**ОТЗЫВ**

**научного руководителя на выпускную квалификационную работу cтудентки 4 курса бакалавриата Смирновой Юлии Геннадьевны**

**на тему «*Гражданское образование в Северо-Западном федеральном округе (на примере Санкт-Петербурга и Калининградской области)*»**

1. *Обоснование теоретической и практической актуальности темы, соответствие предмета исследования теме и цели*

 Выбор темы исследования обусловлен пониманием автором гражданского образования, как важнейшего фактора, обеспечивающего стабильность, устойчивость и воспроизводство политического режима и одновременным отсутствием в России единой ее концепции. Ю.Смирнова справедливо исходит из утверждения, что гражданское образование необходимо для развития государства и постоянно требуется гражданскому обществу.

 Поиск наиболее эффективной модели формирования демократической гражданственности у населения России в условиях отсутствия единой линии государственной политики в сфере гражданского образования приобретает исключительное значение. Цели, задачи исследования, объект и предмет взаимосвязаны

*2. Оценка результатов, полученных автором ВКР*

 Все поставленные задачи исследования успешно решены. На основе сравнения с успешными практиками реализации гражданского образования в современных развитых демократических странах, автором выявлены особенности реализации концепции гражданского образования в Санкт-Петербурге и Калининградской области, определены положительные моменты пробелы в его организации.

 Ю.Смирнова справедливо отмечает, что частные инициативы и методологические разработки, такие как «Петербургская модель гражданско-правового образования» Н. И. Элиасберг, не приобрели еще масштаба государственных. Отметим сделанный ею в результате анализа школьного курса «Обществознания» и элементов гражданского образования в рамках других обществоведческих куров, предусмотренных ФГОС, вывод об их недостаточности для формирования полноценной демократической гражданственности у молодого поколения россиян. Представляется обусловленной предлагаемая в работе модель формирования демократической гражданственности у россиян: гибкая система гражданского образования, основанная на предоставлении региональным властям широкой автономии в выборе путей и методов достижения поставленной цели.

*3.Степень анализа использованных источников*

Автор ВКР достаточно глубоко изучила современную литературу по проблеме гражданского образования. Изучила российские и региональные нормативные акты, на основании которых организуется гражданское образование. Всего в списке изученной литературы указано 113 наименований. В приложении также содержится сравнительная таблица эволюции принципов государственной политики в области образования в федеральных законах «Об образовании».

*4.Оценка выбранной методологии и ее реализации*

Ю. Смирнова в ходе написания ВКП продемонстрировала умение использовать полученные в ходе обучения теоретические знания в качестве фундамента исследования. Отметим ее умение делать обобщающие выводы, сравнение зарубежных и российских практик гражданского образования и формирования демократической гражданственности.

*5. Работа студента при написании ВКР*

К теме выпускной квалификационной работы студентка подходила в ходе всего процесса обучения в бакалавриате: курсовые работы на 2 и 3 курсах были посвящены отдельным аспектам гражданского образования.

Отмечаю исключительную добросовестность, исполнительность, плановость и творческую инициативу. Представленные в работе итоги нашли свою апробацию на 4 практических конференциях, в трех публикациях в изданиях из перечня РИНЦ.

 За изложенный на открытой международной олимпиаде студентов и молодых специалистов Petropolitan Science (Re)Search доклад «Развитие гражданского образования и патриотического воспитания в Санкт-Петербурге» студентка Смирнова Ю.удостоена звания «победитель»(1 место).

*6.Оценка оформления ВКР*

Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**Выводы:**

1.Работа соответствует предъявляемым требованиям и может быть оценена на «отлично».

2. Ю.Смирнова продемонстрировала устойчивую склонность к научно-исследовательской работе и может быть рекомендована к обучению в магистратуре.

3.Рекомендую особо отметить высокий теоретический уровень и практическую ценность исследования.

Научный руководитель

доктор политических наук, профессор, и.о. зав. кафедрой российской политики факультета политологии СПбГУ

 Радиков Иван Владимирович