**ОТЗЫВ**

рецензента о выпускной квалификационной работе на тему

**«Формирование фонетических навыков учащихся начальных классов общеобразовательной школы с использованием фонетической зарядки»**, выполненной студенткой 4-го курса, Сумкиной Натальей Сергеевной.

Исследование Н. С. Сумкиной посвящено одной из самых актуальных областей в современной лингводидактике, обучению младших школьников. Наталья Сергеевна выбрала объектом своего исследования формирование фонетических навыков у учащихся младших классов. Поскольку целью представленного исследования является теоретическое обоснование и практическая разработка методики формирования фонетических навыков у учащихся начальных классов общеобразовательной школы с использованием фонетической зарядки, автором были детально изучены вопросы, связанные с: 1) психолого-педагогическими особенностями формирования навыков у учащихся начальной школы; 2) фонетическим материалом, подлежащим овладению учащимися начальной школы; 3) фонетической зарядкой, а также проанализированы пять УМК по английскому языку для начальной школы с целью выявления роли фонетической зарядки.

Через призму отечественных и зарубежных исследователей Н. С. Сумкина уточняет понятие ʻфонетическая зарядкаʼ посредством фиксации ее особенностей (всего их шесть) и напоминает нам о ее четырех типах: фонематическая, лексико-фонетическая, грамматико-фонетическая и интонационная.

 Особой заслугой автора является обращение к необходимости разведения понятий ʻфонологическая ошибкаʼ и ʻфонетическая ошибкаʼ и их учета при отборе фонетического минимума, принципы которого не вызывают никакого сомнения.

 К несомненным достоинствам автора также относится раздел, посвященный наполнению содержанием фонетического минимума для начального этапа обучения (стр.23-26), который еще и дифференцирован с учетом вида речевой деятельности, а также разработанный комплекс упражнений.

 Однако вместе с неподдельным интересом к теоретическим поискам Н. С. Сумкиной возникает и ряд следующих вопросов, вызванных оригинальностью подхода к решению исследуемой проблемы.

1. *Почему при названии исследования «Формирование фонетических* ***навыков учащихся*** *начальных классов общеобразовательной школы с использованием фонетической зарядки»**в работе используются два похожих словосочетания: 1) формирование фонетических* ***навыков учащихся…*** *(т.е. как и в названии работы)* *и 2)* ***формирование фонетических навыков У учащихся…*** *(стр. 2, 5, 10, 13 и др.) – это имеет какое-то особое значение или является опечаткой? Вопроса и не возникло бы, если бы Наталья Сергеевна не использовала в работе и другие не очень обычные словосочетания для методики обучения иностранным языкам как науки, например,* ***обучение*** *фонетическим* ***навыкам*** *(стр. 15).*
2. *Делая* ***общие*** *выводы по возрастным психологическим особенностям младших школьников, считаете ли Вы одинаковыми процессы памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения у детей шести и десяти лет, в том числе и с точки зрения обучения их иностранному языку?*

Также хотелось бы попросить уточнить автора актуальность представленного исследования. *В чем заключается новизна (актуальность цели его создания) разработанного Вами комплекса упражнений для формирования фонетических навыков у младших школьников с использованием фонетической зарядки, если согласно анализу УМК «Английский язык. Brilliant» под авторством Комаровой Ю. А., Ларионовой И. В, Грейнджер К., Макбет К., «****формирование произносительных навыков в данном методическом комплексе не только начинается с вводного фонетического курса, но и активно продолжается благодаря использованию различных видов фонетической зарядки в начале каждого раздела. Разнообразие видов упражнений и материала увеличивается с возрастом учащихся, а тренировка фонетических навыков не отнимает много времени от основного этапа урока.****» (стр. 50)?* Правильно ли было понято намерение Натальи Сергеевны доработать УМК Быковой Н. И., Дули Д., Поспеловой М. Д., Эванс В. «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 2-4 классы? Если да, то почему бы не ограничить было свое исследование анализом пять УМК и посоветовать всем обращаться к УМК «Английский язык. Brilliant» под авторством Комаровой Ю. А., Ларионовой И. В, Грейнджер К., Макбет К.? Возможно, перед авторами УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) стояли совсем другие задачи (анализ задач создания УМК в работе отсутствует), в связи с чем УМК предназначен, например, для естественных билингвов или детей дипломатов, которые сформировались в естественной среде, среди носителей языка?

Здесь надо особо подчеркнуть, что задаваемые вопросы лишь подчеркивают ценность работы и актуальность выбранной темы, которая, несомненно, не может быть досконально исследуема и описана в рамках магистерской диссертации, требует более детального исследования как диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.

К сожалению, работа имеет недочеты в плане оформления цитат, содержит опечатки, ряд орфографических и пунктуационных ошибок, а также недочеты в форматировании текста, оформлении таблиц. Однако это замечание не снижает ценности проведенного исследования, заслуживающего положительной оценки и отметки.

29.05.2015 г.

доцент, к.пед.н.,

доцент кафедры

иностранных языков и лингводидактики /Воронина Л.А.