

Санкт-Петербургский государственный университет

**КОСОКИНА Дарья Вадимовна**

**Выпускная квалификационная работа**

**Структура общеобразовательной школы Республики Корея и ее  
реформирование в 1995-2020 годах**

Уровень образования: магистратура

Направление 58.04.01 «Востоковедение и африканистика»

Основная образовательная программа ВМ.5803.2019 «История народов Азии и Африки (с изучением языков Азии и Африки)»

Научный руководитель:  
профессор, Кафедра Корееведения,  
доктор исторических наук  
Курбанов Сергей Олегович

Рецензент:  
кандидат философских  
наук

Шатова Елена Николаевна

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Состояние школьного образования Республики Корея в 1995-2008 годах.....	8
1.1. Структура общеобразовательной школы Республики Корея на конец XX – начало XXI века .....	8
1.2. Основные цели и задачи политики реформирования общеобразовательной школы Республики Корея 1995-2008 годов .....	15
1.3. Политика реформирования школьного образования Республики Корея и ее реализация в 1995 – 2008 годах .....	18
Глава 2. Положение общеобразовательной школы Республики Корея и реализация образовательной реформы в 2008-2020 годах .....	29
2.1. Обновление структуры общеобразовательной школы Республики Корея в 2008-2020 годах.....	29
2.2 Ключевые задачи и стратегии политики реформирования школьного образования в 2008-2020 годах .....	33
2.3. Основные направления реформирования школьного образования и его реализация в 2008-2020 годах .....	38
Заключение .....	47
Список литературы .....	50

## Введение

Республика Корея занимает одно из первых мест в мире по качеству и системности школьной образовательной структуры. Корейские школьники усердно учатся в течение дня, осваивая постоянно возрастающее количество новой информации. Уважение к знаниям и твердая убежденность в необходимости постоянного саморазвития играют немаловажную роль в процессе школьного образования.

Южная Корея является одним из экономических лидеров в мире. Всего за несколько десятилетий Республика Корея превратилась из слаборазвитой в промышленно развитую страну, экспортирующую высокотехнологичную продукцию. Во многом это развитие объясняется усовершенствованием системы школьного образования страны. Многие ученые считают, что экономический успех страны является результатом эффективной системы образования, которая обеспечивает подготовку качественной рабочей силы, необходимой для экономического роста<sup>1</sup>.

Правительство Южной Кореи уделяет огромное внимание системе образования страны, поскольку она также рассматривается как эффективный механизм укрепления национальной мощи.

Реформирование школьного образования – это одна из основных задач, стоящих перед правительством страны, так как уровень системы образования должен способствовать экономическому уровню развития страны.

В Республике Корея проблемы реформирования школьного образования приобрели особую значимость. Общеобразовательная школа является одним из компонентов всей системы образования, находящейся в процессе активных реформ. Школа выступает в качестве основного инструмента формирования личности и во многом определяет будущий профессиональный выбор ученика.

---

<sup>1</sup>Mani, D. Education in South Korea URL: <https://wenr.wes.org/2018/10/education-in-south-korea> (дата обращения: 11.03.2020)

So, Kyunghye. Kang Jiyoungh. Curriculum Reform in Korea: Issues and Challenges for Twenty-first Century Learning // The Asia-Pacific Education Researcher. 2014. №23(4). P. 795-803.

**Актуальность исследования.** Исследование структуры и организации работы школы в Республике Корея (1995-2020 годы) дает возможность проследить общие тенденции модернизации школьного образования в стране. Интерес к школе Республики Корея вызван также и тем, что реформирование общего образования в этой стране является одним из важнейших направлений государственной политики.

Реформирование школьного образования Республики Корея приобрело особую актуальность в связи с расширением участия Южной Кореи в деятельности мирового сообщества. Помимо этого, значительные изменения внутриэкономического положения выдвигают для корейской школы на первый план новые задачи, связанные, прежде всего с реформированием содержания образования, дальнейшим совершенствованием новейших информационных технологий для очного и дистанционного обучения.

Таким образом, изучение современной структуры общеобразовательной школы и политики ее реформирования в Республике Корея представляется актуальным и имеет значительный интерес.

**Объектом исследования** является общеобразовательная школа Республики Корея.

**Предмет исследования** – структура общеобразовательной школы и содержание реформ в сфере образования с 1995-2020 годы.

**Хронологические рамки исследования** включают период 1995-2020 годов, связанный с изменениями в социально-экономическом развитии страны, которые оказали влияние на систему школьного образования.

**Цель работы** – изучить структуру общеобразовательной школы и выявить практическое значение реформ, проведенных в области школьного образования Республики Корея в 1995-2020 годы.

Исходя из цели работы решались следующие **задачи**:

- определить структуру общеобразовательной школы Республики Корея в указанный период;
- проанализировать особенности реформирования школьного образования;

- выявить последствия проведенной политики реформирования системы школьного образования.

Методологической основой исследования является нарративный, статистический и ретроспективный подходы по отношению к объекту изучения. Также в исследовании используется системный подход, так как система школьного образования является многосторонней и формируется под влиянием ряда факторов. Системный подход позволяет комплексно рассмотреть те сложные процессы и закономерности, которые возникают в стране и оказывают влияние на формирование общеобразовательной школы.

Проблемы реструктурирования и реформирования общеобразовательной школы постоянно находятся на повестке дня, а также являются темой для дискуссии в научном сообществе. Теоретическую основу данного исследования составляют работы ведущих отечественных ученых.

Исследованию системы образования и основным направлениям модернизации общеобразовательной школы Республики Корея посвящены многочисленные труды российских авторов: И. А. Толстокулакова «Образование в общественно-политической системе государств Корейского полуострова» и «Основные направления и проблемы модернизации высшей школы в Южной Корее», Э.Х. Лим «Тенденции развития общеобразовательной школы Республики Корея (1945-2005 гг.)» и др.

Говоря о степени исследования общеобразовательной школы Республики Корея, необходимо отметить, что зарубежные исследователи, такие как Р. Джонс, Д. Мани, Р. Гринкер, К. Ларсен и т. д. также занимались изучением данной тематики. Р. Джонс в своей работе «Реформа образования в Республике Корея» (Education Reform in Korea) рассуждает о политике реформирования образования и делает акцент на влиянии системы образования на экономический сектор. Д. Мани в своей статье «Образование в Южной Корее» (Education in South Korea) выделяет основные причины высокого уровня образования в Республике Корея, а также приводит общую статистику количества учеников, зачисленных в общеобразовательную школу до 2020 года.

Базой, послужившей для раскрытия темы и написания научной работы также стали труды корейских ученых. «Сегодня и завтра: 20 лет реформе системы образования от 31 мая» (5.31 교육개혁 20년, 한국교육의 오늘과 내일) Ха Ёнсопа и «Реальность и проблемы корейского образования» (한국 교육의 현실과 과제) Ан Сынмуна затрагивают основные направления реформирования системы образования. Чон Мигён в своей работе «Перспективы и задачи реформы образования: начальное и среднее образование» (교육개혁 전망과 과제( I ): 초·중등교육 영역) рассуждает о тенденциях развития школьного образования и предлагает пути модернизации системы образования.

В качестве источников для исследования данной работы были выбраны: Конституция Республики Корея, Закон о начальном и среднем образовании, Закон о высшем образовании, Основной закон об образовании.

Конституция, как главный юридический документ государства, гарантирует доступность образования каждому гражданину Республики Корея по возможностям. В нашем исследовании Конституция Республики Корея поможет глубже понять истоки правовой базы в сфере образования, а также проанализировать реализацию свобод и обязанностей граждан Республики Корея в настоящее время. Вдобавок, Конституция Республики Корея позволяет понять специфику проводимой политики государства в сфере образования.

Основной закон об образовании, Закон о начальном и среднем образовании, Закон о высшем образовании являются важными источниками, которые содержат главную информацию о создании, структуре и реформировании общеобразовательных организаций. Последние редакции полезны для нашего исследования, т. к. они отражают актуальные проблемы образования и практически завершают очередной этап эволюции основополагающего законодательного инструмента, ставшего основой системы образования в Республике Корея.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Во введении определены актуальность темы, предмет и объект изучения, поставлен ряд исследовательских задач для достижения цели исследования.

Первая глава посвящена структуре общеобразовательной школы Республики Корея и ее реформированию в период 1995-2008 годов.

Во второй главе исследован следующий период реформирования общеобразовательной школы Республики Корея, а именно 2008-2020 годы.

В заключении подведены итоги и сделаны основные выводы.

## **Глава 1. Состояние школьного образования Республики Корея в 1995-2008 годах**

Развитие сферы образования сыграло ключевую роль в превращении Республики Корея из одной из беднейших стран мира в ведущую индустриальную, а затем и постиндустриальную страну, способствуя развитию людских ресурсов и технологическим изменениям. В 1945 году уровень грамотности составлял 22%, и менее 20% детей посещали среднюю школу. Повышение уровня начального образования после военного переворота президента Пак Чжонхи обеспечило появление достаточно большого количества рабочих для трудоемких отраслей промышленности. Совершенствование среднего образования способствовало развитию капиталоемких производств в 1980-х годах<sup>2</sup>. Наконец, в 1990-х годах акцент сместился на совершенствование старшей школы и высшего образования, что заложило основу для успеха Республики Корея в области информационных технологий и роста экономики, основанной на знаниях человека. В 1990-е годы появляется идея, что необходимо вкладывать больше средств в людей и их знания, чем в производственный физический капитал<sup>3</sup>.

В данной главе мы рассмотрим структуру общеобразовательной школы Республики Корея 1995-2008 годов и политику ее реформирования на данном этапе.

### **1.1 Структура общеобразовательной школы Республики Корея на конец XX – начало XXI века**

Структура корейского образования в целом, была построена по прототипу японской школьной системы. Существовавшая система школьного образования в стране часто обозначалась формулой «6-3-3», которая действовала еще с

---

<sup>2</sup> Jones, R. S. Education Reform in Korea // OECD Economics Department Working Papers. No. 1067.

URL: <http://www.brunner.cl/wp-content/uploads/2013/07/5k43nxs1t9vh1.pdf> (дата обращения 11.08.2020)

<sup>3</sup> Kim, Gwang Jo. Education Policies and Reform in South Korea. URL: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.196.5601&rep=rep1&type=pdf> (дата обращения 11.08.2020)

марта 1950 г<sup>4</sup>. Всего в общеобразовательной школе обучались 12 лет. Таким образом, обучение в начальной школе (초등학교/чходынхаккё) занимало 6 лет, срок обучения в средней школе (중학교/чунхаккё) составлял 3 года, в старшей школе (고등학교/кодынхаккё) - 3 года. Для получения высшего образования в Республике Корея необходимо 4 года обучения в университете (대학교/тэхаккё). Обязательным являлось обучение только в начальной и средней школах. Полная система школьного образования в период 1995-2008 годов представлена в Таблице №1.

Таблица № 1. Система школьного образования Республики Корея<sup>5</sup>

Уровень	Класс	Примечания
Начальная школа (6 лет)	1	Обязательное образование (бесплатно, 9 лет)
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
Средняя школа (3 года)	1	
	2	
	3	
Старшая школа (3 года)	1	Необязательное образование (платно, 3 года)
	2	
	3	

Подобная система своей четко выстроенной структурой напоминала именно японскую модель<sup>6</sup>, поскольку американский образец характеризовался возможностью варьировать количество лет обучения на каждой школьной

<sup>4</sup> Лим, Э. Х. Тенденции развития общеобразовательной школы Республики Корея (1945-2005 гг.). М., 2006. С.49.

<sup>5</sup> Источник: Шадрин А. И., Ларионова Л. Ю., Бэк Енчжун. Особенности развития системы школьного образования в Республике Корея с конца XIX в. по настоящее время // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, 54(4), С. 23.

<sup>6</sup> Белова, Т.А., Струкова, М.И. Система образования в Южной Корее периода VI республики // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2015. № 3. С. 14.

ступени (это следует из особенностей законодательной политики в сфере образования в Соединенных Штатах Америки)<sup>7</sup>.

Все школы в Южной Корее делились на государственные и частные<sup>8</sup>. Ученики прикреплялись к школам территориально – по месту проживания. Участие родителей в учебном процессе было минимальным, и в основном ограничивалось внесением оплаты за обучение в старшей школе.

Если рассматривать общеобразовательную школу как архитектурный комплекс, то младшие, средние и старшие школы находились в разных зданиях и организационно никак не были связаны друг с другом.

Каждый учебный год делился на два семестра. 1-й семестр длился с марта по август, 2-й семестр длился с сентября до конца февраля нового года<sup>9</sup>. Весенние каникулы длились примерно неделю, летом школьники отдыхали с 21 июля по 15 августа, зимой - с 9 января по 6 марта.

В начальной школе многие предметы были сосредоточены на адаптации ребенка к школьной жизни и включали в себя основные учебные навыки, решение проблем, творчество и обучение через игру.

Учебная программа начальной школы состояла из девяти основных предметов: нравственного воспитания, родного языка, социальных наук, математики, естественных наук, физического воспитания, музыки, изобразительного искусства и практических искусств. Обучение английскому языку начиналось в третьем классе, что давало детям возможность начать изучать английский в непринужденной атмосфере посредством разговорного обмена, а не заучивать наизусть грамматические правила, как это практиковалось во многих средних и старших школах<sup>10</sup>.

По окончании начальной школы учащиеся переходили в среднюю школу. Учебная программа состояла из двенадцати основных или обязательных

---

<sup>7</sup> Белова, Т.А., Струкова, М.И. Указ. соч. С. 14.

<sup>8</sup> Лим Э.Х. Указ.соч. С.50.

<sup>9</sup> Чхо·Чундын кёюкпоп [Закон о начальном и среднем образовании].URL:

<http://www.law.go.kr/lsInfoP.do?lsiSeq=3500&ancYd=19971213&ancNo=05438&efYd=19980301&nwJoYnInfo=N&efGubun=Y&chrClsCd=010202#0000> (дата обращения 03.11.2020)

<sup>10</sup> South Korean Education // Center for Global Education. URL: <https://asiasociety.org/education/south-korean-education#:~:text=The%20curriculum%20is%20standardized%20so,fine%20arts%2C%20and%20practical%20arts.> (дата обращения 03.11.2020)

предметов, факультативов и внеклассных мероприятий. В то время как учителя начальной школы преподавали абсолютно все предметы, учителя средней школы, как и их коллеги в других странах мира, являлись специалистами только в определенной области.

В 1992 году в стране насчитывалось 6122 начальные школы, которые посещало 4560128 учеников, занимающихся в 114290 классах с 138880 учителями. В 1960 году соотношение между числом учащихся и преподавателей составляло 58,8 учеников на 1 учителя, в то время как к 2000 году этот показатель снизился до 27,4 человек<sup>11</sup>.

В средней школе начиналась подготовка к последующему поступлению ученика в старшую школу, либо специализированную школу. С этого момента ученики начинали посещать частные подготовительные школы, либо брать частные занятия, что требует немалых затрат. По этой причине в Южной Корее запрещено нелегальное репетиторство, с целью предоставления равных возможностей всем учащимся<sup>12</sup>.

В большинстве средних школ строго соблюдалась школьная форма, а некоторые аспекты жизни учащихся строго контролировались. Как и в начальной школе, ученики проводили большую часть дня в одном классе с одними и теми же одноклассниками; однако по каждому предмету у учеников были разные учителя. Средняя школа в Южной Корее представляла собой переход от начальной школы к старшей школе.

У большинства учеников средней школы семь уроков в день, и в дополнение к этому, был ранний утренний урок, который предшествовал обычным урокам, и восьмой урок, специализирующийся на дополнительном предмете, в завершение дня<sup>13</sup>.

В средней школе основными предметами являлись родной язык, алгебра, геометрия, английский язык, общественные науки и естественные науки; школьники также получали знания по музыке, искусству, физкультуре,

---

<sup>11</sup> Лим Э.Х. Указ. соч. С.51

<sup>12</sup> Белова, Т.А., Струкова, М.И. Указ.соч. С. 14.

<sup>13</sup> A Window into Korean Education // Korean Educational Development Institute (KEDI). P. 16.

истории, этике, экономике, второму иностранному языку, технологиям и иероглифике (한자/ханчжа). Список изучаемых предметов мог меняться из года в год. Уроки длились 45 минут.

Переход в следующий класс, аналогично с принципом, принятым в начальной школе, осуществлялся вне зависимости от уровня знаний и успеваемости обучающихся. Таким образом, школьники с разным багажом знаний и способностями обучались в одном классе. В последний год обучения в средней школе результаты экзаменов становятся очень важными для учеников с высокими показателями, надеющихся поступить в престижные старшие школы, и для тех, кто находится в средней школе, надеясь поступить в академическую, а не в профессионально-техническую школу. По определенным предметам проводились стандартизированные экзамены, и учителя должны были следовать утвержденным программам и пособиям.

В старшей школе ученики обучались в течение 3 лет, и в отличие от начальной и средней школ, она являлась платной. Для перехода в старшую школу было необходимо сдать обязательные экзамены<sup>14</sup>.

Старшие школы в свою очередь делились на два типа: общеобразовательные (академические) и специализированные. В 1995 году около 62% учащихся были зачислены в академические старшие школы и 38 % – в профессиональные старшие школы<sup>15</sup>. По состоянию на конец 1990-х годов почти все корейцы школьного возраста могли окончить старшую школу. А уже к 2010 году количество посещающих профессиональные старшие школы сократилось до 20%.

При поступлении в старшую школу ученики впервые ощущали на себе влияние жесткой конкуренции. Детям из простых средних школ, желающим посещать старшую общеобразовательную школу, назначалась школа по месту их жительства.

---

<sup>14</sup> Лим Э.Х. Указ. соч. С.53

<sup>15</sup> Richard Diem. South Korean Education. URL: <https://asiasociety.org/education/south-korean-education#:~:text=The%20Korean%20public%20education%20structure,Korea's%20high%20schools%20were%20coeducational.> (дата обращения 1.03.2021)

Старшие школы, в свою очередь, делились на государственные и частные. Однако, частные школы в полной мере не являлись таковыми, их деятельность, включая утверждение размера оплаты обучения и содержание учебных программ, контролировалось государством. Когда-то они были действительно частными, имели локальное управление и сами отбирали себе учеников. Такое положение сохранялось до середины 1970-х годов, когда их академическая свобода стала ограничена властями. В старшей школе продолжалась серьезная подготовка к поступлению в высшее учебное заведение. В конце года все выпускники сдавали государственный экзамен, результаты которого определяли шансы на поступление в тот или иной вуз<sup>16</sup>.

Внутри этих школ также существовали специализированные направления: часть учащихся занималась предметами естественно-научного цикла, а часть – гуманитарными. Учащиеся 11-го класса общеобразовательных старших школ изучали гуманитарные предметы, общественные и естественные науки, или проходили профессиональную подготовку. Хотя профессиональное обучение предлагалось школьникам в качестве предмета по выбору, в основном программа обучения в данных школах была направлена на подготовку к поступлению в университеты<sup>17</sup>.

Целями образования на уровне старшей школы являлись: «развивать личность и способности каждого учащегося, необходимые для сохранения и укрепления основы нации; развивать знания и навыки учащихся, чтобы подготовить их к работе, необходимой в обществе; содействовать самостоятельности ученика, его эмоциональному развитию и способности критически мыслить, что необходимо использовать в школе и за ее пределами, а также для повышения физической силы»<sup>18</sup>.

Многие ученики в Южной Корее посещали *хагвоны* (학원 /частное учебное заведение), которые представляли собой дополнительные программы

---

<sup>16</sup> Очирова Д. Б. Система образования Республики Корея: история и современное состояние // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. С. 66.

<sup>17</sup> Лим Э.Х. Указ. Соч. С. 54.

<sup>18</sup> Richard Diem. Op. cit.

обучения после уроков / на выходных. Их иногда называли «частными школами». Правительство было обеспокоено количеством часов, которые ученики проводили в *хагвонах*, а также стрессами и неравенством, поскольку не все родители могли позволить себе оплачивать обучение в этих школах. В рамках усилий по снижению роли *хагвонов*, правительство увеличило поддержку внеклассных занятий в школах, чтобы предоставить возможные альтернативы.

Что касается расписания занятий, то обычно старшеклассники учились с 8:00 утра. Занятия длились по 50 минут с 50-минутным перерывом на обед. Послеобеденное занятие возобновлялось в 13:00 и продолжалось до 16:00 или 16:30, после чего следовала уборка в классе. Затем учащиеся могли сделать небольшой перерыв на ужин дома или поесть в школе.

Далее ученики возвращались в школьную библиотеку для того, чтобы учиться, делать домашние задания, а также посещали частные школы или репетиторов примерно до 22:00. Они возвращались домой, где могли перекусить, послушать музыку или посмотреть телевизор перед сном. У учеников начальной и средней школ была возможность участвовать во многих внеклассных мероприятиях.

Требования к посещаемости предполагало минимум 220 дней на всех трех уровнях. Учебная программа устанавливалась законом, как и критерии для разработки учебников и учебных материалов. Учебные программы периодически пересматривались, и определенно наблюдалась тенденция к децентрализации в определении, диверсификации и реализации учебных программ<sup>19</sup>.

Несмотря на то, что в целом, данная структура общеобразовательной школы, существовавшая в конце XX – начале XXI века, сохраняется и по сей день, с 2008 года появляются существенные изменения как в структуре, так и в

---

<sup>19</sup> Richard Diem. Op. cit.

административном управлении. Более подробно новые изменения будут описаны во второй главе нашего исследования.

## **1.2. Основные цели и задачи политики реформирования общеобразовательной школы Республики Корея 1995-2008 годов**

В 1990-ые годы, вступая на новый этап реформы системы образования, правительство Республики Корея поставило перед собой новые целевые направления развития. Одной из задач стало значительное повышение качества образования: все учителя дважды в год должны были проходить обязательную аттестацию, за их уровнем и методикой преподавания должны были следить многочисленные государственные инстанции. Также правительство стремилось не допустить, чтобы между школами существовало слишком явное качественное неравенство в уровне образования.

Государственная система образования – это система, при которой правительство активно поддерживает и управляет человеческими и материальными ресурсами, необходимыми для регулирования образовательной деятельности, в соответствии с законами и постановлениями, касающихся образования<sup>20</sup>. Однако, на самом деле, для правительства было практически невозможно в одиночку справиться с финансированием, необходимым для такого количества учебных заведений, поэтому не было никаких оснований отвергать предложения отдельных лиц, которые стремились реализовать проекты государственного образования путем создания школ в либерально-демократическом обществе<sup>21</sup>.

Государственная система образования испытывала нехватку финансовых ресурсов из-за увеличения числа учеников. Ограниченный государственный бюджет привел к увеличению числа частных школ и большей зависимости учеников от частных уроков или репетиторства.

---

<sup>20</sup> Система образования // Национальная педагогическая энциклопедия URL: <https://didacts.ru/termin/sistema-obrazovanija.html> (дата обращения 1.03.2021)

<sup>21</sup> Син Хёнсок. Хангук кодын кёюгый сичжанхвава таянхва: кукка, сичжан, кыриго тэхагый квачжомэсоэ пунсогыль чуншимыро [Маркетизация и диверсификация высшего образования в Корее: в центре внимания анализ с точки зрения стран, рынков и университетов] // Кёюк хэчжон ёнгу. 2007. №4. С. 298

Соответственно, с появлением частных школ публичность образования являлась приоритетной. С момента принятия Закона о частных школах в Корее<sup>22</sup> гарантия права создавать и управлять частными школами вызвала острые споры о противостоянии между публичностью и независимостью управления частной школой.

Можно предположить, что это было результатом фундаментального конфликта между стремлением признать автономию частной школы и позицией правительства, согласно которой государственная функция образовательной деятельности имеет приоритет над частной.

Образовательная деятельность – это вид услуг, и, как и на рынке, где товары покупаются и продаются, есть человек, который их поставляет, и есть потребитель. Отражая эту глобальную тенденцию, администрация президента Ким Ёнсама заявила: «Образовательная реформа должна создать новую систему образования, ведущую в эпоху глобализации и информатизации»<sup>23</sup>.

Таким образом, в 1990-х годах эта тенденция была встречена противостоянием государства и частного сектора из-за волны глобализации, вызванной открытием торговых рынков между странами<sup>24</sup>. Союз между образованием и экономическими терминами, такими как образовательные услуги и рынок образования, стал открытым благодаря переговорам GATS (Генеральное соглашение по торговле услугами) в рамках политики Всемирной торговой организации (ВТО).

Соответственно, следует отметить, что одной из задач, стоявшей перед правительством, при реформировании системы школьного образования в 2000-е годы, стал курс по восстановлению баланса между государственным и частным образованием.

---

<sup>22</sup> Сарип хаккёбоп. [Закон о частном образовании]. URL: <https://www.law.go.kr/%EB%B2%95%EB%A0%B9/%EC%82%AC%EB%A6%BD%ED%95%99%EA%B5%90%EB%B2%95> (дата обращения 06.04.2021)

<sup>23</sup> Чан Юнчжон. Ким Ёнсам чонбу кёюк чончхэк. Сонгвава квачжэ. [Политика правительства Ким Ёнсама в области образования. Успехи и задачи]. URL: <http://www.edupress.kr/news/articleView.html?idjno=110> (дата обращения 06.04.2021)

<sup>24</sup> Син Хёнсок. Указ.соч. С. 286.

Далее, необходимо выделить две отличительные черты корейского образования на данном этапе: политика принципа равноправия и рвение к воспитанию.

Во-первых, система образования развивалась на основе провозглашенной политики принципа равноправия. Задачей правительства было стремление обеспечить равные возможности для всех – независимо от пола, религии, географического положения или социально-экономического статуса.

Во-вторых, корейское общество традиционно высоко ценило образование. Спрос на более качественное образование оставался высоким и, таким образом, стал одной из основных причин жесткой конкуренции при поступлении в высшее учебное заведение и непомерно высоких расходов на частное репетиторство<sup>25</sup>.

На рубеже 1990-х годов для Южной Кореи был характерен переход от индустриальной стадии развития общества к постиндустриальной. Этот процесс сопровождался крупными изменениями политической структуры, переходом к процессам демократизации государственной системы; структурной перестройкой и модернизацией экономики; технологической модернизацией и созданием информационного общества; изменением социальной структуры общества на основе политической и экономической модернизации, возникновением общества услуг<sup>26</sup>.

В конце 1980-х годов находившиеся у власти на протяжении нескольких десятилетий диктаторские режимы сменились демократически избранным президентом. Поэтому в 1990-е годы важной частью перемен, направленных на либерализацию социально-политической сферы, стала демократизация системы образования.

Серьезные требования к информационному и научно-техническому обеспечению процесса экономической трансформации, такие как повышение

---

<sup>25</sup> Kim, Gwang Jo. Education Policies and Reform in South Korea. URL: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.196.5601&rep=rep1&type=pdf> (дата обращения 11.08.2020)

<sup>26</sup> Шестопап, С.А. Реформа системы образования в Республике Корея в середине 90-х гг. XX века // Грамота. 2017, № 12 (86). С. 215.

профессиональных навыков и квалификации специалистов, создание научно-технической инфраструктуры и обучение специалистов, которые могли бы создавать собственные технологии, а не копировать достижения развитых стран, потребовали крупных вложений в развитие человеческих ресурсов и изменений в системе образования<sup>27</sup>.

Одной из главных проблем оставалась сдача вступительных экзаменов в университет. Ученики постоянно находились под давлением родителей и учителей. В процессе обучения в старшей школе чрезмерный упор делался на тщательное заучивание вопросов с несколькими вариантами ответов на вступительных экзаменах. Образование, в котором преобладала только подготовка к вступительным экзаменам, также утомляло школьников физически и умственно. В этом отношении, корейское образование, по мнению некоторых критиков, долгое время было «адом для вступительных экзаменов»<sup>28</sup>.

Таким образом, на рубеже конца XX – начала XXI века перед правительством Республики Корея стояло множество задач в сфере школьного образования, которые в дальнейшем были реализованы при реформировании системы школьного образования.

### **1.3. Политика реформирования школьного образования Республики Корея и ее реализация в 1995 – 2008 годах**

С момента создания государственной системы образования в Южной Корее постоянно выдвигались предложения по реформе школьного образования. В период развития и восстановления страны после освобождения была создана общенациональная сеть школьного образования с целью единообразного предоставления образовательных возможностей всем детям школьного возраста, и с тех пор государственная система образования была пересмотрена и дополнена множество раз.

---

<sup>27</sup> Шестопап, С.А. Указ. соч. С. 215.

<sup>28</sup> Chong Jae Lee. A Korean Model of Educational Development URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/51175433.pdf> (дата обращения 30.03.2021)

За границей южнокорейскую систему образования критиковали за существование социального неравенства, но в Республике Корея считалось, что она способствовала построению равноправного общества. Система государственного образования в Южной Корее хорошо зарекомендовала себя как средство классового движения и социальной интеграции<sup>29</sup>.

В конце 1990-х годов, с развитием экономики, мнение членов общества кардинально изменилось, и у неолиберальной прослойки общества появилось ощущение, что существующее государственное школьное образование лишает людей возможности получения образования. Поэтому была предпринята попытка оторваться от существующего институционального образования и создать волну нового альтернативного образования для планирования и предложения образовательных методов на индивидуальном уровне. Основным смыслом новой идеи влиял на изменение стандартов проектирования государственной системы образования, которая в прошлом была сосредоточена на равном распределении общих потребностей для всех учащихся<sup>30</sup>.

В феврале 1994 года при президенте Республики Корея Ким Ёнсаме (1993 – 1998 годы) была сформирована первая Комиссия по проведению реформы системы образования. Она состояла из преподавателей, журналистов, общественных деятелей, а также была дополнена специалистами и сотрудниками Министерства образования.

До конца своей работы члены Комиссии неоднократно проводили встречи, семинары, публичные слушания с учителями, родителями учеников и представителями государственного аппарата.

Главной целью реформы объявлялось создание «открытой, непрерывной на протяжении всей жизни (lifelong education) системы образования, предоставляющей каждому равный доступ к образованию в любое время и в

---

<sup>29</sup> Ким Чжонхён. Кёюккэхёгы панхян тхамсэк: кёюкчихёный пёнхвава конгёюкчедой ёкхарыль чуншмыро. [Изучение направлений реформы образования: акцент на изменении образовательной среды и системе государственного образования] // Кёюк хэнчжонхак ёнгу. 2017. №35(1). С.472.

<sup>30</sup> Там же.

любом месте»<sup>31</sup>. Также отмечалось стремление к вхождению Южной Кореи в мировую информационную и образовательную среду.

Комиссия закончила работу в мае 1995 года, опубликовав Проект реформ в области образования, больше известный как «План образовательных реформ 31 мая».

Комиссия приняла во внимание ориентацию на востребованность выпускников в рыночной экономике и потребовала пересмотра всей системы образования с точки зрения ее пользователей. Комиссия поставила перед собой две цели:

а) устранение нежелательных действий, связанных со школьным образованием, таких как обучение, ориентированное исключительно на выпускной экзамен в классе, а также необоснованные расходы на частное репетиторство;

б) усовершенствовать программу подготовки детей, а также взрослых к обществу знаний, где знания и человеческий капитал будут иметь решающее значение для процветания как отдельных людей, так и общества.

Комиссия рекомендовала три этапа проведения политики реформирования:

а) дерегулирование системы школьного образования;

б) реформа учебной программы, позволяющая диверсифицировать преподавание и обучение на школьном уровне;

в) интеграция ИКТ в систему непрерывного образования для расширения возможностей получения образования для всех. Для финансирования реформ Комиссия предложила увеличить расходы на образование до 5 процентов ВВП<sup>32</sup>.

Первый проект включал в себя семь предложений:

1) диверсификация, специализация и интернационализация университетов;

---

<sup>31</sup> Шестопап С.А. Указ.соч. С. 215.

<sup>32</sup> Там же.

- 2) создание автономных школьных советов для начальных и средних школ, состоящих из учителей, родителей, общественных лидеров и выпускников;
- 3) реформа школьной образовательной программы и реформа системы обучения и подготовки учителей, нацеленные на воспитание творчески развитой личности;
- 4) улучшение образовательных условий для начальной и средней школы с помощью информатизации образования;
- 5) изменение системы вступительных экзаменов в вузы;
- 6) создание Комитета по дерегулированию образования, который защищал бы интересы учителей, учащихся и их родителей;
- 7) увеличение расходов на образование до 5% ВВП<sup>33</sup>.

С апреля 1996 года по февраль 1998 года проходила работа второй Комиссии по проведению реформы. От первой Комиссии ее отличал расширенный состав, в который включили учителей и родителей, и проведение экспериментов по внедрению ряда изменений в отдельных школах. К декабрю 1997 года итогом работы двух Комиссий стали 120 предложений, 80 из которых были реализованы и еще 14 находились в стадии законопроектов. Деятельность Комиссии завершилась с окончанием президентского срока Ким Ёнсама в феврале 1998 года, однако курс, который был заложен в результате проведения реформы, продолжили следующие президенты.

Как и в любом демократическом обществе, в иерархии законодательных актов Республики Корея Конституция занимает первое место, поэтому начнем рассмотрение законодательных основ системы образования именно с нее.

В статье 22 главы 2 закрепляется общее право всех граждан на образование и занятие научной деятельностью. В статье 32 вводится еще ряд положений. Во-первых, декларируется внесословность образования. Вводится

---

<sup>33</sup> Шестопап С.А. Указ.соч. С. 215.

ответственность родителей за получение их детьми начального образования, которое будет бесплатным. Дается автономия высшим учебным заведениям<sup>34</sup>.

Одним из итогов реформы 31 мая 1995 года стало принятие в 1999 году Основного закона об образовании<sup>35</sup>, включившего в себя в качестве самостоятельных разделов закон о начальном и среднем образовании, закон о высшем образовании и закон о непрерывном образовании.

Основной (рамочный) закон определяет права и обязанности граждан, а также обязательства государства и местных органов власти в сфере образования. Здесь также прописана базовая (или, вернее, высшая) цель образования: обеспечить каждому гражданину жизнь достойного человека, который сможет внести свой вклад в развитие Родины, ее демократических устоев, обеспечить ее процветание, будет иметь качества гражданина демократического государства, несущего гуманистические идеалы<sup>36</sup>.

В пункте 1 статьи 9 определяются четыре главных уровня образования: это дошкольное, начальное, среднее и высшее. В совокупности все эти уровни обеспечивают необходимый минимум для достижения высокого социального статуса. Особо интересным является тот факт, что в данном законе указаны не только права учащихся (в русле идей гуманизма и демократического государства – уважение личности, учет индивидуальных особенностей и т. д.), но и то, что любой ученик, помимо соблюдения школьных правил, должен иметь представление об этике учебного процесса, следовать ей и повышать уровень нравственности в процессе образовательной и исследовательской деятельности<sup>37</sup>.

Закон о начальном и среднем образовании вступил в силу 13 декабря 1997 года. Он состоит из 5 глав, 68 статей и 14 дополнительных положений. Целью Закона о начальном и среднем образовании является определение и

---

<sup>34</sup> Тэханмингук хонбоп [Конституция Республики Корея]. URL: <https://law.go.kr/lbook/lbFileDownload.do?lbookSeq=84973&lbookConflSeq=78663&flExt=pdf> (дата обращения 03.11.2020)

<sup>35</sup> Кёюк кибонбоп [Основной закон об образовании]. URL: <http://www.law.go.kr/%EB%B2%95%EB%A0%B9%EA%B5%90%EC%9C%A1%EA%B8%B0%EB%B3%B8%EB%B2%95> (дата обращения 10.08.2020)

<sup>36</sup> Там же.

<sup>37</sup> Белова, Т.А., Струкова, М.И. Указ.соч. С. 13.

решение вопросов, связанных с дошкольным, начальным и средним образованием, в соответствии со статьей 9 Основного закона об образовании<sup>38</sup>.

Закон о начальном и среднем образовании является одним из главных примеров реализации конституционного права граждан Республики Корея на образование, а именно дошкольное, начальное и среднее.

Начальное образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей (овладение чтением, письмом, счетом и основными навыками учебной деятельности).

Среднее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и частичная подготовка к профессиональной деятельности.

В последней статье Закона о начальном и среднем образовании особое внимание уделяется штрафам от 5 до 20 миллионов вон и наказанию в виде тюремного заключения от 1 года до 3 лет при нарушении определенных пунктов закона, халатности и т. д.

Для школьного образования важным следствием стал пересмотр в 1997 году образовательного стандарта, в котором нашли отражение новые цели и задачи. Вводился «дифференцированный учебный план», по которому формировались разные учебные классы в зависимости от способностей и успеваемости учеников.

С 1-го по 10-й класс «дифференцированная» учебная программа применялась только к пяти основным предметам: математике, английскому языку, родной речи, естествознанию и социальным наукам. Ученикам 11-12 классов предоставлялась большая свобода выбора предметов. Увеличивалось количество часов, которыми школы могли свободно распоряжаться для введения дополнительных занятий.

---

<sup>38</sup> Чхо·Чундын кёюкпоп [Закон о начальном и среднем образовании.]. URL: <http://www.law.go.kr/lsInfoP.do?lsiSeq=3500&ancYd=19971213&ancNo=05438&efYd=19980301&nwJoYnInfo=N&efGubun=Y&chrClsCd=010202#0000> (дата обращения 10.08.2020)

В рамках новой «Программы выбора школы» учащиеся и родители играли активную роль в выборе школ при поступлении в средние и старшие школы. В 1997 году Комиссия отметила, что, несмотря на жизненно важную роль, которую частные школы сыграли в корейском образовании, они находятся в невыгодном положении по сравнению с государственными школами. Рекомендуя увеличить государственную поддержку частных учреждений, Комиссия также подчеркнула необходимость их ответственного, подотчетного и прозрачного управления.

В ходе реформы 1995 года Министерство образования также уделило внимание публикации учебников. По новой системе учебники и руководства для учителей подразделялись на три типа: учебники, издаваемые Министерством образования, называемые учебниками первой категории; книги, опубликованные частными издательствами и утвержденные Министерством образования, называемые учебниками второй категории; и те, которые опубликованы частными издателями и признаны Министерством образования как актуальные и пригодные для использования, называемые учебниками третьей категории.

Отдельные школы имели право выбирать учебники второй и третьей категорий в соответствии с потребностями учащихся. Всего за осень 1999 года и весну 2000 года вышло 137 636 экземпляров учебников первой и второй категорий в 2 439 наименований. Из них 75,1% были учебниками первой категории.

Если говорить о реформе образования в сфере информационных технологий, то в 1999 году в Республике Корея была создана информационная служба по образованию и исследованиям (Korea Education & Research Information Service / КЕРИС) после создания в 1996 году EduNET<sup>39</sup>. КЕРИС выполняла важную роль, включая проведение исследований, хостинг национальных платформ (например, хранилища данных, электронные учебные

---

<sup>39</sup> Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации. М.: НИУ ВШЭ, 2019. С.32.

курсы и т. д.), распространение информации и проведение ежегодного Глобального симпозиума по ИКТ в образовании.

Роль КЕРИС являлась ведущей, поскольку организация распространяла информацию как «наверх» – тем, кто принимает решения в органах власти, так и «вниз», информируя учеников, учителей, семьи и частные компании. Обе эти роли внесли вклад в интеграцию цифровых решений и технических средств обучения (ТСО) в целом в корейскую систему образования таким образом, чтобы повысить эффективность самой системы<sup>40</sup>.

Чтобы удовлетворить потребности высокотехнологичного индустриального общества в 2000-х годах, были предприняты несколько политических мер, которые включают привлечение способных учеников в науку и технологии через стипендии и другие привилегии. Преподавателям также предлагалось проводить совместные исследования, продвигать программы стажировок и проводить семинары. Поощрялись научные обмены с другими технически развитыми странами. Также стали доступны ресурсы для исследовательских центров, а правительство способствует сотрудничеству между школами и промышленностью.

По состоянию на 2000 год 1 компьютер приходился на 13,7 учащихся в начальных школах, 1 – на 10,2 учащихся в средних школах, 1 – на 11,2 в средних школах и 1 – на 3,5 в средних профессиональных школах. Прогресс страны во внедрении и использовании информационных технологий был ошеломляющим. К апрелю 2001 года уже у каждого учителя был свой компьютер, и каждая начальная и средняя школа в Корее были подключены к локальной сети (LAN) и Интернету. Это первое подобное достижение в мире. По состоянию на апрель 2001 года более половины пользователей Интернета в Южной Корее пользуются широкополосным подключением, опережая любую западную экономику, в то время как 10 700 000 домашних хозяйств – почти каждое домашнее хозяйство – имели компьютеры. Число пользователей Интернета стремительно выросло до 27 миллионов, или более одного из двух

---

<sup>40</sup> Гэйбл Э. Указ. соч. С.32.

корейцев по состоянию на апрель 2001 года, по сравнению с 1,6 миллиона в 1997 году<sup>41</sup>.

С 1998 года начала действовать система оценивания школ. Сначала оценка должна была проводиться в течение двух лет с накоплением результатов исследований для улучшения политики образования, таких как разработка учебных программ<sup>42</sup>. Однако с 2000 года это было заменено на ежегодную аттестацию, и диапазон теста был расширен с 0,5% учащихся 6, 9 и 11 классов в 2000 году до 1% учащихся 6, 9, 11 классов в 2001 году. В 2002 году тест сдали 1% учеников 6, 9 и 10 классов и 100% учеников 3 класса (700 000 учеников).<sup>43</sup> Тест для всех 3-х классов в 2002 году был объявлен как способ найти учащихся, «отстающих» в таких предметах, как: чтение, письмо и арифметика. Это стало отправной точкой для национальной системы тестирования, которая должна была быть тесно связана с «подотчетностью» школ. Однако оценка для каждой школы не сообщалась открыто, так как это могло бы создать иерархию школ. Ключевыми словами заключительного отчета Комиссии, опубликованного 14 ноября 2002 года, были «развитие основных способностей и способностей граждан» и «улучшение достижений».

За ними последовали образовательные планы реформ, такие как «оценка успеваемости учащихся в начальной и средней школе» и «улучшение системы школьной инспекции»<sup>44</sup>.

Концепция «выбора школы» стала серьезной проблемой, непосредственно связанной с «нуждами потребителей» и «диверсификацией»<sup>45</sup>. Сразу после объявления политики реформы образования 31 мая 1995 года началось обсуждение курса новой политики. Уже с 2002 года шесть школ функционировали как независимые частные средние школы, которые обладают автономией в административном управлении школой, включая выбор учебной

---

<sup>41</sup> Kim Jeong Won. Education Reform Policies and Classroom Teaching in South Korea // International Studies in Sociology of Education. 2004. Vol.14. P. 125.

<sup>42</sup> Ibid.

<sup>43</sup> Ibid.

<sup>44</sup> Kim Jeong Won. Op.cit. P. 130.

<sup>45</sup> Ibid.

программы и текстов для обучения, а также отбор учеников. Кроме того, в 2003 году открылась специализированная средняя школа как «школа для одаренных». Постепенно возрастает потребность в большем количестве «средних школ для особых целей», таких как естественно-научные школы и школы с изучением иностранных языков.

Таким образом, можно подвести итог, что изначально при реализации новой образовательной реформы, курс был построен на нуждах потребителя. Данный период можно понимать как период «горизонтальной диверсификации». Однако далее акцент сместился на различия в «вертикальной иерархии», основанной на оценках успеваемости как «продукте» школьного образования<sup>46</sup>.

Политика диверсификации типов средних школ привела к ранжированию средних школ, из-за чего начальное и неполное среднее образование упускает из виду его основные функции. Это также усилило зависимость от частного образования, даже несмотря на то, что политика реформирования была направлена на обеспечение и расширение прав учащихся и родителей на выбор в области образования. Кроме того, сильное давление при дальнейшем поступлении привело к чрезвычайно жесткой конкуренции между учениками и чрезмерному вниманию к оценкам, что привело к потере индивидуального потенциала каждого ученика. Тщательно избирательный процесс набора и приема учеников в специализированные средние школы отрицательно повлиял на качество неполного среднего образования и общеакадемических средних школ.

Чтобы усовершенствовать государственное образование, реформа системы школьного образования проводилась поэтапно. Основная цель реформы общеобразовательной школы состояла в том, чтобы снизить давление и нагрузку на учащихся и родителей, которые готовятся к поступлению в специализированные старшие школы, а затем в университет.

---

<sup>46</sup> Kim Jeong Won. Op.cit. P. 130.

Реформа образования, происходившая в Южной Корее в середине 90-х годов XX века вслед за значительными политическими и социально-экономическими изменениями, смогла добиться цели модернизации системы образования в новых условиях развития демократического общества и рыночной экономики. Вектор развития образования сместился от закрытой системы, ориентированной на производителя (государство), к открытой, ориентированной на потребителя.

## **Глава 2. Положение общеобразовательной школы Республики Корея и реализация образовательной реформы в 2008-2020 годах**

### **2.1. Обновление структуры общеобразовательной школы Республики Корея в 2008-2020 годах**

В целом, структура общеобразовательной школы, описанная в предыдущей главе, действует и по сей день. Однако с момента прихода к власти президента Ли Мёнбака в 2008 году и по настоящее время, система подверглась существенным изменениям.

В настоящее время школы в Республике Корея – это единый архитектурный комплекс зданий с отдельными начальными, средними и старшими школами. По статистике министерства образования Республики Корея, в стране в 2019 году было 6087 начальных, 3214 средних и 2356 старших школ<sup>47</sup>.

В сельской местности с меньшей численностью населения школы, функционирующие вне единого комплекса, считаются менее эффективными. Правительство Республики Корея с 1990-х годов продвигает политику закрытия сельских школ. Кроме того, по мере сокращения числа учащихся и роста рождаемости в стране многие школы будут объединяться в единый комплекс. Соответственно, можно предположить, что необходимо срочно найти способы использования потенциала школ, которые объединены в соответствии с этими тенденциями.

По состоянию на 2020 год предметами в начальной школе являются<sup>48</sup>:

– 1-2-е классы: родной язык, математика, общие предметы, основы безопасности жизнедеятельности, профессиональное образование, занятия в кружках;

---

<sup>47</sup> Korean Education Statistics Service. URL: <https://kess.kedi.re.kr/eng/index> (дата обращения 30.03.2021)

<sup>48</sup> Шадрин А. И., Ларионова Л. Ю., Бэк Енчжун. Указ. соч. С. 23.

– 3–4-е классы: родная речь, обществоведение, этика, математика, естествознание, искусство (музыка и рисование), английский язык, занятия в кружках;

– 5–6-е классы: родная речь, обществоведение, этика, математика, естествознание, искусство (музыка и рисование), английский язык, занятия в кружках.

По состоянию на 2020 год предметами, определенными для средней школы (1–3-е классы) являются:

– обязательные предметы: родной язык, обществоведение (в том числе история и этика), математика, естественные науки (в том числе техника и информатика), физкультура, изобразительное искусство, английский язык;

– предметы на выбор: экология, второй иностранный язык (китайский, немецкий, французский, испанский, японский, русский, арабский, вьетнамский), основы безопасности жизнедеятельности, специально-профессиональное образование, занятия в кружках.

Что касается спортивной деятельности и занятий в кружках, то в каждой школе имеются хорошо оборудованные, современные спортивные залы, теннисные корты, футбольные поля, тренажерные и другие помещения. Министерством образования и местными властями организована и успешно функционирует сеть спортивных школ, клубов, призванных содействовать социально-эмоциональным потребностям учащихся<sup>49</sup>.

Предметами старшей школы являются общеобразовательные и профессиональные предметы. Общие предметы, преподаваемые в старшей школе: родной язык, обществоведение, история, математика, естественные науки, английский язык.

Учащиеся старших классов могут выбирать предметы самостоятельно. Набор предметов пересматривается по мере скорости социально-экономических изменений в обществе и изменений потребностей школьников,

---

<sup>49</sup> Шадрин А. И., Ларионова Л. Ю., Бэк Енчжун. Указ.соч. С. 22.

бизнеса и административного управления. В Таблице №2 представлена организация учебного процесса на 2020 год.

*Таблица 2. Организация учебного процесса в общеобразовательной школе Республики Корея на 2020 год<sup>50</sup>*

Школа	Количество уроков в год	Продолжительность урока	Общее время уроков на год	Период обучения
Начальная	5892	40 минут	235 680 минут	6 лет
Средняя	3366	45 минут	151 470 минут	3 года
Старшая	3468	50 минут	173 400 минут	3 года

Срок обучения для каждой из ступеней четко определен, однако, принято постановление о том, что, если ученик обладает выдающимися способностями, он может быть переведен из класса в класс быстрее. Подобный перевод или выпуск осуществляется по решению специальной комиссии, которая проверяет знания ученика и признает тот или иной курс обучения пройденным.

Что касается учителей, то в начальной школе численность учителей выросла с 79 164 в 1965 году до 188 582 в 2019 году. Число учителей средней школы увеличилось с 19 067 в 1965 году до 110 561 в 2019 году, а количество учителей старших классов с 14 108 в 1965 году до 133 209 человек в 2019 году<sup>51</sup>.

<sup>50</sup> Источник: Шадрин А. И., Ларионова Л. Ю., Бэк Енчжун. Указ.соч. С. 24.

<sup>51</sup> A Window into Korean Education. Op.cit. P. 16.

Важное место на данном этапе развития школьного образования занимает SMART образование. Электронная система обучения на дому (ЭСОД), предоставляет дополнительные доказательства необходимости тщательного анализа проектирования и внедрения цифровых решений и цифровизации<sup>52</sup>. ЭСОД призвана обеспечить доступ учащихся к эффективным учебным ресурсам, при одновременном уменьшении потребности в частных репетиторах, которые представляют собой как статью расходов для корейских семей, так и один из факторов, увеличивающих неравенство возможностей в получении образования (исходя из возможности семей нанимать более дорогих / эффективных репетиторов)<sup>53</sup>.

По состоянию на 2008 год учебная программа обучения на дому была разработана для начальных классов, всех средних классов и 1-го класса старшей школы.

Опрос 147 учеников средней школы в Сеуле (77 мальчиков, 70 девочек), изучающих английский язык, показывал, что ЭСОД не оказала влияния на успеваемость учащихся. Согласно результатам опроса, более 90% участников исследования владели компьютерами, а те, у кого не было компьютеров дома, имели доступ к компьютерам в общественных библиотеках или компьютерных классах в школе<sup>54</sup>. Однако разукрупнение полученных данных обнаруживает, что ЭСОД улучшает оценки учащихся, которые мотивированы на самостоятельное обучение. Мотивацию и самостоятельность следует рассматривать как факторы, связанные с эффективностью цифровых решений и цифровизации в целом. Можно предположить, что проекты для персонализированного обучения должны опираться на эти качества<sup>55</sup>.

Таким образом, структура общеобразовательной школы Республики Корея подверглась существенным изменениям. С 2008-2020 годы прослеживается тенденция усовершенствования структуры

---

<sup>52</sup> Гэйбл Э. Указ.соч. С.31.

<sup>53</sup> Там же.

<sup>54</sup> Shin Ji Hye, Albers Peggy. An Analysis of the Effect of a Cyber Home Learning System on Korean Secondary School Students' English Language Achievement and Attitude // *Tesl Canada Journal*. 2015. Vol. 32. P. 50.

<sup>55</sup> Гэйбл Э. Указ.соч. С.32.

общеобразовательной школы при помощи внедрения новых учебных программ, а также дальнейшего развития сферы информационных технологий, позволяющих сформировать новое понятие – «СМАРТ» образование.

## **2.2 Ключевые задачи и стратегии политики реформирования школьного образования в 2008-2020 годах**

До 2008 года задачи политики реформирования заключались в повышении уровня качества образования и борьбе с нелегальным репетиторством.

Если посмотреть на План реформы образования от 31 мая 1995 года, то можно сказать, что реформа образования в этот период была направлена на создание классов и программ адаптации исходя из индивидуальных способностей. Правительство стремилось создать такую государственную систему образования, которая позволяла бы уважать индивидуальный выбор ученика и не допускала бы возможность различий. В администрации Ли Мёнбака с 2008 года также акцентировали внимание на индивидуальных потребностях ученика и поставили перед собой задачу предоставить право индивидуального выбора.

В связи с дальнейшим развитием экономической сферы в Республике Корея на фоне мировых изменений, в качестве еще одной задачи правительство объявило финансовую поддержку учеников, у которых возникают трудности с оплатой обучения в старшей школе.

За последнее десятилетие общее количество школьников сократилось. Низкий уровень рождаемости, высококонкурентная образовательная среда и высокий уровень конкуренции в обществе поспособствовали такому резкому сокращению числа детей школьного возраста. Общее количество учащихся начальных, средних и старших классов школ в 2019 году составило 6 136 794 человека. В 2019 году количество учащихся младших и средних школ составило 3 007 493 человека, и это число остается стабильным в течение последних 7 лет.

Перед правительством возникает новая проблема. Количество школ на всех уровнях образования с годами постоянно увеличивалось. Однако в связи с постоянным сокращением числа детей школьного возраста в последнее время количество школ остается на том же уровне. Теперь можно предположить, что количество школ будет постепенно уменьшаться<sup>56</sup>.

Общее количество начальных, средних и старших школ, составляет 11657 по состоянию на 2019 год. Количество начальных школ составляет 6087. Количество средних школ - 3214, а количество старших школ - 2356.

Корейское образование было ориентировано на сдачу экзамена и развитие институциональной системы школьного образования. Однако непрерывное образование также стало очень важным, поскольку социальные потребности и технологии постоянно менялись, а продолжительность жизни увеличивалась. Несмотря на то, что понятие непрерывного образования уже существовало в системе школьного образования, его важность в последнее время особенно подчеркивается.

В настоящее время правительство ставит перед собой задачу продвигать непрерывное образование в более институциональных формах, таких как кибер-университеты, онлайн-классы для тех, кто занимается программами самообучения, и для тех, кто хотел бы подготовиться к различным сертификационным экзаменам. Телерадиокорпорация (Educational Broadcasting System / EBS) также способствует расширению доступа к возможностям обучения на протяжении всей жизни. С помощью основной политики реформирования правительство пытается создать программы непрерывного образования, адаптированные к жизненному пути человека.

Доступность основного образования была ключевым фактором, который привел к быстрому и качественному экономическому росту. Поскольку корейское образование сталкивается с новыми проблемами, такими как Четвертая промышленная революция, правительство ставит перед собой задачу обозначить одной из основных в настоящее время целей образования - развитие

---

<sup>56</sup> A Window into Korean Education. Op.cit. P.9.

человеческих ресурсов с творчеством, навыками критического мышления и навыками решения проблем, а не обучение школьников с помощью описанных кластеров знаний, просто переданных от учителей или других источников информации. Способность мыслить творчески и критически необходима для жизни человека в современном обществе. Адаптивность и гибкость в мышлении и решении задач – это некоторые из основных способностей, необходимые для решения различных проблем, с которыми сегодня сталкиваются все ученики.

Развитие школьного образования Республики Корея на современном этапе характеризуется тремя отличительными комплексными стратегиями. Первая стратегия – это системный подход. Системный подход относится к процессу, который следует за «системой планирования, реализации и оценки политики». Системный подход стал более значимым, поскольку результаты научных исследований помогли создать более эффективную и научно обоснованную политику в области образования.

Вторая стратегия – поэтапный подход. Корейское правительство сосредоточило внимание на повышении качества начального образования, затем на образовании уровня средней и старшей школы, а после этого на высшем образовании. Изначально расширение доступа к базовому образованию было критически важным для создания прочной основы системы образования. Первоначально политика была направлена на строительство как можно большего числа начальных школ по всей стране, чтобы удовлетворить образовательные потребности граждан.

Третья стратегия – это последовательный подход. Последовательность развития корейского образования описана от количественного к качественному. Политика в первую очередь была направлена на расширение доступа к начальному образованию, даже несмотря на то, что это привело к превышению нормального количества учеников в одном классе.

Далее правительство приступило к работе над сокращением количества учеников в классе. С этой целью было осуществлено строительство новых

начальных школ, что привело к повышению качества образования. Программа расширения среднего образования также сначала была сосредоточена на увеличении доступности средних школ, которые ранее зависели от частных средств. Позже посредством таких мер, как отмена вступительных экзаменов в среднюю школу и внедрение политики выравнивания в старших классах правительство обеспечило контроль качества среднего образования,

С наступлением эпохи Четвертой промышленной революции произошли революционные изменения как в отрасли экономики, так и в обществе. Компетенции, необходимые для адаптации к новой эпохе, сильно изменились: от простого приобретения знаний и навыков до приобретения способности решать проблемы, творчества и навыков критического мышления. Текущее состояние образования поработано концентрацией внимания на сдаче экзаменов и дальнейшем поступлении в университеты, что полностью игнорирует целостный рост отдельного ученика. Следовательно, требуется новая парадигма для старшей ступени школьного образования. Правительство ставит перед собой задачу - основное внимание в старших классах следует сместить с подготовки к поступлению на поощрение целостного роста отдельных учащихся. Негибкое и единообразное образование в будущем станет гибким и индивидуализированным, и адаптированным к потребностям отдельных учащихся<sup>57</sup>.

Чтобы сделать возможной смену парадигмы в системе старшей ступени образования, правительство продолжает внедрять системы академических кредитов в средних школах<sup>58</sup>. Система академических кредитов в старших школах обеспечит право учащихся выбирать свою учебную программу в соответствии с их собственными планами, что послужит движущей силой для коренного преобразования характера образования. Это также позволит ученикам выбирать различные курсы в соответствии с академическими планами и планами самих учеников. Необходимое количество накопленных

---

<sup>57</sup> A Window into Korean Education. Op.cit. P.30.

<sup>58</sup> Ibid.

кредитных часов позволит учащимся получить аттестат об окончании школы. Некоторые из ожидаемых изменений с введением системы академических кредитов заключаются в следующем.

Внедрение системы академических кредитов поможет школьникам развить основные компетенции и стать активными и автономными участниками процесса обучения. Министерство образования определило несколько модельных школ для внедрения системы академических кредитов в 2018 году и планирует завершить внедрение системы академических кредитов во всех средних школах к 2022-2024 годам.

Чтобы обеспечить всем учащимся равные возможности для получения образования, правительство готовится к введению бесплатного полного старшего образования к 2022 году. Однако для этого необходимо выполнить ряд обязательных шагов. Правительству необходимо создать прочную правовую основу для соответствующей политики. Следует разработать конкретный и систематический план финансирования всего полного среднего образования. Ожидаемые правительством эффективные результаты от бесплатного обучения в школе заключаются в облегчении финансового бремени корейских семей и выравнивании социальной ситуации путем предоставления равных образовательных возможностей для всех учащихся.

Случаи психологического насилия в школе становятся одной из важнейших проблем современного школьного образования. Поэтому правительство уделяет особое внимание созданию безопасной среды обучения для детей путем разработки более эффективных программ предотвращения насилия в школе. Государство планирует предоставлять школам и школьной администрации консультационные услуги, которые помогут школьникам разрешать инциденты насилия и минимизировать их последствия. Помимо предоставления комплексных специализированных профилактических услуг, в школы будет направлено больше консультантов, специализирующихся на вопросах предотвращения школьного насилия, с целью профессиональной помощи жертвам.

### **2.3. Основные направления реформирования школьного образования и его реализация в 2008-2020 годах**

После инаугурации президента Республики Корея Ли Мёнбака в 2008 году были реализована конкретная политика для повышения конкурентоспособности образования в Республике Корея с акцентом на децентрализацию посредством «нулевого плана для учащихся младше базового уровня».

Впоследствии в 2008 году в рамках инициативы комплексной реформы произошли три основных изменения:

а) публичная отчетность о результатах системы оценивания на уровне школ на основе уровней владения родным языком (продвинутый, профессиональный, базовый и ниже базового),

б) повышение ответственности администрации школ с помощью поощрений и санкций для повышения продуктивности школ,

с) обозначение школ с низкими показателями успеваемости учеников или школ с большим количеством учащихся на уровне ниже базового<sup>59</sup>.

Поощрения учителей включали в себя стимулы (дополнительные баллы для продвижения по службе, более высокая заработная плата, меньшие классы, сокращение времени обучения и т. д.) педагогам, выбранным местными органами административного школьного управления. А в случае выявления низкой эффективности преподавания от учителя требовалось написание письма директору школы о причинах низкой успеваемости учащихся.

Школы с низким уровнем успеваемости учащихся были отобраны на основе фиксированного процента учащихся с уровнем знаний ниже базового (например, 5% в начальной школе, 20% в средней и старшей школе). Такие образовательные учреждения получили название школы повышения уровня академической успеваемости. Им выделялись суммы, эквивалентные 100 000 долларов США на реализацию дополнительных образовательных услуг,

---

<sup>59</sup> Pearl J. Chung. The State of Accountability in the Education Sector of Republic of Korea. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259530> (дата обращения 30.03.2021)

мероприятий, летних / зимних школ и для дополнительной академической помощи. Их основная цель заключалась в оказании поддержки школьникам, испытывающим трудности в учебе, и сокращении количества учеников с уровнем успеваемости ниже среднего. Школы повышения уровня академической успеваемости были разделены на:

- 1) школы нового формата (школы, которые за один год были признаны академически успешными),
- 2) школы, находящиеся в группе риска (школы, в которых показатели не улучшались в течение одного года),
- 3) школы с хорошими показателями (школы, в которых произошли значительные улучшения),
- 4) остальные школы (школы, в которых не было улучшений в течение двух лет),
- 5) школы на грани (школы, находящиеся на грани улучшения).

Благодаря такому разделению школы получали стимул максимально повысить уровень успеваемости учеников.

Однако, основной проблемой, стоящей перед правительством, оставалось частное образование.

В целях контроля правительство обязало *хагвоны* сообщать о размере стоимости за обучение. Лицензии *хагвонов*, уличенных в размещении ложной рекламы, отзывались. *Хагвоны* обязали выдавать кассовые чеки. В июле 2009 года правительство выплачивало вознаграждения людям, сообщившим о нарушениях со стороны *хагвонов*. Также правительство издавало постановления по снижению уровня оплаты частного образования.

В марте 2008 года правительство запретило школьным учителям создавать тестовые вопросы для *хагвонов*. Было обнаружено, что некоторые учителя передают тесты и контрольные вопросы *хагвонам*, что дает учащимся, посещавшим эти школы, преимущества, когда приходит время сдавать экзамен.

Анализируя сложившуюся ситуацию, можно предположить, что высокая стоимость частного образования может вскоре вызвать недовольства по

отношению к правительству, поэтому правительство ставит перед собой задачу по решению этой проблемы. В результате финансирование образования расширилось, однако текущая проблема сокращения затрат на частное образование не была полностью решена, что привело к возникновению другой трудности – повышения квалификации учителей.

Проблематика повышения квалификации учителей заключается в том, что ключом к развитию образования являются способности самих учителей. В результате правительство поставило перед собой цель создать специальную систему оценки развития компетенций учителей, которая включила в себя процедуру оценки учениками учителей, что было невозможно в прошлом<sup>60</sup>.

Частичная модификация процесса образования 2008–2009 годов была направлена на творческое и ориентированное на учащихся обучение с лозунгом «подготовка творческих корейцев», которые будут лидировать и жить в условиях глобализации, информационной и цифровой эпохи XX и XXI веков. В школах вводятся бесплатные семестровые мероприятия для поиска своей мечты и талантов, а сами занятия сосредоточены на различных мероприятиях, таких как обсуждение, экспериментирование и практика, а также проектное обучение.

В 2007 г. учебные планы школ были частично пересмотрены, для того чтобы включить в них некоторые предметы в обязательном порядке.

В 2009 г. в школах было проведено объединение гуманитарной и научной сфер.

Затраты на среднее ежемесячное образование школьников в частных школах на одного учащегося колеблются от 240 000 вон в 2010 году до 242 000 вон в 2014 году, 291 000 вон в 2018 году и 32,1 миллиона вон в 2019 году. В частности, расходы на частное образование резко выросли в 2018 и 2019 годах во время нахождения у власти Мун Чжэина. Среднемесячная стоимость частного образования для старшеклассников в 2019 году выросла на 9,1%.

---

<sup>60</sup> Чон Мигён. Кёюккэхёк чонмангва квачжэ: чхо чундын кёюк ёнёк [Перспективы и задачи реформы образования: начальное и среднее образование]. Сеул, 2016. С.103.

Критически важной проблемой стала низкая степень «счастья» корейских учеников. В ответ администрация Пак Кынхе в 2016 году утвердила новую образовательную политику «Образование для счастья: воплощение мечты и талантов учащихся» с целью облегчить академический стресс и снизить процент учащихся, участвующих в теновом обучении. Основываясь на новом курсе, правительство упразднило систему оценивания на уровне начальной школы, ввело бесплатный семестр (т.е. семестр без экзаменов, когда учащиеся средней школы в течение одного семестра участвуют в различных мероприятиях, таких как карьера, исследовательская деятельность, клубная деятельность и волонтерские услуги для изучения своих интересов и талантов), пересмотрело руководство по национальной учебной программе 2015 года, включив в него ключевые компетенции, и запустило комплексную помощь учащимся с трудностями в учебе. Таким образом, Республика Корея отказалась от системы подотчетности, основанной на результатах, стремясь уменьшить бремя, связанное с тестированием, и обеспечить более благоприятную среду обучения для учащихся.

В частности, администрация Пак Кынхе также поспособствовала выпуску новых учебников, в особенности учебников по национальной истории<sup>61</sup>.

После прихода к власти администрации Мун Чжэина с 2017 года наблюдается беспрецедентный рост затрат на частное образование. Тенденция роста расходов на частное образование аналогична тенденции этих расходов при администрации Но Мухёна, которая быстро увеличила долю учеников, поступающих в колледжи.

Несмотря на попытки борьбы с *хагвонами* и нелегальным репетиторством и введение реформ в сфере образования за последние 10 лет, недовольство образованием усилилось, несправедливость и неравенство при

---

<sup>61</sup> Чон Мигён. Кёюккэхёк чонмангва кёюкчончхэкса ёнгу [Исследования истории политики образования в Республике Корея]. Сеул: Ёнгупогосо, 2016. С.103.

выборе учебных заведений увеличились, спад в образовании достиг серьезного уровня, а расходы на частное образование все также стремительно растут<sup>62</sup>.

Содержание образования определяется его целью. В настоящее время такой целью в Южной Корее является воспитание творческой личности, которая обладает способностью к самоконтролю, умеет руководить и приспосабливаться к условиям возрастающей глобализации двадцать первого века.

В качестве идеала представляется человек, стремящийся к индивидуальности, добивающийся цели на основе своих знаний, создающий новые ценности на основе понимания корейской культуры, делающий вклад в развитие общества на базе демократического гражданского сознания<sup>63</sup>.

С 2015 года учащиеся, интересующиеся письмом, могли посещать занятия по письму и грамматике, а учащиеся, интересующиеся математикой – прослушать курсы с более высоким уровнем математического образования.

В период частичной модификации процесса образования (с 2015 года по настоящее время) предусматривается, что школьное образование и в будущем будет активно и быстро меняться в зависимости от запросов учащихся, что позволяло бы школьникам проходить курсы в соответствии с их интересами.

Южнокорейские школы следуют национальной программе обучения, разработанной Министерством образования. Национальная учебная программа пересматривается каждые 5-10 лет. Последняя редакция была принята в 2020 году.

В новую учебную программу добавлены шесть общих ключевых компетенций, а также ключевые компетенции, характерные для каждой предметной области. Как общие, так и предметные компетенции отражают специальные навыки; например, творческое мышление – это общая

---

<sup>62</sup> Ан Сонхвэ. Чинбогёюк чинён кёюккэхёк пэродаимын сильпэхэтта [Парадигма образовательной реформы в прогрессивном лагере провалилась.]. URL: <https://www.eduinews.co.kr/news/articleView.html?idxno=30041> (дата обращения 21.03.2021)

<sup>63</sup> Пак Су Чин. Сравнительный анализ содержания образования в начальной школе Республики Кореи и России. Краснодар, 2007. С.16.

компетенция, а способность анализировать и интерпретировать исторические материалы — это компетенция, специфичная исключительно для истории.

Школы также имеют право добавлять новый контент в учебную программу для удовлетворения конкретных потребностей своих учеников. Учебная программа как для начальной, так и для средней школы также включает уроки по творческому экспериментальному обучению, которые представляют собой практические занятия, такие как участие в кружках по интересам, волонтерская деятельность и поиск будущей карьеры.

Документы Министерства образования за 2013 год предусматривают, что начальные школы будут расширять услуги по внешкольному уходу, в них также подчеркивается, что школы должны создать комитет по противодействию насилию и установить правила культуры общения учащихся, чтобы решить проблему психологического насилия в школе<sup>64</sup>. Школьная администрация и учителя, не знающие о негативных отношениях между учащимися, таких как насилие и издевательства, подвергаются критике руководства за пренебрежительное отношение к этой проблеме. Следует прилагать усилия, чтобы формировать не только культуру преподавания и обучения, но и социальные отношения и культуру учащихся.

За последние сорок лет расходы на школьное образование постепенно увеличивались. Так, в течение последних 17 лет расходы на образование, определяемые процентной долей бюджета Министерства образования по сравнению с государственным бюджетом, варьировались от 15,9% (2015 год) до 20,4% (2020 год). На 2019 год процентная ставка остается на уровне 18,7%, что почти на 0,1% больше, чем в предыдущем году (18,6%). Эта тенденция указывает на то, что корейское правительство постоянно инвестирует в образование, чтобы улучшить его количество и качество.

В частности, в 2016 году государственные ведомства увеличили финансирование, предоставив 47,8 млрд вон 250 профильным старшим школам

---

<sup>64</sup> Хёнчжан чунсим хаккёпоннёк тэчхэк пальпхёан кончжи [Объявление о мерах по борьбе с насилием в школе] // Сайт Министерства образования Республики Корея. URL: <https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=316&lev=0&statusYN=W&s=moe&m=0302&opType=N&boardSeq=49882> (дата обращения 07.04.2021)

для развития основных технических кадров в отраслях промышленности. Поддержку получили также старшие школы, которые в настоящее время работают в области создания полупроводников и электроники. Поощряются отрасли, которые как считается, станут ключевыми в будущем, такие как игровой контент и наноиндустрия.

В последнее время стремительно развивается онлайн образование. Правительство расширило социальную инфраструктуру путем расширения возможностей платформ электронного обучения, что позволило оказать поддержку школьникам. Кроме того, для стимулирования повышения педагогического потенциала правительство предоставило учителям пилотные программы и программы взаимного наставничества.

Правительство также поделилось соответствующими рекомендациями и предоставило учителям, родителям и учащимся поддержку в использовании онлайн-образовательных платформ в режиме реального времени. Кроме того, чтобы обеспечить включение учащихся из неблагополучных семей в онлайн-классы, оно предоставляет образовательным учреждениям арендуемые устройства по нулевой цене.

С 2018 года произошли некоторые изменения в системе оценивания школ. Осуществлен переход от относительной системы оценивания к абсолютной. Теперь оценивать качество образования в школах могут не только городские управления и отделы образования, но и руководство школы<sup>65</sup>.

В существующей системе оценивания школ основное внимание уделяется обязанностям проверяющего, который самостоятельно проводит оценку. Однако новая, улучшенная система оценивания школ направлена на то, чтобы учебные учреждения получили возможность самостоятельно повысить качество образования, основываясь на добровольном участии в оценке, коммуникации и сотрудничестве.

---

<sup>65</sup> Ко Ен Чоль. Контроль качества школьного образования в Республике Корея посредством оценки школ // Всероссийская научно-практическая конференция «Образование: опыт, проблемы и перспективы развития, 6-7 декабря» Казань .2018. С. 159.

Соответственно, именно для увеличения самостоятельности школ система была переведена с относительной на абсолютную оценку, а в индексы оценивания добавлены дополнительные показатели и автономные индикаторы.

Количество проводимых проверок сократилось до одного раза в 3 года при условии, проведения небольших инспекций один раз в год. В целях повышения качества школьного образования правительство стремится сделать результаты оценивания школ более прозрачными и проводит консультации по улучшению качества образования<sup>66</sup>.

Что касается вопроса насилия, поскольку проблема жестокого обращения с детьми приобретает масштаб национальной, особое внимание необходимо уделять детям, которые могут подвергнуться насилию дома. Учителя и члены общества должны обращать внимание не любые подозрительные признаки жестокого обращения с детьми и сообщать о них властям, чтобы они могли оказать этим детям помощь и защитить их от жестокого обращения в семье.

Школа и ответственные государственные органы должны совместно проводить тщательное расследование в отношении детей школьного возраста, которые не посещают начальную школу в соответствии с Законом об обязательном образовании, и детей, которые часто пропускают школьные занятия. Поскольку эффективная система, в которой дети из группы риска могут быть обнаружены на раннем этапе, может быть, создана только в сотрудничестве со школами и местными властями. Медицинское обследование и лечение детей, подвергшихся жестокому обращению, должны продолжаться.

Другие меры политики реформирования, связанные с безопасностью здоровья учащихся, включают эффективное лечение инфекционных заболеваний и подтверждение статуса всех учащихся, прошедших надлежащую вакцинацию. Учения по противодействию инфекционным заболеваниям также будут проводиться один раз в год.

Также усилен контроль и мониторинг качества и гигиены школьного обеда, в целях предотвращения массовых пищевых отравлений и других

---

<sup>66</sup> Ко Ен Чоль. Указ.соч. С. 159.

опасных для здоровья инцидентов. Для того, чтобы учащиеся могли употреблять в школе здоровую и качественную пищу, доля питательных веществ в предоставляемом школьном обеде будет увеличена.

Подводя итог, следует отметить, что благодаря своим высоким академическим результатам, достигнутым на уровне образования начальной, средней и старшей школы, Республика Корея привлекла большое внимание во всем мире. Однако на данном этапе система образования Южной Кореи сталкивается с проблемами, возникшими в результате этих достижений.

В данной главе мы подчеркнули, что корейская образовательная система, обладая высокими показателями успеваемости школьников, одновременно сталкивается с проблемами, связанными с низким уровнем интереса учащихся к учебе, снижением индекса счастья учащихся и с освоением программы посредством заучивания информации наизусть. Так, например, занятия в корейских школах начинаются рано утром и продолжаются в течение всего дня до позднего вечера с минимальными перерывами на отдых. Такой режим создает стресс для учащихся, и, вероятно, поэтому чрезмерно высокое стремление к учебе наблюдается у родителей, а не у самих учащихся.

В настоящее время правительство прикладывает значительные усилия для повышения качества школьного образования, а именно увеличение финансирования общеобразовательных школ, подготовка и публикация новых учебных пособий, введение бесплатного семестра в старшей школе, повышения квалификации преподавательского состава. Кроме того, правительство уделяет внимание помощи детям, подвергающимся риску домашнего насилия, а также вопросам здоровья школьников.

## Заключение

Одной из наиболее важных задач, стоящих перед правительством Республики Корея, является реформирование школьного образования, поскольку оно выполняет важные социальные функции. А также система школьного образования отражает уровень политического и экономического развития государства. Ярким примером поиска и попыток успешного решения данной проблемы является общеобразовательная школа Республики Корея, опыт которой представляется необходимым для учета и осмысления сложных образовательных процессов, происходящих в мире.

Школьное образование способствовало вхождению Республики Корея в число ведущих экономических держав. Школа воспитала и выпустила трудолюбивые, квалифицированные кадры, которые за одно поколение сумели совершить экономическое чудо. Школьное образование остается верным традиционным ценностям, сохранив при этом свою приверженность процессам постиндустриального общества, а именно модернизации и глобализации.

Структура общеобразовательной школы Республики Корея, существовавшая в конце XX – начале XXI века, сохраняется на сегодняшний день, однако с 2008 года появляются существенные изменения как в структуре, так и в административном управлении. Школа продолжает функционировать по схеме «6-3-3». Обучение в начальной школе длится 6 лет, в средней школе – 3 года, в старшей школе – 3 года. В отличие от начальной и средней школы старшая школа является платной и для того, чтобы в нее поступить, школьник должен сдать вступительные экзамены.

В ходе работы был выделен ряд целей и задач, стоявших перед правительством Республики Корея: значительное повышение качества школьного образования, курс по восстановлению баланса между государственным и частным образованием, борьба с нелегальным репетиторством, финансовая поддержка учеников, продвижение идеи непрерывного образования, создание безопасной среды обучения для детей. Концепция непрерывного образования становится неотъемлемой частью

системы школьного образования. Общество признает необходимость непрерывного образования в качестве принципа социального и экономического улучшения качества жизни.

Главной проблемой школьного образования остается концентрация внимания школьников на сдаче экзаменов и дальнейшем поступлении в университеты, что полностью игнорирует целостный рост отдельного ученика.

Для решения вышеуказанных проблем необходима продуманная нормативно-правовая база. Был проведен анализ законов и постановлений, принятых южнокорейским правительством для регулирования системы школьного образования. В их число вошли такие нормативно-правовые акты, как Закон о начальном и среднем образовании, Закон о высшем образовании, Основной закон об образовании, План реформ от 31 мая 1995 года и т. д.

Изначально в 1995 году при реализации новой образовательной реформы, курс был построен на нуждах потребителя. Данный период рассматривался как период «горизонтальной диверсификации». Однако далее акцент сместился на различия в «вертикальной иерархии», основанной на оценках успеваемости как «продукте» школьного образования.

Для совершенствования государственного образования реформа системы школьного образования проводилась поэтапно. Основная цель реформы состояла в том, чтобы снизить давление и нагрузку на учащихся и повысить качество школьного образования. Реформа образования, происходившая в Южной Корее в середине 90-х годов XX века, смогла добиться модернизации системы образования в новых условиях развития демократического общества и рыночной экономики.

С 2008-2020 годы прослеживается тенденция усовершенствования структуры общеобразовательной школы при помощи «СМАРТ» образования. Создаются новые электронные системы обучения на дому, появляются кибер-университеты.

С 2018 года правительство поощряет политику введения академических кредитов, с помощью которой школьники смогут стать активными и

автономными участниками процесса обучения. Систему академических кредитов планируется ввести во все школы до 2024 года.

В настоящее время правительство прикладывает значительные усилия для повышения качества школьного образования, а именно увеличение финансирования общеобразовательных школ, подготовка и публикация новых учебных пособий, введение бесплатного семестра в старшей школе, повышения квалификации преподавательского состава.

Система корейского образования не исключает новый этап модернизации и трансформации системы школьного образования в дальнейшем будущем.

## Список литературы

### Источники:

1. Кодын кёюкпоп: [고등교육법. Закон о высшем образовании] // Сайт государственного законодательного информационного центра.  
URL: <http://www.law.go.kr/lsInfoP.do?lsiSeq=62329&ancYd=19971213&ancNo=05439&efYd=#0000> (дата обращения 10.08.2020)
2. Кёюк кибонбоп [교육기본법. Основной закон об образовании]. // Сайт государственного законодательного информационного центра.  
URL: <http://www.law.go.kr/%EB%B2%95%EB%A0%B9/%EA%B5%90%E C%9C%A1%EA%B8%B0%EB%B3%B8%EB%B2%95> (дата обращения 10.08.2020)
3. Статистика по доле учащихся, оставшихся к последнему году начального образования. // Официальный сайт статистических данных.  
URL: <https://knoema.ru/WBEDS2017Jun/education-statistics>  
(дата обращения 03.11.2020)
4. Тэханмингук хонбоп [대한민국헌법. Конституция Республики Корея]. // Официальный сайт Министерства Законодательства Республики Корея. URL: <https://law.go.kr/lbook/lbFileDownload.do?lbookSeq=84973&lbookConflSeq=78663&flExt=pdf> (дата обращения 03.11.2020)
5. Че и чха инсонкёюк чонхапкехвек [제2차 인성교육 종합계획. 2-й Комплексный план обучения личности]. // Официальный сайт Министерства Образования Республики Корея. URL: <https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=316&boardSeq=82385&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=moe&m=0302&opType=N> (дата обращения 03.11.2020)
6. Чхо·Чундын кёюкпоп [초·중등교육법. Закон о начальном и среднем образовании]. // Сайт законодательного информационного центра. URL: <http://www.law.go.kr/lsInfoP.do?lsiSeq=3500&ancYd=19971213&ancNo=05>

*Научная литература на русском языке:*

7. Белова Т. А., Струкова, М.И. Система образования в Южной Корее периода VI республики // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2015. № 3. С. 9 - 18.
8. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации. М.: НИУ ВШЭ, 2019.
9. Ко Ен Чоль. Контроль качества школьного образования в Республике Корея посредством оценки школ // Всероссийская научно-практическая конференция «Образование: опыт, проблемы и перспективы развития, 6-7 декабря» Казань. 2018. С. 151-160.
10. Курбанов С. О. История Кореи с древности до начала XXI в. СПб.: СПбГУ, 2009.
11. Курбанов С. О. Курс лекций по истории Кореи с древности до конца XX века: учебник. СПб.: СПбГУ, 2002.
12. Курбанов С. О. С блокнотом по Корее: записки востоковеда. СПб.: СПбГУ, 2017.
13. Лим Э. Х. Тенденции развития общеобразовательной школы Республики Корея (1945-2005 гг.). М., 2006.
14. Мехдиев Э.Т., Хонг Серюн. Проблемы современного образования в Южной Корее // Juvenis scientia. 2017, № 4. С. 36-38.
15. Очирова Д. Б. Система высшего образования в республике Корея: история и современное состояние // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2015. С. 64-67.
16. Пак Су Чин. Сравнительный анализ содержания образования в начальной школе Республики Кореи и России. Краснодар, 2007.

17. Син Е.Е. Современные образовательные ценности школьников Республики Корея // Устойчивое развитие науки и образования. 2017. № 2. С.50 – 56.
18. Син Е. Е., Иманкулов М. К. Традиции и система школьного образования в Корее // Известия Кыргызской академии образования. 2017. № 2. С.46 – 53.
19. Система образования // Национальная педагогическая энциклопедия URL: <https://didacts.ru/termin/sistema-obrazovaniya.html> (дата обращения 1.03.2021)
20. Тихонов В. М., Кан Мангиль. История Кореи. В 2 тт. Т. 2: Двадцатый век. М.: Наталис, 2011.
21. Толстокулаков И. А. Образование в общественно-политической системе государств Корейского полуострова. Владивосток: Издательство Дальневосточного Университета, 2005.
22. Толстокулаков И. А. Основные направления и проблемы модернизации высшей школы в Южной Корее // Современные корееведческие исследования в ДВГУ. Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2003. Вып. 2. С. 23-37.
23. Толстокулаков И.А. Очерк истории корейской культуры: учеб. пособие. Владивосток: Изд-во Дальневост. гос. ун-та, 2002.
24. Шадрин А. И., Ларионова Л. Ю., Бэк Енчжун. Особенности развития системы школьного образования в Республике Корея с конца XIX в. по настоящее время // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2020, № 4 (54). С. 18-28.
25. Шестопал С.А. Реформа системы образования в Республике Корея в середине 90-х гг. XX века // Грамота. 2017, № 12 (86). С. 214-216.

*Научная литература на корейском языке:*

26. Ан Сонхвэ [안선희]. Чинбогёюк чинён кёюккэхёк пэродаимын сильпэхэтта [진보교육 진영 교육개혁 패러다임은 실패했다. Парадигма образовательной реформы в прогрессивном лагере провалилась.]. URL: [https://www.eduinnews.co.kr/news/articleView.html?id\\_xpo=30041](https://www.eduinnews.co.kr/news/articleView.html?id_xpo=30041) (дата обращения 21.03.2021)
27. Ан Сынмун [안승문]. Хангук кёюгый хенсильгва квачже [한국 교육의 현실과 과제. Реальность и проблемы корейского образования]. URL: <http://www.peoplepower21.org/Welfare/1008492> (дата обращения 21.03.2021)
28. Ким Чжонхён [김정현]. Кёюккэхёгый панхян тхамсэк: кёюкчихёный пёнхвава конгёюкчедодый ёкхарыль чунсимыро [교육개혁의 방향 탐색: 교육지형의 변화와 공교육제도의 역할을 중심으로. Изучение направлений реформы образования: акцент на изменении образовательной среды и системе государственного образования] // Кёюк хэнчжонхакёнгу [Журнал исследований в области управления образованием]. 2017. № 35(1). P. 471 – 490.
29. Ким Ёнчхоль [김영철]. Тэханмингук кёюкчончхэкса ёнгу [대한민국 교육정책사 연구. URL: [http://www.prism.go.kr/homepage/researchCommon/downloadResearchAttachFile.do;jsessionid=08C33E0FB8BECA05AC643B7A0063C1E4.node02?work\\_key=001&file\\_type=CPR&seq\\_no=001&pdf\\_conv\\_un=Y&research\\_id=1340400-200800004](http://www.prism.go.kr/homepage/researchCommon/downloadResearchAttachFile.do;jsessionid=08C33E0FB8BECA05AC643B7A0063C1E4.node02?work_key=001&file_type=CPR&seq_no=001&pdf_conv_un=Y&research_id=1340400-200800004) (дата обращения 21.03.2021)
30. Ли Сони, Ли Мёнсун, Пэк Чиюн [이선이, 이명순, 백지윤]. Вэгуиныль вихан онырый хангук [외국인을 위한 오늘의 한국. Современная Республика Корея для иностранцев]. Сеул: Хангукмунхваса, 2011.
31. Ли Чжончжэ, Чон Сонсу, Ким Ёнсик [이종재, 정성수, 김영식]. Хангуккёюгый пальчжон чоллякква сэроун квачжэ [한국교육의 발전 전략과 새로운 과제. Стратегии развития и новые задачи корейского

- образования] // Кёюк хэнчжонхакёнгу [Журнал исследований в области управления образованием]. 2006 Р. 1–25.
32. Син Хёнсок [신현석]. Хангук кодынкёюгый сичжанхвава таянхва: кукка, сичжан кыриго тэхагый кванчжомэсоэ пунсогыль чунсимыро [한국 고등교육의 시장화와 다양화: 국가, 시장 그리고 대학의 관점에서의 분석을 중심으로. Маркетизация и диверсификация высшего образования: анализ с точки зрения стран, рынков и университетов] // Кёюк хэнчжонхакёнгу [Журнал исследований в области управления образованием]. 2007. № 25(4). Р. 285 – 314.
33. Ха Ёнсоп [하연섭]. 5.31 кёюккэхэк исимнён, хангуккёюгый оныльгва нэиль [5.31 교육개혁 20년, 한국교육의 오늘과 내일. Сегодня и завтра: 20 лет реформе системы образования от 31 мая]. URL: [https://www.kedi.re.kr/edzine/ednews/2015\\_03m/page.jsp?pageNum=60](https://www.kedi.re.kr/edzine/ednews/2015_03m/page.jsp?pageNum=60) (дата обращения 21.03.2021)
34. Хёнчжан чунсим хаккёпоннёк тэчхэк пальпхёан кончжи [현장 중심 학교폭력 대책 발표안 공지. Объявление о мерах по борьбе с насилием в школе]// Сайт Министерства Образования Республики Корея. URL: <https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=316&lev=0&statusYN=W&s=moe&m=0302&opType=N&boardSeq=49882> (дата обращения 07.04.2021)
35. Чон Мигён [정미경]. Кёюккэхэк чонмангва кёюкчончхэкса ёнгу [교육개혁 교육 개혁 전망과 교육 정책사 연구. Исследования истории политики образования в Республике Корея]. Сеул: Ёнгупогосо, 2016.
36. Ю Хёнсук [유현숙]. Кодынкёюккэхэк кукчэ тонхян пунсок ёнгу. [고등교육개혁 국제동향 분석 연구. Анализ международных тенденций реформирования высшего образования]. URL: <https://www.kedi.re.kr/khome/main/research/selectPubForm.do?plNum0=5535> (дата обращения 21.03.2021)

*Научная литература на английском языке:*

37. A Window into Korean Education // Korean Educational Development Institute (KEDI). 2017.
38. Chong Jae Lee. A Korean Model of Educational Development. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/51175433.pdf> (дата обращения 11.08.2020)
39. Jones R. S. Education Reform in Korea // OECD Economics Department Working Papers. No. 1067. URL: <http://www.brunner.cl/wp-content/uploads/2013/07/5k43nxs1t9vh1.pdf> (дата обращения 11.08.2020)
40. Kim Gwang Jo. Education Policies and Reform in South Korea. – [E]. resource]. URL: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.196.5601&rep=rep1&type=pdf> (дата обращения 11.08.2020)
41. Kim Jeong Won. Education Reform Policies and Classroom Teaching in South Korea // International Studies in Sociology of Education. 2004. Vol.14. P. 125-145.
42. Kim Sun Woong. The Secondary School Equalization Policy in South Korea. URL: [https://www.researchgate.net/publication/228537295\\_The\\_secondary\\_school\\_equalization\\_policy\\_in\\_South\\_Korea](https://www.researchgate.net/publication/228537295_The_secondary_school_equalization_policy_in_South_Korea) (дата обращения 11.08.2020)
43. Korean Education Statistics Service. URL: <https://kess.kedi.re.kr/eng/index> (дата обращения 30.03.2021)
44. Mani D. Education in South Korea. URL: <https://wenr.wes.org/2018/10/education-in-south-korea> (дата обращения 11.08.2020)
45. Pearl J. Chung. The State of Accountability in the Education Sector of Republic of Korea. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259530> (дата обращения 30.03.2021)
46. Shin Ji Hye, Albers Peggy. An Analysis of the Effect of a Cyber Home Learning System on Korean Secondary School Students' English Language Achievement and Attitude // *Tesl Canada Journal*. 2015. Vol. 32. P. 45-66.

47. So Kyunghye. Kang Jiyoung. Curriculum Reform in Korea: Issues and Challenges for Twenty-first Century Learning // The Asia-Pacific Education Researcher. 2014. №23(4). P. 795-803
48. South Korean Education // Center for Global Education. URL: <https://asiasociety.org/education/south-korean-education#:~:text=The%20curriculum%20is%20standardized%20so,fine%20arts%2C%20and%20practical%20arts> (дата обращения 11.08.2020)