- положительные корреляции, p<0,01

- положительные корреляции, p<0,05

|  |  |
| --- | --- |
| 1- чувствительность2- возбудимость3- нетерпеливость4- капризность5- боязливость6- плаксивость7- агрессивность8- ревность9- обидчивость10- упрямство11- высокое самомнение12- веселость13- ласковость14- сочувствие | 15- количество сделанных выборов16- количество полученных выборов17- количество взаимных выборов18- социометрический статус19- тип эмпатии |

В результате анализа данных для всей выборки было выявлено 8 связей между эмоциональными проявлениями ребенка, данными социометрии и типом эмпатии.

Была обнаружена положительная связь чувствительности и типа эмпатии (p<0,05), то есть у более чувствительных детей чаще встречается гуманистический тип эмпатии. Это можно объяснить тем, что чувствительные люди склонны реагировать на небольшие изменения в окружающем мире, в том числе и на изменения эмоций других людей.

Были выявлены положительные связи между возбудимостью и количеством взаимных выборов (p<0,01), между плаксивостью и количеством сделанных и взаимных выборов (p<0,01). Это можно объяснить тем, что, может быть, более возбудимые и плаксивые дети более чувствительны к действиям окружающих людей и поэтому лучше других могут чувствовать отношение к себе, а, значит, отличать взаимные отношения. Но сказать точно в рамках данного исследования трудно, возможно, это характеристика данной выборки.

Была выявлена положительная связь между веселостью и социометрическим статусом (p<0,05). Также была получена положительная связь между сочувствием и полученными и взаимными выборами, а также социометрическим статусом (p<0,05, следует повторить, что социометрический статус вычислен с помощью формулы и полученных выборов). Таким образом, более веселые дети и те, кто больше сочувствует другим, пользуются большей популярностью в классе.

1

2

3

4

5

6

7

8

19

9

10

11

12

13

14

Рис. 12. Корреляционная плеяда данных шкалы Й. Шванцары, социометрии и «Неоконченных рассказов» для тех, кто использует электронные

устройства редко

*Условные обозначения к рис. 12:*

- положительные корреляции, p<0,01

- положительные корреляции, p<0,05

|  |  |
| --- | --- |
| 1- чувствительность2- возбудимость3- нетерпеливость4- капризность5- боязливость6- плаксивость7- агрессивность8- ревность9- обидчивость10- упрямство11- высокое самомнение12- веселость13- ласковость14- сочувствие | 15- количество сделанных выборов16- количество полученных выборов17- количество взаимных выборов18- социометрический статус19- тип эмпатии |

Данные корреляционного анализа для тех, кто пользуется электронными устройствами редко, показали наличие 6 положительных корреляционных связей между эмоциональными проявлениями ребенка по шкале Й. Шванцары и данными социометрии.

Так, в отличие от данных, полученных на всей выборке, не было найдено связи чувствительности и типа эмпатии, возможно, из-за небольшого размера выборки, однако чувствительность и сочувствие оказались положительно связаны с социометрическим статусом (p<0,05).

Таким образом, среди тех, кто пользуется электронными устройствами редко, более чувствительные и сочувствующие дети обладают большим успехом в классе при общении, возможно, из-за того, что детям важно, чтобы их чувства и эмоции понимали и принимали.

1

2

3

4

5

6

7

8

19

9

10

11

12

13

14

Рис. 13. Корреляционная плеяда данных шкалы Й. Шванцары, социометрии и «Неоконченных рассказов» для тех, кто использует электронные

устройства часто

*Условные обозначения к рис. 13:*

- положительные корреляции, p<0,01

- положительные корреляции, p<0,05

|  |  |
| --- | --- |
| 1- чувствительность2- возбудимость3- нетерпеливость4- капризность5- боязливость6- плаксивость7- агрессивность8- ревность9- обидчивость10- упрямство11- высокое самомнение12- веселость13- ласковость14- сочувствие | 15- количество сделанных выборов16- количество полученных выборов17- количество взаимных выборов18- социометрический статус19- тип эмпатии |

В группе тех, кто пользуется электронными устройствами часто, было выявлено три связи между эмоциональными проявлениями ребенка по шкале Й. Шванцары, данными социометрии и типом эмпатии, определенным по методике «Неоконченные рассказы». Были найдены положительные связи между чувствительностью и типом эмпатии (p<0,05), между количеством взаимных выборов и возбудимостью и плаксивостью (p<0,05). То есть данные сходны с результатами для целой выборки.

# Выводы

1. Проведенное исследование выявило, что большая часть младших школьников пользуются электронными устройствами несколько раз в неделю или один-два раза в день и, что очень небольшое количество детей ею не пользуются. Оказалось, что большая часть детей проводят за электронными устройствами от 15 минут до 2 часов за один сеанс, при этом очень мало тех детей, которым разрешают ими пользоваться без ограничения.
2. Родители примерно половины детей совместно договариваются с ними о времени сеанса использования техники. При этом большая часть детей может задерживаться за техникой и спокойно заканчивать при просьбе, но все-таки небольшой процент детей проявляют негативные эмоции при просьбе завершить сеанс. После использования техники большинство детей ведет себя как обычно, немногие могут быть возбужденными или уставшими.
3. Проведенное исследование показало, что большинство детей при использовании техники предпочитают играть и пользоваться интернетом, причем примерно одинаково любят и то, и другое. Наиболее популярными жанрами игр являются аркада и экшен, среди мальчиков также популярна игра в жанре песочница (имеется в виду игра «Minecraft»), девочкам больше всего нравятся казуальные игры. Среди сайтов популярными оказались социальные сети, особенно среди девочек. Также социальные сети оказались более любимыми теми детьми, которые используют технику часто.
4. Анализ эмоциональных особенностей младших школьников показал, что у детей из данной выборки наиболее ярко проявляются веселость, ласковость, сочувствие и чувствительность, наименее ярко - агрессивность, плаксивость и ревность. То есть эмоциональное состояние детей можно оценить как благополучное. Оказалось, что девочки сильнее чувствуют незащищенность и недоверие к себе, а мальчики в целом более депрессивные. Также были обнаружены значимые различия в группах по частоте использования электронных устройств. Дети из группы редко пользующихся электронными устройствами оказались более возбудимыми, плаксивыми и агрессивными, а также менее ласковыми, чем дети, которые используют технику часто. Было обнаружено еще одно различие между группами по частоте использования электронных устройств и по полу - на уровне статистической тенденции у мальчиков, использующих технику часто, чувство неполноценности выше, чем у тех, которые используют ее редко, а у девочек наоборот- у тех, кто пользуется техникой редко, оно выше, а у тех, кто часто – ниже.
5. Коммуникативные навыки у детей оказались развиты достаточно хорошо – у большинства из школьников гуманистический тип эмпатии, то есть они способны в своих действиях ориентироваться на чувства других, а также большая часть детей имеет достаточно хороший социальный статус в классе (принимаемых или предпочитаемых в общении). Среди мальчиков больше тех, кто занимает средний статус, а также среди них чаще, чем среди девочек встречаются те, кого отвергают. Также в результате исследования оказалось, что среди тех, кто пользуется электронными устройствами редко, реже встречаются наиболее популярные члены класса, чем в группе использующих технику часто, но чаще – отвергаемые. Однако в группе использующих технику редко большая часть детей занимает позиции от непринимаемых к предпочитаемым.
6. В результате исследования были выявлены отрицательные корреляции частоты использования электронных устройств и таких негативных эмоциональных проявлений, как «Возбудимость», «Агрессивность», «Плаксивость», «Ревность» и «Трудности в общении», а также положительная с показателем того, как ребенок заканчивает сеанс - «Иногда задерживается, но, если попросить, заканчивает спокойно». То есть дети, которые чаще используют технику, более спокойны и уравновешенны, а также у них меньше затруднений в общении с другими людьми.
7. Оказалось, что чем дольше длительность одного сеанса использования техники, тем меньше вероятность того, что ребенок закончит этот сеанс вовремя и будет себя вести как обычно (данная корреляция была получена на всей выборке и выборке тех, кто использует электронные устройства часто).
8. В группе тех, кто пользуется электронными устройствами часто, выяснилось, что чем чаще ребенок пользуется электронными устройствами, тем менее выражены у него ревность, трудности в общении и чаще встречается гуманистический тип эмпатии.

# Заключение

Итак, данная работа показала, наличие взаимосвязей между частотой и длительностью использования электронных устройств и эмоциональными и коммуникативными особенностями детей. Так, в результате исследования оказалось, что чем чаще дети используют электронные устройства, тем они более спокойны и достигают больших успехов в общении. Это может быть следствием того, что родители, подмечая личностные особенности детей, ограничивают их в использовании техники, чтобы оградить их от возможного негативного влияния, либо того, что использование техники является благоприятным фактором для эмоционального и коммуникативного развития. По итогам данной работы трудно сказать почему наблюдаются такие взаимосвязи. Но подобная тема является достаточно интересной и актуальной в современном мире, когда технологии становятся все более значимыми.

Таким образом, нами была выявлена специфика эмоциональных и коммуникативных характеристик детей двух групп: редко и часто пользующихся электронными устройствами, но гипотеза о том, что частое использование электронных устройств будет связано с негативными эмоциональными появлениями не подтвердилась. Наоборот, были получены результаты, говорящие о том, что дети, пользующиеся техникой редко, чаще менее эмоционально благополучны (например, более возбудимы и конфликтны, но менее ласковы).

Результаты данного исследования могут быть применены в работе психолога с детьми и родителями. Также оно может послужить аргументом против мнения, что электронные устройства приносят только вред. Она демонстрирует, что существуют связи частоты использования техники и с позитивными проявлениями.

Необходимо исследовать проблему влияния электронных устройств на детей и далее, так как электронные технологии развиваются и все больше входят в нашу жизнь.

# Список литературы

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков: Учебное пособие. СПб.: Изд-во Михайлова,1998.
2. Александровская Э. М. Личностные особенности младших школьников в норме и при пограничных нервно-психических расстройствах. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. психол. н. Л., 1985.
3. Артюнина Г. П., Ливинская О.А. Влияние компьютера на здоровье школьника// Псковский регионологический журнал- 2011.- №12.- с.144-150
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: «Просвещение», 1968.
5. Выготский Л. С. Психология. М.: Издательство ЭКСМО- Пресс, 2000.
6. Гинзбург М. Р. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет // Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. А. А. Эльконина и А. Л. Венгера. - М., 1988.- с.36-45.
7. Жеребненко О. А., Кузхнецова Л. Б. Особенности отношения современных младших школьников к компьютерным играм// Казанский педагогический журнал- 2015.- №4.
8. Захаров А. И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. -СПб., 1995.
9. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. СПБ.: Питер, 2001.
10. Кулагина И. Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности. Учебное пособие для студентов и преподавателей. М.: ТЦ «Сфера», 1999.
11. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.
12. Маслова Ю. В. Позитивные и негативные аспекты использования компьютерных технологий у детей и подростеков// Образовательные технологии и общество- 2013.- том 16.- №4.- с. 493-503
13. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: «Академия», 2006.
14. Пискарева Т. Б. Развитие эмоций у учащихся с нарушением интеллекта // Ананьевские чтения-98: Тезисы научно-практической конференции. - СПб., 1998.- с.199-200
15. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для вузов. М.: «Академия», 2000.
16. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А. А. Реана. СПб., 2001.
17. Размыслов И. П. Интересы младших школьников. Сб. «Психология младшего школьника». - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960, с. 208.
18. Сироткин Л. Ю., Хузиахметов А. Н. Младший школьник, его развитие и воспитание. – Казань, 1998.
19. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Учебное пособие. М., 2013.
20. Якобсон П. М. Эмоциональная жизнь школьника. М.: «Просвещение», 1966.
21. Abilio Oliveira, Ricardo Dias With or Without a Computer? Do You Want to Play with Me?// Mediterranean Journal of Social Sciences- 2014.- Vol. 5.- №13.- p. 21-28
22. Bradford B. Wiles, Laura Schachtner, Julie L. Pentz The New Screen Time: Computers, Tablets, and Smartphones Enter the Equation// Journal of Extensionn- 2016.- Vol. 54- №2.
23. Wendy W. L. Goh, Susanna Bay, Vivian Hsueh-Hua Chen Young school children’s use of digital devices and parental rules// Telematics and Informatics- 2015.- Vol. 32- №4.- p. 787-795.

# Приложения

### Приложение А. Анкета для родителей.

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы проводим исследование на базе факультета психологии СПбГУ на тему влияния использования электронных приложений на эмоциональное состояние и особенности общения младших школьников. Просим вас принять участие в исследовании. Конфиденциальность данных гарантируется (фамилия и класс ученика нужны только для согласования с результатами других методик). Далее представлен список из семи заданий, в каждом необходимо выбрать один из вариантов ответов. Если возникнут какие-либо вопросы, не стесняйтесь уточнять.

Фамилия ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Играет ли ваш ребенок в телефон, компьютер, планшет или пользуется интернетом?
	* Да, в основном играет в игры
	* Да, в основном пользуется интернетом
	* Да, играет и активно пользуется интернетом
	* Не пользуется (пропускаете все остальные вопросы)
2. Как часто ваш ребенок пользуется электронными устройствами?
	* 1-2 раза в месяц
	* 1 раз в неделю
	* Несколько раз в неделю
	* Каждый день (1-2 раза)
	* Каждый день (без ограничений)
3. Как долго он может играть или пользоваться интернетом (за один раз в течение дня)?
	* 5-10 минут
	* 15-20 минут
	* Полчаса
	* Около часа
	* Один- два часа
	* Без ограничения
4. Договариваетесь ли вы с ребенком о сроках игры?
	* да, вместе договариваемся о времени за компьютером, телефоном, планшетом
	* да, взрослый сам говорит время
	* нет
5. Как обычно ребенок заканчивает сеанс игры?
	* заканчивает вовремя, без капризов (по просьбе или когда время игры заканчивается)
	* иногда задерживается за игрой, но если попросить, спокойно выключает игру
	* умеренно капризничает (плачет)
	* умеренно злится
	* сильно капризничает
	* сильно злится
	* время от времени ведет себя по-разному
6. Как ведет себя после использования электронных устройств?
	* как обычно
	* эмоционально возбужден (раним, может капризничать, плачет)
	* эмоционально возбужден (может проявлять агрессию)
	* устало
	* по-разному
7. Ниже перечислены различные эмоциональные проявления Вашего ребенка. Пожалуйста, оцените в баллах, насколько они выражены. В графе обстоятельство Вы можете указать (по желанию) в каких ситуациях это качество проявляется сильнее.

0 – нет; 1 – немного; 2 – средне; 3 – очень много; 4 – крайне много

**Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чувственное проявление | Интенсивность | Обстоятельство |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Чувствительность |   |   |   |   |   |   |
| Возбудимость |   |   |   |   |   |   |
| Нетерпеливость |  |  |  |  |  |  |
| Капризность |   |   |   |   |   |   |
| Боязливость |   |   |   |   |   |   |
| Плаксивость |   |   |   |   |   |   |
| Агрессивность  |   |   |   |   |   |   |
| Ревность |   |   |   |   |   |   |
| Обидчивость |   |   |   |   |   |   |
| Упрямство |   |   |   |   |   |   |
| Высокое самомнение |   |   |   |   |   |   |
| Веселость |   |   |   |   |   |   |
| Ласковость |   |   |   |   |   |   |
| Сочувствие |   |   |   |   |   |   |

### Приложение Б. Анкета для детей.

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что ты любишь больше всего делать на компьютере, планшете или телефоне?
* Играть
* Пользоваться интернетом
* Учиться
* Ничего
* Другое
1. Если ты любишь играть на компьютере, телефоне или планшете, то напиши, пожалуйста, во что ты любишь играть?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Если ты любишь пользоваться интернетом, то напиши, пожалуйста, какие сайты посещаешь чаще всего?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методика 1.**

1. Представь, что ты решил отпраздновать свой день рождения. Напиши, пожалуйста, фамилии пяти одноклассников, кого бы ты пригласил.
	1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Представь, что тебе сегодня нужно дежурить по классу. С кем из одноклассников ты хотел бы дежурить? Напиши пять фамилий.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методика 2.**

1. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он ее кормил, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень ждала их возвращения. Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить – вернуть собаку или оставить ее себе. Как поступит мальчик? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка сказала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик очень рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: «Ну что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко». Как поступит мальчик? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: «Простить мне Васю или нет?». Как поступит Андрей? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_