Р Е Ц Е Н З И Я

на выпускную квалификационную работу

***Шевалдиной Анны Андреевны***

«Развитие письменных речевых умений у старшеклассников

при помощи блоггинга»

Актуальность рецензируемого исследования заключается в том, что в связи с проводимыми реформами в российской системе образования, включая школьное, а также в поисках интенсификации процесса обучения иностранным языкам педагоги и методисты ищут новые пути. Акцент ставится на пробуждение креативных способностей обучаемых и развитие нестандартных подходов к обучению иностранным языкам.

Наибольшее внимание в настоящее время уделяется использованию информационно-коммуникативных технологий и интернета. Технологии Веб 1.0 и Веб 2.0 приобрели наибольшую популярность среди современной молодежи. С целью развития письменных речевых умений Шевалдина А.А. рассматривает возможность использовать блоги в обучении иностранным языкам учащихся старших классов средней школы. В качестве веских аргументов приводятся:

1) именно в блогах содержится много текстовой информации,

2) блог-платформы помогают редактировать собственные тексты, комментировать и оценивать тексты, составленные другими.

Все это, несомненно, способствует развитию иноязычных письменных речевых умений. Кроме того, любые интернет-технологии, захватывающие по своей сути, повышают мотивацию.

Целью рецензируемой ВКР является разработка теоретически обоснованной модели развития письменной речи старшеклассников с помощью блоггинга.

Объектом проведенного исследования является процесс развития умений письменной речи на иностранном языке у старшеклассников с помощью блоггинга.

Предметом научного исследования послужила методика формирования иноязычных письменных речевых умений обучаемых с использованием блоггинга.

Глубина знаний Шевалдиной А.А. и ее заинтересованность данной проблемой отражается в перечне трудов отечественных и зарубежных ученых (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Е.И. Пассов, А.Н. Щукин, Е.С. Полат и др.); для выполнения своей работы выпускница использовала также электронные ресурсы.

Научная новизна исследования заключается в предпринятой попытке внести свой посильный вклад в разработку методики обучения иностранному языку старшеклассников с использованием интернет-технологий Веб 2.0 на основе блогов.

Практическая ценность состоит в разработке модели обучения, нацеленной на развитие иноязычных письменных речевых умений с помощью блоггинга.

Теоретическая ценность данной выпускной квалификационной работы заключается в теоретическом обосновании предлагаемой методики.

Все вышеизложенное свидетельствует о высокой теоретической и практической значимости данной выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа написана хорошим научным языком, в ней использовано большое количество методических терминов; представлена на 77 страницах, состоит из введения, 2 глав, заключения, библиографического списка, в котором насчитывается 92 наименования, включая электронные ресурсы и 4 приложений.

Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Однако, мы бы хотели задать несколько вопросов и дать некоторые рекомендации, которые будут полезны в дальнейшей научной работе.

1. При упоминании фамилий известных ученых следует указывать их инициалы (с. 10, 11, данной ВКР).

2. С нашей точки зрения, понятие «дискурс» настолько многогранно, что не совсем корректно давать ему трактовку только как «продукта письменной речи» (с.49, ВКР).

3. Мы отмечаем прекрасно проработанный пункт 2.3. «Методическая разработка по развитию умений письменной речи при помощи блоггинга», но, на наш взгляд, в нем не хватает конкретных упражнений-примеров, которые представлены только в приложениях.

4. При прочтении ВКР наше внимание привлекло Ваше рассуждение о создании науки «Электронная дидактика». У нас возник вопрос: какие аргументы в пользу создания вышеупомянутой науки Вы можете назвать?

Тем не менее, все вышесказанное не снижает значимости и достоинства данной выпускной квалификационной работы, которой мы даем высокую оценку.

Кандидат педагогических наук,

доцент СПбГУ (Гетманская А.В.)

26 мая 2016 г.