



**ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Основная образовательная программа бакалавриата по направлению
подготовки 39.03.01 «Социология»**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Социальный портрет НЕЕТ-молодежи Санкт-Петербурга**

Выполнила: студентка 4 курса
Чистова Виолетта Александровна
Научный руководитель: канд. социол. наук,
ст. преп. кафедры социологии молодежи
и молодежной политики Келасьев Олег Вячеславович

Санкт-Петербург

2020

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретико-методологические основания исследования NEET-молодежи.....	9
1.1. Молодежь как особая социально-демографическая группа.....	9
1.2. Сущность феномена NEET-молодежи в современном российском обществе.....	19
Глава II. Эмпирическое исследование NEET-молодежи Санкт-Петербурга.....	33
2.1. Методы исследования NEET-молодежи Санкт-Петербурга.....	33
2.2. Результаты эмпирического исследования NEET-молодежи Санкт-Петербурга.....	39
Заключение.....	65
Список литературы.....	68
Приложения.....	74
Приложение 1.....	74
Приложение 2.....	76
Приложение 3.....	120
Приложение 4.....	131
Приложение 5.....	147

Введение

Актуальность. Проблемы молодого поколения всегда находились в фокусе внимания социологической науки. Этой проблематике посвящены работы Лисовского В.Т.¹, Козлова А.А.², Безруковой О.Н.³, Вишневого Ю.Р.⁴, Аграната Д.Л.⁵, Блиновой Н.М.⁶, Григорьева С.И.⁷, Никотина А.Д.⁸, Разуваевой Т.Н.⁹, Михайленко Т.Н.¹⁰ Исследования этих авторов освещали актуальные для своего времени особенности этой социальной группы.

Однако, молодёжь всегда вписана в определённый социальный контекст, который изменчив. Каждая сфера жизнедеятельности современного общества - политическая, экономическая, духовная, социальная –

¹ Лисовский В.Т. Социология молодежи: учебник / Н. М. Боенко [и др.]. - Санкт-Петербург. 1996.

² Козлов А.А., Шилкина Н.Е. Проблемы трудоустройства в представлениях студентов выпускных курсов вузов (результаты социологического исследования) // Сборник докладов международного форума «Образование и предпринимательство в Сибири: направления взаимодействия и развитие регионов». Новосибирск. 2018. – С.122-125.

³ Скворцов Н.Г., Безрукова О.Н., Шилкина Н.Е. Молодежь XXI века: образ будущего // Социологические исследования / Москва. - №3. – 2020. С.148-150.

⁴ Вишневский Ю.Р. Молодежь – сколько и какая – ориентиры молодежной политики // В сборнике: Молодежь и молодежная политика: новые смыслы и практики. Под ред. С.В. Рязанцева, Т.К. Ростовской Т.К. Сер. "Демография. Социология. Экономика". Москва. - 2019. С. 241-249.

⁵ Агранат Д.Л. Современная молодежь России и проблемы правового регулирования государственной молодежной политики // В сборнике: Российское государство в переходный период (проблемы и перспективы) / Междунар. науч.-практическая конференция: доклады и материалы круглого стола "Государство и молодежь: молодежная политика в государстве переходного периода". Московский гуманитарный университет. Под ред. Т.А. Сошниковой. 2012. - С. 70-84.

⁶ Блинова Н.М. Оценка Интернета юношами и девушками // Образование и развитие личности в современном коммуникативном пространстве. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. / Иркутск. – 2016. – С.94-101.

⁷ Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Говорухина Г. Ценностные ориентации молодежи и их воспитательное значение: десять лет спустя // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал / Москва. – №6. – 2014. – С.19-26.

⁸ Никотин А.Д., Никотик Д.А. Институт молодежного парламентаризма в России: современное состояние и перспективы развития // Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Серия: Политология и социология. - 2015. - № 1. - С. 12-16.

⁹ Разуваева Т.Н., Омельченко Т.П. Эмоционально-оценочный компонент самосознания несовершеннолетних беременных // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования / Белгород. - 2015. - Т. 1. - № 1 (3). - С. 47-53.

¹⁰ Михайленко Т.Н. Изменения в семейно-брачных отношениях студенческой молодежи // В сборнике: Российское образование: проблемы, векторы и ориентиры развития материалы международной научно-практической конференции. - 2015. - С. 109-111.

претерпевает изменения в определенные периоды жизни человечества. В связи с этим можно утверждать, что ни одно поколение не похоже на предыдущее. Перед каждым молодым поколением открываются новые разнообразные стили жизни, возможности для самореализации, способы организации досуга. Несмотря на эти преимущества, парадоксальным является тот факт, что из-за расширяющегося разнообразия жизненных стратегий у молодежи стираются четкие границы критериев жизненного успеха, счастья, нет единых норм в конструировании моделей успешной самореализации. Работать или не работать, учиться или не учиться, исповедовать религию или нет, относиться к сексуальным меньшинствам или придерживаться традиционных сексуальных ориентаций и практик, развиваться или не развиваться, - свободный выбор молодым человеком вышеперечисленных стратегий поведения в настоящее время воспринимается обществом более лояльно, чем, например, таковое было в СССР.

Сам по себе выбор определенных жизненных стратегий не несет в себе опасности для общества, за исключением радикальной деятельности, наносящей прямой ущерб социуму. Опасение, однако, вызывает та ситуация, когда молодой человек выбирает стратегию - не работать, не учиться и не проходить какую-либо профессиональную подготовку. Такая категория молодежи стала достаточно многочисленна и получила название NEET (аббревиатура: «Not in Employment, Education or Training»), что в переводе с английского означает «ни в сфере трудоустройства, образования или профессиональной подготовки». Опасность данного феномена заключается в том, что нахождение молодых людей в группе NEET значительно снижает шансы на стабильную занятость, а также предполагает бедность, низкий уровень доходов, материальную зависимость от других членов семьи, невысокий уровень образования, и, в конечном счёте, деградацию личности и ведение асоциального образа жизни. Конечно, сама по себе экономическая неактивность молодежи не является остросоциальной проблемой, поскольку

многие молодые люди хоть и находятся вне сферы трудоустройства, но продолжают процесс получения образования. Группу риска составляет та группа молодежи, представители которой осознанно выбирают вектор жизни без учебы, работы и профессиональной подготовки. Последствия пребывания молодежи в категории NEET влекут за собой не только трудности на рынке труда, но и проблемы с психическим и физическим здоровьем, склонность к правонарушениям и потреблению алкоголя и наркотиков. Тревогу у общества вызывает та ситуация, при которой молодые люди после неудачных поисков работы, либо их отсутствия, продолжают жить за счет своих близких, не компенсируя свое иждивение, никаким образом не помогая близким. Остро стоит вопрос о том, что произойдет с людьми, которые не привыкли самостоятельно себя обеспечивать, если близкие перестанут их содержать, либо их не станет.

Ситуация, видимо, будет только обостряться в связи с экономическими последствиями эпидемии коронавируса, оставляющей за бортом занятости все большее число людей.

Одной из основных задач любой молодежной политики является эффективное раскрытие потенциала молодежи, трансформация ее активности в ценный ресурс общества и государства. Однако ресурс этот истощается в связи с тенденцией увеличения числа молодых людей, которые сознательно выбирают жизнь без обучения, работы или прохождения какой-либо профессиональной подготовки. Ясно, что такая стратегия намеренного самоисключения из общества, не принесет пользы ни самому молодому человеку, ни его близким, ни обществу и государству.

Однако до сих пор не совсем ясны причины и механизмы попадания молодых людей в эту категорию, наборы социальных и психологических характеристик, внутренних и внешних факторов, под влиянием которых молодые люди попадают в эту категорию, не ясен сам социальный портрет типичных представителей этой группы.

Актуальность работы определяется, с одной стороны, распространённостью этой группы, а с другой, непрояснённой внутренней и внешней факторов, приводящих молодых людей в эту категорию, т.е. отсутствием социального портрета типичных представителей этой группы, что тормозит налаживание действенной работы с этой группой молодёжи.

Ясно, что в отношении молодых людей, находящихся в категории NEET, необходимо применять особые социальные технологии, программы и проекты, направленные на изменение их жизненных стратегий.

Состояние изученности проблемы. Изучением NEET-молодежи специалисты начали заниматься не так давно. Как считает Варшавская Е.Я., NEET- молодежь впервые стала объектом изучения в конце 1980-х годов, тогда эту группу молодежи называли «группа Zer0». В 1990-х годах в фокус внимания исследователей попала недостаточность и недостаточная адекватность уровней экономической активности/неактивности, а также оценки участия молодежи в рабочей силе и ее положения на рынке труда. В 1999 году впервые использовали термин NEET в официальных документах (Доклад Правительства Великобритании). В 2000-х годах понятие NEET уже широко использовалось в научных текстах. В 2010 году Евростатом принято определение NEET, разработана методология для расчета его статистического уровня¹¹. Буланова М.Б. отмечает, что в категорию NEET-молодежи пополняют «классические неудачники – отчаявшиеся, не нашедшие работу», то есть те, кто сдался после неудачных поисков работы¹². Зудина А.А. утверждает, что попадание молодежи в группу NEET связано, в первую очередь, с недостаточным уровнем образования (неактивные NEET), а также с его невысоким качеством (безработные NEET). В группу риска,

¹¹ Варшавская Е. Я. Российская NEET-молодежь: характеристики и типология // Социологические исследования. 2016. № 9. С. 32.

¹² Буланова Марина NEET-МОЛОДЕЖЬ: ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2018. №3 (13). С.58.

согласно Зудиной А.А. преимущественно входят молодые люди, окончившие ПТУ после неполного среднего образования или после выпуска из старшей школы¹³. Норвежский исследователь Б.Хольте считает, что, по мнению большинства норвежских обывателей, в категорию NEET попадают, как правило, юноши, имеющие девиантные наклонности, которые в будущем могут стать преступниками, религиозными, политическими экстремистами. Однако, замечает он, «домашняя» роль женщины находится в пределах нормы¹⁴.

Объектом исследования выступает NEET-молодежь, выбравшая жизненную стратегию, не предполагающую вовлеченность в сферу труда и образования.

Предметом – социальные, социально-демографические, социально-психологические характеристики NEET-молодежи Санкт-Петербурга, формирующие ее социальный портрет.

Цель работы: составление социального портрета NEET-молодежи Санкт-Петербурга.

Задачи:

1. Выявить основные характеристики, присущие современной российской молодежи;
2. Рассмотреть различные подходы к изучению NEET-молодежи в России;
3. Установить основные социальные, социально-демографические, социально-психологические и другие характеристики NEET-молодежи.
4. Провести социологическое исследование для выявления основных типов NEET-молодежи и составления ее социального портрета.

Гипотезы:

¹³ Зудина А.А. Дороги, ведущие молодежь в NEET: случай России // Экономический журнал ВШЭ. 2018. №2. С.198.

¹⁴ Ядова М.А. 2017. 04. 017-018. Хикикомори и NEET: особенности социальной самоизоляции в молодежной среде. (сводный Реферат) // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11, Социология: Реферативный журнал. 2017. №4. С.125.

1. попадание молодого человека в категорию NEET-молодежи является следствием отсутствия четких жизненных целей и принципов;
2. длительное пребывание молодого человека в категории NEET-молодежи влечет за собой трудности с последующим выходом из этого состояния.
3. NEET-молодежь Санкт-Петербурга представлена качественно различающимися группами.

Методы сбора данных: онлайн-интервью, тестирование, экспертное интервью.

Новизна данной работы заключается в составлении социального портрета NEET-молодежи Санкт-Петербурга.

Практическая значимость. Результаты данной работы могут быть использованы для усовершенствования организации работы с неучащейся и неработающей молодёжью через разработку особых социальных технологий.

Структура выпускной квалификационной работы: данная выпускная квалификационная работа состоит из титульного листа, содержания, двух глав, каждая из которых состоит из двух параграфов, заключения, библиографического списка, приложений. В первой главе рассматриваются основные определения понятия молодежи среди российских ученых, описываются основные особенности молодежи как социально-демографической группы, также раскрываются сущность феномена NEET-молодежи в современном российском обществе и проблемы молодежи, с которыми она сталкивается в процессе трудоустройства, образования. Кроме того, представлены основные социальные факторы, влияющие на попадание молодых людей в категорию NEET. Вторая глава посвящена результатам эмпирического исследования NEET-молодежи Санкт-Петербурга. По результатам исследования были выявлены основные характеристики молодых людей, которые проживают в Санкт-Петербурге, не учатся, не работают и не проходят профессиональную подготовку на момент

проведения исследования. В заключении представлен социальный портрет представителей NEET-молодежи Санкт-Петербурга.

Глава I. Теоретико-методологические основания исследования NEET-молодежи

1.1. Молодежь как особая социально-демографическая группа

Молодежь является неотъемлемой частью общества, которую в современном мире изучает множество наук, такие как психология, физиология, демография, в частности, и социология.

В социологической науке одно из первых определений молодежи было дано в 1968 г. В.Т. Лисовским: «Молодежь—поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет»¹⁵. Молодежь, по мнению В.Т.Лисовского, представляет собой поколение людей, которые проходят стадию социализации, они усваивают профессиональные, культурные и другие социальные функции, подготавливаемого обществом к усвоению и выполнению определенных социальных ролей в возрастных границах от 13-16 до 29-30 лет¹⁶. Также существует следующее определение, данное И.С. Коном: молодежь – «социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств»¹⁷. В целом, можно сказать, что в фокусе внимания социологии молодежи

¹⁵ Лисовский В.Т. Эскиз к портрету: жизненные планы молодежи. интересы, стремления советской молодежи. (По материалам социол. исследований) / В. Т. Лисовский. - М. : Молодая гвардия, 1969. - 208 с.

¹⁶ Там же.

¹⁷ Кон И. С. Молодежь // Большая советская энциклопедия. 3-е изд. Т.16. М., 1986. С.478.

находится молодежь как социально-демографическая группа, ее возрастные границы, интересы, потребности, социализация, адаптация, специфические характеристики. Безрукова О.Н. выделяет такие черты молодежи, как возрастные рамки молодежи, характеристики социально-демографической группы, особенности социального статуса, специфика поведения, процессы социализации в определенный период времени, социально-психологические особенности¹⁸.

К изучению молодежи как социальной группы существует несколько методологических подходов. Например, Т.Парсонс воспринимал молодежь в качестве объекта социального обновления, социализации, проявления различного рода протестных настроений¹⁹. Три типа культур выделял М.Мид: первый, предполагающий, что дети учатся у родителей и предков без привнесения новшеств; второй, конфигуративный, включающий ориентацию на опыт современного поколения, где влияние сверстников оказывает большую роль, чем влияние родителей; третий, предполагающий, что взрослые уже учатся у своих детей, причем опыт предшествующих поколений может стать преградой на пути к оценке новых категорий²⁰.

Паршина В.В. выделяет четыре направления исследования молодежной проблематики:

1. Антропологическое (психологическое или социально-психологическое). Сюда входят вопросы концепции личности, сознание и поведение которой детерминировано возрастными психофизиологическими изменениями. Наиболее известные фамилии этого направления – А.Петровский, Д.Эльконин, Л.Божович.

¹⁸ Безрукова О.Н. Социология молодежи: учебно-методическое пособие / О.Н. Безрукова. СПб. 2004. С.6.

¹⁹ Усынина Надежда Игоревна Определение сущности понятия «Молодежь» // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2013. №1. С.26.

²⁰ Там же. С.26.

2. Структурно-функциональное. Предполагает общественную потребность в структурном анализе молодежи и его сложных и противоречивых взаимосвязях с окружающей действительностью. (В.Чупров, Ю.Зубок, Е.Слуцкий).
3. Культурологическое. Рассмотрение молодых людей через субъективные проявления (например, идеи, интересы, мотивы действий), отражающиеся в определенных типах культуры (С.Григорьев, С.Иконникова, В.Лисовский).
4. Интегративное (ювенологическое). Данное направление включает исследования проявлений сознания молодежи и ее поведение в сложных взаимосвязях с окружающим миром (Е.Воронова, В.Келасьев, Г.Курганова)²¹.

По мнению Плугаря О.А., Кононовой Т.М., Горева О.М., молодежь представляет собой совокупность индивидов, которые пребывают в состоянии молодости, ощущают временность такого состояния, «пытаясь добиться определенного социального положения путем овладения соответствующими ее идеалам и планам статусами, получения необходимого образования»²².

Нет единого определения понятия «молодежь». И.М. Ильинский считает, что в группу «молодежь» не принимают специально, молодежью становятся. Однако не ясным, по-прежнему, в социологической науке остается определение четких верхних и нижних возрастных границ²³.

В разных странах при определении характеристик молодежи учитываются не только возрастные рамки, но и совокупности

²¹ Паршина В.В. Молодежь как особая социально-демографическая группа в социальной структуре общества // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №10-5.

²² Плугарь О.А., Кононова Т.М., Горева О.М. Молодежь как социальная группа: определение, социально-демографические характеристики и перспективные направления исследования // Современные проблемы науки и образования. Пенза. 2015. – №2-2. – С.674.

²³ Ильинский И.М. Собрание сочинений: В 5 т. Т. 2: Молодежь. Молодежная политика. Молодежная организация / Послесл. Вал. А. Лукова. – М.: Терра, 2016. – 672 с.

индивидуальных, а также групповых характеристик. Как считает Организация Объединенных Наций, к молодежи относятся лица в возрасте 15-24 лет. Это означает, что в эту категорию попадает преимущественно учащаяся и студенческая молодежь, находящаяся, преимущественно, в подчиненном, зависимом экономическом положении. В Англии и Нидерландах молодежь объединяют наряду с детьми в возрастных рамках 0-25²⁴. В Испании нижняя граница возрастной рамки – 14 лет, верхняя – 30, в некоторых случаях она может достигать 32-34 лет (в этом возрасте испанцы ведут экономически независимую жизнь). В Люксембурге к молодежи относятся молодые люди 15-25 лет²⁵. В большинстве европейских стран, США, Японии установлены следующие возрастные рамки для определения характеристик молодежи: от 13-14 до 29-30 лет²⁶. В Германии достаточно четко определены возрасты молодого человека: ребенок (до 14 лет), подросток (14-18 лет), молодой совершеннолетний (18-22), молодой человек (до 27 лет)²⁷. Согласно «Основам государственном молодежной политики РФ на период до 2025 года», в социально-демографическую группу «молодежь» включаются лица в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, которые определены нормативными правовыми актами Российской Федерации, «до 35 лет и более, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники)»²⁸.

Как считает И.З. Матуров, рассматривающий молодежь в качестве социокультурного феномена, современная социокультурная среда актуализирует такие характеристики молодежи, как «максимализм, перепады

²⁴ Радченко А.Ф. Молодежь и ее возрастные границы // Социология власти. 2012. №3. С.22.

²⁵ Там же.

²⁶ Там же.

²⁷ Там же. С.23.

²⁸ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р. г.Москва. – доступ из ежедн.госуд.издания Российская газета. – 2014. – Текст: электронный. URL: <https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html>.

активности и апатии, преувеличенное внимание к малозначимым фактам, скептическое отношение к высказываемым авторитетными людьми суждениям, бунтарский характер поведения»²⁹. Молодежь также отличает стремление обрести самостоятельность, экономическую и моральную независимость от старшего поколения.

В силу того, что молодежь часто является объектом дискриминации по возрастному признаку, а также она уязвима в правовом плане, она склонна к амбивалентным чувствам по отношению к старшему поколению: экспрессивность и апатия, категоричность и нерешительность, экономическая активность и пассивность, открытость и скрытность, экстремизм и альтруизм и др. Экстремальность поведения является следствием противоречия в самосознании молодых людей между социальной идентификацией «мы-они».³⁰ Поскольку молодые люди являются самой активной и мобильной группой, их сознание является таким же гибким и восприимчивым. Они не могут не игнорировать различное отношение общества по отношению к себе, к своим правам, возможностям.

Молодежь является по своей природе уникальной социальной группой: она самая мобильная и активная группа населения. Она, проходя различные стадии социализации, усваивает различные функции. В этот период молодежь формирует свои социальные ожидания, роли, статусы, что находит выражение в специфической форме поведения молодежи и сознания³¹. По мнению Кораблевой Е.Г., молодежь отличают схожие стереотипы поведения, то есть «устойчивыми образцами поведения»; ценностные ориентации, то есть «разделяемые личностью социальные ценности». А главное, что отличает поколения друг от друга, это – социальное поведение, то есть

²⁹ Матуров И.З. Молодежь как социокультурный феномен // Вестник НЦБЖД. - 2018. - №3(37). – С.32.

³⁰ Кубякин Е.О. Экстремальность как сущностное свойство сознания и поведения молодежи // Вестник Краснодарского университета МВД России. Краснодар. – 2010.- №1. – С.128.

³¹ Кораблева Е.Г. Молодежь как социально-демографическая группа современной России // Сборник материалов международной научно-практической конференции под ред. И.П. Краснощеченко. Калуга. – 2017. – С. 249.

«непосредственно наблюдаемая деятельность»³². Сложно не согласиться с Кораблевой Е.Г., действительно, молодежь отличается от других возрастов перечисленными признаками. Социальное поведение, по ее мнению, включает в себя потребности, мотивацию и ожидания. Молодежь, по сравнению другими социальными группами, выгодно отличается своей высокой мобильностью, экономической и интеллектуальной активностью, здоровьем³³.

Роль молодежи в становлении будущего страны, безусловно, велика. Особенность молодежи состоит в том, что она является одновременно и объектом, и субъектом общественных отношений. В то же время государственная политика и общее состояние общества закладывают основные ценностные ориентиры и формируют приоритеты молодого поколения.

Социальное развитие молодого поколения имеет свои особенности, которые исходят из самой природы молодежи. Объективная основа понятия «молодежь» связывается с местом, которое занимает молодое поколение в системе воспроизводства и развития общества. Развитие молодежи отражает становление субъекта общественной жизни. В этом контексте молодежь характеризуется теми общественными отношениями, которые определяют ее как социально-демографическую группу, самостоятельную относительно других групп. Отличительным качеством молодого поколения на современном этапе является его способность участвовать в активном совершенствовании и преобразовании социальной структуры.

На этапе молодости происходит важный этап усвоения и принятия социальных норм, включения в жизнедеятельность общества, называемый

³² Кораблева Е.Г. Молодежь как социально-демографическая группа современной России // Сборник материалов международной научно-практической конференции под ред. И.П. Краснощеченко. Калуга. – 2017. – С. 249.

³³ Там же. С.251.

социализацией. Социализация молодежи осуществляется под воздействием различных процессов, происходящих в обществе (социальных, экономических, культурно-образовательных, демографических). В результате социализации молодое поколение должно «состояться», то есть стать в итоге активным субъектом общественной жизни, ведь от сознания и самосознания молодежи зависит дальнейшее развитие страны³⁴. Также, молодость – это период получения образования, становления «Я» молодого человека, реализация возможностей и поиск своего места в нише социальной жизни. От молодого поколения ожидают благородных и смелых поступков, помощи старшим и уважения к ним, патриотизма и любви к Родине.

По мнению Кравченко Л.И. современная молодежь существенно отличается от предыдущего поколения в ценностном плане: происходит утрата присущих ранее установок, принципов, взглядов. Если ранее во главу угла ставился коллективный принцип всеобщего или общественного блага, то сейчас ему на смену приходит личный успех, невзирая на принципы морали. Современная молодежь проявляет недоверие к власти, однако она не готова к протестным действиям; молодое поколение диагностирует проблемы страны, однако не соотносит их решение с собственной активной деятельностью³⁵.

В современном мире изменения в сферах жизни общества - экономической, социальной, политической, культурной – происходят очень быстро, ломают привычные стереотипы и стандарты поведения, вследствие чего влекут за собой психологическое состояние беспокойства и неуверенности в будущем. Поэтому так важно оказывать помощь молодому

³⁴ Лисовский В.Т. Социология молодежи: Учебник / Под ред. проф. В.Т. Лисовского. – СПб. - 1996. - 460 с. С.55.

³⁵ Кравченко Л.И. Взгляд на Российскую молодежь – какое будущее ждет Россию? // Доклад на научной конференции «Перспективы и проблематика взаимодействия молодежи и молодежных организаций на евразийском пространстве в условиях геополитической напряженности и геоэкономического кризиса» 12 апреля 2016 года в рамках Дней науки МГИМО.

поколению в преодолении его духовной слабости, растерянности, непонимания. Если оставить социализацию молодежи без внимания, то это может привести к негативным последствиям: увеличению состояния растерянности, пессимизму, недоверию к обществу и неверию в будущее. На этой почве происходит рост агрессивности, экстремизма, криминальности, враждебного отношения к обществу, поскольку проблемы молодежи во многом связаны с теми объективными процессами, которые протекают в современном мире³⁶. Так, например, одним из таких объективных процессов может быть неблагоприятная обстановка в семье, которая может повлечь за собой множество негативных последствий, которые отрицательно скажутся на молодом человеке. Многие отечественные исследователи установили корреляцию между обстановкой в семье и поведением молодого человека, конкретно – несовершеннолетнего. Сизова И.Л. и Егорова Н.Ю. отметили семью как важный фактор, который определяет степень вовлеченности ребенка в насильственные действия в школе. Так, «благополучная семейная ситуация снижает вероятность попадания ребенка в ситуацию насилия в школе. Противоположный вариант общения, включая жесткие методы семейного воспитания вплоть до физических воздействий, является серьезным фактором риска для ребенка и во внесемейном пространстве, увеличивая возможность его участия в ситуации насилия и в качестве субъекта, и в качестве объекта грубых действий. Жесткий стиль поведения родителей в воспитании способен сделать ребенка жертвой прежде всего самых опасных форм насилия»³⁷. Сулейманова П.А. также отмечает, что неблагоприятная эмоциональная обстановка в семье (постоянное угнетение подростка, применение физического, психического насилия над ним и пр.) приводит к различного рода отклонениям в поведении и сознании несовершеннолетнего: агрессивность, озлобленность, замкнутость,

³⁶ Миронов А.В. Моральное безразличие как социальный фактор // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. – 2016. – Т.4(255). – С.115-120.

³⁷Сизова И.Л., Егорова Н.Ю. Насилие в школе и проблемы семьи // Социологические исследования. Москва. - 2016. - №3.- С. 128-131.

дезадаптивное поведение (излишняя импульсивность, пренебрежение социальными нормами, правилами)³⁸.

Одним из важнейших аспектов раскрытия потенциала молодежи является ее самореализация. Ее изучению посвящены работы многих российских исследователей, таких как Аюпова А.Х.³⁹, Москаленко О.В. и Миронова Г.В.⁴⁰, Шутенко Е.Н.⁴¹, Селезнева Е.В.⁴², Байков Н.М. и Березутский Ю.В.⁴³

От успешной социализации, адаптации молодого человека в общество зависит формирование зрелой личности с устойчивой психикой, с жизненными целями, четкими принципами. Неблагополучная социальная среда, - не только агрессивное воздействие на молодого человека со стороны родителей, но и их равнодушное отношение к нему, нежелание прививать какие-либо ценности, усваивать с ним нормы поведения и пр., - способствует искажению ценностей, формированию низкой самооценки личности, облегчает процесс вовлечения в асоциальную деятельность. В дальнейшем это может привести к тому, что молодой человек не пройдет этап перехода от подросткового возраста к взрослой жизни, построению карьеры и созданию семьи, так как, возможно, будет замкнутым, инфантильным, не желающим брать на себя ответственность, несамостоятельным. Вследствие этого семья не выполняет свою функцию социализации, не формирует четкие жизненные

³⁸ Сулейманова П.А. Внутрисемейные конфликты как фактор девиантного поведения подростков // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. – С. 275-281.

³⁹ Аюпова А. Х. Особенности самореализации российской молодежи: социокультурный анализ // Вестник КемГУ. 2014. №3 (59). С.88-91.

⁴⁰ Москаленко О.В., Миронова Г.В. Взаимосвязь профессиональной самореализации молодежи с процессами ее самоактуализации, самоопределения и самоэффективности // Мир психологии. Москва. - №1(65). – С.193-200.

⁴¹ Шутенко Е.Н. Самореализация студенческой молодежи в процессе вузовского обучения // Психология обучения. Москва. – 2012. - №12. – С.79-87.

⁴² Селезнева Е.В. Самореализация и особенности мотивации студенческой молодежи // Акмеология. Москва. – 2013. - №3(47). – С.28-34.

⁴³ Байков Н.М., Березутский Ю.В. Общественные молодежные организации как детерминирующий фактор самореализации молодежи. Хабаровск: ДВАГС, 2009. – 89 с.

цели, ценности и жизненные принципы. Молодой человек оказывается не готовым к получению профессионального образования, включению в сферу труда.

Такие молодые люди в будущем могут откладывать процесс поиска работы, либо вообще не осуществлять его, не проходят процесс получения образования и не проходят профессиональную подготовку. Такие молодые люди получили название NEET. О них пойдет речь в следующем параграфе.

1.2. Сущность феномена NEET-молодежи в современном российском обществе

Как говорилось ранее, на молодежь, которая исключена из сферы образования, занятости и профессиональной подготовки исследователи впервые обратили внимание в конце 1980-х годов⁴⁴. Такая молодежь получила название NEET (аббревиатура с англ. «Not in Employment, Education or Training»), что в переводе означает «ни в сфере трудоустройства, образование или профессиональной подготовки». В официальных документах термин NEET впервые был упомянут в 1999 г. в докладе Правительства Великобритании⁴⁵.

Группа NEET-молодежи включает в себя молодых людей в возрасте 15-24 лет, которые являются безработными или экономическим неактивными, не учатся и не охвачены профессиональной подготовкой/переподготовкой. Можно рассчитать уровень NEET-молодежи: доля таких молодых людей к общей численности молодежи в возрасте 15-24 лет⁴⁶.

NEET-молодежь включает в себя два показателя:

1. уровень NEET-безработицы (отношения численности безработных в возрасте 15-24 лет к численности всего населения данного возраста);

⁴⁴ Варшавская Е.Я. Российская NEET-молодежь: необходимость изучения и некоторые черты // Всероссийская научно-практическая конференция «Статистика и вызовы современности» / Сборник материалов конференции «День работника статистики». Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ). Москва. - 2015. – С.71.

⁴⁵ Буланова М.Б., Костенко В.В. NEET-МОЛОДЕЖЬ: ПРОТЕСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И РЕАЛЬНОСТЬ // Вестник РГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2019. №1.

⁴⁶ Варшавская Е.Я. Российская NEET-молодежь: необходимость изучения и некоторые черты // Всероссийская научно-практическая конференция «Статистика и вызовы современности» / Сборник материалов конференции «День работника статистики». Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ). Москва. - 2015. - С.72.

2. уровень NEET-экономической неактивности (учитываются только те, кто не участвует в обучении и профессиональной переподготовке)⁴⁷.

Буланова М.Б. же считает, что показатель доли представителей NEET рассчитывается отдельно для молодых людей в возрасте 15-19 лет и 20-24 лет⁴⁸. Возможно, это отдельный расчет показателя NEET связан с тем, что молодые люди в этих двух возрастных рамках имеют разные характеристики и особенности, они могут находиться под влияем разных внутренних и внешних факторов, детерминирующих их попадание в категорию NEET. В последнее время, как считает Буланова М.Б., Евростат рекомендует рассчитывать показатель доли NEET для молодых людей в возрасте от 15 до 34 лет. Действительно, для России, где молодежь представляет собой социально-демографическую группу в возрасте 14-30 лет, такая рекомендация является уместной, поскольку не исключается доля NEET-молодежи в старших возрастах: от 24 до 30 лет, и даже 35 лет.

В своей статье «Российская NEET-молодежь: необходимость изучения и некоторые черты» Варшавская Е.Я. анализирует динамику уровня NEET-молодежи и ее характеристики. Так, она приводит следующую статистику: в начале 2000-х годов, а именно в период с 2000-2008 гг. уровень NEET снижался (18,4% и 16,1% соответственно). В 2009 в связи с экономическим кризисом показатель NEET фактически вернулся к уровню начала 2000-х. Снижение этого уровня началось лишь в 2012 году⁴⁹. Следовательно, можно сделать вывод, что уровень NEET зависит от экономической ситуации в

⁴⁷ Варшавская Е.Я. Российская NEET-молодежь: необходимость изучения и некоторые черты // Всероссийская научно-практическая конференция «Статистика и вызовы современности» / Сборник материалов конференции «День работника статистики». Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ). Москва. - 2015. - С.72.

⁴⁸ Буланова М.Б. NEET-молодежь: опыт международной диагностики // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. Москва. – 2018. - №3 (13). – С.56.

⁴⁹ Варшавская Е.Я. Российская NEET-молодежь: необходимость изучения и некоторые черты // Всероссийская научно-практическая конференция «Статистика и вызовы современности» / Сборник материалов конференции «День работника статистики». Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ). Москва. - 2015. - С.72.

стране в целом. Варшавская Е.Я. говорит о том, что реакцией молодежи на кризис являлся уход с рынка труда и переход в экономическую неактивность, которая также не предполагает обучение.

Если говорить о статистике безработной и неактивной молодежи современной России, то можно сделать вывод, что она неутешительна. Голиусова Ю.В., Ключарев Г.А. приводят следующую статистику: по данным 2015 года уровень NEET составил 19%, то есть каждый шестой молодой россиянин в возрасте 15-29 лет был неактивен и безработен⁵⁰. Для молодежи в возрасте 15-19 лет этот показатель почти втрое ниже, причем доля безработных и неактивных девушек в два раза больше, чем юношей (19,1% и 10,0% соответственно)⁵¹. Я предполагаю, что это связано с тем, что среди девушек 15-19 лет есть много молодых матерей, которые родили первого ребенка в несовершеннолетнем возрасте и сейчас вынуждены ухаживать за ним. Варшавская Е.Я. также говорит о дифференциации уровня NEET по половозрастным группам. Например, уровень NEET для девушек в возрасте 20-24 лет составляет 21,7% (уровень NEET-экономической неактивности – 15,1%) в то время как доля молодых людей этого же возраста – 13,2% (уровень NEET-экономической неактивности – 5,2%)⁵².

Как упоминалось ранее, NEET-молодежь включает в себя группу безработных и группу экономически неактивных. К группе безработных NEET можно отнести тех молодых людей, которые попали в эту группу в период после окончания учебы и поиска работы. По-моему мнению, такие молодые люди, которые после получения образования остаются безработным, либо совершали попытки поиска работы, но они оказались неудачными: работодатель отказал, не понравились условия труда, молодой

⁵⁰ Голиусова Ю.В., Ключарев Г.А. О стратегиях занятости современной молодежи // Россия реформирующаяся. 2017. - №15. - С.75.

⁵¹ Там же.

⁵² Варшавская Е.Я. Российская NEET-молодежь: характеристики и типология // Социологические исследования. Москва. 2016. - №9 (389). – С.33.

человек «не влился» в коллектив, не берут на работу из-за отсутствия опыта, осуществление рабочих обязанностей оказалось «не по душе»; либо не совершали попыток поиска работы, желая отдохнуть, найти себя, набраться сил, «повидать мир», понять свое предназначение и другие причины. Последние осознанно выбирают не учиться и не работать и относятся к категории экономически неактивных; и чем дольше затягивается такой период их жизни, тем больше откладываются попытки «включиться» в жизнь общества. Кроме того, некоторые молодые люди вынуждены не работать, не получать образование или проходить профессиональную подготовку/переподготовку. К таким можно отнести: молодых матерей, тех, кто вынужден ухаживать за недееспособными или частично дееспособными членами семьи и вести домашнее хозяйство, а также самих молодых людей в силу их инвалидности вследствие врожденных недугов, либо полученных травм. Они вынужденно попадают под опеку близких родственников или государства. Такие молодые люди, к сожалению, в большинстве случаев, уже не способны когда-либо работать. Варшавская Е.Я. говорит о том, что среди неактивных и безработных молодых людей, занятых ведением домашнего хозяйства и уходом за детьми, преобладает число девушек (около 95%), они немного чаще живут в городах, три четверти из них состоят в браке, «что в 4 и более раз превосходит уровень брачности в других подгруппах»⁵³.

Сама по себе незанятость молодежи не является остросоциальной проблемой, поскольку молодые люди хоть и не работают, но могут проходить процесс получения образования или профессиональной подготовки. Тревогу у общества вызывают те молодые люди, которые добровольно и осознанно решили в своей жизни быть исключенными из общества и не собираются выходить из такого положения. Одной из крайностей такого образа жизни представляет отшельничество. В Японии такой феномен получил название «хихикомори», которых также, я полагаю,

⁵³ Варшавская Е.Я. Российская НЕЕТ-молодежь: характеристики и типология // Социологические исследования. Москва. - 2016. - №9 (389). – С.35.

можно отнести к категории NEET. Этот феномен появился относительно недавно в эпоху развития Интернета. Такие молодые люди разрывают между собой и обществом все возможные контакты, живут в ограниченном пространстве, преимущественно в одной единственной комнате с компьютером, уходят в себя и виртуальный мир. Контакты с внешним миром по необходимости они могут поддерживать при помощи Интернета. Такой образ жизни преимущественно ведут подростки, молодые люди постарше и даже люди среднего возраста. Такие молодые люди, как правило, безработные в силу своей изоляции. Социальными факторами такой изоляции могут быть, по моему мнению, неудачный опыт общения, получения образования, приведшие к каким-либо психическим травмам, либо прогрессирующие психические болезни. Также в качестве социального фактора могут быть завышенные требования общества, семьи к молодому человеку и нежелание молодого человека им соответствовать, что выражается в самоизоляции как протесте; «гиперопека» родителей, когда они контролируют и следят за каждым шагом и действием подростка, следовательно, это приводит к желанию возвести границу между ним и родителями, а в дальнейшем между ним и обществом. В результате он лишается необходимой самостоятельности, требуемой для включения в жизнь общества. Помимо «гиперопеки», социальным фактором может быть наоборот равнодушное отношение к подростку, к его желаниям, потребностям. В таком случае, когда к интересам и потребностям подростка не уделяется должное внимание со стороны родителей, он начинает замыкаться и уходить в себя, либо в виртуальный мир. Также у него заниженная самооценка. «Живое», «оффлайн» общение с внешним миром такому молодому человеку представляется затруднительным, следовательно, на мой взгляд, чем с более раннего возраста подросток начинает изолироваться, тем более велика вероятность того, что в дальнейшем трудоустройство, получение образования или прохождение

профессиональной подготовки перестанет его интересовать в старшем возрасте.

В научной литературе российские ученые говорят о следующих социальных факторах, под влияем которых молодые люди попадают в категорию NEET:

1. Отсутствие экономического, социального, культурного капитала семьи: недостаточный уровень образования, безработица родителей, отсутствие достойного жилья, доходы семьи ниже прожиточного минимума⁵⁴(Буланова М.Б., Костенко В.В., Зудина А.А.). В таких семьях молодые люди имеют низкий уровень образования и семейная «история» программирует их на неактивность и безработицу. Исследователи считают, что от социального капитала, который дает семья молодому человеку зависит его жизненный старт. По мнению Зудиной А.А., молодежь с большей вероятностью попадет в категорию NEET из семей с ограниченными возможностями⁵⁵.
2. Низкий уровень образования (Варшавская Е.Я.)⁵⁶, либо низкое качество среднего образования, которое не позволяет молодому человеку получить высшее образование или устроиться на работу (Буланова М.Б., Костенко В.В., Голиусова Ю.В., Ключарев Г.А., Варшавская Е.Я.). Зудина А.А. считает, что недостаточный уровень образования актуален среди неактивных NEET, а невысокое его качество – среди безработных NEET. Численность молодежи со

⁵⁴ Буланова М.Б., Костенко В.В. NEET-МОЛОДЕЖЬ: ПРОТЕСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И РЕАЛЬНОСТЬ // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2019. №1. С.123.

⁵⁵ Зудина А.А. Дороги, ведущие молодежь в NEET: случай России // Экономический журнал ВШЭ. 2018. №2. С.197.

⁵⁶ Варшавская Е.Я. Российская NEET-молодежь: необходимость изучения и некоторые черты // Всероссийская научно-практическая конференция «Статистика и вызовы современности» / Сборник материалов конференции «День работника статистики». Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ). Москва. - 2015. - С.74.

средним образованием, которая неактивна и незанята трудоустройством составляет более одной пятой от всей молодежи до 29 лет⁵⁷. Для неактивной и безработной молодежи характерна «повышенная доля лиц, завершивших обучение с низким уровнем образования», в то время как вероятность попадания молодых людей в категорию NEET, окончивших вузы и техникумы в 2,5 раза ниже⁵⁸.

3. Инфантильность и несамостоятельность самих молодых людей, «откладывание взросления»⁵⁹ (Демиденко С.Ю., Голиусова Ю.В., Ключарев Г.А.). В таком случае родительский дом является эмоционально теплой нишей, убежищем, зоной комфорта, которое откладывает переход молодого человека к взрослой и самостоятельной жизни. Совместное проживание с родителями длительное время позволяет молодым людям безболезненно пережить неудачные поиски работы, неудачный опыт трудоустройства, однако этот аспект может превратить их в инертных и пассивных даже в благополучное время⁶⁰.
4. Конкуренция на рынке труда между пенсионерами, мигрантами, которые в силу своего низкого материального положения вынуждены работать, тем самым понижая уровень зарплат, и между молодежью, которая только входит на рынок труда⁶¹ (Демиденко С.Ю.).

⁵⁷ Голиусова Ю.В., Ключарев Г.А. О стратегиях занятости современной молодежи // Россия реформирующаяся. 2017. - №15. - С.76.

⁵⁸ Варшавская Е.Я. Российская NEET-молодежь: характеристики и типология // Социологические исследования. Москва. 2016. - №9 (389). – С.34.

⁵⁹ Демиденко С.Ю. Молодежь без работы: поддержка семьи как (де)стабилизирующий фактор // Петербургская социология сегодня. 2019. - №11. - С.53.

⁶⁰ Голиусова Ю.В., Ключарев Г.А. О стратегиях занятости современной молодежи // Россия реформирующаяся. 2017. - №15. - С.74.

⁶¹ Демиденко С.Ю. Молодежь без работы: поддержка семьи как (де)стабилизирующий фактор // Петербургская социология сегодня. 2019. - №11. - С.53.

5. Распространение неустойчивых форм занятости, которая способствует прекаризации занятости⁶² (Демиденко С.Ю., Голиусова Ю.В., Ключарев Г.А.). В таком случае работодатели все менее заинтересованы заключать трудовые контракты на постоянной основе, либо склонны принимать на работу людей без заключения трудового договора. Молодые люди, считает Демиденко С.Ю., в большей степени обречены на прекарную занятость. Молодые люди сильно опасаются потерять даже временную работу, и это при том, что они надеются перейти на работу, соответствующую их уровню образования⁶³.
6. Недостаточный интерес родителей к образованию детей, также когда родители не проводят вместе с детьми обучающие занятия⁶⁴ (Зудина А.А.).

Исследователи сходятся во мнении, что нахождение молодых людей в категории NEET отнюдь не распространяется исключительно на молодой возраст. Проявление данного феномена возможно обнаружить и в более старших возрастах. Это связано с уже упомянутым тезисом: чем дольше затягиваются попытки трудоустройства, получения образования и профессиональной подготовки, тем большая вероятность того, что молодой человек вовсе не найдет работу и не получит качественное образование. Тем самым можно говорить о том, что пребывание в состоянии оторванности будет транслироваться и на дальнейшую жизнь пока еще молодого человека. В 30-40 лет уже сложнее включиться в процесс трудоустройства, особенно, когда не было такого опыта в раннем возрасте⁶⁵.

⁶² Демиденко С.Ю. Молодежь без работы: поддержка семьи как (де)стабилизирующий фактор // Петербургская социология сегодня. 2019. - №11. - С.52.

⁶³ Голиусова Ю.В., Ключарев Г.А. О стратегиях занятости современной молодежи // Россия реформирующаяся. 2017. - №15. - С.78.

⁶⁴ Зудина А.А. Дороги, ведущие молодежь в NEET: случай России // Экономический журнал ВШЭ. 2018. - №2. - С.201.

⁶⁵ Голиусова Ю.В., Ключарев Г.А. О стратегиях занятости современной молодежи // Россия реформирующаяся. 2017. - №15. - С.76.

Проблема трудоустройства молодых людей, которые находятся в состоянии перехода от учебной деятельности к трудовой, является одной из острых в современном обществе. Помимо таких проблем, как текучесть кадров молодых специалистов, изменение профессиональных предпочтений молодежи, Саксельцева Л.Я. и Тарский Ю.И. выделяют такую проблему, при которой снижается уверенность в трудоустройстве среди выпускников вузов, а также увеличивается число молодых специалистов, которые не гарантируют себе получение рабочего места⁶⁶. Кроме того, отмечается болезненный переход молодых людей от получения профессионального образования к трудоустройству: в 2013 году было отмечено 49,8% безработных молодых людей без опыта работы в возрасте от 20 до 24 лет, а также 16,2% - в возрасте от 25 до 29 лет⁶⁷. Проблемы, с которыми сталкиваются выпускники вузов при устройстве на работу, связаны низкой оплатой труда молодых специалистов, стресс при адаптации к работе и коллективу, а также отсутствие возможностей для карьерного роста⁶⁸. Исследователи также отмечают, что на мотивацию молодежи при обучении влияет тот факт, что диплом о высшем образовании в настоящее время не гарантирует успешное трудоустройство⁶⁹. Следовательно, можно сделать предположение о том, что среди молодежи возникает осознание бесполезности получения высшего образования, что существенно увеличивает число молодых людей, не заинтересованных в обучении.

Попов А.В. при анализе ментальных барьеров на пути к трудоустройству молодежи отмечает наличие определенных стереотипов общественного сознания, так и среди самой молодежи. В первом случае работодатели завышают требования к молодежи при приеме на работу, что

⁶⁶ Саксельцева Л.Я., Тарский Ю.И. Проблемы занятости и трудоустройства молодежи в фокусе социологии // Вестник Поволжского института управления. Москва. - №4(55). – 2016. – С.88.

⁶⁷ Там же. С.89.

⁶⁸ Там же.

⁶⁹ Там же. С.90.

связано с отсутствием опыта молодежи, ее неустойчивого трудового поведения, желание сразу получать высокую заработную плату⁷⁰. Вторая группа стереотипов, исходящих от молодежи, касается выбора образовательной траектории, после получения которой молодые специалисты не желают заниматься физическим трудом, игнорируют официальные каналы трудоустройства⁷¹.

Говоря о социальных факторах, детерминирующих попадание молодых людей в категорию NEET, я не могу не упомянуть о последствиях пребывания в ней. Прежде всего, это снижение шансов на дальнейшую стабильную занятость. По моему мнению, это связано с нежеланием работодателей в своем штате сотрудников иметь рабочего с низким уровнем образования, либо его отсутствием, без какого-либо опыта работы, навыков и компетенций. Также работодатели при приеме на работу негативно оценивают молодых людей, у которых наблюдается частая смена рабочего места, длительные перерывы в трудовой деятельности, неустойчивость поведения, замкнутость и неумение адаптироваться в коллективе, что несомненно ведет к отказу такому молодому человеку. Часто с проблемами на рынке труда сталкиваются молодые девушки, где работодатели отказывают им в связи с возможностью выхода в декретный отпуск. Некоторые молодые люди, если их нигде не принимают на официальную работу, могут вовлечься в неформальную или нелегальную занятость. Также молодые люди, которые вообще не вовлечены в какое-либо трудоустройство и не собираются исправлять такое положение, обречены на бедность и деградацию. Молодые люди, которые не работают, не имеют образования, не проходят профессиональную подготовку/переподготовку и которые вовлечены в нелегальную деятельность, склонны к асоциальному образу жизни, правонарушениям, злоупотреблению алкоголем, наркотиками и

⁷⁰ Попов А.В. К вопросу о ментальной природе барьеров трудоустройства молодежи // Человек. Общество. Инклюзия. Москва. – 2016. - №3-1(27). – С.37.

⁷¹ Там же.

прочими психотропным веществами. Бобылева Н.И., Рыбак Е.В., Цихончик Н.В. говорят о дезадаптирующем факторе алкоголя, наркотиков, «легких денег». То есть различные зависимости молодого человека сдерживают развитие личности, ее способности наиболее полно реализовать себя⁷².

Проблемам трудоустройства молодежи посвящены работы Чередниченко Г.А., Шубкина Т.Н.⁷³, Дробышева Е.А.⁷⁴, Леоновича А.М., Литвиненко Г.Н.⁷⁵, Журавлевой И.И., Тимошковой Н.Д.⁷⁶ и других.

Молодежь является движущей силой любого государства, от нее зависит настоящее и будущее страны. Молодежь способна максимально быстро мобилизовать свои силы на создание чего-либо нового, прогрессивного, а также внести свой вклад на благо общества и государства в целом. Однако, для современной России, с его стареющим населением (преобладанием старшего поколения над молодым), уменьшения количества трудоспособного населения, в частности, увеличение доли NEET создает дополнительные риски. Также к рискам можно отнести высокую разобщенность молодежи, ее социальное расслоение, существенное противопоставление молодежи из провинциальных и сельских городов молодежи из крупных и развитых городов, снижение качества здоровья среди молодежи, увеличение криминальной активности молодежи. Перечисленные выше последствия значительно снижают потенциал молодежи и дальнейшее затруднительное его раскрытие. Одним из важнейших аспектов раскрытия

⁷² Бобылева Н.И., Рыбак Е.В., Цихончик Н.В. Социальная дезадаптация и девиация // Учебно-практическое пособие. Архангельск. - 2011.

⁷³ Чередниченко Г. А., Шубкин В. Н. Молодежь вступает в жизнь (социологические исследования проблем выбора профессии и трудоустройства). - М. Мысль, 1985. — 240 с.

⁷⁴ Дробышев Е.А. Проблемы трудоустройства молодежи в современной России // Социальная политика и социология. Москва. – 2013. №2-1 (92). – С.191-199.

⁷⁵ Леонович А.М., Литвиненко Г.Н. Пути решения проблем трудоустройства российской молодежи // Наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научное (непериодическое) электронное издание . Под общей редакцией А.И. Вострецова. Нефтекамск. – 2017. – С.193-197.

⁷⁶ Журавлева И.И., Тимошкова Н.Д. Исследование проблем трудоустройства молодежи // Бизнес-образование в экономике знаний. Иркутск. – 2017. - №1 (6). – С.44-48.

потенциала молодежи является получение качественного образования. Однако, в 2000-х годах наблюдалась стагнация его качественных показателей: снижение уровня знаний, несформированность деловых и личностных характеристик, трудности реализации приобретённых знаний и умений в профессиональной сфере. Помимо этого, молодые люди зачастую лишаются четких ориентиров в выборе образовательных стратегий, что создает дополнительный риск для снижения потенциала молодых людей⁷⁷. Тенденции снижения качества образования, а также увеличение доли молодых людей без высшего образования наблюдались в середине 2000-х годов, это было связано с недостаточным финансированием этой сферы. Многие образовательные учреждения были вынуждены увеличивать количество коммерческих форм образования, которые были недоступны для молодежи: они не могли получить высшее, среднее специальное, а также неполное среднее образование⁷⁸. Я считаю, что ответственность за получение молодежью качественного образования, а также за его доступность лежит не только на самих молодых людях, но и на государстве.

Проведённый анализ показывает, что все факторы «попадания» молодого человека в группу NEET можно отнести либо к внутренним (инфантильность, несамостоятельность), либо к внешним (прекаризация занятости, низкое качество образования, равнодушие со стороны родителей, низкий социальный капитал семьи). Однако при том уровне знаний, которые сложились о группе NEET, выявить типичные характеристики, сформировать социальный портрет весьма затруднительно. Поэтому возникают проблемы эмпирического выявления внешних и внутренних факторов, детерминирующих попадание молодого человека в категорию NEET и определяющих ее социальный портрет. В следующей главе будет представлены результаты проведенного эмпирического исследования,

⁷⁷ Чупров Владимир Ильич Молодежь: духовное воспроизводство в условиях риска // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2004. - №6-7. - С.9.

⁷⁸ Там же. С.10.

направленного на выявление типичных характеристик NEET-молодёжи Санкт-Петербурга, формирующих её специфические социальные особенности.

Выводы по Главе I.

Итак, в Главе I было установлено, что молодежь является уникальной группой населения, имеющая свои, присущие только ей, особенности. Среди них: высокая мобильность, большой потенциал, противоречивость, непостоянство в профессиональных интересах, неустойчивость социального положения. Было выявлено, что нет единого определения понятия «молодежь». Ее рассматривают и как социально-демографическую группу населения, и как социокультурный феномен, и как группу лиц, ограниченных по возрасту. Помимо отсутствия единого определения к понятию «молодежь», отсутствуют также единые границы определения молодежного возраста, то есть отсутствует общепризнанное международное определение возрастных границ молодежи. Во втором параграфе была дана характеристика NEET-молодежи в контексте российских исследователей. NEET-молодежь – это молодежь, которая не учится, не работает и не проходит профессиональную подготовку. Эта группа молодежи включает в себя молодых людей в возрасте 15-24 лет, однако также следует обращать внимание на неактивную молодежь и в возрасте 24-30 лет, поскольку, как выяснилось из анализа литературных источников, неактивное положение молодых людей может транслироваться и на более старший возраст. Выделяют два показателя NEET-молодежи: уровень NEET-экономической неактивности и уровень NEET-безработицы. В научной литературе приводится множество факторов, детерминирующих попадание молодых людей в категорию NEET, однако среди них нет влияния какого-либо доминирующего фактора. Неактивность молодежи вызвана:

1. отсутствием капитала семьи, который дает жизненный старт ребенку;

2. незаинтересованностью жизнью ребенка со стороны родителей, либо чрезмерным их давлением на ребенка;
3. низким уровнем образования молодежи, которое является барьером в процессе трудоустройства (для сравнения: вероятность попадания молодого человека, окончившего вуз, техникум, колледж, в категорию NEET, значительно ниже);
4. несамостоятельностью молодых людей, вызванное их длительным проживанием совместно с родителями;
5. конкуренцией на рынке труда между молодежью и пенсионерами, мигрантами;
6. распространением прекарной занятости.

Помимо факторов, под влиянием которых молодые люди попадают в категорию NEET, в этой главе были перечислены основные последствия нахождения в ней. Среди них: вовлечение в неформальную занятость и нелегальную деятельность; бедность, деградация личности, ведение асоциального образа жизни, злоупотребление алкоголем, наркотиками, что влечет к снижению качества жизни и ее уровня, а также к сдерживанию успешного раскрытия потенциала молодежи.

Глава II. Эмпирическое исследование NEET-молодежи Санкт-Петербурга

2.1. Методы исследования NEET-молодежи Санкт-Петербурга

Для исследования социальных и психологических характеристик, внутренних и внешних факторов, под влиянием которых молодые люди попадают в категорию NEET, а также для составления социального портрета типичных представителей этой социальной группы в апреле 2020 года было проведено исследование с целью выявления данных характеристик. В фокус внимания попали молодые люди в возрасте 19-28 лет.

Для выявления интересующих факторов применялись следующие методы: онлайн-интервью, тестирование, экспертное интервью.

Онлайн-интервью.

Данный метод сбора данных был выбран из-за сложной эпидемиологической ситуации в период исследования, ограничивающей возможности непосредственного контакта с интервьюируемыми. При качественном проведении онлайн-интервью мало чем уступает методу классического интервьюирования. Как и метод традиционного интервью, он дает возможность лично пообщаться с объектом исследования; такое прямое взаимодействие с ним позволяет контролировать правильность понимания заданных вопросов, получение более развернутого ответа. Также этот метод предоставляет возможность задавать наводящие вопросы, прояснить какие-либо непонятные моменты. Помимо вербального аспекта, метод интервью позволяет коснуться и невербального аспекта получения информации об объекте: посмотреть, как он общается и насколько он общителен, прочувствовать его интонацию, жесты. Все эти преимущества позволят составить наиболее правдивый и точный социальный портрет типичного представителя NEET-молодежи Санкт-Петербурга.

Разумеется, в условиях самоизоляции интервьюирование характеризуется выраженной спецификой: очевидно, возрастает трудность

установления контакта, формирование заинтересованности респондента в исследовании, объяснении ему значимости его личного участия, гарантий анонимности и т.д. Сложившаяся ситуация потребовала модификации традиционного интервью именно во взаимодействии с исследуемой группой.

Однако есть и очевидные плюсы онлайн-интервью: отсутствует необходимость договариваться о месте встречи с респондентом; отсутствует физический контакт, где интервьюер для объекта представляет собой чужого и незнакомого человека и может в большей степени смутить информанта. Онлайн-интервью проводилось посредством сотовой связи и социальных сетей, таких как «ВКонтакте», «WhatsApp», которые являются широко известными среди молодежи и позволяют быстро найти респондентов.

Помимо интервьюирования представителей NEET-молодежи Санкт-Петербурга мы посчитали необходимым проведения интервью с родственниками, членами семьи, соседями, друзьями, однокурсниками, одноклассниками – всеми теми, кто наблюдает внешние проявления активности NEET-группы, располагает информацией, важной для составления ее социального портрета. Например, однокурсники, одноклассники, соседи, члены семьи могут описать образ жизни, типичный распорядок дня, преобладающие формы активности представителей этой группы и т.д.

Тестирование.

Для того, чтобы определить глубинные внутренние установки и ценности NEET-молодежи Санкт-Петербурга, было принято решение дополнить метод интервьюирования тестом Рокича. Суть этого теста состоит в том, чтобы определить содержательную направленность личности, то, как она относится к себе, окружающим. Ценностные ориентации являются важной составляющей любой личности, согласно которым она конституирует свое поведение и выстраивает способы взаимодействия с миром, социумом, а также их оценку. Изучение ценностных ориентаций, по Рокичу, основано на ранжировании предложенного списка ценностей,

например, активная деятельная жизнь, здоровье, интересная работа, продуктивная жизнь, счастливая семейная жизнь и другие.

Экспертное интервью.

Для полноты исследования, помимо интервьюирования и тестирования, необходимо изучить мнение экспертов, которые взаимодействуют с группой NEET-молодежи. Применение этого метода позволит узнать существенные, внешне наблюдаемые детерминанты проявления активности NEET-молодежи, расширить представление о ней с позиции ее социального окружения. Экспертами могут быть специалисты по работе с молодежью, социальные работники, педагоги школ и учреждений профессионального образования, работники служб занятости и т.д. Скажем, специалисты по работе с молодежью, педагоги могут описать трудности, с которыми они сталкиваются при взаимодействии с такими молодыми людьми. Эксперты по работе с молодежью обладают высоким уровнем компетентных знаний, которые безусловно имеют большой вес в анализе, а также в решении проблем данного исследования. Знания эксперта ценны своей уникальностью, исключительностью, они нетипичны.

Применение экспертного метода важно и в связи с тем, что сами респонденты где-то могут недоговорить, с лукавить при прямом ответе на вопросы, а эксперты могут прояснить эти моменты, поскольку имеют более реальную картину перед собой по поводу этих молодых людей.

Разнообразие применяемых методов, дополняемость ими друг друга позволят наиболее точно составить социальный портрет NEET-молодежи Санкт-Петербурга.

Программа исследования

Описание проблемы: наметившаяся тенденция увеличения числа безработной и неактивной молодежи раскрывает перед учеными новое поле для исследования. Как выяснилось, молодые люди не работают и не

вовлечены в активную деятельность, находясь под совокупным действием как внутренних, так и внешних факторов. Нельзя не отметить, что существенную роль в формировании феномена NEET-молодежи играет текущая экономическая ситуация в стране, ситуация на рынке труда, увеличение числа контрактных форм образования, которые становятся недоступными для молодежи.

Однако, некоторые молодые люди, которые имеют образование, тем не менее, не работают и не активны. В научном сообществе на этот счет нет консенсуса, особенно относительно информации, которая касается внутренних факторов, наборов психологических и социальных характеристик, под влиянием которых молодые люди попадают в категорию NEET. Не ясен также, как говорилось, и сам социальный портрет типичных представителей этой группы, без чего невозможно налаживание действенной работы с этой группой молодежи.

Объект исследования: NEET-молодежь Санкт-Петербурга, то есть молодые люди, которые не учатся, не работают, не проходят профессиональную подготовку.

Предметом - характеристики NEET-молодёжи Санкт-Петербурга, которые составляют специфику группы таких молодых людей.

Цель исследования – выявить внешние и глубинные внутренние факторы, под влиянием которых молодые люди попадают в группу NEET-молодежи. В дальнейшем при помощи обнаружения этих факторов будет составлен социальный портрет.

Задачи:

1. Разработать гайд интервью с экспертами и NEET-молодежью;
2. Провести ряд интервью;
3. Собрать результаты тестирования представителей NEET-молодежи на определение их ценностных ориентаций

4. Установить основные социальные, социально-демографические, социально-психологические и другие характеристики представителей группы NEET;
5. Провести социологическое исследование с целью выявления основных типов NEET-молодежи;
6. Составить социальный портрет NEET-молодежи Санкт-Петербурга.

Методы исследования: онлайн-интервью, тестирование, экспертное интервью.

Метод онлайн-интервью был выбран как наиболее оптимальный метод сбора данных, поскольку он не требует материальных и временных затрат, поскольку не предполагает физический контакт с респондентом. Также, в отличие от анкетирования, данный метод примечателен тем, что позволяет получить развернутые ответы на вопросы, уточнить какие-либо непонятные моменты в ходе интервью и получить большое количество информации от респондента.

Метод тестирования был выбран нами в качестве способа определения внутренних установок представителей NEET-молодежи. Он позволит составить социальный портрет этой группы молодежи, учитывая не только внешние проявления таких молодых людей, но и внутренние.

Экспертный опрос позволит достигнуть поставленной цели исследования, поскольку он представляет собой выражение независимого мнения компетентных специалистов, имеющих опыт взаимодействия с группой NEET-молодежи. Он также не требует материальных и существенных временных затрат.

Сбор данных происходил в онлайн-формате, поскольку такой способ является единственным возможным в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией. Для сбора данных были задействованы такие социальные сети, как «ВКонтакте», «WatsApp», а также сотовая связь.

Гипотезы исследования следующие:

1. Молодой человек попадает в категорию NEET-молодежи, поскольку у него отсутствуют четкие жизненные цели и принципы.
2. длительное пребывание молодого человека в категории NEET-молодежи влечет за собой трудности с последующим выходом из этого состояния.
3. NEET-молодежь Санкт-Петербурга представлена качественно различающимися группами.

3.2. Результаты эмпирического исследования NEET-молодежи Санкт-Петербурга

В апреле-мае 2020 года было проведено эмпирическое исследование на тему «Социальный портрет NEET-молодежи Санкт-Петербурга». Было проведено 14 интервью с представителями NEET-молодежи Санкт-Петербурга (4 из них – письменно дали ответы на вопросы), среди которых самому младшему представителю – 19 лет, самому старшему – 28, что говорит о широких возрастных границах этой группы молодежи; 4 интервью – с лицами, включающими друзей, знакомых, родственников NEET-молодежи; 3 интервью со специалистами по работе с молодежью, а также одно интервью с респондентом, который в возрасте 49 лет не вышел из группы NEET, то есть он продолжает вести характерный для этой группы образ жизни, располагает большим объемом информации о специфических особенностях таких молодых людей. Тест на определение ценностных ориентаций NEET-молодежи прошли 12 респондентов, однако с некоторыми из них не удалось провести интервью.

Исходя из анализа полученных данных, можно выделить общие черты, присущие молодым людям, находящимся в категории NEET:

1. Образование. Выявлен неудачный опыт в получении образования. Например, пятеро респондентов (включая данные из интервью лиц, относящихся к знакомым и родственников NEET-молодежи) были отчислены; трое (один из них – «бывший» представитель NEET-молодежи) не имеют образования, поскольку из-за частой смены учебных заведений так и не окончили ни одно; трое представителей на момент интервью находились в академическом отпуске; двое имеют среднее специальное образование, один числится в университете, но по словам самого респондента, *«поэтому вряд ли это можно назвать учебой»*. (Приложение 2.9. С.117) Четверо представителей имеют оконченное высшее образование. Исходя из этих данных, можно сказать, что в

категорию неактивной и безработной молодежи попадают не только те, у кого образование отсутствует, либо оно находится на низком уровне, но и те, кто окончил вуз, либо числится в нем, но находится в академическом отпуске.

2. **Возраст.** Самая нижняя граница отмечена возрастом 19 лет, верхняя - 28 лет;
3. **Характер семьи, в которой росли и воспитывались.** Представители NEET-молодежи воспитывались в неполных семьях (один из родителей умер, ушел из семьи, оба родителя умерли), конфликты в семье. Однако существуют представители из обеспеченных полных семей, из семей, где с родителями сложились теплые и дружеские отношения, безусловно, в такой ситуации родители также повлияли на становление личности молодого человека, попавшего в категорию NEET, а именно: материальная зависимость молодых людей от родителей, давление на них в детстве, либо безучастное отношение к ним.
4. **Опыт работы.** Представители NEET-молодежи имеют небольшой опыт работы, включающий неофициальное трудоустройство. Также отмечено несколько представителей, у которых опыт работы вовсе отсутствовал. Таких молодых людей отличает трудоустройство временного и непродолжительного характера, и, несмотря на то что некоторые из них надеются в будущем устроиться на постоянную работу, попыток и активных действий к ее достижению не наблюдается. Кроме того, представители группы NEET-молодежи Санкт-Петербурга имеют частые неудачные попытки трудоустройства, и причины таких неудач преимущественно кроются в самих молодых людях: низкая мотивация работать, не устраивает заработная плата. Отмечено, что такие молодые люди могут устраиваются на работу, скорее из-за материальной необходимости, а не из-за желания, поскольку не имеют средств к существованию (нет пособий, нет денег от родителей), также причиной необходимого трудоустройства является давление родителей.

5. **Причины, по которым не работают.** Все опрошенные представители NEET-молодежи Санкт-Петербурга знакомы с длительным периодом без работы. Их не устраивают условия (маленькая заработная плата, неудобный график, неудобное территориальное расположение места работы), для девушек – рождение ребенка и дальнейший уход за ним. Среди девушек наблюдается отсутствие необходимости работать по причине того, что их содержит супруг/партнер.
6. **Доходы.** Молодые люди проживают за счет средств родителей, супруга или молодого человека), пенсии, пособия, небольших подработок, в том числе занятие нелегальной деятельностью.
7. **Отношение к образованию.** В школе такие молодые люди не отличались активностью и инициативностью, не проявляли себя. Отношение к учебе посредственное, имели низкие оценки, а также слабое желание и интерес к учиться. Такое отношение к обучению сохранилось в старшем возрасте. Стоит отметить, что перед какими-либо трудностями и сложностями в учебе представители NEET-молодежи Санкт-Петербурга быстро сдаются, бросают попытки чего-либо достигнуть.
8. **Широта взглядов.** Нельзя сказать, что представители NEET-молодежи Санкт-Петербурга имеют узкий кругозор, возможно, это связано с наличием у некоторых из них высшего образования. Однако, следует отметить, что часть из них пробовали себя в разных сферах деятельности. Таких молодых людей характеризует быстрое увлечение чем-либо и такая же быстрая потеря интереса к деятельности. Можно предположить, что они непостоянны в своих интересах, быстро «перегорают», не имеют четкого понимания того, чего хотят достичь.
9. **Контакты с окружающими.** Касательно данной характеристики нельзя дать точного ответа, поскольку часть из них имеют постоянный круг знакомых, друзей (референтная группа), с которыми общаются и которым доверяют, а также в целом отличаются общительностью и открытостью к новым контактам (количество таких респондентов превалирует), а часть –

имеют трудности в коммуникации с окружающими, закрыты. Один представитель группы NEET-молодежи ведет отшельнический образ жизни: проживает в одиночестве, избегая контактов с окружающими, не доверяет обществу и презрительно к нему относится. Двое респондентов проходили лечение в психиатрической больнице минимум дважды.

10. Типичные занятия, увлечения. Занятия представителей NEET-молодежи различны, не было выявлено схожих увлечений. Некоторые представители предпочитают нахождение за компьютером в течение всего дня, склонны к вредным привычкам, занимаются домашними делами, уходом за собой, самообразованием (изучение иностранных языков, просмотр фильмов на иностранном языке, чтение книг). Встречаются специфические занятия (рисование комиксов-аниме, увлечение модой, винтажной одеждой). В целом были замечены две крайности: либо у молодых людей отсутствуют увлечения, они не занимаются своим развитием, либо увлекаются несколькими занятиями одновременно, но без особых достижений.

11. Характер, личностные качества. Затруднительно также говорить о характере, который бы был подходящим для типичного представителя NEET-молодежи Санкт-Петербурга. Часть респондентов, относящихся к знакомым, друзьям и родственникам NEET-молодежи, говорит о спокойствии, безмятежности, ответственности такого молодого человека, часть - о безответственности, вспыльчивости, низком чувстве эмпатии, пассивности, лени. Сами представители NEET-молодежи характеризуют себя следующим образом: прямолинейный; спокойный; упрямый; ленивый.

12. Планы на будущее. Представления о своем будущем у NEET-молодежи Санкт-Петербурга довольно аморфны и расплывчаты. Они не смотрят надолго вперед, а предпочитают строить планы, ориентируясь не на длительный период времени, а на ближайшее будущее. Существуют также такие представители, которые имеют «грандиозные планы на жизнь»,

например, заниматься предпринимательством, стать бизнесменом, самодостаточным, успешным, не зависимым от работы человеком, однако усилия стать такими людьми они прикладывают мало.

Анализ полученных данных говорит о том, что, несмотря на схожие характеристики, представители НЕЕТ-молодежи все же отличаются по нескольким параметрам; это позволяет выделить их в несколько групп, каждая из которых имеет свои характеристики.

Первую группу таких молодых людей характеризует то, что они росли в полной обеспеченной семье и живут за ее счет. Можно отметить здесь влияние родителей с материальной стороны. Молодой человек привык к доступности средств к существованию, не привык зарабатывать их сам, окружен заботой и вниманием родителей: *«идти работать... и вот они бы сами этого не очень бы хотели, чтобы я там ходил далеко и так далее. Потому что они достаточно... ну они пожилые, взрослые очень, и они переживают по поводу этой ситуации»* (Приложение 2.2. С.90). Отношения с родителями неконфликтные и теплые: *«да, у меня замечательные родители, мы с ними всегда практически дружим, отличная семья, у меня еще есть старшая сестра <...> на мой взгляд, они сделали все правильно, что можно было сделать. Они прививали, на мой взгляд, всегда ценность свободы, и то, как делать правильно, что делать хорошо»* (Приложение 2.2. С.89). Таким образом, родители создали для своего ребенка определенную зону комфорта, из которой молодой человек не планирует выходить; это привело к его инфантильности (*«Я бы хотел набраться опыта работы у каких-нибудь интересных людей и потом просто обособиться от них и стать независимым»* (Приложение 2.2. С.88), несамостоятельности (*«я не уверен, что я буду полностью самостоятельным, но хотелось бы, чтобы я был полностью самостоятельным»* (Приложение 2.2. С.88), отсутствию четких планов на будущее (*«ну на постоянную работу, я думаю... я вообще не думаю об этом. Мне кажется, после того, как я закончу университет, там будет уже больше понятно»* (Приложение 2.2. С.88). Также молодой

человек при этом проживает с родителями, и несмотря на то, что все-таки планирует закончить образование и устроиться на постоянную работу, не завися от кого-то, скорее всего не изменит свое положение еще длительное время. Предполагаю, что в таком случае в детстве этому молодому человеку не запрещали что-либо, не приучили к самостоятельности, поощряли капризы, а также принимали решения за него.

Другой молодой человек также проживает с родителями, которые сами без его просьб дают ему деньги (*«он особо денег не просит, они скидывают ему, и все»* (Приложение 4.4. С.146)). В связи с тем, что молодые люди привыкают к родительской заботе длительное время, комфортное существование за их счет может транслироваться на более старший возраст. Например, мужчина 35 лет, по словам эксперта никогда нигде не работал, был самым младшим в семье, следовательно, ему уделялось максимальное внимание и забота: *«моя семья хорошо пережила 90-е, то есть было все. И получается, самый младшенький рос в таком изобилии»* (Приложение 4.1. С.137). Такой молодой человек также не привык к самостоятельности, к самостоятельному добыванию средств к существованию, к труду относится посредственно, поскольку нет необходимости работать при постоянном источнике дохода со стороны родителей: *«если все остальные братья работают, все время чем-то занимались, отучились в хороших учебных заведениях, у моего отца даже высшее образование есть строительное, то этот младшенький кое-как отучился в этом училище, практически никогда нигде не работал. Мой отец пытался его устроить куда-то там по связям, он приходил на работу несколько раз, и больше не приходил, пьянствовал где-то. И на этом все заканчивалось»* (Приложение 4.1. С.137).

Вторая группа NEET-молодежи противоположная. Это молодые люди, выросшие в неполных, неблагополучных семьях, в семьях с напряженной атмосферой и постоянными конфликтами. Из интервью одного из друзей представителя NEET-молодежи выявились некоторые черты: низкое чувство эмпатии, не умеет сопереживать другим людям, имеет неприязнь к обществу:

«У него в принципе такая неприязнь к людям, он относится к ним с ненавистью» (Приложение 4.1. С.131). Такой молодой человек испытал на себе трудности в семье (ссоры, унижения), насилие среди сверстников (физическое и моральное). По этой причине молодой человек замкнулся в себе, имеет неприязнь к обществу, желание отделиться от родителей (проживает на даче один), два раза лежал в психиатрической больнице из-за депрессии (*«Ну когда человека бьют в школе, плюс еще дома непростая ситуация с родителями, с которыми тоже постоянные конфликты, споры и так далее, я думаю, это все конечно повлияло. Я не знаю, что из этого больше повлияло, но в совокупности это очень большое влияние оказало» (Приложение 4.1. С.131)*). Такой молодой человек, по словам эксперта, «загоняется», «напридумывал проблемы» и «заставил себя в это поверить», возможно по этой причине боится, себя реализовать, раскрыть свой потенциал (рисование): *«Да и ему все то же самое говорят, что ты хорошо рисуешь, а он у себя в голове напридумывал, что у него не получается, и так далее. Он себе накрутил все. И у него случилась депрессия серьезная» (Приложение 4.1. С.133).*

Другой молодой человек, которого эксперт характеризует, как безответственного, ленивого, имеет «грандиозные планы на жизнь», а именно «он бизнесмен»; работа, например, грузчиком, является для него слишком тяжелой, дворником – унижительной, однако усилий, для того, чтобы устроиться на работу, которую желает, он не прилагает; также несколько раз проходил лечение в психиатрической больнице.

Третий молодой человек, который часть своей жизни не общался с отцом, не работает и не ищет работу, не учится (закончил вуз) и не планирует учиться далее. Занимается дома самообразованием (*«читаю и просматриваю необходимые для этого материалы»*). Планирует устроиться на работу, *«параллельно занимаясь индивидуальным предпринимательством»*, однако в процессе интервью не было замечено конкретных действий на пути к осуществлению планов. Полагаю, что такому молодому человеку не хватило

воспитания отца, с которым он не общается до сих пор, не было положительного примера, на который можно было бы опираться при составлении своих планов на жизнь.

Девушка, которая также росла без отца и фактически без матери, (воспитывалась дедушкой, прабабушкой и тётёй), определяет для себя главной ценностью семью и видит себя в будущем многодетной матерью (в настоящем – мать одного ребенка). Полагаю, что ей также не хватило полноценной родительской любви; имеет смутные планы на жизнь: *«мне сказали, что академический отпуск я могу брать, сколько мне влезет, хоть до 27 лет. Не знаю, там посмотрим, как по ситуации. С молодым человеком планируем ребенка, может я еще один академический возьму»* (Приложение 2.1. С.80).

Третью группу можно определить как «протестные». Таких молодых людей характеризует неосознанное, либо открытое отрицание правил, а также установок о том, что трудоустройство и образование являются необходимыми атрибутами развитого и состоявшегося человека. Одного молодого человека, по его словам, *«выгнали из школы»* за то, что он *«начал отрицать правила школы»*, нарушать правила. Нарушение правил его забавляло. Для него была непонятна система, по которой были устроены учебные заведения, почему должно быть так строго, почему нужно носить форму, также не нравились *«жесткие правила»*. Он считает, что система, по которой функционирует школа, устарела, имеет *«традиционные»*, *«немодернизированные»* правила. Родители, по словам молодого человека, прививали ценность свободы, поэтому, я полагаю, он ее так ценит, не привык загонять себя в какие-либо рамки: *«А в более старших классах, наоборот, где человек был в классе и... ну мы с преподавателями, с учителями чуть ли не на «ты». И эта свободная атмосфера наоборот мне очень нравилась, так мне спокойнее было учиться»* (Приложение 2.2. С.85).

Второй молодой человек также ценит свободу, и какие-либо рамки для него неприемлемы: *«режима точно никакого, не люблю вообще какие-то*

рамки. Кому они нужны вообще? Надо жить!» (Приложение 2.4. С.102) .Для него также неприемлем график работы: «ну мне не нравится жесткий график, для меня идеально, когда я сам задаю темп работы» (Приложение 2.4. С.102). Такой молодой человек не стремится устроиться на стабильную и постоянную работу, а предпочитает небольшие временные подработки.

Следующую девушку можно также отнести к группе «протестных», поскольку, на мой взгляд, на ее нежелание учиться также повлияли ее родственники: «нуу у меня были бабушка с дедушкой, у них такое советское воспитание, они: «Да, все учись, учись». Я такая типа протесты, не хочу, но собственно, оттуда это видимо и пошло, что я не хочу. Но нет, учиться прикольно, если тебе это вот прям очень интересно» (Приложение 2.1. С.81).

На вторую девушку, возможно, повлияло давление со стороны матери, из-за которого она не вовлечена в трудовую и образовательную деятельность: «ну мама кричала, когда я не прибиралась, когда бардак в комнате был, уроки не сделала. (вздыхает) Хорошо, что не с ними сейчас живу» (Приложение 2.5. С.108). Она рада, что проживает на данный момент не с родителями, поскольку, по ее словам, ее «не заставляют что-то делать». Можно сделать предположение, что свободный от каких-либо обязательств, связанных с работой и образованием, образ жизни является своеобразной формой протеста на давление в детстве.

На другого молодого человека также повлияло давление со стороны родителей, чья «свободная» от работы и образования жизнь так же позволяет его отнести к группе «протестных»: «ну они типа думали, что знают обо мне лучше меня самого, знают лучше, чего я хочу. Заставляли хорошо учиться, ну это понятно, потому что мама в школе работает. А отец в принципе строгий и с ней за компанию». (Приложение 2.3. С.98). Кроме того, он отрицает систему оценивания знаний («а что оценки дают человеку? Это не показатель знаний вообще, да и они вообще достаточно субъективные»

(Приложение 2.3. С.95) и не признает важность высшего образования («да никак не отношусь. Можно и без него» (Приложение 2.3. С.93).

Четвертую группу можно назвать «искатели», поскольку такие молодые люди не работают, не учатся, не охвачены профессиональной подготовкой по причине того, что они еще не определились с тем, чего хотят достичь, и находятся в поисках себя. Также им свойственно быстрое увлечение многими занятиями, вследствие чего им сложно не только определиться с выбором профессии, но и с тем, чего они в целом хотят достичь. Молодой человек следующим образом называет причину, по которой находится в академическом отпуске: *«Ну и наверное захотел найти себя, так сказать, прийти к тому, чем действительно хотел бы заниматься. Ушел, потому что хотел... тишину поймать» (Приложение 2.3. С.92).* Также он проживает за счет средств родителей, может, по его словам, за деньги сделать домашние задания первокурсников, а последняя подработка не оказалась для него привлекательной: *«Мне не понравилось. Муторно как-то. Да и хотелось бы за такую работу побольше денег» (Приложение 2.3. С.95).*

Второй молодой человек в 24 года имеет аттестат о школьном образовании, однако большой, но безуспешный опыт в получении высшего образования. Такой молодой человек непостоянен в своих желаниях, профессиональных интересах: *«Ну и в целом я заинтересовывался то одним, то другим» (Приложение 2.4. С.100).* Быстрое увлечение многими занятиями стало для него барьером на пути к самоопределению и к определению своих профессиональных интересов. Возможно, на это повлияло безучастное отношение родителей к интересам ребенка в силу занятости: *«Родители всегда заняты были, мама постоянно в командировках была, отец тоже на работе. Меня сплавливали к бабушке» (Приложение 2.4. С.103).*

Пятую группу можно определить в качестве промежуточных типов, которая характеризуется тем, что представители этой группы хоть и могут работать, числиться в университете, находиться в академическом отпуске, но вынуждены работать из необходимости под влиянием и давлением тех, с кем

проживают, а также их нахождение в академическом отпуске создает определенные риски, в результате которых молодой человек может не вернуться к получению образования. Также к этой группе можно отнести тех, кто сдерживает развитие своего потенциала за счет тех, с кем проживает. Например, девушка не желает работать, поскольку живет за счет мужа, не планирует продолжать образование, поскольку уже имеет степень магистра. 1-2 раза в месяц посещает какие-либо мероприятия, занимается домашними делами, однако планирует найти работу и в будущем видит себя *«успешной дамой в личном и финансовом плане с большими карьерными перспективами и интересной работой, несколькими проектами, приносящими хорошую прибыль»* (Приложение 2.9. С.117-118), однако на данный момент не предпринимает попыток для реализации этих планов.

Вторая девушка имеет схожие характеристики: материальное положение оценивает как «хватает на все, но на покупку крупных вещей приходится какое-то время копить». Образование высшее, не планирует поступать; однако дома, помимо домашних дел, занимается самообразованием: *«приготовить поест, посмотреть сериал на английском, позаниматься фитнесом, пройти один урок из онлайн курсов каких-либо, убрать шерсть кота в квартире»* (Приложение 2.7. С.114). Планирует найти работу, однако насчет будущего имеет нечеткие планы: *«3 года — это довольно долгий срок. В идеале через 3 года хотелось бы набраться опыта, выплатить ипотеку. В общем стать полноценным специалистом способным работать удаленно, чтобы была возможность путешествовать»* (Приложение 2.7. С.114-115).

Третья девушка находится в академическом отпуске в связи с рождением ребенка, проживает за счет пособия по уходу за ребенком, а также за счет средств молодого человека. Планы на жизнь также размыты: *«Мне это конечно все-таки ближе рисовать, либо интерьеры делать. Не знаю, может быть какие-то курсы есть, не знаю, посмотрю еще»* (Приложение 2.1. С.81). Таким образом, эти девушки, выйдя замуж и проживая за счет мужа, молодого человека «прячутся» за своего партнера, утрачивая мотивацию к

труду и обучению и не раскрывают свой потенциал. Такая стратегия поведения трансформирует этих девушек в категорию NEET-молодежи, хоть они и заявляют о своем успешном карьерном будущем.

Помимо девушек, которые вышли замуж и утрачивают мотивацию к труду и образованию, существуют молодые люди, которые не учатся, либо пытаются закончить учебное заведение без особого желания и усилий (*«по поводу учебы – я числюсь в унике, но на парах редко бываю, тем более теперь. Поэтому вряд ли это можно назвать учебой»*), вынуждены работать из-за отсутствия постоянных средств к существованию со стороны родителей, близких родственников, друзей: *«да и работаю я время от времени. Деньги-то нужны»*. Трудоустройство в таком случае не является постоянным, оно воспринимается молодыми людьми как промежуточное положение между беззаботной жизнью на заработанные деньги и временной работой. Полагаю, что при наличии каких-либо пособий, такие молодые люди с большой вероятностью трансформировались в категорию NEET-молодежи, проживая за счет этих средств. К тому же следует добавить, что такие молодые люди не смотрят далеко в будущее, живут планами на ближайшее время: *«через 3 года? Так далеко я не заглядывал. Не знаю. В основном я живу сегодняшним днем. Надеюсь через 3 года я себя не разочарую»*, *«ну вообще далеко идущих планов нет»* (Приложение 2.9. С.120).

К промежуточному типу также можно отнести молодых людей, которые идут получать образование под угрозой призыва в армию, при этом в них отсутствует личная мотивация к учебе и трудоустройству : *«Соответственно мне как бы грозила армия, значит какой-то очередной институт»* (Приложение 3. С.123); *«Чего-то еще хотелось, а там еще армия корячилась»* (Приложение 3. С.122).

Стоит отметить, что один и тот же человек может относиться к нескольким выделенным группам одновременно: например, девушка из неполной семьи, «протестная»; молодой человек, «протестный», из

благополучной семьи; молодой человек, «протестный», «искатель» и одновременно промежуточный тип. Соответственно можно говорить о пересечении характеристик молодых людей между собой.

Специалисты по работе с молодежью утверждают, что среди тех молодых людей, которые не вовлечены в трудовую и образовательную деятельность, превалирует число тех, которые позиционируются как «неблагополучные». Таким образом в группу NEET-молодежи, по словам специалистов, попадают подростки, которые закончили школы, но не стали реализовывать себя в сфере образования и трудоустройства, а также подростки, чья семья имеет низкий культурный и социальный капитал, повлиявший на жизненную стратегию таких молодых людей. Первый специалист говорит о том, что большая часть таких подростков состоит на учете в управлении по делам несовершеннолетних: *«большая их часть состоит на учете в УДН, потому что они там годами не могут сняться с этого учета, как раз потому что не учатся, не работают, и нет оснований для их снятия. А часть уже закончила школы, причем не поступили никуда, некоторые не смогли, некоторые просто поленились и не захотели»* (Приложение 5.1. С.148). Второй специалист отметил тот факт, что подростков не снимают с учета из комиссии по делам несовершеннолетних, поскольку отсутствуют основания для их снятия: *«Потому, как образовательные учреждения, где они должны учиться, но не учатся, не посещают ввиду того, что просто не хотят, никто не может их заставить, так скажем, туда ходить <...> поэтому таких подростков ставят на учет, ими занимаются инспекторы»* (Приложение 5.2. С.160).

Все специалисты по работе с молодежью оказались единодушны во мнении по поводу низкой мотивации подростков к обучению. Кроме того, такие подростки воспитывались в неблагополучных семьях, а именно в неполных семьях, в семьях, где родители злоупотребляют алкоголем, наркотиками, не уделяют внимания интересам и потребностям ребенка, вследствие чего такие дети вынуждены искать себе занятия сами. Такие

занятия зачастую являются способом быстрого и даже нелегального заработка, а если не заработка, то способом саморазрушения и деградации неокрепшей психики и несформировавшейся личности подростка: *«Но есть еще сложные семьи, со сложным социальным положением, когда родители либо наркоманы, либо пьяницы. Тогда ребенок предоставлен чаще всего сам себе. Он соответственно не ставит перед собой никаких задач, если есть пример родительский, когда можно ничего не делать и весело жить, поэтому они становятся такими же»* (Приложение 5.2. С.160).

Абсолютно все эксперты, выделили основополагающим фактором, детерминирующим попадание молодых людей в категорию NEET-молодежи, семью. Это фактор, который влияет на мотивацию детей к учебе, является примером для конституирования подростком дальнейшей стратегии поведения: *«А так в основном нет мотивации, потому что это... семья, нет у родителей мотивации, нет мотивации у детей. Родители пьют, некоторым приходилось за младшими ухаживать и деньги зарабатывать. Алкоголизированных, естественно, много, много детей с аддиктивным поведением, когда ребенок сам себя разрушает»* (Приложение 5.3. С.167).

Кроме того, дети склонны повторять вредные привычки своих родителей: *«У меня девочка была, я ей говорю, что вредно пить джинтоник, или редбулл, что-то она там такое пила, пришла на занятие...Она говорит: «А у меня папа каждый день пьет». И что я скажу?»* (Приложение 5.3. С.169).

Этот случай, при котором дети копируют поведение своих родителей, не является закономерностью, которая характеризовала бы всех представителей NEET-молодежи. Один эксперт отметил, что на его опыте встречались случаи, когда происходила противоположная ситуация, однако преобладает все же неблагоприятная стратегия поведения: *«Бывают дети, которые видели своих родителей и ведут себя по-другому. Но в основном это очень редко. В основном, конечно, повторяют поведение родителей, уровень жизни и так далее, и остаются вот в таком состоянии»* (Приложение 5.3. С.169).

В ходе проведения анализа стало очевидно, что молодые люди с низкой мотивацией к обучению быстро увлекаются деятельностью, занятие которой не требует существенных умственных и физических затрат, она чаще нелегальна. Такие занятия, по словам одного из специалистов, подростки находят на улице, чье влияние негативно сказывается на образе жизни подростка, формировании его жизненных целей и принципов: *«На улице тоже ребенок попадает из семьи, но семья учит хорошему, а на улице рассказывают такие случаи, что тут можно что-то сотворить, там можно что-то сотворить, получить какой-то достаток, доход от какой-то преступной деятельности и какое-то время на это жить»* (Приложение 5.2. С.161). Следовательно, подростков без четкой жизненной позиции «это увлекает, они вливаются в уличную преступность». Исходя из перечисленных выше положений становится ясно, что образование и занятость для подростков становятся не важны, не являются лифтом на пути к успешной жизни.

Следует отметить также, что NEET-молодежь, часть представителей которой склонны к асоциальному образу жизни, по словам экспертов, может совершать правонарушения не только по своей воле и быстрому увлечению, а из необходимости - необходимости прокормить себя в случае, когда семья перестает удовлетворять базовые потребности ребенка: *«У меня был мальчик, у которого родители пили, и он воровал телефоны, чтобы кормить сестру младшую»* (Приложение 5.3. С.167).

Говоря о низкой мотивации к обучению, следует сказать, что такие молодые люди имеют неудовлетворительную успеваемость в школе, либо неудачный опыт в общении со сверстниками, что отметили все специалисты по работе с молодежью и что было выявлено в ходе анализа интервью с представителями NEET-молодежи, сами молодые люди отмечали низкую заинтересованность в обучении и имели оценки не выше «троек». На мой взгляд, необходимо обращать внимание на таких подростков в процессе

работы с ними, поскольку велик риск попадания таких молодых людей в категорию NEET.

Несмотря на низкую успеваемость, специалисты отмечают, что такие подростки не имеют низкий интеллект, они вполне рассудительны, имеют гибкий склад ума: *«ну и так как они привыкли полагаться все время на себя, у них достаточно оперативный и подвижный склад ума, достаточно широко рассматривают вопрос, и надо сказать, что умом они наделены неплохим. Не все конечно, но большей частью они могут грамотно рассуждать, они прекрасно знают, что такое хорошо, что такое плохо, но менять у себя они пока ничего не торопятся, потому как это легче и проще»* (Приложение 5.2. С.161). Однако такие подростки очень ограничены в темах для разговоров в силу своего малого опыта: *«у меня ощущение, что не то чтобы закрытые, но у них возникают сложности с поиском тем для разговора, потому что часть тем они не могут поддержать. Например, а что сегодня было на работе? Начинают делиться какими-то историями с работы, и в этот момент ребята замыкаются в себе, уходят в себя, потому что тема не для них»* (Приложение 5.1. С.153).

Как и отмечалось ранее, молодые люди, находящиеся в категории NEET-молодежи, могут как и испытывать трудности в коммуникации с окружающими, быть замкнутыми, что преимущественно отметили эксперты (*«это дети замкнутые, необщительные большей частью»* (Приложение 5.2. С.161); *«при общении с ними обычно стараешься как-то лавировать и этих тем избегать, потому что на самом деле могут уйти в себя и не реагировать никак»* (Приложение 5.1. С.153)), так и наоборот быть открытыми и придерживаться общения в компании, что естественно для подростка (*«потом эта же девочка рассказывала мне разные подробности, в том числе своей интимной жизни, пальчиком показывая, с кем она была, жила и так далее. Вот. А другой мальчик, его наоборот, не раскачаешь»* (Приложение 5.1. С.153); *«У меня вот есть мальчик, у которого главная ценность – это общение с друзьями, ему очень важно пообщаться, всем*

вместе погулять, даже сходить на стрелку, 90-е возвращаются, то это обязательно с друзьями, обязательно это совместная движуха» (Приложение 5.1. С.151)).

Мнение экспертов схоже в том, что в категорию NEET-молодежи попадают не только подростки из неблагополучных семей, но и те подростки, которые росли в теплых и дружеских отношениях с родителями, которые в свою очередь располагали необходимым количеством культурного и социального капитала для удовлетворения первичных и вторичных потребностей ребенка. Имеется в виду, что такой подросток может быть опрятно одет, может иметь дорогие гаджеты, хорошо учиться: *«<...> ребенок чрезмерно разбалован, то есть ему разрешают не учиться, не работать, ничего не делать, то есть он просто вот развлекается. Про неполные семьи уже все рассказали тысячу раз, вот, а здесь обратная ситуация, которая меня сначала абсолютно поражала, потому что шаблон ломает капитально. Приходит ребенок, прекрасно одет, с хорошими гаджетами, видно, что дорогими, причем он не глупый, видно, что он хорошо образован., что видимо какая-то школа даже была не самая плохая» (Приложение 5.1. С.149).* Такой подросток является прямой противоположностью молодого человека из неблагополучной семьи, который также не учится и не работает: *«Внешний вид чаще такой неопрятный, грязная одежда, видно, что человек не мылся там несколько недель может быть даже» (Приложение 5.2. С.162).* Эксперты говорят в целом о падении культурного и социального капитала родителей: *«Уровень родителей стал очень низкий, не а плане материальном, а в духовном, культурном, что ли. Сейчас они все знают свои права, при этом низкий уровень культуры стал, к сожалению» (Приложение 5.3. С.174).*

В процессе анализа интервью с представителями NEET-молодежи также было установлено, что часть из них росли в полной и благополучной семье. Можно сделать предположение, что родители, поступая из лучших намерений для своего ребенка, приучают его к комфортной среде, стараются,

чтобы ребенок не сталкивался с трудностями. По этой причине подросток привыкает к содержанию за счет родителей, стремится как можно дольше продлить такой период, делая его несамостоятельным, не имеющим целей на будущее. Одним из проявлений такого отношения к подростку является гиперопека; эксперты также считают, что она негативно влияет на становление личности подростка, на формирование ценностей и целей в жизни: *«Были у меня семьи с гиперопекой, у которых были нормальные, приличные дети, и потом у них срывало крышу... Это тоже проблема прямо глобальная, я бы сказала» (Приложение 5.3. С.174)*. Из таких семей образуются протестные настроения подростков, которые после окончания школы не идут продолжать образование, живут свободной от учебы и ответственности жизнью (*«Для них это такой глоток свежего воздуха и возможность показать, как можно не учиться, не работать и счастливо жить» (Приложение 5.1. С.154)*). Следовательно, получая свободу, такие молодые люди, по словам эксперта, стараются продлить такое состояние на более долгое время. данный тезис подтверждает гипотезу о том, что нахождение молодых людей в категории NEET может перейти границы молодежного возраста. То же касается и девушек, которые вышли замуж и живут за счет средств партнера (*«То есть иногда они, особенно девочки, находят богатых мальчиков, которые содержат их, единственное, можно лицом светить и здорово все получается» (Приложение 5.1. С.151)*). Несомненно, все эти аспекты затрудняют дальнейшее трудоустройство.

Что касается целей в жизни, то можно сказать, что они также не четкие: *«В основном это какие-то такие вещи, например, «потом как-нибудь найду работу, выучусь» (Приложение 5.1. С.155); «Первая цель – это выжить (смеется) в таких условиях и не стать преступником, злодеем каким-то. Вот. Хотя все равно их это подталкивает к совершению того или иного незаконного деяния. И голод, и отсутствие тех же вещей, и отсутствие денег на карманные расходы» (Приложение 5.2. С.163)*. Такие молодые люди, по словам одного из экспертов, не строят планы на дальнейшую

жизнь, живут исключительно ориентируясь на планы ближайшего будущего: *«То есть все разговоры о том «что дальше»? говорят «да у меня все продумано, там посмотрим, буду тусить до старости» (Приложение 5.1. С.156)* Это положение также подтвердилось в процессе анализа интервью с представителями NEET-молодежи Санкт-Петербурга.

Одним из интересных выводов, на наш взгляд, стало отношение молодых людей к высшему образованию и образованию в целом. Это не только откладывание получения качественного образования, но и то, что молодежь перестала видеть свои перспективы на будущее. Так, например, можно говорить о снижении доверия молодых людей к институтам образования (школа, вузы), вследствие чего они теряют свою значимость. Конечно, эта намечающаяся тенденция не означает, что она распространена среди всей NEET-молодежи Санкт-Петербурга, но тем не менее, опираясь на мнение компетентных специалистов, нельзя игнорировать этот факт. К получению качественного образования и будущей специальности, по словам экспертов, не стремятся молодые люди, которые позиционируются как «неблагополучные». Лишь единицы нацелены на поступление в вузы: *«Мы сейчас говорим о контингенте таком проблемном. Здесь мотивация на высшее образование очень маленькая: например, из моего опыта один-два человека на весь выпуск, ну, например, из ста человек. И поступающих в вуз, конечно, очень мало. У детей-сирот или детей, которые к этой категории принадлежат, у них определенная льгота при поступлении, но многие ей не пользуются» (Приложение 5.3. С.168).* То же касается и мотивации к трудоустройству; по оценкам экспертов, она довольно низкая: *«Ну в общем-то 10% от того, кого мы трудоустроивали, в конце концов стремился, держался за эту работу, пытался получить работу и добросовестно работал» (Приложение 5.2. С.163).* Это молодые люди, у которых нет никакой материальной поддержки: *«То есть, есть среди таких детей, подростков единицы, которые в конце концов заставляют себя. Они понимают, что помощи ждать не от кого, родители им не помогут,*

государство их вряд ли возьмет на полное обеспечение, вот и приходится как-то себя реализовывать» (Приложение 5.2. С.164). Примечательную позицию высказал один эксперт, считающий, что такие молодые люди смогут большего добиться, поскольку привыкли к решению проблемных жизненных ситуаций, которые подталкивают подростков к действиям, нежели те, кто жил в изолированном от проблем и трудностей мире: *«и вот эти дети, которые проблемные, с улицы, они больше выживут и больше чего-то добьются, чем те, которые вот в этих неблагополучных семьях, потому что какие-то экстренные ситуации наоборот мотивируют человека, что нужно выживать, кормиться, и каждый это своими путями делает» (Приложение 5.3. С.174).*

Вернемся к тезису о том, что молодые люди не стремятся получить образование и реализовать себя в трудовой сфере, поскольку не видят каких-либо перспектив. Здесь речь идет скорее не о внутренних (мотивация, личные убеждения молодых людей), а о внешних факторах. Основываясь на мнение экспертов, первым таким фактором можно назвать неразвитую систему профессиональной ориентации в школах. Для молодых людей, которые выпускаются из школ, открывается множество возможностей для собственной реализации; для части из них выбор профессии оказывается затруднительным. Нельзя отрицать тот факт, что молодые люди абсолютно разные; каждый подросток является уникальным, имеет только ему присущие личностные качества, обладает определенными способностями и направленностями на тот или иной вид деятельности. Некоторые выпускники школ уже сформировали свои цели на будущее, а некоторые испытывают с этим трудности. Система профессиональной ориентации в школах направлена на консультативную помощь подросткам в определении своих склонностей к той или иной профессии, а также она направлена на информирование молодых людей о мире профессий. Эксперты отмечают, что система профессиональной ориентации в школах недостаточно эффективно справляется со своими функциями, не дает качественных результатов и не

приносит пользы молодому поколению: *«очень часто ребенок поступает куда-то в учебное заведение и он не понимает, чем он будет заниматься, и внезапно оказывается, что это вообще не его»* (Приложение 5.1. С.156). Распространена ситуация, при которой молодые люди под давлением родителей поступают в высшее учебное заведение, а потом осознают свою незаинтересованность и ищут то, что их действительно привлекает. Если упустить момент поиска молодым человеком своих профессиональных интересов, то велика вероятность того, что он на долгое время может стать экономически неактивным и безработным.

Вторым фактором, под влиянием которого молодые люди перестают видеть перспективы, по мнению одного из экспертов, является ориентация на коллективное обучение и нежелание работать трудными подростками: *«потому что многие школы не хотят с ними работать. Школам нужен процент ЕГЭ, им не нужна неблагоприятная картина»* (Приложение 5.3. С.170). По его мнению, на данный момент методы преподавания и воспитания, сохранившиеся с советских времен, устарели, и дети как никогда стали требовать индивидуального подхода: *«Советский период уже давно закончился, и вот этот массовый шаблон детям неприемлем. Эти методы запугивания, когда директор, завуч там прошла – все по углам, такого уже не должно быть. Это уже должна быть совершенно другая модель, и то, как преподносят учителя материал <...> Даже сейчас дистанционное обучение что показало? Большой процент педагогов оказались некомпетентными, не обладают определенным уровнем владения»* (Приложение 5.3. С.172). Следовательно, поскольку некоторым молодым людям уделяется недостаточное внимание индивидуальным интересам и потребностям, можно говорить о разочаровании подростков в системе образования в целом и не видят смысла обучаться дальше. Школа в их случае – первый негативный опыт в получении образования. Поэтому так важно налаживание эффективной системы профориентации в школах. Однако недостаточно только информирования подростков о разнообразии

профессий. Эффективно заинтересовать подростков в получении специальности возможно только привлекая их к трудовой деятельности (*«Поэтому может что-то подобное, а не просто «вот, у тебя тип «человек-человек», тебе подойдут профессии такие-то, такие-то», для них это пустой звук абсолютно» (Приложение 5.1. С.157); «Когда они что-то делают, получают за это деньги, и у них это получается, конечно, тут происходят чудеса иногда» (Приложение 5.3. С.171).*

Помимо отсутствия эффективной системы профессиональной ориентации в школах, преобладания устаревших методов преподавания, существует также проблема работы с неблагополучными семьями: *«Даже если им выписывают штрафы, он [инспектор] понимает, что в семье трудное материальное положение, они штраф оплачивать не будут, на этом-то в общем-то все и заканчивается, а ребенок продолжает не ходить в школу, никого не слушать, ничем не заниматься» (Приложение 5.2. С.165).*

Теперь следует перейти к мнению экспертов о характере занятости NEET-молодежи Санкт-Петербурга. Эксперты оказались единодушны во мнении, что NEET-молодежь отдает предпочтение временному, неофициальному трудоустройству, а также сдельному графику, ищут простые способы заработка, поскольку для них не характерно увлечение теми занятиями, которые требуют больших умственных и физических затрат (*«То есть они как бы и не стремятся к работе, которая была бы постоянной. Сейчас, например, нужно заработать деньги, пошел куда-то устроился, быстро заработал, уволился, потратил, пока еще не понадобятся» (Приложение 5.1. С.151); «они, скажем так, официально трудоустроиваться не любят, они большей части ищут сдельную работу, где график сдельный. Например, на мойках машин. Они приходят, смену отрабатывают, деньги получают и уходят. И пока эти деньги не кончатся, они на работу снова не придут. Как только деньги заканчиваются, снова приходят. То есть живут сегодняшним днем, не заглядывая вперед» (Приложение 5.2. С.163); «Знакомая закончила хороший колледж, пошла в*

Макдональдс, сейчас она там директор магазина, ей это образование не нужно, понимаете? Сейчас в Питере востребованы специалисты с высшим образованием, не хватает специалистов на заводах, не хватает станочников, радиомехаников. Рынок специальностей в Питере есть, просто проще-то пойти в Макдональдс или еще куда-то...» (Приложение 5.3. С.173). Эксперты также говорят о любви НЕЕТ-молодежи к свободе, возможно, поэтому они не стремятся устраиваться на постоянную работу с четким графиком работы («Сейчас же молодежь свобододолюбивая, у них все творческое в голове, но в любой критической ситуации они не умеют адаптироваться, приспосабливаться, потому что эта свобода не дает им возможность облечься быстро в какую-то форму и в рамки войти» (Приложение 5.3. С.172). Под влиянием совокупности этих факторов дальнейшее трудоустройство представляется затруднительным.

Важно также определить ценностные ориентации НЕЕТ-молодежи. Определить глубинные установки НЕЕТ-молодежи, а именно ее ценностные ориентации позволило проведенное тестирование Рокича. Данная методика разделяет ценности на терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства)⁷⁹ и предполагает прямое ранжирование ценностей от наиболее предпочтительной (1) к менее предпочтительной (18). Результаты тестирования можно увидеть в Таблице 1. и Таблице 2., где наибольшее и наименьшее числа представляют собой сумму ответов всех респондентов по каждой ценности. Каждая таблица представляет собой сводные данные ответов респондентов. Следовательно, чем больше число в таблице, тем менее важными являются данные ценности для респондентов.

⁷⁹ Анализ и описание результатов исследования [Электронный ресурс] / URL: https://studwood.ru/561531/psihologiya/analiz_opisanie_rezultatov_issledovaniya.

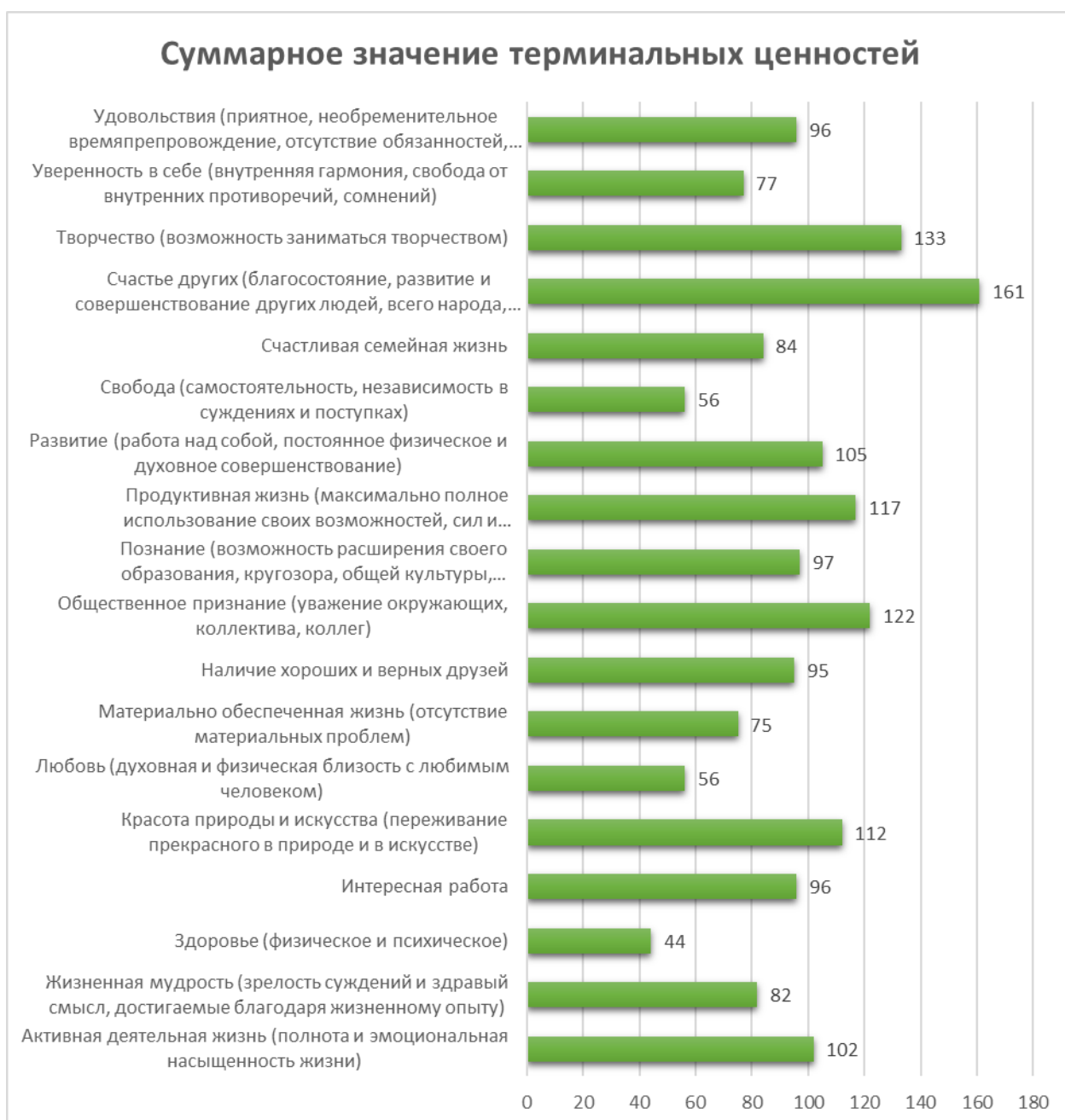


Таблица 1.

Как можно видеть из Таблицы 1., наиболее распространенными терминальными ценностями среди NEET-молодежи являются: здоровье (44), любовь (56) и свобода (56). Меньше всего представители NEET-молодежи ценят счастье других (161), творчество (133), общественное признание (122), а также продуктивную жизнь (117). Отсюда следует интересный вывод, что несмотря на наличие вредных привычек у большинства представителей NEET-молодежи, наиболее важным для них является свое здоровье, как физическое, так и психическое.



Таблица 2.

Из Таблицы 2. можно отметить следующие наиболее популярные терминальные ценности среди NEET-молодежи: независимость (51), воспитанность (61), ответственность (66). Наименее популярны непримиримость к недостаткам в себе и других (147), высокие запросы (121), терпимость (115). Возможно, тот факт, что NEET-молодежь Санкт-Петербурга определило наиболее важную ценность – независимость, свидетельствует о том, что в силу своего зависимого материального положения от родителей, партнера, молодые люди хотят выйти из этого состояния, однако, это слишком идеализировано. Тестирование NEET-

молодежи на определение ценностных ориентаций показало то, что, возможно, данные ценности послужили своеобразным идеалом, а не фактическими жизненными ориентирами, конституирующими поведение и выбор жизненных стратегий молодых людей.

Выводы по Главе II.

Данная глава представляет собой представление результатов эмпирического исследования. Были описаны преимущества и обоснование выбранных методов сбора данных. Был также представлен анализ интервью с представителями NEET-молодежи, что позволило выделить их внешние, внутренние характеристики, а также установить детерминанты, под влиянием которых они попадают в категорию NEET. На основе этого анализа было выделено пять качественно различающихся групп NEET-молодежи Санкт-Петербурга. Были представлены результаты тестирования представителей NEET-молодежи на определение ценностных ориентаций. Анализ интервью с лицами, относящимися к родственникам, знакомым, друзьям NEET-молодежи, позволили более точно изучить характер занятости, а также личностные качества таких молодых людей. В результате анализа интервью с экспертами, являющимися специалистами по работе с молодежью, помимо характера занятости, личностных качеств NEET-молодежи Санкт-Петербурга, специалисты назвали основные факторы, которые влияют на активность и занятость молодых людей. Кроме того, эксперты отметили существенные проблемы учебных заведений в осуществлении педагогической и образовательной деятельности с подростками, которые трансформируются в категорию NEET.

Заключение

Молодежь является наиболее мобильной и уязвимой группой населения, на нее оказывает влияние множество факторов, как внутренних, так и внешних. Она отличается непостоянством в своей деятельности, поскольку является самым активным участником общественных процессов. Однако, наиболее уязвимой оказывается NEET-молодежь, представляющая собой уникальную группу молодых людей, которые не вовлечены в сферу трудоустройства, образования, а также не охвачены профессиональной подготовкой. Материальное и социальное положение этой группы молодежи нельзя назвать стабильным, поскольку ее представители не обеспечивают себя, а существуют на средства родителей, партнера, пособий.

Для того чтобы установить основные характеристики NEET-молодежи и составить ее социальный портрет были выполнены поставленные в начале работы задачи, а именно: а именно были рассмотрены различные подходы к определению понятия «молодежь», выявлены основные характеристики, которые присущи современной молодежи России, раскрыта сущность феномена NEET-молодежи, установлены ее характеристики, а также проведено социологическое исследование с целью выявления возможных типов NEET-молодежи.

Анализ результатов интервью представителей NEET-молодежи, ее окружения, специалистов по работе с молодежью позволяет сделать следующие выводы:

Во-первых, подтвердилась Гипотеза №1. Действительно, анализ интервью с экспертами, подтвердил, что NEET-молодежь характеризует отсутствие четких целей и жизненных планов, которые достаточно расплывчаты. Отсутствие четких жизненных принципов зачастую присуще молодым людям, которые находятся в поисках себя.

Во-вторых, подтвердилась Гипотеза №2. Данную гипотезу подтвердили мнения специалистов по работе с молодежью. Молодые люди быстро привыкают к свободе, которая не подразумевает занятость и получение

образования. Стоит отметить, что длительное пребывание молодого человека в категории NEET влечет за собой значительные трудности при дальнейшем трудоустройстве.

В-третьих, подтвердилась Гипотеза №3. В ходе анализа интервью с представителями NEET-молодежи, а также с их друзьями, родственниками и знакомыми, выяснилось, что молодые люди, входящие в эту группу хоть и обладают схожими характеристиками, но в то же время качественно отличаются по некоторым атрибутам.

Цель данной работы достигнута, поскольку составлен социальный портрет NEET-молодежи Санкт-Петербурга. Социальный портрет многолик, поскольку он представлен пятью группами неактивных молодых людей, каждая из которых имеет определенные свойства. Эти группы составлены исходя из сочетания выявленных внешних и внутренних факторов, которые оказывают влияние на попадание молодежи в категорию NEET.

Первую группу составляют молодые люди, которые росли и воспитывались в полной и благополучной семье. На их неактивный образ жизни оказывают влияние родители, которые продолжают после окончания школы содержать молодого человека на иждивении. В этом случае родительский дом для таких молодых людей является своеобразной зоной комфорта, поскольку это безопасно, нет необходимости в заработке денег. Нахождение в этой зоне комфорта желают продлить представители NEET.

Вторая группа включает в себе молодых людей, являющихся выходцами из неполных, неблагополучных семей; семей, не способных к воспитанию ребенка; также сюда входят дети-сироты, беспризорные дети. Часть таких молодых людей, имея перед собой яркий пример родителей, зачастую копируют их поведение, а именно: отсутствие целей, мотивации, злоупотребление алкоголем, наркотиками, бедное существование и деструктивная направленность личности. Часть молодых людей, находящихся в этой группе наоборот, имеют мотивацию к трудоустройству, поскольку это является острой необходимостью, однако имеют в этом

неудачные попытки, поскольку образование таких молодых людей невысокое.

В третью группу входят молодые люди, которые мы назвали как «протестные», не приемлющие какие-либо правила, рамки, жесткий график работы. Это связано с гиперопекой родителей, либо вседозволенностью таких молодых людей в детстве.

Четвертая группа определена как «искатели», включающая часть NEET-молодежи, которая не учится, не работает по причине того, что еще не определилась со своими интересами и находится в поисках себя.

Пятая группа включает в себе представителей NEET-молодежи Санкт-Петербурга, которая занимает промежуточное положение между активной (учится, работает) и неактивной молодежью. Например, это молодые люди, которые лишь числятся в учебном заведении, но фактически не учатся; поступают в учебное заведение из-за угрозы попасть в армию; девушки, находящиеся на иждивении у своего мужа, партнера, за которого «прячутся» и не стремятся дальше реализовать себя.

Таким образом, общими составляющими социального портрета NEET-молодёжи Санкт-Петербурга являются: отсутствие четких целей и жизненных планов; быстрое привыкание к неограниченной свободе, отвергающей усилия по включению в постоянную занятость и образование; неспособность к длительной концентрации на какой-либо деятельности; нежелание расставаться с комфортным существованием за счёт ближайшего окружения; увлечение множеством занятий без особых достижений, либо отсутствие занятий вообще; непостоянство в своих желаниях и предпочтениях; поиск исключительно временного трудоустройства, позволяющего не зависеть от постоянного места работы.

Список литературы:

1. Агранат Д.Л. Современная молодежь России и проблемы правового регулирования государственной молодежной политики // В сборнике: Российское государство в переходный период (проблемы и перспективы) / Междунар. науч.-практическая конференция: доклады и материалы круглого стола "Государство и молодежь: молодежная политика в государстве переходного периода". Московский гуманитарный университет. Под ред. Т.А. Сошниковой. 2012. - С. 70-84.
2. Байков Н.М., Березутский Ю.В. Общественные молодежные организации как детерминирующий фактор самореализации молодежи. Хабаровск: ДВАГС, 2009. – 89 с.
3. Безрукова О.Н. Социология молодежи: учебно-методическое пособие / СПб. 2004.
4. Блинова Н.М. Оценка Интернета юношами и девушками // Образование и развитие личности в современном коммуникативном пространстве. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. / Иркутск. – 2016. – С.94-101.
5. Бобылева Н.И., Рыбак Е.В., Цихончик Н.В. Социальная дезадаптация и девиация // Учебно-практическое пособие// Архангельск. - 2011.
6. Буланова М.Б., Костенко В.В. NEET-молодежь: протестный потенциал и реальность // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2019. №1.
7. Буланова Марина NEET-молодежь: опыт международной диагностики // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2018. №3 (13). С.58.
8. Варшавская Е.Я. Российская NEET-молодежь: характеристики и типология // Социологические исследования. 2016. № 9. С. 31-32.
9. Варшавская Е.Я. Российская NEET-молодежь: необходимость изучения и некоторые черты // Всероссийская научно-практическая конференция «Статистика и вызовы современности» / Сборник материалов

- конференции «День работника статистики». Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ). Москва. - 2015. – С.71.
10. Вишневский Ю.Р. Молодежь – сколько и какая – ориентиры молодежной политики // В сборнике: Молодежь и молодежная политика: новые смыслы и практики. Под ред. С.В. Рязанцева, Т.К. Ростовской Т.К. Сер. "Демография. Социология. Экономика". Москва. - 2019. С. 241-249.
 11. Голиусова Ю.В., Ключарев Г.А. О стратегиях занятости современной молодежи // Россия реформирующаяся. 2017. - №15. - С.76.
 12. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Говорухина Г. Ценностные ориентации молодежи и их воспитательное значение: десять лет спустя // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал / Москва. – №6. – 2014. – С.19-26.
 13. Демиденко С.Ю. Молодежь без работы: поддержка семьи как (де)стабилизирующий фактор // Петербургская социология сегодня. 2019. - №11.
 14. Дробышев Е.А. Проблемы трудоустройства молодежи в современной России // Социальная политика и социология. Москва. – 2013. №2-1 (92). – С.191-199.
 15. Журавлева И.И., Тимошкова Н.Д. Исследование проблем трудоустройства молодежи // Бизнес-образование в экономике знаний. Иркутск. – 2017. - №1 (6). – С.44-48.
 16. Зудина А.А. Дороги, ведущие молодежь в NEET: случай России // Экономический журнал ВШЭ. 2018. №2. С.197.
 17. Ильинский И.М. Собрание сочинений: В 5 т. Т. 2: Молодежь. Молодежная политика. Молодежная организация / Послесл. Вал. А. Лукова. – М.: Терра, 2016. – 672 с.
 18. Козлов А.А., Шилкина Н.Е. Проблемы трудоустройства в представлениях студентов выпускных курсов вузов (результаты социологического

- исследования)// Сборник докладов международного форума «Образование и предпринимательство в Сибири: направления взаимодействия и развитие регионов». Новосибирск. 2018. – С.122-125.
- 19.Кон И. С. Молодежь // Большая советская энциклопедия. 3-е изд. Т.16. М., 1986. С.478.
- 20.Кораблева Е.Г. Молодежь как социально-демографическая группа современной России // Сборник материалов международной научно-практической конференции под ред. И.П. Краснощеченко. Калуга. – 2017. – С. 249.
- 21.Кравченко Л.И. Взгляд на Российскую молодежь – какое будущее ждет Россию? // Доклад на научной конференции «Перспективы и проблематика взаимодействия молодежи и молодежных организаций на евразийском пространстве в условиях геополитической напряженности и геоэкономического кризиса» 12 апреля 2016 года в рамках Дней науки МГИМО.
- 22.Кубякин Е.О. Экстремальность как сущностное свойство сознания и поведения молодежи // Вестник Краснодарского университета МВД России. Краснодар. – 2010.- №1. – С.128.
- 23.Леонович А.М., Литвиненко Г.Н. Пути решения проблем трудоустройства российской молодежи // Наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научное (непериодическое) электронное издание. Под общ. ред. А.И. Вострещова. Нефтекамск. – 2017. – С.193-197.
- 24.Лисовский В.Т. Социология молодежи: учебник / Н. М. Боенко [и др.]. - Санкт-Петербург. 1996.
- 25.Лисовский В.Т. Эскиз к портрету: жизненные планы молодежи. интересы, стремления советской молодежи. (По материалам социол. исследований) / В. Т. Лисовский. - М. : Молодая гвардия, 1969. - 208 с.

26. Матуров И.З. Молодежь как социокультурный феномен // Вестник НЦБЖД. - 2018. - №3(37). – С.32.
27. Миронов А.В. Моральное безразличие как социальный фактор // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. – 2016. – Т.4(255). – С.115-120.
28. Михайленко Т.Н. Изменения в семейно-брачных отношениях студенческой молодежи // В сборнике: Российское образование: проблемы, векторы и ориентиры развития материалы международной научно-практической конференции. - 2015. - С. 109-111.
29. Москаленко О.В., Миронова Г.В. Взаимосвязь профессиональной самореализации молодежи с процессами ее самоактуализации, самоопределения и самоофективности // Мир психологии. Москва. - №1(65). – С.193-200.
30. Никотин А.Д., Никотин Д.А. Институт молодежного парламентаризма в России: современное состояние и перспективы развития // Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Серия: Политология и социология. - 2015. - № 1. - С. 12-16.
31. Паршина В.В. Молодежь как особая социально-демографическая группа в социальной структуре общества // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №10-5.
32. Плугарь О.А., Кононова Т.М., Горева О.М. Молодежь как социальная группа: определение, социально-демографические характеристики и перспективные направления исследования // Современные проблемы науки и образования. Пенза. 2015. – №2-2.
33. Попов А.В. К вопросу о ментальной природе барьеров трудоустройства молодежи // Человек. Общество. Инклюзия. Москва. – 2016. - №3-1(27). – С.32-38.
34. Радченко А.Ф. Молодежь и ее возрастные границы // Социология власти. 2012. №3.

- 35.Разуваева Т.Н., Омельченко Т.П. Эмоционально-оценочный компонент самосознания несовершеннолетних беременных // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. Белгород. - 2015. - Т. 1. - № 1 (3). - С. 47-53.
- 36.Саксельцева Л.Я., Тарский Ю.И. Проблемы занятости и трудоустройства молодежи в фокусе социологии // Вестник Поволжского института управления. Москва. - №4(55). – 2016. – С.85-91.
- 37.Селезнева Е.В. Самореализация и особенности мотивации студенческой молодежи // Акмеология. Москва. – 2013. - №3(47). – С.28-34.
- 38.Сизова И.Л., Егорова Н.Ю. Насилие в школе и проблемы семьи // Социологические исследования. Москва. - 2016. - №3.- С. 128-131.
- 39.Скворцов Н.Г., Безрукова О.Н., Шилкина Н.Е. Молодежь XXI века: образ будущего // Социологические исследования. Москва. - №3. – 2020. С.148-150.
- 40.Сулейманова П.А. Внутрисемейные конфликты как фактор девиантного поведения подростков // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. – С. 275-281.
- 41.Усынина Надежда Игоревна Определение сущности понятия «Молодежь» // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2013. №1. С.26.
- 42.Чередниченко Г. А., Шубкин В. Н. Молодежь вступает в жизнь (социологические исследования проблем выбора профессии и трудоустройства). - М. Мысль, 1985. — 240 с.
- 43.Чупров В.И. Молодежь: духовное воспроизводство в условиях риска // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2004. - №6-7. - С.9.
- 44.Шутенко Е.Н. Самореализация студенческой молодежи в процессе вузовского обучения // Психология обучения. Москва. – 2012. - №12. – С.79-87.

45. Ядова М.А. 2017. 04. 017-018. Хикикомори и NEET: особенности социальной самоизоляции в молодежной среде. (сводный Реферат) // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11, Социология: Реферативный журнал. 2017. №4. С.125.
46. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р. г. Москва. – доступ из ежедн.госуд.издания Российская газета. – 2014. – Текст: электронный. URL: <https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html>.
47. Анализ и описание результатов исследования [Электронный ресурс] / URL: https://studwood.ru/561531/psihologiya/analiz_opisanie_rezultatov_issledovaniya.

Приложения

Приводим примеры транскриптов интервью.

Приложение 1. Гайды для интервью.

Приложение 1.1. Гайд для представителей NEET-молодежи Санкт-Петербурга.

1. Скажите, пожалуйста, сколько вам полных лет.
2. Какое у вас образование?
3. Были ли ваши школьные годы запоминающимися/скучаете по школе/ были ли активным/какие отношения с одноклассниками были/общаетесь ли до сих пор?
4. На данный момент живете один или с кем-то?
5. Посещаете ли вы какие-либо выставки/мероприятия? Когда последний раз были там и на каком мероприятии? (если помнит)
6. Работаете ли вы на данный момент?
7. Были ли в вашей жизни периоды, когда вы не работали более 3 месяцев? Вы искали в тот период работу? Почему не удавалось найти?
8. Что бы вы выбрали: шумная компания друзей или тихий домашний вечер? Почему?
9. Есть ли у вас какие-либо увлечения/занятия/хобби?
10. Можете описать, как проходит ваш обычный день?
11. Какие у вас планы на ближайший год? Планируете ли обучаться/работать?
12. «как бы вы оценили свое материальное положение (много на что не хватает денег/хватает на все, но на крупные вещи нужно много копить/хватает абсолютно на все, ни в чем себе не отказываю).
13. Можете что-то рассказать о своих родителях? Их характер, род деятельности, насколько теплые были отношения в детстве с ними?
14. Кем вы себя видите через ближайшие 3 года?

Приложение 1.2. Гайд для специалистов по работе с молодежью.

1. Был ли у Вас опыт взаимодействия с молодыми людьми. Которые нигде не учились и не работали? Расскажите об этом опыте...
2. Опишите, пожалуйста, в каких преимущественно семьях вырастают представители NEET-молодежи.
3. На ваш взгляд, как влияет образ жизни родителей, их социальный и культурный капитал на выбор молодым человеком жизненной стратегии
4. На ваш взгляд, по каким причинам молодые люди отказываются учиться и работать? Какой фактор наиболее оказывает на них влияние?
5. Как бы вы описали типичного представителя NEET-молодежи? (каких ценностей придерживается, в какой семье вырос, уровень образования, опыт работы, материальное положение, за счет чего/кого живет, его качества и пр.)
6. Как вы думаете, в каком возрасте молодые люди наиболее подвержены риску попасть в категорию NEET-молодежи? (чей риск выше – молодых людей, окончивших школу и вступающих на путь поступления, или же выпускников вузов/колледжей/техникумов?)
7. Какие черты характера, личностные качества, способности характеризуют таких молодых людей?
8. Какая была их успеваемость в школе?
9. Как известно, молодежь сама по себе – разношерстная группа, в том числе и NEET-молодежь. Можете выделить какие-либо типы NEET-молодежи?
10. Может быть, можете сказать, что для NEET-молодежи важно? Имею в виду каких ценностей придерживаются, что ставят на первое место в своей жизни.
11. Как такие молодые люди относятся к трудоустройству, образованию? Как сами оценивают свое безработное положение?
12. Есть ли у NEET-молодежи какие-либо цели? Чего они хотят достичь?

13. Неактивных молодых людей с каким преимущественно образованием вы встречали на своей практике? (незаконченные высшие/многократные отчисления/школьное/множество академ. отпусков/вообще не поступали в вузы).
14. Как вы думаете, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, увеличится ли число NEET-молодежи после ее окончания? Какие меры необходимо предпринимать для профилактики роста численности этой группы?
15. Считаете ли вы, что чем дольше молодой человек неактивен, тем больше вероятность того, что он не выйдет из этого состояния?
16. Считаете ли вы, что молодые люди попадают в категорию NEET-молодежи, потому что у них нет четких жизненных целей, принципов?
17. Что, на Ваш взгляд, могло бы изменить образ жизни типичного Нитовца?

Приложение 2. Транскрипты интервью с представителями NEET-молодежи Санкт-Петербурга.

Приложение 2.1.

Я: здравствуйте, спасибо, что согласились провести интервью. Давайте приступим к вопросам.

А: здравствуйте, давайте.

Я: скажите, пожалуйста, сколько вам полных лет.

А: 23.

Я: какое у вас образование:

А: я в академическом отпуске сейчас. Я не доучилась.

Я: хорошо. Вы помните свои школьные годы, можете что-то рассказать о них? Активными ли вы были? Участвовали где-то?

А: нуу так. Ну в олимпиадах всяких участвовала. Всякий «русский медвежонок», кенгуренок, всякие такие.

Я: вам это было интересно или больше учителя заставляли участвовать?

А: ну это было больше неинтересно, просто вот такое соперничество с одноклассниками.

Я: на данный момент, я слышу у вас ребенок, сколько вас человек проживает вместе?

А: ну сейчас нас трое.

Я: посещаете ли вы какие-то выставки, мероприятия?

А: ну крайне редко, только если что-то сильно заинтересует. А в основном мы не особо по выставкам. Так, погулять с собакой, с ребенком.

Я: а когда последний раз куда-нибудь ходили?

А: нуу последний раз мы выбирались в центр города в Новый год, встречали в центре города. А так в основном, мне и не вспомнить какие-то выставки.

Я: на данный момент вы работаете?

А: нет.

Я: а ищете?

А: пока нет.

Я: а планируете работать?

А: ну три года ребенку стукнет, надо уже да, как-то шевелиться.

Я: то есть вы в декрете.

А: ну да, по учебе это называется академический отпуск, но за него тоже платят.

Я: был ли у вас какой-нибудь опыт работы?

А: был, сим-карты там продавали в торговых комплексах. 16 было.

Я: что касается общения, что бы выбрали – шумную компанию друзей или тихий домашний вечер?

А: ну тут по-разному бывает. Но в основном это все-таки дома, во-первых это ребенок, во-вторых как-то уже походу нагулялась, хватит. Нет, ну могу дома собрать вечеринку, могут приехать друзья. Тихо, спокойно, но с друзьями. А так чтобы прямо ехать в бары, клубы, уже все. Свое отгуляла.

Я: понятно. А какие-нибудь у вас есть увлечения, занятия, хобби? Или если нет, то чем увлекались раньше?

А: ну у меня бывает так, я покупаю картины по номерам, когда у меня есть возможность и я сажусь и рисую. Паззлы люблю собирать. Но это чисто такое.

Я: снять стресс?

А: да. Но просто получается так, что идешь мимо стола, думаешь «ну вот сейчас одну», найдешь одну, а потом раз - и два часа уже прошло. И ты думаешь «О, нифига пособирала».

Я: а можете описать, как проходит ваш обычный день? Занятия может какие-то?

А: ну просыпаемся, ребенка покормить, собаку вывести. Обед приготовить, с ребенком позаниматься, на улицу сходить. Ну сейчас особо не выйдешь, потому что все эти карантинны, особо не выйдешь. Выходим погулять с собакой – выходим заодно с ребенком, потому что ему тоже надо воздухом дышать. Вечером – ужин, занятия с ребенком, покупаться. Как-то так все спокойно.

Я: для себя что-то делаете?

А: ну когда ребенка дома нет, когда я ее к родственникам отправляю, я могу и в ванной часа 3 провести, потому что ребенок не позволяет, ей все маму надо, а мама не может. А так в основном что – масочки на лицо да и дальше готовить.

Я: понятно. Как бы вы оценили свое материальное положение?

А: ну такое себе. Средненькое, даже ниже средненького я бы сказала. Проблема с бывшим мужем, поэтому мы пособий никаких на ребенка не получаем, то есть у нас доход семьи – это молодой человек сейчас вот устроился на работу, и мои пособия, которые я получаю по декрету. Ну на поест хватает, ребенку там всякие игрушки можно купить, а такое, чтобы купить одежду себе, то редко получается.

Я: поняла, спасибо. Вы можете что-нибудь рассказать о своих родителях? Их характер, род деятельности?

А: мама была медсестрой в Александровской работала. Об отце я практически ничего не знаю.

Я: как бы вы описали свой характер, качества?

А: ну я такой прямолинейный человек, слишком все в лицо, нравится это человеку или не нравится. Скандалистка, ревнивая. Ну как бабушка говорит, я и баба, и мужик. Как-то так.

Я: а, например, ответственность?

А: ответственность появилась после рождения ребенка, то есть я уже поняла, что не только все мне можно, то есть появился маленький человечек, надо все-таки... ну плюс еще животные, за них тоже ответственность несешь. Заболеют – надо везти в ветеринарку, и кормить тоже надо, выгуливать, вот это все. Это дисциплинирует.

Я: а можете описать себя до рождения ребенка?

А: ой, до рождения такая...а-ля погулять, такая ветреность, было так легко, погулять можно там допоздна. А сейчас все-таки всё..

Я: то есть у вас на тот момент особо целей не было?

А: ну как, я хотела отучиться, но в одном месте я не сошлась характером с одним преподавателем, потом что-то забросила, потом сказала, что можно как бы в принципе не учиться. Потом подумала, что как бы надо, пошла в другое учебное заведение на ту же специальность, а здесь еще хуже: здесь мне вообще отбили желание учиться на этой профессии.

Я: почему отбили? Что произошло?

А: ну если там как-то было все по предметам более просто, а здесь разбили предметы, то есть в первом учебном заведении у нас был один предмет, то здесь у нас четыре предмета, и все то же самое. Допустим, они разбили гостиничную индустрию полностью на историю гостиничной индустрии, еще какую-то фигню. Я говорю: «А зачем это надо – забивать лишние часы?». Английского сделали четыре разных. Вопрос зачем это надо, если можно вкупе один предмет сделать. Они разбили английский, который как в школе проходят, второй английский технический, ну грубо говоря, это изучение, как там на английском будет «тарелка», «кровать», «номер». Третий английский – это разговорный, тупо только одни диалоги. Это все надо наизусть выучивать, а я с английским очень не дружу. Потом они сказали: «Ну а на четвертом курсе у вас еще немецкий появится». Здравсьте. Вы меня сначала английскому научите нормально, чтобы более менее владеть им, зачем еще немецкий? «Ну вот такая программа». Ага.

Я: понятно. Получается, это ваше последнее учебное заведение было.

А: да, в котором я выбила с таким боем, с прокуратурой себе академический отпуск. Потому что я приехала на учебу, у меня было об академе по рождению ребенка и уходом за ребенком, мне сказали «ты должна выйти». Я думаю, в принципе как бы можно, если будет индивидуальный график. То

есть я приезжала один-два раза в неделю, потом начал ребенок болеть, и соответственно, когда декабрь был, там сессия, я вообще не ездила. Я приехала уже только в марте, потому что мы только разобрались со всеми проблемами, и мне говорят, что ты 10 января уже отчислена. А почему меня никто предупредил, почему меня не вызвали на комиссию. Ну я написала заявление на восстановление и то же самое написала еще в прокуратуру. На следующий день меня вызывают и говорят: «Ты восстановлена, приезжай, пиши заявление на академический отпуск».

Я: интересно. После окончания декрета есть ли цели пойти на постоянную работу?

А: ну честно я не знаю, мне сказали, что академический отпуск я могу брать, сколько мне влезет, хоть до 27 лет. Не знаю, там посмотрим, как по ситуации. С молодым человеком планируем ребенка, может я еще один академический возьму (смеется). Ну а вообще как бы интересна дизайнерская тема, но я что-то не нашла на бирже труда, чтобы было из этой серии, чтобы обучали. Может быть, через год все изменится, потому что именно дизайнерское... у меня в принципе и квартиру я сама обставляла, и мне вот интересно все-таки это сочетание этого...всякой мебели и всего. Мне это конечно все-таки ближе рисовать, либо интерьеры делать. Не знаю, может быть какие-то курсы есть, не знаю, посмотрю еще. Вот.

Я: понятно. Последний вопрос, наверное: кем вы видите себя через несколько лет, скажем, через 3 года?

А: ой... многодетной мамой (смеется), я так чувствую, многодетной мамой.

Я: детей любите?

А: да, ну вообще кстати как вариант, более такой приземленный, я пойду работать в садик вместе со своим ребенком, потому что вот второго, один есть ребенок, хочу двоих точно, а четвертого хочу из дет.дома. Это у меня

правда «идея фикс», главное, чтобы финансы позволяли это все сделать. Вот. Мне бы хотелось большую семью.

Я: большую семью? А вы в семье одна была?

А: я была одна, но если бы не мой отец, то может быть, нас было бы много.

Я: а как вам родители в детстве говорили: учиться-учиться или семья это главное?

А: нуу у меня были бабушка с дедушкой, у них такое советское воспитание, они: «Да, все учись, учись». Я такая типа протесты, не хочу, но собственно, оттуда это видимо и пошло, что я не хочу. Но нет, учиться прикольно, если тебе это вот прям очень интересно. Ветеринария интересно, но насколько я знаю, это достаточно сложная профессия. У нас знакомая работает ветеринаром. У всей семьи она животных лечит. У нее своя частная клиника, и к ней попасть только потому, что я люблю животных, так к ней не попадешь. А учиться.. у нас два колледжа есть, но они находятся в лен.области, то есть это пока доедешь, это очень тяжело. И причем это еще все в сельской местности... а чтобы в академию попасть, надо хотя бы в колледже отучиться. И после академии уже можно куда-то, даже в государственные попасть. А просто так, потому что ты хочешь, тебя никто не возьмет. Я исходя из этого сказала, что я как бы оперировать не собираюсь, в крови боюсь, как хрен знает, кто, поэтому просто работать с животными. Говорят: «Иди кинологом, ты собак любишь». Это тоже сложная профессия: психологию надо знать, ветеринарию надо знать, потому что кинологи обучают людей, как действовать, если собаку отравили, допустим. То есть это и химия, и биология, вот это все надо знать. Это достаточно дорого, и я не встречала такого, чтоб прям требуется кинолог. В своих кругах как-то набивать себе базу, либо это через РКФ, как они там это делают.

Я: РКФ – это?

А: Российская кинологическая федерация. Она занимается породистыми собаками, собаками-поводырями. Хочешь собаку – можешь через РКФ найти хорошие питомники. Я-то своего оболтуса сама обучала, он ничем не хуже, ему 5 лет, в принципе еще ребенок. А так в принципе все команды он знает, на улице мы ходим без поводка, без намордника, он спокойный.

Я: а окружающие ничего не говорят, что без поводка и намордника ходите?

А: бывает, бывает попадают, но в основном все нормально относятся, потому что у нас около дома есть поле, мы приходим туда, просто спускаем их с поводков, они сами носятся. Но мы ходим в основном поздно, когда детей уже точно нету, и людей мало достаточно в этой местности. Я-то знаю, что он никого не тронет, но когда люди ходят, когда на тебя 45 килограмм несется, то страшно иногда.

Я: а что за порода?

А: дворняжка, помесь русской гончей с овчаркой, но это внешне русская гончая, но только окрас не ее. То есть он даже когда бегаёт, у него повадки, вот как зайцы бегают, виляет из стороны в сторону. И когда в леса его выводишь...все, собака рада, раздолье. Носится там, всякие норы разрывает, но он видимо чувствует, у него это заложено в генетике. А у нас какие тут леса? Лесов нет, бегаем в поле с собаками другими.

Я: ну ладно тогда, я получила необходимую информацию, спасибо еще раз, что отозвались. Успехов вам.

А: ладно, удачи вам, до свидания.

Я: до свидания.

Приложение 2.2.

Я: привет, спасибо, что согласился на интервью, давай приступим к вопросам.

А: привет, да, давай.

Я: скажи, пожалуйста, сколько тебе полных лет.

А: мне 19.

Я: какое у тебя на данный момент образование?

А: я закончил школу, потому учился в университете, и на втором курсе в этом году я вылетел из университета, но потом я планирую все равно вернуться обратно.

Я: то есть тебя отчислили или ты сам, может, захотел уйти?

А: нет, меня отчислили.

Я: тебе учеба не нравилась там?

А: нет, мне понравилась, но в один момент я решил учиться так... не очень, не очень сильно, не очень много. Много ходил по краю, и на одной сессии у меня получилось так, что был один лишний непредвиденный долг, из-за которого меня выгнали.

Я: понятно. А чем занимался тогда помимо учебы?

А: мм.. да я вообще люблю развлекаться, с друзьями встречаться, выпивать, музыку там писать нравится, вот. Нуу.. просто развлекаться, вот. Ну и еще какие-нибудь там занятия, типа спорт, поиграть в волейбол. Ну вот так.

Я: ага. Смотри, поскольку ты недавно закончил школу, получается, ты еще что-то помнишь со школы. Можешь, пожалуйста, рассказать про свои школьные годы? Ты там был активным, неактивным, какие отношения с одноклассниками?

А: школьные годы на самом деле были великолепными, вот. Я менял школу, меня тоже выгнали в общем, и я пошел учиться в другую абсолютно школу. Я учился в гимназии, там очень строго было, но пошел учиться в такую более простую школу, но, на мой взгляд, более интересную, мне в ней больше

понравилось: было очень мало детей в классе, по 7-10 человек. Вот. А сами школьные года мне запомнились в основном больше не тем, что я учил что-то, не какими-то знаниями, а именно веселым настроением, каким-то детством, когда в школе куча друзей. То есть мне запомнили не уроки, а перемены, то, что было после школы. Ну в школе было весело, было прикольно нарушать там какие-то правила: взять там с ребятами и решить прогулять там какую-нибудь физкультуру.

Я: а что еще приходилось нарушать, помимо прогула уроков? Просто за что тебя выгнали?

А: да нет, меня выгнали, потому что я как-то начал отрицать правила школы, они мне не нравились, я не понимал, почему все должно быть так строго, допустим, почему мы должны носить определенную форму, именно такую. И мне как-то это не нравилась, и я не учился, у меня было много двоек, и мне сказали: «Ну слушай, у тебя много двоек, ты можешь остаться на второй год или можешь уйти». Ну я сказал: «До свидания, я ухожу».

Я: а когда у тебя начался этот протест против правил?

А: (смеется). Мое протестное настроение началось еще в... я думаю, оно началось классе в... ну на самом деле оно у меня всегда в школе было, мне всегда не нравилось учиться, я не могу сказать, что это прямо «протест». Ну просто мне было прикольно, что можно иногда нарушать правила.

Я: тебя это забавляло?

А: да-да. А потом мне просто не хотелось учиться, потому что мне было не интересно, мне как бы было интересней поспать, с друзьями погулять... вот.

Я: понятно. На данный момент ты один живешь или с кем-то?

А: на данный момент я живу... ну вообще я жил с родителями все время, но, поскольку сейчас карантин, так получилось, что я поехал на дачу, и я живу в компании друзей.

Я: то есть все вместе живете?

А: да. А! Ну самое главное про школьные годы, то что меня напрягало в основном только серьезные жесткие правила, такие... обычаи, можно сказать, традиционные правила, вот. Немодернизированные правила, можно сказать. Вот они меня напрягали. А в более старших классах, наоборот, где человек был в классе и... ну мы с преподавателями, с учителями чуть ли не на «ты». И эта свободная атмосфера наоборот мне очень нравилась, так мне спокойнее было учиться. Я общался со всеми.

Я: то есть в такой свободной обстановке тебя лучше слышали?

А: ну не, там просто было как-то поприятнее. Вот эта вот большая структура, где все приходят, это не очень по-домашнему, а когда у тебя мало людей, и все очень положительно настроены, это гораздо приятнее.

Я: а можешь рассказать про компанию друзей, с которой ты живешь? Как у вас проходит обычный день, чем занимаетесь?

А: ну в данный момент мы втроем, это я, девочка еще одна, Ульяна, вот как раз-таки, еще мой друг. Слушай, да по-разному. Я вот встаю, иногда занимаюсь испанским, вот, я учу испанский язык; люблю иногда приготовить там..компот (смеется). Ну мы просто отдыхаем на самом деле. Я лично отдыхаю. Просыпаюсь – отдыхаю, люблю там выпить вина, пива. Но это лично я. Допустим, Ульяна постоянно учится, пишет диплом тоже, занятия у нее там.

Я: понятно. А ты посещаешь или посещал какие-нибудь выставки, мероприятия? Имеется в виду до карантина, сейчас понятно, что ничего не проводится.

А: на самом деле очень редко, очень редко, не посещаю. Не могу сказать, что мне это как-то очень интересно.

Я: а концерты, может быть какие-то, спортивные мероприятия?

А: спортивные никогда не посещаю, очень редко. Но спортивные, наверное, никогда. А может иногда я могу пойти в театр, но думаю, в среднем, это может случиться раз в год.

Я: а на данный момент ты работаешь?

А: я не работаю.

Я: ищешь ли работу?

А: не ищу работу.

Я: а можешь объяснить, почему?

А: я не хочу.

Я: просто не хочешь? Тебе тоже не нравится просто ходить каждый день, на кого-то работать?

А: ну, во-первых, я все же планирую, что я восстановлюсь потом в университете; начну учиться, и мне будет не до работы. А сейчас такое время, как карантин, допустим, вот еще одна причина, по которой я бы не очень хотел работать, ну может быть только с компьютером, сидя дома. Но постоянно выходить куда-то, куда-то приезжать, это... ну не знаю, мне не очень нравится такая идея. Но в принципе мне помогают родители, хватает пока что.

Я: то есть, как я поняла, у тебя опыта работы как такового не было в принципе?

А: да, не было. Но я один раз договорился, что сделаю дома уборку за какие-то деньги (смеется). Это было очень давно. А не, слушай, я вообще пытался быть фотографом, но это тоже такое. Я даже заработал какую-то копеечку на этом когда-то. Но, в принципе, как такового опыта работы нету.

Я: поняла. Следующий вопрос: что бы ты выбрал – шумную компанию друзей или тихий домашний вечер?

А: тихий домашний вечер.

Я: а почему?

А: нуу.. можно иногда побывать в шумной компании, но мне больше нравится отдыхать, чиллить, сидеть дома. Ну если между этими двумя выбирать, то мне больше нравится тихий вечер. Тихий, спокойный.

Я: поняла. А есть ли у тебя какие-нибудь увлечения, занятия, хобби, которыми ты давно занимаешься?

А: нуу я не очень давно, но пишу музыку, несколько лет. Вот. Но особо нет никаких занятий. Может, это какие-то спортивные занятия иногда, я могу пойти поиграть в теннис, могу пойти поиграть в волейбол.

Я: а музыкой ты в детстве еще занимался или ты просто недавно к этому пришел?

А: я музыкой занимался, да, с детства. Я учился играть на пианино, а сейчас я делаю музыку на электронных инструментах.

Я: а ты закончил музыкальную школу?

А: ну я занимался просто, с преподавателем.

Я: есть ли у тебя какие-нибудь планы на ближайший год? Ну кроме того, что ты хочешь восстановиться в университете.

А: нуу. Я вот первые полгода, пока будет карантин, это скорее всего будет до сентября, никуда не уехать, ничего... я планирую отдыхать, набираться сил, летом... как можно больше купаться, вот. Ну то есть чтобы у меня было больше позитивной энергии, которую я в дальнейшем могу вложить в сентябре, или когда там, что я смогу пойти учиться снова. А дальше да, я планирую просто учиться.

Я: планируешь ли на постоянную работу пойти?

А: ну на постоянную работу, я думаю... я вообще не думаю об этом. Мне кажется, после того, как я закончу университет, там будет уже больше понятно.

Я: то есть пока в далекое будущее ты не смотришь?

А: да, потому что, если честно, я не особо понимаю многих моментов по поводу будущего, во-первых, что у нас будет, какая будет ситуация в стране.. может быть я хочу поехать пожить в другое место, вот. У меня есть какие-то такие мысли о том, что, может быть, в далеком будущем, мне кажется, что это еще далеко, и многое еще может поменяться.

Я: то есть ты не можешь пока сказать, кем ты себя видишь через, например, 5 лет, 3 года?

А: через три года я буду заканчивать университет, выпускаться, писать также диплом. Через пять лет наверное, я, уже закончивший университет, буду иметь где-то два года стажа какой-нибудь работы, но не знаю, не уверен. Возможно да, я буду каким-нибудь работником... я не уверен, что я буду полностью самостоятельным, но хотелось бы, чтобы я был полностью самостоятельным. Опять же я не знаю, как все это будет, но через, допустим, лет 10 я бы хотел быть достаточно обособленным от работы, и получив уже какой-то опыт работы, начать что-то делать уже вне каких-то структур, абсолютно самому.

Я: а ты бы хотел стать, например, известным музыкантом?

А: ну не очень хотел бы, если честно. Я бы хотел набраться опыта работы у каких-нибудь интересных людей и потом просто обособиться от них и стать независимым.

Я: понятно. А интересные люди, в твоём понимании, это какие?

А: ну это умные люди, допустим, если мы говорим о каком-то бизнесе, то это люди, которые зарабатывают деньги, которые могут многое об этом

рассказать, которые много что знают, у которых есть опыт многолетний в этой сфере. Вот.

Я: понятно. А можешь что-то рассказать о своих взаимоотношениях с родителями? Как к тебе относились, какие ценности прививали, что такого запомнилось?

А: да, у меня замечательные родители, мы с ними всегда практически дружим, отличная семья, у меня еще есть старшая сестра. Родители.. ну слушай.. на мой взгляд, они сделали все правильно, что можно было сделать. Они прививали, на мой взгляд, всегда ценность свободы, и то, как делать правильно, что делать хорошо.

Я: а свобода, в твоём понимании, это что?

А: свобода – это, во-первых, независимость, во-вторых, свобода – это также ответственность. То есть ты сам можешь думать, что ты хочешь делать, что ты не хочешь делать, но потом сам, типа, разбирайся.

Я: то есть это «делай, что хочешь, но отвечай за свои поступки»?

А: да, но не совсем. Все равно это как напутствие во взрослую жизнь, то есть ты же не можешь постоянно говорить человеку «делай так-то, делай так-то», а потом он вдруг возьмет и сам будет за себя отвечать. Он привыкнет, что все ему говорят... а ты можешь ему давать советы, а дальше, уже исходя из этих советов, он уже будет сам как-то делать. Но не во всех ситуациях так это работало, но в основном как-то так, да.

Я: а как у тебя родители отнеслись к тому, что тебя отчислили – поддержали или наоборот?

А: нууу.. они ожидали этого. Потому что я последние полгода очень мало ходил в университет, и на самом деле, я бы мог еще там продержаться, просто я не сдал вовремя заявление о курсовой, и это был тот долг, это был третий долг, а можно было только два... и все. А то есть если бы я сдал

заявление, то ничего бы не было, но я просто очень много просыпал, там спал, долго не ходил, и они предполагали, что так может произойти. Они сказали, что вот, плохо, конечно, но у тебя будет шанс последний.

Я: понятно. А они тебе ничего такого не говорили, что ты пока не работаешь, не учишься, а мы тебе деньги посылаем, может помог бы как-нибудь?

А: нууу... они сначала говорили, что вот, может нужно что-нибудь будет делать, и я решил, что я буду учить испанский язык. Ну как бы можно было заниматься или пойти работать, я вот выбрал учить испанский, это все равно как бы не лишнее, и, поскольку сейчас опять же карантин, и идти работать... и вот они бы сами этого не очень бы хотели, чтобы я там ходил далеко и так далее. Потому что они достаточно... ну они пожилые, взрослые очень, и они переживают по поводу этой ситуации.

Я: понятно. А как бы ты мог охарактеризовать себя, какой у тебя характер, какие качества?

А: нууу... я пытаюсь быть всегда позитивным, смотреть на все с хорошей стороны, вот. Я не люблю конфликты, вот. Я не могу сказать, что я очень трудолюбивый, я возможно упрямый и еще ленивый. Достаточно. Достаточно ленивый.

Я: а про качества что можешь сказать, ответственный там, аккуратный?

А: нууу... я думаю, что во мне есть достаточно ответственности, но возможно не во всех случаях, то есть касательно учебы у меня почему-то ответственность пропадает. А вот касательно каких-то других вещей, допустим, если уехали из дома родители, а я беру и приглашаю друзей, устраиваю вечеринку, то я всегда ответственно к этому подхожу, чтобы мой дом после этой вечеринки, когда родители придут, выглядел абсолютно так же, как и изначально, чтобы это не доставляло им никакого дискомфорта. Но при этом, я могу сказать им, что у меня была вечеринка, и они скажут: «Хорошо, мы приходим домой, тут чисто, все супер». Всем хорошо.

Я: понятно. Ну тогда все, спасибо еще раз, что ответил на все мои вопросы.
Успехов тебе.

А: да, хорошо, спасибо, и тебе.

Я: пока.

А: пока.

Приложение 2.3.

Я: привет, спасибо, что согласился на интервью. Давай приступим к вопросам.

И: привет, гоу.

Я: сколько тебе полных лет?

И: 21.

Я: какое у тебя образование?

И: слушай, ну сейчас я в академе. Ну как бы я брал на год. Вот.

Я: а как учился?

И: ну учился я так, в общем да, хорошо. Хорошист.

Я: почему академ взял?

И: ммм.... Понял, что устал. Решил отдохнуть. В вузе там было сложно учиться. Считаю, сначала 11 лет в школе, потом еще 4 года в университете. Ну и наверное захотел найти себя, так сказать, прийти к тому, чем действительно хотел бы заниматься. Ушел, потому что хотел... тишину поймать.

Я: а в вузе не нравилась специальность, раз решил найти себя?

И: ну на самом-то деле в общем родители настояли на поступлении именно в политех, именно на эту специальность. Пока, честно говоря, не знаю, продолжать ли образование на ней.

Я: а как учился в вузе?

И: ну так. Поскольку мне было неинтересна эта специальность, да и я особо не вникал в процесс, стабильно раз в сессию была какая-то допса.

Я: ага. А как к высшему образованию вообще относишься?

И: в смысле?

Я: ну нужно ли оно каждому человеку?

И: да никак не отношусь. Можно и без него. У меня, например, знакомый один ушел после 9-го класса, закончил какой-то техникум, недавно открыл точку вейп-шопа.

Я: он сам заработал себе на это наверное?

И: не, ему вроде отец немного помог. А так сейчас он сам вполне крутится и без вышки.

Я: понятно. Армии боишься?

И: ну я не пойду в армию.

Я: не годен по состоянию здоровья или будешь скрываться?

И: у меня уже есть военник (смеется).

Я: понятно. Расскажи, пожалуйста, о своих школьных годах. Были ли они у тебя запоминающимися, участвовал ли где-нибудь, какие были отношения с учителями, одноклассниками?

И: слушай, ну вообще все как-то обыденно. В общении с одноклассниками не было ничего такого особенного. Счастлив, конечно, что закончил школу.

Я: почему?

И: ну потому что учителя гнобили, они были такой советской закалки.

Я: ага, а в чем это проявлялось?

И: ну они не считались с мнением учеников. Считали, что если человек плохо делает домашку или вообще ее не делает, то он в жизни ничего не добьется, пойдет там дворником работать или на завод, ну и все в таком духе. А ближе к ЕГЭ вообще треш какой-то с ними происходил. Вот.

Я: что за треш?

И: ну они давили на нас сильно, говорили, что мы плохо сдадим экзамены или вообще не сдадим, и пойдем работать дворниками или опять же на завод (смеется). Ну и я понял, как бы я ни учился, все равно им будет что-то не нравиться. Так что учился лишь бы были оценки и лишь бы получить аттестат.

Я: понятно. А домашние задания все выполнял?

И: нет конечно. Слишком много задавали. Как это вообще успеть?

Я: понятно. А в мероприятиях участвовал каких-нибудь?

И: ну заставляли конечно. Ну как заставляли... добровольно-принудительно надо было в них участвовать. Так что приходилось, хотя мне это вообще не надо было. Я не актер и не танцор. Пусть другие этим занимаются. Зачем вообще насильно человека заставлять что-то делать?

Я: ну да. А с одноклассниками какие были отношения?

И: ну с некоторыми еще общаюсь иногда, но не скажу, что мы прям друзья. А так... ну в начальной школе было пару раз кулаками помахали, потом с этим же человеком корешами стали. Потом как-то ближе к старшим классам по понятиям не сошлись, перестали общаться.

Я: то есть учился средненько?

И: ну скажи, а что оценки дают человеку? Это не показатель знаний вообще, да и они вообще достаточно субъективные. Если ты не понравился один раз учителю, то он и будет дальше валить тебя.

Я: понятно. На данный момент живешь один или с кем-то?

И: пока с родителями.

Я: какие-нибудь выставки, мероприятия посещал?

И: не припомню. Хотя слушай, год назад где-то ходил в Эрарту на выставку Феррари. Прикольно было.

Я: реально такая выставка там была?

И: да-да. Машины нравятся.

Я: понятно. Работаешь ли на данный момент?

И: нет.

Я: а работал?

И: параллельно с учебой конечно подрабатывал. Но ближе к сессиям работа начала отвлекать от экзаменов, ушел. Больше не работал. Вот.

Я: а вот пока ты в академе, да и сейчас эпидемия, работу искал какую-нибудь, даже дистанционно?

И: ну пару раз дистанционно подработал на копирайтинге. Деньги небольшие.

Я: почему не оставил в качестве простого дохода, даже и небольшого?

И: ммм.... Мне не понравилось. Муторно как-то. Да и хотелось бы за такую работу побольше денег.

Я: понятно. А родители как относятся к тому, что пока ты без работы?

И: ну... как бы сказать. Они настаивают на том, чтобы я искал подработку. Собственно, они и надавили, можно сказать, на меня, чтобы я что-то зарабатывал, помогал им. Вот.

Я: понятно. Был ли у тебя в жизни период, когда ты не работал более трех месяцев?

И: ну да. Сейчас получается, если ты про постоянную какую-то работу.

Я: да. А что бы ты выбрал – шумную компанию или тихий домашний вечер?

И: ммм.... Я люблю тусить с друзьями, до всей этой обстановки мы часто ходили в анти-кафе всякие, кальянки. Собирались у кого-нибудь дома, играли в приставку, выпивали, кальянчик там.

Я: а сейчас собираетесь или честно соблюдаете режим самоизоляции?

И: ну конечно собираемся (смеется). Только на хате у кого-нибудь. Правда у многих дистанционка сейчас, много задают, сидят делают домашки, курсачи пишут. Вот. Реже собираемся.

Я: понятно. У тебя есть какие-нибудь увлечения, хобби?

И: не знаю, можно ли это назвать каким-то увлечением или хобби, но я люблю компьютерные игры. У меня приставка есть, в нее играю. Ну я всегда любил компьютерные игры.

Я: понятно. А в детстве тебя отдавали на какие-нибудь кружки, секции?

И: слушай, ну меня постоянно куда-то отдавали (смеется), там заниматься. Батя считал, что я не должен заниматься всякой фигней, сидеть в компьютере постоянно. Но это все равно было безуспешно (смеется).

Я: а куда отдавали?

И: к преподавателю какому-то на гитару, но я с музыкой вообще не в ладах, не надо было это. Потом.... Ну плавание отдавали. Тоже бросил.

Я: тоже не нравилось?

И: нуу.... Мне скорее не нравилось, что после школы, когда хотелось отдохнуть, расслабиться там, надо было куда-то собираться и идти. Мне нравится плавать, но если это летом и когда захочешь. А когда это как постоянное занятие... то... не.

Я: а что в детстве нравилось, может была мечта кем-то стать?

И: ну в компьютер играл постоянно. Особой мечты не было кем-то стать. Мне казалось, что мне до этого еще далеко.

Я: понятно. А как у тебя проходит обычный день?

И: ну стандартно. Проснулся, потянулся. Ничего необычно. Поел. Поиграл. Могу весь день играть. Родителям могу по дому помочь. Если друзья позовут, могу с ними посидеть.

Я: понятно. Какие у тебя планы на ближайший год по учебе, работе?

И: ну планирую наверное закончить этот вуз, надеюсь, что закончу. Не уверен, что по специальности хочу работать. Но кто знает.

Я: понятно. Как бы ты оценил свое материальное положение?

И: ммм... много на что не хватает. Но пока с родителями живу, так что полегче немного. А... по поводу заработка. Могу кстати первакам домашку сделать, лабораторную какую-нибудь за деньги. Вот. Бывает иногда денюшка. Вот. Ну родители дают пока, пока на постоянной работе не работаю.

Я: расскажи, пожалуйста, о своих родителях, их род деятельности, какие были отношения.

И: ну мама учитель в школе, еще она репетиторством подрабатывает. А отец... у него там что-то строительством связано, нормально зарабатывает.

Я: понятно. А какие отношения с ними?

И: ну обычные родители. Были часто разногласия. В целом норм.

Я: а по поводу чего были разногласия?

И: ну они типа думали, что знают обо мне лучше меня самого, знают лучше, чего я хочу. Заставляли хорошо учиться, ну это понятно, потому что мама в школе работает. А отец в принципе строгий и с ней за компанию. Вот.

Я: понятно. Кем ты видишь себя через 3 года, например?

И: ой...сложно сказать на самом деле. Надеюсь, что все-таки закончу этот дурацкий вуз. Пусть хоть диплом будет, а там посмотрим. Вообще хочу свое дело какое-нибудь открыть. Если не получится, то устраюсь на постоянную работу, буду хорошо зарабатывать. Вот. Хочу путешествовать, заработаю наверное себе первым делом на это.

Я: понятно. А как бы ты себя охарактеризовал?

И: ммм... скажу, что я могу так-то ответственно подходить к чему-то, если мне это надо, и если это мне что-то принесет. Возможно, я ленивый.

Я: в чем проявляется твоя лень?

И: ну я наверное предпочту посидеть за компом, чем куда-то поехать или пойти на какое-то мероприятие. Вот. Возможно я пофигист.

Я: почему?

И: ну у меня была парочка девушек, у которых были какие-то высокие запросы, они постоянно говорили, типа «почему ты мне цветов не подаришь», «мы давно никуда не ходили», «ты уделяешь мне мало внимания», ну и всякую такую фигню. Вот мне в принципе было пофиг. Мне они нравились конечно, но если я не хочу на данный момент с тобой проводить время, то я не буду этого делать. Ну в какой-то момент, что одна, что другая мне сказали «пока». Я не особо переживал. Ищите себе какого-нибудь другого подкаблучника. Вот.

Я: интересная позиция. Какие еще качества у тебя есть?

И: ммм... могу сказать, что я спокойный, уравновешенный там. То есть я не буду из мухи слона там делать, переживать лишний раз, понимаешь?

Я: ага. Что еще скажешь?

И: ой, сложно себя характеризовать. Правду люблю. Знаешь, как там в фильме «Брат» было: «у кого правда, тот и сильнее». Вот. Так что я той же позиции. За честность и правду. Не люблю крыс, которые за спиной что-то там шуршат, а в глаза боятся. Прямолинейный я, вот. Не знаю, что тебе еще сказать (смеется).

Я: да я в принципе думаю, что пора заканчивать. Спасибо тебе за подробные ответы.

И: да не за что. Звони, если что.

Я: хорошо. Пока.

И: пока.

Приложение 2.4.

Я: привет, спасибо, что согласился ответить на вопросы. Давай приступим к интервью.

М: привет, да, давай.

Я: скажи, пожалуйста, сколько тебе полных лет.

М: 24

Я: какое у тебя образование?

М: ой.... Ну школьный аттестат есть. Поступал в наш институт культуры, на факультет музыковедения. Походил первые месяца два, потом что-то как-то желание пропало, начал забрасывать. Потом все-таки настала сессия, я

ничего не знал, отчислили меня (смеется). Ну и к лучшему, это не совсем то, что я хотел. Потом... все-таки восстановился, проучился два курса, решил сам уйти, потому что на тот момент меня почему-то заинтересовало кино и телевидение. Поступил в соответствующий вуз. Было интересно первые года два, (смеется) поначалу даже хорошо учился, думал, нашел наконец-то свое дело, но потом...перегорел. Купил фотоаппарат, подзарабатывал на платных фотосессиях. В общем, отвлекло меня это. Ну и в целом я интересовывался то одним, то другим.

Я: а на данный момент есть какой-нибудь диплом?

М: нет, но опыта везде набрал.

Я: понятно. Были ли твои школьные годы запоминающимися? Какие отношения с одноклассниками были?

М: У меня столько всего было. Постоянно участвовал в мероприятиях, где надо было что-то сыграть, спеть. Что-то вот такое. А в учебе ладил только с гуманитарными предметами. Точные науки мне не давались, ну может я просто и не хотел на самом деле. С одноклассниками не общаюсь, в вузах собрал определенный круг знакомых, с которыми поддерживаю отношения. Мне хватает.

Я: понятно. На данный момент живешь один или с кем-то?

М: с девушкой живу.

Я: снимаете квартиру?

М: не, у нее своя.

Я: понятно. Посещаешь ли ты какие-либо выставки, мероприятия?

М: раньше в Эрарту часто заглядывал. Ну наверное на этом все. А, еще люблю летом ходить по Невскому среди уличных художников и музыкантов. Мне нравятся эти люди.

Я: чем нравятся?

М: ну они делают деньги на том, что умеют, и красиво умеют. Они свободные, не зависят от дяди.

Я: работаешь на данный момент? Как зарабатываешь себе на жизнь?

М: ну как и сказал, зарабатывал раньше на платных фотосессиях, сейчас иногда подворачиваются подобные халтурки. Был момент, когда нужны были деньги, меня взяли в салон сотовой связи, продажами занимался. Потом ушел. Я: почему ушел?

М: ну мне не нравится жесткий график, для меня идеально, когда я сам задаю темп работы. А, ну и поскольку я понемногу набрался опыта в нескольких вузах, подрабатывал иногда аниматором, но очень мало. На тот момент денег в принципе хватало. Мне много не надо.

Я: понятно. Были ли у тебя периоды, когда ты не работал более 3 месяцев?

М: ну конечно, когда я учился в вузе. Родители помогали деньгами, поскольку понимали, что зарабатывать сам я еще не могу.

Я: хорошо. Что бы ты выбрал: шумную компанию друзей или тихий домашний вечер?

М: Тишина не про меня (смеется). Я там, где есть музыка, тусовки, творческие люди. У меня в принципе круг знакомых весь такой. Мы постоянно что-то придумываем, прошлым летом бывали несколько раз уличными музыкантами. Собираемся на квартире, у нас свой «бэнд». Девушка у меня тоже поет, мы все вместе репетируем. Один раз даже выступали в одном баре, там творческий вечер проходил. Стендапы, выступления, группировки, ну мы и заявили.

Я: понятно. Вижу, что ты творческий человек, постоянно чем-то увлекаешься. Расскажи о своих увлечениях, хобби, пожалуйста.

М: ну мое хобби это творчество. Музыка, поэзия. Интересует все, где есть креатив, где есть воля фантазии. У нас на самом деле квартира с девушкой это как музыкальная студия, творческая мастерская, гитары, пианино, барабанные палочки, фотографии развешены. Люблю на гитаре побренчать с девушкой, поем. Люблю стихи, разбирать песни всякие, свои мотивы придумывать.

Я: соседи как относятся к музыкальным соседям?

М: ну могут иногда постучать по батарее (смеется), когда мы совсем вразнос пойдем, но стараемся в целом думать о других, потому что не все же в 5 утра могут не спать. Когда совсем шумно, могут прийти напрямую сказать, чтобы сворачивались, один раз полицией угрожали, но обошлось.

Я: можешь описать, как проходит ваш обычный день, есть ли какой-нибудь режим?

М: режима точно никакого, не люблю вообще какие-то рамки. Кому они нужны вообще? Надо жить! Мы можем лечь спать хоть в 11 вечера, хоть в 4 утра, хоть вообще не спать и что-то придумывать, как с друзьями в общем разойдемся. Вечером можем посмотреть какой-нибудь фильм, выпить вина, прогуляться по ночному Питеру. Повезло с ней.

Я: это радует. Какие у тебя планы на ближайший год? Планируешь ли обучаться, работать?

М: ммм... дай подумать. Хочу наверное со своим «бэндом» подойти к своему творчеству более основательно, заявить о себе. Это и будет моей работой. По поводу поступления пока не знаю, не уверен, честно говоря, что закончу.

Я: понятно. Как бы ты оценил свое материальное положение?

М: ну, бывает хватает на необходимое, бывает нет. Не жалуясь особо.

Я: а родители помогают?

М: ну мои родители живут отдельно, развелись много лет назад. Отец может иногда прислать денег, общаемся с ним редко, но помогает. Мама постоянно говорит, что нужно образование, что я останусь совсем без денег, что музыканты вообще все бедные. Я ей говорю, что я умею зарабатывать себе на жизнь. Но если бывает какая-нибудь острая необходимость в деньгах, то прошу ее прислать немного, она присылает. Ворчит, правда (смеется).

Я: расскажи, пожалуйста, о своих родителях. Какие у вас отношения были в детстве?

М: нуу что рассказать. Родители всегда заняты были, мама постоянно в командировках была, отец тоже на работе. Меня сплавляли к бабушке. У нее там пианино стоит, она всегда просила меня что-нибудь ей сыграть. Учили стихи с ней. Сейчас в принципе тоже не особо что-то поменялось, не очень часто созваниваемся.

Я: понятно. А как они к твоим занятиям относились?

М: каким?

Я: ну я музыку имею в виду.

М: ну хвалили, когда я им что-то играл, читал.

Я: а когда пришло время поступать в вуз, они советовали тебе что-нибудь?

М: М: особо нет. Ничего не навязывали, говорили, иди куда хочешь, главное, чтобы тебе нравилось. Ну я так и делал в принципе.

Я: не жалеешь, что диплома нет, что не окончил вуз?

М: нет, меня все устраивает. Я делаю то, что хочу. Не мучаюсь хоть на ненавистной специальности или работе.

Я: как бы ты описал свой характер? Качества какие у тебя?

М: ну я всегда придерживаюсь своих желаний, зову сердца. Стараюсь на все смотреть через призму творчества. Как говорил Шекспир: «весь мир – театр, а люди в нем актеры».

Я: это интересно, но хотелось бы услышать, как бы ты свой характер описал.

М: а, ну, скажу, что я позитивный, чуткий, открытый к людям, любознательный, активный, честный. Ммм... Ну настроение часто меняется, так что вспыльчивый иногда бываю.

Я: хорошо. Кем ты себя видишь через ближайшие 3 года?

М: (Смеется). Какие у тебя вопросы, прям как на собеседовании. Надеюсь, что известным исполнителем в составе своей группы. Востребованным. Вот.

Я: понятно. Спасибо еще раз, что согласился на интервью. Успехов тебе. Пока.

М: да пожалуйста. И тебе всего доброго. Пока.

Приложение 2.5.

Я: привет, спасибо, что согласилась на интервью. Давай приступим к вопросам.

Е: привет, это надолго?

Я: нет, минут в десять, думаю, уложимся.

Е: ну ладно, давай.

Я: скажи, пожалуйста, сколько тебе полных лет.

Е: 25

Я: какое у тебя образование?

Е: высшее.

Я: не было переходов в другие вузы, не брала академические отпуска, не отчисляли тебя?

Е: ну уходила один раз после первого курса, в другой вуз заново поступала.

Я: не понравилась специальность изначально?

Е: ну родители настояли на ней. Я не смогла.

Я: понятно. В магистратуру не пошла?

Е: нет, мне бакалаврского хватило.

Я: понятно. Расскажи, пожалуйста, о своих школьных годах. Было ли что-то запоминающееся, какие отношения с одноклассниками были, участвовала ли в каких-либо мероприятиях?

Е: у меня нет чего-то запоминающегося со школы. Участвовала, конечно, там где-то, но не скажу, что была инициатором.

Я: а какие отношения с одноклассниками были?

Е: скажу одно: у меня среди них не было друзей. Просто общались в рамках школы.

Я: по интересам не сходились?

Е: ну... там была компания, которая объединилась против меня. Задирали короче меня. Подруг там точно не было.

Я: понятно. На данный момент ты одна живешь или с кем-то?

Е: с парнем. Две кошки.

Я: давно вместе живете?

Е: два года.

Я: хорошо. Посещала ли ты какие-нибудь выставки, мероприятия?

Е: не вспомню. В студенческие годы ходили с одногруппниками в основном по известным местам, потому что все приезжие, хочется город узнать. А так... с парнем жить начали, как-то и не надо стало. Некогда.

Я: понятно. На данный момент работаешь где-нибудь?

Е: не работаю.

Я: ищешь работу?

Е: нет.

Я: а когда последний раз устраивалась куда-нибудь?

Е: ммм... около полугода наверное назад.

Я: искала в эти полгода работу?

Е: поначалу да.

Я: а потом почему не стала искать или почему не удалось найти?

Е: ну... ммм... все, что мне более менее нравилось, оно далеко от дома. Ну и зарплата маловата была.

Я: понятно. Что бы ты выбрала: шумную компанию друзей или тихий домашний вечер?

Е: тихий домашний вечер.

Я: почему?

Е: ну к парню постоянно друзья приходят после работы. Шумно. Люблю когда мы вдвоем только.

Я: а к тебе друзья приходят?

Е: ну мы в городе чаще видимся. Или я куда-то еду к ним. К себе я их редко зову.

Я: понятно. У тебя есть какие-нибудь увлечения, хобби?

Е: рисовать люблю. Развлекаю иногда так себя. Фильмы смотрю.

Я: можешь описать, как проходит твой обычный день?

Е: ну готовить люблю. Пеку там что-нибудь. Типа я и опыта набираюсь, и парню нравится (смеется).

Я: понятно. А еще что-нибудь, кроме готовки, делаешь?

Е: ну могу сериальчики посмотреть, пока парень на работе. По дому там что-нибудь сделаю. Порисую, за кошками поухаживаю.

Я: понятно. А в самоизоляции у тебя парень на работу ходит?

Е: нет, сейчас он за компом сидит работает, а до режима ездил каждый день.

Я: понятно. Смотри, у тебя есть диплом о высшем образовании, есть ли какие-нибудь планы его применить? На работу, может пойти, или дальше образование получать, может, какая-нибудь сфера тебя интересует?

Е: пока не планирую работать, нам с парнем хватает. Нет необходимости, так сказать. Потом, может, конечно пойду искать постоянную работу.

Я: а сейчас?

Е: ну сейчас ситуация такая, безработица растет, так что сложно что-то найти.

Я: а хочешь работать?

Е: ммм... пока нет.

Я: понятно. Как бы ты оценила свое материально положение?

Е: ну нормальное. Парень хорошо зарабатывает, нам на двоих хватает. Можем раз в месяц сходить в ресторан. Цветочки дарит. Мне на личные расходы дает.

Я: понятно. А расскажи о своем опыте работы, пожалуйста.

Е: ну в подростковом возрасте работала промоутером у себя в городе. Когда в вузе училась по глупости устроилась на полный график администратором в гостиницу. Ночные смены. Уставала. Так что ушла. Потом на последнем курсе познакомилась с нынешним парнем, стали жить вместе у него. Я доучилась, искала работу.

Я: понятно. А парень как относится к тому, что ты временно не работаешь?

Е: ну негативного ничего не говорит. Говорит, любит, когда приходит с работы, а девушка не уставшая, дома всегда чисто, еда на столе (смеется).

Я: понятно. А твои родители что-нибудь говорят о твоём образе жизни? Расскажи о них, пожалуйста, какие у вас отношения в детстве были, сейчас?

Е: ну они живут не в Питере. Мама все детство со мной просидела, папа, насколько я помню, только работал. Она меня собственно и учила готовить, так что люблю я это. Она вкусно всегда готовила. Следила, чтобы я уроки делала все.

Я: а отец как участвовал в твоём воспитании?

Е: ну приходил поздно, уставал. По выходным выезжали иногда.

Я: какая атмосфера у вас в семье была, если помнишь?

Е: ну мама кричала, когда я не прибиралась, когда бардак в комнате был, уроки не сделала. (вздыхает) Хорошо, что не с ними сейчас живу.

Я: почему?

Е: ну меня не заставляют что-то делать. Делаю по своему желанию, да и парень не упрекает ни в чем.

Я: понятно. Кем ты себя видишь через ближайшие три года?

Е: ой... ну конечно сейчас из-за этого коронавируса все поменяется. Пока не знаю насчет работы. Надеюсь, что устроюсь на постоянку... вот. Буду вместе

с парнем зарабатывать. Хотя вроде как детей уже надо планировать. Не знаю еще.

Я: хорошо. Я думаю, закончим на этом. Спасибо тебе. Пока.

Е: пожалуйста. Пока.

Приложение 2.6. (респондент согласился ответить на вопросы в письменном виде).

1. Скажите, пожалуйста, сколько Вам полных лет.

-22 года.

2. Какое у Вас образование? Если только школьное, скажите, пожалуйста, делали ли вы попытки поступления в вуз/техникум колледж? Если не делали попыток поступления, то, по возможности, ответьте, почему. Если же Вы закончили учебное заведение, то как давно?

-закончил сбгу в 2019 году

3. Теперь немного о школе. Насколько сильно Вам запомнились школьные годы? Были ли Вы активным в школе (постоянно участвовали в школьных мероприятиях или сторонились этого)? Сохранились ли отношения с одноклассниками до сих пор? Как Вы к ним относились в школе?

-Запомнились самым обычным образом. Сторонился участия в школьных мероприятиях. Сохранились отношения с несколькими одноклассниками, к которым положительно относился в школе.

4. На данный момент, живёте один или с кем-то?

-Живу с девушкой.

5. Посещаете ли Вы какие-либо мероприятия/выставки? Когда последний раз что-то посещал? Как часто что-то посещаете?

-Посещаю иногда новые выставки живописи, в последний раз осенью 2019 года.

6. Работаете ли Вы в данный период жизни? Если нет, то ищете ли работу, как давно ищете?

-Не работаю. Не ищу.

7. Большой ли опыт работы Вы имеете?

-Не имею опыта работы.

8. Были ли в Вашей жизни периоды, когда Вы не работали в течение 3 месяцев? Искали ли Вы работу в тот момент? Если да, то как Вы думаете, почему не удавалось ее найти?

Респондент не ответил на данный вопрос.

9. Что бы Вы выбрали: шумная компания или тихий домашний вечер? По возможности, обоснуйте, пожалуйста, Ваш выбор.

-Тихий домашний вечер. Это спокойный и полезный досуг, от шумной компании редко что-то дельное приходится ожидать.

10. Есть ли у Вас какие-либо увлечения/занятия/хобби? Если да, то какие и как давно этим увлекаетесь?

-История культуры, винтажная одежда, мода - несколько лет. Видео- и фотосъемка - менее полугода.

11. Опишите, пожалуйста, как проходит Ваш типичный день. (не распорядок дня, а Ваши обычные повседневные занятия).

-Занимаюсь самообразованием - читаю и просматриваю необходимые для этого материалы.

12. Какие у Вас планы на ближайший год? Планируете ли пойти учиться дальше/работать? Если нет, обоснуйте, пожалуйста.

-Планирую устроиться на работу, параллельно занимаясь индивидуальным предпринимательством.

13. Как бы Вы оценили свое материальное положение?

- Много на что не хватает денег;
- Живу за счет пенсии пособия/помогают близкие;
- Много на что не хватает денег, иногда приходится занимать;
- Хватает на все, но на покупку крупных вещей приходится как-то время копить;
- Хватает абсолютно на все, не приходится отказывать себе в чем-то;

-первое и второе.

14. По возможности, не могли бы Вы охарактеризовать свои отношения с родителями на данный момент? В детстве?

-Хорошие отношения с матерью, с отцом не общаюсь. В детстве были нормальные отношения с родителями.

15. Кем Вы видите себя через 3 года?

-Хотелось бы видеть себя полностью самостоятельным человеком, получившим вид на жительство в демократическом государстве.

Еще раз спасибо за помощь, что дошли до конца! Надеюсь, Вы были честны и искренни.

Приложение 2.7. (респондент согласился ответить на вопросы в письменном виде).

1) Скажите, пожалуйста, сколько Вам полных лет.

-25

2) Какое у Вас образование? Если только школьное, скажите, пожалуйста, делали ли вы попытки поступления в вуз/техникум колледж? Если не делали попыток поступления, то, по возможности, ответьте, почему. Если же Вы закончили учебное заведение, то как давно?

-Высшее, 2017. В 2018 поступила в магистратуру, но проучившись год решила завершить обучение.

3) Теперь немного о школе. Насколько сильно Вам запомнились школьные годы? Были ли Вы активным в школе (постоянно участвовали в школьных мероприятиях или сторонились этого)? Сохранились ли отношения с одноклассниками до сих пор? Как Вы к ним относились в школе?

-До старших классов воспоминания довольно смутные. Активисткой я не была, периодически участвовала в соревнованиях от класса, но не часто. В основном мне больше нравились олимпиады. В старших классах я перешла в другую школу. Помню эти годы намного четче, и это время кажется более насыщенным. Отношения с одноклассниками теплые, из обеих школ остались друзья, с которыми регулярно вижу. Относилась к одноклассникам хорошо, со многими дружила, с некоторыми никогда не пыталась общаться вне школы, слишком мы разные люди с разными целями и ценностями.

4) На данный момент, живёте один или с кем-то?

-Сейчас я живу с мужем и котом.

5) Посещаете ли Вы какие-либо мероприятия/выставки? Когда последний раз что-то посещал? Как часто что-то посещаете?

-До начала самоизоляции посещала где-то раз в месяц. В январе или феврале была на концерте Таврического оркестра в Экспофоруме. Рекомендую)

6) Работаете ли Вы в данный период жизни? Если нет, то ищете ли работу, как давно ищете?

-На данный момент не работаю, с нового года ищу работу.

7) Большой ли опыт работы Вы имеете?

-Опыт работы у меня где-то полгода

8) Были ли в Вашей жизни периоды, когда Вы не работали в течение 3 месяцев? Искали ли Вы работу в тот момент? Если да, то как Вы думаете, почему не удавалось ее найти?

-После окончания университета не работала год, работу искала, но не нашла на мой взгляд из-за недостаточной мотивации и “нехватки времени”. Переезды, путешествия, ремонт. В общем, не было острой необходимости, и при устройстве на работу, нельзя внезапно уехать, например, кататься на сноуборде на 2 недели.

9) Что бы Вы выбрали: шумная компания или тихий домашний вечер? По возможности, обоснуйте, пожалуйста, Ваш выбор.

-1-2 раза в месяц могу провести время в шумной компании. Тихий домашний вечер среди друзей мне больше по душе. В шумной компании довольно сложно общаться, а если собираться по 6-8 человек общаться очень комфортно. После такого времяпрепровождения чувствую прилив сил, а не усталость.

10) Есть ли у Вас какие-либо увлечения/занятия/хобби? Если да, то какие и как давно этим увлекаетесь?

-В студенческие годы начала кататься на сноуборде, года 4 назад начала. Люблю вышивать со школьных лет.

11) Опишите, пожалуйста, как проходит Ваш типичный день. (не распорядок дня, а Ваши обычные повседневные занятия).

-Приготовить поесть, посмотреть сериал на английском, позаниматься фитнесом, пройти один урок из онлайн курсов каких-либо, убрать шерсть кота в квартире.

12) Какие у Вас планы на ближайший год? Планируете ли пойти учиться дальше/работать? Если нет, обоснуйте, пожалуйста.

-Планирую найти работу.

13) Как бы Вы оценили свое материальное положение?

- Много на что не хватает денег;
- Живу за счет пенсии пособия/помогают близкие;
- Много на что не хватает денег, иногда приходится занимать;
- Хватает на все, но на покупку крупных вещей приходится какое-то время копить;
- Хватает абсолютно на все, не приходится отказывать себе в чем-

то;

14) По возможности, не могли бы Вы охарактеризовать свои отношения родителями на данный момент? В детстве?

-В целом, теплые отношения. Созваниваемся несколько раз неделю. Нечасто откровенничаем. В детстве ощущалось давление, но думаю большая часть детей его ощущает.

15) Кем Вы видите себя через 3 года?

-3 года — это довольно долгий срок. В идеале через 3 года хотелось бы набраться опыта, выплатить ипотеку. В общем стать полноценным

специалистом способным работать удаленно, чтобы была возможность путешествовать.

Приложение 2.8. (респондент согласился ответить на вопросы в письменном виде).

1. Скажите, пожалуйста, сколько Вам полных лет.

- 26.

2. Какое у Вас образование? Если только школьное, скажите, пожалуйста, делали ли вы попытки поступления в вуз/техникум колледж? Если не делали попыток поступления, то, по возможности, ответьте, почему. Если же Вы закончили учебное заведение, то как давно?

- Высшее. Закончила магистратуру два года назад.

3. Теперь немного о школе. Насколько сильно Вам запомнились школьные годы? Были ли Вы активным в школе (постоянно участвовали в школьных мероприятиях или сторонились этого)? Сохранились ли отношения с одноклассниками до сих пор? Как Вы к ним относились в школе?

- Несмотря на то, что школу закончила 10 лет, всех одноклассников и в целом школьные годы помню до сих пор очень хорошо. В школьных мероприятиях участвовала время от времени. Сохранились отношения с двумя одноклассниками, с остальными пересекаемся случайно.

4. На данный момент, живёте один или с кем-то?

- Не одна.

5. Посещаете ли Вы какие-либо мероприятия/выставки? Когда последний раз что-то посещал? Как часто что-то посещаете?

- *Посещаю время от времени. Допустим, в среднем 1-2 раза в месяц. В условиях пандемии можно считать мероприятием поход в магазин? Если нет, то уже и не вспомню. Если да, то вчера.*

6. Работаете ли Вы в данный период жизни? Если нет, то ищете ли работу, как давно ищете?

- *Не работаю 2 месяца. В настоящее время работу не ищу.*

7. Большой ли опыт работы Вы имеете?

- *Нет. Наверное, в общей сложности лет 5, но не весь подтвержден официально. К тому же это опыт в разных сферах.*

8. Были ли в Вашей жизни периоды, когда Вы не работали в течение 3 месяцев? Искали ли Вы работу в тот момент? Если да, то как Вы думаете, почему не удавалось ее найти?

- *Были, когда не работала в течение 3 месяцев и более. Не скажу точно, была ли я нацелена на работу в тот период и искала ли возможность работать. Однако длительный поиск работы мне знаком. Думаю, что это связано с несколькими факторами. Основные из них: нежелание работодателей брать на должность вчерашних студентов / без опыта, большая конкуренция в крупных городах, плохая подготовленность к интервью, несоответствие реальной работы заявленным в вакансии требованиям.*

9. Что бы Вы выбрали: шумная компания или тихий домашний вечер? По возможности, обоснуйте, пожалуйста, Ваш выбор.

- *Всё зависит от настроения, самочувствия и компании.*

10. Есть ли у Вас какие-либо увлечения/занятия/хобби? Если да, то какие и как давно этим увлекаетесь?

- *Есть, но так как я довольно увлекающийся человек, то их достаточно много и качество их выполнения (если можно так сказать) оставляет желать лучшего. Наиболее постоянные из них: плавание (20 лет), чтение (20 лет), английский (3 года), сноубординг (3 года), садоводство (3 года), фотография (8 лет).*

11. Опишите, пожалуйста, как проходит Ваш типичный день. (не распорядок дня, а Ваши обычные повседневные занятия).

- *Готовка, домашние занятия.*

12. Какие у Вас планы на ближайший год? Планируете ли пойти учиться дальше/работать? Если нет, обоснуйте, пожалуйста.

- *В университет поступать не собираюсь, устроиться на работу - надеюсь.*

13. Как бы Вы оценили свое материальное положение?

- Много на что не хватает денег;
- Живу за счет пенсии пособия/помогают близкие;
- Много на что не хватает денег, иногда приходится занимать;
- Хватает на все, но на покупку крупных вещей приходится какое-то время копить;
- Хватает абсолютно на все, не приходится отказывать себе в чем-то;

- *Живу за счёт мужа.*

14. По возможности, не могли бы Вы охарактеризовать свои отношения с родителями на данный момент? В детстве?

- *Тёплые, дружеские, доверительные, как было и в детстве.*

15. Кем Вы видите себя через 3 года?

- *Не могу чётко ответить на этот вопрос. Успешной дамой в личном и финансовом плане с большими карьерными перспективами и интересной*

работой, несколькими проектами, приносящими хорошую прибыль. Окружают любящие весёлые люди, в семье мир, гармония и взаимопонимание.

Еще раз спасибо за помощь, что дошли до конца! Надеюсь, Вы были честны и искренни).

Приложение 2.9. (респондент согласился дать ответы на вопросы в письменном виде).

1. Скажите, пожалуйста, сколько Вам полных лет.

-21

2. Какое у Вас образование? Если только школьное, скажите, пожалуйста, делали ли вы попытки поступления в вуз/техникум колледж? Если не делали попыток поступления, то, по возможности, ответьте, почему. Если же Вы закончили учебное заведение, то как давно?

-сейчас общее среднее образование, но я заканчиваю 4 курс института. Вообще я числюсь в унике, но на парах редко бываю (тем более теперь). Поэтому вряд ли это можно назвать учебой.

3) Теперь немного о школе. Насколько сильно Вам запомнились школьные годы? Были ли Вы активным в школе (постоянно участвовали в школьных мероприятиях или сторонились этого)? Сохранились ли отношения с одноклассниками до сих пор? Как Вы к ним относились в школе?

-Школьное время помню хорошо. Тем более это недавно было. В мероприятиях приходилось участвовать, хотя не всегда и хотелось. Я старалась избегать этого, т.к. выгоды для меня лично в этом не было, и это , в

принципе , ни на что не влияло. С некоторыми одноклассниками продолжаю общаться. Я не могу назвать наш класс дружным. Все разделились на группы по несколько человек к концу школы, вот так между собой и общались. Относился так: нравился человек-общался, не нравился - нет.

4) На данный момент, живёте один или с кем-то?

-Сейчас живу с родителями.

5)Посещаете ли Вы какие-либо мероприятия/выставки? Когда последний раз что-то посещал? Как часто что-то посещаете?

-Периодически хожу на концерты или в музеи. Последний раз был в Русском музее в марте.

6)Работаете ли Вы в данный период жизни? Если нет, то ищете ли работу, как давно ищете?

-работаю.

7) Большой ли опыт работы Вы имеете?

-Опыт небольшой, т.к работу часто меняю из-за учебы.

8) Были ли в Вашей жизни периоды, когда Вы не работали в течение 3 месяцев? Искали ли Вы работу в тот момент? Если да, то как Вы думаете, почему не удавалось ее найти?

-Такие периоды были, когда не нужны были деньги. + с учебой тогда не удавалось найти что-то приемлемое.

9) Что бы Вы выбрали: шумная компания или тихий домашний вечер? По возможности, обоснуйте, пожалуйста, Ваш выбор.

-Странный вопрос. Зависит от настроения и потребности в данный момент. Я не против и того и другого. Смотря на обстоятельства. Если я захочу развлечься-шумная компания, если нужен покой-вечер в тишине.

10) Есть ли у Вас какие-либо увлечения/занятия/хобби? Если да, то какие и как давно этим увлекаетесь?

-Как таковых-нет.

11) Опишите, пожалуйста, как проходит Ваш типичный день. (не распорядок дня, а Ваши обычные повседневные занятия).

-Учеба\работа,тренировка дома,мб что-то читаю, за компом посижу. Обычный день любого человека,ничего ультра отличающегося нет.

12) Какие у Вас планы на ближайший год? Планируете ли пойти учиться дальше/работать? Если нет, обоснуйте, пожалуйста.

-Планы-закончить учебу,поступить на постоянную работу.

13) Как бы Вы оценили свое материальное положение?

-Хватает,но и потребности постоянно тратить их нет.

14) По возможности, не могли бы Вы охарактеризовать свои отношения с родителями на данный момент? В детстве?

-Могу так сказать: в детстве я с родителями не спорил и не ругался. А так- нормальные.

15) Кем Вы видите себя через 3 года?

-Через 3 года?)) Так далеко я не заглядывал.Не знаю. В основном я живу сегодняшним днем.Надеюсь через 3 года я себя не разочарую)

Приложение 3. Транскрипт интервью с представителем «бывшей» НЕЕТ-молодежи.

Я: здравствуйте. Спасибо, что согласились побыть информантом.

А: давайте на «ты».

Я: хорошо. Скажи, пожалуйста, сколько тебе полных лет?

А: сорок девять.

Я: какое на данный момент у тебя имеется образование?

А: ну официально среднее и еще четыре незаконченных, ну их даже как бы нельзя назвать незаконченными. Грубо говоря, в четырех институтах учился, ни один не закончил.

Я: можешь подробнее рассказать, почему так получилось?

А: теоретически, я как бы особого желания не испытывал учиться где-то. Я в школу-то ходил исключительно, грубо говоря, сдать какие-то экзамены, потому что мне это было не интересно. Я приходил и за неделю всю эту программу сдавал.

Я: санкции были какие-то за это со стороны школы?

А: санкции были. Они приходили делегациями там, что так нельзя, что надо ходить обязательно каждый день. Но у меня было свое мнение на этот счет. Просто я изучал это все быстрее, чем в школе там рассусоливали. Я не так чтобы совсем не ходил, ну ходил.

Я: а что на тот момент кроме школы интересовало? Может быть, что-то другое изучал?

А: ну я ходил допустим в другую школу

Я: вольнослушателем?

А: ну да. Ходил там с одноклассниками, у нас там ЛФК было по понедельникам. Собрались, поехали в другой район, школу. Поучились там, телефоны девчонок переписали.

Я: то есть о школьных годах нечего рассказать? Ты там не был активным?

А: ну почему. Я очень активный был. Мы собирали подписи в поддержку Чарльза Хайдера. У нас же школа-то как раз была на стыке эпох: это 87-88 год, а в 85 началась перестройка. И мало того, что у нас класс был и так продвинутый достаточно, потому что мы выбирали учителей. Нам эта училка не нравится, верните нам другую училку. Ну или мы не будем ходить на

уроки вообще. Такая вот демократия была еще до того, как она началась в стране.

Я: давай вернемся к вузам. Почему поступал, бросал?

А: надо было мне определиться, а мне не определиться особо было. Чего-то еще хотелось, а там еще армия корячилась. Ну поступил там совершенно без проблем в Бонч-Бруевича с четвёрками, пятёрками, хотя у меня там в школе и тройки были. Ну то что прогуливал, они не могли мне пятёрки ставить. Ну плевать на ваши оценки. Ну и потом еще, надо от армии косить, поступил в Бонч. Два года поучился, ну и мне как-то поднадоело.

Я: не интересно все было?

А: ну как-то да. Я там думал, что сразу будет по специальности какая-то история. Пошли там высшая математика эта, еще что-то. Я уж не помню, что мне не понравилось. А, мне Паскаль не понравился очень. С Basic я еще дружил как бы, а с Паскалем что-то не сдружился. Паскаль, старинные какие-то языки программирования, когда я еще тогда понимал, что они в принципе никакого развития не получают. Это тупиковая ветвь. К чему мне это учить. Подумал да не буду. Мне там типа сходи сдай экзамены, предложения продления сессии, потом год я пробездельничал. Ну как пробездельничал. Я там устроился по звукозаписи.

Я: это как подработка была или постоянная работа?

А: я бы не сказал, что подработка. В принципе каждый день ходил, продавал кассеты в ларьке, записывал их дома, в студии. Ну теоретически это можно назвать работой.

Я: а дальше что? Тоже неинтересно стало или какие-то другие причины?

А: неет. С кассетами сама по себе тема начала заканчиваться. С ними я года три наверное. Это в принципе неплохой доход был. Ну, скажем так, если не ошибиться, это рублей 25 в день в среднем. А зарплата, скажем так,

инженера была по тем временам 150 рублей в месяц. Соответственно мне как бы грозила армия, значит какой-то очередной институт.

Я: получается, само поступление это просто от армии косил?

А: нуу да. Закос от армии. Не то чтобы закос, а все равно такое бытующее мнение, что высшее образование надо обязательно, без него, мол никуда.

Я: то есть для тебя не считалось, что без высшего образования никуда?

А: ну я и сейчас не считаю. Я не такой из себя весь умный, но порой смотришь на людей с высшим образованием, и думаешь, зачем 5 лет отучился. Ну значит поступил я в лесотехническую академию, и в тот момент я как раз работал в ларьке на Лесной, в принципе там рядом. В лесотехнической академии я ни одного дня не проучился. Потому что объясню почему. Я пришел на собрание, а надо ехать в колхоз. Я говорю, в колхоз хорошо как бы, а оплачивают? Мне говорят, что да, оплачивают. Я говорю, хорошо, давайте, думаю потусуюсь там с девчонками, с мальчишками. Питание обеспечивается и по деньгам 60 рублей. За месяц. И я так прикинул, подумал, 2 рубля в день что ли? (смеется). Нет, слушайте, это не та зарплата, за которую есть смысл работать. Ну и мне говорят, что раз в колхоз не едете, будете в столовой красить стены. Почему я должен что-то делать? Мне говорят: «Ну потому что так принято». Я говорю: «Что значит «так принято?» Ну в общем, появились там люди, никто меня не поддержал. Я оказался там один. «Ну если вы не будете это делать, мы вас отчислим». Говорю: «Ну и ради бога». А выяснилось, что у них нет оснований для отчисления. Я в итоге просто тупо там числился не до конца года, но до начала семестра. У меня спрашивают: «Алексей, вы придете сдавать экзамены?». Я говорю: «Так вы же меня отчислили». Говорят: «нет, почему мы должны вас отчислять». Ну оказывается в колхоз можно было и не ехать на законных основаниях.

Я: понятно. А чем в этот период занимался? Когда не ходил в лесотехническую академию?

А: так а я так же в этом ларьке записями всякими торговал, кассетами.

Я: то есть просто работа была?

А: ну да, скажем, непыльная работа. Я с утра, часиков в 12, в 13 просыпался, часам к 4-5 приезжал в ларёчек на такси, ну и часов до 8-9 там находился.

Я: а рассматривал там как-нибудь в дальнейшем устроиться на другую работу?

А: в дальнейшем, разумеется, рассматривал. Еще одну студию открыть. Еще один ларёк поставить.

Я: то есть уже свой?

А: не, ну это был не мой ларёк, а такой совместный, скажем. Плюс помимо звукозаписи еще занимались всякими дискотеками школьными выездными, в пионерские лагеря ездили, тоже дискотеки делали. Одними из первопроходцев мы были. Вот. Потом опять ничего не делал какое-то время.

Я: это несколько лет было?

А: неет, это не так, чтобы несколько лет, у меня таких перерывов-то не было, я чем-нибудь да занимался. Если не звукозапись, то до этого мы там покупали чипсы, пепси-колу в универсаме или около метро торговали. Как занимаются «хачи» эти, которых я гоняю периодически. Ну тогда это была законная торговля, как бы начало рыночных отношений. Милиционеру давали 50 рублей, и он нас не гонял. Ну тоже достаточно прибыльная история была. Потом газетами даже торговали. У метро были какие-то прибалтийские газеты, газеты совершенно секретные такие истории. Копеечная штука, а приносила достаточно ощутимые деньги, хватало, скажем так на все.

Я: это 90-е уже были?

А: да, это 90-е были. Это еще до армии. Или после армии. В армию-то меня все равно потом забрали. Значит, после лесотехнической я поступил в горный, в нем я тоже где-то полгода проучился.

Я: а что не понравилось? И также не ходил?

А: нуу, да. Да и что-то как-то на Ваську ездить было далеко. И не помню что-то у меня было там другое интересное занятие, уже не помню, чем я занимался.

Я: а почему ты считаешь, что высшее образование не важно? То есть твоя позиция такая, что «и без образования можно выжить»?

А: нет, это лично мое мнение, конечно. Я бы не сказал, что совсем не обязательно, скажем так, оно не будет лишним. Но если оно не очень хочется, то и ладно как бы. В большинстве случаев, как оно у нас получается, для галочки. Если посмотреть там на статистику, то сколько людей работает по специальности? Получается, что явно не 100%. То есть они там учатся зачем-то, не знаю, им мама с папой сказали идти учиться, вот они и идут учиться. Очень мало, я думаю, людей, которые, ну меньше 50% сделали осознанный выбор. То есть именно «я хочу», «я отучусь», после института пойду в аспирантуру, потом буду работать по специальности. Я не спорю, такие люди конечно есть, но даже у этих людей бывает, что они 5 лет, грубо говоря, отучатся, потом еще аспирантура, а потом им не найти работу по специальности. Ну, учиться одновременно и работать не знаю, как сейчас, тогда это в принципе было возможно, возможно было совмещать, но все равно сложно это, без помощи родителей.

Я: а тебе родители помогали молодости?

А: да нет, у меня отец достаточно рано умер, у меня еще сестра была, а мама как бы с нами двоими одна, так что помощи особо никакой. Наоборот, мне надо было помогать.

Я: получается, ты зарабатывал, ты как-то семье помогал? Не только для себя.

А: я бы не сказал, чтобы я так офигеть как помогал. В основном, конечно, все для себя, для развлечений тратилась большая часть денег.

Я: то есть ради развлечений? Не было какой-то цели накопить?

А: нуу не то что копить, я покупал оборудование, какие-то такие штуки для звукозаписи, дискотек. Все это как бы в любом случае копилось, но не так что «заработал-пробухал». Ну то есть до сих пор у меня какие-то вещи до сих пор.

Я: понятно, а на данный момент чем ты занимаешься?

А: на данный момент опять бездельничаю. Нет, ну раньше я как бы занимался, ну и считаю, что сейчас занимаюсь, организацией праздников, мероприятий.

Я: а что конкретно ты делаешь? То есть что входит в твои обязанности?

А: ну вообще, все что угодно. Свадьбы, похороны, концерт на площади, концерт в каком-то ДК там. Ну любые практически аппаратуры, сцена, звук, свет.

Я: это как постоянная работа или как подвернется?

А: ну вообще существуют какие-то постоянные мероприятия, Новый год, масленица, которую в этом году отменили, 1-е мая, 9-е мая, 1-е сентября, летом какие-то там государственные праздники, мы работаем. В зависимости от заказчика. Фотографией еще занимаюсь. Ну она не то чтобы денег дофига приносит, но могу и бесплатно пофоткать, но если какая-то фотосессия, то, конечно, за деньги. То есть фотоальбом выпускной для детского садика или для школьников. Для детского садика мне не очень нравится, а школьников

это прибыльно. Ну из интересного, бывает еще на микроавтобусе куда-нибудь, это раньше было, я ездил. Раньше я сотрудничал со всякими транспортными компаниями, если прийти там куда-то, приехать.

Я: понятно. Был ли в твоей жизни период, когда работы не было более 3-х месяцев? Искал в этот период работу?

А: нуу, три месяца-то я бы столько не выжил, у меня запасов, накоплений столько нету. А так.. ну у меня были периоды, я там на три месяца уезжал за город в пионерский лагерь. Там просто жил в свое удовольствие. А что – кормят (смеется).

Я: а кем там жил? Подработка или просто так?

А: нууу так как я начальника там знаю еще с пионерских лет, я там на все руки. Основная задача была дискотеки озвучивать, мероприятия, по технической там части. Но и не гнушался там и электрику, и сантехнику.

Я: ага, поняла. Вот такой вопрос, который касается общения. Ты бы выбрал шумную компанию или тихий домашний вечер?

А: я думаю, что шумную компанию. Но опять же от настроения зависит. Но скорее, шумная компания.

Я: то есть любишь общаться, связей много?

А: нууу, в общем да, я такой. Нуу 70% шумная компания 30% тишина.

Я: поняла. А можешь описать, как у тебя проходит обычный стандартный день?

А: вообще такого нет, одинакового дня.

Я: то есть каждый день что-то новое?

А: ну да. Допустим вчера. Что было вчера? Вчера проснулся, пошел прогулялся в магазин, потом пришел из магазина, потом пошел выпил пивка, пришел во двор, встретил наркоманов, погоняли с соседями наркоманов,

нашли закладку, утилизировали её, поняли, что ночью они еще придут. Вышли ночью, поймали опять наркоманов, опять вызвали ментов, менты не приехали.

Я: есть ли какие-то планы на ближайший год?

А: ну вообще далеко идущих планов нет.

Я: ты бы описал себя как человека, который живет здесь и сейчас, или ты все-таки какие-то цели на будущее ставишь?

А: ну у меня есть планы на 21-й год: я хочу попробовать избраться в «закс» депутатом {*законодательное собрание*}. Ну почему бы не попробовать? Тем более я в муниципальные депутаты избирался, чуть-чуть не хватило мне.

Я: то есть хочешь там помогать людям.

А: ну теоретически, я и так этим занимаюсь. Ну потому что хожу тут по району, решаю какие-то вопросы. Людям помогаю – не помогаю, но что-то происходит. Я не прогулял ни одного заседания муниципального совета. Ну-во-первых, мне это интересно, интересно раскачать это болото все, потому что у них явно там с головой все плохо. В том плане, что я пришел снимать видео, и мне говорят, что нельзя снимать видео. Я говорю: «Вы понимаете, что нарушаете мои конституционные права?». Они: «Нам плевать на твои конституционные права». В итоге я написал в прокуратуру, через несколько заседаний официально мне разрешили снимать видео. В итоге я оказался прав, и прокурор меня поддержал.

Я: понятно. Сейчас вопросы немного о молодежи пойдут. О молодежи 90-х и о современной молодежи. В чем ты видишь различие? Ты ведь на своем опыте прожил 80-е, 90-е, и сейчас как на молодежь смотришь, которая не работает?

А: молодежь, скажем так, разная. Она более разнообразна, чем была в наше время. Если в наше время как-то более все под одну гребенку были, потому

что комсомол, пионерия – все равно отпечаток есть. И такое инакомыслие или еще что-то... привыкли к более стадному чувству. Некая боязнь ментов, люди моего поколения боятся там пойти сказать. А молодежь сейчас, она намного лучше, она не боится милиции, она знает свои права, к ней не докопаешься, грубо говоря. Ну и сейчас информации больше, у нас тогда не было никакой информации, три канала телевидения. А по поводу того, что не работает молодежь, то мы периодически тут по району встречали людей, я бы не сказал, что он старый, выглядит лет на 50 наверное, а так ему ну наверное лет 30. Одному 25, другому 35, они вроде даже не бомжи, но при этом ходят, по ночам собирают банки, бутылки. Я говорю: «А что на работу не устроиться?» Он говорит, ну во-первых, его никто не возьмет на работу, у меня ни образования, ничего нету, во-вторых, зачем мне эта работа, я сам тут хозяин, пошел насобирал – выгодно. За ночь прошелся – 500-600 рублей насобирал, а больше и не нужно, хватает, говорит, на поесть, на квартплату. Ну понятно, что он одет как бы так невзрачно. Книжки говорит почитывает. То есть и такие встречаются, что удивительно в наше время, что почитывают книжки. Вот вчера какую-то молодежь встретили, сумасшедшую. Ну там 21, 24, кому-то 19, у девочки День Рождения праздновали. Мы как раз в магазин пошли за пивом. И там вот у них конфликт с «хачами» произошел.

Я: и последний вопрос: какой позитивный или негативный опыт ты вынес из своей жизни?

А: ну я могу кратко сказать, что алкоголь, наркотики, табак – это негативный опыт. Ну скажем, на 80% он негативный, на 20% позитивный.

Я: а как ты думаешь, как бы сложилась твоя жизнь, если бы ты как все окончил школу, пошел вуз и после него на постоянную стабильную работу?

А: я бы немного издалека начал. Я думаю, моя жизнь сложилась бы по-другому, если бы я пошел в комсомол. Я сначала хотел вступить в комсомол. Потом, когда я начал выяснять, что для того, чтобы вступить в комсомол,

необходимо было выучить устав, платить членские взносы, выписывать газету. А мне не годится такая история. Потом меня начали уговаривать, чтобы я вступил в комсомол.

Я: тебе не хотелось туда? Не интересно было?

А: я уже потерял интерес к этому комсомолу, когда уже начали говорить, что я им порчу статистику, когда меня заставляли что-то учить. Конечно бы по-другому сложилась жизнь, хотя не факт, это дело непредсказуемое, даже если бы я закончил институт, ну в 93-м я бы никуда после института не устроился, там потому что не было работы никакой.

Я: и последний вопрос: как бы ты охарактеризовал себя?

А: ну как, ну наверное кто-то охарактеризовал меня как некая маргинальная личность, но я бы не сказал так, но скажем, «околомаргинальная личность». Ну потому что я делаю, что мне нравится, то, что хочу.

Я: а материальных средств хватает, то что постоянной работы нет?

А: не всегда, скажем так. Хватает, но иногда бывает, что нет.

Я: что в таком случае делаешь? Помощи у кого-нибудь просишь?

А: да нет, я как-то особо не привык просить помощь.

Я: сам стараешься?

А: продумываю варианты, что можно сделать. Делать какие-то сайты, обработка фотографий, еще что-то.

Я: а по характеру как себя оценил?

А: ну я больше спокойный, настроение не переменчивое.

Я: так, ну я очень много информации получила, спасибо большое, что отозвался.

А: да не за что.

Приложение 4. Транскрипты интервью с родственниками, знакомыми, друзьями представителей НЕЕТ-молодежи.

Приложение 4.1.

Я: привет, спасибо, что согласился помочь. Давай приступим к вопросам.

С: привет, давай.

Я: сколько полных лет твоему знакомому?

С: 22

Я: знаешь, какое у него образование?

С: ну у него 11 классов, и не оконченное высшее, скажем так, его отчислили с горного института.

Я: его как отчислили, он больше ничего не делал?

С: ну в плане учебы ничего не делал, в плане поступления никуда не поступал.

Я: у него не было желания поступать или какие-то другие причины не позволяли?

С: ну вообще он куда-то хотел поступить, точно не знаю, куда, но самих попыток куда-то поступать у него не было. У него, я знаю, было увлечение, достаточно серьезное – он занимался рисованием на графическом планшете. Он рисовал всякие комиксы, аниме, ну вот эту всю фигню. И он хотел вот этим заниматься. Учеба в смысле саморазвития, ну он достаточно начитанный человек, очень много читает, всяких философов. Но чтобы учиться на какую-то профессию, такого нет у него.

Я: на данный момент он один живет или с кем-то:

С: ну вообще он с родителями, но насколько я знаю, последний год он живет на родительской даче. Живет один.

Я: и как ему?

С: ну ему нормально, он на чердаке выращивает запрещенное. Он мизантроп, очень нелюдим, не любит общество. Но единственные, с кем он общается, это близкие друзья, с кем постоянно общается. И несмотря на то что он не любит людей, он обладает талантом, как это сказать, искусством общения. У него такое изящное общение. Он очень интересный человек, с ним интересно разговаривать.

Я: вот ты говоришь, что он не любит людей. Почему и как это проявляется?

С: нуу я даже не знаю, как на этот вопрос ответить. У него в принципе такая неприязнь к людям, он относится к ним с ненавистью.

Я: свысока смотрит?

С: не думаю, что свысока. Просто презирает.

Я: как ты думаешь, из-за чего это могло произойти? Может быть в детстве с ним не очень хорошо обращались?

С: ну он такой человек, мы с ним учились в 10-11 классе в школе. Я перешел из другой школы в 10-11 класс, и он тоже из одной в другую. В предыдущей школе, он мне рассказывал, что над ним там издевались постоянно, его били. Он такой худенький мальчик, слабенький, вот над ним и издевались постоянно. Но в 10-11 классе такого не было, и он себя там более уверенно чувствовал, смог как-то показать себя. И из-за того что его били, по всей видимости, у него и возникла такая неприязнь к людям. Благодаря тому, что у нас хорошие ребята были в 10-11 классе, он не боялся людей, он просто их не любит. Ну то есть раньше боялся, сейчас не любит. Плюс у него еще с родителями очень плохая ситуация. У него отец ушел от его мамы, мама вышла замуж за другого человека, этот другой человек оказался тоже не очень хорошим. Недавно его мама опять развелась, не знаю, что там у них в семье, возможно, его мама еще кого-то нашла. Ну у него в принципе напряженные отношения с мамой.

Я: а физически его били, унижали как-то в семье?

С: насчет того, что били, я не знаю. Но постоянно ссоры были, унижения тоже были.

Я: у него был длительный период без работы?

С: да был, за последний год он вообще не работал. Он жил на деньги от продажи того, что выращивал. Он буквально в нескольких местах работал за всю свою жизнь. После школы он поступил в институт и параллельно работал, я не знаю, где. Потом его отчислили на первом курсе, и он все лето работал в Петергофском парке. Но потом он уже не работал нигде. Это было в период нескольких лет.

Я: понятно. Помимо того, что он рисовал, что его еще интересовало?

С: ну его интересовали всякие компании с близкими друзьями, с которыми он общается. У него постоянно были пьянки, шумные компании, непотребства всякие. Он либо рисовал сидел дома или на даче, либо вот приходил в квартиру к своим друзьям, либо к себе приглашал. Он может общаться с близкими, но с какими-то незнакомыми людьми, какие-то новые знакомства... У него с этим очень большие проблемы. И у него, в частности, серьезные проблемы с девушкой. Этот человек несколько раз уже был в психбольнице. Причем первый раз он пришел туда сам, и второй раз пришел туда сам. Всегда как бы сдавался, явка с повинной такая, и его туда клали.

Я: а зачем сдавался?

С: ну у него очень глубокая депрессия была из-за того, что у него не получалось его рисование, он сильно на этом был помешан. Он очень долго учился этому, еще со школы этим занимался. Ему казалось, что у него не получается вообще, несмотря на то, сколько времени он на это потратил. И еще эти проблемы с противоположным полом тоже дают о себе знать.

Я: а он пытался продавать свое искусство или для себя только рисовал?

С: ну да, у него было несколько моментов, когда он продавал свои картинки вот эти. Но никаких серьезных денег это не принесло. Хотя я смотрел его картинки, комиксы, в принципе, ничего так нарисовано. Я бы не сказал, что это что-то непонятное. Я не люблю все эти аниме, но даже мне понравилось, выглядит ничего так. Да и ему все то же самое говорят, что рисуешь, а он у себя в голове напридумывал, что у него не получается, и так далее. Он себе накрутил все. И у него случилась депрессия серьезная. Ну и после того, как его отчислили особенно. Все это наложилось друг на друга, и он пошел лег в больницу.

Я: а живет он, помимо торговли тем, что выращивает, за счет чего?

С: за счет денег родителей, за счет денег мамы.

Я: как бы ты описал его характер, какие у него качества?

С: этот человек очень вспыльчивый, он очень остро реагирует на критику, на оскорбления, ему очень легко сорваться. У него очень низкое чувство эмпатии, он не способен сопереживать другим людям, он не ощущает внутреннее состояние других людей.

Я: как ты думаешь, это могло произойти из-за родителей, может, они его не поддерживали, пренебрежительно к нему относились?

С: я родителей его не знаю, но подозреваю, что так оно и есть. Ну когда человека бьют в школе, плюс еще дома непростая ситуация с родителями, с которыми тоже постоянные конфликты, споры и так далее, я думаю, это все конечно повлияло. Я не знаю, что из этого больше повлияло, но в совокупности это очень большое влияние оказало.

Я: а еще что о характере можешь сказать?

С: ну он очень ответственный, это очень точная его характеристика. Он ко всему подходит так. В школу, например, никогда не опаздывал, выполнял все задания, которые необходимо было сделать. Иногда помогал даже другим

ребятам, мне тоже помогал делать домашние задания. Он старается никогда не опаздывать. Я даже не помню ситуации, когда он опоздал на какую-то встречу с друзьями. То есть такой ответственный человек. И несмотря на то что он так не любит людей, он все равно добродушный человек. Как мне кажется, он просто делает такой вид, создает такой образ, что он не любит людей, не хочет никому помогать, все люди плохие. Но если к нему обратиться за помощью, он долго поломается, но в итоге, конечно, окажет помощь. То есть я так думаю, это у него такой образ, а внутри он очень хороший человек и хорошо относится к людям. То есть это как защитная реакция у него.

Я: ты можешь сказать, что он еще не определился в жизни, что еще не нашел себя и находится в таком пограничном положении?

С: ну у него есть увлечения, он рисует свои картинки, комиксы. Я думаю, он нашел себя, но просто...

Я: не может себя реализовать?

С: не то что не может себя реализовать, он просто очень сильно загоняется по поводу того, что у него это не получается. Он вкладывается в это, очень сильно, но он себя накручивает сильно. Скорее всего у него из-за этого такое расстройство личности, он постоянно в депрессии, у него постоянно плохое душевное состояние. Если от этого избавиться, я думаю, он сможет прийти в норму, и в конце концов, он сможет реализовать себя.

Я: он сейчас в который раз находится в психиатрической больнице?

С: второй раз. Первый раз он сам туда пришел, второй вроде бы тоже. Когда он первый раз там полежал, ему порекомендовали какого-то платного психиатра. Он ходил к нему на консультации, на занятия, ему выписывали какие-то таблетки, он проходил лечение. По всей видимости, не очень ему это помогло, и он второй раз попал в больницу. Но скорее всего он сам туда пришел. Вот по поводу девушек. У него очень сложные с ними отношения,

но несмотря на это, у него были две девушки, он с ними познакомился как раз, когда лежал в этой психиатрической больнице, тоже очень интересно.

Я: я не знаешь, какие девушки были? Чем занимались?

С: ну это практически настоящая вторая половинка была, они очень хорошо друг друга понимали. С первой у него были достаточно длительные отношения, после того, как он освободился из этого места, он продолжал с ней общаться: он ездил к ней, она к нему ездила. У них были какие-то странные отношения, свободные отношения. Но в конце концов они разошлись.

Я: на нем это как-то сказалося?

С: ну он переживал, конечно, но не сказать, что очень сильно.

Я: как думаешь, он сможет выйти из депрессии, изменится?

С: я думаю, конечно, выйдет через какое-то время, когда повзрослеет. Он не глупый человек, у него очень хорошие мыслительные способности. Он не просто начитанный, не просто умный человек. То есть он умный в самом что ни на есть правильном понимании этого слова. Начитанный, понимает все. Но просто очень сильно загоняется, и ему все говорят, что не стоит переживать по каким-то глупым вещам, потому что его проблемы на самом деле придуманы им самим. Их самих не существует, он сам их придумал себе и заставил себя в это поверить. Я думаю, ему это надоест, и он все-таки выйдет из этого состояния. Потому что все, из-за чего он загоняется, это из-за того, что ему кажется, будто он прикладывает какие-то усилия, очень много занимается чем-то, но у него это не получается, и по всей видимости, он думает, что из-за этого он глупый человек, ни на что не способен и так далее. То есть это такой самообман.

Я: а по опыту работы, он устраивался, но особо не получалось?

С: ну проблем не было у него с работой, он устраивался и никаких проблем. Но он потом не работал, потому что просто не хотел работать.

Я: ну в целом, думаю, все.

С: а что по поводу моего дяди, которому 35 лет?

Я: я думаю, его можно проинтервьюировать.

С: то есть ему нужно будет вспомнить свой опыт, когда он был молодым?

Я: ну да.

С: ну когда он был молодым, он вообще не работал, вообще ничем не занимался, он просто ходил пьянствовать. Он по-моему закончил какое-то техническое училище, у него очень хорошо работает мозг в плане ремонта машин. Он технарь вот настоящий, он как бы занимается халтуркой в этой сфере. Но какого-то желания что-то новое узнать, пойти заработать денег, чтобы в его семье работала не только его жена, но и он сам, вот такого нет.

Я: а его родители чем-то занимались?

С: ну бабушка, она в больнице работала врачом всю жизнь, а дед, ему около восьмидесяти лет, и он только в прошлом году вышел на пенсию, то есть уволился с работы и живет только на пенсию. А до этого он все время работал. Родители всегда работали.

Я: то есть можно сказать, что особого внимания из-за работы ребенку не уделяли?

С: нет, моя бабушка и мой дедушка, у них были три сына. Мой отец самый старший из этих сыновей. Средний сын – это брат моего отца, и младший, про которого я тебе говорю. И вот он самый такой непутёвый. Если все остальные братья работают, все время чем-то занимались, отучились в хороших учебных заведениях, у моего отца даже высшее образование есть строительное, то этот младшенький кое-как отучился в этом училище,

практически никогда нигде не работал. Мой отец пытался его устроить куда-то там по связям, он приходил на работу несколько раз, и больше не приходил, пьянствовал где-то. И на этом все заканчивалось.

Я: получается, отношения твоих бабушки и дедушки к своим детям, они как-то отличались?

С: ну да, конечно. Чем младше ребенок, тем больше к нему было внимания и заботы. Мой отец вот самый старший, к нему много было заботы, тем более это был первый ребенок, еще не совсем было понятно, как с ним правильно обращаться. Потом появился второй, к нему еще больше внимания уделяли, к нему больше уделялось таких родительских чувств. И вот появился самый младший, и он был самый избалованный, он появился где-то в середине 80-х годов, это такое время было, когда уже были какие-то продукты в магазинах, а тем более, скоро 90-е должны были начаться. Моя семья хорошо пережила 90-е, то есть было все. И получается, самый младшенький рос в таком изобилии. Я могу позвонить ему, с ним поговорить, я уверен, он тебе даст интервью.

Я: было бы очень хорошо, спасибо.

С: не за что.

Я: спасибо еще раз, что согласился на интервью. Пока.

С: да не за что, пока.

Приложение 4.2.

Я: привет, спасибо, что согласилась помочь, давай приступим к вопросам. Скажи, пожалуйста, сколько лет твоему старшему брату?

Э: 24.

Я: какое у него образование?

Э: среднее специальное

Я: давно закончил?

Э: да, наверное года 3-4- назад.

Я: были ли у него попытки дальше поступать?

Э: нет, не было.

Я: ага, а ты не знаешь, почему?

Э: ну как бы ему нравится баскетбол, он хотел бы пойти туда, но пока нет возможности. Возможно в будущем пойдет.

Я: то есть он хочет спортивную карьеру построить?

Э: да.

Я: ты знаешь что-нибудь о его школьных годах? Он был активным?

Э: неет, не был.

Я: а как учился?

Э: ну так, не очень.

Я: он после 9-го класса ушел?

Э: да.

Я: на данный момент он один живет или с кем-то?

Э: с мамой и со мной.

Я: поняла. Посещал ли он какие-нибудь выставки, мероприятия, что-нибудь еще?

Э: ой, я не знаю. Ну наверное нет.

Я: а спортивные мероприятия?

Э: а такие да.

Я: на данный момент он работает?

Э: ну там как-то по-моему не очень у него.

Я: то есть постоянной работы пока нет?

Э: ну там что-то есть, но не особо у него там постоянное что-то.

Я: а какой у него опыт работы был? Были только подработки или пытался устроиться на постоянную работу?

Э: он пытался, но тоже не очень везло.

Я: а как вообще к этому относился, что на работу устраивается? Может быть искал работу, потому что заставляли или что-то подобное говорили?

Э: да нет, желание есть, только как-то не то чтобы хочется. Ищет, получается так.

Я: был ли у него период в жизни, когда он не работал более 3 месяцев?

Э: да.

Я: это сейчас этот момент?

Э: ну нет, там после учебы было, как закончил.

Я: то есть после учебы не искал работу вообще?

Э: ну как-то может быть искал, но не работал.

Я: а чем он в тот момент занимался?

Э: баскетболом, ну так просто для себя.

Я: он не говорил, может быть он не искал работу, потому что хотел найти себя, отдохнуть, например, определиться, что нравится?

Э: ну такого не говорил, но в голове, думаю, было такое.

Я: как ты думаешь, что бы он выбрал: шумную компанию друзей или тихий домашний вечер? Как у него вообще с общением?

Э: ну скорее всего тихий домашний вечер. Но если есть друзья, то может там собраться с ними, но это будет очень редко. А так дома постоянно.

Я: а как бы ты описала его характер?

Э: ну, спокойный, устойчивый, разумно все воспринимает.

Я: ответственный?

Э: нуу думаю, да.

Я: а можешь описать, как проходит его обычный день?

Э: ну, проснется, спорт, потом домой приходит, покушает, по дому что-нибудь сделает.

Я: а есть ли у него планы на ближайший год? Планирует ли дальше, например, пойти учиться?

Э: вряд ли. В этом году точно нет.

Я: может быть он говорил, кем он себя видит через несколько лет?

Э: ну скорее всего баскетболистом.

Я: то есть, я так поняла, работа-дом – не его?

Э: ну да.

Я: а у родителей просит помощи с материальными средствами или сам на свои «хотелки» зарабатывает?

Э: ну редко бывает, когда так. Просит помощи.

Я: понятно. Я думаю, на этом все, спасибо еще раз. Удачи тебе. Пока.

Э: пожалуйста. И тебе. Пока.

Приложение 4.3.

Я: (*имя*), здравствуйте. Меня зовут Виолетта, я от Олега Вячеславовича Келасьева. Пишу у него дипломную работу, хотела бы задать несколько вопросов по поводу (*имя*) – брата вашего мужа.

Н.: Ага, давайте.

Я: вы можете сейчас на них ответить?

Н.: ну а сколько по времени?

Я: минут 7.

Н.: ну если вы меня слышите в таких условиях, прям сейчас могу ответить.

Я: да, я слышу вас прекрасно. Спасибо, что согласились помочь. Скажите, пожалуйста, сколько полных лет (*имя*)?

Н.: Ой, ой. 28 наверное.

Я: вы знаете, какое у него образование?

Н.: Образование? Ну школьное точно есть. А среднее, он конечно закончил, но как диплома не имеется. Он может быть и есть, но его никто не забирал.

Я: а давно ли он вообще закончил учиться?

Н.: больше 10 лет это точно.

Я: он вообще проживает один или с кем-то?

Н.: ну мы все вместе проживаем.

Я: ага, то есть у него вообще не было периодов, когда он жил один самостоятельно?

Н.: да, нет конечно.

Я: на данный момент чем он занимается? У него были попытки трудоустройства?

Н.: ну он говорит, что были, но сказать-то можно одно.

Я: понятно. Вы можете описать, как у него проходит день?

Н.: обычный день? Лежа на кровати в телефоне.

Я: ага, и все?

Н.: ну да, ну может выйти с друзьями пообщаться, до магазина дойти.

Я: то есть ничем особо не занимается.

Н.: ну как все безработные. Пьет (смеется). Чем еще занимается-то? (смеется)

Я: никаких увлечений, занятий, хобби – вообще ничем?

Н.: нуу, нет.

Я: а он говорил, есть у него какие-нибудь планы, цели на жизнь, к чему вообще стремится?

Н.: планы-то конечно грандиозные. Он бизнесмен (смеется). На такую работу он не согласен, где мало платят, сразу нужно много и все.

Я: а как можете оценить его материальное положение? За счет каких средств существует?

Н.: за счет чего? За счет пенсии.

Я: ага, за счет пенсии. А занимает ли средства у друзей, у вас?

Н.: кто что подаст, так скажем.

Я: а вы можете рассказать, как родители к нему относятся, в каких он отношениях с ними.

Н.: у них нет родителей.

Я: простите, не знала. Он говорил, кем он хочет стать?

Н.: бизнесменом (смеется). Еще один. Ип-шник на благо государства.

Я: понятно. А посещал ли он какие-нибудь мероприятия, выставки?

Н.: ну, церковь.

Я: церковь только?

Н.: ну да. Ну в кинотеатры ходил.

Я: ага. А как вы можете его охарактеризовать? По характеру, например.

Н.: по характеру? Ну пассивный, ленивый говнюк (смеется). Ладно, характер я не знаю... безответственный, эмм..безалаберный....любит себя.

Я: любит себя? А как это проявляется?

Н.: ну за собой всегда ухаживает, в парикмахерскую там ходит, надушится там, на что это конечно непонятно.

Я: ага, понятно. А как он общается с вашей семьей? С братом?

Н.: нууу.. стараемся не общаться.

Я: избегаете?

Н.: нет, ну «привет», «пока».

Я: что бы вы еще могли о нем сказать?

Н.: ну смотря, что вас интересует. Как из себя устроено мировоззрение людей, которые сидят дома?

Я: ну мировоззрение, да, интересует. То есть почему он сидит дома и как на это смотрит, как оценивает, что сидит дома.

Н.: ну он оценивает это, что так и должно быть. Он высококлассный, высококвалифицированный специалист у себя там где-то за извилинами, который не пойдет, ну там дворником он не пойдет, грузчиком это тяжело, дворником – потому что это унижительно. То есть я высокий, востребованный и на такие должности я не собираюсь пойти. Ну понятно, что его друзья на него смотрят, то что такие же, что это нормальное явление.

Я: а он не приводит друзей домой, вы их лично знаете?

Н.: да приводит, конечно, знаю.

Я: ага. Ну тогда на этом все, спасибо вам большое, что согласились помочь, уделите время.

Н.: пожалуйста, звоните, спрашивайте.

Я: спасибо. Удачи вам. До свидания.

Н.: и вам. До свидания.

Приложение 4.4.

Я: привет, спасибо, что согласился помочь.

К: привет, да не за что.

Я: давай приступим к вопросам. Скажи, пожалуйста, сколько полных лет твоему брату?

К: 23.

Я: какое у него образование?

К: он не закончил. Его отчислили.

Я: это высшее было или среднее специальное?

К: высшее, юристом. Не помню, точно, как называется.

Я: поняла. Его отчислили, и он не пытался что-то сделать?

К: ну он пытался что-то сделать, сдавать там что-то, на второй год оставался, но его все равно отчислили.

Я: не работал после отчисления?

К: работал. Ну так, чуть-чуть. Бросил.

Я: а почему бросил?

К: ну я не знаю, лень наверное стало, или денег мало платили.

Я: он на данный момент один живет или с кем-то?

К: с родителями.

Я: можешь рассказать, что его интересует? Может быть куда-то ходит на мероприятия и прочее?

К: ну в основном, спорт его интересует. Он просто бегает, то есть бег, подтягивания там.

Я: ага, а не планирует спортивную карьеру построить?

К: нет, вряд ли.

Я: то есть так, для себя занимается?

К: да.

Я: у него был период в жизни, когда он не работал больше 3 месяцев?

К: сейчас.

Я: не помнишь, когда он последний раз работал?

К: в декабре.

Я: а на данный момент, почему он не ищет работу? Может что-нибудь говорит по этому поводу?

К: не знаю. Он что-то ничего не делает, не хочет. Не может найти, пытается вроде, но просто не может найти. Всё ему не подходит.

Я: почему не подходит?

К: ну скорее всего из-за зарплаты, и график ему не удобный.

Я: он вообще общительный? Он выбрал бы шумную компанию друзей или тихий домашний вечер?

К: тихий домашний вечер.

Я: то есть он дома в основном сидит?

К: ну да.

Я: а можешь описать, что он дома делает?

К: нуу сначала он сидит в компьютере, потом сидит в компьютере, потом кушает, потом сидит в компьютере, а потом идет куда-нибудь вечером.

Я: а в компьютере играет или что-то по делу делает?

К: ну он помогает младшим курсам иногда, домашку им за деньги делает, и в основном еще играет.

Я: знаешь может быть, у него какие-нибудь планы на ближайший год?

К: ну на ближайший год он в армию хотел идти.

Я: а с деньгами, он просит помощи у родителей?

К: ну они ему скидывают, он особо денег не просит, они скидывают ему, и все.

Я: не говорил он, кем себя видит, допустим, через 3 года?

К: ну он бы в армии хотел служить.

Я: имеешь в виду в армию просто сходить отслужить или связать жизнь с военным делом?

К: ну в армии остаться хотел.

Я: а ты можешь сказать, что, допустим, он уже определился со своим местом в жизни или он находится в пограничном положении, еще ищет себя, не знает, что хочет?

К: наверное пограничное положение у него. Мне кажется, он не пойдет в армию. Ну это вряд ли для него.

Я: а можешь рассказать, какой у него характер, какие у него качества?

К: он слабохарактерный, он всегда делал, что ему говорят родители, он никогда ничего сильно в жизни не хотел. Ну еще необщительный.

Я: его можно назвать ответственным?

К: ну он ответственный. Если у него что-то попросишь сделать, то он это сделает, хорошо выполнит работу.

Я: понятно. А с тобой какое у него общение? Избегаете друг друга или поддерживаете?

К: нууу у нас чисто деловые отношения. Если что-то ему нужно, если что-то мне нужно, тогда помогаем.

Я: понятно. В целом все, спасибо еще раз, что согласился.

К: да не за что. Пока.

Приложение 5. Транскрипты интервью со специалистами по работе с молодежью.

Приложение 5.1.

Я: здравствуйте, я по поводу интервью звоню. Спасибо, что согласились.

О: да-да, здравствуйте.

Я: для начала следует сказать, в чем суть моей работы, и что я хочу узнать. Моя работа называется «Социальный портрет NEET-молодежи Санкт-Петербурга». NEET- это аббревиатура, и с английского переводится как «ни в сфере трудоустройства, образования или профессиональной подготовки». Следовательно, изучаю я молодежь, которая нигде не работает и не учится. И мне необходимо узнать ваше мнение по поводу таких молодых людей. Скажите, пожалуйста, у вас был опыт взаимодействия с молодыми людьми, которые нигде не работают, не учатся?

О: да.

Я: расскажите, пожалуйста, об этом опыте.

О: дело в том, что я являюсь специалистом по работе с молодежью, и одновременно заведующей подростково-молодежного клуба, и периодически к нам такие ребята попадают. С друзьями зашли и вот остаются, чтобы быть хоть немного более занятыми. Поэтому, на самом деле, большая их часть состоит на учете в УДН, потому что они там годами не могут сняться с этого учета, как раз потому что не учатся, не работают, и нет оснований для их снятия. А часть уже закончила школы, причем не поступили никуда, некоторые не смогли, некоторые просто поленились и не захотели. В принципе как-то так.

Я: а какого преимущественно возраста попадают к вам? То есть это подростки до 18 лет, я правильно поняла?

О: если состоит на учете в УДН, то до 18 лет, причем может быть от 13 начиная, а если уже пришел с друзьями, то есть они иногда возвращаются, УДН-щики наши бывшие, ну с друзьями шел и зашел посмотреть, что тут происходит. Вот, и тогда это уже от 18 и там уже о бесконечности. Ну до 30 естественно, потому что до 30 лет у нас молодежь.

Я: в каких преимущественно семьях вырастают представители NEET-молодежи?

О: здесь сложный вопрос, потому что как бы принято считать, что в неполных семьях, и что проблемы в семье такие вещи провоцируют. Но на самом деле, да, конечно, преимущественно неполные семьи, но вот прямой корреляции я не наблюдаю, ну я не исследовала этот момент. Но...тут интересный момент, иногда это семьи, в которых есть мамы и папы, с мамой и папой прекрасные отношения, и ребенок чрезмерно разбалован, то есть ему разрешают не учиться, не работать, ничего не делать, то есть он просто вот развлекается. Про неполные семьи уже все рассказали тысячу раз, вот, а здесь обратная ситуация, которая меня сначала абсолютно поражала, потому что шаблон ломает капитально. Приходит ребенок, прекрасно одет, с хорошими гаджетами, видно, что дорогими, причем он не глупый, видно, что он хорошо образован., что видимо какая-то школа даже была не самая плохая. У нас были ребята, ну вот девочка, которая закончила гимназию английскую у себя в городе, сейчас она приехала в Санкт-Петербург, мама тоже переехала; периодически она где-то работает, но в основном она не работает, она не учится, потому что попробовала поучиться, но что-то не повезло.

Я: то есть ее родители содержат?

О: да, ее содержит мама, ее содержит ее... девушка.

Я: ага.

О: вот. Прекрасно абсолютно живет, периодически устраивается куда-нибудь поработать, но на моей памяти, она уже ходит второй год, вот, на моей памяти она больше двух месяцев она не работала нигде. То есть два месяца работы и полгода перерыв.

Я: ага, то есть можно сказать, что она в такой комфортной среде живет, ее все устраивает, так что зачем работать.

О: ну да. В принципе, конечно, в семье были огромные проблемы, действительно, очень большие проблемы. Но сейчас она не работает не потому что семья какая-то плохая, а потому что ей наоборот позволяют это делать, и в принципе помогают в этом очень активно.

Я: понятно. На ваш взгляд, по каким причинам, кроме влияния семьи, молодые люди отказываются учиться, работать? Какой фактор наиболее оказывает на них влияние?

О: мне кажется, что в первую очередь, они не видят перспективы. То есть нам в детстве как говорили, что нужно обязательно учиться, иначе ты ничего не добьешься. Сейчас, и на самом деле меня это очень пугает, очень многие подростки глобализуют, проговаривают, что смысл учиться, вот я пойду куда-нибудь где-нибудь заработаю в Интернете, заработаю на каких-то сомнительных вещах, на пресловутых «закладках» в том числе. Сейчас все это просто, и на самом деле ты потратил всю жизнь в пустую, потому что ты столько лет училась, и ты свои 60-70 зарабатываешь, и кому это надо. Вот.

Я: понятно. Как вы думаете, что влияет на их мировоззрение? Почему они так думают, почему не видят перспектив?

О: здесь очень многое. Естественно здесь интернет и СМИ я бы включила, здесь легкие способы заработка, особенно Телеграм на самом деле. Это прям гидра, которая все это позволяет делать. У них на самом деле много, ну насколько много я не знаю, сколько они там зарабатывают, но они серьезно там сидят, то есть вот такое у них сейчас поле активности и жизни. Плюс еще какие-то сомнительные вещи у них происходят, такси за рубль там заказывают, почему и как это работает, я так и не поняла. Плюс они, что называется, друг друга нажигают, потому что кто-то кинул историю, будто друг, или знакомый знакомого устроился на работу, и теперь ему платят каждый месяц те же 60 тысяч. Это прям реальная история (смеется). Вот. Платят 60 тысяч в месяц, и поэтому мой друг не работает и так далее. Плюс

сейчас довольно много таких творческих профессий, на которых можно что-то заработать, то есть кем они мечтают быть? Татуировщиками, хотя труд-то на самом деле немаленький, только они не понимают этого. Даже в программисты сейчас не хотят идти. У нас же был определенный пик на программистов и сис-админов, потому что все хотели сидеть у компьютера и получать большие деньги. Сейчас уже поняли, что для этого нужно очень хорошо потрудиться. Поэтому татуировщиками, я вот там... буду рынок держать, потом... бармен, бариста, где не нужна квалификация, не нужна учеба отдельная, и в принципе где берут даже без опыта. То есть они как бы и не стремятся к работе, которая была бы постоянной. Сейчас, например, нужно заработать деньги, пошел куда-то устроился, быстро заработал, уволился, потратил, пока еще не понадобятся.

Я: как бы вы описали типичного представителя NEET-молодежи? То есть каких они ценностей придерживаются, уровень образования, за счет кого живет и так далее.

О: здесь скорее из тех, с кем я встречалась, не знаю общую картину, честно, в основном, это люди, которые закончили только школу, обычно 9 классов, и не пошли учиться дальше. Обычно они либо у родителей на шее сидят, либо их содержит их вторая половина, какого бы пола она ни была. То есть иногда они, особенно девочки, находят богатых мальчиков, которые содержат их, единственное, можно лицом светить и здорово все получается. По поводу ценностей... ну на самом деле очень по-разному. У меня вот есть мальчик, у которого главная ценность – это общение с друзьями, ему очень важно пообщаться, всем вместе погулять, даже сходить на стрелку, 90-е возвращаются, то это обязательно с друзьями, обязательно это совместная движуха. Главное, чтобы это было интересно. Им очень быстро что-то наскучивает, они очень быстро от одного к другому переключаются, поэтому он у нас побыл некоторое время и все, ему уже не интересно. Месяц

отсутствовал, потом пришел обратно, и что-то новое появилось и вот он обратно периодически так возвращается.

Я: то есть интересуются всем, но без успехов?

О: ну то есть очень поверхностно, да. Для кого-то это общение, потому что его не хватает, потому что этот этап социализации и возможность общаться с большим количеством людей, вуз и колледж это все равно большой коллектив, работа... а так как здесь этого нет, то общение становится очень важным, они там вписываются в волонтерство, просто чтобы побыть в компании, в какой-то движухе. У меня ощущение возникает, что им очень скучно, потому что приходят с удовольствием, если некоторых ребят не затащишь, то эти всегда готовы присоединиться, всегда готовы прийти, и ощущение, лишь бы не дома сидеть. Вот, и непонятно, что в таком случае мешает учиться или работать.

Я: ну да. Как вы думаете, в каком возрасте, молодые люди подвержены риску попасть в эту категорию? То есть чей риск выше: молодых людей, которые закончили школу и встали на путь поступления, или же тех, кто закончил вузы и ищет работу?

О: я не уверена, что здесь возраст влияет, но их тех, кого я вижу, чаще это недавние школьники, потому что еще и общество так довлечет, потому что нужно работать, нужно уже что-то делать, создавать семью, покупать квартиру, эта вот вся история. В основном это от 16, как заканчивают 9 класс, вот.

Я: то есть они еще думают, что у них все впереди, что еще успеют поступить.

О: да, это во-первых, а во-вторых, еще родители охотно поддерживают, потому что кажется, будто они еще маленькие.

Я: ну да. Как бы вы описали типичные черты характера, личностные качества таких молодых людей?

О: ой... тоже очень разные. Сейчас попытаюсь вспомнить мою любимую трицу. Допустим, трое у меня сейчас, которые активно ходят... одна недавно начала работать, потому что мама перестала давать деньги.

Я: необходимость.

О: да, да, только это. Они... у меня ощущение, что не то чтобы закрытые, но у них возникают сложности с поиском тем для разговора, потому что часть тем они не могут поддержать. Например, а что сегодня было на работе? Начинают делиться какими-то историями с работы, и в этот момент ребята замыкаются в себе, уходят в себя, потому что тема не для них. Тема «как я сдавал диплом» не для них. При общении с ними обычно стараешься как-то лавировать и этих тем избегать, потому что на самом деле могут уйти в себя и не реагировать никак. А есть те, ну например, девочка недавно работать пошла, очень радостно сообщила мне, что она бросила свой колледж, и теперь она абсолютно свободна, ей наконец-то восемнадцать, и она поедет тусить в клуб. Потом эта же девочка рассказывала мне разные подробности, в том числе своей интимной жизни, пальчиком показывая, с кем она была, жила и так далее. Вот. А другой мальчик, его наоборот, не раскачаешь. Хотя в какие-то моменты он тоже начинает активно что-то говорить, но обычно с друзьями. Я не могу сказать, что они какие-то другие, просто у них немного ограничен круг тем, на которые они готовы говорить, но мне кажется, что это у любого человека так, потому что есть какие-то такие триггеры.

Я: ну да, темы, в которых опыта не было.

О: ну да.

Я: Какая была успеваемость у таких детей, как они учились в школе?

О: в основном конечно не очень. То есть это тройки, в редких случаях четверки. Иногда, прям в очень редких случаях, это люди, которые реально хорошо учились, но из-за каких-то конфликтов им пришлось не идти в 10 класс, как эта девочка. У нее, по ее словам, опять же, все было хорошо и

прекрасно, пока не начались конфликты в школе, конфликты из-за сложной ситуации в семье, ее дразнили, и в общем, в 10 класс ее не приняли. В колледже уже другие проблемы начались, колледж пришлось бросить. Сейчас она задумывается, что хорошо бы было получить образование и уже трудоустроиться не только барменом, потому что даже барменом уже не берут. Ну выяснила, что, для того чтобы быть барменом, нужно запомнить пропорции коктейлей, список, а это уже приложить усилия.

Я: то есть можно сказать, что они в основном на легкие пути только идут.

О: да, да, это так.

Я: понятно. А вы можете выделить какие-нибудь типы таких молодых людей?

О: я бы выделила людей, которые осознанно все это делают, не в силу каких-то внешних обстоятельств, а просто «я не хочу продолжать учебу, я не хочу сейчас работать». То есть этот выбор сделали осознанно. И люди, которые сделали выбор под воздействием внешних обстоятельств, то есть «меня не берут на учебу, меня не берут на работу, и я не знаю, что с этим дальше делать».

Я: а как вы думаете, почему они осознанно не хотят это делать?

О: сложный вопрос, надо подумать. Если это совсем молодые люди, то это часто от протеста, то есть их постоянно тюкают, что нужно учиться, нужно учиться и так далее, плюс еще если эти люди стояли на учете в УДН, то это совсем сложный случай, потому что их тюкали со многих сторон. Когда им восемнадцать исполняется, и уже никто не имеет права их больше дергать, ходить на учебу, вызывать на комиссию, они уже не получают от родителей каких-то негативных высказываний о том, что «из-за тебя меня опять оштрафовали». Для них это такой глоток свежего воздуха и возможность показать, как можно не учиться, не работать и счастливо жить. Некоторые просто настолько устают в школе, от нагрузки, что нужно постоянно что-то

делать, что когда получается расслабиться, понимают, что оказывается можно не учиться, ночами не сидеть над учебниками и вроде здорово, и ничего страшного не произошло, мир не рухнул. Вот это состояние они пытаются немного дольше продлить, и в итоге застревают в нем. Потом сложно выйти на работу.

Я: то есть можно сказать, что, чем дольше молодой человек неактивен, тем больше вероятность того, что он не выйдет из этого состояния.

О: да, тем сложнее ему потом вернуться.

Я: и с трудоустройством тоже сложно потом будет.

О: конечно. Потому что у работодателей возникает вопрос, почему такой перерыв был большой, и вроде сам уже привык, что деньги появляются, легко пришли, легко ушли, и какой-то постоянной работы не хочется. Много причин, и в совокупности все это и получается.

Я: а по целям есть ли такие яркие примеры, что молодой человек хочет горы свернуть, грубо говоря, но усилий при этом не прикладывает. То есть бывают ли у них какие-то грандиозные цели или у них их нет?

О: не замечала. То есть если немного раньше смотреть, то это обычно школьники такие грандиозные цели ставят, дальше уже немного жизнь бьет, видимо, приходится сталкиваться с каким-то такими вещами. Не слышала высказываний, может быть есть, может быть они не делились. В основном это какие-то такие вещи, например, «потом как-нибудь найду работу, выучусь». Единственное, наверное самая грандиозная цель это у этой девочки, она хочет открыть свой маленький «хенд-мейд» бизнес, для чего собирается выжигать поделки по дереву и продавать это. Такая вот замечательная идея.

Я: неплохо. Такие молодые люди смотрят далеко в будущее или они живут сегодняшним днем?

О: однозначно только сегодняшним днем. То есть все разговоры о том «что дальше»? говорят «да у меня все продумано, там посмотрим, буду тусить до старости». Нет, не смотрят.

Я: понятно. Как вы думаете, в связи сейчас со сложной эпидемиологической ситуацией, увеличится ли число безработной молодежи после того, как все закончится?

О: число безработной молодежи увеличится, но не все это сделают осознанно, но так как сейчас идут сокращения, и даже в бюджетных учреждениях, то работу потом будет найти не очень просто. Даже та же служба доставки «Самокат», там очень много претендентов на место. Работу будет найти непросто. Предприятия очень многое потеряли с этих нерабочих дней с сохранением заработной платы, даже бюджетные. Обычно как у нас есть временные сотрудники, которым продлевают контракт на какой-то период, сейчас эти сотрудники, все внешние совместители... в общем, наши учреждения будут с ними прощаться. Это на самом деле огромное количество людей, и часть этих людей – это молодые люди, и не факт, что у них есть вторая работа, с которой их не сократят. В целом ситуация очень грустная, прямо очень.

Я: ну да. На ваш взгляд, какие меры необходимо принимать для профилактики численности этой группы молодежи?

О: это вообще самый сложный вопрос сегодня для меня. Во-первых, хорошо бы было ввести систему, хорошо работающую систему профориентации, потому что очень часто ребенок поступает куда-то в учебное заведение и он не понимает, чем он будет заниматься, и внезапно оказывается, что это вообще не его. Вот эта моя любимая (имя) поступила в медицинский колледж, хотя она вида крови боится. Как бы зачем это делать? Но поступила, куда взяли. Сейчас она все мечтает поступить в парикмахерский колледж, потому что ей нравится заниматься волосами, она знакомых

стрижет, в общем, ее тема. Почему она поступила до этого в медицинский, непонятно. Скорее всего, настояли родители. Возможно, если бы была действенная система профориентации, если бы ребятам давали возможность попробовать себя в чем-то. У нас были уроки профориентации прямо на предприятиях, мы выезжали в эти колледжи, смотрели, чем они занимаются, пробовали это на практике, и у меня многие одноклассники так и выбрали себе профессию. Поэтому может что-то подобное, а не просто «вот, у тебя тип «человек-человек», тебе подойдут профессии такие-то, такие-то», для них это пустой звук абсолютно. Действительно, давать попробовать, говорить о перспективах каких-то, потому что хорошо окончить Санкт-Петербургский государственный университет, факультет социологии, но возникает потом вопрос, а куда потом пойти работать?

Я: есть немного такое.

О: да (смеется). И для очень многих это очень серьезный вопрос. Вроде бы казалось, у нас много направлений, есть социальная работа, например, но после социальной работы совсем не факт, что ты устроишься социальным работником и будешь зарабатывать деньги, которых будет достаточно для минимального какого-то проживания. Поэтому, если бы понимали, зачем вообще нужно учиться, зачем вообще нужно работать... Еще очень часто есть проблема в семьях, есть какое-то недопонимание, поэтому, если бы была возможно действенная система работы с семьей, не как сейчас, когда к социальному работнику попадают люди, и сразу ставится клеймо, что это «социальное дно». Поэтому это просто стигматизация, просто стигма, что они пошли к социальному работнику, значит, у них вообще все плохо в семье. Они пошли к психологу, значит, у них вообще проблемы, у них брак разваливается, семья страдает.

Я: ну у нас в принципе не очень принято обращаться к психологам.

О: да, да. Это на самом деле очень важно, если бы у нас действительно люди могли себе это позволить и могли это делать без оглядки на то, что их посчитают ненормальными, то эти перекосы семейных отношений тоже провоцируют такое поведение. Гиперопека, или есть ребята, которых в детстве родители просто не замечали, а сейчас они восполняют это общение с родителями, и возможно этот перекося можно было бы убрать. То есть здесь должна комплексная система работать с семьями и профориентацией, чтобы и в семье все это ровно, сбалансировано, и чтобы сами ребята видели, для чего им нужно прикладывать усилия на учебу, на работу, на это вот все. Ну и несбыточная такая вещь с перекося заработной платы. Любой социолог, социальный работник и специалист гуманитарного цикла получает гораздо меньше, чем любой из любого вуза программист, или даже без вуза, или просто специалист любой технической сферы. Тоже получается, зачем я 6 лет учился, если я могу окончить курсы программиста 1С и получать те же деньги.

Я: ну да, то есть непонимание, для чего нужно высшее образование.

О: да.

Я: последний вопрос, наверное. Что, на ваш взгляд, могло бы изменить образ жизни таких молодых людей?

О: в основном, это друзья, потому что специалистов и родителей они не слушают. Единственная возможность как-то донести до них что-то, это подружиться.

Я: влияние референтной группы?

О: да, да, только друзья и только дружеские отношения. Как только ты становишься для них другом, они сразу же начинают с тобой что-то обсуждать. До тех пор, пока ты для них специалист, про родителей вообще не говорю, родителей они в принципе не слушают, вот, ты находишься в отношениях специалист-воспитанник, то...нет. Тебе будут улыбаться, тебе

будут кивать, с тобой будут ходить на мероприятия какие-то, но ни делиться ничем, ни прислушиваться к тебе они не будут никогда.

Я: чувствуют иерархию.

О: да, да, они очень четко ее понимают.

Я: понятно. Я думаю на этом будем заканчивать. Спасибо вам большое, что уделите время, было очень полезно.

О: да, да, пожалуйста, звоните, спрашивайте, если что. Удачи вам.

Я: спасибо. До свидания.

О: до свидания.

Приложение 5.2.

Я: здравствуйте, я по поводу интервью звоню.

С: да-да, здравствуйте.

Я: давайте я немного расскажу, в чем состоит суть моей работы. Я изучаю молодежь, которая нигде не работает и не учится. И я бы хотела узнать ваше мнение о таких молодых людях, о причинах, по которым они попадают в эту категорию. У вас был опыт взаимодействия с молодыми людьми, которые нигде не учились и не работали?

С: да.

Я: можете рассказать об этом опыте, пожалуйста?

С: ну это большей частью так называемые трудные подростки, которые стоят большей частью на учете в КДН, это комиссия по делам несовершеннолетних. Потому, как образовательные учреждения, где они должны учиться, но не учатся, не посещают ввиду того, что просто не хотят, никто не может их заставить, так скажем, туда ходить. Значит,

образовательные учреждения подают сведения в опеку и в инспекцию по делам несовершеннолетних, поэтому таких подростков ставят на учет, ими занимаются инспекторы. Подростковые молодежные клубы района города получают информацию от комиссии по делам несовершеннолетних, то есть знают этих подростков и стараются их привлечь в секции, кружки по месту жительства. Вот, работая в таком клубе, я и сталкивался с такими детьми, несколько человек ходили ко мне на секцию. Но ходили, нельзя сказать, что очень долго.

Я: понятно. А какого преимущественно возраста были эти подростки?

С: значит, возраст обычно разный: начиная с 10 лет до 16 где-то.

Я: и самый проблемный возраст какой вы можете назвать?

С: самый проблемный, это конечно 15-16 лет, когда у них уже сформировалось устойчивое осознание того, что можно ничего не делать, и им за это ничего не будет.

Я: опишите, пожалуйста, в каких преимущественно семьях вырастают такие подростки, которые нигде не хотят учиться, работать.

С: ну это конечно неблагополучные семьи, неполные семьи, где воспитывает чаще всего одна мать. Но есть и полные семьи, у которых маленький достаток, и родителям просто бывает сложно, они не могут удовлетворить потребности ребенка, и ребенок с позицией «тогда я не буду ничего делать». Но есть еще сложные семьи, со сложным социальным положением, когда родители либо наркоманы, либо пьяницы. Тогда ребенок предоставлен чаще всего сам себе. Он соответственно не ставит перед собой никаких задач, если есть пример родительский, когда можно ничего не делать и весело жить, поэтому они становятся такими же.

Я: понятно. На ваш взгляд, по каким причинам, кроме семьи получается, молодые люди отказываются учиться и работать. Если это не семья как основной фактор, то что?

С: если не семья, то очень часто влияет улица. На улицу тоже ребенок попадает из семьи, но семья учит хорошему, а на улице рассказывают такие случаи, что тут можно что-то сотворить, там можно что-то сотворить, получить какой-то достаток, доход от какой-то преступной деятельности и какое-то время на это жить. Сейчас подростков, у которых нет ни мотивации к учебе, нет ни каких-то целей, задач в жизни, то их легко это увлекает, они вливаются в эту уличную преступность, промышляя такими деяниями.

Я: понятно. А какая успеваемость у таких молодых людей, уровень интеллекта?

С: я не скажу, что они все с низким уровнем интеллекта. Естественно, они все учатся неудовлетворительно, потому что они просто на просто не ходят в школу, не выполняют какие-то задания. Но когда с ними беседуешь, в принципе уровень интеллекта у них, не скажу, что высокий, но не хуже тех детей, которые ходят в школу и учатся. Конечно, многое они черпают из Интернета, кругозор расширяется, ну и так как они привыкли полагаться все время на себя, у них достаточно оперативный и подвижный склад ума, достаточно широко рассматривают вопрос, и надо сказать, что умом они наделены неплохим. Не все конечно, но большей частью они могут грамотно рассуждать, они прекрасно знают, что такое хорошо, что такое плохо, но менять у себя они пока ничего не торопятся, потому как это легче и проще.

Я: понятно. А какие преимущественно личностные качества, черты характера, способности наблюдаются у таких молодых людей?

С: это дети замкнутые, необщительные большей частью. Есть, конечно, у них свои интересы, какие-то увлечения, оставшиеся еще может быть с детства, с начальной может быть школы. Кто-то может быть рисует там, кто-то какие-

то поделки из дерева может делать. Такие попадаются ребята. Делают они это для себя естественно, не выставляясь там на каких-то выставках, потому как не знают, как туда попасть.

Я: а с самооценкой у них как? Они себя выше других ставят или же наоборот?

С: здесь по-разному. Есть и заносчивые, которые говорят, что нам ничего не надо, мы все знаем, вы для нас, старшие, не авторитет. Вы там, учителя, получаете небольшую заработную плату, а мы вот знаем, как в дальнейшем сделать себя богатыми. Вот, есть заносчивые. Но большей частью, когда человек замкнутый, то, конечно, и скромный, то есть не от хорошей жизни они стали такими, и они в общем-то достаточно адекватно оценивают себя в социуме. Поэтому и оценка их соответствующая. Внешний вид чаще такой неопрятный, грязная одежда, видно, что человек не мылся там несколько недель может быть даже. Вот это вот все характеризует таких детей и подростков.

Я: понятно. Может быть вы можете сказать, что для таких молодых людей может быть важно. Я имею в виду, каких они ценностей придерживаются, что в своей жизни ставят на первое место.

С: несмотря на то что они из трудных семей, в принципе, семейные ценности у них сохраняются. Они против родителей, когда с ними общаешься, ну то есть что родители там выпивают, или они какие-то плохие... ну семейные ценности у них есть, в общем-то присутствуют. А какие другие ценности... тут все конечно зависит от того, куда их выведет кривая судьбы, потому что большинство из них, ведя такой образ жизни, рано или поздно попадают в колонию... а если исполняется 18 лет, или 16 даже, некоторые с 14 лет. Мы знаем, что за тяжелым преступлением уже уголовная ответственность наступает. То в общем-то получают реальные сроки, к сожалению, поэтому сложно сказать, какие они ставят цели. Первая цель – это выжить (смеется) в

таких условиях и не стать преступником, злодеем каким-то. Вот. Хотя все равно их это подталкивает к совершению того или иного незаконного деяния. И голод, и отсутствие тех же вещей, и отсутствие денег на карманные расходы.

Я: то есть преступления из-за необходимости?

С: да, да. Я не думаю, что, совершая какое-то преступление, они там сильно как-то разживались, могли дальше себя обеспечивать.

Я: ну да. А как они относятся к трудоустройству, образованию. Как сами оценивают свое положение, что не учатся и не работают?

С: ммм... пытались мы трудоустроить, скажем, из 10 таких подростков, которых мы пытались трудоустроить, наверное добросовестно к работе один подошел. Ну в общем-то 10% от того, кого мы трудоустраивали, в конце концов стремился, держался ха эту работу, пытался получить работу и добросовестно работал. Другие в виду того, что просто не умеют этого делать и не хотят учиться, может, и устраивались на работу, но на работу не ходили, мы их заставляли, выполняли работу так, что лучше бы мы их не просили это делать. Вот поэтому они, скажем так, официально трудоустраиваться не любят, они большей части ищут сдельную работу, где график сдельный. Например, на мойках машин. Они приходят, смену отработывают, деньги получают и уходят. И пока эти деньги не кончатся, они на работу снова не придут. Как только деньги заканчиваются, снова приходят. То есть живут сегодняшним днем, не заглядывая вперед.

Я: ага. Я так поняла, что вы преимущественно с подростками работали.

С: да.

Я: то есть более взрослых молодых людей, скажем, после 20 лет, у вас не было на практике?

С: нет, не было. В основном подростки только, начиная с 14 лет.

Я: понятно. Считаете ли вы, что, чем дольше молодой человек неактивен, чем дольше он не работает, не учится, тем больше вероятность того, что он из этого состояния не выйдет?

С: ну, к сожалению, это так, да. Это прямая зависимость. Чем дольше он пребывает в таком состоянии безразличном к своему будущему, то труднее ему во взрослой жизни, если он туда попадает таким же.

Я: а какова вероятность того, что молодой человек из такого положения станет более менее благополучным?

С: ну те же самые 10%. То есть, есть среди таких детей, подростков единицы, которые в конце концов заставляют себя. Они понимают, что помощи ждать не от кого, родители им не помогут, государство их вряд ли возьмет на полное обеспечение, вот и приходится как-то себя реализовывать.

Я: понятно. А что, на ваш взгляд, могло бы изменить образ жизни таких молодых людей?

С: несмотря на то что комиссия по делам несовершеннолетних работает, но с кадрами там, скажем так, проблема. Мало у нас очень контролирующих органов, которые могли бы не только, скажем, карать, но и вести профилактическую работу, брать на себя функцию наставников. Большею частью такие подростки не доверяют ни телефонам доверия, куда можно звонить, ни социальным гостиницам, куда их иногда определяют, потому что они видят, что там находятся подростки в разных жизненных ситуациях, и каждый из них говорит: «Мне здесь не место». Вот. Поэтому всех под одну гребенку у нас гребут социальные службы, социальные гостиницы. Если бы можно было более тщательно разбираться, кому какая помощь конкретно нужна, то толку бы было больше. Ну и естественно, если бы инспекторов было не один на сто человек, а, скажем, один на пять, десять человек, то результат бы был тоже другой. В полиции, к сожалению, нет кадров. Говорят: «Хотите – приходите работайте». Никто не хочет.

Я: ага. Смотрите, вы сказали, что всех под одну гребенку ставят, какие типы таких молодых людей вы можете выделить?

С: ну в основном, дети, которые остаются без опеки, у родителей временная может быть нетрудоспособность., неполная семья, и мама попадает в больницу там или уезжает. Были такие случаи, в командировку отправляли, и приходилось оставлять ребенка здесь одного под присмотром бабушки, которая инвалид, возраст уже почтительный, которая уже не может осуществлять функции воспитания. Поэтому такие дети есть. Но и есть ситуации, когда родителей лишают родительских прав, определяют детей в детские дома, они оттуда благополучно убегают, потому что не принимают. У многих даже родители живы, их лишили родительских прав по той или иной причине, и ждут, когда над ними возьмут какую-то опеку. И вот когда бабушка, дядя или тетя берут ответственность за таких детей и подростков, они могут оказаться в такой неблагоприятной социальной обстановке. Так, ну и кто еще...Ну и есть группа детей, у которых родители и есть, но стоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, но никто на них повлиять не может – ни родители, ни инспектор по делам несовершеннолетних. Даже если им выписывают штрафы, он понимает, что в семье трудное материальное положение, они штраф оплачивать не будут, на этом-то в общем-то все и заканчивается, а ребенок продолжает не ходить в школу, никого не слушать, ничем не заниматься.

Я: понятно. Я думаю, все на этом. Спасибо вам большое, что уделите время.

С: да, хорошо, Виолетта, удачи вам.

Я: спасибо. И вам. До свидания.

С: до свидания.

Приложение 5.3.

Я: здравствуйте, я по поводу интервью. Вам удобно сейчас говорить?

С: да, да, здравствуйте, могу.

Я: расскажите, пожалуйста, о своем опыте взаимодействия с молодыми людьми, которые не работают и не учатся.

С: ну смотрите, я вообще работала с трудными детьми, которые сироты уже, выпущенные из детских домов, как раз обучающиеся в колледже, но с низкой мотивацией к обучению, с низким уровнем успеваемости и социальными проблемами. Потом еще работала в колледже, где была тоже низкая мотивация к учебе и так далее. Конкретно группы лиц, которые вообще не работают и не учатся... у меня такого опыта не было, мы как раз над этим работали. Если они не учились или не хотели работать, как раз наша задача была эти вопросы решать. Поэтому какие характеристики вам надо и какие вопросы, вы мне просто сейчас перечислите, мне тогда будет как-то проще.

Я: да, меня как раз низкая мотивация интересует. В каких преимущественно семьях вырастают такие дети?

С: ну смотрите, если брать, например, опыт работы с детьми-сиротами из детских домов, есть дети-отказники, дети-сироты, у которых умерли родители и есть дети, лишенных прав. Как бы три такие категории основные. Когда родителей лишают прав, связь с родителями у многих поддерживается, то есть они могут на выходные в эти семьи выезжать неблагополучные, то есть они там прописаны. Те, которые сироты, там, значит, все по-разному, там бывает контингент с генетикой получше, и те, которые отказники, то же самое. А тот контингент, который в колледже, где я работала, там тоже в основном неблагополучные. Я работала в Красном Селе, там граница города, рядом много сел неблагополучных, родители спиваются... вот такой контингент.

Я: а можете описать самих таких детей? Их мотивация, цели, самооценка, характеристики именно...

С: так, ну это же очень индивидуально все...

Я: ну может какие-то общие тенденции наблюдали?

С: ну давайте я постараюсь как-то в целом, чтобы как-то помочь. Значит смотрите, естественно, мотивация к учебе слабая, мы даже набирали детей после 8 класса, когда в школе их уже никто держать не мог, просто из школы выкидывали, вот... а, попадая в колледж, у многих детей появлялась мотивация к обучению через профессию. В этом и есть основной мотив, когда ребенок погружается в специальность, то есть он понимает, что у него возрастает самооценка, у них на практике часто что-то получается, они получают какие-то деньги, соответственно происходило развитие. А так в основном нет мотивации, потому что это... семья, нет у родителей мотивации, нет мотивации у детей. Родители пьют, некоторым приходилось за младшими ухаживать и деньги зарабатывать. Алкоголизированных, естественно, много, много детей с аддиктивным поведением, когда ребенок сам себя разрушает. Это, естественно, наркотики. Наверное, процентов тридцать, это дети, состоящие на учете, либо близких к порогу. Также это кражи мелкие.

Я: то есть эти правонарушения они совершают из необходимости?

С: по разным причинам. Есть действительно дети, у меня был мальчик, у которого родители пили, и он воровал телефоны, чтобы кормить сестру младшую. Есть правонарушения просто за компанию. В основном такое поведение можно корректировать, находить общий язык. Были у нас случаи, приходили группы, мы держали контингент, чтобы заканчивали. Им становится легче в колледже, больше внимания уделяют специальным предметам, нежели общеобразовательным. Плюс в колледже работа направлена более индивидуально, чем в школе. Не все это знают. Плоды приносят именно вот эти корректировки личности.

Я: а что для таких детей важно?

С: ну вы знаете, это настолько все индивидуально. Для многих важны, в первую очередь, например, деньги, потому что в одном и том же зимой и летом... есть действительно такие неблагополучные семьи, у которых маленький доход. их мотивирует именно заработная плата. У нас была специальность повар-кондитер, механик, они на втором курсе устраивались на практику, практика оплачивалась, они понимали, что могут заработать, и конечно это их мотивировало и учиться, и работать. Для кого-то важно общение со сверстниками, и это естественно. То есть подростковый возраст определяется тем, что авторитет родителей падает, и повышается авторитет окружения. Вот.

Я: помимо того, что они не учатся в школе, может, они как-то относятся к высшему образованию, может быть, стремятся поступить или наоборот?

С: ну я исхожу только из своего опыта, я сейчас говорю очень обобщенно. Есть разный уровень колледжей. Есть колледжи, где уровень изначально определен, например, российский колледж традиционной культуры, технические колледжи есть, педагогический, медицинский, архитектурный. Там другой контингент обучающихся: туда уже идут многие мотивированные, идут на высшее и так далее. Мы сейчас говорим о контингенте таком проблемном. Здесь мотивация на высшее образование очень маленькая: например, из моего опыта один-два человека на весь выпуск, ну, например, из ста человек. И поступающих в вуз, конечно, очень мало. У детей-сирот или детей, которые к этой категории принадлежат, у них определенная льгота при поступлении, но многие ей не пользуются. В основном они два средних получают бесплатно, у них есть такая возможность, до 23 лет они считаются детьми-сиротами.

Я: вы знаете, как в дальнейшем складывается жизнь таких детей, которые получили образование? То есть они пользуются таким преимуществом?

С: ну у кого-то благополучно, у кого-то наверное не очень, поэтому здесь тоже все индивидуально. Но конечно образование дает определенную ступеньку, определенную базу. Есть люди и из благополучных семей, и спиваются, поэтому этот срез очень относительный. Есть и дети, семьи которых очень благополучные. У меня был мальчик, который был настолько гармоничен сам по себе, начиная от внешности и заканчивая образованием, а также взаимоотношениями с одноклассниками и со взрослыми, и вообще с миром, уже в 18 знающий, чего он хочет... вот. А была девочка, у которой были гениальные интеллектуальные способности, про нее говорили, что она уникал, но при этом она страдала зависимостью, у нее были приводы в полицию. Есть же специфика самих же сирот, они выпускаются из детского дома, они не могут жить самостоятельно, они объединяются в группы и вот так собираются на квартире у кого-то. Вот такие сложности бывают. Я могу много таких примеров рассказывать, у меня опыт... с 98-го года получается с таким контингентом. Я хочу сказать, что в любом случае сейчас занимаются с ними. По сравнению с теми же девяностыми, началом двухтысячных, сейчас эти службы, мне кажется, более развиты, стало больше возможностей, и наверное работы стало больше. Вот. В основном все конечно идет из семьи. У меня девочка была, я ей говорю, что вредно пить джинтоник, или редбулл, что-то она там такое пила, пришла на занятие... Она говорит: «А у меня папа каждый день пьет». И что я скажу?

Я: ну да, личный пример в глазах.

С: да, личный пример. А бывает и от обратного. Бывают дети, которые видели своих родителей и ведут себя по-другому. Но в основном это очень редко. В основном, конечно, повторяют поведение родителей, уровень жизни и так далее, и остаются вот в таком состоянии. Через освоение рабочей специальности, мне кажется, больше толку идет от такого контингента, потому что появляется некая форма повышения самооценки...

Я: ощущают себя нужными.

С: да, они понимают это. Мы когда набирали станочников, они набирались у нас за неделю, потому что опять же брали после даже восьмого класса, потому что многие школы не хотят с ними работать. Школам нужен процент ЕГЭ, им не нужна неблагополучная картина.

Я: ну да, индивидуально на каждого упор не делается.

С: да. А здесь ставится мастер на группе, если не пришел на занятие в 9:30, уже звоним родителям, уже звоним детям, почему не пришли и так далее. Еще тесная связь с инспектором по делам несовершеннолетних, с полицией и так далее.

Я: а что, помимо семьи, может влиять на них?

С: нууу... много факторов. Я хочу сказать, их опыта своей работы надо отдать должное, что все-таки можно корректировать. Конечно это только индивидуальная работа. Я верю только в индивидуальную работу, в такое сопровождение, конечно, это должно быть комплексно. Если хороший педагог, то это конечно можно исправить. То есть подросток, который приходит в 14-15 лет, и который выпускается в 18-20 лет, это конечно, большая разница.

Я: а есть какие-нибудь различия между мальчиками и девочками?

С: да, конечно, есть различия. С девочками мне сложнее было работать, чем с мальчиками. С мальчиками как-то попроще.

Я: а почему сложнее?

С: это наверное индивидуально все. Наверное, мальчики более открытые, у них больше прямой диалог, более конкретный. У девочек больше эмоций, тем более в подростковом возрасте, гормональных всплесков и так далее. Есть такой момент скользкости, что ли...

Я: понятно. Как вы считаете, чем дольше молодой человек неактивен, то есть чем дольше он не учится нигде, не работает, тем сложнее ему будет выходить

из

этого

состояния?

С: да, конечно. Да, я так считаю. У нас были беседы с ребятами, говорили: «Это тот же самый наркотик». Понимаете, здесь же должно быть большое чувство самоконтроля, а если чувства самоконтроля нет... Мы люди с высшими образованиями не можем иногда себя в чем-то ограничить, а тут. Они же примитивные все по своей сути...

Я: да, и если ими никто не занимается.

С: да. Вернусь опять же к тому, с чего начала. Когда они что-то делают, получают за это деньги, и у них это получается, конечно, тут происходят чудеса иногда.

Я: понятно. А что бы могло изменить их образ жизни, помимо их работы, корректировки поведения? От них самих что-то идет?

С: думаю да, но немного. В основном, конечно, в них заложены программы, от семьи ведь очень многое идет, средства, общество, где живут. Я всю жизнь жила в Питере, для меня Красное село было... ну... Красное село. А когда я попала туда работать, то поняла, что это вообще очень специфический район. Там сложность в том, что это частный сектор, и для меня это было непривычно, с определенным налётом неблагополучия. Там построили квартал, куда из коммуналок выселяли людей... У меня была девочка, с которой в 2006-м вместе в лагере были, сейчас у нее муж, двое детей уже. Так что приятно, когда смотришь на таких и радуется душа, что сложилось все. И опять же то, что сложилось в плане социальном, это одно, а что у человека внутри, какие у него живут противоречия и ощущения счастья, это другое. У некоторых рана навсегда, и поэтому все время чего-то не хватает. А потом... вредные привычки усугубляют все. Они же гашиш там курят. Я когда пришла, меня испытывали там, молодая еще была, я уже расценки все знала, чего и сколько. И это очень большой фактор, потому что на мозг сильно влияет, на уровень мотивации, уровень жизни и так далее. А

молодежь конечно много не устроена. У меня много знакомых, у которых дети 15-16 лет, заканчивают как раз 9-й класс, причем это благополучные семьи, где все хорошо, где есть достаток, где есть папа, мама, у них высшее образование... Вы знаете, дети не хотят учиться. У меня знакомая своего ребенка уже в 15 школ перевела, по 37 тысяч платит за месяц, и конечно им там что-то рисуют, но это конечно не образование. Перевод в частную школу, это конечно тоже не выход. Так что, что дальше будет непонятно. В вузы многие поступают, потом бросают

Я: есть такое.

С: понимаете, еще такая проблема... сейчас во многих школах проблема, я как педагог, много лет работаю с детьми, вижу, что сейчас дети требуют как никогда индивидуального подхода. Советский период уже давно закончился, и вот этот массовый шаблон детям неприемлем. Эти методы запугивания, когда директор, завуч там прошла – все по углам, такого уже не должно быть. Это уже должна быть совершенно другая модель, и то, как преподносят учителя материал... комплексная, понимаете, проблема. Даже сейчас дистанционное обучение что показало? Большой процент педагогов оказались некомпетентными, не обладают определенным уровнем владения...

Я: ну да, ориентируются на старые методы.

С: да. Поэтому факторы – это семья, и социум... вообще сейчас детей мне жалко, потому что очень большой разброс информации, действительно сложно сориентироваться. Сейчас я конечно вижу плюсы. У нас поколение 70-80-х... мы очень легко принимаем любые рамки, очень легко адаптируемся, у нас стереотипное конечно мышление. Сейчас же молодежь свободолюбивая, у них все творческое в голове, но в любой критической ситуации они не умеют адаптироваться, приспособливаться, потому что эта свобода не дает им возможность облечься быстро в какую-то форму и в

рамки войти. Потом работа опять же, смотрите. Знакомая закончила хороший колледж, пошла в Макдональдс, сейчас она там директор магазина, ей это образование не нужно, понимаете? Сейчас в Питере востребованы специалисты с высшим образованием, не хватает специалистов на заводах, не хватает станочников, радиомехаников. Рынок специальностей в Питере есть, просто проще-то пойти в Макдональдс или еще куда-то... И это не только сейчас такое поколение, мы заканчивали в 90-х, я одна из своих подруг работаю по специальности, остальные ушли в коммерцию сразу же, и обратно уже не вернуться к своей специальности никаким образом. Вот... есть доп.образование, подростковые клубы то есть, шестой год работаю в доме творчества. Хочу сказать, что через дополнительное образование, через творчество много детей себя находят. Дети, которые, например, не устроены в семье, через доп.образование потом находят себе специальность. Поэтому роль дополнительного образования, я считаю, очень велика, потому что ребенок занят, ребенок умеет себя организовывать, ребенок умеет себя занимать, и доп.образование это все дает.

Я: ну это опять же если родители направляют, мне кажется.

С: понимаете, здесь такая сложная ситуация, я всегда боюсь на такие вопросы отвечать, со мной сложно. Считаю, что вообще все очень индивидуально и тесно связано. И поэтому дать какой-то срез, ну это статистика, она всегда такая... но по факту родители, не родители... бывает совершенно по-разному. Дети наоборот бывают, у которых с родителями не складывается и идут доп.образование себе находят. И опять мы говорим «социально благополучные», мы имеем в виду маму, папу условно, какой-то хороший доход, стереотипно то есть считаем, что социально благополучные. А если, например, родители пьющие, они нищие, безработные, то тут они социально неблагополучные. Но сейчас-то проблема, что даже в очень благополучных семьях много проблемных детей... больше, и вот эти дети, которые проблемные, с улицы, они больше выживут и больше чего-то

добьются, чем те, которые вот в этих неблагополучных семьях, потому что какие-то экстренные ситуации наоборот мотивируют человека, что нужно выживать, кормиться, и каждый это своими путями делает. К сожалению, сейчас и родители уже стали очень сложные. Уровень родителей стал очень низкий, не а плане материальном, а в духовном, культурном, что ли. Сейчас они все знают свои права, при этом низкий уровень культуры стал, к сожалению. Мне больно за город, потому что очень падает уровень культуры людей, это заметно стало за последние пять лет. Появляются другие ценности в жизни. система ценностей важная в любой сфере, при отсутствии работы, нежелании учиться, нежелании работать... это все нужно лечить внутри человека. Гиперопека тоже побочный эффект в снижении мотивации и всего остального. Были у меня семьи с гиперопекой, у которых были нормальные, приличные дети, и потом у них срывало крышу...Это тоже проблема прямо глобальная, я бы сказала. Вот. Поэтому я общие какие-то вещи могу сказать.

Я: ну все равно спасибо вам большое, очень важная информация.

С: да, удачи вам в написании диплома.

Я: спасибо. До свидания.

С: да, звоните, пишите, если вопросы какие-то возникнут.

Я: хорошо.

С: до свидания.