

Санкт-Петербургский государственный университет

СМИРНОВА Юлия Геннадьевна

Выпускная квалификационная работа

Гражданское образование в Северо-Западном федеральном округе

(на примере Санкт-Петербурга и Калининградской области)

Уровень образования: бакалавриат

Направление 41.03.04 «Политология»

Основная образовательная программа СВ.5027* «Политология»

Научный руководитель:

заведующий кафедрой российской

политики, доктор п. н., профессор

Радиков Иван Владимирович

Рецензент:

профессор кафедры политического

управления, доктор п. н., профессор

Кулакова Татьяна Александровна

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАЗВИТОМ ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	14
1.1. Концепция гражданского образования в современных условиях.....	14
1.2. Мировые практики гражданского образования.....	24
ГЛАВА 2. ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	42
2.1. Становление системы гражданского образования в Российской Федерации.....	42
2.2. Формирование демократической гражданственности в современной России.....	53
ГЛАВА 3. ПРАКТИКИ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕВЕРО- ЗАПАДНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ.....	67
3.1. Особенности петербургской модели гражданского образования.....	67
3.2. Реализация гражданского образования в Калининградской области.....	84
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	103
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	109
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	127

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития российского общества характеризуется трансформационными процессами, характерными для всех сфер общественной жизни. Следствием перехода к новому информационному обществу, развития информационных и коммуникационных технологий, создания цифровой экономики стали изменения, произошедшие в отношениях между гражданином и государством. Проявления нестабильности можно увидеть и на международной арене. В связи с чем, в сложившихся условиях все большее значение приобретает гражданское образование, которое является одним из важнейших факторов, обеспечивающих стабильность, устойчивость и воспроизводство политического режима.

Для демократического общества гражданское образование является важным элементом системы образования, постольку демократия не может существовать в условиях низкого уровня политической культуры и неразвитости гражданских компетенций у населения. О том, что данный факт в настоящее время осознается государственной властью, свидетельствует «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», одной из приоритетных задач которой является развитие гражданского и патриотического воспитания¹; а также внесенный в Государственную Думу РФ Президентом РФ В. В. Путиным 21 мая 2020 года законопроект, направленный на усиление воспитательной функции учебных заведений, служащий продолжением предложенных поправок в Конституцию РФ.

Под гражданским образованием, согласно Проекту государственной программы «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2005 - 2008 годы» понимается «общественно - государственная, социально –

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] [Распоряжение от 29.05.2015 года №996-р] URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (Дата обращения: 10.02.2020).

ориентированная система непрерывного обучения и воспитания, направленная на формирование гражданской компетентности, демократической культуры, удовлетворение потребностей в социализации в интересах личности, гражданского общества и правового государства»².

Однако на данный момент в России отсутствует единая концепция гражданского образования. Для нахождения наиболее эффективной и подходящей для России модели формирования демократической гражданственности у населения представляется необходимым провести анализ современных практик реализации гражданского образования в развитых демократических государствах, а также изучить текущее состояние гражданского образования в регионах России. В качестве объектов для анализа зарубежного опыта были выбраны Соединенные Штаты Америки, Германия и Южная Корея. Данный выбор обусловлен стремлением автора к исследованию сложившихся разнообразных мировых практик в силу: отличающейся культуры (в том числе политической, а также культуры гражданского участия), непохожих путей исторического развития, неодинаковых политических и экономических систем, различного уровня гражданских прав и свобод, неодинаковой степени развитости гражданского общества и местного самоуправления, географической удаленности, разнообразных географических и геополитических условий. Изучение специфики регионального развития и реализации гражданского образования в Российской Федерации были выбраны субъекты, входящие в состав Северо-Западного федерального округа, а именно Санкт-Петербург и Калининградская область. Данные регионы Российской Федерации расположены в непосредственной близости к демократическим европейским государствам, при этом каждый из них имеет свою культурно-историческую специфику, что оказывает воздействие на формирование гражданской идентичности, а, следовательно, и на реализацию в регионе

² Проект государственной программы «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2005-2008 годы» [Электронный ресурс] [вариант от 04.04.2005] URL: <http://civilg8.ru/priority/education/4530.php> (Дата обращения: 10.02.2020).

гражданского образования, что делает данные субъекты России подходящими объектами для проводимого исследования.

Таким образом, **актуальность** темы выпускной квалификационной работы обусловлена, во-первых, существующей со стороны государственной власти заинтересованностью в развитии гражданско-патриотического воспитания с целью укрепления национальной идентичности и создания сильного гражданского общества, способного взять на себя часть государственных функций; во-вторых, необходимостью нахождения наиболее эффективной модели формирования демократической гражданственности у населения России, в условиях отсутствия единой линии государственной политики в сфере гражданского образования.

Актуальность исследования также обусловлена необходимостью разрешения выявленного **противоречия** между наличием большого числа государственных стратегий и программ, составляющих комплекс детально проработанных мер по формированию личностных качеств гражданина (включая сознательность, ответственность, активную жизненную и гражданскую позицию, патриотизм и т.д.), с одной стороны, и низким уровнем гражданской и политической, в частности электоральной, активности, а также низким уровнем правовой и политической грамотности у россиян, с другой стороны.

Степень научной разработанности.

Тема воспитания гражданственности всегда входила в число наиболее значимых тем политической философии. У истоков становления мирового гражданского образования стоят работы великих философов эпохи античности: Сократа³, Платона⁴, Аристотеля⁵.

³ Акишина Е. О. Актуальность опыта Сократа как учителя философии для современного образования и воспитания студентов высшей школы [электронный ресурс] / Е. О. Акишина // Сибирский государственный университет путей сообщения, 2017. – С. 99-102. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29785726_88113839.pdf (Дата обращения: 19.05.2020).

⁴ Платон Государство / Платон; [пер. с древнегреч. А. Н. Егунова]. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 448 с.; Платон Собрание сочинений : в 4 т.: [пер. с древнегреч.] // Законы / Платон; [общ. ред. А. Ф. Лосева и др.; авт. ст. в примеч. А. Ф. Лосев; примеч. А. А. Тахо-Годи]; РАН, Ин-т философии. - М. : Мысль, 1994. – 831 с.

Теоретической основой гражданства нового типа и модели гражданина как субъекта гражданского общества являются труды философов Нового времени Т. Гоббса⁶, Дж. Локка⁷, Ж.-Ж. Руссо⁸ и Ш. Монтескье⁹, а также представителей немецкой классической философии И. Канта¹⁰ и Г. В. Ф. Гегеля¹¹.

Об образовании и, в частности, о школе как социокультурном институте становления человека и эффективном ресурсе демократии писали основатель прагматической педагогики Д. Дьюи¹² и французский социолог П. Бурдьё¹³.

На современном этапе развития политической науки вопросы гражданственности и гражданства в своих работах освещают Т. Х. Маршалл (Т. Н. Marshall)¹⁴, Б. Г. Капустин¹⁵, И. В. Радиков¹⁶, В. А. Гуторов¹⁷, О. Е. Будяков¹⁸.

Непосредственно вопросы реализации гражданского образования в современной России раскрываются в научных статьях А. Ю. Сунгурова¹⁹, Н. И.

⁵ Аристотель Политика / Аристотель; пер. с др.-гр. С. А. Жебелева. – СПб.: Азбука, Азбука – Атикус, 2016. – 352 с.

⁶ Гоббс Т. Избранные произведения : в 2 т.: [пер. с латин. и англ.] / Томас Гоббс. – М.: Мысль, 1964. (Философское наследие). Т. 1 / [ред. и вступ. ст. В. В. Соколова]. – М.: Мысль, 1964. – 583 с.

⁷ Локк Дж. Сочинения в трех томах: Т. 3.- М.: Мысль, 1988.- 668 с.- (Филос. Наследие. Т.103)..

⁸ Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х т. // Том 1. Эмиль, или О воспитании / Под ред. Г. Н. Джибладзе; сост. А. Н. Джурицкий. – м.: Педагогика, 1981. – 656 с.

⁹ Монтескье Ш. Л. О духе законов / Ш. Л. Монтескье [пер. на рус. яз. А. Горнфельда; вступит. сл. Д. Хаустова]. – М.: РИПОЛ классика, 2020. – 690 с. – (PROвласть).

¹⁰ Кант И. Сочинения в шести томах [Под общ. ред. В. Ф. Асмуса и др.] / И. Кант. – М.: Мысль. – 1966 – с. 743.

¹¹ Гегель. Феноменология духа [Репринтное воспроизведение издания 1959 г. Вступ. статья К. А. Сергеева и Я. А. Слина]. — СПб.: Наука, 1992. — (Слово о сущем)— ISBN 5-02-028167-0. Переиздана в 2006.

¹² Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. – М.: Педагогика – Пресс, 2000. – 384 с.

¹³ Бурдьё П. Воспроизводство: элементы теории системы образования / П. Бурдьё, Ж.-К. Пассрон; Пер. Н.А. Шматко. Моск. высш. шк. социал. и экон. наук. М.: Просвещение, 2007. – 267 с.

¹⁴ Marshall Т.Н. Citizenship and Social Class [Электронный ресурс] / Т. Н. Marshall // The syndics of the Cambridge University phess. - 1950. – С. 10, 11. URL: http://www.jura.uni-bielefeld.de/lehrstuehle/davy/wustldata/1950_Marshall_Citizenship_and_Social_Class_OCR.pdf (Дата обращения: 11.02.2020).

¹⁵ Капустин Б. Г. Гражданство и гражданское общество [Электронный ресурс] / Б. Г. Капустин // Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2011. – С. 62. URL: <https://id.hse.ru/data/2011/11/01/1269309964/07.pdf> (Дата обращения: 11.02.2020).

¹⁶ Радиков И. В. Государственность и гражданство как базовые концепты российского политического образования [Электронный ресурс] / И. В. Радиков // // Политика и Общество, 2015. - № 10. - С. 1346. URL: http://nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=34792 (Дата обращения: 12.02.2020).

¹⁷ Гуторов В. А. Политическое образование, демократизация и роль университетов в современной России / В. А. Гуторов // Политика и образование: Альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социо-гуманитарных дисциплин. – СПб.: Методические записки, 2008. – С. 19.

¹⁸ Будяков О. Е. Генезис концепции гражданства в истории политико-правовой мысли и основные этапы ее развития [Электронный ресурс] / О. Е. Будяков // Право и управление. XXI век, 2014. – №3. – С. 59-65. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22872911_17582986.pdf (Дата обращения: 10.02.2020).

¹⁹ Сунгуров А. Ю. Гражданское образование и правовое просвещение: модели регионального развития

Элиасберг²⁰, И. В. Радикова²¹, П. А. Баранова²². Зарубежные ученые также исследуют проблемы и тенденции развития гражданского образования в развитых демократических государствах (Т. Граммес (T. Grammes) совместно с Х. Шлюсом (H. Schluß) и Г.-Й. Фоглером (H.-J. Vogler)²³, М. Карузо (M. Caruso) и Шт. Й. Шатц (St. J. Schatz)²⁴, С. Шапиро (S. Shapiro) и К. Браун (C. Brown)²⁵, Р. Мейнардус (R. Meinardus)²⁶, Я. Зубжицкий (J. Zubrzycki)²⁷.

Тема гражданского образования нашла свое отражение в современных отечественных диссертационных исследованиях: гражданское образование как проблему социальной философии было рассмотрено О. А. Михалиной²⁸; теория и практика гражданского образования как педагогического условия социального взросления школьников были изучены С. Л. Посмитной²⁹; историко-педагогический аспект гражданского воспитания раскрыт в

[Электронный ресурс] / Сунгуров А. Ю. // Электронная библиотека Гражданское общество в России. – С. 2. URL: https://www.civisbook.ru/files/File/Sungurov_gr_obrazovanie.pdf (Дата обращения: 01.03.2020).

²⁰ Элиасберг Н. И. О системе гражданско-правового образования в школах Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] / Н. И. Элиасберг // Электронная библиотека «Гражданское общество» URL: <https://www.civisbook.ru/files/File/Eliasberg.pdf> (Дата обращения: 08.05.2020).

²¹ Радиков И. В. Демократическая гражданственность как антитеза политической и социальной пассивности граждан: трудности и проблемы создания эффективной модели ее формирования в России [Электронный ресурс] / И. В. Радиков // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 1. Гісторыя і археалогія. Філасофія. Паліталогія, 2013. - № 2. – С. 138-144. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26081970_34584329.pdf (Дата обращения: 12.02.2020).

²² Баранов П. А. Феномен гражданского образования: феномен и перспективы [Электронный ресурс] / П. А. Баранов // Гражданское образование — педагогический, социальный и культурный феномен: Монография. — СПб. : Изд-во «Союз», 2006. — 167 с. URL: <https://www.ifap.ru/library/book074.pdf> (Дата обращения: 29.02.2020).

²³ Grammes T. Staatsbürgerkunde in der DDR. Ein Dokumentenband / T. Grammes, H. Schluß, H.-J. Vogler, Wiesbaden, 2006, - 558 с.

²⁴ Caruso M., Schatz St. J. Politisch und bildend? Entstehung und Institutionalisierung politischer Bildung in Deutschland / Politisch! Bildend! [Электронный ресурс] URL: <http://www.bpb.de/apuz/266575/entstehung-und-institutionalisierung-politischer-bildung-in-deutschland?p=3> (Дата обращения: 19.05.2020).

²⁵ Shapiro S., Brown C. A Look at Civics Education in the United States [Электронный ресурс] // AMERICAN EDUCATOR, 2018. URL: https://www.aft.org/ae/summer2018/shapiro_brown (Дата обращения: 11.03.2020).

²⁶ Meinardus R. Challenges for Korean civic education [Электронный ресурс], - 2001. URL: <https://www.japantimes.co.jp/opinion/2001/12/24/commentary/challenges-for-korean-civic-education/#.Xm0goqgzZPY> (Дата обращения: 14.03.2020).

²⁷ Zubrzycki J. Thirteen States Now Require Grads to Pass Citizenship Test [Электронный ресурс] / Curriculum Matters (blog), Education Week, 2016. URL: http://blogs.edweek.org/edweek/curriculum/2016/06/fourteen_states_now_require_gr.html (Дата обращения: 11.03.2020).

²⁸ Михалина О. А. Гражданское образование как проблема социальной философии [Текст] : автореферат дис. ... канд. фил. наук : 09.00.11 [Электронный ресурс] / О. А. Михалина, 2004. URL: <http://cheloveknauka.com/grazhdanskoe-obrazovanie-kak-problema-sotsialnoy-filosofii> (Дата обращения: 19.02.2020).

²⁹ Посмитная С. Л. Гражданское образование как педагогическое условие социального взросления школьников: на примере интеграционной модели начальной школы [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 [Электронный ресурс] / С. Л. Посмитная, 2009. URL: <https://www.dissercat.com/content/grazhdanskoe-obrazovanie-kak-pedagogicheskoe-uslovie-sotsialnogo-vzrosleniya-shkolnikov> (Дата обращения: 19.02.2020).

исследовании О. И. Волжиной³⁰; о правовом образовании в развитии правовой культуры гражданского общества в России проведено исследование Я. В. Зубовой³¹, а Т. А. Гришина изучала становление гражданственности как фактор формирования политической культуры России³².

Из анализа научных публикаций следует, что региональный аспект осуществления гражданского образования в современной России на данный момент не нашел своего отражения в научных трудах отечественных исследователей, что указывает на научную новизну данного исследования.

Объект исследования – гражданское образование в современном демократическом обществе.

Предмет исследования – практики гражданского образования в Санкт-Петербурге и Калининградской области.

Цель исследования – выявление особенностей реализации концепции гражданского образования в Северо-Западном федеральном округе (на примере Санкт-Петербурга и Калининградской области), определение достоинств и пробелов в его организации.

Целевая установка исследования реализуется посредством решения следующих основных задач:

- 1) раскрыть сущность и содержание гражданского образования на современном этапе развития государства и общества;
- 2) выявить успешные практики реализации гражданского образования в современных развитых демократических странах;

³⁰ Волжина О. И. Развитие идеи гражданского воспитания подрастающего поколения: Историко-педагогический аспект школы [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 [Электронный ресурс] / О. И. Волжина, 1991. URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-idei-grazhdanskogo-vozpitanija-podrastayushchego-pokoleniya-istoriko-pedagogicheski> (Дата обращения: 19.02.2020).

³¹ Зубова Я. В. Правовое образование в развитии правовой культуры формирующегося гражданского общества в современной России [Текст] : автореферат дис. ... доктор соц. наук : 22.00.06 [Электронный ресурс] / Я. В. Зубова, 2010. URL: <https://www.dissercat.com/content/pravovoe-obrazovanie-v-razviti-i-pravovoi-kultury-formiruyushchegosya-grazhdanskogo-obshchestva> (Дата обращения: 19.02.2020).

³² Гришина Т. А. Становление гражданственности студенческой молодежи как фактор формирования политической культуры России [Текст] : автореферат дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02 [Электронный ресурс] / Т. А. Гришина, 2009. URL: <https://www.dissercat.com/content/stanovlenie-grazhdanstvennosti-studencheskoi-molodezhi-kak-faktor-formirovaniya-politicheskoi-kultury> (Дата обращения: 19.02.2020).

- 3) определить путем анализа нормативных актов место и содержание гражданского образования в системе образования и воспитания современной России;
- 4) конкретизировать методы и способы формирования демократической гражданственности у российских граждан;
- 5) выяснить особенности петербургской модели гражданского образования;
- 6) установить сущностные характеристики гражданского образования в Калининградской области.

Теоретические и методологические подходы

Теоретическую основу исследования составляют научные работы и статьи отечественных и зарубежных исследователей, а также результаты практических исследований по теме гражданского образования и формирования демократической гражданственности. В основу исследования легли следующие положения:

- о невозможности нахождения единственно верного определения категории «гражданство», по причине его обусловленности историческими контекстами, в которых оно осуществляется (Б. Г. Капустин³³);
- о гражданском образовании как эффективном инструменте формирования активной гражданской позиции, ответственной партиципации и демократической гражданственности (В. А. Гуторов³⁴, И. В. Радиков³⁵, С. Шапиро (S. Shapiro) и К. Браун (C. Brown)³⁶, Н. И. Элиасберг³⁷, А. Ю. Сунгуров³⁸);

³³Капустин Б. Г. Гражданство и гражданское общество [Электронный ресурс] / Б. Г. Капустин // Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2011. – С. 54. URL: <https://id.hse.ru/data/2011/11/01/1269309964/07.pdf> (Дата обращения: 11.02.2020).

³⁴ Гуторов В. А. Политическое образование, демократизация и роль университетов в современной России / В. А. Гуторов // Политика и образование: Альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социо-гуманитарных дисциплин. – СПб.: Методические записки, 2008. – С. 19.

³⁵ Радиков И. В. Государственность и гражданство как базовые концепты российского политического образования [Электронный ресурс] / И. В. Радиков // // Политика и Общество, 2015. - № 10. - С. 1346. URL: http://nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=34792 (Дата обращения: 12.02.2020).

³⁶ Shapiro S., Brown C. A Look at Civics Education in the United States [Электронный ресурс] // AMERICAN EDUCATOR. - 2018. URL: https://www.aft.org/ae/summer2018/shapiro_brown (Дата обращения: 11.03.2020).

³⁷ Элиасберг Н. И. Петербургская модель гражданско-правового образования и воспитание гражданина

- о значимой роли школы в развитии моральных черт личности (К. Д. Ушинский³⁹, Н. А. Добролюбов⁴⁰) и в процессе формирования демократической гражданственности (П. Бурдьё⁴¹, Дж. Дьюи⁴², А. Петрик (A. Petrik)⁴³, А. Ю. Сунгуров⁴⁴, Н. И. Элиасберг⁴⁵).

Методологическая основа исследования.

Поскольку в выпускной квалификационной работе рассматривается круг вопросов, находящихся на стыке политологии, социологии, политической философии, философии образования и педагогики, исследование опирается на несколько методологических подходов: междисциплинарный подход; диалектический метод познания, позволяющий осуществить всесторонний анализ концепций гражданского образования; компаративистский подход, в рамках которого производится сравнительный анализ различных современных практик гражданского образования; социокультурный подход, позволяющий обосновать взаимосвязь между содержанием гражданского образования и культурно-историческими и социальными особенностями территории, на которой оно осуществляется; системный подход, в котором гражданское образование рассматривается как целостная система, во взаимосвязи составляющих ее элементов; компетентностный подход, позволяющий

России [Электронный ресурс] / Н. И. Элиасберг // Гражданское образование — педагогический, социальный и культурный феномен: Монография. — СПб.: Изд-во «Союз», 2006. — С. 84. URL: <https://www.ifap.ru/library/book074.pdf> (Дата обращения: 29.02.2020).

³⁸ Сунгуров А. Ю. Гражданское образование и правовое просвещение: модели регионального развития [Электронный ресурс] / А. Ю. Сунгуров // Электронная библиотека Гражданское общество в России. — С. 1. URL: https://www.civisbook.ru/files/File/Sungurov_gr_obrazovanie.pdf (Дата обращения: 28.02.2020).

³⁹ Ушинский К. Д. Собрание педагогических сочинений Константина Дмитриевича Ушинского / К. Д. Ушинский // С-Петербургъ. — Т 1. — 4-е издание, 1913.. — С. 223-224.

⁴⁰ Добролюбов Н. А. Собрание сочинений. Т – 1. Статьи, рецензии, юношеские работы / О значении авторитета в воспитании / Н. А. Добролюбов // М.: Государственное издательство художественной литературы, 1961. — 596 с.

⁴¹ Бурдьё П. Воспроизводство: элементы теории системы образования / П. Бурдьё, Ж.-К. Пассрон; Пер. Н.А. Шматко. Моск. высш. шк. социал. и экон. наук. М.: Просвещение, 2007. — 267 с.

⁴² Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика — Пресс, 2000. — 384 с.

⁴³ Petrik A. Von den Schwierigkeiten, ein politischer Mensch zu werden / A. Petrik. — Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, 2007. — С. 67.

⁴⁴ Сунгуров А. Ю. Гражданское образование и правовое просвещение: модели регионального развития [Электронный ресурс] / Сунгуров А. Ю. // Электронная библиотека Гражданское общество в России. — С. 2. URL: https://www.civisbook.ru/files/File/Sungurov_gr_obrazovanie.pdf (Дата обращения: 01.03.2020).

⁴⁵ Элиасберг Н. И. Петербургская модель гражданско-правового образования и воспитание гражданина России [Электронный ресурс] / Н. И. Элиасберг // Гражданское образование — педагогический, социальный и культурный феномен: Монография. — СПб.: Изд-во «Союз», 2006. — С. 80-100. URL: <https://www.ifap.ru/library/book074.pdf> (Дата обращения: 08.05.2020).

определить составные компоненты гражданской компетентности и проанализировать государственные программы, ФГОС и учебные программы на предмет их присутствия; а также фундаментальные положения политологии об институтах, формах и методах осуществления власти в демократическом государстве.

Методы исследования:

Теоретические: сравнительный метод.

Применен для анализа Закона РФ «Об образовании» и Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования на предмет содержания в них элементов гражданского образования; с его помощью проведен анализ практик реализации гражданского образования в Санкт-Петербурге и Калининградской области.

Эмпирические: интервьюирование.

Метод был использован для сбора данных о реализации на практике требований ФГОС, касающихся формирования гражданской идентичности и развития патриотизма, в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что раскрывается региональный аспект реализации гражданского образования в субъектах Российской Федерации; обосновывается необходимость учета этнических, религиозных, историко-культурологических особенностей территории, на которой осуществляется гражданское образование; выявляются особенности реализации концепции гражданского образования в Санкт-Петербурге и Калининградской области; раскрываются достоинства практик реализации гражданского образования в развитых демократических государствах, на примере Германии, США Южной Кореи, а также проблемы, с

которыми они сталкиваются в процессе формирования демократической гражданственности.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что выявленные успешные практики реализации гражданского образования в Санкт-Петербурге, Калининградской области и в рассмотренных демократических государствах могут быть использованы для обновления государственной политики Российской Федерации в области гражданского образования, патриотического и духовно-нравственного воспитания, а также при разработке региональных программ, направленных на формирование демократической гражданственности и укрепление гражданской идентичности у молодого поколения россиян.

Апробация результатов исследования.

Апробация результатов исследования осуществлялась на научно-практических конференциях, в том числе и с международным участием:

- Круглый стол «Комсомол и молодёжные политические движения современной России» на Факультете политологии СПбГУ (доклад на тему: «Гражданское образование как фактор политического участия») (14 декабря 2018, Санкт-Петербург);
- II Ежегодная Московская Конференция МРП СМП РАПН «Политические тенденции и явления: Что определяет политику сегодня?» (доклад на тему: «Субъекты профессионального политологического образования и их роль в системе гражданского образования в России») (6 апреля 2019, Москва);
- XXVI Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (доклад на тему: «Сравнительный анализ современных практик в сфере молодёжной политики России и Германии») (8-12 апреля 2019, Москва);
- Цикл региональных круглых столов «Знания о политике: как получить и где применить?» в Санкт-Петербурге (доклад на тему: «Источники

знаний о политике: классический университет и новые образовательные форматы») (2 октября 2019, Санкт-Петербург).

Положения выпускной квалификационной работы были отражены в 3 публикациях, в том числе в 2, опубликованных в изданиях из Перечня РИНЦ: «Субъекты профессионального политологического образования и их роль в системе гражданского образования в России»⁴⁶; «Практика реализации концепции гражданского образования в Санкт-Петербурге»⁴⁷; «Гражданское образование как фактор политического участия»⁴⁸.

Структура и объем выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников, состоящего 113 наименований, четырех приложений. Общий объем работы - 126 страницы машинописного текста (с приложением — 164).

⁴⁶ Смирнова Ю. Г. Субъекты профессионального политологического образования и их роль в системе гражданского образования в России [Электронный ресурс] / Ю. Г. Смирнова // nauka.me, 2019. - № 1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39198996> (Дата обращения: 20.05.2020).

⁴⁷ Смирнова Ю. Г. Практика реализации концепции гражданского образования в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] / Ю. Г. Смирнова // Ростовский научный журнал, 2018. - №11. - С. 72 - 84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36511422> (Дата обращения: 26.02.2020).

⁴⁸ Смирнова Ю. Г. Гражданское образование как фактор политического участия . [Электронный ресурс] / Ю. Г. Смирнова // Сборник тезисов X Международной молодёжной научной конференции // Петербург - город будущего: новая городская политика в России и мире // ООО "Скифия-принт". – СПб, 2020. - С. 285-288 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42348917> (Дата обращения: 26.02.2020).

ГЛАВА 1. ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАЗВИТОМ ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

1.1. Концепция гражданского образования в современных условиях

Формирование и развитие системы гражданского образования является одним из важнейших факторов, обеспечивающих стабильность, устойчивость и воспроизводство политического режима. Для демократического общества гражданское образование является неотъемлемым элементом, поскольку демократия не может существовать в условиях низкого уровня политической культуры населения. Особенно востребованным оно становится тогда, когда в обществе существует угроза стабильности и устойчивости демократических ценностей и институтов.

В России гражданско-патриотическое воспитание имеет глубокие исторические корни. Впервые идеи нравственного и патриотического воспитания сынов Отечества зазвучали еще в Киевской Руси. Так, уже в XI в. киевский митрополит Иларион пишет «Слово о законе и благодати», главной темой которого становится обоснование княжеской власти через волю Бога, а также роли закона и истины в регулировании поведения человека⁴⁹. Воспитание гражданственности было важной задачей и для одного из самых талантливых и образованных русских князей домонгольской поры Владимира Мономаха, который призывал в своем «Поучении» к единству и необходимости бескорыстного служения Родине⁵⁰.

В XVIII столетии вопросы гражданского образования были поставлены более определенно. Как отмечают А. Н. Джуринский и Е. Н. Харитонова, «то

⁴⁹ Слово о законе и благодати митрополита Илариона [Электронный ресурс] URL: <https://azbyka.ru/slovo-o-zakone-i-blagodati-mitropolita-ilariona> (Дата обращения: 18.05.2020).

⁵⁰ Поучение Владимира Мономаха [Электронный ресурс] URL: <http://old-ru.ru/02-1.html> (Дата обращения: 18.05.2020).

был переломный в истории отечественной педагогической мысли век. Российская империя пережила реформы воспитания и образования, которые были вызваны важными социально-экономическими изменениями: политическое лидерство дворянства, укрепление позиций купечества и промышленников, складывание режима абсолютизма, трансформация чиновничьего аппарата, создание новой армии и пр. Новые гражданские учебные заведения брали на себя не только функции обучения, но и воспитания»⁵¹.

В XIX столетии получила развитие идея бессловного гражданского общества и образования. Лучшие умы предвидели и стремились путем образования приблизить создание общества, где человек свободен от корпоративных ограничений и является равноправным членом социума. Так, крупнейший представитель отечественной педагогики XIX в. К. Д. Ушинский вложил свою идею общественного смысла гражданского образования в содержание принципа народности⁵². Определяющую роль в системе воспитания, по мнению К. Д. Ушинского, играют такие институты как школа и церковь. Именно они должны помочь человеку перейти из сферы патриархального быта в более свободную и совершенную сферу гражданского общества⁵³. Отечественный философ XIX века Н. А. Добролюбов говорил о необходимости воспитания активного общественного человека, осознающего собственные разнообразные потребности в деятельности⁵⁴. В процессе воспитания такого человека Н. А. Добролюбов, также как и К. Д. Ушинский, отводил значительную роль школе, где должны развиваться моральные черты

⁵¹ Джурицкий А. Н. История патриотического и гражданского образования в России и США (сравнительный контекст) [Электронный ресурс] / А. Н. Джурицкий, Е. Н. Харитонова // Педагогическое образование и наука, 2011. - № 3. - С. 40-41. URL:

http://portalus.ru/modules/politics/print.php?subaction=showfull&id=1412941053&archive=&start_from=&ucat=&am p (Дата обращения: 18.05.2020).

⁵² Ушинский К. Д. Собрание педагогических сочинений Константина Дмитриевича Ушинского / К. Д. Ушинский // С-Петербург. – Т 1. – 4-е издание, 1913. – С. 25.

⁵³ Там же. – С. 224.

⁵⁴ Джурицкий А. Н. История патриотического и гражданского образования в России и США (сравнительный контекст) [Электронный ресурс] / А. Н. Джурицкий, Е. Н. Харитонова // Педагогическое образование и наука, 2011. - № 3. – С. 44. URL:

http://portalus.ru/modules/politics/print.php?subaction=showfull&id=1412941053&archive=&start_from=&ucat=&am p (Дата обращения: 18.05.2020).

личности, призванные помочь воспитаннику «подняться до уровня честного труженика и борца за интересы народа»⁵⁵.

Однако свое особое место гражданское образование приобрело именно в советский период отечественной истории. Для партийного и комсомольского руководства идейно-политическое воспитание молодых советских граждан имело приоритетное значение. В Постановлении Оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"» от 14 августа 1946 г. с правкой И.В. Сталина было отмечено, что «советский строй не может терпеть воспитания молодежи в духе безразличия к советской политике, в духе наплевизма и безыдейности»⁵⁶. 22 августа 1946 г. на основании постановления ЦК ВЛКСМ «Об улучшении постановки политического просвещения в комсомоле» была восстановлена единая система политического образования молодежи⁵⁷. Однако, как отмечают отечественные исследователи, различные формы политучёбы (такие как кружки по изучению Конституции СССР и Устава ВЛКСМ, политшколы и т.д.), составляющие разветвлённую систему политического образования в СССР, не привели к существенному повышению политической грамотности молодёжи, а скорее являлись элементами идеологического воспитания⁵⁸. При этом положительным моментом в послевоенном советском политическом образовании являлось активное внедрение в программы патриотического воспитания. Систематическое обращение к патриотическим чувствам юных советских граждан повышало эффективность системы политического образования в целом, мотивируя молодёжь к созидательной деятельности⁵⁹.

Таким образом, за предшествующие современному этапу развития российской государственности и, в частности, системы образования,

⁵⁵ Щеглова А. Е. Сущность и содержание нравственного воспитания в педагогических высказываниях Н. А. Добролюбова / А. Е. Щеглова, 2012. – № 10. – С. 40.

⁵⁶ Проект Постановления Оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"» с правкой И.В. Сталина, 14 августа 1946 г. [Электронный ресурс] URL: https://bessmertnybarak.ru/article/zoschenko_i_akhmatova/ (Дата обращения: 18.05.2020).

⁵⁷ Слезин А. А. Система политического образования молодежи в российской провинции 1945-1954 гг. / А. А. Слезин, А. А. Беляе // Социодинамика, 2013. – № 1. – С. 28 - 52. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=265 (Дата обращения: 18.05.2020).

⁵⁸ Там же.

⁵⁹ Там же.

исторические периоды был накоплен большой опыт реализации гражданского образования. Однако демократические преобразования, произошедшие в 1990-х гг., требовали нового подхода к формированию гражданственности. Для того чтобы понять, на каком основании было выстроено современное российское гражданское образование и что стало предпосылками для его формирования в современных условиях, необходимо обратиться к его генезису в контексте всемирной истории.

Базовыми категориями гражданского образования являются «гражданство» и «гражданственность». Их содержание неоднократно претерпевало изменения на пути исторического развития государства. Впервые проблема взаимоотношений человека и государства была рассмотрена мыслителями еще в период античности. Однако наибольшую вариацию значений данных понятий мы встречаем именно на современном этапе развития политической науки.

Понятие «гражданство» стало приобретать свое современное звучание благодаря мыслителям Нового времени. В качестве предпосылок можно рассматривать теории естественного права и общественного договора, разработанные великими философами Нового времени Т. Гоббсом, Дж. Локком, Ж.-Ж. Руссо и Ш. Монтескье, а также произошедшую в этот период буржуазную революцию, изменившую характер взаимоотношений между индивидом и государством. Именно Французская буржуазная революция 1789 года внесла новое содержание в понятие гражданства, отказавшись от термина «подданство». Как отмечает в своей статье О. Е. Будяков, «в этот период сложились основные особенности модели гражданина как субъекта гражданского общества и национального государства западноевропейских стран»⁶⁰. Данная модель позволила обеспечить формальную вовлеченность массового индивида в функционирование органов власти.

⁶⁰ Будяков О. Е. Генезис концепции гражданства в истории политико-правовой мысли и основные этапы ее развития [Электронный ресурс] / О. Е. Будяков // Право и управление. XXI век, 2014. – №3. – С. 61. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22872911_17582986.pdf (Дата обращения: 10.02.2020).

Теоретической же основой гражданства нового типа стали, в том числе, идеи представителей немецкой классической философии Канта и Гегеля. Так, Иммануил Кант в эссе «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане» определяет высшую цель природы как «всеобщее всемирное гражданское состояние, как лоно, в котором развиваются все первоначальные задатки человеческого рода»⁶¹.

Кроме того, утверждению понятий «гражданин» и «гражданство» способствовала буржуазия, которая стремилась к обязательному законодательному закреплению идей о гражданстве, которое должно было служить гарантией от возврата к феодальному абсолютизму, ущемлению прав и достоинств личности⁶². «О появлении гражданства как государственно-правового института свидетельствует факт его детальной правовой регламентации. Законодательно были урегулированы вопросы приобретения и утраты французского гражданства. Это имело место в революционных декретах от 3 ноября и 22 декабря 1789 года»⁶³.

Многие современные исследователи склоняются к тому, что феномен гражданства, в том виде, в котором он эволюционировал с начала Нового времени, достиг апогея к середине XX в. Гражданство превратилось в эффективно работающий институт в рамках национальных государств, где человек, рождённый гражданином, защищён, обладает политическими и социальными правами, гражданскими свободами⁶⁴.

Английский социолог Т. Х. Маршалл в 1950 г. в лекции, опубликованной в качестве эссе «Гражданство и социальный класс», разделил гражданство на три составные части или элемента: гражданский, политический и социальный. Гражданский элемент состоит из прав, необходимых для личной свободы, свободы слова, мысли и веры, права на владение имуществом и заключения

⁶¹ Кант И. Сочинения в шести томах [Под общ. ред. В. Ф. Асмуса и др.] / И. Кант. – М. : Мысль, 1966 – С. 21.

⁶² Будяков О. Е. Генезис концепции гражданства в истории политико-правовой мысли и основные этапы ее развития. – С. 62.

⁶³ Там же. – С. 62.

⁶⁴ Максимова Л. Ю. Эволюция феномена гражданства в контексте исторического развития Западной Европы [Электронный ресурс] / Л. Ю. Максимова // Вестник МГИМО-Университета, 2017. – № 6 – С. 53. URL: http://www.vestnik.mgimo.ru/sites/default/files/pdf/003_maximova.pdf (Дата обращения: 11.02.2020)..

действующих договоров, права на правосудие. Политический элемент заключает в себе право участвовать в осуществлении политической власти, посредством парламента и советов местного самоуправления. Под социальным элементом Т. Х. Маршал понимал права на социальное обеспечение, отдых, материнство и детство, жильё, охрану здоровья, образование⁶⁵. Как отмечает отечественный исследователь Б. Г. Капустин, гражданство у Т. Х. Маршала представляет собой определенное отношение между индивидами и государством. В качестве собственно граждан индивиды выступают скорее реципиентами и носителями прав, чем их «субъектами». В результате гражданство у Т. Х. Маршала приобретает коннотации пассивности, если не сказать — клиентелизма⁶⁶.

Сам же Б. Г. Капустин, изучая природу гражданства, отмечал его античные корни и подчёркивал тесную связь между понятиями «гражданство» и «гражданское общество». Он обратил внимание на то, что при обзоре современной литературы по данной тематике можно обнаружить, что эти понятия можно обсуждать отдельно, как если бы необходимая связь между ними отсутствовала или была аналитически несущественна⁶⁷. Он также опроверг возможность дать единственно правильное определение гражданства, обосновав это тем, что в логике политической и идеологической борьбы оно необходимым образом является «сущностно оспариваемым» (термин М. Сомерса), и его содержание в решающей мере обуславливается историческими контекстами, в которых осуществляется гражданство⁶⁸.

Понятие «гражданство» также рассматривается современными российскими учёными в контексте политического образования. Так, В. А. Гуторов в статье «Политическое образование, демократизация и роль

⁶⁵ Marshall T.H. Citizenship and Social Class [Электронный ресурс] / Т. Н. Marshall // The syndics of the Cambridge University press, 1950. – С. 10, 11. URL: http://www.jura.uni-bielefeld.de/lehrtstuehle/davy/wustldata/1950_Marshall_Citizenship_and_Social_Class_OCR.pdf (Дата обращения: 11.02.2020).

⁶⁶ Капустин Б. Г. Гражданство и гражданское общество [Электронный ресурс] / Б. Г. Капустин // Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2011. – С. 62. URL: <https://id.hse.ru/data/2011/11/01/1269309964/07.pdf> (Дата обращения: 11.02.2020).

⁶⁷ Капустин Б. Г. Гражданство и гражданское общество. – С. 53, 54.

⁶⁸ Капустин Б. Г. Гражданство и гражданское общество. – С. 54.

университетов в современной России» пишет, что в основе разработки современной концепции демократии лежит некий исходный принцип, согласно которому получение людьми образования необходимо, чтобы стать гражданами. Образование людей с целью выполнения ими своих обязанностей в качестве граждан и должностных лиц является тем необходимым лекарством от некомпетентности при политической демократии⁶⁹. И. В. Радиков в статье «Государственность и гражданство как базовые концепты российского политического образования» исходит из того, что роль политического образования заключается в формировании потенциально активного гражданина, обладающего «резервом влияния»⁷⁰. В этом контексте «гражданство есть специфический способ связи между государством и населением, между властью и индивидами, при котором последние рассматриваются как равные (друг другу)»⁷¹.

Таким образом, гражданственность можно рассматривать в качестве продукта политического образования (концепт, распространённый на Западе) или гражданского воспитания (наиболее часто встречающийся в отечественной литературе термин). Однако необходимо учитывать, что содержание и институты образования и воспитания изменяются в соответствии с исторической эпохой и состоянием политической системы⁷². Следовательно, очевидным является то, что нет и, вероятно, не может быть единого определения и единой концепции гражданского образования, так же как не существует в научном дискурсе согласия по поводу содержания его базовых категорий - "гражданство" и "гражданственность".

⁶⁹ Гуторов В. А. Политическое образование, демократизация и роль университетов в современной России / В. А. Гуторов // Политика и образование: Альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социо-гуманитарных дисциплин. – СПб.: Методические записки, 2008. – С. 19.

⁷⁰ Радиков И. В. Государственность и гражданство как базовые концепты российского политического образования [Электронный ресурс] / И. В. Радиков // // Политика и Общество, 2015. - № 10. - С. 1346. URL: http://nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=34792 (Дата обращения: 12.02.2020).

⁷¹ Радиков И. В. Государственность и гражданство как базовые концепты российского политического образования. – С. 1347.

⁷² Радиков И. В. Демократическая гражданственность как антитеза политической и социальной пассивности граждан: трудности и проблемы создания эффективной модели ее формирования в России [Электронный ресурс] / И. В. Радиков // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 1. Гісторыя і археалогія. Філасофія. Паліталогія, 2013. - № 2. – С. 142. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26081970_34584329.pdf (Дата обращения: 12.02.2020).

Так, в современной России официальная точка зрения на сущность гражданского образования отражена в Проекте государственной программы «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2005 - 2008 годы». Под гражданским образованием понимается «общественно - государственная, социально-ориентированная система непрерывного обучения и воспитания, направленная на формирование гражданской компетентности, демократической культуры, удовлетворение потребностей в социализации в интересах личности, гражданского общества и правового государства»⁷³.

В отечественном научном сообществе существуют различные подходы к определению сущности и содержания гражданского образования. Доктор политических А. Ю. Сунгуров придерживается определения, данного в упомянутом проекте государственной программы. По мнению исследователя, «главной целью гражданского образования можно считать формирование гражданских качеств на основе новых знаний, умений и ценностей, способствующих личности разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, а также представлять и защищать свои права и интересы, уважая интересы и права других людей»⁷⁴. Н. И. Элиасберг, автор «Петербургской модели гражданского образования» понимает под гражданским образованием «воспитание и обучение, ориентированные на формирование совокупности гражданских свойств личности»⁷⁵. Часть отечественных исследований посвящена проблеме политического образования. Так, В. А. Гуторов рассматривает политическое образование как «сложную систему, интегрирующую в результате целенаправленной деятельности те элементы культуры, которые определяют

⁷³ Проект государственной программы «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2005-2008 годы» [Электронный ресурс] [вариант от 04.04.2005]. URL: <http://civilg8.ru/priority/education/4530.php> (Дата обращения: 28.02.2020).

⁷⁴ Сунгуров А. Ю. Гражданское образование и правовое просвещение: модели регионального развития [Электронный ресурс] / А. Ю. Сунгуров // Электронная библиотека Гражданское общество в России. – С. 1. URL: https://www.civisbook.ru/files/File/Sungurov_gr_obrazovanie.pdf (Дата обращения: 28.02.2020).

⁷⁵ Элиасберг Н. И. Петербургская модель гражданско-правового образования и воспитание гражданина России [Электронный ресурс] / Н. И. Элиасберг // Гражданское образование — педагогический, социальный и культурный феномен: Монография. — СПб.: Изд-во «Союз», 2006. – С. 84. URL: <https://www.ifap.ru/library/book074.pdf> (Дата обращения: 29.02.2020).

характер и формы политической социализации (по сути, гражданского образования) в процессе формирования определенного типа политического поведения и сознания, свойственных данному типу общества и государственному устройству»⁷⁶.

На формирование современных концепций гражданского образования большое влияние оказало осмысление их авторами специфики культурно-исторического развития российского государства. Как отмечает доктор педагогических наук П. А. Баранов, в сложившихся условиях «наиболее актуальным становится гражданское образование, ориентированное на обращение к гражданским чувствам, нравственным ценностям, значимым для россиян как носителей исторической традиции, осознающих свое место в стране и современном мире, воспринимающих идеи и механизмы гражданского общества и правового государства»⁷⁷.

Таким образом, каждое из приведённых определений раскрывает ту или иную грань гражданского образования. Однако негативным следствием такого многообразия подходов является отсутствие единой общепризнанной стратегии формирования, развития и укрепления современной российской гражданственности.

Отсутствие единой концепции гражданского образования в России ведёт к тому, что в настоящее время школа перестает быть эффективным механизмом формирования гражданственности. В этом контексте следует вспомнить Дж. Дьюи, который видел в школе главную опору для демократии, обосновывая это тем, что демократический режим отвергает внешнее принуждение, что вынуждает его искать опору в добровольном благорасположении и интересе, которые могут быть созданы только посредством образования⁷⁸. «Дьюи также

⁷⁶ Гуторов В. А. Политическое образование, демократизация и роль университетов в современной России / В. А. Гуторов // Политика и образование: Альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социо-гуманитарных дисциплин. – СПб.: Методические записки, 2008. – С. 16-17.

⁷⁷ Баранов П. А. Феномен гражданского образования: феномен и перспективы [Электронный ресурс] / П. А. Баранов // Гражданское образование — педагогический, социальный и культурный феномен: Монография. — СПб. : Изд-во «Союз», 2006. — С. 4. URL: <https://www.ifap.ru/library/book074.pdf> (Дата обращения: 29.02.2020).

⁷⁸ Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. – М. : Педагогика – Пресс, 2000. – С. 85.

видел нравственный смысл демократии в её вкладе в личностный рост каждого члена общества. При этом важная задача всей системы образования, и в первую очередь её школьного звена (начального и среднего образования), – создать необходимые условия для роста и развития самой демократии»⁷⁹. Кроме того, школа, как и другие органы образования, является важным институтом социализации личности, поэтому процесс формирования гражданственности должен занимать особое место в системе образования.

По мнению А. Ю. Сунгурова, педагоги средней и высшей школы, а также активисты общественных и некоммерческих организаций являются ключевыми акторами в процессе развития российского гражданского образования. Важную роль в этом процессе также отведена академическому сообществу, Уполномоченным по правам человека в субъектах РФ, а в ряде регионов и региональным избирательным комиссиям, которые заинтересованы в повышении правовой культуры избирателей и имеют для этого определенные финансовые ресурсы. Перечисленные акторы должны проводить работу по нескольким направлениям: обучать правам человека и культуре мира, воспитывать толерантность, развивать межсекторное социальное партнёрство, осуществлять менеджмент самоуправляющихся ассоциаций граждан (НКО). Согласно подходу А. Ю. Сунгурова, реализация всех этих направлений в совокупности составляет само гражданское образование⁸⁰.

Таким образом, в настоящее время мы можем наблюдать отсутствие единства в научном сообществе по поводу сущности и содержания концепции гражданского образования. В качестве причин можно указать невозможность нахождения единственно верного и универсального определения базовых категорий гражданского образования – «гражданство» и «гражданственность», а также устойчивую связь институтов образования и воспитания с исторической эпохой и состоянием политической системы определенного

⁷⁹ Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. – М. : Педагогика – Пресс, 2000. – С. 376.

⁸⁰ Сунгуров А. Ю. Гражданское образование и правовое просвещение: модели регионального развития [Электронный ресурс] / Сунгуров А. Ю. // Электронная библиотека Гражданское общество в России. – С. 2. URL: https://www.civisbook.ru/files/File/Sungurov_gr_obrazovanie.pdf (Дата обращения: 01.03.2020).

государства. Следовательно, отсутствие единой системы гражданского образования в современной России может быть связано с общественными потрясениями 1990-х годов, а также со сложным и длительным процессом реформирования российского общества, который сопровождался такими негативными явлениями как дегуманизация, дезинтеграция и разрушение фундаментальных общественных институтов. Однако для того чтобы подтвердить или опровергнуть существование указанной каузальной связи необходимо изучить существующие практики реализации концепции гражданского образования в развитых демократических странах.

1.2. Мировые практики гражданского образования

В предыдущем параграфе была сформулирована гипотеза, согласно которой концепция гражданского образования является изменчивой и не может иметь универсального определения и содержания, поскольку существует непосредственная связь институтов образования и воспитания с исторической эпохой и состоянием политической системы определенного государства. Для подтверждения или опровержения данной гипотезы проанализируем опыт реализации гражданского образования в различных развитых демократических государствах. В качестве предмета изучения были определены практики гражданского образования в Соединенных Штатах Америки, Германии и Южной Корее. Данный выбор обусловлен стремлением автора к исследованию сложившихся разнообразных мировых практик в силу: отличающейся культуры (в том числе политической, а также культуры гражданского участия), непохожих путей исторического развития, неодинаковых политических и экономических систем, различного уровня гражданских прав и свобод,

неодинаковой степени развитости гражданского общества и местного самоуправления, географической удаленности, разнообразных географических и геополитических условий.

Согласно данным неправительственной организации Freedom House, исследующей состояния политических и гражданских свобод в мире, на 2020 год Соединенные Штаты Америки и Германия характеризуются как “свободные” страны (с индексами 86/100 и 94/100 соответственно), Южная Корея также была определена как “свободная” страна, но более низким индексом 83/100. Таким образом, все выбранные для исследования страны считаются развитыми демократиями. Для сравнения Российская Федерация в данном исследовании была обозначена как “несвободная” страна с индексом 20/100 (где политические права - 5, гражданские свободы - 15)⁸¹.

Изучение опыта Соединенных Штатов в организации гражданского образования может быть полезно для разработки целостной и эффективной системы в Российской Федерации в силу того, что здесь сформированы и успешно функционируют демократические институты, высок уровень гражданских свобод.

Однако прежде чем приступить к анализу современного состояния и существующих практик гражданского образования в США, необходимо изучить и описать контекст, на фоне которого оно осуществляется. В данном случае под контекстом понимается сложившиеся в обществе политическая культура, политическая система и политический режим, значимые исторические факты и события.

Данные опросов подтверждают, что классический либерализм формирует основные политические ценности в Соединенных Штатах. Американцы традиционно были более оптимистичны в отношении возможности индивидуума к социальной мобильности без государственной помощи, чем граждане других государств. В связи с чем, например, они с меньшей

⁸¹ Freedom House [Электронный ресурс] / Countries and Territories URL: <https://freedomhouse.org/ru/node/183?sort=asc&order=Country> (Дата обращения: 10.03.2020).

вероятностью будут думать, что правительство должно заботиться о бедных⁸². Индивидуалистическая культура Соединенных Штатов помогает объяснить иные существенные различия между Соединенными Штатами и другими развитыми демократиями. Например, США являются единственной богатой демократией, которая не включает здравоохранение в число базовых или основных прав своих граждан. Таким образом, под влиянием философии индивидуализма, политических идеологий (классический либерализм), а также революции в Соединенных Штатах сформировалась политическая культура, важнейшими составляющими которой являются индивидуализм, личная свобода, равенство, частная собственность, ограниченное правительство и народное согласие⁸³. Этот ряд можно дополнить такими ценностями как верховенство права и капитализм, которые лежат в основе “американской мечты” - веры в право владеть частной собственностью и свободно конкурировать на открытых рынках при минимальном участии государства⁸⁴.

Также для данного исследования представляется важным отметить уровень гражданских компетенций у современных американцев. В 2016 году Центром общественной политики Анненберга был проведен опрос, который показал, что только 26% американцев могут назвать все три ветви власти, что значительно меньше по сравнению с предыдущими годами⁸⁵. Данное обстоятельство во многом может служить объяснением того, почему общественное доверие к правительству составляет всего 18%, а участие избирателей достигло самого низкого уровня с 1996 года⁸⁶. Очевидно, что без понимания структуры правительства, знания гражданских прав и обязанностей,

⁸² American Political Culture. - С. 3. [Электронный ресурс] URL: https://dlc.dcccd.edu/ADA/UsGov/ADA_USGOVT_2305_L02-4_vXfK5KVgX.pdf (Дата обращения: 11.03.2020).

⁸³ American Political Culture. - С. 4. [Электронный ресурс] URL: https://dlc.dcccd.edu/ADA/UsGov/ADA_USGOVT_2305_L02-4_vXfK5KVgX.pdf (Дата обращения: 11.03.2020).

⁸⁴ American Government [Электронный ресурс] / American Political Culture URL: <https://www.ushistory.org/gov/4a.asp> (Дата обращения: 11.03.2020).

⁸⁵ Americans' Knowledge of the Branches of Government Is Declining [Электронный ресурс] // Annenberg Public Policy Center of the University of Pennsylvania URL: <https://www.annenbergpublicpolicycenter.org/americans-knowledge-of-the-branches-of-government-is-declining/> (Дата обращения: 11.03.2020).

⁸⁶ Shapiro S., Brown C. A Look at Civics Education in the United States [Электронный ресурс] / S. Shapiro, C. Brown // AMERICAN EDUCATOR, 2018. - С. 10. URL: https://www.aft.org/ae/summer2018/shapiro_brown (Дата обращения: 11.03.2020).

а также осведомленности о различных методах участия общественности в процессе обсуждения, принятия и осуществления политических решений американской демократии по-прежнему будет характерна низкая электоральная активность.

Значимую роль в устранении вышеуказанных проблем могут и должны играть школы и школьные педагоги, которые, являясь одними из наиболее влиятельных агентов социализации личности, имеют возможность заинтересовать молодых людей проблематикой гражданских и политических прав и свобод. На школьном этапе обучения у подрастающего поколения осуществляется процесс формирования активной гражданской позиции и осознанной партиципации, которые являются важными составляющими успешного существования демократического политического режима.

Однако повышенное внимание к математике и чтению в системе образования, которые, хотя и имеют большое значение в процессе подготовке обучающихся к жизни в обществе и успешной самореализации, привело к вытеснению гражданского образования и других важных предметов социально-гуманитарного цикла из школьных программ. В качестве попытки решения данной проблемы был принят новый образовательный стандарт, согласно которому старшеклассники должны сдавать экзамен на гражданство США (англ. the U.S. citizenship exam) перед окончанием обучения⁸⁷. Стоит отметить, что Штатам предоставляется возможность самостоятельно определять формат тестирования. Так, в Аризоне восьмиклассники могут сдать экзамен вскоре после окончания курса по истории США. В Северной Дакоте в некоторых школах проводились практические тесты. Однако критики обязательного экзамена по гражданскому образованию утверждают, что тест на гражданство никак не влияет на понимание материала: заучивание фактов для подготовки к тесту с множественными вариантами ответа не является наиболее

⁸⁷ Zubrzycki J. Thirteen States Now Require Grads to Pass Citizenship Test [Электронный ресурс] / J. Zubrzycki // Curriculum Matters (blog), Education Week, 2016. URL: http://blogs.edweek.org/edweek/curriculum/2016/06/fourteen_states_now_require_gr.html (Дата обращения: 11.03.2020).

эффективным способом воспитания молодёжи с активной гражданской позицией и высоким уровнем гражданских компетенций. В итоге сам тест превращается в дополнительный барьер для успешного окончания средней школы⁸⁸.

В настоящее время государственные учебные программы по гражданскому образованию США насыщены теоретическим содержанием, но мало способствуют формированию навыков и организации гражданской активности. Ни один штат не имеет в своей программе гражданского образования компонентов экспериментального обучения (практико-ориентированной деятельности) и не предусматривает способа приобретения новых знаний и навыков на основе решения конкретных кейсов⁸⁹. Так, несмотря на сильную теоретическую составляющую курса, учащиеся плохо справляются со сдачей экзамена. Средний балл по данному экзамену в США составляет 2,64 из 5, что является одним из самых низких показателей из всех школьных предметов. Однако необходимо отметить наличие некой корреляции между высокими показателями гражданской активности молодежи в определенных штатах и приоритетным преподаванием в них курсов гражданского образования. Например, в 7 из 10 штатов с самым высоким показателем участия молодежи в выборах средний балл по государственному экзамену AP США выше среднего показателя по стране⁹⁰.

Таким образом, несмотря на то, что ни один штат в настоящее время не обеспечивает достаточного и всестороннего гражданского образования в рамках школьных программ, есть основания предполагать, что высококачественное гражданское образование может дать ученикам необходимые знания и навыки для того, чтобы стать информированными и

⁸⁸ Shapiro S., Brown C. A Look at Civics Education in the United States [Электронный ресурс] / S. Shapiro, C. Brown // AMERICAN EDUCATOR, 2018. - С. 11. URL: https://www.aft.org/ae/summer2018/shapiro_brown (Дата обращения: 11.03.2020).

⁸⁹ Там же. – С. 11.

⁹⁰ Shapiro S., Brown C. A Look at Civics Education in the United States [Электронный ресурс] / S. Shapiro, C. Brown // AMERICAN EDUCATOR, 2018. - С. 11. URL: https://www.aft.org/ae/summer2018/shapiro_brown (Дата обращения: 11.03.2020).

заинтересованными гражданами, принимающими активное участие в жизни своего города и страны в целом.

Однако не следует возлагать все надежды на формирование гражданственности у молодого поколения только на формальные институты, такие как школа и высшие учебные заведения. Определенная роль в данном процессе в США отводится некоммерческим организациям. Например, организация «Гражданин поколения» (англ. Generation Citizen) обучает более чем 30 000 учащихся средних и старших классов тому, что она называет «гражданским действием». В течение семестрового курса некоммерческая организация реализует учебную программу по гражданскому воспитанию, основанную на гражданской идентичности студентов и проблемах, которые им небезразличны, таких как насилие со стороны банд, общественный транспорт или занятость молодежи. Структура курса поощряет учащихся продумывать проблему, исследуя ее основную причину, разрабатывая план действий и вовлекаясь в сообщество. В конце 2016–2017 учебного года 90% учащихся заявили, что, по их мнению, они могут изменить ситуацию в их сообществе, что является показателем результативности данной методики гражданского воспитания⁹¹.

Несмотря на усилия правительства и вклад некоммерческих организаций в развитие гражданского самосознания, американская система гражданского образования в настоящее время переживает кризис. Существующие проблемы известны и ясны как политикам, так и педагогам. В США назрела необходимость обновления гражданского образования. Однако, чтобы достичь идеала гражданственности, заложенного основателями Америки (заинтересованных, хорошо информированных граждан, приверженных практике самоуправления), всем субъектам образовательного процесса (преподавателям, учащимся, родителям, школам, высшим учебным заведениям, НКО, законодательным органам и т.д.) необходимо проводить слаженную и

⁹¹ Shapiro S., Brown C. A Look at Civics Education in the United States [Электронный ресурс] / S. Shapiro, C. Brown // AMERICAN EDUCATOR, 2018. - С. 12-13. URL: https://www.aft.org/ae/summer2018/shapiro_brown (Дата обращения: 11.03.2020).

системную работу по подготовке каждого ученика к успешной ориентации в обществе, самореализации и самоидентификации, а также по воспитанию молодого поколения в духе активной гражданственности и осознанной партиципации⁹².

В контексте изучения гражданского образования и, в частности, его реализации в России, интересным представляется обращение к опыту Германии. Россию и Германию сближает то, что обе страны имеют в своем прошлом периоды тоталитарного управления, а также то, что после падения тоталитарного режима они получили шанс на создание открытого демократического общества. В России процесс демократизации начался значительно позже, чем в Германии (ФРГ), которая начала свой путь под руководством западных демократий после её раздела на зоны влияния по итогам Второй мировой войны. Опыт Германии важен тем, что она осуществила создание принципиально новой системы гражданского воспитания в своих восточных землях. Однако это процесс не был простым.

Впервые курс граждановедения (Staatsbürgerkunde) как обязательный школьный предмет был введен в 1957 году, однако еще до этого момента на протяжении семи лет велось преподавание науки о современном положении дел (Gegenwartskunde)⁹³. Основные черты граждановедения, его содержание, а также дидактико-методическая концепция были в значительной степени определены после завершения концептуальной разработки полного учебного плана в конце 1960-х годов. К этому моменту марксизм-ленинизм, который рассматривался как идеологическое основание политики СЕПГ, утвердился в качестве единственной эталонной науки для всех остальных предметов. Поэтому и гражданское образование поставило перед собой задачу узаконить политико-идеологическую стратегию партии или интерпретировать ее прошлые

⁹² A CRISIS IN CIVIC EDUCATION // the American Council of Trustees and Alumni, 2016. - С. 1-14.

[Электронный ресурс] URL: https://www.goacta.org/images/download/A_Crisis_in_Civic_Education.pdf (Дата обращения: 13.03.2020).

⁹³ Staatsbürgerkunde – "Schlüssselfach" der politischen Erziehung in der DDR? / Von der Gegenwarts- zur Staatsbürgerkunde [Электронный ресурс] URL: <http://www.bpb.de/apuz/266582/staatsbuergerkunde-schluessselfach-der-politischen-erziehung-in-der-ddr?p=all> (Дата обращения: 18.03.2020).

решения и меры в контексте этой стратегии. Воспитание граждан в духе социализма должно было проходить на уровне мышления, чувств и действий молодежи и вести к партийности и приверженности политики СЕПГ⁹⁴.

Однако вскоре были выявлены недостатки разработанной учебной программы по граждановедению. Хотя формальные знания истории ГДР, политической системы и соответствующих марксистско-ленинскому учению законов общественного развития присутствовали в программе, в ней не хватало части, направленной на развитие аналитических навыков для самостоятельного применения этих знаний на практике и получения из них желаемой политико-идеологической ориентации у обучающихся.

Для того чтобы исправить сложившуюся ситуацию было решено провести реформу гражданского образования. Осуществление реформы началось в начале 1980-х годов. Она включала в себя пересмотр учебных планов, учебников и учебных пособий. Благодаря исключению лишнего контента, учителя получили возможность расставлять свои собственные приоритеты в учебной программе. Акцент в этой реформе был сделан прежде всего на методологических вопросах преподавания, в которых также должен был быть учтен опыт учеников⁹⁵. Однако в школьной практике эти попытки создать методологически более открытый и гибкий дизайн преподавания вступали в противоречие с узкими содержательными целями формирования убеждений. Усилия, направленные на то, чтобы донести релевантное содержание предмета до учащихся, чтобы они могли на основе полученных знаний и опыта самостоятельно прийти к обоснованному суждению, в конечном итоге превратили граждановедение в «неосуществимый предмет» (unmögliche[n] Fach)⁹⁶.

⁹⁴ Staatsbürgerkunde – "Schlüssselfach" der politischen Erziehung in der DDR? / Von der Gegenwarts- zur Staatsbürgerkunde [Электронный ресурс] URL: <http://www.bpb.de/apuz/266582/staatsbuergerkunde-schluessselfach-der-politischen-erziehung-in-der-ddr?p=all> (Дата обращения: 18.03.2020).

⁹⁵ Там же.

⁹⁶ Tilman Grammes/Henning Schluß/Hans-Joachim Vogler, Staatsbürgerkunde in der DDR. Ein Dokumentenband, Wiesbaden, 2006, S. 471.

Основой современной системы политического образования в Германии стал так называемый консенсус Бейтельсбаха (Beutelsbacher Konsens) от 1976 года, который устанавливает общепринятые минимальные условия. Согласно данному консенсусу политическое образование должно руководствоваться тремя основными принципами: идеологический запрет (Indoktrinationsverbot) (напомним, что в ГДР политическое образование напротив отличалось высокой степенью идеологизированности); требованием противоречия и равновесия (Gebot der Kontroversität und der Ausgewogenheit); принцип ориентации на адресата (или субъектно-ориентированный подход) (Prinzip der Adressatenorientierung)⁹⁷.

С воссоединением Германии позиционирование и создание политического образования в новых землях (землях бывшей ГДР) стало важной задачей. Введение новых образовательных стандартов и включение эмпирической части обучения в политическое образование стали отправной точкой для многих дискуссий, а также концептуальных и институциональных изменений⁹⁸. В конце 1990-х – начале 2000-х годов в ФРГ появилось много программ, проектов, концепций, инициатив, направленных на обновление этой важнейшей составляющей демократического общественного устройства. Они вызвали «самый резонансный и самый острый с 1970-х годов спор в политической дидактике»⁹⁹. Однако, в отличие от тех лет, в центре внимания стояли не проблемы содержания политического образования, а вопросы воспитания в условиях демократического общества, создания «естественной» демократической среды на микроуровне (непосредственно вокруг воспитуемых). Отсюда такое большое внимание к программам по развитию демократической культуры школ и других учебных заведений, их

⁹⁷ Politische Bildung [Электронный ресурс] / Das Bundesministerium des Innern, für Bau und Heimat URL: <https://www.bmi.bund.de/DE/themen/heimat-integration/gesellschaftlicher-zusammenhalt/politische-bildung/politische-bildung-node.html> (Дата обращения: 02.04.2020).

⁹⁸ Caruso M., Schatz St. J. Politisch und bildend? Entstehung und Institutionalisierung politischer Bildung in Deutschland [Электронный ресурс] / M. Caruso, St. J. Schatz // Politisch! Bildend! URL: <http://www.bpb.de/apuz/266575/entstehung-und-institutionalisierung-politischer-bildung-in-deutschland?p=3> (Дата обращения: 02.04.2020).

⁹⁹ Petrik A. Von den Schwierigkeiten, ein politischer Mensch zu werden / A. Petrik. – Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, 2007. – С. 67.

демократической структуры, демократического стиля управления и организации деятельности¹⁰⁰.

На современном этапе политическое образование в Германии представляет собой самостоятельную сферу деятельности. Его цель заключается в предоставлении гражданам знаний и компетенций, с помощью которых они смогут сформировать собственное суждение и самостоятельно принимать свои решения. Оно также предназначено для того, чтобы дать возможность гражданам осмыслить собственное положение, осознать свою ответственность и, в частности, ответственность перед обществом, творчески влиять на происходящие в государстве и обществе процессы. В то же время политическое образование ставит перед собой задачу содействовать развитию толерантности, критического мышления, а также навыка разрешения конфликтов, чтобы с их помощью поддерживать плюрализм в обществе¹⁰¹.

Одним из ключевых субъектов политического образования в современной Германии является Федеральный центр политического образования (brb). Он выполняет роль связующего звена между государством, политикой, учебными заведениями, наукой, а также средствами массовой информации и всеми структурами гражданского общества. Как институт политического образования Федеральный центр политического образования осуществляет свою деятельность на фоне социального развития и гибко реагирует на текущие вызовы, возникающие перед демократическим сообществом. В то же время как средство обслуживания граждан brb быстро обрабатывает запросы со стороны общества и с готовностью отвечает на предложения и критику. Кроме того, Федеральный центр политического образования постоянно улучшает свои

¹⁰⁰ Донецкая О.И. Политическое образование и демократическое воспитание в ФРГ перед лицом новых вызовов [Электронный ресурс] / О. И. Донецкая // Проблемы зарубежной педагогики и психологи, 2010.- № 6 (22). - С. 204. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_17900177_23846566.pdf (Дата обращения: 04.04.2020).

¹⁰¹ Politische Bildung [Электронный ресурс] / Das Bundesministerium des Innern, für Bau und Heimat URL: <https://www.bmi.bund.de/DE/themen/heimat-integration/gesellschaftlicher-zusammenhalt/politische-bildung/politische-bildung-node.html> (Дата обращения: 04.04.2020).

рабочие процессы и результаты работы благодаря продуманной и слаженной организации, а также готовности к инновациям¹⁰².

Однако политическое образование в Германии продолжает сталкиваться с рядом препятствий, одним из главных среди которых является отсутствие устойчивых институциональных структур. Последствия указанной проблемы наиболее явным образом видны на примере осуществления политического образования в школах в различных федеральных землях Германии. Так, различия в учебных программах федеральных земель не дают системе политического образования на данный момент охватить всех молодых граждан, что отражается на качестве и устойчивости политического образования в целом. Кроме того, политическому образованию приходится реагировать на вызовы современности, такие как глобализация, миграционные потоки, этнические конфликты. В результате оно приобретает новые направления развития, а его предметная область продолжает расширяться, что сопровождается ростом числа объектов и субъектов данного образовательного процесса.

Так, например, вследствие повышения активности молодежи в онлайн-пространстве, политическое образование было вынуждено искать новые формы взаимодействия со своей основной целевой группой. Благодаря этому внешнему импульсу у политического образования появились новые площадки в глобальной сети, были разработаны новые методики преподавания, такие как игры-симуляторы и моделирование сложных политических процессов, а также стали создаваться и реализовываться новые проекты, такие как проект «Politik zum Anfassen»¹⁰³. Все это свидетельствует о том, что политическое образование в современной Германии не является статичной и архаичной единицей. Несмотря на существующие проблемы и препятствия, связанные, прежде всего, с институциональной и правовой составляющими, оно развивается и

¹⁰² Die Bundeszentrale für politische Bildung Электронный ресурс / Die bpb [URL: <https://www.bpb.de/die-bpb/>] (Дата обращения: 04.04.2020).

¹⁰³ PB053: „Medien- und politische Bildung“ [Электронный ресурс] / Medienbildung als politische Bildung URL: <http://pb21.de/2014/10/pb053-medien-und-politische-bildung/> (Дата обращения: 13.03.2020).

продолжает искать наиболее эффективные пути достижения поставленных перед ним целей.

Еще большее значение демократическое гражданское образование приобретает для таких молодых демократий, как Южная Корея. Согласно опубликованному в «Журнале демократии» опросу, значительное число южнокорейцев не убеждены в достоинствах демократического правления. Эксперты сходятся во мнении, что причиной такого общественного мнения является проблема национального деления на полуострове. Травма разделения продолжает омрачать общественную жизнь, ограничивая открытый политический диалог и политическую терпимость к мнениям, которые, как считается, выражают поддержку Северной Корее, которую южнокорейцев учили считать своим заклятым врагом¹⁰⁴.

Однако для современной системы образования Южной Кореи одной из главных идеологических доминант является идея независимости образования от политической конъюнктуры. Так, в пункт 4 статьи 31 Конституции Республики Корея гласит: «Независимость, профессионализм и политическая беспристрастность образования, а также автономия институтов высшего образования гарантируется согласно условиям, предписанным законодательством»¹⁰⁵. Общий закон об образовании, пункт 1 статьи 6, запрещает использование образования в качестве «инструмента для распространения политических убеждений различных общественных групп»¹⁰⁶. Тем не менее, образование в южной Корее, как и в любой другой стране, неизбежно является идеализированным, поскольку оно так или иначе отражает в себе изменения, происходящие как в общественной жизни страны в целом, так и в политическом курсе в частности.

¹⁰⁴ Meinardus R. Challenges for Korean civic education [Электронный ресурс] / R. Meinardus, 2001. URL: <https://www.japantimes.co.jp/opinion/2001/12/24/commentary/challenges-for-korean-civic-education/#.Xm0gogqzZPY> (Дата обращения: 14.03.2020).

¹⁰⁵ Конституция Республики Корея [Электронный ресурс] URL: <https://worldconstitutions.ru/?p=35> (Дата обращения: 01.04.2020).

¹⁰⁶ Framework act on education [Электронный ресурс] // Ministry of education, science and technology URL: <http://english.mest.go.kr/web/42211/en/board/enlist.do> (Дата обращения: 01.04.2020).

Следует особо подчеркнуть, что в Конституции республики Корея нашел свое место конфуцианский принцип постоянного духовного, нравственного самосовершенствования (пункт 5 статьи 31: «государство содействует непрерывному образованию»¹⁰⁷). Это положение находит свое дальнейшее развитие в законе о пожизненном (непрерывном) образовании, который также определяет ответственность государства и местных органов власти в этой сфере¹⁰⁸. Отечественные авторы Т.А. Белова и М.И. Струкова указывают в своей статье, что под термином «непрерывное образование» в южной Корее понимаются «все виды просветительской деятельности, такие как дополнительное образование, повышение своего образовательного уровня взрослыми (через центры так называемого гражданского и высшего гражданского образования), развитие профессиональных способностей. Сюда же входят все мероприятия в сфере гуманитарных наук, культуры и искусства, которые проходят с активным привлечением граждан, за исключением подобных мероприятий в рамках школьного образования»¹⁰⁹.

Исходя из анализа нормативно-правовой базы южнокорейской системы образования, можно сделать вывод, что её характерной чертой является закрепление принципа нравственного развития в качестве основополагающего. Из чего следует, что вся система образование в Республике Корея направлена на всестороннее развитие граждан любого возраста, то есть, в частности, и на развитие гражданских компетенций, а также вовлечение граждан в общественно-политическую жизнь страны. Важным здесь является законодательно закрепленный запрет на пропаганду политических убеждений посредством образования, что способствует формированию у граждан их собственных гражданской и политической позиций.

¹⁰⁷ Конституция Республики Корея [Электронный ресурс] URL: <https://worldconstitutions.ru/?p=35> (Дата обращения: 01.04.2020).

¹⁰⁸ Lifelong education act [Электронный ресурс] // Ministry of education, science and technology URL: <http://english.mest.go.kr/web/42211/en/board/enlist.do> (Дата обращения: 01.03.2020).

¹⁰⁹ Белова Т.А., Струкова М.И. Система образования в Южной Корее периода VI республики [Электронный ресурс] / Т. А. Белова // Вестник ННГУ, 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrazovaniya-v-yuzhnoy-koree-perioda-vi-respubliki> (Дата обращения: 01.04.2020).

Особенностью системы гражданского образования Южной Кореи является функционирующий при Национальной избирательной комиссии (НИК) институт под названием «Корейский институт гражданского образования для демократии»¹¹⁰. Корейский институт демократического гражданского образования НИК был создан в 1996 году для профессиональной подготовки государственных служащих в избирательной комиссии. Следовательно, основная обязанность Института изначально состояла в обучении чиновников. Однако в 2000 году в ответ на социальные и политические потребности был создан отдел политического образования, в сферу деятельности которого были включены рядовые граждане. Решение о создании нового отдела основывалось на понимании необходимости повышения политической грамотности населения, поскольку именно политическая осведомленность имеет решающее значение при выборе квалифицированных политических лидеров. В свою очередь, именно от способности граждан осознанно и ответственно подходить к процедуре голосования и избрания своих представителей зависит качество демократии в целом. В этом контексте значительная роль отводится политическому образованию, особенно той его часть, которая направлена на работу с молодыми людьми. Так, в Южной Корее с 2005 года стало осуществляться обучение молодежи, будущих избирателей¹¹¹.

Институт имеет три основные программы гражданского образования:

1) гражданское образование для учителей начальных, средних и старших классов (содержание этой программы связано с обучением тому, как

¹¹⁰ Korean Civic Education Institute for Democracy official website [Электронный ресурс] URL: <http://www.civicedu.go.kr/eng/> (Дата обращения: 14.03.2020).

¹¹¹ Civic and Voter Education [Электронный ресурс] // The Asian Electoral Resource Center (AERC) URL: http://u723651954.hostingerapp.com/country/south-korea/civic-and-voter-education/?_cf_chl_jschl_tk_=048af455fe48fd6b0feba9b03f3a952c44167fa3-1584222478-0-AXy8kLvozCp8GqX3OTw-RmXejPKLxhyexYjE6SnFK4FqV_Xvk_7FxJm9vMexdupp_lhB5mh7WSufdkyPrqKHmYM-80VtNCyDa6sp7ppWfutiG9VrGAx4wwCa0eChab3AkopAyKYRtTPazs_g4PDI4PbHymDPwUNdmdTYn0mu4e_XYiVrkkZ3eO3K69E2khvntO45uSXoqc0rtzs3fqwGfJSYiBDY71Oi2zaxfZBavMaBQjLvm6ckhwK6JfnzDRqsrL3jnKQG_bMxVtLCr1ks-O69sPVh5En40h_JoRy1nKhDV-_5EkBsjTIOZpnBWR9rLRc_byzChKABczcxBNj31jKUTAvyYESRNwhDVzfFDKW7Zfr2ilbrVUHOanX9I4zwsKUGkG3SpxRy2SLTDBIU8r8 (Дата обращения: 14.03.2020).

открыть детям разум, а также методам воспитания развития творчества);

2) гражданское образование для избирателей, включая студентов университетов - будущих избирателей, а также рядовых избирателей (содержание этой программы направлено на политическое просвещение избирателей); кроме того, существуют специальные программы, которые помогают северокорейским беженцам подготовиться к осуществлению своего права голоса в Южной Корее;

3) гражданское образование для лидеров мнений, таких как журналисты и члены НПО, чтобы они могли играть желаемую роль в демократическом гражданском обществе¹¹².

Роль «Корейского института гражданского образования для демократии» заключается в повышении гражданской осведомленности и, как следствие, в повышении уровня политической грамотности населения и укреплении демократии в Южной Корее. Институт предоставляет образовательным учреждениям и гражданским организациям образовательный контент, лекторов, программы и информацию. Важным фактором успешной работы Института является решительная готовность Национальной избирательной комиссии отвечать требованиям времени. Кроме того, исходя из той роли, которую НИК сыграла в развитии демократии в послевоенную эпоху Кореи, она может считаться одним из самых активных агентств в мире по продвижению демократии¹¹³.

Таким образом, в итоге изучения опыта реализации гражданского (политического) образования в странах с развитым демократическим

¹¹² Civic and Voter Education // The Asian Electoral Resource Center (AERC) [Электронный ресурс] URL: http://u723651954.hostingerapp.com/country/south-korea/civic-and-voter-education/?_cf_chl_jschl_tk_=048af455fe48fd6b0feba9b03f3a952c44167fa3-1584222478-0-AXy8kLvozCp8GqX3OTw-RmXejPKLxhyexYjE6SnFK4FqV_Xvk_7FxFm9vMexdupp_lhB5mh7WSufdkyPrqKHmYM-80VtNCyDa6sp7ppWfutiG9VrGAX4wwCa0eChab3AkopAyKYRtTPazs_g4PDI4PbHymDPwUNdmdTYn0mu4e_XYiVrkkZ3eO3K69E2khvntO45uSXoqc0rtzs3fqwGfJSYiBDY71Oi2zaxfZBavMaBQjLvm6ckhwK6JfnzDRqsrL3jnKQG_bMxVtLCr1ks-O69sPVh5En40h_JoRy1nKhDV-_5EkBsjTI0ZpnBWR9rLRc_byzChKABczcxBNj31jKUTAvyYESRNwhDVzffDKW7Zfr2ilbrVUHOanX9I4zwsKUG_kG3SpxRy2SLTDBIU8r8 (Дата обращения: 14.03.2020).

¹¹³ Там же.

правлением можно сделать вывод о его важности в процессе поддержания и упрочения демократических институтов. Так, на примере США мы можем убедиться, что при недостаточном внимании к развитию у младшего поколения гражданских компетенций существенно снижается не только уровень гражданской активности (в частности, уровень электоральной активности), но и уровень доверия к органам власти, что, в свою очередь, подвергает колебаниям основы демократического устройства общества. В связи с чем, мы можем видеть, что современные демократические правительства стали уделять больше внимания политическому образованию своих граждан. Характерно, что в развитых демократиях существуют отдельные институциональные единицы, за которыми закреплена функция гражданского просвещения (это Федеральный центр политического образования (brb) в Германии и Корейский институт гражданского образования для демократии при НИК в Южной Корее). Наличие данных структур подчеркивает значимость гражданского образования для демократического правления, а их гибкость и открытость демонстрируют готовность этих институтов к трансформации и развитию с учетом требований динамичного современного общества. При этом важно подчеркнуть тот факт, что, несмотря на существующие централизованные структуры, в вопросах осуществления гражданского образования рассмотренные нами демократические государства предоставляют широкую автономию самим образовательным организациям в лице их региональных представительств. Данный подход позволяет повысить вариативность курсов граждановедения и адаптировать их под региональные особенности и потребности, однако, с другой стороны, он препятствует созданию единой концепции гражданского образования в рамках одного государства. Тем не менее, этот подход, в случае с Российской Федерацией, принимая во внимание ее обширную географию и большое число субъектов, может быть более оправданным и эффективным, чем попытки создания универсальной концепции преподавания гражданского образования.

В то же время, несмотря на присутствие общих черт, практика реализации и сами концепции гражданского образования в рассмотренных государствах отличаются друг от друга, что во многом можно объяснить различием путей их исторического развития, а также культурными и идеологическими особенностями. Так, в становлении американской системы гражданского образования важную роль сыграли классический либерализм и индивидуалистическая культура. Идеологические аспекты отразились и на немецком политическом образовании, что особенно ярко проявлялось в период существования разделенной Германии в образовательной политике ГДР. На южнокорейское гражданское образование в значительной степени влияние оказывает исторический факт раздела государства на Северную и Южную Корею, а также последующее идеологическое противостояние двух новообразовавшихся государств. Все сказанное служит подтверждением выдвинутой ранее гипотезы о взаимосвязи гражданского образования с историко-культурным контекстом и состоянием политической системы определенного государства, чем, в свою очередь, объясняется невозможность создания универсальной концепции гражданского образования.

Кроме того, необходимо отметить, что системы гражданского образования повсеместно сталкиваются с рядом проблем, которые связаны с устареванием традиционных форм и методов обучения. Вызовы современности требуют от институтов гражданского образования (таких как школы, колледжи, университеты, федеральные агентства и т.д.) гибкости и мобильности. Те из них, которые способны к трансформации в соответствии с духом времени, становятся более эффективными и результативными. Позитивным примером здесь может выступать система политического образования в Германии, которая, несмотря на существующие проблемы, связанные с институциональной и правовой составляющей, продолжает адаптироваться к современным условиям, в частности, реализуя свои программы в онлайн-пространстве, разрабатывая новые методики преподавания, ориентированные на возможности и потребности современных детей.

Для России изученный опыт может быть полезен с точки зрения обучения и заимствования, с адаптацией под сложившиеся в стране условия и потребности, успешных практик реализации демократического гражданского образования. В частности, наличие в образовательных программах развитых демократий курсов по граждановедению свидетельствует о его значимости для успешного функционирования демократических институтов в стране, ведь от понимания гражданами системы и структуры управления, уровня их гражданских компетенций зависит успех одного из основных демократических институтов - института выборов. Данный аспект может служить убедительным аргументом в вопросе о необходимости введения в отечественную школьную программу подобного курса и предания большего значения гражданскому образованию населения в целом.

ГЛАВА 2. ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2.1. Становление системы гражданского образования в Российской Федерации

Большую роль в формировании современных концепций гражданского образования играет осмысление их авторами специфики культурно-исторического развития российского государства. В связи с чем в контексте данного исследования представляется необходимым изучить, каково значение событий конца XX века для российской системы образования в целом и гражданского образования в частности.

Как известно, в 1991-1993 гг. в России произошла смена государственно-политического устройства и социально-экономического строя. Это событие не могло не отразиться на системе образования. Так, начавшаяся в России реформа образования, имела свою предысторию, которую Д. А. Каверин, ссылаясь на учебник «Теория государства и права» под редакцией А. И. Бастрыкин и М. М. Рассолов, разделяет на несколько последовательных этапов: «первый этап (1985-1987 годы) ознаменован подъемом общественно-педагогического движения и формированием новой педагогической идеологии; второй этап (1988 год) разработка концепции реформы и ее принятие на Всесоюзном съезде работников народного образования; третий этап (1989 - середина 1990 года) – реформы образования в условиях застоя перестройки также не получали свое развитие; четвертый этап - реализация реформы, начавшейся летом 1990 года в ходе становления суверенных структур

российской государственности и их перехода к проведению самостоятельной политики во всех сферах жизни, в том числе и в области образования»¹¹⁴.

11 июля 1991 года был издан Указ Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР», в котором провозглашалась приоритетность сферы образования для развития интеллектуального, культурного и экономического потенциала России. Стоит также отметить роль крупных забастовок в издании данного Указа. Так, в начале 1990-х первые и самые крупные забастовки были организованы шахтерами, а к 1991 году к ним присоединились и учителя. «Их первый массовый протест прошел в Москве: 25 февраля забастовку устроили почти 300 столичных школ (примерно из 1200) — некоторые не работали весь день, некоторые несколько часов, а кто-то отменил один урок. Все было оформлено по закону, акцию готовили с осени»¹¹⁵. В связи с этим одним из главных обещаний Указа было повышение зарплат учителям: «с нового года учителя должны получать не меньше, чем работники промышленности, а профессора и преподаватели в вузах — в два раза больше. Стипендии тоже обещали повысить: аспирантам — до уровня средней зарплаты в промышленности, а студентам — не ниже минимальной»¹¹⁶. Однако на этом протестные акции не завершились, а, напротив, приобрели еще больший масштаб. Так, «если на первой акции в Москве школы отменяли уроки максимум на день, то уже осенью 1991 года в Иванове три с лишним тысячи педагогов не проводили занятия 40 дней, требуя повышения зарплаты»¹¹⁷. Правительству пришлось выполнить обещания, данные в Президентском Указе 1991 года, и повысить зарплату учителей почти в три раза. Однако эти меры не были достаточными. «В марте начали забастовку учителя в Кемеровской области: в Междуреченске

¹¹⁴ Каверин Д. А. Реформы образования, проводимые в Российской Федерации (1990-2012 гг.) и их значение [Электронный ресурс] / Д. А. Каверин // Международный журнал конституционного и государственного права, 2017. – № 3. – Т. 3. – С. 75-76. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29437378_93933846.pdf (Дата обращения: 18.03.2020).

¹¹⁵ Спецпроект «Выпуск-90» [Электронный ресурс] / Смерть СССР и ставка на образование URL: <https://90.theoryandpractice.ru/1991> (Дата обращения: 20.05.2018).

¹¹⁶ Там же.

¹¹⁷ Спецпроект «Выпуск-90» [Электронный ресурс] / Рыночные реформы и забастовки учителей URL: <https://90.theoryandpractice.ru/1992> (Дата обращения: 20.05.2018).

прекратили работу 23 школы из 24. К середине апреля в регионе бастовало уже 17 тысяч человек. Шли разговоры о всероссийской акции протеста. В мае в Томске бессрочную забастовку начали учителя 48 школ. Бастовали в Чебоксарах, в Иркутской области. Однодневную забастовку провели 5 тысяч учителей школ и воспитателей детских садов Пермского края. Все хотели одного: обещанного повышения зарплаты»¹¹⁸.

На фоне этих событий 10 июля 1992 года Верховный Совет Российской Федерации принимает Закон «Об образовании». Благодаря этому закону образовательные учреждения получили возможность пополнять свой бюджет за счёт внеурочной деятельности: репетиторства, платных спецкурсов и т. д. Кроме того, закон гарантировал всем гражданам получение бесплатного общего образования. Укреплению и расширению государственных гарантий бесплатности и общедоступности образования содействовало принятие Указа Президента Российской Федерации от 8 июля 1994 г. № 1487 «О гарантиях прав граждан Российской Федерации на получение образования», а также постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении Российской Федерации»¹¹⁹.

Таким образом, по итогам законотворческой деятельности сфера образования стала приоритетной, были определены основные принципы государственной политики в сфере образования, наиболее важными из которых в контексте данного исследования являются: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитание гражданственности и любви к Родине; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность

¹¹⁸ Спецпроект «Выпуск-90» [Электронный ресурс] / Рыночные реформы и забастовки учителей URL: <https://90.theoryandpractice.ru/1992> (Дата обращения: 20.05.2018).

¹¹⁹ Каверин Д. А. Реформы образования, проводимые в Российской Федерации (1990-2012 гг.) и их значение / Д. А. Каверин // Международный журнал конституционного и государственного права, 2017. – № 3. – Т. 3. – С. 77.

образования; демократический, государственный характер управления образованием¹²⁰.

За двадцать лет с момента принятия закона Российской Федерации «Об образовании» в него было внесено множество поправок и изменений, которые существенно усложнили закон. Так, в связи с чрезмерным усложнением закона, наличием в нем устаревший поправок, а также вступлением России в Болонский процесс, стало необходимым проведение новой образовательной реформы. Одним из следствий стало принятие в 2012 году нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», который отменил устаревший Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 года и внес новые принципы государственной образовательной политики, соответствующие требованиям времени¹²¹.

Проведенное в рамках данного исследования сравнение двух законов об образовании в Российской Федерации (Приложение А) позволяет обозначить основные тенденции в сфере образования, актуальные для современного этапа ее развития. Так, показательным является внесение в текст ФЗ от 2012 года пункта о признании приоритетности образования в качестве первого пункта статьи об «Основных принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3). Данный факт подчёркивает высокую степень значимости образования в системе институтов современного российского государства. Данную мысль продолжают пункты 2: «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования» и 8: «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности»¹²².

Следующие тенденции, которые можно обозначить исходя из текста нового закона «Об образовании в Российской Федерации», являются, с одной

¹²⁰ Каверин Д. А. Реформы образования, проводимые в Российской Федерации (1990-2012 гг.) и их значение / Д. А. Каверин // Международный журнал конституционного и государственного права, 2017. – № 3. – Т. 3. – С. 76.

¹²¹ Там же. – С. 77-78.

¹²² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] [Федер. Закон Рос. Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ Ст. 3] : [ред. от 01.03.2020]. – Режим доступа : КонсультантПлюс. Законодательство.

стороны, движение к большей автономии в системе образования, которое проявляется в предоставлении «педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания» (пункт 7 Ст. 3), а, с другой стороны, рост ответственности образовательных учреждений и их руководства за счёт тенденции повышения их открытости: так, пункт 7 Ст. 3 предусматривает право всех участников образовательного процесса «на участие в управлении образовательными организациями» (пункт 7 Ст. 3), а в 9 пункте Ст. 3 провозглашается принцип «информационной открытости и публичной отчетности образовательных организаций»¹²³. В целом обозначенные тенденции указывают на идущий процесс демократизации образования и всей образовательной деятельности.

Важно также отметить тенденцию, связанную международной интеграцией российской системы образования, нашедшую своё отражение в 5 пункте Ст. 3: «создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе»¹²⁴. Данную тенденцию можно рассматривать в различных контекстах. Прежде всего, необходимо говорить об интеграции российской системы образования в контексте продолжающегося процесса приобщения к Болонскому процессу, начатому еще в 2003 году, когда Россия присоединилась к Болонской декларации. Однако эту тенденцию можно рассматривать и в контексте внешней политики Российской Федерации. Так, в 2010 году Президентом РФ были утверждены «Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества». Согласно данному документу международное сотрудничество Российской Федерации в области науки и образования имеет особое значение в контексте решения задачи модернизации страны: «эффективное взаимодействие с зарубежными партнерами на данном

¹²³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] [федер. Закон Рос. Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ Ст. 3] : [ред. от 01.03.2020]. – Режим доступа : КонсультантПлюс. Законодательство.

¹²⁴ Там же.

направлении должно способствовать притоку инвестиций, новейших технологий и передовых идей»¹²⁵. Кроме того, образование как часть культурной дипломатии является инструментом «мягкой силы», который способен «работать на укрепление международного авторитета страны, служить убедительным свидетельством возрождения Российской Федерации в качестве свободного и демократического государства»¹²⁶. Значимость данного направления внешней политики РФ подчеркивается в ежегодном Послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 2014 года: «Будем доносить до людей за рубежом правду. Чтобы все видели настоящий, подлинный, а не искажённый, фальшивый образ России. Активно продвигать деловые и гуманитарные контакты, научные, образовательные, культурные связи. И делать это даже в тех условиях, когда правительства некоторых стран пытаются выстроить вокруг России чуть ли не новый железный занавес»¹²⁷.

Однако в контексте данного исследования наибольший интерес представляет пункт 3, связанный с закреплением в тексте ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» таких понятий как «патриотизм», «ответственность» и «правовая культура» в качестве основных принципов государственной политики в сфере образования¹²⁸. Включение данных категорий в основной для сферы образования законодательный акт свидетельствует о возрастании роли гражданско-патриотического воспитания в системе образования. Однако, необходимо отметить, что доля «патриотического» значительно превышает долю «гражданско-правового» компонента в современной системе российского образования и воспитания молодого поколения граждан.

¹²⁵ Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества [Электронный ресурс] [утв. Президентом РФ 18.12.2010]. – Режим доступа : <https://legalacts.ru/doc/osnovnyie-napравlenija-politiki-rossiiskoi-federatsii-v-sfere/> (Дата обращения: 30.04.2020).

¹²⁶ Там же.

¹²⁷ Послание Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года // Официальные сетевые ресурсы Президента России [Электронный ресурс] URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/47173> (Дата обращения: 01.05.2020).

¹²⁸ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] [Федер. Закон Рос. Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ Ст. 3] : [ред. от 01.03.2020]. – Режим доступа : КонсультантПлюс. Законодательство.

Так, например, в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержится отдельная статья, посвященная духовно-нравственному воспитанию, в то время как упоминания о гражданском, правовом и тем более политическом образовании отсутствуют в тексте закона. Согласно 1 пункту 87 статьи «учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий)»¹²⁹ могут быть включены в основные образовательные программы с целью «формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями»¹³⁰. Иначе говоря, духовно-нравственное воспитание закрепляется на законодательном уровне в качестве основной составляющей формирования личности молодых граждан посредством системы образования.

Кроме того, 30 декабря 2015 года Постановлением Правительства РФ была утверждена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Мероприятия данной Программы объединены в следующие разделы: «научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания граждан; совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан; военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями; развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи; информационное обеспечение патриотического воспитания граждан»¹³¹. Из чего следует, что Программа не подразумевает проведения мероприятий, связанных с повышением уровня

¹²⁹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] [федер. Закон Рос. Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ Ст. 87] : [ред. от 01.03.2020]. – Режим доступа : КонсультантПлюс. Законодательство.

¹³⁰ Там же.

¹³¹ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493] Режим доступа : ГАРАНТ. Законодательство. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196398/> (Дата обращения: 01.05.2020).

правовой и политической грамотности у россиян, что, в свою очередь, необходимо для создания и укрепления развитой демократической гражданственности. Тем временем, целью государственной политики в сфере патриотического воспитания, согласно Программе, является «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию»¹³². Очевидно, что активная жизненная позиция, гражданская ответственность и любовь к Родине невозможны без знания истории родной страны, её традиций и культуры, однако большое значение также имеет знание законодательства и основ государственного устройства. В связи с чем, Программой также предусматривается «воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, содействие созданию условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга»¹³³.

Таким образом, проведенный в рамках данного исследования анализ Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» показал, что гражданское образование, подразумевающее, прежде всего, освоение политических и правовых компетенций, осуществляется через призму патриотического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения россиян.

Вывод о приоритетности патриотического воспитания может быть подкреплён, в частности, предложенной Президентом РФ В. В. Путиным поправкой в 67 статью Конституции РФ, а именно пунктом 3 статьи 67¹

¹³² Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493] Режим доступа : ГАРАНТ. Законодательство. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196398/> (Дата обращения: 01.05.2020).

¹³³ Там же.

«Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается»¹³⁴. Кроме того, задача создания условий, способствующих духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей, стоящая перед государством закрепляется и в следующем 4 пункте предлагаемой Президентом дополнительной статьи 67¹ Конституции РФ. Однако необходимо подчеркнуть, что данный пункт также закрепляет и задачу воспитания гражданственности у молодого поколения россиян¹³⁵.

Президент РФ неоднократно уделял внимание вопросам образования и в своих посланиях Федеральному Собранию РФ. Так, в 2019 году Президент предлагал «расширить поддержку местных культурных инициатив – проектов, связанных с краеведением, народным творчеством, сохранением исторического наследия народов нашей страны»¹³⁶, что должно оказать благотворное воздействие на развитие системы патриотического воспитания. В более раннем Послании от 2016 года президент, ссылаясь на академика Лихачева, говорил о воспитании нравственности у школьников, поскольку «нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую»¹³⁷, а также о необходимости уделять больше внимания предметам гуманитарного цикла. Кроме того, в Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Президент ставит перед Правительством РФ цель, которой является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной

¹³⁴ Полный текст Закона "О поправке к Конституции Российской Федерации" РФ [Электронный ресурс] // Сайт Государственной Думы ФС URL: <http://duma.gov.ru/news/48045/> (Дата обращения: 01.05.2020).

¹³⁵ Там же.

¹³⁶ Послание Президента Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 года [Электронный ресурс] // Официальные сетевые ресурсы Президента России URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/59863> (Дата обращения: 01.05.2020).

¹³⁷ Послание Президента Федеральному Собранию от 1 декабря 2016 года России [Электронный ресурс] // Официальные сетевые ресурсы Президента URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/53379> (Дата обращения: 01.05.2020).

личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹³⁸.

Таким образом, как справедливо отмечает П. А. Баранов, в сложившихся условиях «наиболее актуальным становится гражданское образование, ориентированное на обращение к гражданским чувствам, нравственным ценностям, значимым для россиян как носителей исторической традиции, осознающих свое место в стране и современном мире, воспринимающих идеи и механизмы гражданского общества и правового государства»¹³⁹.

В 2005 году был разработан Проект государственной программы «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2005-2008 годы». Данная программа предполагала создание условий для «усиления демократических основ российского общества и государства, развития правового государства и гражданского общества»¹⁴⁰ в рамках государственной политики в сфере гражданского образования. Непосредственно термин «гражданское образование» в Программе определяется как «общественно - государственная, социально – ориентированная система непрерывного обучения и воспитания, направленная на формирование гражданской компетентности, демократической культуры, удовлетворение потребностей в социализации в интересах личности, гражданского общества и правового государства»¹⁴¹. Целью гражданского образования является «формирование на основе ценностей демократии правовой и политической культуры, становление общественно-активной, социально компетентной, наделенной гражданским самосознанием личности, умеющей представлять и защищать свои права и

¹³⁸ Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] [от 07.05.2018] // опубликовано на официальном сайте президента России URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425> (Дата обращения: 01.05.2020).

¹³⁹ Баранов П. А. Феномен гражданского образования: феномен и перспективы [Электронный ресурс] / П. А. Баранов // Гражданское образование — педагогический, социальный и культурный феномен: Монография. — СПб. : Изд-во «Союз». – 2006. — С. 4. URL: <https://www.ifap.ru/library/book074.pdf> (Дата обращения: 01.05.2020).

¹⁴⁰ Проект государственной программы «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2005-2008 годы» [Электронный ресурс] [вариант от 04.04.2005]. URL: <http://civilg8.ru/priority/education/4530.php> (Дата обращения: 18.03.2020).

¹⁴¹ Проект государственной программы «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2005-2008 годы» [Электронный ресурс] [вариант от 04.04.2005]. URL: <http://civilg8.ru/priority/education/4530.php> (Дата обращения: 18.03.2020).

интересы, уважая интересы и права других людей»¹⁴². Для её осуществления на практике необходим комплексный и системный подход, благодаря которому весь образовательный процесс должен встать на службу социализации личности и формированию осознанной гражданской позиции.

Однако данный проект государственной программы по гражданскому образованию не нашёл своего дальнейшего развития и воплощения. Дальнейших подобных разработок в масштабах федеральных проектов или программ также не было. В рамках государственной политики в сфере гражданского образования создаются и реализуются частные проекты, такие как программа «Гражданин XXI века» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников на 2009-2012 гг. (разработанная Управлением образования Администрации Мытищинского муниципального района)¹⁴³ или Межрегиональная общественная организация «Центр гражданского образования и прав человека»¹⁴⁴. Отечественные исследователи также занимаются методологическими разработками в сфере гражданского образования, однако они не находят воплощения в федеральных масштабах.

Подводя итоги анализа становления гражданского образования в Российской Федерации, прежде всего, необходимо указать, что на данный момент в стране так и не сложилась полноценная система гражданского образования. Однако происходившие в системе образования современной России трансформации привели к законодательному закреплению приоритетности образования и таких важных принципов как недопустимость дискриминации и право на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности. Кроме того, большое значения для развития

¹⁴² Проект государственной программы «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2005-2008 годы» [Электронный ресурс] [вариант от 04.04.2005]. URL: <http://civilg8.ru/priority/education/4530.php> (Дата обращения: 18.03.2020).

¹⁴³ Программа «Гражданин XXI века» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников на 2009-2012 гг. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu-mytyshi.ru/main/images/stories/politic/vospitanie/programma_pravovogo_vospitaniya_dlya_schkol.pdf (Дата обращения: 01.05.2020).

¹⁴⁴ Межрегиональная общественная организация «Центр гражданского образования и прав человека» [Электронный ресурс] URL: <http://cgo.perm.ru/> (Дата обращения: 01.05.2020).

гражданско-патриотического воспитания в России имело закрепление в тексте ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» таких понятий как «патриотизм», «ответственность» и «правовая культура».

Проведенный в рамках данного исследования анализ нормативно-правовых актов и политического дискурса показал, что в области гражданско-патриотического воспитания приоритетным является патриотическое и духовно-нравственное направление. В свою очередь непосредственно гражданскому образованию уделяется меньше внимания. Созданный в 2005 году проект государственной программы не получил дальнейшего развития и не был реализован. В дальнейшем подобных проектов создано не было, а частные инициативы и методологические разработки не приобретали масштаба государственных.

Таким образом, в рамках очерченной действующим руководством Российской Федерацией стратегии воспитания гармонично развитой личности, любящей свою Родину и уважающей свою историю и культуру, отсутствует ясно выраженный компонент гражданского образования, связанный, в частности, с укреплением демократических ценностей и повышением уровня правовой и политической грамотности населения. В то время как без достаточного уровня гражданских компетенций невозможно существование и успешное функционирование институтов демократического государства.

2.2. Формирование демократической гражданственности в современной России

Как уже было отмечено ранее, успешное функционирование демократических институтов возможно лишь при условии, что граждане

разделяют демократические ценности и обладают должным уровнем правовых и политических компетенций. На примере опыта реализации гражданского образования в таких развитых современных демократиях как Германия, Соединённые Штаты Америки и Северная Корея, изучению которого был посвящен параграф 1.2, мы убедились в его положительном влиянии на уровень гражданской активности и уровень доверия к органам государственной власти. Дальнейшей задачей в рамках данного исследования является изучение путей, способов и методов формирования демократической гражданственности в современной России.

В Российской Федерации содержание и реализация образовательных программ на всех уровнях обучения регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). В связи с чем, в рамках приводимого исследования представляется необходимым проанализировать содержание ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования на предмет содержания в них элементов гражданского образования.

Так, в ФГОС дошкольного образования от 2013 года среди основных принципов встречается «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»¹⁴⁵. Стандарт направлен на решение различных задач, в числе которых «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»¹⁴⁶ и «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств,

¹⁴⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] [Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155] : [рег. от 14.11.2013]. URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=doshk (Дата обращения: 02.05.2020).

¹⁴⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] [Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155] : [рег. от 14.11.2013]. URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=doshk (Дата обращения: 02.05.2020).

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности»¹⁴⁷. В числе требований к содержанию образовательной программы дошкольного образования присутствуют пять направлений развития, среди которых есть социально-культурное и познавательное развитие личности. В рамках данных направлений предусмотрено «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»¹⁴⁸; «развитие социального и эмоционального интеллекта»¹⁴⁹; формирование «представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках»¹⁵⁰. Таким образом, уже на первом этапе обучения и воспитания ребёнка предпринимаются первые шаги по формированию гражданской идентичности, чувства сопричастности к стране, народу и его культуре и традициям.

Для того чтобы изучить, как на практике осуществляется выполнение требований ФГОС, касающихся формирования гражданской идентичности и развития патриотизма, в рамках данного исследования был проведен опрос сотрудников учреждений дошкольного и дополнительного образования (Приложение Б).

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что патриотизм как любовь и служение Отечеству остается милитаризированной категорией, закладывающейся в сознание детей преимущественно в привязке к событиям Великой Отечественной войны. Традиционным для отечественной педагогической практики остается посещение музеев и мемориалов в связи с памятными датами в истории нашей страны.

Примечательно, что при ответе на вопрос, все респонденты подробно осветили программы патриотического воспитания, и лишь двое из них уделили

¹⁴⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] [Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155] : [рег. от 14.11.2013]. URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=doshk (Дата обращения: 02.05.2020).

¹⁴⁸ Там же.

¹⁴⁹ Там же.

¹⁵⁰ Там же.

внимание непосредственно гражданскому образованию. Так, первый респондент, сотрудник учреждения дошкольного образования, указал, что «на родительских собраниях три раза в год затрагиваются вопросы воспитания маленького гражданина, родителям объясняем их права и обязанности». Другой респондент, сотрудник учреждения дополнительного образования, включил в перечень проводимых мероприятий «Районный Конкурс на знание государственной символики» (Приложение Б).

Таким образом, проведенный опрос подтвердил сделанный в предыдущем параграфе вывод о приоритетности патриотического воспитания над гражданским образованием в рамках реализации программ дошкольного и дополнительного образования. Но, необходимо также отметить, что большое внимание в процессе реализации образовательных программ уделяется мероприятиям, призванным формировать гражданскую идентичность ребёнка (изучение национальных традиций и праздников, погружение в историю России через изучение истории своей семьи, изучение народного фольклора и так далее). Так, несмотря на объективные трудности, связанные с организацией учебной деятельности детей раннего возраста, сотрудникам сферы дополнительного и дошкольного образования все же удается на практике реализовывать мероприятия, направленные на достижение предусмотренных ФГОС результатов.

Федеральные государственные образовательные стандарты школьного образования регламентируют отдельно каждый этап обучения. Соответственно, существует ФГОС начального общего образования (1 – 4 класс), ФГОС основного общего образования (5 – 9 класс) и ФГОС среднего общего образования (10 – 11 класс). В рамках данного исследования был проведен сравнительный анализ данных Стандартов по нескольким разделам, содержащим элементы гражданского образования (Приложение В). По итогам построения и анализа сравнительной таблицы было выявлено:

- 1) каждый из трёх рассматриваемых ФГОС предусматривает формирование российской гражданской идентичности обучающихся в качестве одного из главных направлений;
- 2) духовно-нравственное воспитание обучающихся также является одним из приоритетных направлений, на обеспечение которых направлены анализируемые ФГОС. Кроме того, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования предусматривают также «овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России»¹⁵¹;
- 3) конечным результатом освоения образовательной программы является формирование таких личностных характеристик выпускника как: любовь к своему краю и Отечеству (Родине), уважение своего народа, его культуры и духовных традиций; уважение и принятие ценностей человеческой жизни, семьи и гражданского общества; социальная активность и осознание ответственности перед семьей, обществом, государством и человечеством;
- 4) личностные результаты освоения образовательной программы также предполагают формирование основ российской гражданской идентичности; развитие толерантности и нравственности; формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности; знание и понимание своих конституционных прав и обязанностей, а также уважение закона и правопорядка.

Таким образом, Федеральные государственные образовательные стандарты школьного образования фиксируют обязательность результатов, связанных с воспитанием личности, духовно-нравственным развитием молодежи и формированием у них гражданской идентичности, социальной активности и чувства ответственности. Соответственно, в рамках школьного обучения предполагается формирование у подрастающего поколения россиян

¹⁵¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» [Электронный ресурс] [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413] : [ред. от 29.12.2014]. URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=sred (Дата обращения: 02.05.2020).

основных демократических ценностей и демократической гражданственности, поскольку их основные компоненты (признание принципа равенства и свободы всех людей, прав и интересов граждан, ответственность, активное политическое или гражданское участие) так или иначе находят свое отражение в предъявляемых Стандартами требованиях к образовательным программам. Однако существуют сложности с оценкой эффективности реализации образовательных программ, так как личностные результаты обучения (ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики) не оцениваются в процессе обучения. Решением этой проблемы может стать проведение различных мониторинговых исследований. Кроме того, те положения когнитивного компонента личностных УУД, которые формируются на основе предметных знаний и умений, могут оцениваться как предметные результаты обучения. В связи с чем, дальнейшая часть исследования будет посвящена изучению тех предметов школьной программы и предметных результатов ее освоения, которые имеют непосредственное отношение к формированию демократической гражданственности обучающихся.

В ходе исследования была составлена и проанализирована сравнительная таблица предметных результатов освоения образовательной программы, закреплённых в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (1 – 4 класс), основного общего образования (5 – 9 класс) и среднего общего образования (10 – 11 класс), по предметам блока «Общественные науки» (Приложение Г). По итогам анализа выявлено:

- 1) основным учебным предметом, посредством которого осуществляется формирование демократической гражданственности в рамках школьной программы с 1 по 11 класс является «Обществознание». Результатами изучения данного предмета являются: формирование «личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым

- в Конституции Российской Федерации»¹⁵², то есть приобретение гражданских компетенций (политических, правовых, социальных, экономических), необходимых для успешной ориентации индивида в социуме. «Обществознание» является единственным предметом, направленным на формирование гражданских компетенций у школьников, который присутствует на всех трёх этапах школьного обучения (начальное, основное общее и среднее общее образование);
- 2) «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - предмет, направленный на развитие и укрепление нравственности обучающихся; формирование представлений о культуре, религии и истории России, чувства сопричастности к ним. Предмет изучается на первых двух этапах школьного обучения и способствует формированию гражданской идентичности;
 - 3) задачу по формированию гражданской идентичности, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации, а также по развитию чувств патриотизма у школьников также выполняют предметы «История России», «Всеобщая история» и «География», которая также призвана формировать у обучающихся основы экологического сознания;
 - 4) на заключительном этапе обучения (10 – 11 класс) происходит усиление блока «Общественных наук» такими предметами как «Экономика», «Право», «Россия в мире», которые также вносят свой вклад в процесс формирования гражданской идентичности, гражданских компетенций (повышение правовой и экономической грамотности будущих выпускников), социальной ответственности и гражданской активности, укрепления патриотических чувств.

Исходя из предъявляемых Стандартами требований к предметным результатам, учитель должен, планируя свою деятельность по формированию личностных качеств и компетенций обучающихся, подбирать необходимый для

¹⁵² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] [Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897] : [ред. от 29.12.2014]. URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=osnov (Дата обращения: 02.05.2020).

обучения материал с особым вниманием, чтобы он способствовал развитию патриотических чувств, социальной и гражданской активности, гражданской идентификации, принятию и закреплению демократических ценностей. Однако на практике содержание учебных материалов часто не соответствуют данным критериям.

Приведем пример задания из учебника по обществознанию за 9 класс. Ученикам предлагается высказать свое мнение относительно приведенных суждений россиян по вопросам политики и власти: “66 % разделяют следующую точку зрения: «Нашей стране нужны не столько законы и политические программы, сколько сильные, энергичные лидеры, которым бы верил народ”. 53 % поддержали такое мнение: “Президент должен стать полновластным хозяином страны. Только тогда мы прорвёмся”. 51% опрошенных согласились с утверждением: “В России нужно, чтобы власть боялись. Иначе её не будут уважать”. 49 % склонны к такой формулировке: “Мне всё равно, какими методами действует политик, если его деятельность идёт на благо народа”»¹⁵³. Без обсуждения данного задания с учителем, который сделал бы необходимые комментарии (в частности, о причинах такого общественного мнения, связанных с низким уровнем гражданского образования, несформированностью и слабостью российского гражданского общества, а также о необходимости повышения гражданских компетенций для упрочения демократических институтов), у школьников под влиянием приведенной статистики и мнения большинства сложится взгляд на нашу страну как на авторитарную и непригодную для демократической формы правления. Таким образом, задания подобного рода могут иметь больший вред, чем пользу в процессе становления демократической гражданственности у подрастающего поколения россиян.

¹⁵³ Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Л.Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2014. – С. 7. [Электронный ресурс] URL: https://rabochaya-tetrad-uchebnik.com/obshhestvoznanie/obshhestvoznanie_uchebnik_9_klass_bogolyubov/index.html#prettyPhoto/gallery3/7/ (Дата обращения: 04.05.2020).

На основании проведенного анализа ФГОС школьного образования можно сделать вывод, что формирование демократической гражданственности в России на данном этапе обучения происходит путем изучения целого блока предметов, относящихся к общественным наукам. В таких условиях, когда в образовательной программе отсутствует отдельный единый курс, посвященный гражданскому образованию, большое значение приобретают личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета. От того, насколько успешно ученики смогут сочетать знания и навыки, полученные в процессе изучения различных предметов, зависит качество и результативность реализуемого в школе гражданского образования. Кроме того, отечественные исследователи указывают на то, что важное место в школьном гражданском образовании должна занимать практическая деятельность. Так, А. Ю. Сунгуров пишет о значимости социальной практики, «в ходе которой школьники могли бы получить практические навыки гражданской активности. Для педагогов этого профиля был бы очень полезен контакт, например, со многими НКО, работающими на близлежащей территории»¹⁵⁴.

Федеральные государственные образовательные стандарты на дальнейших этапах обучения (среднее профессиональное образование и высшее образование) предусматривают регламентацию каждого из направлений обучения. В связи с чем, в рамках данного исследования был проведен обобщенный анализ направлений подготовки в рамках СПО и ВО.

В рамках среднего профессионального образования осуществляется обучение на специальности социальной направленности, такие как: 39.02.01 «Социальная работа», 040401.01 «Социальный работник», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», 40.02.03 «Право и судебное администрирование», 38.00.00

¹⁵⁴ Сунгуров А. Ю. Аналитическая справка к Проекту государственной программы «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2005-2008 годы» [Электронный ресурс]/ А. Ю. Сунгуров. – 2005. URL: <http://civilg8.ru/priority/education/4530.php> (Дата обращения: 05.05.2020).

«Экономика и управление», а также педагогическое образование¹⁵⁵. Обучение в рамках данных специальностей предполагает освоение общих компетенций, в том числе и гражданских, развитие навыков социальной коммуникации, а также осознание своей социальной и профессиональной ответственности. Развитие гражданских компетенций в рамках других направлений подготовки специалистов происходит посредством преподавания политологии.

Политология является основным направлением обучения, в рамках которого у студентов высших учебных заведений формируется гражданская позиция, повышается уровень политической, экономической и правовой грамотности, закрепляются демократические ценности. Кроме того, среди профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник бакалавриата, есть и педагогическая деятельность: владение методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин, осуществлять воспитательную работу с обучающимися и разрабатывать учебно-методические материалы по обществоведческим курсам¹⁵⁶.

По данным сборника вузов России «Вузотека.ру» на данный момент в России всего 72 вуза готовят специалистов по специальности 41.03.04 «Политология», которая занимает 12-ое место в рейтинге специальностей (бакалавриат)¹⁵⁷. И. В. Радиков отмечает, что в России существует «около 280 кафедр, на которых работают примерно 3000 преподавателей, занимаются преподаванием дисциплин политологического профиля»¹⁵⁸.

Тем не менее, несмотря на то, что политология как учебная дисциплина и как отдельное направление обучения может быть тем элементом в структуре

¹⁵⁵ Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 05.05.2020).

¹⁵⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.03.04 Политология [Электронный ресурс] [Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 939]. URL: [https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=41_03_04\(1\)](https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=41_03_04(1)) (Дата обращения: 05.05.2020).

¹⁵⁷ Вузы России со специальностью политология – 41.03.04 [Электронный ресурс] URL: <https://vuzoteka.ru/%D0%B2%D1%83%D0%B7%D1%8B/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-41-03-04> (Дата обращения: 05.05.2020).

¹⁵⁸ Радиков И.В. Три десятилетия преподавания политологии в России: чему учит опыт введения новой дисциплины? // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра материалы международной научной конференции. под ред. С. И. Бугашева, А. С. Минина, 2019. С. 401. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41770619> (Дата обращения: 05.05.2020).

среднего профессионального и высшего образования, который будет продолжать на данных ступенях обучения уже начатый ранее процесс формирования демократической гражданственности, в сложившейся практике ей не удастся в полной мере выполнять данную задачу.

Российские исследователи отмечают, что большая часть студентов технических вузов, то есть молодёжь, не получающая профильного образования в области общественных наук, «утратила гражданские ориентиры и характеризуется низким и очень низким уровнем сформированности гражданской компетенции»¹⁵⁹. Проблема недостаточного уровня политических знаний затрагивает и образовательные учреждения, готовящие военных специалистов. Военные плохо разбираются в политической проблематике, в то время как одним из условий успешной реализации политического курса России является «политическое образование и гражданское воспитание российских военнослужащих в духе понимания ими политического курса руководства государства и внутреннего одобрения ими военной политики президента страны»¹⁶⁰.

К числу существующих препятствий на пути формирования демократической гражданственности путём преподавания дисциплин политологического профиля можно также отнести отсутствие четко сформулированной цели политологического образования, что, как отмечает И. В. Радиков, «ведет к разнообразному представлению о содержании политологического образования»¹⁶¹. Кроме того, И. В. Радиков указывает еще на ряд существующих проблем, в числе которых «поверхностность в

¹⁵⁹ Оринина Л. В. Формирование гражданской компетенции студентов в условиях поликультурной образовательной среды университета [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. В. Оринина, 2007. – С. 4.

¹⁶⁰ Радиков И. В. Военно-политологическое образование как недостающий сегмент российского политологического образования / И. В. Радиков // Политика и образование: Альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социо-гуманитарных дисциплин. – СПб.: Методические записки, 2008. – С. 207.

¹⁶¹ Радиков И.В. Три десятилетия преподавания политологии в России: чему учит опыт введения новой дисциплины? // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра материалы международной научной конференции. под ред. С. И. Бугашева, А. С. Минина, 2019. С. 402. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41770619> (Дата обращения: 05.05.2020).

преподавании дисциплин политологического профиля»¹⁶². По мнению исследователя, следствием данной проблемы является подмена знаний мнением, которое, может стать авторитетом, влекущим за собой конформизм¹⁶³.

Таким образом, политология может и должна являться той учебной дисциплиной или тем направлением обучения в структуре высшего и среднего профессионального образования, в рамках которой осуществляется формирование гражданских компетенций у российской молодёжи, в том числе посредством изучения существующих механизмов взаимодействия между обществом и институтами власти, структуры и функций органов государственной власти, роли гражданского общества и непосредственно гражданина в демократическом государстве. Однако на практике существующая на данный момент в России система политологического образования не является эффективной или полезной для государства и общества. Во многом это связано с существованием нерешённых проблем, связанных с преподаванием дисциплин политологического профиля, которые были обозначены ранее, а также с последовательным исключением политологии сначала из числа обязательных дисциплин, а затем и из самих учебных планов, на что указывает в своей статье И. В. Радиков¹⁶⁴.

Отметим, что решение данной проблемы возможно только при условии, что представители государственной власти России осознают значимость гражданского и политологического образования, посредством которых формируются гражданские компетенции, необходимые для успешного функционирования и развития демократии и ее институтов.

В настоящее время можно говорить о низком уровне гражданской активности, которое является следствием пониженного внимания к политическому образованию населения страны. Ежегодный опрос

¹⁶² Радиков И.В. Три десятилетия преподавания политологии в России: чему учит опыт введения новой дисциплины? // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра материалы международной научной конференции. под ред. С. И. Бугашева, А. С. Минина, 2019. С. 409. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41770619> (Дата обращения: 05.05.2020).

¹⁶³ Там же. – С. 409.

¹⁶⁴ Там же. – С. 401.

общественного мнения, проводимый Левада-центром, показывает крайне низкий показатель активного политического участия: в 2019 году только 3 % опрошенных выбрали вариант ответа «Я принимаю активное участие в деятельности какой-либо из политических партий/политических групп или активно поддерживаю их» и 41 % указал на свою заинтересованность в политике и политической жизни страны, но при этом не принимает активного участия¹⁶⁵. К наиболее распространённым причинам низкого политического участия респонденты в 2019 году отнесли: «Я занят своими повседневными делами, и у меня нет времени заниматься этим; Все равно ничего изменить нельзя, “плетью обуха не перешибешь”; Политика – не для рядовых граждан, политикой занимаются власти»¹⁶⁶. Отметим, что в 2018 году в число наиболее часто встречающихся причин респондентами была включена следующая формулировка: «Я ничего не понимаю в политике; не знаю, как действуют органы власти»¹⁶⁷, ее указали 25 % опрошенных (в 2019 году данная причина стала четвёртой в рейтинге причин и набрала 20 %). Таким образом, проведенный Левада-Центром опрос явно указывает на недостаточный уровень политического образования граждан и на слабость демократических ценностей.

На данный момент в Российской Федерации не сложилась эффективная система гражданского образования, способная отвечать требованиям, предъявляемым демократическим политическим режимом к уровню гражданских компетенций и политической культуры населения страны. Очевидно, что школьного курса «Обществознания» и элементов гражданского образования в рамках других обществоведческих курсов недостаточно для формирования полноценной демократической гражданственности у молодого поколения россиян. Этому не способствует и вытеснение из учебных программ высших учебных заведений «Политологии», что ведет к восприятию

¹⁶⁵ Общественное мнение – 2019. М.: Левада-Центр, 2020. – С. 37. [Электронный ресурс] URL: <https://www.levada.ru/wp-content/uploads/2020/02/OM-2019.pdf> (Дата обращения: 06.05.2020).

¹⁶⁶ Там же. – С. 37

¹⁶⁷ Там же. – С. 37.

политического знания как элитарного и усилению технократической тенденции в системе образования.

Однако в современной России существуют различные частные инициативы в сфере гражданского образования, которые реализуются в рамках школьных программ отдельных образовательных учреждений (например, «Петербургская модель гражданского образования», разработанная профессором Н.И. Элиасберг, анализ которой будет дан в следующем параграфе); деятельности вузов (например, в стратегии Российского университета кооперации предусмотрено гражданское образование с целью ускорения процесс становления гражданского общества в России¹⁶⁸); общественных и молодёжных организаций (например, образовательный проект «Гражданин политолог», реализующийся в рамках деятельности Санкт-Петербургского регионального отделения СМП РАПН¹⁶⁹). Существование подобных инициатив говорит о значимости деятельности по повышению уровня гражданского образования и политической культуры и о готовности определенных групп граждан содействовать этому процессу.

¹⁶⁸ Российский университет кооперации / Гражданское образование [Электронный ресурс] URL: https://www.ruc.su/university/strategy/civic_education/ (Дата обращения: 06.05.2020).

¹⁶⁹ Гражданин политолог // Совет молодых политологов Российской ассоциации политической науки [Электронный ресурс] URL: <http://morapn.ru/project/grp/> (Дата обращения: 06.05.2020).

ГЛАВА 3. ПРАКТИКИ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

3.1. Особенности петербургской модели гражданского образования

Согласно Постановлению Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года в Санкт-Петербурге реализуется государственная программа «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге». Задачами данной программы, в том числе, являются: «создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи Санкт-Петербурга в современном обществе; формирование у граждан, проживающих в Санкт-Петербурге, патриотического сознания, чувства гражданского долга и любви к Родине»¹⁷⁰. На их реализацию направлены подпрограмма 1 «Повышение уровня социализации и самореализации молодежи Санкт-Петербурга в современном обществе», подпрограмма 2 «Патриотическое воспитание граждан в Санкт-Петербурге», а также подпрограмма 4 «Информационная деятельность исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга и взаимодействие со СМИ»¹⁷¹. Рассмотрим более подробно целевые установки и меры по их реализации каждой из подпрограмм.

Подпрограмма 1 нацелена на создание условий для реализации творческого потенциала и культурного роста молодых людей, вовлечение молодежи в развивающую деятельность, в инновационные и творческие проекты, в систему самоуправления, предпринимательство и сферу государственных интересов. Результатом этой деятельности должна стать

¹⁷⁰ О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 27 декабря 2019 года) [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/822403529> (Дата обращения: 10.04.2020).

¹⁷¹ Там же.

успешная социализация и самореализация молодежи. Для достижения поставленных целей, в рамках подпрограммы планируется проведения ряда мероприятий, среди которых городские массовые и просветительские мероприятия в сфере государственной молодёжной политики, семинары и конференции с участием организаций, осуществляющих реализацию проектов в сфере молодёжной политики, а также предоставление на конкурсной основе субсидий социально ориентированным НКО. Кроме того, осуществляются мероприятия по поддержке талантливой молодёжи такие как ежегодный конкурс «Молодёжная премия Санкт-Петербурга», премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший молодёжный проект Санкт-Петербурга» и присуждение награды Правительства Санкт-Петербурга – почётного знака «За вклад в развитие добровольческой (волонтёрской) деятельности Санкт-Петербурга». Еще одной частью реализации подпрограммы является создание среды для развития творческого потенциала молодого поколения россиян, которое заключается в строительстве и реконструкции Домов молодёжи и многофункциональных молодёжных центров Санкт-Петербурга. Все перечисленные мероприятия направлены на повышение уровня социализации и самореализации молодежи в современном обществе и формирование гармонично развитой личности посредством приоритетного культурного и гуманитарного развития¹⁷².

Реализация подпрограммы 2 осуществляется Комитетом по молодёжной политике и взаимодействию с общественными организациями. В рамках данной подпрограммы предусмотрены меры государственной поддержки системы воспитания молодого поколения на основе традиционных для российской культуры нравственных и патриотических ценностей в целях формирования гражданского самосознания молодежи и недопущения умышленного искажения истории. Подпрограмма 2 включает различные направления работы, в том числе меры по модернизации существующих форм

¹⁷² О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 27 декабря 2019 года) [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/822403529> (Дата обращения: 10.04.2020).

патриотического воспитания, совершенствование методической базы. Среди проводимых в рамках данной подпрограммы мероприятий первый блок направлен на развитие системы гражданского и патриотического воспитания в Санкт-Петербурге. Направленностью второго блока является развитие системы духовно-нравственного воспитания граждан и укрепление традиционных семейных ценностей (например, проводится фестиваль молодых семей). Кроме того, предусмотрено методическое сопровождение патриотического воспитания граждан; организация межведомственного взаимодействия в реализации задач, поставленных государственной программой; привлечение молодёжи и молодёжных организаций к участию во всероссийских конкурсах и фестивалях; развитие волонтёрского движения, а также информационное обеспечение патриотического воспитания граждан. Таким образом, посредством перечисленных мероприятий происходит «формирование у граждан, проживающих в Санкт-Петербурге, гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию», что является основной целью подпрограммы «Патриотическое воспитание граждан в Санкт-Петербурге»¹⁷³.

Подпрограмма 4 нацелена на пропаганду социально значимых ценностей, в том числе сохранение традиционных для России нравственных ориентиров, межнационального и межконфессионального согласия, приобщение населения к ценностям российской культуры, а также на усиление информирования граждан, проживающих в Санкт-Петербурге, о деятельности исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. В рамках данной подпрограммы осуществляется субсидирование производства и вещания

¹⁷³ О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 27 декабря 2019 года) [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/822403529> (Дата обращения: 10.04.2020).

акционерным обществом "Городское агентство по телевидению и радиовещанию" социально значимого телеканала «Телеканал "Санкт-Петербург"»; выпуска и распространения открытым акционерным обществом "Информационно-издательский центр Правительства Санкт-Петербурга "Петроцентр" специализированного ежедневного городского бесплатного информационно-аналитического издания, публикующего важнейшую информацию и аналитику, прогнозы и комментарии, касающиеся самых заметных событий в жизни страны, Санкт-Петербурга и каждого из его 18 районов "Петербургский дневник" и электронного издания "spb dnevnik.ru". Помимо субсидирования подпрограммой предусмотрена организация прямых трансляций важнейших общегородских мероприятий (не менее девяти важнейших общегородских мероприятий в рамках восьми праздничных дат); грантовая поддержка социально значимых журналистских проектов; обеспечение КПВСМИ (Комитетом по печати и взаимодействию со средствами массовой информации) гарантий равенства политических партий, представленных в Законодательном Собрании Санкт-Петербурга, при освещении их деятельности региональным государственным телеканалом и региональным государственным радиоканалом, а также осуществление мониторинга СМИ, освещающих развитие Санкт-Петербурга и деятельность органов государственной власти. «Результатом реализации комплекса мероприятий Подпрограммы 4 должно стать обеспечение стабильно высокого качества информирования жителей Санкт-Петербурга о деятельности органов государственной власти Санкт-Петербурга и благоприятного социально-политического климата в городском сообществе»¹⁷⁴.

Таким образом, комплекс мер и мероприятий, предусмотренных государственной программой «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» призван, в том числе, повысить уровень социализации молодежи Санкт-Петербурга в современном обществе;

¹⁷⁴ О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 27 декабря 2019 года) [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/822403529> (Дата обращения: 10.04.2020).

повысить возможности для эффективной самореализации молодежи Санкт-Петербурга в современном обществе; обеспечить рост патриотического сознания граждан, проживающих в Санкт-Петербурге; достичь и поддерживать стабильно высокое качество информирования граждан, проживающих в Санкт-Петербурге, о деятельности исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга и удовлетворенность получением гражданами, проживающими в Санкт-Петербурге, социально значимой информации¹⁷⁵.

Одним из основных акторов в области гражданско-патриотического воспитания граждан, проживающих в Санкт-Петербурге, является Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями. Комитету подведомственны четыре государственных учреждения, осуществляющих реализацию государственной молодежной политики в Санкт-Петербурге, в частности в сфере гражданско-патриотического воспитания и социализации молодежи:

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи "ВЕКТОР"» (методический, исследовательский и практический центр для реализации молодежных программ, важным направлением деятельности которого является «расширение возможностей молодежи в выборе жизненного пути, достижении личного успеха, раскрытии творческого потенциала, формировании активной жизненной позиции»¹⁷⁶);
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи "КОНТАКТ"» (осуществляет деятельность по профилактике девиантного поведения в молодежной среде);
- Государственное бюджетное учреждение «Дом молодежи Санкт-Петербурга» (организует работу по подготовке и проведению

¹⁷⁵ О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 27 декабря 2019 года) [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/822403529> (Дата обращения: 10.04.2020).

¹⁷⁶ Там же.

общегородских, просветительских, спортивных и культурно-зрелищных мероприятий; проводит работу в сфере гражданственности и патриотизма и информационно-аналитическую работу в рамках проведения молодежной политики; осуществляет свою деятельность в сфере добровольчества и международных и межрегиональных связей);

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания молодежи "Дзержинец"» (реализует государственную политику в области гражданско-патриотического воспитания молодежи, а также осуществляет методическое сопровождение деятельности специалистов по патриотическому воспитанию граждан Санкт-Петербурга)¹⁷⁷.

Ещё одной подведомственной КМПВОО организацией, которая также вносит свой вклад в реализацию гражданско-патриотического воспитания молодёжи, является Молодёжная коллегия Санкт-Петербурга. Коллегия была создана с целью вовлечения молодежи в процесс социально-экономического развития Санкт-Петербурга, а также подготовки и приобщения социально активных молодых людей к управленческой деятельности, повышение их правовой, политической и социальной культуры¹⁷⁸. Для достижения поставленных целей в Коллегии третьего созыва работало 12 профильных комиссий, в том числе и Комиссия по гражданско-патриотическому воспитанию. На протяжении двух лет работы Третьего состава Комиссии ее членами проводились мероприятия по гражданскому образованию в формате мастер-классов, участниками которых были школьники 5-8 классов. Серия мероприятий проводилась в рамках разработанного Комиссией проекта «Школьный форум», целью которого являлось формирование у школьников полного и целостного представления о своих гражданских правах и

¹⁷⁷ О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 27 декабря 2019 года) [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/822403529> (Дата обращения: 10.04.2020).

¹⁷⁸ Положение «О Молодёжной коллегии Санкт-Петербурга» [Электронный ресурс] // Официальный сайте Молодёжной коллегии Санкт-Петербурга URL: https://mcollegia.ru/files/003/289/659/3289659/original/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE_MK.pdf (Дата обращения: 15.04.2020).

обязанностях, о возможностях реализации своих гражданских инициатив; формирование социокультурных и нравственных ценностей, а также помощь в социализации и эффективной самореализации в рамках гражданского общества. В частности, одной из тем мастер-класса для учащихся 8 класса стало «Гражданское просвещение и политическое образование». В рамках мастер-класса школьники в интерактивной форме изучали институт Президентских выборов в России через призму школьного самоуправления, а также познакомились с принципами организации избирательных кампаний и ролью экспертов-политологов¹⁷⁹.

Молодёжные советы при администрациях районов Санкт-Петербурга также участвуют в реализации государственной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания. Исходя из перечня проводимых Молодёжными Советами мероприятий, опубликованного на официальном сайте Администрации Санкт-Петербурга, можно обозначить ключевые направления их деятельности: патриотическое, профориентационное, экологическое, гражданско-правовое. Отметим, что 10 проектов от всех 18 Молодёжных Советов имеют непосредственно гражданско-правовую направленность и служат повышению уровня гражданской, правовой и политической грамотности молодёжи Санкт-Петербурга, стимулируют ее гражданскую активность, предоставляя площадки для реализации собственных проектов и инициатив. К числу данных проектов относятся: «Школа лидера», проект «Дни правовой грамотности» (Василеостровский район); проект «Открытая администрация» - встречи с представителями администрации района по актуальным вопросам (Выборгский район); цикл мероприятий по гармонизации межнациональных взаимоотношений «Этнография России» (Калининский район); «Мини-стажировки в администрации», проект «Школа молодого лидера» (Красногвардейский район); молодежный форум «Будь первым!» (Приморский район); Молодежный Форум «Определяй будущее» (Пушкинский

¹⁷⁹ Санкт-Петербург: Для учеников 192 Гимназии провели школьный форум на тему "Гражданское просвещение и политическое образование" [Электронный ресурс] // МИА МИР URL: <http://xn--80apbncz.xn--p1ai/obschestvo/43368> (Дата обращения: 15.04.2020).

район); конкурс молодёжных проектов и инициатив «ЗЕЛЕНЬКИЙ СВЕТ-2018» (Фрунзенский район); «День молодого избирателя» (Центральный район)¹⁸⁰.

Подводя итог деятельности региональных властей Санкт-Петербурга и подведомственных им организаций, можно сделать вывод, что в Санкт-Петербурге сложилась многогранная система гражданско-патриотического воспитания, нацеленная на личностное развитие и социализацию юных петербуржцев. Однако в этой системе первостепенную роль играют мероприятия и проекты в рамках патриотического воспитания, приуроченные, как правило, к празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Безусловно, сохранение и укрепление исторической памяти является важной частью гражданской идентичности, поэтому пренебрежение патриотической составляющей гражданского образования недопустимо. Но при этом другие составляющие формирования демократической гражданственности являются не менее значимыми. Значимая роль в этом процессе должна быть отведена и мероприятиям по повышению правовой и политической грамотности молодёжи. Положительным примером здесь могут быть проекты Молодёжных Советов «День молодого избирателя», «Дни правовой грамотности», «Открытая администрация» и т.д. Кроме того, важно предоставлять молодым петербуржцам возможности для их гражданской активности, самореализации, например, посредством проведения конкурсов молодёжных проектов («Молодёжная премия Санкт-Петербурга», премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший молодёжный проект Санкт-Петербурга», Молодежный Форум «Определяй будущее» и т.д.). Участие молодёжи в подобных мероприятиях позволяет им ощутить свою социальную значимость, внести свой вклад в развитие своего района и города в целом, а, значит, и осознать свою гражданскую ответственность. Также отметим, что в петербургской системе гражданского образования значительная доля внимания уделена формированию экологического сознания молодых петербуржцев, а также развитию

¹⁸⁰ Молодежные советы [Электронный ресурс] // Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга URL: <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/kpmp/molodezhnoe-samoupravlenie/molodezhnye-sovety/> (Дата обращения: 15.04.2020).

добровольчества. Чувство ответственности не только перед обществом и государством, но и осознание своей ответственности за состояние окружающей среды являются неотъемлемой частью демократической гражданственности.

Тем не менее, несмотря на всю проводимую органами государственной власти Санкт-Петербурга и подведомственными им организациями работу с области гражданско-патриотического воспитания, уровень электоральной активности жителей Санкт-Петербурга, как один из индикаторов гражданской и политической активности населения, остается низким. Так, по официальным данным, итоговая явка на выборах губернатора Санкт-Петербурга в 2019 году составила 30,07% (1 147 045 человек)¹⁸¹. Для сравнения приведем пример муниципальных выборов, проходивших также в 2019 году в Германии. В Федеральной земле Бранденбург явка избирателей составила 61,3 %, а в Саксонии на избирательные участки пришли 72,8% саксонцев (отметим также, что оба показателя значительно превысили результаты пятилетней давности, когда явка была 47,9% и 49,2 %, соответственно, что, в свою очередь, свидетельствует о росте гражданской активности немецких граждан)¹⁸². Таким образом, можно наблюдать, что для стран с развитой демократической гражданственностью у населения характерны более высокие показатели электоральной активности. Однако необходимо также отметить и позитивную тенденцию в данном направлении, связанную с избранием около 20% от общего числа избранных муниципальных депутатов кандидатов в возрасте до 35 лет¹⁸³. Этот результат указывает на рост заинтересованности петербургской молодёжи к реализации своего пассивного избирательного права, а также о ее готовности к принятию на себя ответственности за благосостояние муниципалитета и города в целом.

¹⁸¹ Петербургский избирком подвел итоги выборов. На выборах губернатора Беглов набрал 64,43% [Электронный ресурс] URL: https://www.znak.com/2019-09-11/peterburgskiy_izbirkom_podvel_itogi_vyborov_na_vyborah_gubernatora_beglov_nabral_64_43 (Дата обращения: 16.04.202).

¹⁸² Русская Германия (Русская Германия): восточный синдром [Электронный ресурс] URL: <https://inosmi.ru/politic/20190909/245791383.html> (Дата обращения: 16.04.2020).

¹⁸³ Председатель Санкт-Петербургской избирательной комиссии Алексей Пучнин принял участие в работе съезда Совета муниципальных образований Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургская Избирательная комиссия URL: <http://www.st-petersburg.izbirkom.ru/news/11789/> (Дата обращения: 16.04.2020).

Стоит также отметить, что в последние годы возрастает роль НКО в гражданско-патриотическом воспитании граждан. В Санкт-Петербурге создана и успешно функционирует система поддержки социально ориентированных НКО, которые осуществляют проведение различных мероприятий и организацию проектов в сфере молодежной политики. Так, согласно «Реестру социально ориентированных некоммерческих организаций - получателей поддержки, оказываемой исполнительными органами государственной власти Санкт-Петербурга», в 2019 году поддержка была получена 411 некоммерческими организациями¹⁸⁴.

По данным реестра, работу непосредственно в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания ведут: Межрегиональная общественная организация содействия развитию военно-исторической реконструкции "Доблесть веков", Санкт-Петербургское региональное отделение Всероссийского общественного движения "Волонтеры Победы", Региональная молодежная общественная организация "Молодежный морской совет Санкт-Петербурга", Межрегиональная молодежная общественная военно-патриотическая организация "Красная звезда", Некоммерческое партнерство "Общество духовно-патриотического и физического развития", Санкт-Петербургская региональная общественная организация поддержки ветеранов и патриотического воспитания "Полярный конвой", Межрегиональная общественная организация "Центр содействия реализации социальных инициатив "Живой Питер", Региональная общественная организация "Объединение ветеранов войны в Афганистане "Афганвет", Некоммерческое партнерство "Мир Детства", Общественная организация "Санкт-Петербургская ассоциация содействия культуре", Ассоциация содействию духовно-нравственному просвещению "Покров" и Региональная общественная

¹⁸⁴ Реестр социально ориентированных некоммерческих организаций — получателей поддержки исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга за 2019 год. (по состоянию на 31 декабря 2019 года) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга URL: https://www.gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2020/03/02/01/2019.12.31_Reestr_SO_NKO_2.xlsx (Дата обращения: 07.05.2020).

организация поддержки и развития молодежного творчества "Студенческий клуб Санкт-Петербурга"¹⁸⁵.

Кроме того, поддержку от органов исполнительной власти Санкт-Петербурга получают НКО, оказывающие правовую и социальную помощь населению (в том числе и молодым людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации), а также НКО, которые организуют различные мероприятия (проекты, конкурсы, фестивали и т.д.) в сфере молодёжной политики, в рамках которых молодые петербуржцы могут реализовать свои социально значимые идеи. Таким образом, проводимая социально ориентированными НКО деятельность, оказывает содействие формированию демократической гражданственности у молодых горожан.

Свой вклад в развитие гражданского и политического образования вносят и профессиональные политологические организации. Так, Совет молодых политологов Российской ассоциации политической науки (СМП РАПН) определил своей миссией развитие и популяризацию политической науки в России, а также привлечение к этому молодёжи. Таким образом, СМП РАПН, осуществляя свою деятельность, всегда преследовал исключительно научные и образовательные цели¹⁸⁶.

Организация имеет региональные представительства в субъектах Российской Федерации, которые также осуществляют свои проекты и организуют различные мероприятия в рамках общих направлений деятельности СМП РАПН и РАПН. Непосредственно Санкт-Петербургское региональное отделение СМП РАПН осуществляет поддержку в реализации крупного регионального проекта «Гражданин Политолог». Данный проект был создан с целью популяризации политологического знания, а также для того, чтобы показать широкой аудитории, как можно объяснить политические события при

¹⁸⁵ Реестр социально ориентированных некоммерческих организаций — получателей поддержки исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга за 2019 год. (по состоянию на 31 декабря 2019 года) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга URL: https://www.gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2020/03/02/01/2019.12.31_Reestr_SO_NKO_2.xlsx (Дата обращения: 07.05.2020).

¹⁸⁶ История СМП РАПН [Электронный ресурс] // Российская ассоциация политической науки URL: <https://www.rapn.ru/in.php?part=in&gr=1681&n=35&p=0&to=youth> (Дата обращения: 07.05.2020).

помощи теоретических концептов, причём в доступной для любого интересующегося политикой человека форме¹⁸⁷.

Молодежное отделение Российского общества политологов, объединяющее молодых представителей академического и профессионального сообщества в сфере политики, также содействует развитию преподавания политологии в российских вузах, вузах государств СНГ, Евразийского пространства. Кроме того, МолРОП «участвует в контроле качества образования в российских образовательных учреждениях, осуществляющих преподавание политологических дисциплин»¹⁸⁸.

Тем не менее, главная роль в процессе формирования демократической гражданственности принадлежит школе. Именно школа, как писал французский социолог П. Бурдьё, является гарантом современного общественного строя, а значит и самым мощным проводником и главным слугой государства, поскольку все люди осознают и формируют социальный мир при помощи вложенных в них через образование категорий¹⁸⁹.

В Санкт-Петербурге была создана своя уникальная модель гражданско-правового образования в школе. Её автором является профессор Н. И. Элиасберг. В качестве особенностей «Петербургской модели гражданского образования» можно обозначить такие ее черты, как:

- Целостность и системность гражданско-правового образования (модель обеспечивает преемственность между всеми этапами школьного образования (1 – 11 класс) и связь учебной и внеурочной деятельности);
- Ярко выраженная воспитательная направленность (в рамках модели у учащихся осуществляется формирование нравственной, правовой и политической культуры личности, толерантности, патриотизма и гражданственности);

¹⁸⁷ Проект «Гражданин Политолог» [Электронный ресурс] // Совет молодых политологов Российской ассоциации политической науки URL: <http://morapn.ru/project/grp/> (Дата обращения: 07.05.2020).

¹⁸⁸ МолРОП [Электронный ресурс] // Российского общества политологов URL: <http://ruspolitology.ru/mol-rop/> (Дата обращения: 07.05.2020).

¹⁸⁹ Вакан Л. Социология образования П. Бурдьё [Электронный ресурс] / Л. Вакан // Социологические исследования, 2007. – № 6. – С. 99. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/859/634/1219/Vakan_11.pdf (Дата обращения: 08.05.2020).

- Вычленение вопросов этики и права в содержании гражданского образования в качестве системообразующих, интегрирующих компонентов из других отраслей знаний (экономика, политика, культура);
- Создание в учебном процессе «этико-правовой вертикали» в виде специальных учебных курсов (1 – 11 класс);
- Уникальные психолого-педагогические технологии (в процессе преподавания обеспечивается единство словесных и деятельностных методов, единство логики и чувств, способствующих развитию в коллективах учащихся коммуникативной культуры, толерантности, самоорганизации и творчества)¹⁹⁰.

После того, как разработанная Н. И. Элиасберг концепция школьного гражданско-правового образования прошла все необходимые экспериментальные проверки, в 1995 году Комитет по образованию Администрации Санкт-Петербурга рекомендовал ее к внедрению в ОУ города. Уже к 2006 году отдельные этапы концепции реализовывались в 70% школ Санкт-Петербурга¹⁹¹.

При поддержке МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех» разработанная Н. И. Элиасберг модель неоднократно представлялась на различных Всероссийских и региональных конференциях. Впоследствии «Петербургская модель гражданско-правового образования» получила широкую известность не только в России, но и за границей. Кроме того, в 2005 году был открыт публичный центр правовой информации при Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, что позволило обеспечить качественно новые условия для подготовки

¹⁹⁰ Элиасберг Н. И. О системе гражданско-правового образования в школах Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] / Н. И. Элиасберг // Электронная библиотека «Гражданское общество» URL: <https://www.civisbook.ru/files/File/Eliasberg.pdf> (Дата обращения: 08.05.2020).

¹⁹¹ Элиасберг Н. И. Петербургская модель гражданско-правового образования и воспитание гражданина России [Электронный ресурс] / Н. И. Элиасберг // Гражданское образование — педагогический, социальный и культурный феномен: Монография. — СПб.: Изд-во «Союз», 2006. — С. 83. URL: <https://www.ifap.ru/library/book074.pdf> (Дата обращения: 08.05.2020).

педагогических кадров, а также разрабатывать новые учебные пособия по гражданско-правовому образованию¹⁹².

За годы своего существования «Петербургская модель гражданско-правового образования» доказала свою эффективность. Благодаря воздействию гражданского образования на внеурочную деятельность растёт социальная активность школьников, которая проявляется в их участии в школьном самоуправлении, разработке социально-значимых проектов, работе в школьных музеях и во многих других направлениях¹⁹³, что в конечном итоге ведёт к сокращению случаев дивиантного поведения учащихся. Таким образом, «Петербургская модель» способствует не только решению задачи профилактики правонарушений несовершеннолетних, но и формированию демократической гражданственности¹⁹⁴.

В 2019 году состоялось открытие «Центра этико-правовой и иной социально- значимой информации и медиаобразования памяти профессора Н.И. Элиасберг». Центр был открыт на базе школы № 507, которая является федеральной опытно-экспериментальной площадки (ОЭР) ФИРО РАНХиГС, работающей по теме: «Формирование гражданской активности участников образовательного процесса посредством проектирования интерактивной информационной культурно-образовательной среды». Главная цель Центра заключается в «информационно-методическом обеспечении педагогов и обучающихся социально-экономического профиля школы, распространении и популяризации модели этико-правового образования, разработанной Наталией Ильиничной Элиасберг»¹⁹⁵.

Однако гражданское образование не должно заканчиваться на школьном этапе обучения. Тем не менее, отечественные исследователи указывают на то,

¹⁹² Элиасберг Н. И. Петербургская модель гражданско-правового образования и воспитание гражданина России [Электронный ресурс] / Н. И. Элиасберг // Гражданское образование — педагогический, социальный и культурный феномен: Монография. — СПб.: Изд-во «Союз», 2006. — С. 98-99. URL: <https://www.ifap.ru/library/book074.pdf> (Дата обращения: 08.05.2020).

¹⁹³ Там же. — С. 98.

¹⁹⁴ Там же. — С. 83.

¹⁹⁵ Пост-релиз открытия Центра этико-правовой и иной социально-значимой информации и медиаобразования памяти профессора Н.И. Элиасберг [Электронный ресурс] URL: <http://imc-mosk.ru/verxnee-menyu/novosti/post-reliz-otkryitiya-czentra-etiko-pravovoj-i-inoj-soczialno-znachimoj.html> (Дата обращения: 08.05.2020).

что университетское образование на данный момент уделяет мало внимания обучению правам человека¹⁹⁶, а российские вузы самоустранились от воспитательного процесса¹⁹⁷. «Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования не ориентированы в должной мере на освещение проблематики прав и свобод человека, на разработку и преподавание отдельных курсов по правам человека. В стандартах недостаточно отражено конституционное положение о правах и свободах человека как высшей ценности, и тем самым не задействован позитивный мировоззренческий потенциал прав человека», - отмечает А. Ю. Сунгуров.

Обратимся к содержанию «Образовательного стандарта высшего образования Санкт-Петербургского государственного университета». Он устанавливает пять основополагающих принципов организации образовательной деятельности СПбГУ: принцип интеграции, принцип междисциплинарности, принцип системности, принцип этичности и принцип открытости. Соответственно, формирование определенной части гражданских компетенций, а именно духовно-нравственных качеств личности, осуществляется в рамках принципа этичности. Толерантность и социальная ответственность – ещё две составляющие демократической гражданственности, которые формируются в рамках определенных блоков универсальных компетенций образовательных программ («социально-ответственное поведение и сотрудничество» (формируется нетерпимость к коррупционному поведению и проявлениям экстремизма); «межкультурное взаимодействие» (формируется способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; взаимодействовать с представителями различных культур))¹⁹⁸. Таким образом,

¹⁹⁶ Сунгуров А. Ю. Гражданское образование, правовое просвещение в современной России. Аналитическая справка [Электронный ресурс] / А. Ю. Сунгуров URL: <http://www.civilg8.ru/4926/> (Дата обращения: 08.05.2020).

¹⁹⁷ Радиков И. В. Демократическая гражданственность как антитеза политической и социальной пассивности граждан: трудности и проблемы создания эффективной модели ее формирования в России / И. В. Радиков // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 1. Гісторыя і археалогія. Філасофія. Паліталогія, 2013. – № 2. – С. 143.

¹⁹⁸ Об утверждении Образовательного стандарта высшего образования СПбГУ [Электронный ресурс] [Приказ № 7828/1 от 09.08.2018] URL: https://spbu.ru/sites/default/files/20180809_7828_1.pdf (дата обращения: 08.05.2020).

образовательный стандарт СПбГУ предусматривает формирование отдельных гражданских компетенций в рамках учебного процесса, но не содержит всех элементов, необходимых для дальнейшего формирования демократической гражданственности у обучающихся.

Однако также необходимо отметить, что СПбГУ осуществляет программы дополнительной подготовки школьников старших классов, в том числе и по направлению 41.03.04 «Политология». Так, ведущими преподавателями-политологами был разработан цикл открытых занятий «Занимательная политология», направленный на повышение уровня политических знаний, развитие аналитических способностей и критического мышления у старшеклассников¹⁹⁹. Таким образом, Факультет политологии СПбГУ, путем создания у школьников целостного представления о мире политического и политической системе России, также вносит свой вклад в процесс формирования гражданских компетенций у молодого поколения россиян, являясь гармоничным дополнением сложившейся в Санкт-Петербурге системе гражданского образования.

В настоящее время можно говорить о том, что в Санкт-Петербурге сложилась система гражданского образования, состоящая из множества различных акторов, как государственных, так и негосударственных, осуществляющих свою деятельность на всех ступенях образования и гармонично дополняющих друг друга. Созданная в 1994 году «Петербургская модель гражданско-правового образования» успешно развивалась, охватывая все большее число школ города, что позволяет называть ее основой современной системы гражданского образования Санкт-Петербурга и ее главной особенностью. Как отмечала сама Н. И. Элиасберг, созданная ей концепция «способствует решению задачи профилактики правонарушений несовершеннолетних и воспитанию гражданских свойств личности»²⁰⁰. В

¹⁹⁹ Цикл открытых занятий для старшеклассников «Занимательная политология» [Электронный ресурс] // сайт Факультета политологии СПбГУ URL: http://politology.spbu.ru/obrazovanie/postupayuschim/zanimatelnaya_politologiya/ (Дата обращения: 08.05.2020).

²⁰⁰ Элиасберг Н. И. Петербургская модель гражданско-правового образования и воспитание гражданина

качестве доказательной базы данного утверждения можно привести статистику по несовершеннолетним, совершившим преступления на территории Санкт-Петербурга за 2015-2017 гг. Согласно статистическим данным, динамика подростковой преступности в Санкт-Петербурге за указанный период характеризовалась снижением количества преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их участии (с 805 случаев в 2015 году до 575 в 2017 году)²⁰¹. Безусловно, данная позитивная тенденция является результатом работы всей совокупности субъектов гражданского образования Санкт-Петербурга. Создаваемые Молодёжными Советами при Администрациях районов Санкт-Петербурга и подведомственными КМПВОО организациями проекты, организуемые в рамках указанной ранее государственной программы мероприятия, поддержка социально-значимых НКО города и содействие со стороны профессионального политологического сообщества становлению и развитию гражданского образования – всё это создает в городе благоприятную среду для формирования у петербургской молодёжи активной гражданской позиции. Примером гражданской активности петербуржцев может служить участие в проекте партисипаторного бюджетирования «Твой бюджет», за время существования которого было подано 21074 идеи по благоустройству городской среды от 18927 граждан. В 2020 году в проекте наиболее активно участвовали жители Кировского района (1587 заявок) и Красносельского района (1472 заявки), а в 2019 и 2018 годах лидером по числу заявок был Невский район²⁰².

Тем не менее, уровень электоральной активности петербуржцев, как один из показателей гражданской активности и политического участия населения,

России [Электронный ресурс] / Н. И. Элиасберг // Гражданское образование — педагогический, социальный и культурный феномен: Монография. — СПб.: Изд-во «Союз», 2006. — С. 83. URL: <https://www.ifap.ru/library/book074.pdf> (Дата обращения: 08.05.2020).

²⁰¹ Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних / Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга » [Электронный ресурс] / Городской информационно-методический центр «Семья URL: <http://www.homekid.ru/content/docs/doklady/2017/11%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%2017.pdf> (Дата обращения: 08.05.2020).

²⁰² Проект «Твой бюджет» [Электронный ресурс] URL: <https://tvoybudget.spb.ru/> (Дата обращения: 08.05.2020).

остается низким, о чем свидетельствует, в частности, явка на выборах Губернатора Санкт-Петербурга в 2019 году²⁰³. Это может являться следствием недостаточного внимания формированию политических компетенций в петербургской системе гражданского образования. Отметим, что решению данной проблемы способствует деятельность профессионального политологического сообщества (проект «Гражданин Политолог») и такие проекты как «Занимательная политология» - открытые занятия для школьников старших классов, проводимые преподавателями Факультета политологии СПбГУ. Увеличение числа подобных инициатив и охватываемой ими аудитории, а также придание большего значения дисциплинам политологического профиля, о чём уже было сказано в предыдущем параграфе, будет способствовать повышению гражданской активности петербуржцев и формированию ответственной партиципации.

3.2. Реализация гражданского образования в Калининградской области

Согласно Уставу (Основному Закону) Калининградской области, образование играет основополагающую роль в воспитании человека, а также в жизни и развитии общества (Статья 72). Устав закрепляет основные принципы и направления осуществления областной государственной политики в сфере воспитания и образования (Статья 73), осуществление которых, в частности, должно обеспечивать формирование демократической гражданственности (п. 4-6, ч. 2, Ст. 73). Так, областная государственная политика направлена на

²⁰³ Петербургский избирком подвел итоги выборов. На выборах губернатора Беглов набрал 64,43% [Электронный ресурс] URL: https://www.znak.com/2019-09-11/peterburgskiy_izbirkom_podvel_itogi_vyborov_na_vyborah_gubernatora_beglov_nabral_64_43 (Дата обращения: 16.04.202).

формирование ответственной и осознанной гражданской позиции, воспитание гражданственности и патриотизма на основе российских культурно-исторических традиций, а также на формирование толерантности²⁰⁴. Кроме того, органы государственной власти Калининградской области в рамках культурной политики обеспечивают «стимулирование формирования культурного образа жизни и приобщения граждан к ценностям национальной и мировой культуры» (п. 1, ч. 2, Ст. 76)²⁰⁵.

В целях развития взаимодействия органов исполнительной власти Калининградской области и гражданского общества Правительство Калининградской области реализует Государственную программу Калининградской области «Развитие гражданского общества», рассчитанную на период 2014-2024 гг. Среди задач данной государственной программы присутствуют: укрепление толерантности, повышение эффективности использования возможностей социально ориентированных НКО в социальном развитии области, а также создание условий для патриотического воспитания²⁰⁶. На реализацию поставленных задач направлены подпрограммы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов, проживающих на территории Калининградской области», «Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций», и «Патриотическое воспитание населения Калининградской области»²⁰⁷. В рамках данного исследования представляется значимым провести анализ указанных подпрограмм на предмет содержания в них элементов,

²⁰⁴ Устав (Основной Закон) Калининградской области [Электронный ресурс] [Принят областной Думой 28.12.1995] : [в ред. Закона Калининградской области от 24.12.2009 N 413, Уставных законов Калининградской области от 19.05.2010 N 452, от 11.07.2011 N 20, от 12.10.2011 N 37, от 29.06.2012 N 125, от 22.11.2012 N 155, от 25.04.2013 N 219] URL: <https://duma39.ru/region/ustav.php> (Дата обращения: 11.04.2020).

²⁰⁵ Устав (Основной Закон) Калининградской области [Электронный ресурс] [Принят областной Думой 28.12.1995] : [в ред. Закона Калининградской области от 24.12.2009 N 413, Уставных законов Калининградской области от 19.05.2010 N 452, от 11.07.2011 N 20, от 12.10.2011 N 37, от 29.06.2012 N 125, от 22.11.2012 N 155, от 25.04.2013 N 219] URL: <https://duma39.ru/region/ustav.php> (Дата обращения: 11.04.2020).

²⁰⁶ Государственная программа Калининградской области «Развитие гражданского общества» [Электронный ресурс] [Постановление от 17.12.2013 N 954] : [в ред. Постановлений Правительства Калининградской области от 15.05.2019 N 339, от 30.12.2019 N 895] URL: <http://docs.cntd.ru/document/460291368> (Дата обращения: 11.04.2020).

²⁰⁷ Там же.

способствующих становлению и развитию демократической гражданственности у населения Калининградской области.

Реализация подпрограммы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов, проживающих на территории Калининградской области» предполагает решение задачи по укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений, а также содействие этнокультурному многообразию народов России, проживающих на территории Калининградской области. Ожидаемыми результатами осуществления данной подпрограммы является достижение к 2024 году 75 % от общего числа граждан, проживающих в Калининградской области, которые будут положительно оценивать состояние межнациональных отношений в регионе, а также 77 % граждан, положительно оценивающих состояние межконфессиональных отношений²⁰⁸.

Подпрограмма «Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций» нацелена на «обеспечение наиболее полного и эффективного использования возможностей социально ориентированных некоммерческих организаций в решении задач социального развития Калининградской области»²⁰⁹. Для достижения поставленной цели необходимо создать стимулы для осуществления деятельности данной группы НКО, что является главной задачей подпрограммы. К 2024 году Правительство Калининградской области планирует достичь показателя 4 % от общего числа некоммерческих организаций, зарегистрированных на территории области, получающих государственную поддержку²¹⁰.

Основной вклад в осуществление гражданского образования в регионе в рамках анализируемой государственной программы вносит подпрограмма 5 «Патриотическое воспитание населения Калининградской области», реализация

²⁰⁸ Государственная программа Калининградской области «Развитие гражданского общества» [Электронный ресурс] [Постановление от 17.12.2013 N 954] : [в ред. Постановлений Правительства Калининградской области от 15.05.2019 N 339, от 30.12.2019 N 895] URL: <http://docs.cntd.ru/document/460291368> (Дата обращения: 11.04.2020).

²⁰⁹ Там же.

²¹⁰ Там же.

которой рассчитана на период 2015-2022 гг. Посредством совершенствования и развития системы патриотического воспитания Министерство образования Калининградской области должно по итогам данной подпрограммы достичь повышения уровня гражданской ответственности и консолидации жителей Калининградской области путём воспитания гражданина, любящего Калининградскую область и имеющего активную жизненную позицию. Достижение поставленной цели будет способствовать решению задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Однако прогнозируемый составителями подпрограммы итоговый показатель вовлеченности калининградцев в мероприятия патриотической направленности равен лишь 5,5% от общего числа жителей региона²¹¹.

Таким образом, будучи направленной на повышение уровня удовлетворенности населения степенью развития институтов гражданского общества, рассматриваемая государственная программа затрагивает область гражданского образования, что отчетливо прослеживается в целях и задачах подпрограмм № 1, № 4 и № 5. За время реализации Государственной программы Калининградской области «Развитие гражданского общества» была зафиксирована тенденция роста уровня толерантного отношения к лицам другой национальности (с 76 % в 2014 году до 88% в 2018 году). Кроме того, число зарегистрированных социально ориентированных НКО, получающих государственную поддержку, увеличилось с 219 в 2013 году до 285 в 2018 году, однако в 2018 году произошло резкое снижение доли граждан, принимающих участие в деятельности социально ориентированных НКО, с 16,0 (2017 год) до 8,0²¹². Таким образом, мы видим отсутствие положительной корреляции между увеличением числа социально ориентированных НКО, получающих господдержку, и числом вовлеченных в их деятельность граждан, что говорит о необходимости поиска и создания органами государственной власти

²¹¹ Государственная программа Калининградской области «Развитие гражданского общества» [Электронный ресурс] [Постановление от 17.12.2013 N 954] : [в ред. Постановлений Правительства Калининградской области от 15.05.2019 N 339, от 30.12.2019 N 895] URL: <http://docs.cntd.ru/document/460291368> (Дата обращения: 11.04.2020).

²¹² Там же.

Калининградской области других стимулов, которые повысят роль НКО в социальном развитии региона.

Как уже было отмечено ранее, основная часть формируемых в рамках данной государственной программы гражданских компетенций происходит посредством реализации подпрограммы 5 «Патриотическое воспитание населения Калининградской области». Однако, согласно приведенным в приложении к государственной программе сведениям о показателях (индикаторах) достижения поставленной перед ней цели на I этапе (2014-2018 годы), доля граждан, вовлеченных в мероприятия патриотической направленности (в общем числе жителей области) снизилась с 30,6 в 2014 до 5,5 в 2018 году, с резким падением в 2017. При этом доля граждан, информированных о проводимых патриотических мероприятиях, росла практически на протяжении всего периода (с 40% в 2013 году до 50 % в 2018 году, с максимальным значением 51 % в 2017 году), также как и число образовательных учреждений, организующих мероприятия в сфере патриотического воспитания (с 5 % в 2013 году до 75 % в 2018)²¹³. Приведенные показатели свидетельствуют о необходимости введения дополнительных мер по развитию и повышению эффективности системы патриотического воспитания в калининградской области.

Ранее развитие патриотического воспитания в регионе осуществлялось в рамках Целевой программы Калининградской области «Патриотическое воспитание населения Калининградской области» на 2007-2011 годы²¹⁴. Стратегическими целями данной программы являлись: «совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие Российской Федерации как свободного демократического государства»²¹⁵; консолидация

²¹³ Государственная программа Калининградской области «Развитие гражданского общества» [Электронный ресурс] [Постановление от 17.12.2013 N 954] : [в ред. Постановлений Правительства Калининградской области от 15.05.2019 N 339, от 30.12.2019 N 895] URL: <http://docs.cntd.ru/document/460291368> (Дата обращения: 11.04.2020).

²¹⁴ Целевая программа Калининградской области «Патриотическое воспитание населения Калининградской области» на 2007-2011 годы [Электронный ресурс] [Постановление от 18.02.2008 года N 74] : [утратило силу с 01.01.2013 на основании постановления Правительства Калининградской области от 02.08.2012 N 582] URL: <http://docs.cntd.ru/document/819042067> (Дата обращения: 11.04.2020).

²¹⁵ Там же.

общества и укрепление единства проживающих на территории области народов; формирование воспитания духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей у населения Калининградской области²¹⁶. Программа основывалась на принципах общенародности, системности, адресного подхода патриотизма, а также на опоре на национальное, религиозное, профессиональное и собственное самосознание народа²¹⁷.

Деятельность в рамках Целевой программы осуществлялась по нескольким направлениям, в том числе по «Формированию у детей и молодежи преданности и любви к Родине» (развитие социально активной личности гражданина и патриота), «Пропаганде здорового образа жизни, нравственных и гражданских ценностей» (формирование у населения области физической и правовой культуры) и «Развитию общественно-полезной и социально значимой деятельности населения». Последнее из указанных направлений служило для привлечения к участию в патриотическом воспитании населения научных и учебных заведений и иных учреждений и общественных объединений города²¹⁸.

Так, различные учреждения города и области в настоящее время осуществляют деятельность по патриотическому воспитанию. Например, Профессиональное образовательное учреждение Калининградская объединённая спортивно-техническая школа ДОСААФ России осуществляет работу по патриотическому (военно-патриотическому) воспитанию граждан с целью содействия укреплению обороноспособности и национальной безопасности страны²¹⁹.

Кроме того, Указом Губернатора Калининградской области в 2014 году был создан «Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Калининградской

²¹⁶ Целевая программа Калининградской области «Патриотическое воспитание населения Калининградской области» на 2007-2011 годы [Электронный ресурс] [Постановление от 18.02.2008 года N 74] : [утратило силу с 01.01.2013 на основании постановления Правительства Калининградской области от 02.08.2012 N 582] URL: <http://docs.cntd.ru/document/819042067> (Дата обращения: 11.04.2020).

²¹⁷ Там же.

²¹⁸ Там же.

²¹⁹ Военно-патриотическое воспитание [Электронный ресурс] / Профессиональное образовательное учреждение Калининградская объединённая спортивно-техническая школа ДОСААФ России URL: http://dosaaf-kaliningrad.ru/?page_id=473 (Дата обращения: 11.04.2020).

области» как структурное подразделение Государственного бюджетного учреждения Калининградской области «Центр молодежи»²²⁰. Основными направлениями деятельности регионального центра являются: «пропаганда отечественной истории и культуры; поддержка и развитие различных форм гражданско-патриотического воспитания в системе молодёжной политики, образования, культуры и спорта; поддержка мероприятий, проектов молодёжных объединений, клубов патриотической направленности; развитие у молодёжи навыков здорового образа жизни и социально целесообразного поведения, семейных ценностей; поддержка социально значимых программ работы с детьми и молодёжью в условиях летних оздоровительных лагерей»²²¹. Для осуществления поставленных задач региональный центр проводит в Калининградской области различные мероприятия и проекты патриотической направленности, такие как: акции «Свеча памяти», «Поезд Памяти», «Вахта памяти» и «Георгиевская ленточка»; День Героев Отечества; экскурсионно-образовательные поездки детей и молодежи в другие субъекты Российской Федерации и многое другое²²².

Наиболее значимыми ожидаемыми результатами анализируемой Целевой программы, с точки зрения развития и повышения эффективности системы гражданского образования в регионе, являются: создание эффективной системы патриотического воспитания и увеличение числа ее субъектов, а также возрастание степени участия граждан в общественной и государственной жизни, общественных организациях и объединениях²²³.

²²⁰ Об образовании регионального центра подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Калининградской области [Электронный ресурс] [Указ Губернатора Калининградской области от 04.06.2014 №135] URL: <http://www.molod39.ru/documents/ukaz-gubernatora-kaliningradskoy-oblasti-ot-04062014-no135-ob-obrazovanii-regionalnogo> (Дата обращения: 11.04.2020).

²²¹ Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Калининградской области [Электронный ресурс] / Агентство по делам молодёжи Калининградской области URL: <http://www.molod39.ru/projects/regionalnyy-centr-podgotovki-grazhdan-rossiyskoy-federacii-k-voennoy-sluzhbe-i-voenno> (Дата обращения: 11.04.2020).

²²² Там же.

²²³ Целевая программа Калининградской области «Патриотическое воспитание населения Калининградской области» на 2007-2011 годы [Электронный ресурс] [Постановление от 18.02.2008 года N 74] : [утратило силу с 01.01.2013 на основании постановления Правительства Калининградской области от 02.08.2012 N 582] URL: <http://docs.cntd.ru/document/819042067> (Дата обращения: 12.04.2020).

Отметим, что в 2012 году, когда Правительство Калининградской области признало утратившим силу Постановление «О целевой Программе Калининградской области "Патриотическое воспитание населения Калининградской области" на 2007-2011 годы», была утверждена новая целевая программа по патриотическому воспитанию, рассчитанная на период 2013-2017 гг.²²⁴. Таким образом, проводимая региональными органами власти линия патриотического воспитания оставалась непрерывной.

Успешность и эффективность системы гражданского образования в регионе зависит от качества взаимодействия и наличия принципа преемственности между различными региональными программами и проводимыми в соответствии с ними мероприятиями. В Калининградской области существует большое число разнообразных программ, нацеленных, в том числе, на развитие личностных качеств гражданина и формирование приверженности к демократическим ценностям у молодых калининградцев. К числу данных программ можно отнести Концепцию культурной политики в Калининградской области на 2014–2020 годы, Концепцию духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград, Государственную программу Калининградской области «Молодежь», различные целевые программы Калининградской области, такие как «Мы – россияне».

Так, Государственная программа Калининградской области «Молодежь», нацеленная на создание условий и механизмов для успешной социализации, эффективной самореализации и гражданской идентификации детей и молодежи Калининградской области, реализуется по нескольким направлениям: «Развитие созидательной активности молодежи» и «Формирование ценностных ориентаций и патриотическое воспитание молодежи»²²⁵. В рамках второго из

²²⁴ Целевая программа Калининградской области «Патриотическое воспитание населения Калининградской области на 2013-2017 годы» [Электронный ресурс] [Постановление от 02.08.2012 года N 582] : [в ред. Постановления Правительства Калининградской области от 28.03.2013 N 186] URL: <http://rf-poisk.ru/documents/21/> (Дата обращения: 12.04.2020).

²²⁵ Государственная программа Калининградской области «Молодежь» [Электронный ресурс] [Постановление от 24.01.2014 г. N 22] [в ред. Постановлений Правительства Калининградской области от 15.01.2015 N 15, от 28.02.2019 N 150] URL: <http://docs.cntd.ru/document/460268893> (Дата обращения: 12.04.2020).

указанных направлений осуществляется совершенствование механизмов гражданско-патриотического воспитания, а также повышение качества допризывной подготовки молодежи Калининградской области²²⁶, на что, в свою очередь, направлены и Государственная программа Калининградской области «Развитие гражданского общества», и Целевые программы Калининградской области «Патриотическое воспитание населения Калининградской области», которые уже были проанализированы ранее. Достижению непосредственно самой цели программы «Молодёжь» способствует также реализация Целевой программы Калининградской области «Мы – россияне», которая продолжает получать государственную поддержку и динамично развиваться с 2007 года, способствуя формированию гражданской идентичности у детей и молодёжи Калининградской области²²⁷.

Таким образом, проведенный в рамках данного исследования анализ государственных программ и целевых программ Калининградской области показал наличие между ними преемственности и взаимодополняемости, что способствует достижению желаемых и ожидаемых результатов в сфере гражданского образования. Однако анализ также выявил слабые стороны существующих государственных программ, связанные с неэффективностью некоторых из проводимых мероприятий. В частности, необходимо найти новые стимулы для социально ориентированных НКО, которые будут способствовать не только росту числа самих НКО, но и увеличению числа граждан, принимающих участие в их деятельности, то есть расширению аудитории НКО и масштабированию их деятельности с целью социального развития региона.

Исходя из рассмотренных ранее нормативно-правовых актов, основными государственными акторами или исполнителями программ в сфере гражданско-патриотического воспитания являются Министерство образования Калининградской области и Агентство по делам молодежи Калининградской

²²⁶ Государственная программа Калининградской области «Молодёжь» [Электронный ресурс] [Постановление от 24.01.2014 г. N 22] [в ред. Постановлений Правительства Калининградской области от 15.01.2015 N 15, от 28.02.2019 N 150] URL: <http://docs.cntd.ru/document/460268893> (Дата обращения: 12.04.2020).

²²⁷ Там же.

области. Так, департаментом молодёжной политики Министерства образования Калининградской области и ГБУ «Центр молодежи» реализуются такие значимые проекты, как Молодёжный образовательный форум «Балтийский Артек», ежегодная премия молодёжного признания «ВДвижении», Молодежная парламентская Ассамблея при Калининградской областной Думе. Кроме того, осуществляется государственная поддержка молодёжных НКО, движения студенческих трудовых отрядов, студенческого самоуправления, предоставление стипендий и премий за особые достижения в области образования и науки, культуры, спорта, социально значимой и общественной деятельности²²⁸.

Однако и сама молодёжь может являться субъектом гражданского образования. Одним из возможных примеров может быть деятельность Молодёжной парламентской Ассамблеи при Калининградской областной Думе и Молодежного Правительства Калининградской области при Правительстве Калининградской области.

Молодежная парламентская Ассамблея при Калининградской областной Думе осуществляет свою деятельность по нескольким направлениям: развитие законотворческой инициативы в молодёжной среде; формирование правовой и политической культуры молодёжи; создание условий для реализации молодёжных социально значимых инициатив; повышение электоральной активности молодёжи²²⁹. В 2019 году молодёжному парламентаризму в Калининградской области исполнилось 20 лет. За это время Молодёжная парламентская Ассамблея показала себя как эффективную площадку для взаимодействия молодёжи с органами власти, как образовательную площадку (в частности, для самих молодых парламентариев), а также как механизм рекрутирования новой политической элиты региона. Кроме того, Ассамблея активно взаимодействует с калининградской молодёжью, в частности со

²²⁸ Направления деятельности Агентства по делам молодёжи Калининградской области [Электронный ресурс] URL: <http://molod39.ru/projects> (Дата обращения: 09.05.2020).

²²⁹ Положение о Молодежной парламентской Ассамблее при Калининградской областной Думе [Электронный ресурс] URL: <https://duma39.ru/activity/public-relations/mpa/polozhenie/> (Дата обращения: 10.05.2020).

студентами БФУ им. Канта, а также проводит различные добровольческие и патриотические акции и мероприятия²³⁰.

Молодежное правительство Калининградской области является консультативно-совещательным органом при Правительстве Калининградской области, функционирующим на общественных началах с 2006 года. «Избранные в Молодежное правительство лидеры включаются в работу министерств и ведомств правительства области, получают практические навыки административной работы, участвуют в решении социально значимых проблем области, являются непосредственными авторами и исполнителями ряда молодежных и социальных проектов»²³¹. К числу наиболее крупных и значимых проектов, реализуемых членами Молодёжного правительства, относятся «Игра головой», «Культурный код Калининграда», «Безопасная дорога» и другие. Важно также отметить, что эффективность работы калининградского Молодёжного правительства была высоко оценена среди всех молодёжных правительств в России: в 2019 году оно вошло в 10 лучших²³².

Таким образом, молодёжные организации при органах государственной власти Калининградской области, осуществляя свою деятельность по достижению поставленных перед ними целей, вносят свой вклад в развитие активной гражданской позиции у калининградской молодёжи.

Правительство Калининградской области также оказывает поддержку социально ориентированным НКО и молодёжным общественным организациям. Так, в 2019 году по итогам конкурса проектов детских и молодёжных общественных объединений поддержку получили 9 организаций, среди которых 4 получили средства для реализации мероприятий гражданско-

²³⁰ Молодежная парламентская Ассамблея / Вести [Электронный ресурс] URL: <https://vesti-kaliningrad.ru/vesti-podrobnosti-21-09-19-nune-shevcova-molodezhnaya-parlamentskaya-assambleya/> (Дата обращения: 11.05.2020).

²³¹ Молодежное правительство Калининградской области [Электронный ресурс] / Агентство по делам молодёжи Калининградской области URL: <http://molod39.ru/projects/molodezhnoe-pravitelstvo-kaliningradskoy-oblasti> (Дата обращения: 10.05.2020).

²³² Молодёжное правительство Калининградской области вошло в десятку лучших в России [Электронный ресурс] URL: <https://vesti-kaliningrad.ru/molodyozhnoe-pravitelstvo-kaliningradskoj-oblasti-voshlo-v-desyatku-luchshix-v-rossii/> (Дата обращения: 10.05.2020).

патриотической направленности («Содействие молодёжным активистам в разработке проектных заявок», «Авторская программа героико-патриотического воспитания молодёжи “Последний разведчик”», «Сила Юнармии», «IV Международный съезд славянской молодёжи в рамках IX Международного фестиваля славянской культуры»)²³³. В 2017-2019 гг. получателями государственной поддержки были 261 социально ориентированная некоммерческая организация, часть из которых получили финансирование на проведение патриотических акций и организацию мероприятий и проектов в рамках развития гражданско-патриотического воспитания и формирования демократической гражданственности у населения Калининградской области²³⁴.

Таким образом, в Калининградской области сложилась система гражданского образования, акторами и действующими субъектами которой являются не только органы государственной власти и государственные учреждения, но и сами граждане, объединившиеся в различные общественные организации, в том числе социально ориентированные НКО и различные молодёжные организации, ведущие деятельность в сфере гражданского просвещения и патриотического воспитания населения региона.

Одним из основных агентов вторичной социализации личности, а значит и субъектов формирования гражданской идентичности и демократической гражданственности, является школа. Особенностью школьного гражданского образования в Санкт-Петербурге является разработанная Н. И. Элиасберг «Петербургская модель гражданско-правового образования» со стержнем в виде курсов по этико-правовому воспитанию с 1 по 11 классы. Для

²³³ Перечень победителей конкурса проектов (программ) детских и молодёжных общественных объединений Калининградской области в 2019 году [Электронный ресурс] [Приказ от 03.06.2019 г. № 27/1] URL: http://www.molod39.ru/sites/default/files/tmp/project-files/izmenenie_itogi_konkursa_2019.pdf (Дата обращения: 10.05.2020).

²³⁴ Реестр социально ориентированных некоммерческих организаций Калининградской области - получателей государственной и муниципальной финансовой и имущественной поддержки в 2017-2019 годах [Электронный ресурс] URL: https://nko39.ru/upload/%D0%A0%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80_%D0%A1%D0%9E%D0%9D%D0%9A%D0%9E_2017-2019_%D0%BD%D0%B0_01012020%20_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0.doc (Дата обращения: 10.05.2020).

калининградской системы гражданского и патриотического воспитания, исходя из Итогового отчета Министерства образования Калининградской области о реализации «Стратегии развития системы образования в Калининградской области на период до 2020 года» за 2016-2017 учебный год, основными направлениями являются военно-патриотическое воспитание, осуществляемое в рамках кадетского движения, и формирование гражданской идентичности на основе русского языка²³⁵.

На 2017 год в кадетское движение Калининградской области было вовлечено более 3600 обучающихся. В области было создано 137 кадетских класса в 45 общеобразовательных организациях, что составляет более 25 % от общего числа общеобразовательных организаций региона²³⁶. Образовательные организации Калининградской области проводят различные мероприятия патриотической направленности, приуроченные к памятным датам в истории страны. Так, в рамках празднования 72-летия Победы в Великой Отечественной войне были организованы внеклассные часы по теме «Победа!» с выходом на мемориалы и воинские захоронения; акции «Дорогами «Бессмертного полка» и «Живая открытка»; концерты для ветеранов²³⁷. Кроме того, в области реализуются программы историко-краеведческих путешествий, такие как программа «Дорогами янтарного края». Также проводятся различные игры гражданско-патриотической направленности. Так, на базе областного военкомата в Калининградской области проходят военно-патриотические игры, участниками которых в 2019 году стали 250 представителей юнармейского движения из 30 школ и лицеев, победивших накануне в отборочных этапах на муниципальном уровне²³⁸. Проводятся также и краеведческие игры, такие как

²³⁵ Стратегия развития системы образования в Калининградской области на период до 2020 года [Электронный ресурс / Итоговый отчет Министерства образования - анализ состояния и перспектив состояния системы образования. 2016-2017 учебный год] URL: https://edu.gov39.ru/files/actual/Pub_minobr_22.pdf (Дата обращения: 11.05.2020).

²³⁶ Там же.

²³⁷ Там же.

²³⁸ Военно-патриотические игры проходят в Калининграде [Электронный ресурс] // сайт Министерства обороны Российской Федерации URL: https://function.mil.ru/news_page/country/more.htm?id=12225688@egNews (Дата обращения: 11.05.2020).

«Краеведческое ориентирование по памятникам истории и культуры»²³⁹. Все перечисленные мероприятия способствуют формированию активной гражданской позиции, развитию гражданственности и чувства патриотизма, в том числе и любви к своей малой Родине – Калининградской области.

В целом, на организации образовательного процесса и культурно-образовательного пространства в Калининградской области отражается геополитическое положение региона, находящегося в непосредственном соседстве с европейскими государствами и не имеющего общих границ с «материковой» Россией. Социокультурная специфика региона выражена повышенной плотностью межкультурных и внутри-культурных контактов между представителями разных этносов и субэтносов. В культурном коде Калининградской области также отражается и особенность ее заселения после окончания Второй мировой войны. В связи с чем, особую актуальность приобретает задача формирования гражданской идентичности у молодых калининградцев.

Исследователи отмечают, что социальная идентичность калининградских студентов отличается выраженностью региональной и национальной составляющих²⁴⁰. Так, в 2006 году в Калининграде практически одинаковая доля населения (77%) считали себя и россиянами, и жителями города (области)²⁴¹. При этом, по данным исследований, значительная часть населения связывает свою принадлежность к россиянам с чувством ответственности за страну. Так, свыше 90 % опрошенных в рамках исследования профессора Л. М. Дробижевой «Процессы гражданской интеграции в полиэтническом российском обществе» жителей Калининградской области считают, что «важно

²³⁹ Стратегия развития системы образования в Калининградской области на период до 2020 года [Электронный ресурс] / Итоговый отчет Министерства образования - анализ состояния и перспектив состояния системы образования. 2016-2017 учебный год URL: https://edu.gov39.ru/files/actual/Pub_minobr_22.pdf (Дата обращения: 11.05.2020).

²⁴⁰ Карась И. С. Влияние социокультурных особенностей региона на формирование социальной идентичности будущих педагогов [Электронный ресурс], 2005. URL: <https://www.dissercat.com/content/vliyanie-sotsiokulturnykh-osobennostei-regiona-na-formirovanie-sotsialnoi-identichnosti-budu> (Дата обращения: 12.05.2020).

²⁴¹ Дробижева Л. М. Процессы гражданской интеграции в полиэтническом российском обществе [Электронный ресурс] / Л. М. Дробижева // Общественные науки и современность, 2008. – № 2. – С. 72. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/11/12/1214795183/Drobizheva.pdf> (Дата обращения: 12.05.2020).

быть российским патриотом, любить Россию»²⁴². Данное проявление патриотических чувств можно интерпретировать как эмоциональный индикатор гражданской идентичности, свидетельствующий о ее окрепшем состоянии в сознании у граждан.

На формирование и укрепление гражданской идентичности калининградцев направлены различные региональные государственные программы, в том числе и проанализированные ранее. К их числу также необходимо отнести и «Продвижение русского языка и функциональной грамотности как основы гражданской идентичности» - одно из направлений «Стратегии развития системы образования в Калининградской области на период до 2020 года»²⁴³. В частности, в рамках данного направления БФУ им. И. Канта осуществляет деятельность по популяризации русского языка и культуры в сопредельных странах, стимулированию интереса к изучению русского языка за рубежом и получению образования на русском языке, активно привлекая к этому профессиональное сообщество Калининградского региона и широкую сеть партнерских вузов в Балтийском регионе, а также за его пределами²⁴⁴.

Однако, несмотря на географическое положение Калининградской области и на наличие тесных межнациональных и межгосударственных связей, в том числе и в культурно-образовательной среде, жители региона не готовы видеть в мигрантах потенциальных граждан своей страны. Данный факт, установленный по итогам исследования Л. М. Дробижевой, может являться следствием подверженности жителей российского полуанклава психологии «осажденной крепости», которая придает процессам формирования

²⁴² ²⁴² Дробижева Л. М. Процессы гражданской интеграции в полиэтничном российском обществе [Электронный ресурс] / Л. М. Дробижева // *Общественные науки и современность*, 2008. – № 2. – С. 75. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/11/12/1214795183/Drobizheva.pdf> (Дата обращения: 12.05.2020).

²⁴³ Стратегия развития системы образования в Калининградской области на период до 2020 года [Электронный ресурс] / Итоговый отчет Министерства образования - анализ состояния и перспектив состояния системы образования. 2016-2017 учебный год URL: https://edu.gov39.ru/files/actual/Pub_minobr_22.pdf (Дата обращения: 11.05.2020).

²⁴⁴ Там же.

гражданской идентичности изоляционистский характер²⁴⁵. В связи с чем, большое значение имеют государственные программы и различные мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных отношений и развитие толерантности у населения Калининградской области.

Помимо вышеперечисленного, важным направлением в системе школьного гражданского образования является духовно-нравственное развитие личности обучающегося. Так, в 2016-2017 учебном году в Калининградской области функционировало 27 опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания в образовательных организациях региона²⁴⁶.

Тем не менее, в школьной системе гражданского образования Калининградской области Уполномоченным по правам человека был выявлен ряд проблем. В частности, проведенное исследование показало низкий уровень правовой грамотности у калининградских школьников: «в ряде учебных заведений дети не знают, что наряду с взрослыми должны нести ответственность за свое неправомерное поведение, возраста привлечения к административной и уголовной ответственности, механизмов защиты своих прав, органов, созданных в этих целях, их компетенции»²⁴⁷. Указанная проблема является, в том числе, следствием недостаточного внимания преподаванию права в школе: только небольшое число часов уделяется изучению основ права на уроках обществознания или граждановедения в старших классах, в то время как отдельный курс является профильным (преподается только в классах с социально-гуманитарным направлением), дополнительным (элективными) или вовсе отсутствует в школьной программе.

²⁴⁵ Дробижева Л. М. Процессы гражданской интеграции в полиэтническом российском обществе [Электронный ресурс] / Л. М. Дробижева // *Общественные науки и современность*, 2008. – № 2. – С. 76. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/11/12/1214795183/Drobizheva.pdf> (Дата обращения: 12.05.2020).

²⁴⁶ Стратегия развития системы образования в Калининградской области на период до 2020 года [Электронный ресурс] / Итоговый отчет Министерства образования - анализ состояния и перспектив состояния системы образования. 2016-2017 учебный год URL: https://edu.gov39.ru/files/actual/Pub_minobr_22.pdf (Дата обращения: 11.05.2020).

²⁴⁷ Специальный доклад о проблемах гражданско-правового образования в Калининградской области [Электронный ресурс] // Уполномоченным по правам человека в Калининградской области URL: http://ombudsman39.ru/special_reports/spetsialnyy-doklad-o-problemah-grazhdansko-pravovogo-obrazovaniya-v-kaliningradskoy-oblasti (Дата обращения: 12.05.2020).

Педагоги Калининградской области также указали на отсутствие комплексного гражданско-правового образования в учебных заведениях региона. В конечном итоге это приводит к тому, что калининградские школьники не получают необходимой суммы знаний и навыков по итогам обучения и остаются неподготовленными к жизни в демократическом государстве²⁴⁸.

Высшие учебные заведения также уделяют недостаточно внимания гражданско-правовому образованию студенческой молодёжи региона. Тем не менее, БФУ им. И. Канта ведет активную патриотическую деятельность, являясь организатором таких масштабных проектов, как патриотический проект «Дороги Победы БФУ им. И.Канта», «Музейные дни», дискуссионный клуб «Живые уроки с героями», проект «Тест по истории Отечества и Великой Отечественной войны», Ежегодный патриотический лагерь «Патриот БФУ им. И.Канта», форум «Патриот БФУ им. И. Канта», историческая реконструкция «Штурм Кенигсберга» и многие другие²⁴⁹. Кроме того, как уже было отмечено ранее, БФУ им. И. Канта принимает активное участие в программе «Русский язык как основа гражданской идентичности», а также осуществляет программу довузовской подготовки – «Школа молодого политолога», нацеленную на популяризацию политологического знания²⁵⁰.

В целом, в Калининградской области была создана разветвленная нормативно-правовая база для реализации гражданского образования в регионе. Широкая сетка мероприятий и проектов, разработанных в соответствии с государственными программами и региональными целевыми программами, направлена на формирование у калининградцев активной гражданской позиции, чувства ответственности за происходящее в родном городе и стране в

²⁴⁸ Специальный доклад о проблемах гражданско-правового образования в Калининградской области [Электронный ресурс] // Уполномоченным по правам человека в Калининградской области URL: http://ombudsman39.ru/special_reports/spetsialnyy-doklad-o-problemah-grazhdansko-pravovogo-obrazovaniya-v-kaliningradskoy-oblasti (Дата обращения: 12.05.2020).

²⁴⁹ Патриотическая деятельность БФУ им. И. Канта: срез проектов [Электронный ресурс] // сайт Балтийского федерального университета имени И. Канта URL: <https://www.kantiana.ru/news/universitet/patrioticheskaya-devyatnost-bfu-im-i-kanta-srez-proektov-/> (Дата обращения: 13.05.2020).

²⁵⁰ Завершилась II Школа молодого политолога БФУ им.И.Канта [Электронный ресурс]// сайт Балтийского федерального университета имени И. Канта URL: <https://www.kantiana.ru/news/universitet/zavershilas-ii-shkola-molodogo-politologa-bfu-im-i-kanta/> (Дата обращения: 13.05.2020).

целом, воспитание патриотизма, а также на формирование и укрепление гражданской идентичности.

Особенность калининградской системы гражданского образования, прежде всего, связана с геополитической спецификой региона. Будучи отделенными от остальной части Российской Федерации и окруженными европейскими государствами, жители Калининградской области обладают особой психологией (например, наиболее выраженной психологией «осажденной крепости», чем у жителей других регионов страны) и связанной с ней, а также с историческими особенностями формирования социального состава региона (политикой переселения) и его географическим положением идентичностью. В связи с чем, в области проводятся различные проекты и мероприятия, направленные на укрепление гражданской идентичности, такие как «Мы – россияне» или «Русский язык как основа гражданской идентификации». В данном контексте большое значение имеет и реализация программ по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию граждан, в котором активно участвуют не только образовательные учреждения области, в частности БФУ им. И. Канта, но и различные молодёжные организации (как правительственные, так и неправительственные), а также социально ориентированные НКО. Кроме того, в Калининградской области очень активно развивается и осуществляет свою деятельность кадетское движение, которое также выполняет важные функции в рамках военно-патриотического воспитания.

Однако слабым элементом гражданского образования в Калининградской области является политико-правовое образование. Так, Уполномоченным по правам человека в Калининградской области был зафиксирован низкий уровень правовых компетенций школьников, что, прежде всего, является следствием недостаточного внимания, уделяемого правовому образованию в школах. Повышению уровня политических знаний школьников способствует созданная при БФУ им. И. Канта программа довузовской подготовки «Школа молодого политолога», а также деятельность Молодёжной парламентской Ассамблеи при

Калининградской областной Думе и Молодежного Правительства Калининградской области при Правительстве Калининградской области. Однако они не могут охватить всех молодых калининградцев, что свидетельствует о том, что, несмотря на вносимый перечисленными субъектами вклад в формирование демократической гражданственности у калининградской молодёжи, их деятельности недостаточно для достижения данной цели. Необходимо больше внимания уделять изучению права в школах, увеличивать число отводимых для этого часов, а также знакомить школьников с существующей политической системой и механизмами взаимодействия с органами государственной власти и их функциями, чтобы в дальнейшем они смогли уверенно ориентироваться в демократическом государстве, реализовывать и отстаивать свои права и ответственно относиться к своим гражданским обязанностям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время мы можем наблюдать отсутствие единства в научном сообществе по поводу сущности и содержания концепции гражданского образования. В качестве причин можно указать, во-первых, невозможность нахождения единственно верного и универсального определения базовых категорий гражданского образования – «гражданство» и «гражданственность», а, во-вторых, вероятность существования устойчивой связи между институтами образования и воспитания и культурно-историческим и социально-политическим контекстом, в рамках которого они функционируют. Для подтверждения или опровержения наличия указанной в качестве второй причины казуальной связи были изучены и проанализированы практики реализации концепции гражданского образования в развитых демократических странах.

Исследование показало, что, несмотря на присутствие общих черт, практика реализации и сами концепции гражданского образования в США, Германии и Южной Корее отличаются друг от друга, что во многом можно объяснить различием путей их исторического развития, а также культурными и идеологическими особенностями. Так, в становлении американской системы гражданского образования важную роль сыграли классический либерализм и индивидуалистическая культура. Идеологические аспекты отразились и на немецком политическом образовании, что особенно ярко проявлялось в период существования разделенной Германии в образовательной политике ГДР. На южнокорейское гражданское образование в значительной степени влияние оказывает исторический факт раздела государства на Северную и Южную Корею, а также последующее идеологическое противостояние двух новообразовавшихся государств. Все сказанное служит доказательством существования взаимосвязи между гражданским образованием и историко-культурным контекстом, а также состоянием политической системы

определенного государства, чем, в свою очередь, объясняется невозможность создания универсальной концепции гражданского образования.

Проведенный в ходе исследования анализ становления гражданского образования в Российской Федерации показал, что на данный момент в стране так и не сложилась полноценная система гражданского образования, способная отвечать требованиям, предъявляемым демократическим политическим режимом к уровню гражданских компетенций и политической культуры населения страны. Анализ нормативно-правовых актов и политического дискурса показал, что в области гражданско-патриотического воспитания в России приоритетным является патриотическое и духовно-нравственное направление. В свою очередь, непосредственно гражданскому образованию уделяется меньше внимания. Созданный в 2005 году проект государственной программы не получил дальнейшего развития и не был реализован. В дальнейшем подобных проектов создано не было, а частные инициативы и методологические разработки, такие как «Петербургская модель гражданско-правового образования» Н. И. Элиасберг, не приобретали масштаба государственных. Кроме того, исследование показало, что школьного курса «Обществознания» и элементов гражданского образования в рамках других обществоведческих курсов, предусмотренных ФГОС, недостаточно для формирования полноценной демократической гражданственности у молодого поколения россиян. Этому не способствует и вытеснение из учебных программ высших учебных заведений «Политологии», ведущее к восприятию политического знания как элитарного и усилению технократической тенденции в системе образования.

Таким образом, в рамках очерченной действующим руководством Российской Федерации стратегии воспитания гармонично развитой личности, любящей свою Родину и уважающей свою историю и культуру, отсутствует ясно выраженный компонент гражданского образования, связанный, в частности, с укреплением демократических ценностей и повышением уровня правовой и политической грамотности населения. В то время как без

достаточного уровня гражданских компетенций невозможно существование и успешное функционирование институтов демократического государства. Однако существующие в современной России частные инициативы в сфере гражданского образования, которые реализуются в рамках школьных программ отдельных образовательных учреждений (например, «Петербургская модель гражданского образования», разработанная профессором Н. И. Элиасберг); деятельности вузов (например, в стратегии Российского университета кооперации предусмотрено гражданское образование с целью ускорения процесс становления гражданского общества в России); проектов общественных и молодёжных организаций (например, образовательный проект «Гражданин политолог», реализующийся в рамках деятельности Санкт-Петербургского регионального отделения СМП РАПН) говорят о значимости деятельности по повышению уровня гражданского образования и политической культуры, а также о готовности определенных групп граждан содействовать этому процессу.

Несмотря на отсутствие единой концепции гражданского образования в Российской Федерации, в настоящее время можно говорить о сложившейся в Санкт-Петербурге системе гражданского образования, состоящей из множества различных акторов, как государственных, так и негосударственных, осуществляющих свою деятельность на всех ступенях образования и гармонично дополняющих друг друга. Созданная в 1994 году Н. И. Элиасберг «Петербургская модель гражданско-правового образования» успешно развивалась, охватывая все большее число школ города, что позволяет называть ее основой современной системы гражданского образования Санкт-Петербурга и ее главной особенностью. Благодаря работе всей совокупности субъектов гражданского образования Санкт-Петербурга (проектам, созданным Молодёжными Советами при Администрациях районов Санкт-Петербурга и подведомственными КМПВОО организациями; проводимым в рамках государственных программ мероприятиям; поддержке социально-значимых НКО города и содействию со стороны профессионального политологического

сообщества становлению и развитию гражданского образования) в городе была создана благоприятная среда для формирования у петербургской молодёжи активной гражданской позиции. Примером гражданской активности петербуржцев может служить участие в проекте партисипаторного бюджетирования «Твой бюджет».

Особенность Калининградской системы гражданского образования, прежде всего, связана с геополитической спецификой региона. Будучи отделенными от остальной части Российской Федерации и окруженными европейскими государствами, жители Калининградской области обладают особой психологией (например, наиболее выраженной психологией «осажденной крепости», чем у жителей других регионов страны) и связанной с ней, а также с историческими особенностями формирования социального состава региона (политикой переселения) и его географическим положением идентичностью. В связи с чем, в области проводятся различные проекты и мероприятия, направленные на укрепление гражданской идентичности, такие как «Мы – россияне» или «Русский язык как основа гражданской идентификации». В данном контексте большое значение имеет и реализация программ по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию граждан, в котором активно участвуют не только образовательные учреждения области, в частности БФУ им. И. Канта, но и различные молодёжные организации (как правительственные, так и неправительственные), а также социально ориентированные НКО. Кроме того, в Калининградской области очень активно развивается и осуществляет свою деятельность кадетское движение, которое также выполняет важные функции в рамках военно-патриотического воспитания.

При этом, несмотря на все различия в реализации гражданского образования, в Санкт-Петербурге и Калининградской области существует общая проблема, связанная с недостаточным вниманием к политико-правовой составляющей образовательного процесса. Вследствие чего уровень электоральной активности петербуржцев, как один из показателей гражданской

активности и политического участия населения, остается низким, о чем свидетельствует, в частности, явка на выборах Губернатора Санкт-Петербурга в 2019 году²⁵¹. А Уполномоченным по правам человека в Калининградской области был зафиксирован низкий уровень правовых знаний у школьников. Отметим, что решению данной проблемы способствует деятельность профессионального политологического сообщества (проект «Гражданин Политолог») и такие проекты как «Занимательная политология» (открытые занятия для школьников старших классов, проводимые преподавателями Факультета политологии СПбГУ) и созданная при БФУ им. И. Канта программа довузовской подготовки «Школа молодого политолога». Однако они не могут охватить всех молодых граждан Санкт-Петербурга и Калининградской области. Для решения данной проблемы необходимо больше внимания уделять изучению права в школах, увеличивать число отводимых для этого часов, а также знакомить школьников с существующей политической системой и механизмами взаимодействия с органами государственной власти и их функциями, чтобы в дальнейшем они смогли уверенно ориентироваться в демократическом государстве, реализовывать и отстаивать свои права и ответственно относиться к своим гражданским обязанностям.

Таким образом, проведенное исследование показало, что для современной России как для демократического государства гражданское образование имеет большое значение, поскольку оно служит поддержанию и укреплению демократических институтов государственной власти. Учитывая обширную географию и большое число субъектов Российской Федерации, а также их специфику, наиболее эффективной моделью формирования демократической гражданственности у россиян может стать гибкая система гражданского образования, основанная на предоставлении региональным властям широкой автономии в выборе путей и методов достижения

²⁵¹ Петербургский избирком подвел итоги выборов. На выборах губернатора Беглов набрал 64,43% [Электронный ресурс] URL: https://www.znak.com/2019-09-11/peterburgskiy_izbirkom_podvel_itogi_vyborov_na_vyborah_gubernatora_beglov_nabral_64_43 (Дата обращения: 16.04.202).

поставленной цели. Такой подход позволит повысить вариативность гражданского образования и адаптировать его под региональные особенности и потребности, что, в свою очередь, положительно скажется на его эффективности. При этом необходимо отметить, что крайне важно в равной степени уделять внимание каждой составляющей гражданского образования, не допуская переноса акцента на какую-либо из его частей. В противном случае главная цель гражданского образования, заключающаяся в формировании демократической гражданственности, не будет достигнута в полной мере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные акты

1. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] [от 07.05.2018] // опубликовано на официальном сайте президента России URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425> (Дата обращения: 01.05.2020).
2. Послание Президента Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 года [Электронный ресурс] // Официальные сетевые ресурсы Президента России URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/59863> (Дата обращения: 01.05.2020).
3. Послание Президента Федеральному Собранию от 1 декабря 2016 года России [Электронный ресурс] // Официальные сетевые ресурсы Президента URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/53379> (Дата обращения: 01.05.2020).
4. Послание Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года // Официальные сетевые ресурсы Президента России [Электронный ресурс] URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/47173> (Дата обращения: 01.05.2020).
5. Полный текст Закона РФ «О поправке к Конституции Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Сайт Государственной Думы ФС URL: <http://duma.gov.ru/news/48045/> (Дата обращения: 01.05.2020).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] [Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155] : [рег. от 14.11.2013]. URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=doshk (Дата обращения: 02.05.2020).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» [Электронный ресурс] [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413] : [ред. от 29.12.2014]. URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=sred (Дата обращения: 02.05.2020).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] [Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897] : [ред. от 29.12.2014]. URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=osnov (Дата обращения: 02.05.2020).
9. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 05.05.2020).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.03.04 Политология [Электронный ресурс] [Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 939]. URL: [https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=41_03_04\(1\)](https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=41_03_04(1)) (Дата обращения: 05.05.2020).
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] [федер. Закон Рос. Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ Ст. 3] : [ред. от 01.03.2020]. – Режим доступа : КонсультантПлюс. Законодательство.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] [Распоряжение от 29.05.2015 года №996-р] URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (Дата обращения: 10.02.2020).
13. Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества [Электронный ресурс] [утв. Президентом РФ 18.12.2010]. – Режим доступа : <https://legalacts.ru/doc/osnovnye-napravlenija-politiki-rossiiskoi-federatsii-v-sfere/> (Дата обращения: 30.04.2020).

14. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493]. – Режим доступа : ГАРАНТ. Законодательство. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196398/> (Дата обращения: 01.05.2020).
15. Проект государственной программы «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2005-2008 годы» [Электронный ресурс] [вариант от 04.04.2005] URL: <http://civilg8.ru/priority/education/4530.php> (Дата обращения: 10.02.2020).
16. Устав (Основной Закон) Калининградской области [Электронный ресурс] [Принят областной Думой 28.12.1995] : [в ред. Закона Калининградской области от 24.12.2009 N 413, Уставных законов Калининградской области от 19.05.2010 N 452, от 11.07.2011 N 20, от 12.10.2011 N 37, от 29.06.2012 N 125, от 22.11.2012 N 155, от 25.04.2013 N 219] URL: <https://duma39.ru/region/ustav.php> (Дата обращения: 11.04.2020).
17. Стратегия развития системы образования в Калининградской области на период до 2020 года [Электронный ресурс / Итоговый отчет Министерства образования - анализ состояния и перспектив состояния системы образования. 2016-2017 учебный год] URL: https://edu.gov39.ru/files/actual/Pub_minobr_22.pdf (Дата обращения: 11.05.2020).
18. О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» [Электронный ресурс] [с изменениями на 27 декабря 2019 года] URL: <http://docs.cntd.ru/document/822403529> (Дата обращения: 10.04.2020).
19. Государственная программа Калининградской области «Молодежь» [Электронный ресурс] [Постановление от 24.01.2014 г. N 22] [в ред. Постановлений Правительства Калининградской области от 15.01.2015 N

- 15, от 28.02.2019 N 150] URL: <http://docs.cntd.ru/document/460268893> (Дата обращения: 12.04.2020).
20. Государственная программа Калининградской области «Развитие гражданского общества» [Электронный ресурс] [Постановление от 17.12.2013 N 954] : [в ред. Постановлений Правительства Калининградской области от 15.05.2019 N 339, от 30.12.2019 N 895] URL: <http://docs.cntd.ru/document/460291368> (Дата обращения: 11.04.2020).
21. Целевая программа Калининградской области «Патриотическое воспитание населения Калининградской области» на 2007-2011 годы [Электронный ресурс] [Постановление от 18.02.2008 года N 74] : [утратило силу с 01.01.2013 на основании постановления Правительства Калининградской области от 02.08.2012 N 582] URL: <http://docs.cntd.ru/document/819042067> (Дата обращения: 11.04.2020).
22. Реестр социально ориентированных некоммерческих организаций — получателей поддержки исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга за 2019 год. (по состоянию на 31 декабря 2019 года) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга URL: https://www.gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2020/03/02/01/2019.12.31_Reestr_SO_NKO_2.xlsx (Дата обращения: 07.05.2020).
23. Реестр социально ориентированных некоммерческих организаций Калининградской области - получателей государственной и муниципальной финансовой и имущественной поддержки в 2017-2019 годах [Электронный ресурс] URL: https://nko39.ru/upload/%D0%A0%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80_%D0%A1%D0%9E%D0%9D%D0%9A%D0%9E_2017-2019_%D0%BD%D0%B0_01012020%20_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0.doc (Дата обращения: 10.05.2020).

24. Перечень победителей конкурса проектов (программ) детских и молодёжных общественных объединений Калининградской области в 2019 году [Электронный ресурс] [Приказ от 03.06.2019 г. № 27/1] URL: http://www.molod39.ru/sites/default/files/tmp/project-files/izmenenie_itogi_konkursa_2019.pdf (Дата обращения: 10.05.2020).
25. Об образовании регионального центра подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Калининградской области [Электронный ресурс] [Указ Губернатора Калининградской области от 04.06.2014 №135] URL: <http://www.molod39.ru/documents/ukaz-gubernatora-kaliningradskoy-oblasti-ot-04062014-no135-ob-obrazovanii-regionalnogo> (Дата обращения: 11.04.2020).
26. Положение о Молодежной парламентской Ассамблее при Калининградской областной Думе [Электронный ресурс] URL: <https://duma39.ru/activity/public-relations/mpa/polozhenie/> (Дата обращения: 10.05.2020).
27. Положение «О Молодёжной коллегии Санкт-Петербурга» [Электронный ресурс] // Официальный сайте Молодёжной коллегии Санкт-Петербурга URL: https://mcollegia.ru/files/003/289/659/3289659/original/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE_MK.pdf (Дата обращения: 15.04.2020).
28. Об утверждении Образовательного стандарта высшего образования СПбГУ [Электронный ресурс] [Приказ № 7828/1 от 09.08.2018] URL: https://spbu.ru/sites/default/files/20180809_7828_1.pdf (Дата обращения: 08.05.2020).
29. Конституция Республики Корея [Электронный ресурс] URL: <https://worldconstitutions.ru/?p=35> (Дата обращения: 01.04.2020).

Книги и периодические печатные издания

30. Бурдьё П. Воспроизводство: элементы теории системы образования / П. Бурдьё, Ж.-К. Пассрон; Пер. Н.А. Шматко. Моск. высш. шк. социал. и экон. наук. М.: Просвещение, 2007. – 267 с.
31. Гуторов В. А. Политическое образование, демократизация и роль университетов в современной России / В. А. Гуторов // Политика и образование: Альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социо-гуманитарных дисциплин. – СПб.: Методические записки, 2008. – 340 с.
32. Добролюбов Н. А. Собрание сочинений. Т – 1. Статьи, рецензии, юношеские работы / О значении авторитета в воспитании / Н. А. Добролюбов // М.: Государственное издательство художественной литературы, 1961. – 596 с.
33. Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. – М. : Педагогика – Пресс, 2000. – 384 с.
34. Кант И. Сочинения в шести томах [Под общ. ред. В. Ф. Асмуса и др.] / И. Кант. – М.: Мысль, 1966 – 743 с.
35. Оринина Л. В. Формирование гражданской компетенции студентов в условиях поликультурной образовательной среды университета [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. В. Оринина, 2007. – 24 с.
36. Радиков И. В. Военно-политологическое образование как недостающий сегмент российского политологического образования / И. В. Радиков // Политика и образование: Альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социо-гуманитарных дисциплин. – СПб.: Методические записки, 2008. – С.194-208.
37. Ушинский К. Д. Собрание педагогических сочинений Константина Дмитриевича Ушинского. - 4-е изд. – СПб. : Тип. М. Меркушева, 1913. – Т. 1. – 589 с.

Источники на электронных носителях

38. Баранов П. А. Феномен гражданского образования: феномен и перспективы [Электронный ресурс] / П. А. Баранов // Гражданское

- образование — педагогический, социальный и культурный феномен: Монография. — СПб. : Изд-во «Союз», 2006. — 167 с. URL: <https://www.ifap.ru/library/book074.pdf> (Дата обращения: 29.02.2020).
39. Белова Т.А., Струкова М.И. Система образования в Южной Корее периода VI республики [Электронный ресурс] / Т. А. Белова // Вестник ННГУ, 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrazovaniya-v-yuzhnoy-koree-perioda-vi-respubliki> (Дата обращения: 01.04.2020).
40. Будяков О. Е. Генезис концепции гражданства в истории политико-правовой мысли и основные этапы ее развития [Электронный ресурс] / О. Е. Будяков // Право и управление. XXI век, 2014. – №3. – С. 59-65. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22872911_17582986.pdf (Дата обращения: 10.02.2020).
41. Вакан Л. Социология образования П. Бурдьё [Электронный ресурс] / Л. Вакан // Социологические исследования, 2007. – № 6. – С. 93-101. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/859/634/1219/Vakan_11.pdf (Дата обращения: 08.05.2020).
42. Военно-патриотические игры проходят в Калининграде [Электронный ресурс] // сайт Министерства обороны Российской Федерации URL: https://function.mil.ru/news_page/country/more.htm?id=12225688@egNews (Дата обращения: 11.05.2020).
43. Военно-патриотическое воспитание [Электронный ресурс] / Профессиональное образовательное учреждение Калининградская объединённая спортивно-техническая школа ДОСААФ России URL: http://dosaaf-kaliningrad.ru/?page_id=473 (Дата обращения: 11.04.2020).
44. Вузы России со специальностью политология – 41.03.04 [Электронный ресурс] URL: <https://vuzoteka.ru/%D0%B2%D1%83%D0%B7%D1%8B/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-41-03-04> (Дата обращения: 05.05.2020).

45. Гражданин политолог // Совет молодых политологов Российской ассоциации политической науки [Электронный ресурс] URL: <http://morapn.ru/project/grp/> (Дата обращения: 06.05.2020).
46. Джурицкий А. Н. История патриотического и гражданского образования в России и США (сравнительный контекст) [Электронный ресурс] / А. Н. Джурицкий, Е. Н. Харитонова // Педагогическое образование и наука, 2011. - № 3. - С. 40-51. URL: http://portalus.ru/modules/politics/print.php?subaction=showfull&id=1412941053&archive=&start_from=&ucat=& (Дата обращения: 18.05.2020).
47. Донецкая О.И. Политическое образование и демократическое воспитание в ФРГ перед лицом новых вызовов [Электронный ресурс] / О. И. Донецкая // Проблемы зарубежной педагогики и психологии, 2010. – № 6 (22). - С. 203-208. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_17900177_23846566.pdf (Дата обращения: 04.04.2020).
48. Дробижева Л. М. Процессы гражданской интеграции в полиэтническом российском обществе [Электронный ресурс] / Л. М. Дробижева // Общественные науки и современность, 2008. – № 2. – С. 68-77. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/11/12/1214795183/Drobizheva.pdf> (Дата обращения: 12.05.2020).
49. Завершилась II Школа молодого политолога БФУ им.И.Канта [Электронный ресурс] // сайт Балтийского федерального университета имени И. Канта URL: <https://www.kantiana.ru/news/universitet/zavershilas-ii-shkola-molodogo-politologa-bfu-im-i-kanta/> (Дата обращения: 13.05.2020).
50. История СМП РАПН [Электронный ресурс] // Российская ассоциация политической науки URL: <https://www.rapn.ru/in.php?part=in&gr=1681&n=35&p=0&to=youth> (Дата обращения: 07.05.2020).
51. Каверин Д. А. Реформы образования, проводимые в Российской Федерации (1990-2012 гг.) и их значение [Электронный ресурс] / Д. А. Каверин // Международный журнал конституционного и государственного

- права, 2017. – № 3. – Т. 3. – С. 75-76. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29437378_93933846.pdf (Дата обращения: 18.03.2020).
52. Капустин Б. Г. Гражданство и гражданское общество [Электронный ресурс] / Б. Г. Капустин // Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2011. – 224 с. URL: <https://id.hse.ru/data/2011/11/01/1269309964/07.pdf> (Дата обращения: 11.02.2020).
53. Карась И. С. Влияние социокультурных особенностей региона на формирование социальной идентичности будущих педагогов [Электронный ресурс], 2005. URL: <https://www.dissercat.com/content/vliyanie-sotsiokulturnykh-osobennostei-regiona-na-formirovanie-sotsialnoi-identichnosti-budu> (Дата обращения: 12.05.2020).
54. Максимова Л. Ю. Эволюция феномена гражданства в контексте исторического развития Западной Европы [Электронный ресурс] / Л. Ю. Максимова // Вестник МГИМО-Университета, 2017. – № 6 – С. 40-63. URL: http://www.vestnik.mgimo.ru/sites/default/files/pdf/003_maksimova.pdf (Дата обращения: 11.02.2020).
55. Межрегиональная общественная организация «Центр гражданского образования и прав человека» [Электронный ресурс] URL: <http://cgo.perm.ru/> (Дата обращения: 01.05.2020).
56. Молодежная парламентская Ассамблея [Электронный ресурс] // Вести URL: <https://vesti-kaliningrad.ru/vesti-podrobnosti-21-09-19-nune-shevcova-molodezhnaya-parlamentskaya-assambleya/> (Дата обращения: 11.05.2020).
57. Молодежное правительство Калининградской области [Электронный ресурс] / Агентство по делам молодёжи Калининградской области URL: <http://molod39.ru/projects/molodezhnoe-pravitelstvo-kaliningradskoy-oblasti> (Дата обращения: 10.05.2020).

58. Молодёжное правительство Калининградской области вошло в десятку лучших в России [Электронный ресурс] URL: <https://vesti-kaliningrad.ru/molodyozhnoe-pravitelstvo-kaliningradskoj-oblasti-voshlo-v-desyatku-luchshix-v-rossii/> (Дата обращения: 10.05.2020).
59. Молодежные советы [Электронный ресурс] // Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга URL: <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/kpmp/molodezhnoe-samoupravlenie/molodezhnye-sovety/> (Дата обращения: 15.04.2020).
60. МолРОП [Электронный ресурс] // Российской общество политологов URL: <http://ruspolitology.ru/mol-rop/> (Дата обращения: 07.05.2020).
61. Направления деятельности Агентства по делам молодёжи Калининградской области [Электронный ресурс] URL: <http://molod39.ru/projects> (Дата обращения: 09.05.2020).
62. Общественное мнение – 2019. М.: Левада-Центр, 2020. – 188 с.. [Электронный ресурс] URL: <https://www.levada.ru/cp/wp-content/uploads/2020/02/ОМ-2019.pdf> (Дата обращения: 06.05.2020).
63. Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Л.Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2014. – 208 с.. [Электронный ресурс] URL: [https://rabochaya-tetrad-uchebnik.com/obshhestvoznanie/obshhestvoznanie_uchebnik_9_klass_bogolyubov/index.html#prettyPhoto\[gallery3\]/7/](https://rabochaya-tetrad-uchebnik.com/obshhestvoznanie/obshhestvoznanie_uchebnik_9_klass_bogolyubov/index.html#prettyPhoto[gallery3]/7/) (Дата обращения: 04.05.2020).
64. Патриотическая деятельность БФУ им. И. Канта: срез проектов [Электронный ресурс] // сайт Балтийского федерального университета имени И. Канта URL: <https://www.kantiana.ru/news/universitet/patrioticheskaya-deyatelnost-bfu-im-i-kanta-srez-proektov-/> (Дата обращения: 13.05.2020).
65. Петербургский избирком подвел итоги выборов. На выборах губернатора Беглов набрал 64,43% [Электронный ресурс] URL: <https://www.znak.com/2019-09->

- 11/peterburgskiy_izbirkom_podvel_itogi_vyborov_na_vyborah_gubernatora_beglov_nabral_64_43 (Дата обращения: 16.04.202).
66. Пост-релиз открытия Центра этико-правовой и иной социально-значимой информации и медиаобразования памяти профессора Н.И. Элиасберг [Электронный ресурс] URL: <http://imc-mosk.ru/verxnee-menyu/novosti/post-reliz-otkryitiya-czentra-etiko-pravovoj-i-inoj-soczialno-znachimoj.html> (Дата обращения: 08.05.2020).
67. Поучение Владимира Мономаха [Электронный ресурс] URL: <http://old-ru.ru/02-1.html> (Дата обращения: 18.05.2020).
68. Председатель Санкт-Петербургской избирательной комиссии Алексей Пучнин принял участие в работе съезда Совета муниципальных образований Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургская Избирательная комиссия URL: <http://www.st-petersburg.izbirkom.ru/news/11789/> (Дата обращения: 16.04.2020).
69. Программа «Гражданин XXI века» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников на 2009-2012 гг. [Электронный ресурс] URL: https://www.edumytyshi.ru/main/images/stories/politic/vospitanie/programma_pravovogo_vospitaniya_dlya_schkol.pdf (Дата обращения: 01.05.2020).
70. Проект «Гражданин Политолог» [Электронный ресурс] // Совет молодых политологов Российской ассоциации политической науки URL: <http://morapn.ru/project/grp/> (Дата обращения: 07.05.2020).
71. Проект «Твой бюджет» [Электронный ресурс] URL: <https://tvoybudget.spb.ru/> (Дата обращения: 08.05.2020).
72. Проект Постановления Оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"» с правкой И.В. Сталина, 14 августа 1946 г. [Электронный ресурс] URL: https://bessmertnybarak.ru/article/zoschenko_i_akhmatova/ (Дата обращения: 18.05.2020).
73. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних / Комитет по социальной политике

- Санкт-Петербурга » [Электронный ресурс] / Городской информационно-методический центр «Семья URL: <http://www.homekid.ru/content/docs/doklady/2017/11%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%2017.pdf> (Дата обращения: 08.05.2020).
74. Радиков И. В. Государственность и гражданство как базовые концепты российского политического образования [Электронный ресурс]/ И. В. Радиков // // Политика и Общество, 2015. - № 10. - С. 1345-1352. URL: http://nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=34792 (Дата обращения: 12.02.2020).
75. Радиков И. В. Демократическая гражданственность как антитеза политической и социальной пассивности граждан: трудности и проблемы создания эффективной модели ее формирования в России [Электронный ресурс] / И. В. Радиков // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 1. Гісторыя і археалогія. Філасофія. Паліталогія, 2013. - № 2. – С. 138-144. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26081970_34584329.pdf (Дата обращения: 12.02.2020).
76. Радиков И.В. Три десятилетия преподавания политологии в России: чему учит опыт введения новой дисциплины? [Электронный ресурс] / И. В. Радиков // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра материалы международной научной конференции. под ред. С. И. Бугашева, А. С. Минина. 2019. С. 399-410. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41770619> (Дата обращения: 05.05.2020).
77. Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Калининградской области [Электронный ресурс] / Агентство по делам молодежи Калининградской области URL: <http://www.molod39.ru/projects/regionalnyy-centr-podgotovki-grazhdan->

- rossiyskoy-federacii-k-voennoy-sluzhbe-i-voenno (Дата обращения: 11.04.2020).
78. Российский университет кооперации / Гражданское образование [Электронный ресурс] URL: https://www.ruc.su/university/strategy/civic_education/ (Дата обращения: 06.05.2020).
79. Русская Германия (Русская Германия): восточный синдром [Электронный ресурс] URL: <https://inosmi.ru/politic/20190909/245791383.html> (Дата обращения: 16.04.2020).
80. Санкт-Петербург: Для учеников 192 Гимназии провели школьный форум на тему "Гражданское просвещение и политическое образование" [Электронный ресурс] // МИА МИР URL: <http://xn--80apbncz.xn--p1ai/obschestvo/43368> (Дата обращения: 15.04.2020).
81. Слезин А. А. Система политического образования молодежи в российской провинции 1945-1954 гг. / А. А. Слезин, А. А. Беляе // Социодинамика. – 2013. – № 1. – С. 28 - 52. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=265 (Дата обращения: 18.05.2020).
82. Слово о законе и благодати митрополита Илариона [Электронный ресурс] URL: <https://azbyka.ru/slovo-o-zakone-i-blagodati-mitropolita-ilariona> (Дата обращения: 18.05.2020).
83. Специальный доклад о проблемах гражданско-правового образования в Калининградской области [Электронный ресурс] // Уполномоченным по правам человека в Калининградской области URL: http://ombudsman39.ru/special_reports/spetsialnyy-doklad-o-problemah-grazhdansko-pravovogo-obrazovaniya-v-kaliningradskoy-oblasti (Дата обращения: 12.05.2020).
84. Спецпроект «Выпуск-90» [Электронный ресурс] / Рыночные реформы и забастовки учителей URL: <https://90.theoryandpractice.ru/1992> (Дата обращения: 20.05.2018).

85. Спецпроект «Выпуск-90» [Электронный ресурс] / Смерть СССР и ставка на образование URL: <https://90.theoryandpractice.ru/1991> (Дата обращения: 20.05.2018).
86. Сунгуров А. Ю. Аналитическая справка к Проекту государственной программы «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2005-2008 годы» [Электронный ресурс] / А. Ю. Сунгуров. – 2005. URL: <http://civilg8.ru/priority/education/4530.php> (Дата обращения: 05.05.2020).
87. Сунгуров А. Ю. Гражданское образование и правовое просвещение: модели регионального развития [Электронный ресурс] / А. Ю. Сунгуров // Электронная библиотека Гражданское общество в России. – 14 с. URL: https://www.civisbook.ru/files/File/Sungurov_gr_obrazovanie.pdf (Дата обращения: 28.02.2020).
88. Сунгуров А. Ю. Гражданское образование, правовое просвещение в современной России. Аналитическая справка [Электронный ресурс] / А. Ю. Сунгуров URL: <http://www.civilg8.ru/4926/> (Дата обращения: 08.05.2020).
89. Цикл открытых занятий для старшеклассников «Занимательная политология» [Электронный ресурс] // сайт Факультета политологии СПбГУ URL: http://politology.spbu.ru/obrazovanie/postupayuschim/zanimatelnaya_politologiya/ (Дата обращения: 08.05.2020).
90. Щеглова А. Е. Сущность и содержание нравственного воспитания в педагогических высказываниях Н. А. Добролюбова [Электронный ресурс] / А. Е. Щеглова // Наука и бизнес: пути развития, 2012. – № 10. – С. 40-42. URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_19305051_27559945.pdf (15.05.2018).
91. Элиасберг Н. И. О системе гражданско-правового образования в школах Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] / Н. И. Элиасберг // Электронная библиотека «Гражданское общество» URL: <https://www.civisbook.ru/files/File/Eliasberg.pdf> (Дата обращения: 08.05.2020).

92. Элиасберг Н. И. Петербургская модель гражданско-правового образования и воспитание гражданина России [Электронный ресурс] / Н. И. Элиасберг // Гражданское образование — педагогический, социальный и культурный феномен: Монография. — СПб.: Изд-во «Союз», 2006. — С. 80-100. URL: <https://www.ifap.ru/library/book074.pdf> (Дата обращения: 08.05.2020).

ИСТОЧНИКИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Книги и периодические печатные издания

93. Grammes T. Staatsbürgerkunde in der DDR. Ein Dokumentenband / T. Grammes, H. Schluß, H.-J. Vogler, Wiesbaden, 2006. - 558 с.
94. Petrik A. Von den Schwierigkeiten, ein politischer Mensch zu werden / A. Petrik. – Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, 2007. – 543с.

Источники на электронных носителях

95. A CRISIS IN CIVIC EDUCATION [Электронный ресурс] // the American Council of Trustees and Alumni, 2016. - С. 1-14. URL: https://www.goacta.org/images/download/A_Crisis_in_Civic_Education.pdf (Дата обращения: 13.03.2020).
96. American Government [Электронный ресурс] / American Political Culture URL: <https://www.ushistory.org/gov/4a.asp> (Дата обращения: 11.03.2020).
97. American Political Culture. – 12 с. [Электронный ресурс] URL: https://dlc.dcccd.edu/ADA/UsGov/ADA_USGOVT_2305_L02-4_vXfK5KVgX.pdf (Дата обращения: 11.03.2020).
98. Americans' Knowledge of the Branches of Government Is Declining [Электронный ресурс] // Annenberg Public Policy Center of the University of Pennsylvania URL: <https://www.annenbergpublicpolicycenter.org/americans-knowledge-of-the-branches-of-government-is-declining/> (Дата обращения: 11.03.2020).
99. Caruso M., Schatz St. J. Politisch und bildend? Entstehung und Institutionalisierung politischer Bildung in Deutschland [Электронный ресурс] / M. Caruso, St. J. Schatz // Politisch! Bildend! URL:

<http://www.bpb.de/apuz/266575/entstehung-und-institutionalisierung-politischer-bildung-in-deutschland?p=3> (Дата обращения: 02.04.2020).

100. Civic and Voter Education [Электронный ресурс] // The Asian Electoral Resource Center (AERC) URL: http://u723651954.hostingerapp.com/country/south-korea/civic-and-voter-education/?__cf_chl_jschl_tk__=048af455fe48fd6b0feba9b03f3a952c44167fa3-1584222478-0-AXy8kLvozCp8GqX3OTw-RmXejPKLxhyexYjE6SnFK4FqV_Xvk_7FxJm9vMexdupp_lhB5mh7WSufdkyPrqKHmYM-80VtNCyDa6sp7ppWfutiG9VrGAx4wwCa0eChab3AkopAyKYRtTPazs_g4PDl4PbHymDPwUNdmdTYn0mu4e_XYiVrkkZ3eO3K69E2khvntO45uSXoqc0rtzs3fqwGfJSYiBDY71Oi2zaxfZBavMaBQjLvm6ckhwK6JfnzDRqsrL3jnKQGbMxVtLCr1ks-O69sPVh5En40h_JoRy1nKhDV-_5EkBsjTI0ZpnBWR9rLRc_byzChKABczcxBNj31jKUTAvyYESRNwhDVzfFDKW7Zfr2ilbrVUHOanX9I4zwsKUGkG3SpxRy2SLTDBIU8r8 (Дата обращения: 14.03.2020).
101. Die Bundeszentrale für politische Bildung [Электронный ресурс] / Die bpb URL: <https://www.bpb.de/die-bpb/> (Дата обращения: 04.04.2020).
102. Framework act on education [Электронный ресурс] // Ministry of education, science and technology URL: <http://english.mest.go.kr/web/42211/en/board/enlist.do> (Дата обращения: 01.04.2020).
103. Freedom House [Электронный ресурс] // Countries and Territories URL: <https://freedomhouse.org/ru/node/183?sort=asc&order=Country> (Дата обращения: 10.03.2020).
104. Korean Civic Education Institute for Democracy official website [Электронный ресурс] URL: <http://www.civicedu.go.kr/eng/> (Дата обращения: 14.03.2020).
105. Lifelong education act [Электронный ресурс] // Ministry of education, science and technology URL: <http://english.mest.go.kr/web/42211/en/board/enlist.do> (Дата обращения: 01.03.2020).

106. Marshall T.H. Citizenship and Social Class [Электронный ресурс] / Т. Н. Marshall // The syndics of the Cambridge University press, 1950. – 85 с. URL: http://www.jura.uni-bielefeld.de/lehrstuehle/davy/wustldata/1950_Marshall_Citizenship_and_Social_Class_OCR.pdf (Дата обращения: 11.02.2020).
107. Meinardus R. Challenges for Korean civic education [Электронный ресурс] / R. Meinardus, 2001. URL: <https://www.japantimes.co.jp/opinion/2001/12/24/commentary/challenges-for-korean-civic-education/#.Xm0goqgzZPY> (Дата обращения: 14.03.2020).
108. PB053: „Medien- und politische Bildung“ [Электронный ресурс] // Medienbildung als politische Bildung URL: <http://pb21.de/2014/10/pb053-medien-und-politische-bildung/> (Дата обращения: 13.03.2020).
109. Politische Bildung [Электронный ресурс] // Das Bundesministerium des Innern, für Bau und Heimat URL: <https://www.bmi.bund.de/DE/themen/heimat-integration/gesellschaftlicher-zusammenhalt/politische-bildung/politische-bildung-node.html> (Дата обращения: 02.04.2020).
110. Politische Bildung [Электронный ресурс] // Das Bundesministerium des Innern, für Bau und Heimat URL: <https://www.bmi.bund.de/DE/themen/heimat-integration/gesellschaftlicher-zusammenhalt/politische-bildung/politische-bildung-node.html> (Дата обращения: 04.04.2020).
111. Shapiro S., Brown C. A Look at Civics Education in the United States [Электронный ресурс] / S. Shapiro, C. Brown // AMERICAN EDUCATOR, 2018. URL: https://www.aft.org/ae/summer2018/shapiro_brown (Дата обращения: 11.03.2020).
112. Staatsbürgerkunde – "Schlüselfach" der politischen Erziehung in der DDR? [Электронный ресурс] // Von der Gegenwarts- zur Staatsbürgerkunde URL: <http://www.bpb.de/apuz/266582/staatsbuengerkunde-schluesselfach-der-politischen-erziehung-in-der-ddr?p=all> (Дата обращения: 18.03.2020).
113. Zubrzycki J. Thirteen States Now Require Grads to Pass Citizenship Test [Электронный ресурс] / J. Zubrzycki // Curriculum Matters (blog), Education

Week, 2016. URL:
http://blogs.edweek.org/edweek/curriculum/2016/06/fourteen_states_now_require_gr.html (Дата обращения: 11.03.2020).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Сравнительная таблица принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-I «Об образовании» и Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-I «Об образовании» ²⁵²	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ²⁵³
<p style="text-align: center;">Статья 2.</p> <p style="text-align: center;">Принципы государственной политики в области образования</p> <p style="text-align: center;">Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:</p>	<p style="text-align: center;">Статья 3.</p> <p style="text-align: center;">Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования</p> <p style="text-align: center;">1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:</p>
<p style="text-align: center;">1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и</p>	<p style="text-align: center;">3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,</p>

²⁵² Закон «Об образовании» [Электронный ресурс] [Закон Рос. Федерации от от 10.07.1992 N 3266-1 Ст. 2] : [ред. от 12.11.2012]. – Режим доступа : КонсультантПлюс. Законодательство.

²⁵³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] [федер. Закон Рос. Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ Ст. 3] : [ред. от 01.03.2020]. – Режим доступа : КонсультантПлюс. Законодательство.

<p>свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</p>	<p>ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p>
<p>2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;</p>	<p>4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;</p>
<p>3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;</p>	<p>2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;</p> <p>8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;</p>
<p>4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных</p>	<p>б) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях,</p>

учреждениях;	осуществляющих образовательную деятельность;
5) свобода и плюрализм в образовании;	<p>7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;</p> <p>[детализация и уточнение прежнего пункта статьи]</p>
6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.	<p>9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и</p>

	<p>публичная отчетность образовательных организаций;</p> <p>10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;</p>
	<p>Дополнения (новое):</p> <p>1) признание приоритетности образования;</p> <p>5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;</p> <p>11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;</p> <p>12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Реализация гражданского образования

Вопрос, предлагаемый сотрудникам учреждений дополнительного образования, дошкольного образования и среднего общего образования (школ): «Каким образом в вашем образовательном учреждении реализуется обучение гражданственности (быть россиянином, знать конституцию, свои права, патриотизм и пр.) в формате учебных и внеучебных занятий?».

Ниже приведены ответы респондентов (орфография и пунктуация сохранены):

Ответ № 1

Я работаю в детском саду. У нас вопросы патриотического и гражданского воспитания решаются через реализацию проектной деятельности. В течение года проводятся мероприятия посвященные: Дню снятия блокады - приглашаются ветераны, дети читают стихи, поют песни и танцуют военные танцы. Воспитатели предварительно читают книги о войне, смотрят старые фотографии Ленинграда военных лет. Рассказывают о своих бабушка и дедушка жителей блокадного Ленинграда. В феврале устраиваем Масленицу, рассказываем о народных традициях и праздниках. В апреле день космонавтики. В этом году проект реализовали даже в средних группах. Воспитатели очень ярко и эмоционально провели работу в группе и завершился проект музыкальным досуг на который пришел Лунтик.

В мае День победы, Ходим с детьми на демонстрацию по ул. Пражской, посещаем мемориал Победы на пл. Победы. Совместно с муз. руководителем проводится торжественное музыкальное мероприятие. В июне есть неделя Пушкина и мероприятия посвященные дню России.

Ответ № 2

Отвечаю на ваш вопрос: конечно, работа проводится по этой теме очень большая.

У нас через практически всю непосредственно образовательную деятельность проходит красной нитью патриотическое воспитание. В программу включены тематические занятия на все нравственно-патриотические праздники, которые обсуждаются как на занятиях в группе, так и организовываются отдельные праздники и вечера досуга, посвящённые дню снятия блокады, дню защитника отечества, дню космонавтики, дню Победы, дню города, дню России. Каждый из этих праздников и досугов тщательно подготавливается: обязательно мы с детьми слушаем гимн, проводим минуты молчания на День снятия блокады и День Победы, подготавливаются специальные образовательные фильмы и презентации для дошкольников, проводятся тематические беседы, на базе музыкального зала разучиваются тематические танцы и песни о любви к Родине и о Родной Стране. Фольклор также включён в программу в раздел познавательного и художественно-эстетического развития. Мы всегда используем символику России в наших праздниках, ставим флаг, раздаём детям георгиевские ленты на День Победы. В этом учебном году мы вместе с дошкольниками пройдем вокруг нашего детского сада бессмертным полком, каждый с портретом своего родственника-героя. Региональный компонент (Петербурговедение) также включён в программу и реализуется активно на базе групп, в старших и подготовительных группах есть специальные уголки патриотического воспитания и петербурговедения. В основном в гражданско-патриотических праздниках принимают участие дети старших и подготовительных групп, но средние группы часто присутствуют на этих праздниках в качестве зрителей, а тематические занятия в рамках групп проводятся со второго полугодия младших групп.

Ответ на вопрос: я работаю в учреждении дополнительного образования. Патриотическим воспитанием в учреждении, типа, занимается специально созданный для этого отдел. Иные педагоги занимаются патриотическим воспитанием в пределах своей программы.

Есть у нас «морская школа» - пародия на скаутское движение, в ней, помимо морской тематики, ребятам рассказывают про все «места славы» на Васильевском острове, ищут их на карте, находят в живую. Есть объединение «Живое слово», где ученики читают стихи и ходят в наш не большой музей. Есть оркестр «народных инструментов». В принципе всё.

У остальных педагогов подобной цели вообще не стоит, так как есть требование сохранение контингента группы: 15 человек минимум. Все заняты «сюсюканьем» с детьми всех возрастов, только чтобы дети не разбежались.

Отдел массовой работы, в свою очередь, старается брать для мероприятий и концертов персонажей русского фольклора.

Вот в принципе и всё. О конституционных правах с учениками разговаривать вообще не получается: их бы отучить бегать по учреждению, лазать по деревьям на территории учреждения и поджигать туалеты, для начала.

Ответ № 4

Мероприятия по воспитанию патриотизма

Смотр строя и песни (ежегодное к 23 февраля)

5-6 классы (принимает участие весь класс)

7-9 классы (принимает участие весь класс)

10-11 – «Богатырские игры» (юноши)

Инсценировка песен военных лет (к 9 мая) – все классы

Ответ № 5

По поводу воспитания гражданственности и патриотизма.

Наш детский сад работает с детками 4-7 лет (средняя, старшая и подготовительная группы) по программе, в основу которой положена программа Вераксы «От рождения до школы». В каждой возрастной группе затрагиваются темы патриотизма. Воспитатели и учителя-логопеды проводят занятия (теперь это называется непрерывная образовательная деятельность) по этой тематике. К праздникам «9 мая», «День города», «День космонавтики», «23 февраля», «День матери» в каждой возрастной группе проводятся краткосрочные проекты, выставки работ, театральные постановки и т. д. С родителями на родительских собраниях три раза в год затрагиваются вопросы воспитания маленького гражданина, родителям объясняем их права и обязанности.

Ответ № 6

Ответ на вопрос:

В настоящее время я работаю в центре дополнительного образования. Дети совсем маленькие – 2-4 года. Родители решили, что именно в этом возрасте они нуждаются в куче знаний. С ними мы только начинаем затрагивать темы:

- любовь к природе и родине, любовь к труду, знакомство с традициями народа. Сейчас знакомим с Днём Победы.

Могу рассказать, какие мероприятия проходят в школе, которую посещают мои дети. К 9 мая готовится концерт, где выступают дети с песней на тему ВОВ. Сначала проходит отборочный тур, те кто прошёл – участвуют. Вся школа участвует. Считается, что по желанию, но по итогу заставляют всех. На День снятия блокады: конкурсы стихов, конкурс рисунков. Вся школа участвует. Каждый год конкурс строя (к 23 февраля) дети маршируют и поют песни. Любовь к природе: сбор макулатуры (все участвуют).

Дети с учителями посещают музеи, ходят возлагать цветы...это младшая школа. Средняя и старшая – достаточно редко, сложнее состыковывать с учителями.

В ходе учебной деятельности: в начальной школе тема патриотизма, любви к родине затрагиваются постоянно.

Ответ № 7

Отвечаю на ваш вопрос по поводу воспитания гражданственности.

В нашем учреждении дополнительного образования реализуется целый проект по гражданскому воспитанию. В него включены ряд мероприятий:

1. Районный Конкурс патриотической песни
2. Районный Конкурс чтецов
3. Районный Конкурс на знание государственной символики

Все мероприятия проводятся для детей школьного возраста. Только в этом году в конкурс чтецов введена новая номинация для детских садов (5-7 лет).

Ответ № 8

Так как я работаю в ДООУ - дошкольное образовательное учреждение, то у нас патриотическое воспитание проходит во всех возрастных группах, начиная с младшей!! Воспитатели проводят проекты "Богатыри земли русской", "Мы тоже помним о блокаде", "День Победы", "Летний сад", "День города", "День защитника отечества" и тд. Воспитатели проводят беседы, читают литературу, показывают презентации. Все мероприятия проходят во все режимные моменты. В средних и старших группах воспитатели всегда организывают поход детей к монументу героических защитников Ленинграда на пл. Победы, что бы возложить цветы и побывать в музее.

		разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;	овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
«Портрет выпускника»	любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества.	любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского	любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационально

		<p>общества, многонационально го российского народа, человечества; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.</p>	<p>го российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p>
<p>Личности ые результаты освоения образовательной программы</p>	<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее</p>	<p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой</p>

	<p>этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2)</p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3)</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению,</p>	<p>многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>4)</p> <p>формирование осознанного,</p>	<p>край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2)</p> <p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные</p>
--	---	--	---

	<p>истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые</p>	<p>национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения</p>
--	--	---	---

		<p>и социальные сообщества;</p> <p>участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>	<p>общечеловеческих ценностей;</p>
--	--	---	------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Сравнительная таблица предметных результатов освоения образовательной программы, закреплённых в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (1 – 4 класс), основного общего образования (5 – 9 класс) и среднего общего образования (10 – 11 класс).

ФГОС Предмет	ФГОС начального общего образования (1 – 4 класс)	ФГОС основного общего образования (5 – 9 класс)	ФГОС среднего общего образования (10 – 11 класс)
Обществознание (Окружающий мир) – 1-4 класс, далее Обществознание (5-11 класс)	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее</p>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,</p>	<p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>

	<p>современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	<p>закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,</p>	<p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>
--	---	--	--

		<p>межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и</p>	<p>б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и</p>
--	--	--	--

		<p>средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;</p> <p>развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>процессов общественного развития.</p>
Основы	1) готовность	воспитание	-

<p>духовно-нравственно й культуры народов России</p>	<p>к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности</p>	<p>способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование</p>	
---	---	--	--

	<p>России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>	
Истори	-	1)	1)

<p>я России.</p> <p>Всеобщая история</p>		<p>формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>4)</p> <p>формирование важнейших</p>	<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>
--	--	---	--

		<p>культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p> <p>б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессионал</p>	
--	--	--	--

		ьном Российском государстве.	
Геогра фия	-	<p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на</p>	<p>2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>3) сформиро- ванность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и</p>

		различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
Эконом ика	-	-	б) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения

			<p>ОСНОВНЫХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщи ка);</p> <p>7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предприниматель ства; знание особенностей современного рынка труда,</p>
--	--	--	--

			<p>владение этикой трудовых отношений;</p> <p>8)</p> <p>понимание места и роли России в современной мировой экономике;</p> <p>умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;</p> <p>(базовый уровень)</p> <p>4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической</p>
--	--	--	--

			<p>политики государства; 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p> <p>(углубленный уровень)</p>
Право	-	-	<p>1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях,</p>

			<p>механизме и формах;</p> <p>2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях ;</p> <p>3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>4) сформирова- ность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в</p>
--	--	--	---

			<p>Российской Федерации;</p> <p>5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>6) сформированность основ правового мышления;</p> <p>7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>8) понимание</p>
--	--	--	--

			<p>юридической деятельности;</p> <p>ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9)</p> <p>сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>10)</p> <p>сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в</p>
--	--	--	--

			<p>конкретных жизненных ситуациях. (базовый уровень)</p> <p>7)</p> <p>сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;</p>
--	--	--	--

			<p>9)</p> <p>сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</p> <p>(углубленный уровень)</p>
Россия в мире	-	-	<p>1)</p> <p>сформированность представлений о</p>

			<p>России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;</p> <p>2)</p> <p>сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;</p> <p>3)</p> <p>сформированность взгляда на современный мир с точки зрения</p>
--	--	--	--

			<p>интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;</p> <p>4)</p> <p>сформированност ь представлений о единстве и многообразии многонациональн ого российского народа;</p> <p>понимание толерантности и мультикультурал изма в мире;</p> <p>5)</p> <p>сформированност ь умений использования широкого спектра социально экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p>
--	--	--	---

			<p>б)</p> <p>сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;</p> <p>7)</p> <p>сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом</p>
--	--	--	--

			<p>материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;</p> <p>8)</p> <p>сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;</p> <p>9)</p> <p>сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение</p>
--	--	--	---

			умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.
--	--	--	---