



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Основная образовательная программа бакалавриата  
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**СОДЕЙСТВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНОЙ**  
**РАБОТЕ**

Выполнила:  
студентка IV курса  
ДОРОТ Валерия Вячеславовна

Научный руководитель:  
к. псих. н., доцент  
САМОЙЛОВА Валентина  
Алексеевна

Рецензент:  
к. соц. н., доцент  
БЕЗРУКОВА Ольга Николаевна

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	3
Глава 1.	Теоретико-методологические основы исследования самореализации молодежи.....	9
1.1.	Самореализация личности: понятие, типы и условия достижения.....	9
1.2.	Особенности самореализации молодежи и взаимосвязь с субъективным благополучием.....	23
1.3.	Гендерные особенности самореализации молодежи.....	40
Глава 2.	Опыт работы организаций, содействующих самореализации молодежи.....	47
2.1.	Инфраструктура организаций социальной сферы, обеспечивающая процесс самореализации молодежи.....	47
2.2.	Основные принципы и направления деятельности организаций, способствующих самореализации молодежи....	55
2.3.	Задачи социальной работы по содействию самореализации молодежи в Санкт-Петербурге.....	67
Глава 3.	Содействие самореализации молодежи в Санкт-Петербурге (на примере ПМЦ «Охта»).....	73
3.1.	Программа эмпирического исследования.....	73
3.2.	Анализ результатов исследования самореализации и уровня субъективного благополучия молодежи Санкт-Петербурга....	77
3.3.	Анализ результатов исследования направлений и форм деятельности ПМЦ «Охта» на предмет содействия самореализации молодежи.....	89
	Заключение.....	100
	Список литературы.....	104
	Приложения .....	113

## ВВЕДЕНИЕ

Эффективное развитие и реализация возможностей, предоставленных человеку – актуальная тема для различных сфер научной деятельности. В настоящее время человеческий капитал представляет самую большую ценность для организации, а навыки, способности и умения человека напрямую зависят от пройденного этапа социализации и самореализации.

Возможность самореализации заложена в личности с самого рождения. И общеизвестен тот факт, что этот процесс занимает важное место в рамках становления и социализации индивида. Именно в ходе самореализации выявляются таланты, профессиональная ориентация, возможности к эффективному познанию отдельных наук, выявляются творческие способности личности и т.д.

Проблемы самореализации могут быть выявлены в раннем детском возрасте. Однако, особый конфликт ценностей в рамках данного процесса, как правило, возникает у молодежи. И здесь необходимо сосредоточить усилия не только семьи, социального окружения, но и государства, а также компетентных органов по социальной и молодежной политике на содействии эффективной самореализации.

Молодежь является объектом научного анализа многих социально-гуманитарных наук: термин «молодежь» входит в категориальный аппарат и имеет свою специфику рассмотрения в социологии, психологии, педагогике, демографии, политике, праве, истории.<sup>1</sup> В последнее время задача содействия самореализации молодежи со стороны именно социальной работы также активно обсуждается в работах различных исследователей - психологов и социологов. Особое место в обеспечении эффективного процесса самореализации молодежи занимает деятельность организаций,

---

<sup>1</sup> Иванов, М. С. Содействие самореализации как приоритетное направление работы с молодежью [Электронный ресурс] / М. С. Иванов, Е. В. Харченко // human.snauka.ru. – Режим доступа : <http://human.snauka.ru/2014/12/8906> (дата обращения: 24.03.2020).

подведомственных комитету по социальной политике и комитету по молодежной политике.

Необходимо, однако, выделить некоторые рекомендации по развитию данной сферы, так как некоторые направления профилактической социальной работы требуют корректировок, в особенности это касается семейных взаимоотношений, общего уровня социального благополучия молодежи, а также практической деятельности отдельных организаций.

В целом, социальная работа с молодежью в России является частью государственной политики, которая реализуется через Концепцию государственной молодежной политики. Согласно определению социальной работы, принятого Международной ассоциацией школ социальной работы и Международной федерацией социальных работников 27 июня 2001 года в Копенгагене, «профессиональная деятельность социальных работников способствует общественным изменениям, решению проблем человеческих взаимоотношений; содействует укреплению способностей к функциональному существованию в обществе и освобождению людей в целях повышения их уровня благополучия».<sup>2</sup> Социальная работа направлена на оказание помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В идеале она может способствовать тому, чтобы уровень субъективного благополучия у каждого человека в обществе был высоким. Также учреждения социальной сферы призваны содействовать и самореализации личности.

В рамках выпускной квалификационной работы мы будем рассматривать такую возрастную группу, как молодежь, так как это обусловлено рядом причин. Главным образом тем, что молодежь является будущим любого общества, и поэтому государство видит стратегически важным развитие молодежной политики. Для молодежи особенно важны возможности самореализации, личностного роста, достижения жизненных

---

<sup>2</sup> Козлов, А. А. Социальная работа: введение в профессиональную деятельность: учебное пособие / А. А. Козлов. — М. : КНОРУС, 2005. — 368 с.

целей. Молодежь выступает наиболее динамичной, восприимчивой к внешним воздействиям социальной группой, которая легче других возрастных и социально-демографических групп адаптируется к качественно новым обстоятельствам.

Ю.М. Пасовец отмечает, что «изучение самореализации как сущностной характеристики социального и личностного развития молодежи составляет одну из важных задач социологии...».<sup>3</sup> А.Х. Аюпова в статье «Особенности самореализации российской молодежи: социокультурный анализ» утверждает, что на данном этапе развития российского общества молодые люди устремлены к «всечеловеческим ценностям», у молодежи возрастает стремление к самопознанию, самореализации.<sup>4</sup>

В период подросткового возраста наблюдается рост активности, подростки самостоятельно находят возможности для развития собственных интересов, могут самостоятельно выбирать кружки и клубы, что ведет к раскрытию потенциала, способностей личности. В Санкт-Петербурге возможности для саморазвития молодежи поддерживаются широкой инфраструктурой социальных учреждений: молодежных центров, клубов, домов творчества, подведомственных комитету по социальной политике Санкт-Петербурга. Необходимо определить, каковы проявления самореализации, субъективного благополучия молодежи, и как организации социальной сферы Санкт-Петербурга могут содействовать общему уровню субъективного благополучия молодежи и самореализации личности. Важно выделить направления, связанные с профилактической работой и определить роль семейных и социальных взаимоотношений в процессе самореализации.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что организации сферы социальной работы играют значимую роль в

---

<sup>3</sup> Пасовец, Ю. М. К социальному портрету российской молодежи: общие черты и региональная специфика имущественного положения / Ю. М. Пасовец // Социологические исследования. - 2010. - № 3. - С. 101-106.

<sup>4</sup> Аюпова, А. Х. Особенности самореализации российской молодежи: социокультурный анализ [Электронный ресурс] / А. Х. Аюпова // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samorealizatsii-rossiyskoy-molodezhi-sotsiokulturnyy-analiz> (дата обращения: 23.03.2020).

содействии самореализации молодежи. Успешный процесс самореализации напрямую зависит от возможностей, предоставляемых обществом. А институт социальной работы выступает одним из важных социальных субъектов, способствующих тому, чтобы эти возможности реализовывали целевые группы. Это касается не только профилактики отклонений, но и формирования способностей молодых людей, укрепления потенциала сильной личности.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили: труды о самореализации личности таких исследователей, как Вахромов Е.Е., Зобов Р.А., Егорычева И.Д., Коростылева Л.А., Соколовых О.В. и т.д. Также были изучены идеи субъективного благополучия и удовлетворенности жизнью в зарубежной психологии М. Аргайла, К.Роджерса, в отечественной науке Р.М. Шамионова. Рассмотрены исследования в сфере самореализации молодежи следующих авторов: Пасовец Ю.М., Случцкий Г., Иванов М. С., Харченко Е.В. Лапшин В.А. и других.

**Цель работы:** оценить современное состояние и перспективы развития социальной работы по содействию самореализации молодежи в Санкт-Петербурге.

Исходя из цели исследования, поставлены следующие **задачи**:

1. Определение основных составляющих самореализации молодежи.
2. Анализ основных подходов к изучению понятия и процесса самореализации, а также взаимосвязи самореализации с субъективным благополучием личности.
3. Определение основных задач и направлений социальной работы в рамках содействия самореализации молодежи.
4. Анализ инфраструктуры и практики учреждений Санкт-Петербурга в сфере содействия самореализации молодежи.

5. Проведение эмпирического исследования, посвященного изучению деятельности по содействию самореализации в Подростково-молодежном центре «Охта».

**Объект исследования:** молодежь (от 14 до 30 лет), проживающая в г. Санкт-Петербург, специалисты ПМЦ «Охта».

**Предмет исследования:** основные характеристики и факторы процесса самореализации молодежи, направления по работе с молодежью в деятельности организаций, подведомственных комитету по социальной политике и комитету по молодежной политике, а также в рамках деятельности ПМЦ «Охта».

**Гипотезы:**

– Явление самореализации личности необходимо рассматривать через призму творческой, профессиональной и социальной самореализации.

– Самореализация личности, в том числе самореализация молодежи, является компонентом субъективного благополучия.

– Организации социальной работы удовлетворяют потребность молодежи в самореализации и обеспечивают должный уровень субъективного благополучия.

– Молодежь недостаточно осведомлена о деятельности организаций социальной работы в г. Санкт-Петербург.

– Направления деятельности ПМЦ «Охта» обеспечивают удовлетворение потребности молодых людей в самореализации.

**Тип исследования:** академическое (получение нового знания об объекте, статистических данных).

**Методы работы:** анализ литературы, анкетирование, стандартизированное интервью с экспертами.

**Генеральная совокупность:** молодежь, проживающая в г. Санкт-Петербург, а также заведующие ПМК. Количество информантов для

интервью – 5 заведующих клубами ПМЦ «Охта», общее количество опрошенных молодых людей – 126 человек в возрасте от 14 до 30 лет.

**База прикладного исследования:** СПб ГБУ Подростково-молодёжный центр «Охта» г. Санкт-Петербург.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, трех глав и заключения. Дополнительные материалы исследования включены в приложения.

Во введении описана актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования, поставлены цели, перечислены методы и определены задачи.

В первой главе проанализированы особенности и типы самореализации личности, условия развития и самореализации молодежи, а также рассмотрена связь самореализации с феноменом субъективного благополучия.

Во второй главе описаны направления деятельности организаций социальной сферы, оказывающих содействие самореализации молодежи, проживающей в Санкт-Петербурге. В третьей главе описана методология эмпирического исследования содействия самореализации молодежи Санкт-Петербурга, представлен алгоритм исследования, задачи и результаты проведенного исследования. Список литературы содержит 65 источников. Материалы проведенного эмпирического исследования вынесены в Приложения.



## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

### 1.1. Самореализация личности: понятие, типы и условия достижения

Понятие «самореализация» имеет свои особенности. Главным образом, самореализация личности - это осуществление возможностей развития личности, посредством собственных усилий, содеятельности, сотворчества с другими людьми, социумом и миром в целом.<sup>5</sup> В рамках исследования необходимо проанализировать различные подходы к определению самого процесса самореализации, определить существующую типологию и обозначить условия достижения самореализации личности.

В настоящее время распространена точка зрения, что понятия самореализация, самоопределение и самоактуализация соотносятся между собой. Первым ввел понятие «самоактуализация» К. Гольдштейн для обозначения фундаментального процесса в каждом организме, который может иметь как позитивные, так и негативные последствия для индивидуума. В дальнейшем К. Роджерс отмечает, что «существует фундаментальный аспект человеческой природы, который побуждает человека двигаться к большей конгруентности и к более реалистичному функционированию...». Роджерс таким образом, полагает, что в каждом из нас есть стремление становиться компетентным и способным настолько, насколько только это возможно для нас биологически.<sup>6</sup>

Исследования подтверждают, что изначально проблема самореализации личности уходила в философию и носила междисциплинарный характер и лишь к концу двадцатого столетия её стали относить к психологии. В

---

<sup>5</sup> Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л. А. Коростылева. – СПб. : Речь, 2005. – 222 с.

<sup>6</sup> Соколовых, О. В. О теоретических аспектах самоактуализации личности [Электронный ресурс] / О. В. Соколовых // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/o-teoreticheskikh-aspektah-samoaktualizatsii-lichnosti> (дата обращения: 19.03.2020).

отечественной справочной литературе термин «самореализация» отсутствовал до того момента, как в 1997 году Корастылева Л. А. не привела свое определение данного термина, выявив критерии и обосновав уровневую концепцию.

Проблеме самоактуализации посвящены также работы А. Маслоу, который считает «самоактуализацию» основным критерием здоровья.<sup>7</sup> Автор отмечает, что, изучая лучших людей мы можем, таким образом, исследовать границы человеческих возможностей и вместе с тем понять истинную природу человека, которая недостаточно полно и четко представлена в других, менее одаренных людях. Такая точка зрения описывает взаимосвязь процесса самореализации, личностного роста человека с уровнем его субъективного благополучия.

В дальнейших исследованиях, а именно в работах Р.М. Шамионова ярко отражена связь самоактуализации с субъективным благополучием, которая понимается им, с одной стороны, как возможный механизм «запуска» развития и саморазвития, а с другой при ее усилении как в одну, так и в другую стороны - фактор, приводящий либо к личностному застою, либо к личностному кризису.<sup>8</sup>

Известно, что самореализация личности строится из нескольких составляющих. В данную структуру входят следующие типы самореализации: творческая, профессиональная и социальная. Каждая из перечисленных составляющих имеет свои особенности и требует детального изучения условий достижения. Ниже представлено подробное описание составляющих самореализации в виде таблицы (таблица 1).

---

<sup>7</sup> Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Евразия. 1999. - 478 с.

<sup>8</sup> Шамионов, Р. М. Психология субъективного благополучия личности / Р. М. Шамионов. - Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2004. – 174 с.

Таблица 1 – Содержание видов самореализации

Виды самореализации	Описание
<i>Творческая самореализация</i>	Овладение личностью творческими способностями в полной мере определяет ее духовное развитие. Творчество любого индивида напрямую сопряжено с его умением реализовать свой потенциал и талант в целом, что отражается на его успешности во всех других жизненных сферах. В наибольшей степени раскрытие возможностей субъекта происходит тогда, когда он совершает социально полезную и нужную деятельность. Личная мотивация является неотъемлемым фактором.
<i>Профессиональная самореализация</i>	Определяет дальнейшую направленность деятельности индивида. Профессиональная деятельность, особенно в сочетании с личными мотивами и целями, дает самую плодородную почву для развития самореализации. Именно в условиях работы формируется определенный опыт, навыки, умения и знания, происходит рост, карьерный подъем. Оказывает значимое влияние на социальный статус индивида.
<i>Социальная самореализация</i>	Основывается на сугубо личных целях индивида. Заключается в достижении им того уровня социального статуса и удовлетворенностью жизни в социуме, который для него кажется идеальным. Реализация индивида в этой сфере жизни во многом связана с социальными ролями, которые заключают в себе любую из возможных социальных деятельностей. отношении к окружающим, хотя и оно нередко играет свою роль.

Исходя из анализа информации в таблице, следует коротко отметить, что:

- Творческая самореализация - проявление субъективных возможностей;
- Профессиональная самореализация – определение направленности деятельности личности;
- Социальная самореализация - определяет удовлетворенность жизни в социуме.

Итак, проанализируем подробнее феномен творческой самореализации. В современных реалиях многие достижения цивилизации, которые прочно вошли в нашу обыденную жизнь, воспринимаются как что-то естественное, то, к чему и должно стремиться развитие производственных и социальных отношений. Не многие задумываются, что за всем, что мы имеем, стоит огромное количество людей, их деятельность, основанная на познании

окружающего мира и творческих способностях. Стоит помнить, что именно творческому началу мы обязаны развитию материального производства и духовного роста человечества в целом.

Творчество занимает отдельное место в жизни общества. Оно представляет собой особую исторически сложившуюся форму деятельности человека, которая позволяет ему выразить свою уникальность и сформироваться личности. Именно это стоит за тем, что занятия творчеством в любом его проявлении позволяет человеку реализовать свои способности в деятельности, имеющей признаки самореализации.

Доказано, что раскрытие талантов и задатков личности возможно только через ее участие в общественной жизни общества. Важно, чтобы такое участие было основано не только на требованиях от общества, а на личных внутренних потребностях индивидуума. Самореализация личности воплощается в ее отношении с социальной средой, в рамках которого личность реализует потребность в самореализации, получает признание в обществе.<sup>9</sup> Причем, совершенно неважно в какой именно области у индивидуума есть задатки, главное, чтоб он смог вывести свой талант на такой уровень, который пригодился бы ему в решении как личных, так и профессиональных вопросов.<sup>10</sup>

В исследованиях Е. С. Мичуриной доказано, что творческая самореализация позволяет личности применить свой потенциал во благо окружающих и выработки у него рефлексивного отношения к собственной личности.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> Огородникова, Е. И. Творческая самореализация личности [Электронный ресурс] / Е. И. Огородникова // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskaya-samorealizatsiya-lichnosti> (дата обращения: 9.04.2020).

<sup>10</sup> Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Шукина. — Москва : Юрайт, 2019. — 320 с.

<sup>11</sup> Базасева, Ф. У. Самореализация как философская, психологическая и педагогическая категория [Электронный ресурс] / Ф. У. Базасева // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-kak-filosofskaya-psihologicheskaya-i-pedagogicheskaya-kategoriya> (дата обращения: 10.04.2020).

Как правило, кроме творческой, выделяют также два вида самореализации: профессиональную деятельность и реализацию себя в общественной жизни, в том числе в дружбе или в семейной жизни. В современных условиях реализация личности в профессиональной сфере выходит на передний план, что вызвано большой конкуренцией на рынке труда и сложными социально-экономическими обстоятельствами. Высокие требования к профессионализму мотивируют индивидуума постоянно совершенствоваться в профессиональном плане.

Саморазвитие сейчас является наиболее актуальной темой, т.к. позволяет личности понять собственное положение в современном мире, оценить свои способности и определить для себя наилучшие методы и средства достижения поставленных жизненных целей. Так как полное развитие задатков происходит только во время общественно полезной деятельности, именно в профессиональной сфере открываются новые возможности для самореализации.

Потребностью в профессиональной самореализации следует рассматривать, как процесс приобретения профессиональных знаний, умений, навыков, формирования профессионально-значимых свойств и качеств личности с их последующей реализацией, развитием и совершенствованием в практической профессиональной деятельности.<sup>12</sup> Однако, не каждая профессиональная деятельность может стать частью самореализации личности, т.к. она может не соответствовать его внутренним желаниям и наоборот замедлить процесс становления личности. Поэтому при выборе профессиональной деятельности, индивид должен основываться на своих внутренних желаниях, а не на мотивах, которые диктует ему общество.

---

<sup>12</sup> Бакиева, Э. В. Формирование потребности в профессиональной самореализации студентов: Анализ понятий, обеспечивающих диссертационное исследование» [Электронный ресурс] / Э. В. Бакиева // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-potrebnosti-v-professionalnoy-samorealizatsii-studentov-analiz-ponyatiy-obespechivayuschih-dissertatsionnoe> (дата обращения: 9.04.2020).

Отдельного внимания заслуживает социальная самореализация, которая представляет собой достижение социального успеха в таком виде, который хочется именно конкретному индивиду. Так, в процессе социализации формируется социальный характер личности, позволяющий успешно интерпретироваться в общественную жизнь и выстраивать собственные ценностные установки.<sup>13</sup>

Именно социальная самореализация способствует становлению личности, выполнению своего предназначения, как части общества. Социальная самореализация проходит успешнее у индивидов, которые имеют способности к эмпатии, проявлению сочувствия и сострадания, т.к. в таком случае при достижении каких-либо своих целей индивид будет основываться на том, что он несет ответственность за свои действия перед обществом.<sup>14</sup> То есть, социальная самореализация основывается на позиции «Я для других», однако такое мышление не должно идти в разрез с внутренними устоями индивида, т.к. иначе индивид будет идти на поводу у общества и не сможет достичь своих личных целей, боясь не соответствовать общественному мнению о нем же.

Так как по мнению по мнению Коростелевой Л.А., самореализация предполагает не только реализацию сущностной природы человека, но и опыта, приобретённого индивидом, одним из условий достижения самореализации следует считать приобретение определенных навыков, умений в процессе социализации. Также по мнению автора критериями самореализации личности следует считать удовлетворенность и полезность (продуктивность), применяемые к личности и обществу.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Рыбалка, Е. А. Социальная самореализация личности в культурном пространстве общества [Электронный ресурс] / Е. А. Рыбалка // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-samorealizatsiya-lichnosti-v-kulturnom-prostranstve-obschestva> (дата обращения: 9.05.2020).

<sup>14</sup> Мельникова, Е. Л. Структура эмпатических переживаний и социальная позиция делинквентных подростков в проявлении эмпатии [Электронный ресурс] / Е. Л. Мельникова // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-empaticheskikh-perezhivaniy-i-sotsialnaya-pozitsiya-delinkventnyh-podrostkov-v-proyavlenii-empatii> (дата обращения: 9.05.2020).

<sup>15</sup> Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л. А. Коростылева. – СПб. : Речь, 2005. – 222 с.

Исследования И. Канта подтверждают значимость самосознания, то есть осознания своих способностей и места в обществе. Самосознание является для человека ориентиром в жизни и деяний собственной личности, средством для познания его духовной составляющей: мыслей, страстей, мотивов.<sup>16</sup> Таким образом, самосознание способствует самореализации и достижению высокого уровня субъективного благополучия.

Применительно к теории потребностей важно также сказать, что перед процессом самореализации необходимо соблюдение некоторых условий. Например, Маслоу считает, что невозможность удовлетворить базовые психологические потребности приводит к болезням и разного рода расстройствам.

Популярная теория потребностей Маслоу изображена на рисунке 1. На данном рисунке можно видеть, что потребность личности в самореализации находится на самом высоком уровне в иерархии.

Анализируя потребность личности в самореализации важно отметить, что приоритетность самореализации и субъективного благополучия определяются наиболее значимыми для личности в определенные возрастные периоды, главным образом, в период зрелости. Р.М. Шамионов также подчеркивает, что факторы самоактуализации претерпевают изменения соответственно специфике возрастного и профессионального развития.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Котлярова, В. В. Самореализация личности в обществе [Электронный ресурс] / В. В. Котлярова, М. Е. Шепелев, Е. А. Мильцева // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-lichnosti-v-obschestve> (дата обращения: 19.04.2020).

<sup>17</sup> Шамионов, Р. М. Психология субъективного благополучия личности / Р. М. Шамионов. - Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2004. – 174 с.



Рисунок 1 - Теория потребностей А.Маслоу

Неоспоримо, что цель развитой и здоровой личности – стремление к саморазвитию, росту. При этом остановка личностного роста может быть вызвана давлением со стороны окружения, дурными привычками, социальной пропагандой, которые уменьшают независимость человека. Такая остановка личностного роста снижает удовлетворенность жизнью и степень субъективного благополучия. При этом, самореализация предполагает сбалансированное развитие различных аспектов личности путем приложения адекватных усилий, направленных на раскрытие индивидуальных и личностных потенциалов.

Также можно выделить условия самореализации в зависимости от ее типов. Применительно к творческой самореализации методами и средствами ее достижения являются активные методы обучения и воспитания, к которым относятся деловые игры, проектирование, тренинги.<sup>18</sup>

<sup>18</sup> Ларисова, И. А. Педагогические условия формирования творческой самореализации подростков в образовательном процессе [Электронный ресурс] / И. А. Ларисова // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-tvorcheskoy-samorealizatsii-podrostkov-v-obrazovatelnom-protse> (дата обращения: 19.05.2020).



В профессиональной самореализации необходимо обеспечить должный уровень общественного признания профессионализма личности, а также сформированность профессионального мышления. В таблице 2 представлены критерии формирования профессионального мышления.

Таблица 2 – Критерии профессионального мышления

№	Критерий	Описание
1	Осознание собственной принадлежности	Происходит принятие себя в профессиональной сфере как ее части, формирование мысли, что человек нашел свое профессиональное признание
2	Осознание собственного профессионализма	Происходит понимание того, человек владеет какими-либо знаниями, которые востребованы и соответствуют профессиональным стандартам и его роли в рабочей среде
3	Понимание слабых и сильных сторон	Происходит анализ собственных способностей как профессионала в какой-либо сфере
4	Понимание своего места и роли	Происходит осознания себя как часть профессиональной группы

К условиям достижения социальной самореализации следует относить успешное освоение социальных норм, ролей, уровень признания своей личности в социуме. Здесь также важно выделить воспитание и образование, непосредственно связанные с процессом социализации.

Так, использование механизмов самореализации в воспитании характерно для гуманистически ориентированных педагогических учений и практик, рассматривающих человека как самоцель воспитания и декларирующих отношение к ребенку как субъекту собственного становления.<sup>19</sup>

<sup>19</sup> Редькина, Н. Проблема условий самореализации учащихся / Н. Редькина // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2010.- № 1.- ч. 3.

Самореализация личности непосредственно связана и с образованием, совершенствованием профессионального мастерства, саморазвитием в избранной сфере, постоянной и упорной работой над собой.<sup>20</sup>

Воспитание является первым методом внедрения в индивидуума общественно-принятых норм, которые в будущем позволят ему функционировать как самостоятельная личность. К этому можно отнести какие-либо шаблоны поведения, на которых со временем индивид сможет построить собственное восприятие окружающего мира. Однако, не всегда такие шаблоны пойдут на пользу, т.к. качество воспитания полностью зависит от тех, кто находится рядом. Если родители не имеют корректных, социально одобренных навыков, то их ребенок может не приобрести их самостоятельно, и вынужден будет скопировать поведение своих родителей, считая это нормой. Образование как часть самореализации личности дает основу для формирования собственного мировоззрения индивида, формирования его собственных взглядов на какие-либо события и становления личности в целом. Также постоянный непрерывный процесс образования в течение жизни способствует внутреннему развитию личности, помогая ей адаптироваться в быстроменяющихся условиях.

Ключевой целью самореализации личности является ее стремление к познанию себя, что проявляется в качестве результата его деятельности, основанной на имеющемся потенциале и мотивации развиваться в каком-либо направлении. Даже если индивид не может определить свое место в общественной жизни и потерял уверенность в себе, потребность в самореализации присутствует, нужно просто отыскать подход, чтобы замотивировать человека.

Так, вся деятельность индивида в процессе всей его жизни выстраивается на совокупности действий, направленных на личностную

---

<sup>20</sup> Белова, З. С. Значение образования в процессе самореализации личности [Электронный ресурс] / З. С. Белова // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-obrazovaniya-v-protssesse-samorealizatsii-lichnosti> (дата обращения: 10.05.2020).

самореализацию и достижение поставленных жизненных целей. Для эффективной деятельности индивиду требуется поставить для себя цели, основанные на его личных мотивах, выработка стратегии для их достижения считается главным условием личностной самореализации. В процессе взросления индивида меняются и его цели и потребности, а значит, изменяются и стратегии их достижения, в процессе самореализации индивид находит для себя новые пути достижения цели и ведет более продуктивный образ жизни.

Итак, в самом общем виде самореализация подразумевает осуществление самого себя в жизни и повседневной деятельности, поиск и утверждение своего особого пути в этом мире, своих ценностей и смысла своего существования в каждый данный момент времени. Цели самореализации заключаются, по большей части, не в познании себя и внутренней аналитике, а на проявлении своей индивидуальности, имеющихся возможностей и потенциала среди людей.

С.Л. Рубинштейн пришел к выводу, что основным механизмом формирования личности являются мотивы. Они проявляются в мыслях и поступках человека.<sup>21</sup> На основе анализа данного положения следует выделить потребности, на которых строится процесс самореализации личности. Так, была разработана структура потребностей индивида, на основе которых основана социальная самореализация (рисунок 2).

---

<sup>21</sup> Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : "Питер", 2000. – 720 с.

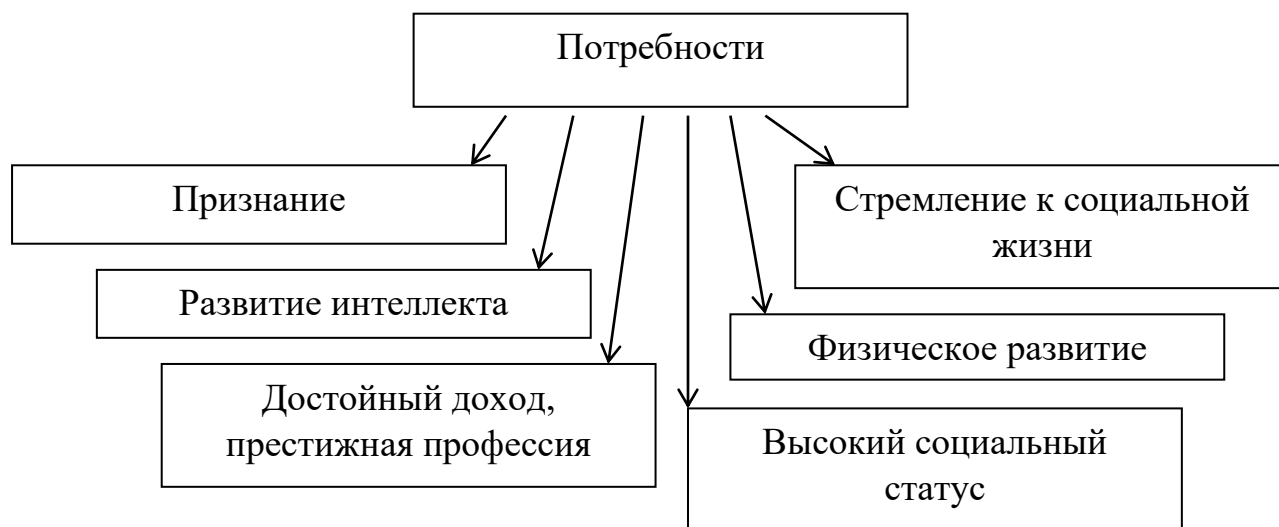


Рисунок 2 – Потребности в самореализации

На данный момент, есть мнения, что проблема личностной самореализации остается недостаточно изученной. Сейчас можно выделить типичные проблемы самореализации, с которыми чаще всего сталкиваются индивиды:

1) В детстве многие ребята мечтают стать знаменитыми актерами, супергероями и кем-то значимым для общества, однако на самом деле обществу нужны простые люди, которые бы поддерживали его устройство. При формировании личности подросткам бывает сложно принять, что их будущее не может быть связано с детскими мечтами, что влияет на их восприятие себя в целом.

2) Невозможность после окончания школы выбрать для себя полностью подходящую сферу деятельности и общественную роль толкает молодое поколение на поиск себя в рамках различных направлений, среди которых нужно найти верный путь, подходящий именно ему.

На сегодняшний день области самореализации достаточно обширны и позволяют подобрать индивиду подходящий для него способ найти применение своим талантам, навыкам и задаткам. Для того чтобы решить проблему самореализации не следует принимать серьезные решения в

подростковом возрасте, иначе в будущем, когда придет осознание прожитых лет, может возникнуть ситуация, что человек не принимает свою жизнь, а времени на ее изменение может уже не хватить. В таком случае происходит остановка в личностном развитии, и индивид не может достичь внутренних целей.

Следует обозначить, что каждый развитый духовно и интеллектуально индивид сталкивается с выбором способов личностной самореализации. Выбор верного способа способствует личностному развитию и должен быть устремлен к удовлетворению потребностей, ведущих к счастью. Иначе вся последующая деятельность индивида может быть направлена только на удовлетворение базовых потребностей. Счастье открывается перед индивидом только при наличии сферы деятельности, где он может реализовать себя, открыть смысл своего существования и найти свое призвание. Если же действия, которые совершает индивид, не совпадают с его личными целями, значит, способ самореализации выбран неверно.

Необходимым аспектом личностной самореализации является работа над собственной личностью, своими способностями, которые требуют непрерывного развития, иначе они просто пропадут и не принесут пользу. Для успешной самореализации требуется выработать ценностные ориентиры, доминирующие аспекты и категории, которые хочется индивиду, но не являются конечной целью его деятельности. Например, профессиональную сферу стоит выбирать в соответствии с внутренними желаниями и возможностями, а не ради высокого социального статуса и достойного финансового дохода. Выбор профессии должен стать доминирующим аспектом, а уровень заработка – второстепенной категорией, а не конечной целью. Главным в достижении цели можно считать преданность своей мечте, устремленность, нужно выработать стратегию и обладать большим желанием и потребностью заниматься любимым делом. Если индивид осознает, что он

достоит достичь поставленных целей, несмотря на все трудности, значит, можно сказать, что он готов к самореализации и осознал ее необходимость.

Итак, стремление заниматься делом, которое приносит внутреннее удовольствие, и желание добиваться намеченных целей являются подсказками при выборе верного способа самореализации. Самореализация - процесс, который помогает достигать целей и стремлений в рамках общественного признания. При этом, различают творческую, профессиональную и социальную самореализацию.

К основным условиям самореализации личности следует относить удовлетворенность и полезность, самосознание, высокий уровень субъективного благополучия, удовлетворение базовых потребностей, формирование профессионального мышления, а также воспитание, образование и культуру индивида, работу над собой, высокий уровень общественного признания значимости личности. К тому же, необходимо отметить, что каждая отдельная социальная группа вырабатывает свои стандарты и уровни развития личности.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы:

1. Самореализация личности это в первую очередь способность личности к развитию и личностному росту.

2. Явление самореализации личности необходимо рассматривать через систему творческой, профессиональной и социальной самореализации.

3. Важным является анализ факторов (главных условий), влияющих на процесс самореализации личности.



А. Х. Аюпова в своей статье «Особенности самореализации российской молодежи: социокультурный анализ» демонстрирует тенденцию развития самореализации молодежи в историческом развитии многих стран.<sup>24</sup> В традиционном обществе, когда социализация молодого человека была направлена на усвоение религиозных ценностей и ориентированность на подчинение власти и жесткому моральному кодексу, любые проявления собственной индивидуальности были сведены к минимуму. В настоящее время ситуация глобально изменилась, современное общество устремлено к «всечеловеческим ценностям». В данный момент особенностью самореализации молодежи выступает само ее стремление к самосознанию как переживанию единства и специфичности «Я» (представляет собой автономную отдельную сущность, наделенную мыслями, чувствами, самой способностью к действию).

Психологами творческая самореализация ребенка, особенно в подростковом возрасте, считается ключевым моментом развития личности и ее роста. Установлено, что наиболее важным стимулом к развитию является внутренний поиск этого самого развития, то есть потребность в нем. Некоторые подростки, которые подрастают без условий творческой самореализации, находят способ самоутверждения в более агрессивном поведении. Чаще всего такая ситуация спровоцирована ошибками в воспитательном процессе со стороны родителей, которые представляют собой подавление какой-либо формы инициативы ребенка взрослыми. В результате такие дети становятся очень зажатыми, они скованны не только в общении с взрослыми, но даже в играх со своими сверстниками. Их потенциальная агрессия накапливается и может привести к всплеску деструктивного поведения, которое оказывает травмирующий характер и на самого ребенка.

---

<sup>24</sup> Аюпова, А. Х. Особенности самореализации российской молодежи: социокультурный анализ [Электронный ресурс] / А. Х. Аюпова // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samorealizatsii-rossiyskoj-molodezhi-sotsiokulturnyy-analiz> (дата обращения: 23.03.2020).



В период молодости (18-30) деятельность человека достигает значительного прогресса в общественной, производственной и личной сферах. Наибольшее количество заключаемых браков приходится на период от 22 до 25 лет. Молодости присущ оптимизм: человек уже начал действовать в плане осуществления своих идеалов и жизненных целей, он трудится над утверждением своего человеческого предназначения. Бывают, конечно, и трудности, но они не кажутся непреодолимыми. Минуты отчаяния, сомнения, неуверенности кратковременны и проходят в бурном потоке жизни, в процессе освоения все новых и новых возможностей.

Э. Эриксон выделил следующие этапы развития личности, попадающей в категорию молодёжи: тинейджеры, ранняя зрелость.<sup>25</sup> Особенности каждого из этих этапов представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Особенности этапов развития молодежи по Эриксону

Этап «тинейджеры» (от 12 до 19 лет)	Этап ранней зрелости (от 20 до 25 лет)
<p>В течение этого этапа личность испытывает внутреннюю борьбу между стремлением к независимости и желанием сохранить зависимость от тех людей, которые о тебе заботятся, желанием быть свободным от ответственности за то, что ты взрослый человек.</p> <p>Для того, чтоб самореализация в данной период прошла успешно, личность должна установить баланс между этими аспектами.</p>	<p>В этот период молодому человеку крайне важно установление интимности и близких отношений.</p>

К концу периода молодости (примерно к 30 годам) человек переживает кризисное состояние, некий перелом в развитии, связанный с тем, что представления о жизни, сложившиеся между двадцатью и тридцатью годами, не удовлетворяют его. Анализируя пройденный путь, свои достижения и провалы, человек обнаруживает, что при уже сложившейся и внешне

<sup>25</sup> Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. — М. : Прогресс, 1996. – 340 с.

благополучной жизни личность его несовершенна. Иными словами, происходит переоценка ценностей, критический пересмотр своего «Я».

На становление личности во многом влияет его окружение, этнические особенности, место проживания, историческое и культурное наследие, что отражается, как правило, на молодом поколении, когда и происходит процесс самореализации. В 1950-е годы в связи изменением всего уклада общественной жизни перед молодым поколением открылись новые возможности проявления себя в различных сферах деятельности. Молодежь во Франции отдавала предпочтение политической деятельностью, что создало тенденцию участия молодежи в политической жизни общества. В США, наоборот, молодежь совершенно перестала интересоваться политикой, и обратили свое внимание на собственное становление как индивидуумов, ставя перед собой гедонистические цели. Так же было и в Западной Германии, где был сделан упор на личностный рост, где даже после краха государственного строя, молодое поколение не стремилось принимать участие в общественной деятельности.<sup>26</sup>

Сейчас, с течением времени, все страны мира сошлись в одной стратегии касательно вопросов развития молодежи. Географические особенности проживания и этническая принадлежность постепенно утратили свои позиции в формировании личности молодежи, где благодаря появлению новых возможностей стало расширяться творческая сфера и происходит сплочение молодого поколения со всех точек мира.

Самореализация является фундаментальной тенденцией личностного развития молодых людей. В процессе своего самоосуществления молодое поколение интегрирует в себе, выражает и производит разносторонние аспекты социальности и культуры. В этом плане самореализация молодежи оказывается и движущей силой социокультурного развития. Мотивационной

---

<sup>26</sup> Канунников, К. С. Концепции европейской государственной молодежной политики: тенденции и основные направления [Электронный ресурс] / К. С. Канунников // moluch.ru. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/35/4033/> (дата обращения: 19.04.2020).

основой самоутверждения молодого поколения в социуме выступают важнейшие элементы культуры - ценности, установки и идеалы.<sup>27</sup>

То есть, самореализация молодежи имеет ряд отличительных элементов в сравнении с другими социально-демографическими группами. Так как молодому поколению еще следует принять себя как часть общества и выработать свои цели, а старшее поколение имеет свои устоявшиеся ценности, на которых и основана вся их деятельность. При этом стоит сказать, что сегодня мотивация в самореализации современной молодежи заключается в обеспеченности интересной работой, материальной обеспеченности, хорошими взаимоотношениями в семье и уверенности в собственных силах и возможностях. Сохраняется фактор привлекательности для молодежи самореализации посредством духовного развития и личностного роста.

Однако, основную сложность в изучении феномена самореализации молодежи составляет факт роста опосредования социальной реализации молодых людей различными социокультурными факторами. Негативной тенденцией личностного развития молодежи выступает отсутствие идеалов самореализации у большей части молодых людей. Данный факт свидетельствует о доминировании механизма отчуждения во внешнем плане. То есть, молодежь зачастую не ставит себе в пример кумиров, а активно пытается самоутвердиться.

М.И. Ситникова считает, что «самореализация личности есть процесс перехода её индивидуального в социальное, проявляющегося в основных сферах жизнедеятельности, в ходе которого осуществляется раскрытие приобретенных личностью сущностных сил».<sup>28</sup> Так, самореализация

---

<sup>27</sup> Шайдуллина, Д. М. Проблема ценностных оснований самореализации молодежи в условиях современного общества [Электронный ресурс] / Д. М. Шайдуллина // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tsennostnyh-osnovaniy-samorealizatsii-molodezhi-v-usloviyah-sovremenno-go-obschestva> (дата обращения: 9.05.2020).

<sup>28</sup> Ситникова, М. И. Культура самореализации преподавателя вуза в педагогической деятельности: монография / М. И. Ситникова. – М. : Белгород: БелГУ, 2007. - С. 68.

молодежи, также, как и любой личности, происходит в нескольких сферах жизнедеятельности. Основные их них представлены на рисунке 3.

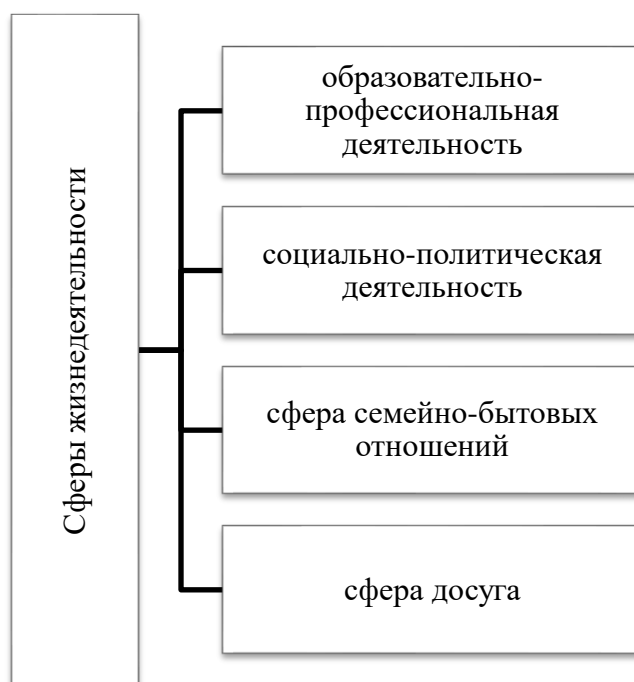


Рисунок 3 – Сферы жизнедеятельности, в которых происходит самореализация личности

При этом, стоит отметить различную иерархичность данных сфер для каждого индивида. Однако, наиболее значимыми обычно признаются семейно-бытовая и образовательно-профессиональная сферы. Здесь важно выделить отдельные проблемы, которые могут возникать в ходе самореализации, в частности непонимания жизненных ценностей личности в семье, конфликт с преподавателями (учителями).

То есть, успешный процесс самореализации полностью основан на том, в каких условиях прошло детство индивида. Именно семейные отношения должны стать базисом будущей личности, основанной на истинных социальных ценностях. Родители обязаны дать ребенку верный курс и перспективу на будущее. Ребенок, получивший правильное воспитание, имеет

все шансы стать успешным и самореализовавшимся членом общества. Однако, это не означает, что ребенок, воспитывавшийся в нетрадиционных условиях, не сможет корректно самореализоваться в будущем. Семья хоть и является ключевым элементом воспитания, есть также и другие социальные институты, которые способны привить ребенку нужные ценности и установки для достижения общественно полезных целей.

Так, например, отдельно в учебной сфере жизнедеятельности можно обозначить показатели самореализации студентов:

- наличие системы знаний о сущности и стратегии самореализации;
- осознание самореализации как ценности;
- осознание творческого потенциала;
- наличие коммуникативных умений и готовность к сотрудничеству;
- наличие потребности в непрерывном самосовершенствовании в учебно-профессиональной деятельности.<sup>29</sup>

В ходе самореализации в различных сферах жизнедеятельности важно отметить, что, как правило, ставится акцент на долгосрочную перспективу и человек планирует свою жизненную стратегию.<sup>30</sup> Здесь можно выделить типологию жизненных стратегий, представленную на рисунке 4.

Однако, выбор той или иной стратегии обусловлен за счет объективных условий для самореализации со стороны общества, принадлежности личности к определенному социальному слою, а также от характера самой личности.

---

<sup>29</sup> Селезнева, Е. В. Самореализация студенческой молодежи как социально-психологический и акмеологический феномен [Электронный ресурс] / Е. В. Селезнева, К. М. Фомичева // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-studencheskoj-molodezhi-kak-sotsialno-psihologicheskij-i-akmeologicheskij-fenomen> (дата обращения: 12.04.2020).

<sup>30</sup> Константинова, Е. Б. Типология жизненных стратегий молодежи [Электронный ресурс] / Е. Б. Константинова // elar.urfu.ru. – Режим доступа : [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/50189/1/klovsm\\_2008\\_02\\_91.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/50189/1/klovsm_2008_02_91.pdf) (дата обращения: 22.04.2020)



Рисунок 4 – Типы жизненных стратегий <sup>31</sup>

Стоит сказать, что некоторые подростки и молодежь больше всего отрицают стереотипы, навязанные обществом. Это и есть эффективный путь к самоопределению. Именно избавление от навязанных социумом стандартов и шаблонов является в какой-то мере профилактикой будущих конфликтов поколений, комплекса неполноценности и т.д. Для эффективной самореализации личности важно развивать активную позицию и корректировать общую стратегию поведения, которая зачастую идет в конфликт с интересами социума, но не всегда это оправданно. То есть, для эффективной самореализации важно формировать качества целеустремленности и независимости, так как стремление и способность изменить обстоятельства, мешающие самореализации, должно активно поддерживаться в личности.

Анализируя результаты самореализации молодежи, сложность заключается в определении критериев оценки, так как уровень

<sup>31</sup> Алиев, Ш. И. Понятие и типы жизненных стратегий [Электронный ресурс] / Ш. И. Алиев // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-tipy-zhiznennyh-strategiy> (дата обращения: 10.05.2020)

самореализации отдельного человека имеет как объективные показатели (реальные результаты, которых человек добился в жизни), так и субъективное ощущение своей самореализации (насколько человек удовлетворен своей самореализацией). Для формулирования выводов относительно прогрессивности молодежной и социальной политики необходимо учитывать сразу эти несколько факторов:

– Объективные показатели, то есть результаты от самореализации зависят в основном от общественного признания, потребуется анализ окружения и различных сфер деятельности.

– Субъективное ощущение индивида, то есть удовлетворенность самореализацией может быть рассмотрена в рамках социологического опроса на выявление уровня субъективного благополучия. При этом, важно развивать сферу деятельности, направленную на профилактику отклонений и неполной самореализации. Здесь важным будет изучить феномен субъективного благополучия, как показателя успешной самореализации.

Существует несколько основных направлений, в рамках которых определяется и оценивается благополучие детей и подростков:

- с точки зрения удовлетворения развивающихся потребностей;
- с точки зрения реализации прав;
- с точки зрения качества жизни;
- с точки зрения доступа к ресурсам, необходимым для развития.<sup>32</sup>

Важно отметить тот факт, что современные исследования фиксируют динамику субъективного благополучия - снижение от младшего к старшему подростковому возрасту с акцентом на неблагополучии в школе в разных странах.<sup>33</sup>

---

<sup>32</sup> Русакова, М. М. Теоретические основы и опыт мониторинга соблюдения прав и благополучия детей в интернатных учреждениях: обзор публикаций / М. М. Русакова, В. А. Одинокова // Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 16. - С. 40-52.

<sup>33</sup> Арчакова, Т. О. Субъективное благополучие у детей: инструменты измерения и возрастная динамика / Т. О. Арчакова, А. Н. Веракса, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина // Психологическая наука и образование. - 2017. - Т. 22. - № 6. - С. 68-76.

В усилении развития социального благополучия и самореализации сегодня активная роль принадлежит СМИ (информационно-психологические массмедийные мероприятия) и СМК (социальные сети). Данная ситуация представлена в виде схемы (рисунок 5).



Рисунок 5 - Реализация молодежного потенциала через влияние на социальное благополучие при помощи канала информации и коммуникации<sup>34</sup>

Исходя из данных рисунка, следует обозначить, что внешняя среда воздействует опосредованно на высвобождение молодежного потенциала с помощью СМИ и социальных сетей. Основную роль играет субъективное восприятие, которое является ключевым фактором в социальном благополучии.<sup>35</sup>

В целом, достижение благополучия зависит от многих условий. Например, по мнению Аргайла, социальные взаимоотношения, досуг и работа являются главными источниками благополучия. Существенное влияние на ощущение благополучия оказывает поведение и образ жизни, количество социальных контактов, наличие различных хобби, активного образа жизни,

<sup>34</sup> Капралова, Е. А. Управление социальным благополучием молодежи / Е. А. Капралова // Государственная Служба. – 2014. - №1 (87). – С. 103-105.

<sup>35</sup> Там же



участие в формальных организациях способствуют ощущению счастья. При этом важно отметить, что влияние данных факторов на субъективное благополучие зависит от того, насколько значимыми они являются для каждого конкретного человека.

В ходе исследования М. Аргайла были выявлены некоторые закономерности. Например, что доход имеет сильное влияние на уровень субъективного благополучия лишь в случаях относительно низкого уровня благосостояния. Когда основные потребности удовлетворяются, значимость стремительно падает.<sup>36</sup> Так же было выявлено, что влияние уровня дохода на субъективное благополучие индивида повышается в ходе социального сравнения. Сопоставляя свой уровень материальной обеспеченности и уровень дохода другого человека, индивид может начать испытывать удовлетворенность или неудовлетворенность своим положением.

Основные компоненты субъективного благополучия представлены на рисунке 6.



Рисунок 6 - Схема компонентов субъективного благополучия

<sup>36</sup> Аргайл, М Психология счастья [Электронный ресурс] / М. Аргайл // scorch.ru. – Режим доступа : <https://scorch.ru/art/happiness/Argyle.php> (дата обращения: 11. 03.2020).

То есть, основными компонентами субъективного благополучия выступают: социальные взаимоотношения; поведение и образ жизни индивида; наличие различных хобби, активного образа жизни; участие в формальных организациях; удовлетворенность работой; организация досуга; уровень материальной обеспеченности.

Субъективное благополучие индивида представляет собой социально-психологическое образование, которое предполагает ценностно-ориентировочное отношение человека к самому себе и к жизни в целом. Данное понятие содержит когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Также оно характеризуется субъективностью, позитивностью и глобальностью измерения.<sup>37</sup>

Когнитивный компонент предполагает суждение об удовлетворенности жизнью, эмоциональный компонент исследует положительные и отрицательные эмоции и их взаимосвязь. Поведенческий же компонент связан с процессами самореализации и самоактуализации. В общем виде о субъективном благополучии свидетельствуют суждения индивида об удовлетворенности жизнью, положительные и отрицательные эмоции, а также уровень самореализации и самоактуализации личности.

Таким образом, самореализация личности, в том числе молодых людей тесно связана с уровнем субъективного благополучия. В структуру же субъективного благополучия входят:

- социальные взаимоотношения;
- поведение и образ жизни индивида;
- наличие различных хобби, активного образа жизни;
- удовлетворенность работой;
- организация досуга;
- уровень материальной обеспеченности.

---

<sup>37</sup> Diener, E. The evolving concept of subjective well-being: The multifaceted nature of happiness / E. Diener, C. N. Scollon, R. E. Lucas // Assessing well-being. Springer, Dordrecht, 2009. P. 67-100.

Социализация как процесс самореализации составляет механизм субъективного благополучия. Здесь необходимо отметить тот факт, что именно социализация создает ориентиры для квалификации благополучия по многим основаниям и ее интегральный показатель создается на их основе.<sup>38</sup>

Механизм определения субъективного благополучия личности в общем виде заключается в следующем:

- 1) Субъект соотносит результат своей деятельности и внешнего к нему отношения с наличными потребностями и выражает к ним свое отношение;
- 2) Субъект по результатам оценки входит в определенное состояние, которое может быть квалифицировано как благополучие или неблагополучие.

Необходимо также отметить, что в становлении субъективного благополучия немалую роль играют внешние в отношении личности инстанции, среди которых наиболее значимыми являются те институты, которые обеспечивают социализацию ребенка, подростка, взрослого на разных уровнях и обстоятельствах жизни. Так, через систему различных институтов создается характеристика успешности личности, эффективной самореализации. А осознание своей успешности является одним из факторов субъективного благополучия. Напротив, неуспех в самореализации отражается в неудовлетворенности своей жизнью.

По различным типам ценностных ориентаций и мотивационной структуры можно выделить и определенные уровни субъективного благополучия. Характеристика этих уровней представлена в таблице 4.

---

<sup>38</sup> Процукович, Е. П. Аспект этнических особенностей субъективного благополучия личности / Е. П. Процукович // Наука и современность. - 2011. - №12-2. – С. 23-27.

Таблица 4 – Уровни субъективного благополучия и их характеристика<sup>39</sup>

<i>Уровни субъективного благополучия</i>	<i>Краткая характеристика</i>
Уровень материального благополучия	Тесно связан с материальной подструктурой личности; предполагает личную значимость материального обогащения и, прежде всего, степень ее полноты.
Уровень личностного (смыслового) самоопределения	Включает систему реализации личностных смыслов, жизненного сценария, определяемого в зависимости от условий социализации.
Уровень социального самоопределения	Содержит систему связей и отношений, квалифицируемых как «необходимые и достаточные» для сохранения внутреннего равновесия.
Уровень личностного благополучия	Относится к субъективной оценке собственного характера, свойств личности с точки зрения их приемлемости для широкого круга явлений личности.
Уровень профессионального самоопределения и роста.	Включает адекватность профессионального самоопределения, удовлетворенность избранной профессией, трудом, отношениями с коллегами и др.
Уровень физического и психологического здоровья	Содержит систему взглядов на ценность здоровья и определяет деятельность, направленную на оптимизацию здорового образа жизни, поправление здоровья.

Таким образом, различные уровни субъективного благополучия стоит рассматривать в совокупности и во взаимосвязи. Достижение нужного уровня способствует самореализации. Стоит также сказать, что явление субъективного благополучия личности имеет и функциональную составляющую.<sup>40</sup> Популярная классификация таких функций представлена в таблице 5. На сегодняшний день, функции субъективного благополучия позволяют определить роль и полезность данного явления для личности, в частности для молодежи.

<sup>39</sup> Гафурова, Т. Р. Особенности представлений о субъективном благополучии в зависимости от его уровня / Т. Р. Гафурова, К. В. Курлина, В. И. Кочетова // European research. - 2016. - №3 (14). – С. 100-106.

<sup>40</sup> Шамяионов, Р. М. Психология субъективного благополучия личности / Р. М. Шамяионов. - Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2004. – 174 с.

Таблица 5 - Функции субъективного благополучия

<i>Регулятивная функция или функция адаптации.</i>	<i>Функция управления когнитивными процессами</i>	<i>Функция развития</i>
Заключается в регуляции внутреннего самочувствия, а также взаимоотношения с внешним миром, усиливающих адаптационные возможности человека в восприятии себя и своей жизни.	Данные процессы обеспечивают адаптацию и интеграцию личности в социуме. Функция реализуется в консолидации этих процессов.	Функция, обеспечивающая творческое движение, как в сторону саморазвития, так и в сторону обеспечения внешних условий, для удовлетворения высших потребностей и приведения всей системы в равновесие

Для комплексного изучения особенностей процесса самореализации молодежи важно изучить феномен молодежных субкультур. Причем, здесь можно выделить как сложности в самореализации, так и наоборот прогрессивные практики. Так, для некоторых субкультур характерны асоциальные модели поведения, которые не укладываются в нормы и правила, закрепленные в современном обществе.

Однако, важно отметить и положительное влияние субкультур, в частности то, что любая отдельно взятая субкультура предоставляет определенные условия для самореализации личности.<sup>41</sup> Преимущества молодежных субкультур в рамках самореализации представлено на рисунке 7.

<sup>41</sup> Воронова, А. В. Неформальные социальные практики самореализации молодежи в системе социокультурных образований [Электронный ресурс] / А. В. Воронова // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnye-sotsialnye-praktiki-samorealizatsii-molodezhi-v-sisteme-sotsiokulturnyh-obrazovaniy> (дата обращения: 23.03.2020).

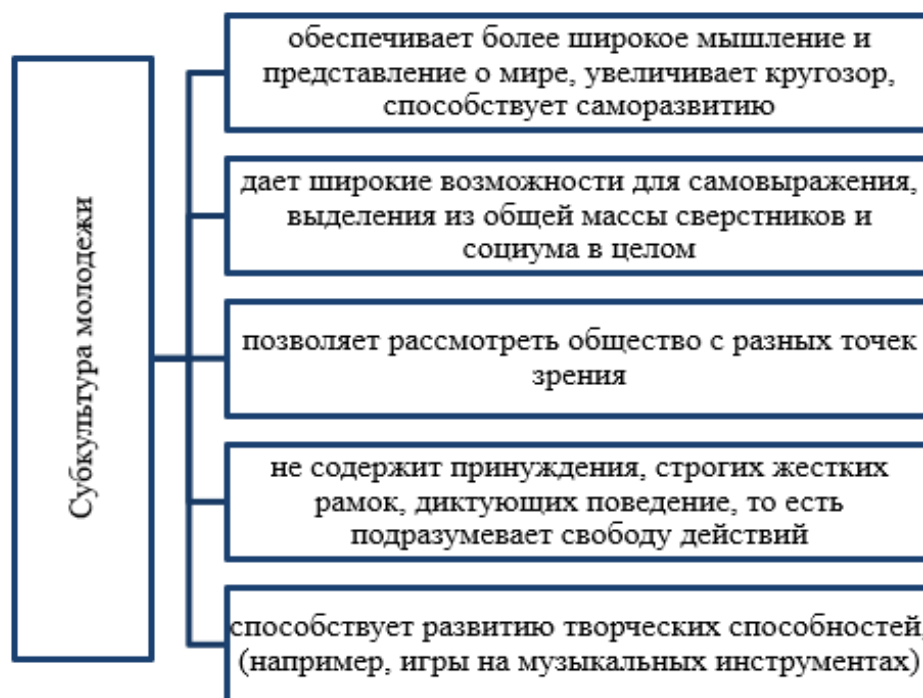


Рисунок 7 – Преимущества молодежных субкультур для самореализации

При проведении социологических исследований было отмечено, что респонденты в своих ответах отмечают, что молодежная субкультура помогает раскрепоститься, провести свободное время весело, познакомиться с множеством новых интересных людей, приобрести новых друзей, найти компанию со схожими увлечениями, тем самым избавиться от одиночества, получить желаемое общение. Также респонденты утверждают, что молодежное неформальное объединение позволило им развить в себе такие важные качества как единство, чувство сплоченности с коллективом (особенно ярко это проявляется у субкультуры футбольных фанатов), понимание, любовь к людям и природе, толерантность по отношению к другим.<sup>42</sup>

<sup>42</sup> Воронова, А. В. Неформальные социальные практики самореализации молодежи в системе социокультурных образований [Электронный ресурс] / А. В. Воронова // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnye-sotsialnye-praktiki-samorealizatsii-molodezhi-v-sisteme-sotsiokulturnyh-obrazovaniy> (дата обращения: 23.03.2020).

Однако, необходимо отметить и трудности на пути успешной самореализации. Можно сделать вывод, что самоутверждению молодых людей могут мешать несколько факторов:

- низкий материальный доход;
- низкий социально-профессиональный статус;
- конфликты в семье и в школе;<sup>43</sup>
- отсутствие взаимопонимания со сверстниками и со старшим поколением;
- непринятие обществом увлечений и интересов индивида и др.

Перечисленные факторы оказывают прямое воздействие на молодых людей и, как следствие, они не могут реализовать множество целей и потребностей. И здесь необходимо направить усилия компетентных органов на недопущение и минимизацию последствий данного процесса, то есть необходимо определить эффективные пути для преодоления проблем самореализации молодежи на уровне государственной молодежной политики и социально-экономической политики.

Таким образом, изучение особенностей самореализации молодежи предполагает анализ такого явления, как субъективное благополучие. Субъективное благополучие личности представляет собой интегральное психологическое образование, включающее оценку и отношение человека к своей жизни и самому себе. Оно содержит все три компонента психического явления - когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Исследуя явление субъективного благополучия молодежи, необходимо прежде всего учитывать влияние процесса самореализации личности. На различных этапах жизни этот процесс претерпевает ряд изменений. Это происходит потому, что у молодежи наблюдается переосмысление ценностей и значимости отдельных жизненных аспектов.

---

<sup>43</sup> Корякина, И. В. Межличностные проблемы в среде подростков и их социально-педагогическое / И. В. Корякина // Молодой ученый. - 2015. - № 11.1 (91.1). — С. 40-43.

### 1.3. Гендерные особенности самореализации молодежи

Анализируя современные достижения научных исследований в сфере самореализации личности следует отметить, что вопросу гендерной принадлежности как фактору становления личности уделяется большое внимание. Так, например Е.А. Денисова отмечает, что в понятие самореализации заложены традиционные гендерные стереотипы следующего характера: мужчиной движет инструментальная ценность профессиональной самореализации и самоутверждения, женщиной же движет экспрессивная ценность, ценность отношений и реализации в семейной сфере. Согласно же определению Е.Л. Здравомысловой, гендер представляет собой социальный статус, который определяет индивидуальные возможности образования и профессиональной деятельности.<sup>44</sup>

На сегодняшний день гендерный подход в практике социальной работы включает в себя не только дифференциацию методов оказания помощи мужчинам и женщинам, вариативность способов общения с мужчинами и женщинами-клиентами, но и анализ типичных затруднительных жизненных ситуаций, характерных для женщин, рассмотрение фактов дискриминации женщин и путей ее преодоления.<sup>45</sup> Не последняя роль отводится рассмотрению особенностей феномена «гендер» по отношению к молодежи и процессу их самореализации и определению общего уровня субъективного благополучия.

Доктором социологических наук, зав. кафедрой социологии, профессором филиала ГУ-ВШЭ в СПб, Еленой Омельченко было отмечено, что социализация молодежи происходит и в пространстве гендерных отношений. Это связано прежде всего с тем, что в процессе взросления юноши

---

<sup>44</sup> Жабакова, Т. В. Гендерные особенности представлений о самореализации личности у студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Т. В. Жабакова, А. В. Ворожейкина // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-predstavleniy-o-samorealizatsii-lichnosti-u-studentov-vysshih-uchebnyh-zavedeniy> (дата обращения: 09.04.2020).

<sup>45</sup> Чумаков, В. И. Реализация гендерного подхода в теории и практике социальной работы [Электронный ресурс] / В. И. Чумаков // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-gendernogo-podhoda-v-teorii-i-praktike-sotsialnoy-raboty> (дата обращения: 09.04.2020).



и девушки осуществляют поиск подходящей гендерной роли. Однако существуют определенные правила и нормы морали, которые предписывают определенную модель поведения в зависимости от гендерной принадлежности личности. Иногда это вызывает конфликт с ее внутренними установками и стереотипами и может помешать успешному процессу самоактуализации.

В целом, жизненное самоопределение молодежи можно рассматривать как одну из основных форм включения в социальную структуру. Причем, включение в социальную структуру происходит через процесс социализации, самоопределения. Сама по себе концепция жизни и мировоззрение зависит от гендера, так как психологические качества личности в зависимости от ее принадлежности к полу различны. Это связано с разными аспектами традиций в воспитании и этапами взросления индивида.

Кроме того, нельзя не отметить некоторые различия мужских и женских гендерных установок, связанных с общим уровнем ожиданий от той или иной сферы жизни: профессиональной, семейно-бытовой, творческой и т.д. В современных условиях самореализация молодежи выходит на ключевой уровень, т.к. именно молодое поколение способствует повышению интеллектуализации общества в целом. То есть происходит процесс становления общества, основанного на знаниях, рациональном мышлении, а не на эмоциональном аспекте и стереотипах. Социально-психологическая активность личности формируется в подростковом и юношеском возрасте и от того, как происходит становление потенциальных возможностей подрастающих поколений, во многом зависит успех будущего развития страны.<sup>46</sup> Здесь важно содействие в самореализации личности со стороны социальной работы, принимая во внимание факт гендерных различий.

В сложившихся условиях происходит изменение гендерных ролей, вследствие чего как у парней, так и девушек возникают новые возможности

---

<sup>46</sup> Михайлова, О. В. Гендерные характеристики лидерских качеств и инновационности у старшеклассников [Электронный ресурс] / О. В. Михайлова // elibrary.ru. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27405917> (дата обращения: 08.04.2020).

для самореализации, которые ранее были им недоступны из-за общественных норм и устоев. Например, если в традиционном понимании главной ролью девушки было создать семью и вырастить детей, то сейчас молодые девушки спешат реализовать себя в других направлениях, таких как профессиональная деятельность, спортивная или научная. Парни, наоборот, из «добытчиков» могут взять на себя роль «хранителя семейного очага» и это не вызовет общественного порицания. Такие примеры говорят о том, что сейчас общественные устои активно меняются и молодое поколение имеет возможность реализовать свои навыки и таланты для достижения своих целей. То есть, проблемы гендерной принадлежности и гендерного сознания актуальны и в теории социальной работы.

Для субъективного благополучия личности в рамках взаимодействия с обществом важно проанализировать существующие стереотипы, в том числе гендерные. Это позволит выстроить стратегию жизненного пути, саморазвития, реализации плана освоения норм морали и социальной практики в процессе самореализации, что особенно важно для молодых людей, которые постепенно знакомятся со стереотипами общества и реагируют на них по-разному. Клецина И.С. выделяет три группы гендерных стереотипов, характеристика которых представлена в таблице 6.

Анализируя данные таблицы в рамках исследования, можно представить несколько негативных сторон гендерных стереотипов. Первая отрицательная сторона будет заключаться в том, что стереотипы, которые имеются в обществе и основанные на гендерном аспекте, могут проявляться в виде повышения внимания к общественным ролям, которые традиционно должны осуществлять представители каждого гендера, что выражается в подчеркивании различия между парнем и девушкой на большем уровне, чем это есть на самом деле. Вследствие чего, девушки или парни могут стать неуверенными в себе и заикнуться на исполнении предписанных обществом

традиционных ролей, не стремясь при этом развиваться как личность для себя, для достижения своих эмоциональных или профессиональных целей.

Таблица 6 – Три группы гендерных стереотипов по Клецкиной И.С.<sup>47</sup>

1 группа: Маскулинности – фемининности.	Парням и девушкам приписываются определенные социально-психологические качества и личностные свойства, а так же стиль поведения. «Мужское» (маскулинное) или отождествляемое с ним, считается положительным. В то время как, как «женское» (фемининное) связывается с негативным.
2 группа: Форма ролей в соответствии с полом	Существуют убеждения, что для женщин основной ролью считается семейная, а для мужчин - профессиональная, соответственно, и оценка успешности личности связана с выполнением функций этой роли.
3 группа: Половые различия в содержании и видах труда	Женщине принадлежит экспрессивная сфера деятельности (исполнительский и обслуживающий труд), а мужчине – инструментальная сфера (творческий, руководящий труд)

Негативной стороной вопроса о гендерных стереотипах будет являться также то, что разный подход к оценке какого-либо события, который навязан стереотипным мышлением в обществе не является оправданным. Любая ситуация оценивается с точки зрения каждого субъекта отдельно, в соответствии с его эмоциями, мыслями, знаниями и т.д. Давление общественности на основе гендерных стереотипов может повлиять на оценку и мнение такого субъекта, вследствие чего может возникнуть психологическое несоответствие и привести к каким-либо внутренним личностным проблемам.

В целом, необходимо обозначить тот факт, что гендерные стереотипы существенного сужают возможность самореализации, саморазвития и самосовершенствования, вызывают внутренний конфликт, а по факту, являются простыми условностями, принятыми в обществе. Закрепление определенных ролей за полом влияет на возникновение гендерных конфликтов и на интравидном уровне. Эти конфликты называются

<sup>47</sup> Клецкина, И. С. Психология восприятия насилия: культурный и гендерный аспекты: практикум по гендерной психологии / И. С. Клецкина. – СПб. : Питер, 2003. – С. 388–403.

внутриличностными и представляют собой внутреннее состояние человека, вызванное его противоречивыми представлениями, мотивами, моделями поведения, а любой конфликт мешает самореализации и самоактуализации.

И. С. Клециной отмечено, что подчинение гендерным нормам может происходить в трех вариантах: уступчивость, интернализация и идентификация.<sup>48</sup>

Характеристика каждого выделенного типа представлена на рисунке 8.

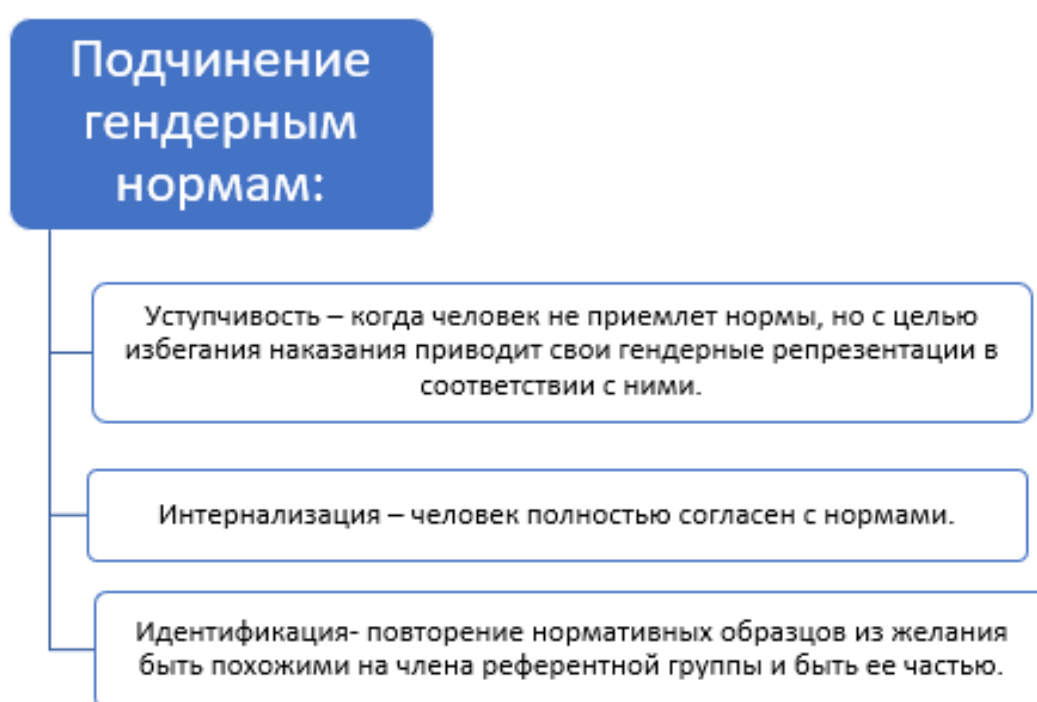


Рисунок 8 – Процесс восприятия гендерных норм

Самореализация должна в первую очередь основываться на мотивах и желаниях конкретного индивида. Конечно, при самореализации индивид должен учитывать мнение общества касаясь исполнения гендерных обязанностей, однако, если они категорически не соответствуют его личным убеждениям, он не должен подавлять свои желания и устремления, чтобы действовать только так, как ему говорит его окружение. В таких условиях

<sup>48</sup> Там же.

успешная самореализация личности невозможна, а значит и говорить о субъективном благополучии здесь не имеет смысла, так как личность фактически не может составить индивидуальный план развития и следовать ему, ей приходится изучать условия общества.

Гендерная социализация личности занимает ключевое место в процессе самореализации, т.к. без принятия своего пола, физического и физиологического состояния невозможно эффективно развивать личность морально или духовно. Основой гендерной социализации являются гендерная идентичность и ролевые модели, которые были привиты ребенку с детства. То есть, от того, как родители преподнесут ребенку информацию о том, какие особенности его пола он имеет, и какие функции в будущем может исполнять, зависит, как будет формироваться его личность и какие мотивы для самореализации у него будут.

Успешный процесс самореализации и коррекция гендерного сознания проводится специалистами различного профиля деятельности, в том числе со стороны социальных работников. Таким образом, можно сделать вывод, что для эффективной самореализации личности ей необходимо полностью осознать свои гендерные особенности, свою идентичность. Только при полном принятии своих гендерных особенностей можно добиться устойчивого эмоционального и психологического уровня, без которого невозможна самореализация и достижение должного уровня субъективного благополучия.

Таким образом, исходя из исследования теоретических основ самореализации личности и ее взаимосвязи с уровнем субъективного благополучия, можно сказать, что самореализация личности предполагает осуществление возможностей развития личности, посредством собственных усилий, а также содействия, сотворчества с другими людьми, социумом. Самореализация выражается в способности личности реализовывать свои потребности, осознавать свое место в обществе, достигать жизненных целей.

Самореализация – это также удовлетворенность собственной жизнью, высокий уровень субъективного благополучия.

В разных возрастных группах, в том числе, у молодежи имеются свои особенности самореализации. Самореализация является одним из ключевых факторов благополучия молодежи, поэтому необходимо особенно тщательное изучение и учет всех аспектов данного процесса.

Кроме того, общественное признание заключается в том, насколько личность соответствует гендеру и в частности, гендерным стереотипам. Иногда этот факт может вызвать внутренний конфликт личности, так как приходится развиваться и составлять план жизненного пути от собственной карьеры до мировоззрения в целом, исходя из ожиданий окружения. Именно поэтому, чтобы минимизировать конфликт, важно выстраивать деятельность социальных работников с позиции гендерного подхода. В особенности это касается работы с молодежью с еще несформировавшимися ценностями или неприятием общественных норм.

Подводя итог вышесказанному, можно обозначить следующее:

1) Процесс самореализации строится не только на собственных усилиях, но и в результате взаимодействия индивида с обществом. К основным условиям самореализации следует относить удовлетворенность в профессиональном, творческом, социальном аспектах жизнедеятельности.

2) Процесс самореализации необходимо рассматривать во взаимосвязи с субъективным благополучием и с учетом различных подходов к каждой возрастной категории.

3) Чтобы минимизировать конфликты, связанные с гендерными стереотипами, особенно в молодом возрасте, необходимо выстраивать деятельность социальных работников с позиции гендерного подхода.

## ГЛАВА 2. ОПЫТ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИЙ, СОДЕЙСТВУЮЩИХ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

### 2.1. Инфраструктура организаций социальной сферы, обеспечивающая процесс самореализации молодежи

Сегодня государство видит стратегически важным развитие молодежной политики, расширение возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха, реализация инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития и развития самой молодежи.<sup>49</sup> Е.Г. Слущкий говорит о том, что «социальная работа с молодежью - специфический вид профессиональной деятельности, направленной на улучшение качества молодежной популяции, осуществляемой государственными, муниципальными, коммерческими и общественными организациями, а также отдельными гражданами».<sup>50</sup> Роль социальной работы очень важна для молодежи, она направлена на непосредственное взаимодействие с самими представителями молодежи.

Достаточно очевидным фактом является, что понятие «благополучие» включает в себя не только материальное изобилие, но и крайне важную для контекста данного исследования вещь: возможность самореализации. В контексте исследования это имеет дополнительное значение в силу того, что представители молодежи зачастую более подвержены ориентированию именно на процесс самореализации, нежели на достижение исключительно материального благополучия, стремление к которому со временем может усиливаться ввиду желания находиться в комфортных условиях. В силу данного обстоятельства во многих городах России существуют обособленные

---

<sup>49</sup> Постановление ВС РФ от 03.06.1993 N 5090-1 "Об Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации" [Электронный ресурс] URL: <https://ppt.ru/docs/postanovlenie/vs/n-5090-1-98449> (дата обращения 05.04.2020).

<sup>50</sup> Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Е. Г. Слущкий [и др.] ; под ред. С. М. Климов [и др.]; О-во "Знание" СПб. и Ленингр. обл., СПб. ин-т внешнеэкон. связей, экономики и права, Нац. акад. ювенологии. - СПб. : Знание, 2004. - 120 с.

комитеты по социальной и молодежной политике, которые курируют деятельность по организации мероприятий, призванных обеспечить молодых людей как раз возможностью проявить себя, предоставить возможности для развития своих способностей и талантов.

Официальные документы в Российской Федерации определяют статус молодежи как социально-демографической группы таким демографическим критерием как возраст. Эта группа включает население в возрасте от 14 до 30 лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники). В РФ в 2014 г. проживало более 34 млн. человек в возрасте от 14 до 30 лет включительно, что составляет около 24% численности населения страны.

При этом, для Российской Федерации становятся очень актуальными следующие направления демографической политики:

- 1) пропаганда здорового образа жизни среди детей, молодежи, а также их родителей, информирование о способах и формах здоровьесберегающего поведения;
- 2) создание условий для реализации молодежью традиционных установок на семью, брак, родительство, укрепление авторитета семьи и семейных ценностей в обществе, преодоление разрыва между стремлением молодежи к созданию семьи и реальными возможностями ее реализации в условиях социально-экономической и финансовой нестабильности;
- 3) совершенствование социальной защиты семьи, оказание ей всемерной поддержки со стороны государства;
- 4) поддержка молодежи, имеющей установки на формирование многодетных семей;
- 5) обеспечение социальных гарантий молодым матерям, недопущение их дискриминации на рынке труда;



б) обеспечение доступа молодежи к системе качественного здравоохранения, возрождение практики диспансеризации подростков и молодежи, пересмотр политики сокращения государственных лечебных учреждений.

Демографическая политика должна быть тесно скоординирована с другими направлениями государственной социальной политики, в том числе с молодежной политикой. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации обозначает основной целью молодежной политики «развитие и реализацию потенциала молодежи в интересах России».<sup>51</sup> Главным результатом должно стать улучшение положения молодежи в обществе. Согласно данной стратегии, приоритетными направлениями и целями молодежной политики являются:

- вовлечение молодежи в общественную жизнь, развитие у нее навыков самостоятельности, информирование молодежи об имеющихся возможностях личностного и общественного развития, укрепление уверенности молодых людей в своих силах и своем будущем;

- стимулирование активности молодежи и ее достижений в социально-экономической, социально-политической, творческой и спортивной сферах, расширение возможностей самопроявления и получения заслуженного признания;

- вовлечение в социальную жизнь молодых людей, которые испытывают проблемы с интеграцией в обществе вследствие ограниченности физических возможностей (инвалидности), культурных барьеров, социальной дезадаптации, стигматизации и т.д.<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup> Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 N 1760-р (ред. от 16.07.2009) <О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации> // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_98451/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_98451/) (дата обращения: 24.03.2020).

<sup>52</sup> Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 N 1760-р (ред. от 16.07.2009) <О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации> // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_98451/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_98451/) (дата обращения: 24.03.2020).

В рамках изучаемой темы необходимо определить основные цели социальной работы с молодежью в целом. Основные из них представлены на рисунке 9.

Анализ инфраструктуры организаций социальной сферы, так или иначе содействующих самореализации личности, позволяет выделить несколько направлений деятельности. Так, например в рамках социальной защиты обеспечивается гарантия минимального экономического норматива для различных категорий молодого поколения. Социальная помощь - содействие нуждающимся в помощи в связи с возрастом, состоянием здоровья, социальным положением.

Непосредственно же социальная педагогика направлена на процессы социализации, социальной профилактики и воспитания.

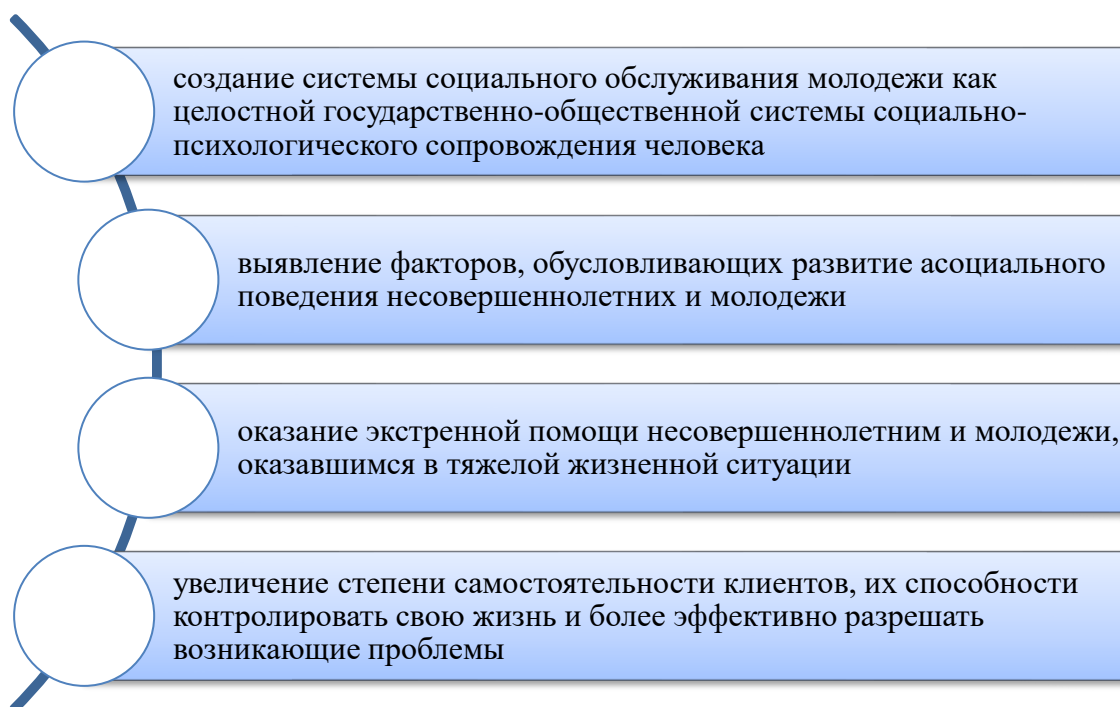


Рисунок 9 – Цели социальной работы с молодежью<sup>53</sup>

<sup>53</sup> Возмилкина, Е. Н. Основные направления социальной работы с молодёжью / Е. Н. Возмилкина // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. - 2016. - №5. – С. 230-232.

Концептуальная основа управления социальной работой должна опираться на положения, представленные в таблице 7.

Таблица 7 - Базис управления социальной работой<sup>54</sup>

№	Положение	Описание
1	Профилактика социальных болезней в социальной работе	Стратегия социальной политики предусматривает согласованную работу всех социальных институтов, направленную на выявление и устранение причин, вызывающих социальные проблемы, а не борьбу с их последствиями.
2	Содействие самореализации личности	Социальная помощь должна основываться на потребностях конкретного социума и реализоваться с их непосредственным участием.
3	Приоритетность сфер – семья, дом, община	Общество и государство должны, не подменяя семью, направлять усилия социальных институтов на ее укрепление, нормализацию отношений.
4	Интегративность и межведомственность профессии социальной работы	Работа социальных служб отдельно друг от друга не способна эффективно обеспечить социальную поддержку молодежи. Необходима интеграция средств и возможностей государственных учреждений, устранение разобщенности и комплексное решение проблем каждого человека и его семьи; создание благоприятных условий для непрерывного развития и самореализации личности на всех возрастных этапах.
5	Ранняя профессиональная ориентация социальных работников и социальных педагогов	Этические и профессиональные стандарты социальной работы предполагают наличие волонтеров, а также ранний отбор будущих специалистов, включение детей и подростков в доступные им формы проявления доброты, милосердия и заботы об окружающих

На уровне региона сегодня и комитет по социальной политике, и комитет по молодежной политике играют важную роль в процессе организации мероприятий, направленных на обеспечение молодых людей возможностью реализовать себя. Однако важно понимать, что в ситуации с комитетом по социальной политике и подведомственными ему учреждениями самореализация молодежи – это косвенная задача, которая вытекает из

<sup>54</sup> Колесов, В. И. Социально-экономические проблемы в управлении социальной работой в России / В. И. Колесов, Н. Н. Еременко // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2008. - №3. – С. 222-226.

необходимости предотвратить проявление асоциальных факторов в молодежной среде, особенно среди детей из неблагополучных семей (не только среди них, но они выделены отдельно в силу того, что входят в группу риска). В остальном, представители обоих ведомств в равной степени заинтересованы в обеспечении благополучия молодежи.

Итак, комитет по социальной политике Санкт-Петербурга – это исполнительный орган власти, занимающийся реализацией государственной политики в сфере социальной защиты населения. При этом комитет, как было сказано ранее, исходя из своих ресурсов, все же стремится выйти за рамки возложенных на него обязательств, беря на себя курирование не только учреждений, прямо отвечающих за поддержку социально незащищенных представителей общества.

На данный момент в ведении комитета находятся следующие учреждения:

- психоневрологические интернаты;
- дома-интернаты;
- детские дома-интернаты;
- специнтернаты;
- образовательные учреждения;
- оздоровительные учреждения;
- социально-реабилитационные учреждения;
- центры содействия семейному воспитанию;
- и иные учреждения.

Согласно последним исследованиям, молодежь нуждается, прежде всего, в бирже труда, пунктах правовой защиты и юридического консультирования, работе телефона доверия и далее - в сексологической

консультации, центре помощи молодой семье, общежитии - приюте для подростков, оказавшихся в конфликтной ситуации дома.<sup>55</sup>

В рамках города Санкт-Петербурга необходимо при этом развивать социальную политику по делам молодежи, расширять инфраструктуру учреждений. Несмотря на обилие подведомственных учреждений, все же деятельность многих из них не направлена на процессы по самореализации молодежи. К сожалению, работа некоторых из них не подкреплена никакой информацией даже на сайте администрации города Санкт-Петербурга, однако там все же есть сведения о Центрах содействия семейному воспитанию, которых всего на территории города четырнадцать.

В настоящее время данные центры несут ответственность за содержание, образование и воспитание детей-сирот, оставшихся без родителей или иных опекунов. Разумеется, сироты также являются представителями молодежной среды, притом достаточно незащищенными в социальном плане, отчего их дальнейшая социализация может встретить множество преград и привести к проблемам не только для них, но и для окружающих, поскольку эти преграды связаны в том числе и с подростковой преступностью.

Инфраструктура, которая обеспечивает работу Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, менее обширна ввиду того, что данная организация и все подведомственные ей учреждения работают в более узком направлении. Безусловно, их деятельность направлена не только на самореализацию молодежи, но в ее основе все же лежит принцип профилактики различных асоциальных явлений, которым особенно подвержены молодые люди, не обладающие еще достаточным жизненным опытом и знаниями для того, чтобы справиться с,

---

<sup>55</sup> Денисова, Н. С. Технологии социальной работы с молодежью» [Электронный ресурс] / Н. С. Денисова, И. А. Гизатова // moluch.ru. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3177/> (дата обращения: 23.03.2020).

например, стрессовыми ситуациями более общественно одобряемыми методами.

В ведении данной организации находится всего четыре муниципальных учреждения: Государственное бюджетное учреждение «Дом молодежи Санкт-Петербурга», Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт», Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор», Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец».

Кроме перечисленных организаций следует выделить районные дома творчества молодежи и подростковые клубы, такие как «Кировец», «Современник», КЦ «Троицкий» «Парус», ПМК «Факел», ПМК «Охта», Объединение подростково-молодежных клубов Центрального района Санкт-Петербурга «Перспектива» и т.д.

Стоит отметить, что дома творчества становятся организаторами не только досуговых, но и социально значимых мероприятий. Так, например, Дом детского творчества «Юность» проводит такие социально значимые программы проекта «Символ» для обучающихся образовательных учреждений, районный литературно-этический конкурс для обучающихся образовательных учреждений Выборгского района, цикл длительно-досуговых программ «Горжусь и помню», цикл городских мероприятий в рамках проекта по работе с одаренными детьми «Klever».

Таким образом, во многих городах России существуют обособленные комитеты по социальной и молодежной политике, которые курируют деятельность по организации мероприятий, призванных обеспечить молодых людей как раз возможностью проявить себя, предоставить возможности для развития своих способностей и талантов.

Деятельность социальных учреждений Санкт – Петербурга является одним из направлений социальной и молодежной политики региона. Особое место в структуре таких учреждений занимают молодежные центры, клубы и дома творчества. Направления деятельности некоторых учреждений в рамках самореализации для молодых людей будут рассмотрены в следующих параграфах выпускной квалификационной работы.

## **2.2. Основные принципы и направления деятельности организаций, способствующих самореализации молодежи**

Любая сфера жизни и деятельности общества, с одной стороны, функционально ориентирована на удовлетворение потребностей человека в материальных и духовных благах, с другой – создает условия для развития и совершенствования человека, реализации потенциальных возможностей.<sup>56</sup>

Любое учреждение, деятельность которого направлена на профилактику асоциальных явлений, стремится предотвратить их проявление, давая молодым людям какие-то иные возможности, способствующие их самореализации и социализации, которые в равной степени важны, поскольку любой человек, во-первых, является частью общества и живет в условиях, когда любая сфера жизни строится на взаимодействии с другими людьми, и, во-вторых, хочет осознавать собственную значимость для кого-либо или чего-либо (если говорить о каком-то деле, в которое может быть вовлечен подросток).

Особенно это актуально в век цифровых технологий, когда любому практически любому доступна возможность взглянуть на чью-либо жизнь и ее условия. В некоторых случаях это может вызывать у молодого человека в том числе разочарование в самом себе, что также чревато негативными социальными и психологическими последствиями. По этой причине и важна

---

<sup>56</sup> Иванов, М. С. Содействие самореализации как приоритетное направление работы с молодежью [Электронный ресурс] / М. С. Иванов, Е. В. Харченко // human.snauka.ru. – Режим доступа : <http://human.snauka.ru/2014/12/8906> (дата обращения: 24.03.2020).

деятельность различных организаций, направленная на то, чтобы дать молодым людям возможность реализовать свой потенциал.

Любая социальная деятельность обладает такими компонентами, как цель, средства, условия. Целью социальной работы с молодежью как деятельности является оптимизация механизмов реализации жизненных сил и социальной субъектности индивида или социальной группы.<sup>57</sup>

Конкретизация целей будет зависеть от сферы, охватываемой в ходе социальной работы (образование, досуг и прочее), а также от особенностей обращений за помощью. То есть, это может быть группа риска, молодежь в целом. Направление деятельности может меняться от профилактики до коррекции поведения. Средства в данном конкретном случае рассматриваются как деятельности различных социальных служб на региональном и муниципальном уровне.

Специфические социальные проблемы молодежи заставляют говорить о необходимости формирования специализированных технологий социальной работы, пригодных для решения этих проблем.<sup>58</sup> Сегодня к технологиям социальной работы с молодежью относят не только социально-педагогические технологии, социальную и правовую защиту, но и арт-терапию, музыкотерапию. Содержание технологий представлено в таблице 8.

---

<sup>57</sup> Денисова, Н. С. Технологии социальной работы с молодежью» [Электронный ресурс] / Н. С. Денисова, И. А. Гизатова // moluch.ru. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3177/> (дата обращения: 23.03.2020).

<sup>58</sup> Лапшин, В. А. Социальная работа с молодежью социология молодежи [Электронный ресурс] / В. А. Лапшин // soc-mol.ru. – Режим доступа : <http://soc-mol.ru/encyclopaedia/policy/146-socialnaya-rabota.html> (дата обращения: 22.03.2020).



Таблица 8 – Технологии социальной работы с молодежью

Технология	Содержание
социальная терапия	решение социально-терапевтических проблем через преодоление аномалий смысло-жизненных ориентаций, социальных ценностей субъектов общественной жизни (в том числе молодежи), их представления о справедливости и несправедливости.
консультирование	установление контакта путем вербальной коммуникации, выявление проблем клиента, содействие и взаимодействие в поиске их решения
арт-терапия	«терапия искусством» через вовлечение молодого человека в культурно-досуговые мероприятия, посещение различных культурно-досуговых учреждений
музыкотерапия	социализация индивида путем, обращения к какой — либо музыкальной культуре, посещение концертов, слетов, смотров-конкурсов, тематических дискотек, регулярное прослушивание музыкальных композиций
библиотерапия	воздействие на сознание индивида в процессе формирования смысло-жизненных ориентаций через подбор специальной литературы.
социально-педагогические технологии	активное участие социального работника (педагога) в воспитании клиента и формировании его смысло-жизненных ориентаций
творческие технологии	вовлечение молодых людей в коллективную, творческую и созидательную деятельность, содействие развитию индивидуального творчества
логотерапия	методы, средства, способы влияния (взаимовлиянии) на представления людей о социальных процессах, смысле жизни, социальных ценностях, словом,

Анализ перечисленных технологий позволяет обозначить тот факт, что на практике они должны отвечать следующим признакам:

- процессуальность;
- детальное представление конечного результата;
- разделение процесса его достижения на последовательные взаимосвязанные этапы;
- однозначность выполнения включенных в технологию процедур, операций;
- воспроизводимость, то есть возможность использования технологии другими специалистами;
- экономичность, то есть эффективность при наименьших затратах времени и сил;

– корректируемость, управляемость на основе обратной связи.<sup>59</sup>

Кроме того, следует обозначить единый алгоритм у любой общей технологии (рисунок 10).



Рисунок 10 – Алгоритм использования технологии социальной работы<sup>60</sup>

В рамках политики социальных учреждений региона следует отметить, что самыми распространенными являются технологии социального консультирования и социально-педагогические технологии. Но как уже было сказано, необходимо создавать в социуме условия и механизмы оптимальной социализации молодежи и перехода к новому уровню социальной работы – от отдельных центров и традиционных технологий к государственной межведомственной политике социального обслуживания, созданию системы

<sup>59</sup> Басова, В. М. Социальные технологии в работе с молодежью: сущность и классификация [Электронный ресурс] / В. М. Басова, О. Н. Веричева // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-tehnologii-v-rabote-s-molodezhyu-suschnost-i-klassifikatsiya> (дата обращения: 20.04.2020).

<sup>60</sup> там же

социальных служб с разветвленной инфраструктурой.<sup>61</sup> Таким образом, в России сформирован набор технологий и методов социальной работы с молодежью, однако существуют ощутимые проблемы в практике социальной работы по содействию самореализации личности.

Центры содействия семейному воспитанию, действующие на территории Санкт-Петербурга, работают с социально незащищенными представителями молодежной среды, оставшимися без попечителей. Зачастую сироты, покидая дом их временного содержания, оказываются в мире, к которому они совершенно не подготовлены. Это ведет к серьезным травмам и дальнейшей дезадаптации, способной привести к наихудшим последствиям: подросток может замкнуться, прибегнуть к употреблению алкоголя или наркотиков и в будущем прийти к совершению преступлений, которые уже затрагивают не только его самого, но и окружающих людей. Для предотвращения данных последствий нужна выверенная работа сотрудников центров, позволяющая привести детей к такому состоянию, при котором они, будучи уже самостоятельными, смогут адаптироваться к новым условиям «большого» мира и стать полноценными членами общества.

Исходя из такой необходимости, в Центрах содействия семейному воспитанию, действующих в Санкт-Петербурге, осуществляется целый перечень мероприятий, направленных на социализацию и возможность самореализации для детей и подростков, оставшихся без родителей. Деятельность Центров можно условно разделить по нескольким направлениям:

– мероприятия, направленные на создание оптимальных условий содержания детей, которые были бы приближены к семейным;

---

<sup>61</sup> Ахмедова, З. М. Технологии социальной работы с молодежью / З. М. Ахмедова, Э. М. Ахмедова // Студенческая наука XXI века : материалы XII Междунар. студенч. науч.-практ. конф., Чебоксары, 25 янв. 2017 г. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 218-219.

- мероприятия по защите прав и интересов воспитанников учреждений, выступающих в роли опекуна (попечителя) несовершеннолетних воспитанников;

- мероприятия, направленные на социализацию и всестороннее психологическое и физическое развитие детей.

Последнее направление является решающим для достижения благополучия молодых людей посредством данной им возможности на самореализацию. Важно, чтобы самореализация и социализация были неразрывны, поскольку запрос на первое во многом исходит из возникновения второго. Поэтому Центры содействия семейному воспитанию берут на себя не только проведение мероприятий внутри учреждения, но также реализацию мероприятий по социально-трудовой реабилитации воспитанников (что крайне важно в силу того, что многие дети-сироты, покидая детские дома, не обретают вместе с этим и необходимую для взрослой и независимой жизни самостоятельность, порой они не готовы работать).

В качестве примера будет рассмотрен Центр содействия семейному воспитанию №15 (бывший детский дом №11), основанный в 1989 году. Данное учреждение занимается организацией культурно-массовых мероприятий для своих воспитанников, в том числе и соревновательного характера. Более того, в программе деятельности выделяется особый параграф, именуемый «Досуговой деятельностью», направленный на самореализацию подростков в совокупности с их социализацией. Для реализации данного пункта учреждением выделяются следующие задачи:

- организация культурно-массовой работы;
- координация внешкольной и досуговой деятельности;
- повышение познавательного интереса у детей и подростков;
- воспитание у детей чувства любви, уважения и бережного отношения к национальной культуре;

- активизация продуктивности творческой деятельности воспитанников;
- повышение социальной активности детей;
- патриотическое воспитание детей;

Их наличие обуславливает и проведение массовых мероприятий, которые совпадают с основными праздниками, регламентированными российским законодательством: «День знаний», «Международный женский день», «Новый год» и т.д. Параллельно осуществляются мероприятия, в ходе которых дети и подростки, находящиеся на попечении учреждения, получают возможность реализовать свои творческие возможности: из последних событий, которые произошли в Центре №15, можно выделить Соревнования по настольному теннису, организацию Домашней Спартакиады по плаванию, конкурс поделок к «Международному женскому дню».

Важно отметить, что в процессе реализации данных мероприятий дети взаимодействуют не только друг с другом. Их труд выходит за границы учреждения, поскольку оно всячески принимает участие в конкурсах районных (Районная выставка декоративно – прикладного и технического творчества), городских (Городской праздник – конкурс «Рыцарский турнир»), всероссийских (Всероссийский открытый Фестиваль творчества «Добрые руки») и международных (Международный фестиваль национального творчества «Славянское древо»). Это достигается посредством наличия постоянных партнеров учреждения, которые были найдены по инициативе его руководства, и служит для признания работ детей сторонним наблюдателем.

При рассмотрении официальных сайтов некоторых Центров содействия семейному воспитанию (их в Санкт-Петербурге всего 14) оказалось, что не в каждом из них проводятся мероприятия, подобные перечисленным. Некоторые учреждения ограничиваются реализацией своих основных обязательств, которые на них были возложены, то есть они занимаются содержанием и образованием детей и их дальнейшим юридическим

сопровождением (в возрасте 18-23 лет). Это означает, что практика организации процессов по самореализации подростков и детей в Санкт-Петербурге не повсеместная. Да, в учредительных документах упомянутых Центров присутствуют пункты, регламентирующие необходимость всестороннего развития детей, находящихся на попечении, однако одно их упоминание не дает инструкций по исполнению данного пункта.

Безусловно, существует большое количество психологической и социальной научной литературы, в которой приводятся принципы воспитания, способствующие реализации способностей подростка и его социализации, однако следование им опционально для персонала данных учреждений. Это в какой-то мере неправильно, поскольку не позволяет создать для всех детей-сирот одинаковые условия, необходимые для их действительно всестороннего развития и социализации, без которых шансы на проявление асоциального поведения крайне и крайне возрастают.

Учреждения, находящиеся в ведении Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, не акцентируют свою деятельность исключительно на конкретной группе подростков. Основное направление их деятельности: профилактика асоциального поведения среди подростков. Для достижения данной цели учреждения строят свою работу на мероприятиях, призванных обеспечить процесс самореализации подростков.

Дом молодежи отвечает за реализацию всей молодежной политики города Санкт-Петербурга, при этом, разумеется, ведя активную деятельность в рамках международного и всероссийского сотрудничества с подобными организациями. Данное учреждение не делает акцент на профилактике асоциальных явлений в молодежной среде, однако необходимо понимать, что посредством тех методов, которые используются Домом молодежи, все же решается и данная задача.

В процессе своей деятельности «Дом молодежи» предлагает молодым людям не только участие в конкурсах, но и образовательные программы, а также участие в различных акциях волонтерского движения. Структура муниципального учреждения «Дом молодежи» представлена на рисунке 11.

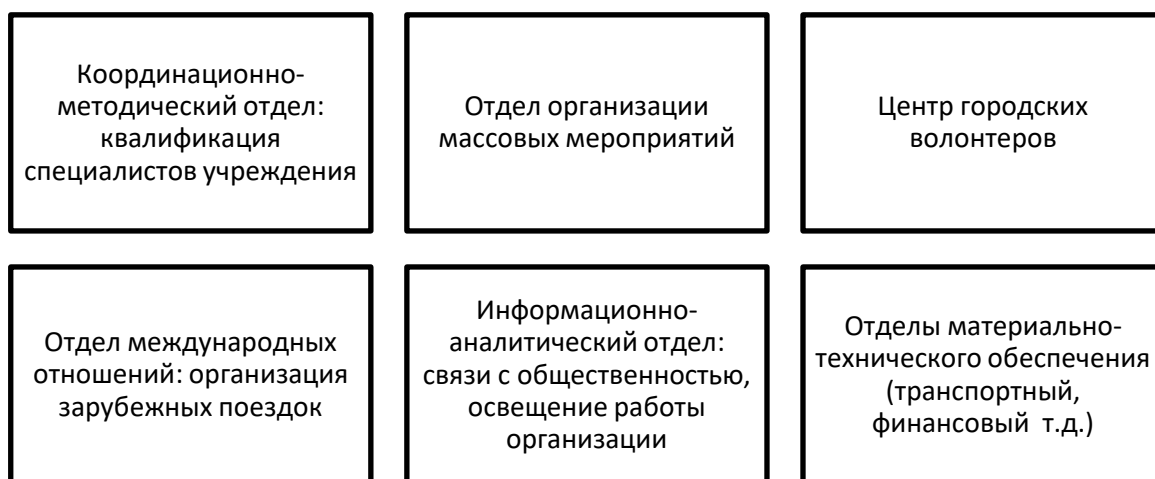


Рисунок 11 – Структура муниципального учреждения «Дом молодежи»

Конкурсы – довольно распространенный механизм стимулирования человека, предполагающий в том числе и саморазвитие, однако даже такого явления, кажущегося изначально правильным с любой стороны, есть негативные стороны. Любой конкурс всегда определяет как победителя, так и проигравшего. Молодым людям нередко свойственно воспринимать какие-либо поражения близко к сердцу, это может привести как к более продуктивной и усердной работе, так и к обратному эффекту, когда человек опускает руки, полагая, что он недостаточно умен, находчив или что-то еще. При взгляде со стороны это кажется нелогичной и неправильной реакцией, однако убедить в этом самого ее носителя практически невозможно. Поэтому неудивительно, что «Дом молодежи» проводит также и образовательные мероприятия, которые способны пробудить в человеке интерес к познанию

той или иной области, а также предлагают участие в волонтерском движении, любое действие внутри которого – это уже своеобразный успех, ведь его участник кому-то помог, даже если это организация небольшого городского мероприятия.

То есть, в «Доме молодежи» вполне трезво оценивают эффективность конкурсов самих по себе, не основываясь при работе исключительно на них, давая не молодым людям не только площадку для реализации их способностей и амбиций, но и инструменты, чтобы подготовиться к этому.

В целом, направления деятельности «Дома молодежи» можно представить следующим образом:

1) Волонтерское направление. В рамках самого Дома молодежи существует внутренняя волонтерская организация, которая, помимо участия в различных социальных проектах, сопряженных с такими событиями, как День Победы 9 мая, также проводит собственные мероприятия, одним из которых являются так называемые рейды по городу, целью которых является ликвидация публичной рекламы различных запрещенных веществ;

2) Творческое направление. Дом молодежи регулярно проводит мероприятия, направленные на реализацию творческого потенциала подростков;

3) Профессионально-образовательное направление. В рамках Дома молодежи также проводятся различные лекции и уроки, на которые приглашаются представители самых разнообразных сфер общественной и профессиональной деятельности: журналисты, преподаватели, представители законных органов власти и т.д. Помимо просветительской миссии такие мероприятия призваны сформировать у молодых людей видение того, каким образом строится работа в той или иной профессиональной области;

4) Еще одно направление, которое получило свою реализацию в рамках Дома молодежи – информационное. Новостные источники сегодня являются одним из ключевых элементов в формировании картины мира



индивида. Дом молодежи ведет свой новостной портал, который освещает большинство событий, связанных с молодежной политикой города.

Городской центр профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт» - еще одно учреждение, осуществляющее свою работу под ведением Комитета по молодежной политике. Изначально «Контакт» выступал в качестве одного из органов социальной защиты, помогая подросткам, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях, однако впоследствии деятельность центра значительно расширилась, его специалисты принялись создавать целую сеть из организаций и специалистов, призванных обеспечить профилактику асоциального поведения в молодежной среде и выявить условия, при которых девиантное поведение развивается у молодых людей.

«Контакт» на данный момент в большей степени является образовательным учреждением, которое одновременно дает возможность повышения квалификации для специалистов, работающих с подростками, и проводит различные мероприятия для молодежи Санкт-Петербурга, в которые закладываются те же принципы профилактики, фигурирующие в обучающих материалах учреждения. В отличие от предыдущего примера, «Контакт» практически не проводит конкурсы, зато активно вводит и продвигает различные волонтерские акции, направленные, разумеется, на профилактику асоциального поведения и пропаганду здорового образа жизни. Некоторое время назад сотрудники «Контакта» совместно со своими волонтерами, например, прошли по улицам города, закрашивая рекламу психотропных веществ. В данном случае нельзя говорить об исключительно возможности самореализации для подростков: безусловно, они понимают, что делают что-то значимое по крайней мере в рамках данной организации, однако в то же время в их сознание внедряется отрицательное восприятие наркотических и иных запрещенных веществ. В то же время лекции, культурно-массовые мероприятия, проводимые «Контактом» - яркий пример того, как можно

натолкнуть подростков на путь к самореализации, являющейся в том числе и поиском своего «я». Далеко не все молодые люди осознают, чем они хотят заниматься, в какой области и хотят ли вообще, отсюда возникает необходимость создания более осязаемых образов той или иной деятельности, которая представителей молодежи может заинтересовать.

Центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец» ориентирован на два инструмента, посредством которых подростки могут осуществлять самореализацию: во-первых, это различные занятия, в том числе по стрелковой подготовке (специфически и может заинтересовать довольно обширную возрастную группу), иностранным языкам, спорту, искусству и т.д. Они служат своеобразным средством самореализации, в то время как конкурсы – площадка для того, чтобы проявить имеющиеся умения и заслужить признание со стороны окружения.

Собственно, помимо перечисленных организаций, в Санкт-Петербурге молодежная политика реализуется также в домах творчества, которых по всему городу 73. Они находятся в прямом подчинении у министерства образования города, а не комитетов по социальной или молодежной политике. В целом, их деятельность также можно описать как превентивную с точки зрения профилактики асоциального поведения в молодежной среде.

В их работе можно выделить несколько важных аспектов: во-первых, дома творчества в своей деятельности ориентируются на очень широкую аудиторию молодых людей. Ровно по этой причине их так много, поскольку их работа направлена на детей всех возрастов. Это позволяет добиться такой организации в данных учреждениях, которая наиболее точно будет соответствовать методике превентивной профилактики асоциального поведения в каждой конкретной возрастной группе. Так, например, методы, к которым стоит обращаться для профилактики среди молодых лиц 16-18 лет, будут значительно отличаться от методов, необходимых в работе с детьми 7-10 лет.

Кроме того, в рамках Домов творчества по всему городу реализуется образовательно-просветительское направление, которое затрагивает именно родителей подростков. Современная методология профилактики асоциальных явлений в среде молодежи в значительной мере ориентирована на то, что родителям детей отводится одна из ключевых ролей в данном процессе. Дома творчества выбрали правильную позицию в этом отношении: родителей также необходимо просвещать, добиваясь осознания ими всех деталей в процессе обеспечения возможности самореализации для детей.

Таким образом, различные социальные учреждения, в том числе региональные, содействуют самореализации молодежи. Среди таких учреждений Дома творчества и молодежные центры. Они помогают решать возникающие трудности молодежи, организовать досуг, коррекцию поведения, способствуют раскрытию талантов. Требуется, однако, отдельно обозначить задачи деятельности данных учреждений, речь о которых будет представлена в следующем параграфе.

### **2.3. Задачи социальной работы по содействию самореализации молодежи в Санкт-Петербурге**

Рассмотрение учреждений, на которые возложена ответственность по обеспечению условий, при которых молодежь Санкт-Петербурга будет иметь достаточно способов и инструментов для самореализации, позволяет судить о том, что принципы их работы достаточно схожи: они все в большей степени ориентированы на содействие творческой и социальной самореализации, воспитание, образование, предоставление возможности молодым людям проявить способности в рамках различных конкурсов. Кроме того, некоторые учреждения используют еще один механизм, посредством которого можно стимулировать стремление к самореализации у подростков и молодых людей: они внедряют в свою структуру собственные небольшие организации, занимающиеся в основном творческой и волонтерской деятельностью.

Например, в рамках Дома молодежи существует театр, в котором актерами являются учащиеся школ и высших учебных заведений города, центр «Контакт» занимается реализацией своих волонтерских акций, в которые также привлекаются подростки. Это выступает стимулом, поскольку те, кто участвуют в подобных мероприятиях, начинают осознавать собственную значимость по крайней мере в рамках места, где они занимаются такой деятельностью.

Стоит сказать, что сущность всех методов, к которым прибегают социальные учреждения Санкт-Петербурга, сводится также и к предотвращению проявления асоциального поведения среди подростков, которые наиболее подвержены ему в силу несформированности личности и отсутствия необходимых навыков, которые позволяют отличить плохое от хорошего, а вредное и временно приносящее удовольствие от губительного. Учреждения создают вокруг своих подопечных обстановку, при которой они смогут раскрыть свой потенциал: максимально комфортные и дружелюбные условия, которые минимизируют шансы на возникновение конфликта, постоянное присутствие опытного и квалифицированного наставника, который может служить не только источником знаний для молодых людей, но и отличным примером, при этом он должен направлять их развитие в нужное русло.

Сегодня в деятельности социальной работы можно также отметить тенденцию: основной упор делается на творческое развитие ребенка. Очевидно, в социальных учреждениях Санкт-Петербурга понимают, что творчество – важный стимул и фактор социализации как ребенка, так и подростка. В этот период творчество является куда более важным способом взаимодействия с окружающим миром, оставаясь параллельно также ключевым моментом в развитии и дальнейшем росте личности.

Неудовлетворенная потребность в творческой реализации оборачивается поиском иного способа самоутверждения, которым может

стать в том числе и агрессивное поведение ребенка. Во избежание этого социальная политика как в Санкт-Петербурге в частности, так и в России в целом направлена на обеспечение подростков возможностью реализации их потенциала.

Например, каждый Дом творчества, как следует из названия данных учреждений, в первую очередь ориентируется на творческое направление профилактики асоциального поведения среди молодежи. Т.е. и теоретическая база данными учреждениями уже достаточно выработана. В то же время, профессиональное и информационное направления, которые участвуют в обеспечении возможности самореализации молодежи, попросту не реализованы в рамках Домов творчества. Освещение всех мероприятий, проводимых ими, производится различными СМИ. В то же время отчетность домом творчества полностью доступна на их сайтах.

Всю социальную работу, которая в Санкт-Петербурге проводится с целью дать возможность самореализации молодым людям, можно представить в виде следующей таблицы 9.

Таблица 9 – Мероприятия социальной работы, направленные на самореализацию молодежи

Вид деятельности, предлагаемый соц. учреждениями	Сущность данного подхода	Вид самореализации, на который оказывается воздействие
Различные конкурсы городского, всероссийского, международного форматов	Организаторы любых конкурсов или соревнований почти всегда преследуют исключительно положительные цели: дать молодым людям мотивацию для саморазвития, которое необходимо в будущем, чтобы победить и добиться либо награды, либо признания.	Творческая, социальная, профессиональная самореализация

## Продолжение таблицы 9

Образовательные мероприятия, кружки, спортивные секции	Организаторы стремятся заинтересовать молодых людей, отдавая им максимум возможностей по развитию каких-то определенных навыков или способностей. Это должно способствовать поиску своего «я», который закономерен и необходим для любого человека.	Профессиональная, творческая самореализация
Деятельность в рамках самого учреждения, в которой молодой человек выступает субъектом	Привлечение молодых людей к участию в каком-либо процессе служит сильной мотивацией, поскольку они начинают относить себя к социальной группе, организации или движению, осознают свою значимость и стремятся соответствовать тому статусу, который им присудили.	Социальная самореализация

Таким образом, в соответствии с задачами ВКР, во второй главе была рассмотрена социальная инфраструктура города Санкт-Петербург, направленная на развитие потенциала представителей молодежной среды. В городе осуществляют свою деятельность в данном направлении Комитет по молодежной политике и связям с общественными организациями и Комитет по социальной политике. Работа второго ориентирована не только на поддержку молодых людей, однако именно данная организация курирует работу Центров содействия семейному воспитанию, в которых содержатся дети, оставшиеся без попечителей.

Комитет по молодежной политике г. Санкт-Петербурге осуществляет свою деятельность с большей направленностью именно на молодежную среду, как следует из его названия. В ведении данной организации находятся «Дом молодежи Санкт-Петербурга», Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт», Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» (сайт данного

учреждения оказался недоступен, как и любая другая информация на сайте администрации города), Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец» и другие.

Все перечисленные учреждения содействуют самореализации личности в разных ее проявлениях (социальная, творческая, профессиональная). Так, работа перечисленных организаций полностью направлена на помощь в самореализации подростков, для этого используются различные конкурсы и соревнования, проводятся регулярные образовательные мероприятия, необходимые для творческого и профессионального развития молодых людей.

Кроме того, в рамках некоторых из приведенных учреждений существуют собственные творческие коллективы и волонтерские организации, которые действуют достаточно самостоятельно и дают подросткам дополнительные стимулы для развития. Данная работа преследует две важные цели: поддержка всестороннего развития личности подростков и профилактика проявлений асоциального поведения, которое формируется как раз под воздействием внешней среды и ввиду отсутствия способов и возможностей для самовыражения и поиска молодыми людьми своего «я», что крайне важно в процессе формирования личности.

Задачи социальной работы по содействию самореализации молодежи в Санкт-Петербурге состоят в том, чтобы

- 1) обеспечивать социальную защиту подросткам и их семьям;
- 2) проводить мероприятия по профилактике девиантного поведения;
- 3) обеспечивать доступ молодежи к системе качественного здравоохранения и предоставления социальных гарантий;
- 4) проводить мероприятия, направленные на самоопределение в профессиональном плане;
- 5) организовывать мероприятия, направленные на развитие талантов;

6) способствовать раскрытию потенциала молодежи с помощью максимально комфортных и дружелюбных условий в организациях социальной защиты;

7) проводить мероприятия, направленные на создание оптимальных условий содержания детей, по защите прав и интересов воспитанников учреждений, а также мероприятия, направленные на социализацию и всестороннее психологическое и физическое развитие детей;

8) поощрять стремление молодежи к волонтерству и добровольчеству;

9) организовать досуг молодежи, способствующий раскрытию талантов и позитивных навыков;

10) проводить коррекцию поведения трудных подростков и способствовать самообразованию и развитию профессиональных навыков активной личности.

В рамках реализации поставленных задач функционируют «Дом молодежи Санкт-Петербурга», «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт», «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор», «Центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец», а также районные дома творчества молодежи и подростковые клубы, такие как «Кировец», «Современник», КЦ «Троицкий» «Парус», ПМК «Факел», ПМК «Охта», Объединение подростково-молодежных клубов Центрального района Санкт-Петербурга «Перспектива» и т.д.



## **ГЛАВА 3. СОДЕЙСТВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ (НА ПРИМЕРЕ ПМЦ «ОХТА»)**

### **3.1. Программа эмпирического исследования**

Постановка проблемы: Проблемы самореализации могут быть выявлены в раннем детском возрасте. Однако, особый конфликт ценностей в рамках данного процесса, как правило, возникает у молодежи. И здесь необходимо сосредоточить усилия не только семьи, социального окружения, но и государства, а также компетентных органов по социальной и молодежной политике на содействие эффективной самореализации.

Актуальность: Молодежь является объектом научного анализа многих социально-гуманитарных наук: термин «молодежь» входит в категориальный аппарат и имеет свою специфику рассмотрения в социологии, психологии, педагогике, демографии, политике, праве, истории. В последнее время задача содействия самореализации молодежи со стороны именно социальной работы также активно обсуждается в работах различных исследователей - психологов и социологов. Особое место в обеспечении эффективного процесса самореализации молодежи занимает деятельность организаций, подведомственных комитету по социальной политике и комитету по молодежной политике.

Для молодежи особенно важны возможности самореализации, личностного роста, достижения жизненных целей. Молодежь выступает наиболее динамичной, восприимчивой к внешним воздействиям социальной группой, которая легче других возрастных и социально-демографических групп адаптируется к качественно новым обстоятельствам.

Целью эмпирического исследования является изучение самореализации молодежи Санкт-Петербурга и роли организаций, работающих с молодежью, в содействии этому процессу (на примере ПМЦ «Охта»).

Для достижения данной цели были выделены следующие задачи:

- 1) Исследование основных характеристик самореализации и уровня субъективного благополучия молодежи Санкт-Петербурга,
- 2) Выявление жизненных целей, стремлений и интересов молодежи Санкт-Петербурга,
- 3) Анализ направлений и форм деятельности подростково-молодежного центра на предмет содействия самореализации молодежи,
- 4) Изучение мнений сотрудников центра о ценностях и интересах их воспитанников,
- 5) Выявление ресурсов, которыми располагают, и трудностей, с которыми сталкиваются организации, работающие с молодежью, содействующие процессу самореализации.

Объект исследования: молодёжь (от 14 до 30 лет), проживающая в г. Санкт-Петербург, специалисты ПМЦ «Охта».

Предмет исследования: основные характеристики и факторы процесса самореализации молодежи, направления по работе с молодежью в деятельности организаций, подведомственных комитету по социальной политике и комитету по молодежной политике, а также в рамках деятельности ПМЦ «Охта».

Гипотезы исследования:

- Явление самореализации личности необходимо рассматривать через систему творческой, профессиональной и социальной самореализации.
- Самореализация личности, в том числе самореализация молодежи, является компонентом субъективного благополучия.
- Организации социальной работы удовлетворяют потребность молодежи в самореализации и обеспечивают должный уровень субъективного благополучия.
- Молодежь недостаточно осведомлена о деятельности организаций социальной работы в г. Санкт-Петербург.

– Направления деятельности ПМЦ «Охта» обеспечивают удовлетворение потребности молодых людей в самореализации.

Теоретическая интерпретация предмета исследования:

1) Молодежь - это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности. Нижняя возрастная граница молодёжи устанавливается между 14 и 16, верхняя — между 25 и 30 годами.

2) Самореализация личности — это осуществление возможностей развития Я посредством собственных усилий, содейтельности, сотворчества с другими людьми, социумом и миром в целом. Самореализация предполагает сбалансированное и гармоничное развитие различных аспектов личности путем приложения адекватных усилий, направленных на раскрытие индивидуальных и личностных потенциалов.

3) Субъективное благополучие индивида представляет собой социально-психологическое образование, которое предполагает ценностно-ориентировочное суждение человека к самому себе и к жизни в целом. Данное понятие содержит когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Также оно характеризуется субъективностью, позитивностью и глобальностью измерения.

Эмпирическая интерпретация и операционализация понятий представлена в таблице 10.

Таблица 10 – Эмпирическая интерпретация основных понятий

Понятие	Характеристики и параметры, отражающие содержание теоретического понятия	Индикатор(ы) ( <i>эмпирические признаки - параметры, которые будут измеряться в инструментарии</i> )
1. Самореализация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Саморазвитие</li> <li>2. Сотворчество с другими людьми, социумом, миром в целом</li> <li>3. Раскрытие индивидуальных личностных потенциалов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собственные усилия по развитию «Я»</li> <li>2. Возможность для развития способностей и интересов.</li> <li>3. Возможность реализовывать свои идеи.</li> <li>4. Возможность повлиять на свое будущее</li> </ol>
2. Субъективное благополучие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъективность</li> <li>2. Позитивность</li> <li>3. Глобальность измерений</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ощущение счастья</li> <li>2. Удовлетворенность материальным положением</li> <li>3. Удовлетворенность состоянием здоровья</li> <li>4. Удовлетворенность отношениями с семьёй</li> <li>5. Удовлетворенность отношениями с окружающими людьми</li> <li>6. Ощущение личной безопасности</li> <li>7. Удовлетворенность работой\учебой</li> </ol>

Методы исследования: анкетный опрос молодёжи г. Санкт-Петербург (опрошено 126 чел.), стандартизированное экспертное интервью (заведующие клубами – 5 чел.).

Анкета была направлена на получение информации о субъективном благополучии молодежи, изучение жизненных целей и стремлений молодежи, выявление представлений молодежи о самореализации.

В гайд интервью входили вопросы, разделенные на логические блоки, какие ресурсы для молодёжи предоставляет ПМЦ «Охта», какие трудности есть в работе, уровень субъективного благополучия воспитанников ПМК, интересы воспитанников, их возможность участвовать в планировании деятельности клубов, планы по развитию клубов.

База прикладного исследования: СПб ГБУ Подростково-молодёжный центр «Охта» г. Санкт-Петербург.

Работа проходила в два этапа. Первый этап заключался в проведении анкетного опроса молодёжи, второй в проведении стандартизированного интервью с экспертами.

Таким образом, в ходе опроса молодежи важно было выявить уровень субъективного благополучия и стремления к самореализации, а также в последующем интервью экспертов важно было выявить уровень осведомленности молодежи о деятельности центра, определить направления деятельности в рамках улучшения политики по содействию самореализации личности со стороны социальной работы.

### **3.2. Анализ результатов исследования самореализации и уровня субъективного благополучия молодежи Санкт-Петербурга**

Алгоритм исследования построен в соответствии с поставленными задачами и на первоначальном этапе необходимо было выявить интересы воспитанников клубов в ПМЦ «Охта», определить основные характеристики самореализации и уровня субъективного благополучия, а также жизненных целей и стремлений молодежи.

В рамках проведенного исследования была разработана анкета (Приложение 1) по анализу субъективного благополучия молодежи, так как уровень субъективного благополучия, как было выявлено в рамках теоретического изучения самореализации, непосредственно определяет этот процесс, то есть выступает условием самореализации личности.

Анкета была поделена на 4 смысловых блока. Так как в ходе теоретического исследования было определено, что к основным условиям самореализации личности следует относить удовлетворенность и полезность, самосознание, высокий уровень субъективного благополучия, удовлетворение базовых потребностей, формирование профессионального мышления, первый

блок вопросов посвящен оценке субъективного благополучия, выявляет уровень удовлетворенности молодых людей своей жизнью в целом: ощущение чувства счастья, оценка своего материального положения, состояния здоровья, безопасности, удовлетворенность отношениями с семьей и окружающими людьми, выполняемой деятельностью (работа, учеба), оценка своего будущего.

Второй блок вопросов включает в себя жизненные цели и стремления молодёжи, выявляет способность повлиять на события, происходящие в жизни. В эту группу вошли вопросы: «Как Вы оцениваете свою способность повлиять на события, происходящие в жизни?», «Как Вы используете возможности для развития своих способностей и интересов?», «Как часто Вы способны действовать в соответствии с поставленной целью?», «Выберите из списка жизненные цели, к которым Вы стремитесь».

Третий блок вопросов посвящен самореализации молодых людей, выявлению того, что именно они понимают под самореализацией. Здесь респондентам также предлагалось ответить на вопросы: «Какой тип досуга у Вас преобладает?», «Какое место в Вашей жизни занимает творчество?» и т.д.

В анкету также были включены вопросы о ПМЦ: предлагалось отметить возможности, предоставляемые клубом для развития, внести предложения по расширению направлений деятельности. Последний блок содержит вопросы о возрасте, роде деятельности респондентов.

В опросе принимали участие 126 человек, 68% из которых девушки, 32% юноши. В среднем возраст участников составил от 19 до 22 лет (72%), 19% - респонденты в возрасте 23-27 лет, менее 6% старше 28 лет, 3% от 14 до 18 лет. Почти половина опрошенных – студенты вузов, совмещающих работу и учебу, а также работающих.

В структуру процесса исследования включены все этапы опроса респондентов и подведение итогов по опросу. На рисунке 12 представлены результаты по вопросу анкеты «Насколько Вы ощущаете себя счастливым?».

Около половины опрошенных, а именно 44,7% , чувствует себя недостаточно счастливыми людьми. В то время 10,6 % ответили, что очень счастливы, и это является самой минимальной группой опрошенных. Из чего можно сделать вывод, что молодежь на данный момент не имеет возможности устроить свою жизнь так, чтобы их она полностью устраивала.

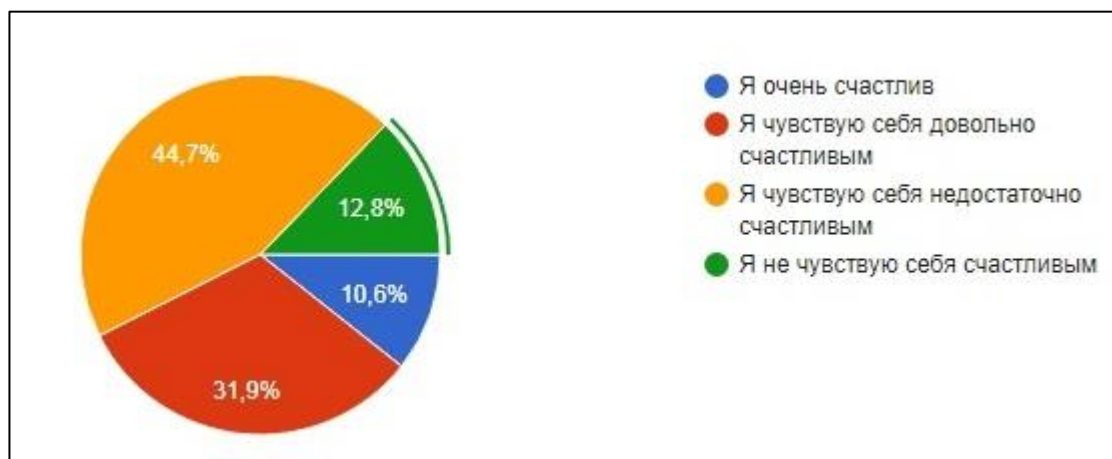


Рисунок 12 – Ответы на вопрос «Насколько Вы ощущаете себя счастливым?»

На вопрос «Как Вы оцениваете свое материальное положение?» равное количество опрошенных, по 25,5%, ответили, что имеют среднее материальное положение и могут позволить обеспечить себя только самым необходимым. Также следует отметить, что только 8,5% опрошенных абсолютно довольны своим материальным положением. Такие результаты позволяют сказать, что неудовлетворительное состояние материального положения не позволяет молодому поколению активно участвовать в общественной жизни и обеспечить для себя возможность самореализации через какие-либо платные секции, курсы или образовательные платформы.

Большая часть опрошенных на вопрос о состоянии здоровья ответили, что состояние их здоровья в целом их устраивает. 21,3% ответили, что чувствуют себя недостаточно здоровым человеком. Такие результаты говорят

о том, что состояние здоровья не играет значимой роли в процессе самореализации личности молодых людей. Именно поэтому активно распространены различные спортивные секции и мероприятия, направленные на привлечение молодого поколения на занятия спортом и активному образу жизни.

На вопрос «Насколько Вы довольны отношениями с Вашей семьей?» большая часть опрошенных ответили, что считают отношения в своей семье приемлемыми. Из этого можно сделать вывод, что большинство опрошенных имеют хорошие отношения в семье и как следствие стабильный эмоциональный фон, который поддерживает процесс самореализации. На вопрос «Насколько Вы довольны отношениями с окружающими людьми, которые не являются членами семьи, но в общении, с которыми Вы заинтересованы?» почти половина (48,9%) опрошенных ответили, что чувствуют себя вполне довольными взаимоотношениями с окружающими. Такой факт позволяет сделать вывод, что в основном молодое поколение имеет поддержку со стороны окружения, что позволяет ему более активно развиваться в интересующей их сфере. Но для значительной части вопрос отношений с окружающими является источником напряжения.

На вопрос «Как Вы оцениваете уровень своей личной безопасности?» 51,1% опрошенных ответили, что чувствуют себя в безопасности. Можно сказать, что ощущение безопасности позволяет молодому поколению развивать свои навыки и умения активнее, что способствует процессу самореализации. В то же время почти половина в безопасности себя не чувствуют.

Ответы на вопрос «Насколько Вы удовлетворены своей учебной/работой?» представлены на рисунке 13. Абсолютно довольны в данном конкретном случае только 6,4% молодых людей. Суммируя положительные ответы на данный вопрос (44,7%) и противопоставив их отрицательным ответам (29,8%) можно сделать вывод, что только для



половины опрошенных ощущение удовлетворенности учебой или работой позволяет молодому поколению обеспечить для себя благоприятные условия для реализации собственных целей и задач.

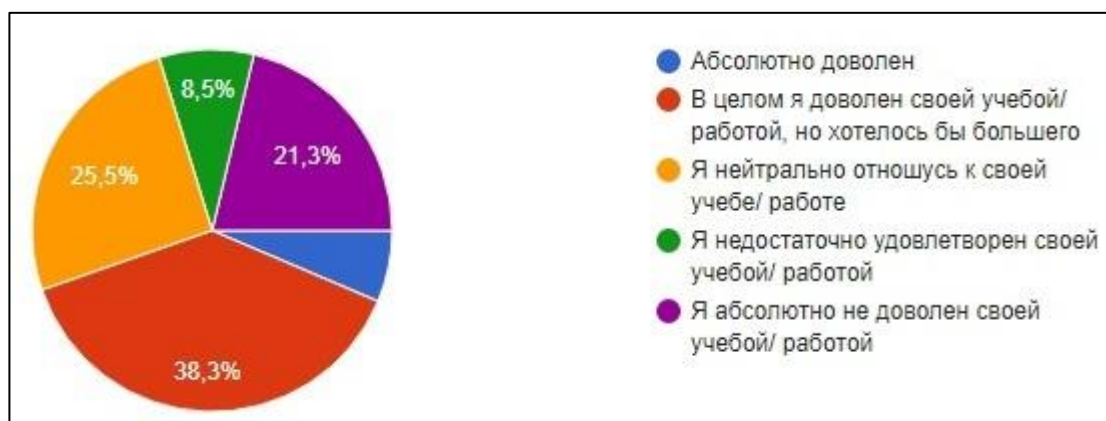


Рисунок 13 – Ответы на вопрос «Насколько Вы удовлетворены своей учебой/работой?»

При этом, был задан также вопрос «Как Вы оцениваете свою способность повлиять на события, происходящие в Вашей жизни?» (рисунок 14). Почти 100% опрошенных ответили, что имеют влияние на события, происходящие в их жизни. Как итог, можно сказать, что молодежь имеет возможность для самореализации в любом интересующем их направлении, выбирая ту сферу деятельности, которая их заинтересовала.

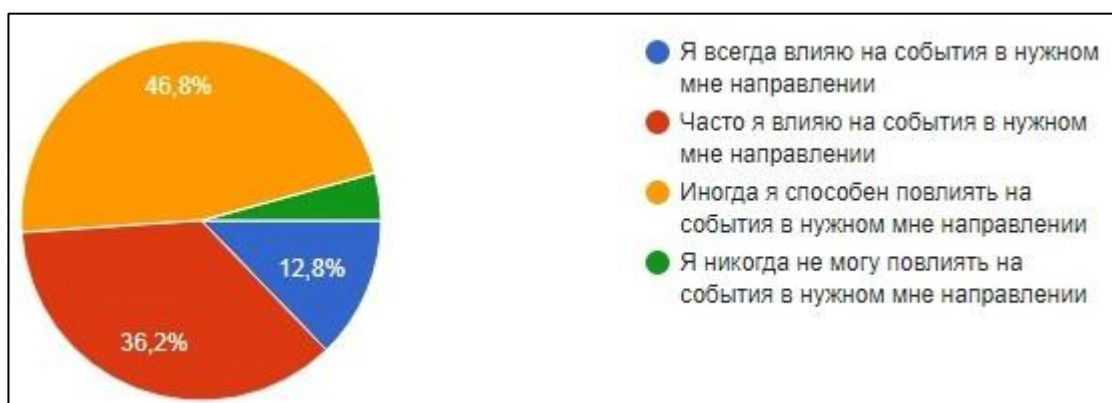


Рисунок 14 – Ответы на вопрос « Как Вы оцениваете свою способность повлиять на события, происходящие в Вашей жизни?»

Из приведенных данных следует вывод о том, что в целом субъективное благополучие молодежи Санкт-Петербурга еще далеко от оптимального, значительная часть молодежи не чувствуют себя счастливыми и не удовлетворены своим положением и состоянием, но позитивным является факт их активной и ответственной (за себя) жизненной позиции.

Далее исследование было посвящено выявлению самореализации. На вопрос «Как вы используете возможности для развития своих способностей и интересов?» 51,1% опрошенных ответили, что стараются использовать все возможности, но это часто не получается. Другая часть опрошенных считает, что используют все возможности в полной мере. Так, можно сказать, что молодежь старается охватить все имеющиеся возможности, чтобы реализовать себя в какой-либо области, что способствует процессу самореализации. На рисунке 15 представлены полные ответы на данный вопрос.



Рисунок 15 – Ответы на вопрос «Как вы используете возможности для развития своих способностей и интересов?»

На вопрос «Как часто Вы способны действовать в соответствии с поставленной целью?» большинство опрошенных ответили, что способны придерживаться поставленных целей и имеют все шансы для активной деятельности в соответствии со своими жизненными устоями.

Для выявления жизненных целей и стремлений также были включены соответствующие вопросы. Так, на вопрос «С каким чувством Вы смотрите в будущее?» (рисунок 16) большая часть опрошенных ответили, что представляют свое будущее в положительном ключе, т.е. они стремятся добиться хороших результатов в возможных направлениях деятельности, с которыми могут и хотят связать свою жизнь.

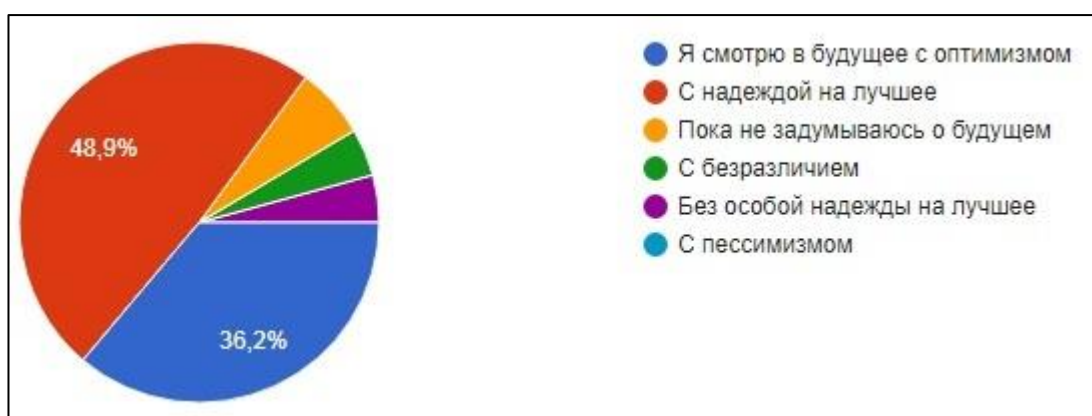


Рисунок 16 – Ответы на вопрос «С каким чувством Вы смотрите в будущее?»

На рисунке 17 представлены результаты по вопросу «К каким жизненным целям Вы стремитесь?». 74,5% опрошенных ответили, что стремятся к высокому доходу и материальному благополучию. Из этого можно сделать вывод, что приоритетным направлением у молодежи является реализация себя в профессиональной деятельности и обеспечение достойного материального положения.

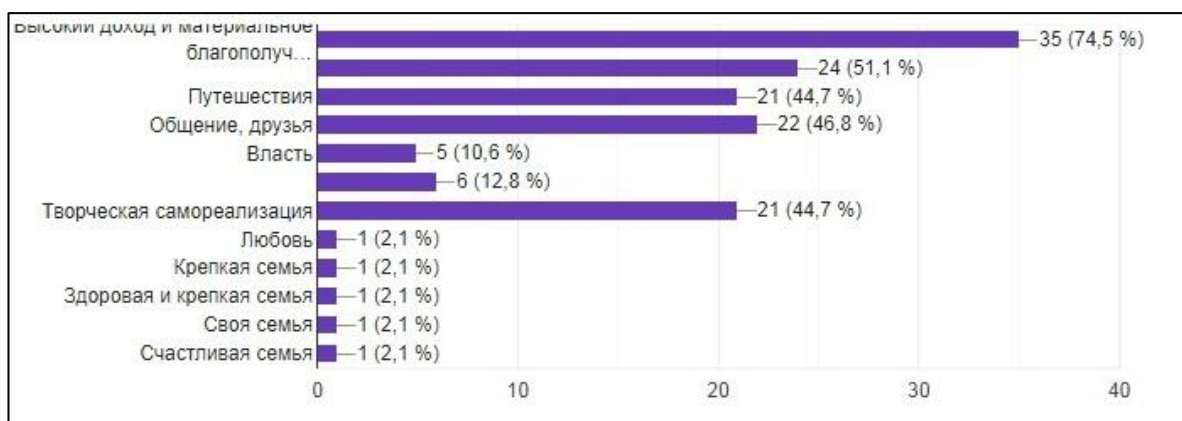


Рисунок 17 – Ответы на вопрос «К каким жизненным целям Вы стремитесь?»

Интересы современной молодежи, согласно данным анкетирования, можно также охарактеризовать следующим образом. На вопрос «Какой тип досуга у Вас преобладает?» 25,5% опрошенных ответили, что предпочитают активный вид досуга, 34% - пассивный вид, а оставшиеся затрудняются ответить. Это можно объяснить тем, что на данный момент молодежь имеет возможность совмещать различные виды досуга, выбирая те, которые подходят в конкретной жизненной ситуации.

На рисунке 18 представлены распределение ответов на вопрос о том, какие виды досуга предпочитают участники опроса. Большая часть опрошенных предпочитают проводить свое свободное время в окружении друзей, что способствует обеспечению стабильного состояния личности и получению поддержки в трудных жизненных ситуациях. Как результат проявляется больше возможностей для самореализации.

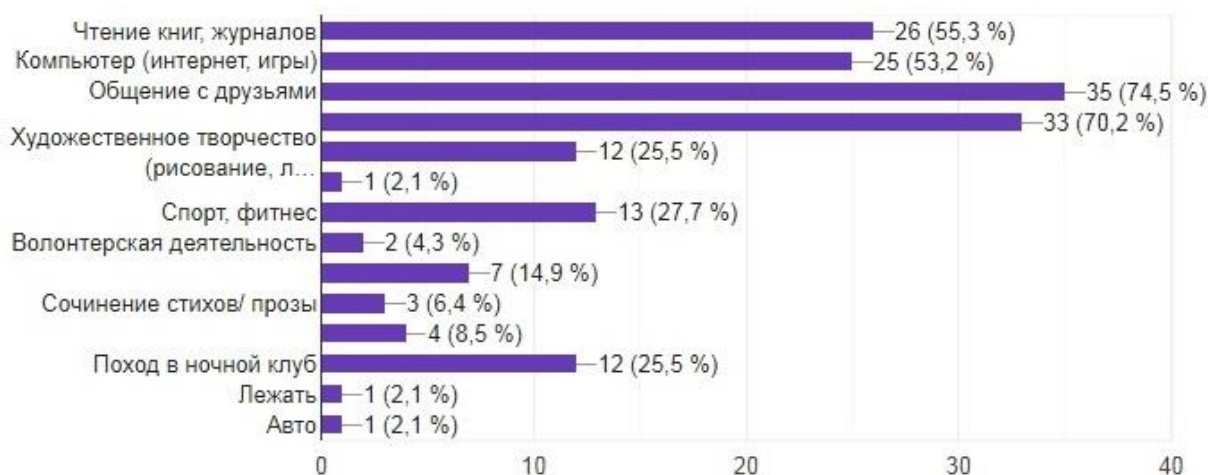


Рисунок 18 – Ответы на вопрос «Какой вид досуга Вы предпочитаете?»

Важным было определить ответы на вопрос «Какое место в Вашей жизни занимает творчество?». Исходя из этих данных, можно сказать, что большая часть опрошенных занимаются творческой деятельностью в той или иной степени и имеют возможность для самореализации в этом направлении (рисунок 19).



Рисунок 19 – Ответы на вопрос «Какое место в Вашей жизни занимает творчество?»

Для точной интерпретации содержания самореализации молодежью был задан вопрос «Что для Вас представляет самореализация?» 61,7% ответили, что отождествляют самореализацию со способностью достигать

своих целей в жизни, способностями к личностному росту. Можно сказать, что молодежь, которая имеет четкие планы на дальнейшую жизнь и нацелены на то, чтобы развивать свои навыки для достижения наилучших результатов имеют понимание, что им необходимо обеспечить условия для самореализации.

На рисунке 20 представлены результаты ответа на вопрос, в котором опрошенным предлагалось выбрать варианты, которые соответствуют их мнению об имеющихся возможностях для самореализации. Из этого можно сделать вывод, что около половины опрошенных имеют все возможности для самореализации и понимают какие собственные навыки хотят развивать или какую сферу деятельность выбрать для будущей деятельности. Однако, 25,5% опрошенных считают, что имеют слабые возможности для самореализации. Как правило, это связано с тем, что молодые люди еще не смогли определиться с интересующим их направлением деятельности.

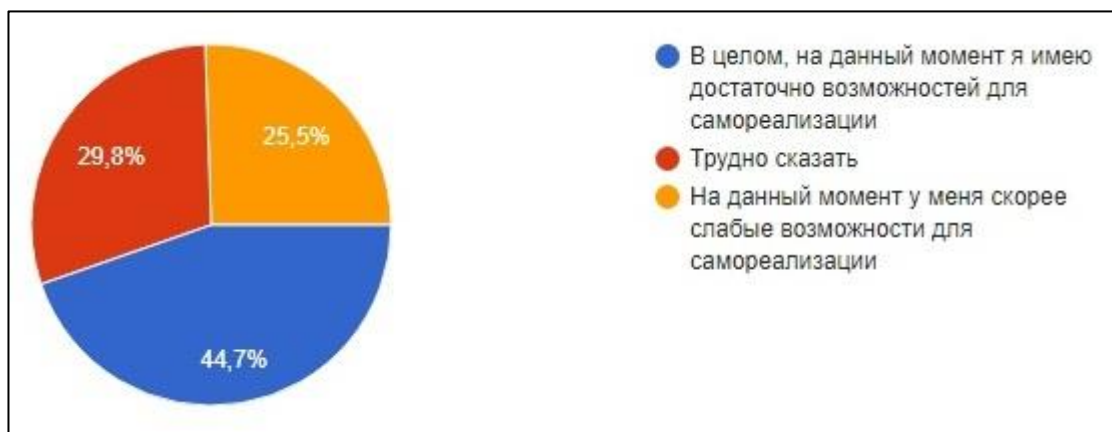


Рисунок 20– Ответы на вопрос о возможностях для самореализации

На рисунке 21 представлены мнения опрошенных на вопрос о том, от чего зависит их будущее. 48,9% опрошенных считают, что их будущее зависит только от них, что означает их стремление к процессу самореализации для обеспечения достойных условий для реализации поставленных целей.

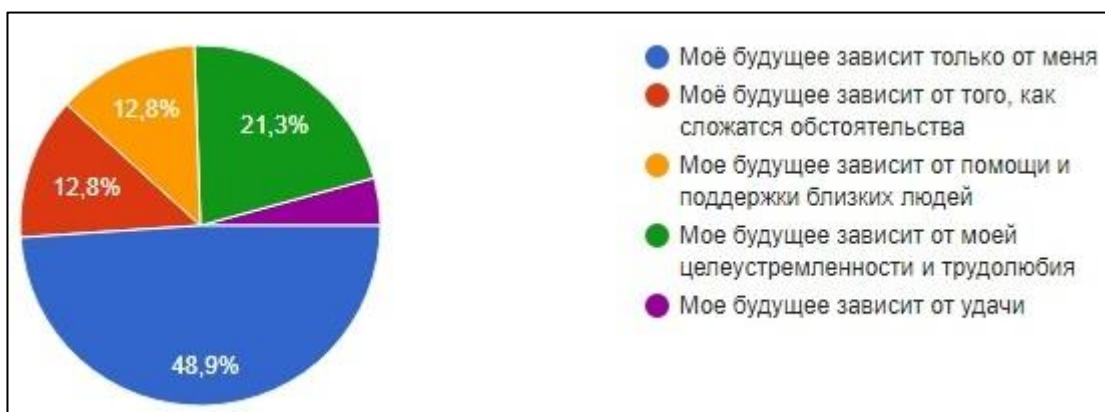


Рисунок 21 – Ответы на вопрос о том, от чего зависит будущее опрошенных

Большее половины опрошенных считают, что на данный момент большую часть времени они как будто готовятся к тому, чтобы по-настоящему начать жить в будущем. Это может быть связано с тем, что молодежь сейчас только начинает становление своего жизненного пути и сейчас их деятельность основана на постоянном обучении и развитии, вследствие чего большая часть их действий направлена не на жизнь в данный момент, а на достижение лучших результатов в будущем.

Также в рамках комплексной оценки уровня субъективного благополучия и возможностей для самореализации респондентам было предложено оценить удовлетворенность жизнью в целом по шкале от 0 до 10. На рисунках 22 и 23 представлены результаты опроса. Суммируя результаты по принципу от 0 до 3 - низкая удовлетворенность, от 7 до 10 – высокая, а 4,5,6 в сумме - средняя удовлетворенность, можно сделать вывод, что низкая удовлетворенность жизнью характерна для 32,4% молодых людей, в целом удовлетворены жизнью средне – 35% молодых людей, полностью удовлетворены только 32,6 %.

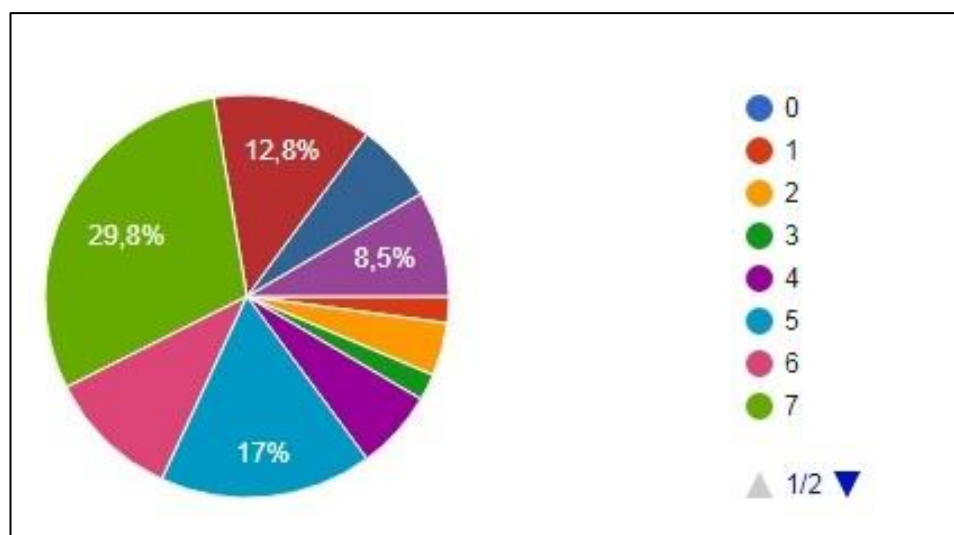


Рисунок 23 – Оценка удовлетворенности жизнью в целом

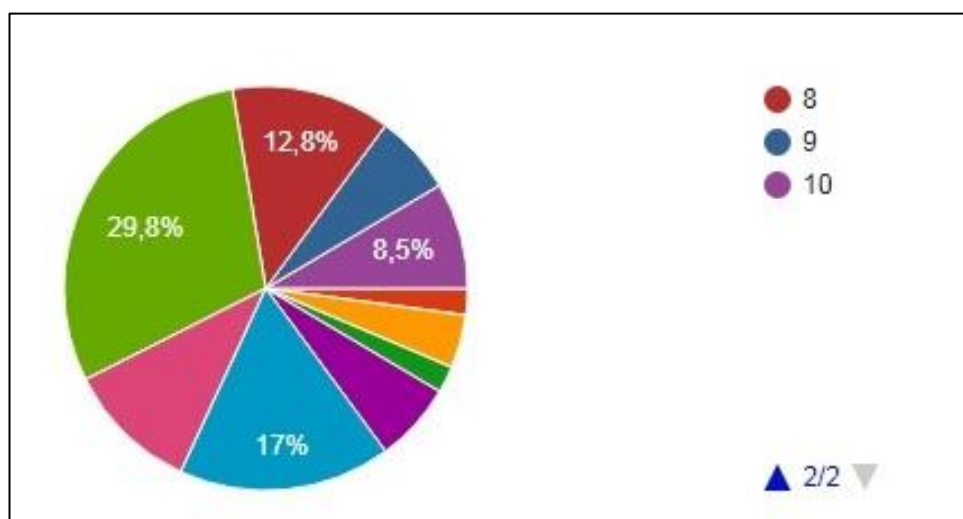


Рисунок 24 – Оценка удовлетворенности жизнью в целом

Помимо исследования уровня субъективного благополучия и самореализации молодежи были заданы вопросы о деятельности самого ПМЦ «Охта», в частности: «Какие возможности для Вашего развития и реализации интересов предоставляет подростково-молодёжный клуб?», «Есть ли у Вас какие-либо предложения по расширению направлений деятельности подростково-молодёжный клуб? Хотелось бы Вам добавить какие-либо нововведения в рамках работы клуба?», «Есть ли у Вас возможность участвовать в планировании занятий в клубе?».



Результаты опроса показали, что ПМЦ «Охта» предоставляет широкие возможности для самореализации, в том числе творческой, профессиональной и социальной в рамках общения. Однако молодежь считает, что есть возможности для развития этих возможностей. В частности, некоторым респондентам хотелось бы больше участвовать в планировании стратегий своего развития и проведении мероприятий.

Все приведенные данные позволяют сделать вывод, что несмотря на широкие возможности самореализации, предоставляемые ПМЦ «Охта», молодые люди не в полной мере довольны своей жизнью и саморазвитием. Это требует выявления сопутствующих трудностей в организации социальной работы. Поэтому, в рамках исследования был проведен опрос сотрудников молодежного центра.

### **3.3. Анализ результатов исследования направлений и форм деятельности ПМЦ «Охта» на предмет содействия самореализации молодежи**

В рамках изучения основных направлений и форм деятельности ПМЦ на предмет содействия самореализации молодежи было выявлено, что в настоящее время ПМЦ «Охта» включает в себя 18 подростково-молодежных клубов, которые посещают более 8000 подростков и студентов. В данном подростково-молодежном центре предоставляется возможность заниматься спортом, выбрать любое творческое направление, вступить в клуб исторической реконструкции или поисковый отряд, и заниматься добровольчеством. Другими словами, раскрыть весь потенциал личности. Набор в секции проводится круглый год, а все занятия для молодежи бесплатные. Под руководством опытных наставников ПМЦ «Охта» воспитанники достигают больших успехов и достойно представляют район на соревнованиях и конкурсах различного уровня: районных, городских, региональных и международных.

Для комплексного сравнительного анализа в процессе исследования направлений социальной работы по содействию самореализации молодежи в г. Санкт-Петербург были опрошены сотрудники ПМЦ «Охта». В Приложении 2 представлен гайд экспертного интервью. Так, сотрудникам задавались вопросы о ресурсах, предоставляемых ПМК для самореализации молодежи, о планах по развитию клуба, был задан вопрос о трудностях и барьерах в рамках деятельности. Также были заданы вопросы о самих воспитанниках, в том числе на выявление субъективного мнения экспертов об уровне субъективного благополучия, преобладающих интересах и ценностях.

Результаты анализа направлений и форм деятельности ПМЦ на предмет содействия самореализации молодежи можно проследить на основе ответов экспертов на вопросы: «Какие возможности имеет молодежь для самореализации?», «Насколько они являются доступными для молодых людей?».

Практически все ответы экспертов позволили сделать вывод, что ПМК доступны для молодежи, бесплатны, все зависит от желания молодых людей. Сотрудники определяют дальнейшее развитие клубов в рамках реализации новых проектов, участия в конкурсах, взаимодействии с учебными заведениями района, опрос молодежи, организация выездных мероприятий.

В рамках изучения мнений сотрудников центра о ценностях воспитанников, уровне их субъективного благополучия в структуру экспертного интервью были включены вопросы: «По Вашему мнению, какие интересы и ценности преобладают у воспитанников клуба?», «Как Вы считаете, на каком уровне находится субъективное благополучие воспитанников клуба?», «На Ваш взгляд, какие возможности имеет молодёжь в Санкт-Петербурге для самореализации? Насколько они являются доступными для молодых людей?». Анализ показал, что все респонденты считают, что у ПМЦ «Охта» достаточно ресурсов для социальной работы по

содействию самореализации, но при этом имеются трудности с рекламой и обеспечением узнаваемости среди населения.

По мнению экспертов у воспитанников преобладают интересы в социализации, общении, развитии своих талантов, физической формы, построении карьеры и успешном трудоустройстве, общении в творческом коллективе.

По данным опроса, клуб предоставляет профессионалов, специалистов, которые занимаются с ребятами, помещения, в которых проходят занятия, инструменты, площадку, где они могут общаться, выступать, развиваться, а также оборудование, интернет, телефон, оргтехника, канцтовары. Ребята могут посещать различные студии (вокальные студии, клуб любителей гитары, клуб молодёжные вокальные проекты). В ПМК есть различные секции: секция каратэ, секция художественной гимнастики, атлетический тренажёрный зал, секция настольного теннис, секция скалолазания и спортивного туризма, секция дзюдо, Добровольческий отряд, Проект для подростков состоящих на учете в ОДН, Клуб молодой семьи.

Сами эксперты определили проблемы не только с рекламой, но и нехватки профильных специалистов, что обусловлено спецификой некоммерческой организации. На рисунке 25 представлена статистика ответов экспертов на вопрос о трудностях в работе ПМЦ «Охта». В рамках рекомендаций по развитию необходимо расширять сеть партнеров, сотрудничать с учебными заведениями, привлекать специалистов.

Также экспертам был задан вопрос «Какие направления, формы, методы работы следует развивать в рамках деятельности ПМЦ «Охта»?». Структура ответов представлена в таблице 11.

Таблица 11 – Структура ответов экспертов

№	Возраст	Должность	Ответ
1	55	Заведующий клубом	Ребята могут бесплатно прийти и попробовать себя в разных направлениях, посмотреть, что интересно, раскрыть таланты, научиться чему-то новому
2	52	Заведующий клубом	Через досуг – одна из форм социализации. Через хобби. Спорт и творчество. Через участие в добровольческих проектах клубов – социальная активность. Через получение профессионального опыта в процессе прохождения практики. Через летнюю занятость в клубах – это для несовершеннолетних
3	43	Заведующий клубом	Надо не то, чтобы идти в ногу, а стараться быть на шаг впереди, тогда мы будем интересны подросткам, тогда мы сможем занять планку авторитета в их глазах
4	64	Заведующий клубом	Через различные виды досуга, хобби
5	26	Заведующий клубом	Стоит развивать методы Мозгового штурма, методы Тренд-сессии

Важным было проанализировать, могут ли молодые люди принимать участие в планировании деятельности клубов, учитывается ли каким-то образом мнение молодежи на этапе планирования и в процессе работы. В рамках выявления осведомленности молодых людей о деятельности клубов также был задан вопрос экспертам. Были выявлены проблемы в информировании молодежи города и предложены способы решения проблем.

Уровень субъективного благополучия молодёжи заведующие определяют по-разному: «ниже среднего», «средний» и «выше среднего». Интересами самих воспитанников являются: развитие навыков, общение с единомышленниками, успешное трудоустройство, личностная успешность.



Рисунок 25 – Трудности в центре и рекомендации сотрудников

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что ПМЦ «Охта» предоставляет широкие возможности для своих воспитанников. Молодые люди могут выбирать для себя различные направления деятельности (спорт, творческая деятельность, получение психологической помощи, возможность посещения тренингов по личностному саморазвитию). По мнению экспертов, социальная работа может способствовать самореализации молодёжи через следующие направления, формы, методы работы:

- досуг – одна из форм социализации;
- хобби, спорт, творчество;
- участие в добровольческих проектах клубов – социальная активность;
- получение профессионального опыта в процессе прохождения практики;
- летнюю занятость в клубах – это для несовершеннолетних.

Трудностью в работе ПМЦ является привлечение молодых людей в клубы и уровень осведомлённости молодёжи о деятельности клубов. По словам заведующих клубами, дополнительных средств на рекламу не выделяется, поэтому основным источником информации и функционировании клубов является социальная сеть «ВКонтакте» и сайт ПМЦ «Охта». Ещё одной трудностью выступает поиск высококлассных профильных специалистов, так как большинство из них отдаёт предпочтение коммерческому сектору.

Основными планами по развитию клубов являются привлечение новых воспитанников, работа с интересными проектами, выход на новые городские площадки, получение известности на уровне города.

Подведем итоги проведенного эмпирического исследования. При выявлении основных характеристик самореализации и уровня субъективного благополучия молодежи Санкт-Петербурга ключевыми показателями были определены уровень духовного развития, самоопределения, удовлетворенности жизнью в социуме, возможностей для раскрытия талантов и задатков в ПМЦ «Охта». Субъективное благополучие следует рассматривать на таких уровнях, как материальное благополучие, удовлетворение базовых потребностей, а также смысловое, профессиональное самоопределение. Именно поэтому анкета была построена так, чтобы не только определить уровень субъективного благополучия молодежи и возможности для самореализации, но и проанализировать интересы, стремления, отношение к творчеству, уровень взаимоотношений с социумом, удовлетворенность базовых потребностей в безопасности, признании и т.д.

В ходе опроса удалось выяснить, что молодые люди удовлетворены состоянием своего здоровья, чувствуют себя вполне довольными взаимоотношениями с родственниками, 48,9% довольны отношением с окружающими людьми, половина опрошенных довольны учебной и работой. На вопрос «Чувствуете ли Вы себя в безопасности?» 27.7% ответили

отрицательно. Но позитивным является факт активной и ответственной (за себя) жизненной позиции, способности влиять на события в жизни. Все это позволяет сделать вывод, что у молодежи удовлетворены базовые потребности, что позволяет говорить о следующем уровне – самореализации.

При опросе респондентов на выявление отношения к самореализации был сделан вывод, что 51,1% стараются использовать все возможности для достижения необходимого уровня субъективного благополучия и реализации своих навыков, развития талантов. При этом 61,7% определяют самореализацию, как способность достигать целей, личностный рост. 48,9% согласны с тем, что будущее зависит от них самих, что объясняет стремление к развитию. 44,7% отметили, что имеют достаточно возможностей для самореализации, 29,8% затруднились ответить и только 25,5% отметили, что на данный момент имеют скорее слабые возможности для самореализации. Полученные сведения позволяют сделать вывод, что молодежь Санкт-Петербурга имеет возможности для самореализации в рамках города, но не всегда может воспользоваться данными возможностями по разным причинам, в том числе по причине слабой рекламной кампании молодежных центров. Молодежь верно интерпретирует понятие самореализации и способно построить траекторию своего развития при наличии необходимых для этого ресурсов.

Изучение жизненных целей, стремлений и интересов молодёжи показало, что большинство молодых людей способны придерживаться целей, 36,2% смотрят в будущее с оптимизмом, 48,9% - с надеждой на лучшее. 74,5% опрошенных стремятся к высокому доходу, материальному благополучию, 44,7% определяют одной из жизненных целей путешествия, 46,8% - общение с друзьями, 44,7% стремятся к творческой самореализации. Также интересы молодежи определяются при выявлении предпочтений в организации досуга. При этом, 25,5% предпочитают активный вид досуга, 34% - пассивный. Самыми популярными направлениями оказались общение с друзьями (74,5%),

художественное творчество (70,2%), чтение книг и журналов (55,3%) и компьютер (53,2%).

Так как потребность в творчестве рассматривается, как важный стимул к саморазвитию молодежи Санкт-Петербурга также был задан вопрос о том, какое место в их жизни занимает творчество, на что 36,2% ответили, что считают творчество важным аспектом в жизни, 40,4% иногда занимаются творчеством и только у 10,6% творческие процессы сведены к минимуму. Таким образом, общий вывод состоит в том, что потребность в самореализации имеет социальную направленность, выражена потребность в общении со сверстниками, важное место в жизни молодого поколения занимает и творчество.

Подтверждается гипотеза, что явление самореализации личности необходимо рассматривать через призму творческой, социальной и профессиональной самореализации и во взаимосвязи с субъективным благополучием. Самореализация обеспечивается в единстве удовлетворения потребностей в общении, признании профессионального статуса, способности к духовному развитию и творчеству. При этом, можно предположить, что чем выше уровень субъективного благополучия, удовлетворенности своей жизнью, тем выше стремление к саморазвитию.

Анализ направлений и форм деятельности ПМЦ на предмет содействия самореализации молодежи с учетом мнения самих молодых людей позволяет сделать вывод, что клубы в целом предоставляют широкие возможности, в том числе участие в планировании деятельности. Но имеется потребность в планировании стратегии собственного развития молодых людей и отдельных мероприятий. Также необходимо направить усилие на улучшение информирования о деятельности клубов. Страниц в социальных сетях может быть недостаточно для привлечения молодежи, важно формировать потребность в посещении клуба, как мотив к личностному росту.



По мнению опрошенных экспертов (заведующих клубов ПМЦ «Охта»), социальная работа может способствовать самореализации молодёжи через следующие направления, формы, методы работы: досуг, хобби, спорт, творчество, участие в добровольческих проектах клубов, получение профессионального опыта в процессе прохождения практики, летнюю занятость в клубах. При этом, мнения сотрудников о ценностях и интересах молодежи в основном сходятся на том, что для молодых людей предпочтительны общение, развитие талантов, карьера и успешное трудоустройство, а также саморазвитие. Уровень субъективного благополучия молодежи г. Санкт-Петербург три эксперта определяет «выше среднего», два – «среднее» и «ниже среднего», так как молодежь приходит в ПМЦ прежде всего за помощью, а следовательно, имеются проблемы и дефициты в отдельных аспектах жизни.

Несмотря на то, что центр располагает ресурсами, такими как: помещение, инструменты, площадки для развития, квалифицированные специалисты, интернет, туризм, различные студии танцев, вокала и секции, проведение мастер-классов, акций, выездных мероприятий и т.д., имеются возможности для развития. Например, можно предложить клубу расширять технологии социальной работы (арт-терапия, логотерапия). Также, несмотря на налаженную систему расчета эффективности деятельности ПМЦ «Охта» по количеству посещаемости, количеству мероприятий, проводимых конкурсов, имеются трудности в отсутствии бюджета на рекламу таких событий и мероприятий, что обуславливает низкую информативность молодежи. Имеются и недостатки в подборе квалифицированных специалистов для некоммерческой структуры.

ПМЦ «Охта» сегодня необходимо реализовывать творческие проекты, продолжать налаживать взаимодействие с учебными заведениями, принимать активное участие в вовлечении учащихся в клуб, осваивать возможности дистанционного общения. Кроме того, по результатам опроса мнений

сотрудников ПМЦ «Охта» имеется необходимость в материальном обеспечении реализации отдельных проектов, так как на данный момент сотрудники тратят собственные ресурсы на организацию.

Таким образом, в рамках проведенного исследования подтверждается гипотеза, что организации социальной работы Санкт-Петербурга удовлетворяют потребность молодежи в самореализации и обеспечивают должный уровень субъективного благополучия. Это подтверждают данные опроса сотрудников ПМЦ «Охта», отметивших, что основные трудности имеются только в информировании молодежи о деятельности центров. Из этого также следует подтверждение гипотезы о недостаточной осведомленности молодежи о деятельности организаций социальной работы, что требует внесение структурных изменений в рекламную кампанию. По мнению большинства экспертов, ПМЦ «Охта» предоставляет достаточно возможностей для самореализации на бесплатной основе, практически не нуждается в дополнительном ресурсном обеспечении, помимо рекламы. В клубе есть все необходимое для развития талантов и навыков, формирования качеств сильной, разносторонней личности, поддерживается обратная связь с воспитанниками с учетом их пожеланий.

В рамках проведенного исследования можно предложить ПМЦ «Охта» расширять сеть партнеров, привлекать органы, подведомственные комитету по социальной и молодежной политике к сотрудничеству, организовывать экскурсии, онлайн-мероприятия, так как среди молодежи данный ресурс – актуальная площадка для развития и получения ключевой информации.

Рекомендации социальным работникам по результатам анкетного опроса заключаются в содействии самореализации молодежи путем привлечения дополнительных ресурсов в ПМЦ, расширения рекламных кампаний в рамках распространения информации об услугах ПМЦ, улучшения условий жизни и организации мероприятий, направленных на саморазвитие молодежи, а также в выстраивании эффективных коммуникаций

между сотрудниками клубов и воспитанников. Так как через СМИ сегодня происходит влияние на молодежь, необходимо разработать проект социальной рекламы, направленной на привлечение новых воспитанников. В рамках рекламной кампании можно организовывать выездные мероприятия, форумы, конференции, концерты, что будет являться площадкой не только для привлечения воспитанников, но и создавать имидж, устойчиво развивающейся организации социальной направленности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках выпускной квалификационной работы было проведено исследование, посвященное роли социальной работы в содействии процессу самореализации молодежи Санкт – Петербурга. Исходя из полученных результатов теоретического и эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

1) Самореализация рассматривается через призму стремления человека к личностному росту, поиска и стремления человека к реализации своих способностей. В структуру самореализации входят творческая, профессиональная и социальная самореализация личности. К основным условиям самореализации относят воспитание, образование и культуру индивида.

2) Существует связь самореализации с субъективным благополучием. Так как субъективное благополучие предполагает удовлетворение потребностей индивида, реализацию прав, улучшение качества жизни, наличие доступа к необходимым ресурсам можно сказать, что от уровня субъективного благополучия зависит и успешный процесс самореализации личности. При этом субъективное благополучие следует рассматривать через когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты, оно проявляется в удовлетворенности жизнью, положительных и отрицательных эмоциях на те или иные события, а также в личной, в т.ч., творческой активности, стремлении к профессиональному самоопределению, достижению жизненных целей. В становлении субъективного благополучия немалую роль играют внешние в отношении личности инстанции, среди которых наиболее значимыми являются те институты, которые обеспечивают социализацию ребенка, подростка, взрослого на разных этапах и в разных жизненных обстоятельствах. Самореализация молодежи происходит в нескольких сферах жизнедеятельности (образовательно-профессиональной, социально-политической, сфере семейных отношений, сфере досуга).

3) На сегодняшний день организации социальной работы содействуют самореализации молодежи, ставя перед собой цели: создание системы социального обслуживания молодежи, выявление факторов, обуславливающих развитие асоциального поведения, оказание экстренной помощи, решение различных проблем молодежи. В Санкт-Петербурге необходимо развивать социальную политику и расширять инфраструктуру учреждений, содействующих самореализации. Деятельность социальных учреждений города является одним из направлений социальной и молодежной политики региона. Сегодня в Санкт-Петербурге поддерживаются ключевые направления молодежной политики (вовлечение в общественную жизнь, информирование о возможностях личностного развития) через деятельность центров содействия семейному воспитанию, домов творчества и т.д.

4) Социальная инфраструктура города Санкт-Петербург, направленная на развитие потенциала молодого поколения, представлена деятельностью следующих учреждений: Комитет по молодежной политике и связям с общественными организациями, Комитет по социальной политике, Центры содействия семейному воспитанию, дома молодежи, центры занятости молодежи, молодежные клубы и дома творчества. Все перечисленные учреждения Санкт-Петербурга содействуют самореализации личности в разных ее проявлениях (социальная, творческая, профессиональная). Например, «Дом молодежи» содействует развитию взаимоотношений с семьей, социальной и творческой самореализации, «Контакт» акцентирует внимание на таких направлениях деятельности, как образовательные организации, волонтерство, пропаганда здорового образа жизни, «Дзержинец» развивает направления по занятиям спортом, стрельбе, искусством. Различные дома творчества развивают конкретно творческие направления, в то время как профессиональное и информационное направления реализованы плохо, информация представлена только на

официальных сайтах. Практически во всех учреждениях для творческой и профессиональной самореализации проводятся конкурсы разных форматов. Образовательная функция реализуется в рамках мероприятий, спортивных секций и т.п. Социальная самореализация поддерживается путем привлечения молодежи в процесс взаимодействия со сверстниками, деловые игры, подготовку совместных проектов.

5) Задачи социальной работы по содействию самореализации молодежи в Санкт-Петербурге состоят в том, чтобы обеспечивать социальную защиту подросткам и их семьям; проводить мероприятия по профилактике девиантного поведения; обеспечивать доступ молодежи к системе качественного здравоохранения и предоставления социальных гарантий; проводить мероприятия, направленные на самоопределение в профессиональном плане, на развитие творческих талантов; способствовать раскрытию потенциала молодежи и всестороннее психологическое и физическое развитие детей. Социальная работа может способствовать самореализации молодёжи через досуг, хобби, спорт и творчество, участие в добровольческих проектах клубов.

6) По результатам анкетного опроса среди молодежи был сделан вывод, что в Санкт-Петербурге имеются возможности для успешного процесса самореализации в рамках функционирования ПМЦ. При этом, была исследована общая удовлетворенность жизнью среди молодежи: 32,4% недостаточно удовлетворены жизнью, 32,6% полностью удовлетворены. Остальные отметили среднюю удовлетворенность жизнью, что позволяет судить о неустойчивом уровне субъективного благополучия. Тем не менее сотрудники ПМЦ «Охта» считают, что предоставляют достаточно возможностей для творческого развития на бесплатной основе.

7) Были разработаны рекомендации для социальных работников, которые заключаются в привлечении дополнительных ресурсов в ПМЦ, расширении рекламных кампаний в рамках распространения информации об

услугах ПМЦ, улучшении условий жизни и организации мероприятий, направленных на саморазвитие молодежи, а также в выстраивании эффективных коммуникаций между сотрудниками клубов и воспитанниками.

8) В ходе эмпирического исследования также было выявлено, что в ПМЦ «Охта» молодые люди могут выбирать для себя различные направления деятельности (спорт, творческая деятельность, получение психологической помощи, возможность посещения тренингов по личностному саморазвитию). Трудностью в работе ПМЦ является привлечение молодых людей в клубы и недостаточно высокий уровень осведомлённости молодёжи о деятельности клубов, что было предложено устранить с помощью рекламных кампаний в СМИ.

Таким образом, анализ направлений социальной работы с молодежью свидетельствует, что акценты в ее реализации смещаются на содействие самореализации, что соответствует инновационным подходам к работе с молодежью и роли государства в этом процессе. ПМЦ обеспечивают молодых людей всем необходимым для развития творческих способностей и формирования личности с широким кругом интересов, самостоятельной, целеустремленной, образованной, что делает значимый вклад в создание базы для самореализации молодежи. Однако, в процессе исследования выявлены некоторые трудности в работе ПМЦ и предложены рекомендации по улучшению деятельности центра.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление ВС РФ от 03.06.1993 N 5090-1 «Об Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: <https://ppt.ru/docs/postanovlenie/vs/n-5090-1-98449> (дата обращения 05.04.2020).

2. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 N 1760-р (ред. от 16.07.2009) «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_98451/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_98451/) (дата обращения: 24.03.2020).

3. Агапов, Е. П. Социальная помощь и культура / Е. П. Агапов // Вопросы социального обеспечения. - 2006. - № 21. - С. 32-33.

4. Арчакова, Т. О. Субъективное благополучие у детей: инструменты измерения и возрастная динамика / Т. О. Арчакова, А. Н. Веракса, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина // Психологическая наука и образование. - 2017. - Т. 22. - № 6. - С. 68-76.

5. Ахмедова, З. М. Технологии социальной работы с молодёжью / З. М. Ахмедова, Э. М. Ахмедова // Студенческая наука XXI века : материалы XII Междунар. студенч. науч.-практ. конф., Чебоксары, 25 янв. 2017 г. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 218-219.

6. Вахромов, Е. Е. Самоактуализация специалиста, менеджера в профессиональной деятельности: проблемы и возможности / Е. Е. Вахромов // Философские проблемы социально-гуманитарного знания. - М.МГТУ «МАМИ», 2005. – № 5. - С.197-210.

7. Возмилкина, Е. Н. Основные направления социальной работы с молодёжью / Е. Н. Возмилкина // Социально-экономические исследования,



гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. - 2016. - №5. – С. 230-232.

8. Гафурова, Т. Р. Особенности представлений о субъективном благополучии в зависимости от его уровня / Т. Р. Гафурова, К. В. Курлина, В. И. Кочетова // European research. - 2016. - №3 (14). – С. 100-106.

9. Егорычева, И. Д. Самореализация как деятельность / И. Д. Горячева // Мир психологии. — 2005. - № 3. – С. 11-33.

10. Иванов, Е. В. Самоопределение женщин с различными типами гендерной идентичности / Е. В. Иванов, Е. В. Кулаев // Ученые записки. Серия Психология. Педагогика. – 2001. – № 1 (13). – С. 14–20.

11. Капралова, Е. А. Управление социальным благополучием молодежи / Е. А. Капралова // Государственная Служба. – 2014. - №1 (87). – С. 103-105.

12. Катаева, Л. И. К вопросу о сущности профессионального самоопределения личности в пространстве становление нового российского общества / Л. И. Катаева, Т. А. Полозова // Мир психологии. – 2005. - №1. – С. 147- 156.

13. Клецина, И. С. Психология восприятия насилия: культурный и гендерный аспекты: практикум по гендерной психологии / И. С. Клецина. – СПб. : Питер, 2003. – С. 388–403.

14. Коган, Л. Н. Цель и смысл жизни человека / Л.Н. Коган. - М. : Мысль, 1984. - 149 с.

15. Козлов, А. А. Социальная работа: введение в профессиональную деятельность: учебное пособие / А. А. Козлов. - М. : КНОРУС, 2005. - 368 с.

16. Колесов, В. И. Социально-экономические проблемы в управлении социальной работой в России / В. И. Колесов, Н. Н. Еременко // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2008. - №3. – С. 222-226.

17. Коробейникова, Е. О. Влияние интернета на особенности социальных коммуникаций среди молодежи / Е. О. Коробейникова // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. - 2015. - т. 1. - С. 146-148.

18. Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л. А. Коростылева. – СПб. : Речь, 2005. – 222 с.

19. Корякина, И. В. Межличностные проблемы в среде подростков и их социально-педагогическое / И. В. Корякина // Молодой ученый. - 2015. - № 11.1 (91.1). — С. 40-43.

20. Кудинов, С. И. Самореализация личности в современных социокультурных условиях / С.И. Кудинов. - Тольятти: ТГУ, 2007. – 374 с.

21. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — Москва : Юрайт, 2019. — 320 с.

22. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Евразия. 1999. - 478 с.

23. Пасовец, Ю. М. К социальному портрету российской молодежи: общие черты и региональная специфика имущественного положения / Ю. М. Пасовец // Социологические исследования. - 2010. - № 3. - С. 101-106.

24. Процукович, Е. П. Аспект этнических особенностей субъективного благополучия личности / Е. П. Процукович // Наука и современность. - 2011. - №12-2. – С. 23-27.

25. Редькина, Н. Проблема условий самореализации учащихся / Н. Редькина // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2010.- № 1.- ч. 3.

26. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : "Питер", 2000. – 720 с.

27. Русакова, М. М. Теоретические основы и опыт мониторинга соблюдения прав и благополучия детей в интернатных учреждениях: обзор публикаций / М. М. Русакова, В. А. Одиноква // Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 16. - С. 40-52.

28. Ситникова, М. И. Культура самореализации преподавателя вуза в педагогической деятельности: монография / М. И. Ситникова. – М. : Белгород: БелГУ, 2007. - С. 68.

29. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Е. Г. Слуцкий [и др.] ; под ред. С. М. Климов [и др.]; О-во "Знание" СПб. и Ленингр. обл., СПб. ин-т внешнеэкон. связей, экономики и права, Нац. акад. ювенологии. - СПб. : Знание, 2004. - 120 с.

30. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. — М. : Прогресс, 1996. – 340 с.

31. Шамионов, Р. М. Психология субъективного благополучия личности / Р. М. Шамионов. - Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2004. – 174 с.

32. Алиев, Ш. И. Понятие и типы жизненных стратегий [Электронный ресурс] / Ш. И. Алиев // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-tipy-zhiznennyh-strategiy> (дата обращения: 10.05.2020).

33. Аргайл, М Психология счастья [Электронный ресурс] / М. Аргайл // scorchet.ru. – Режим доступа : <https://scorchet.ru/art/happiness/Argyle.php> (дата обращения: 11. 03.2020).

34. Аюпова, А. Х. Особенности самореализации российской молодежи: социокультурный анализ [Электронный ресурс] / А. Х. Аюпова // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samorealizatsii-rossiyskoy-molodezhi-sotsiokulturnyy-analiz> (дата обращения: 23.03.2020).

35. Базаева, Ф. У. Самореализация как философская, психологическая и педагогическая категория [Электронный ресурс] / Ф. У. Базаева // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-kak-filosofskaya-psihologicheskaya-i-pedagogicheskaya-kategoriya> (дата обращения: 10.04.2020).

36. Бакиева, Э. В. Формирование потребности в профессиональной самореализации студентов: анализ понятий, обеспечивающих диссертационное исследование [Электронный ресурс] / Э. В. Бакиева // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-potrebnosti-v-professionalnoy-samorealizatsii-studentov-analiz-ponyatiy-obespechivayuschih-dissertatsionnoe> (дата обращения: 9.04.2020).

37. Басова, В. М. Социальные технологии в работе с молодежью: сущность и классификация [Электронный ресурс] / В. М. Басова, О. Н. Веричева // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-tehnologii-v-rabote-s-molodezhyu-suschnost-i-klassifikatsiya> (дата обращения: 20.04.2020).

38. Белова, З. С. Значение образования в процессе самореализации личности [Электронный ресурс] / З. С. Белова // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-obrazovaniya-v-protsesse-samorealizatsii-lichnosti> (дата обращения: 10.05.2020).

39. Берн, Э. Игры в которые играют люди [Электронный ресурс] / Э. Берн // libfox.ru. – Режим доступа : <https://www.libfox.ru/675887-erik-bern-igry-v-kotorye-igrayut-lyudi-lyudi-kotorye-igrayut-v-igry-sbornik.html> (дата обращения: 27.03.2020).

40. Воронова, А. В. Неформальные социальные практики самореализации молодежи в системе социокультурных образований [Электронный ресурс] / А. В. Воронова // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnye-sotsialnye-praktiki-samorealizatsii-molodezhi-v-sisteme-sotsiokulturnyh-obrazovaniy> (дата обращения: 23.03.2020).

41. Денисова, Е. А. Самореализация личности и гендерные стереотипы [Электронный ресурс] / Е. А. Денисова // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-lichnosti-i-tendernye-stereotipy/viewer> (дата обращения: 08.04.2020).

42. Денисова, Н. С. Технологии социальной работы с молодежью» [Электронный ресурс] / Н. С. Денисова, И. А. Гизатова // moluch.ru. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3177/> (дата обращения: 23.03.2020).

43. Жабакова, Т. В. Гендерные особенности представлений о самореализации личности у студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Т. В. Жабакова, А. В. Ворожейкина // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-predstavleniy-o-samorealizatsii-lichnosti-u-studentov-vysshih-uchebnyh-zavedeniy> (дата обращения: 09.04.2020).

44. Иванов, М. С. Содействие самореализации как приоритетное направление работы с молодежью [Электронный ресурс] / М. С. Иванов, Е. В. Харченко // human.snauka.ru. – Режим доступа : <http://human.snauka.ru/2014/12/8906> (дата обращения: 24.03.2020).

45. Канунников, К. С. Концепции европейской государственной молодежной политики: тенденции и основные направления [Электронный ресурс] / К. С. Канунников // moluch.ru. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/35/4033/> (дата обращения: 19.04.2020)

46. Константинова, Е. Б. Типология жизненных стратегий молодежи [Электронный ресурс] / Е. Б. Константинова // elar.urfu.ru. – Режим доступа : [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/50189/1/klovsm\\_2008\\_02\\_91.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/50189/1/klovsm_2008_02_91.pdf) (дата обращения: 22.04.2020)

47. Котлярова, В. В. Самореализация личности в обществе [Электронный ресурс] / В. В. Котлярова, М. Е. Шепелев, Е. А. Мильцева // cyberleninka.ru. – Режим доступа :

<https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-lichnosti-v-obschestve> (дата обращения: 19.04.2020).

48. Кудинов, С. И. Гендерная идентичность как основа самореализации женщин [Электронный ресурс] / С. И. Кудинов // elibrary.ru. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35360519> (дата обращения: 08.04.2020).

49. Лапшин, В. А. Социальная работа с молодежью социология молодежи [Электронный ресурс] / В. А. Лапшин // soc-mol.ru. – Режим доступа : <http://soc-mol.ru/encyclopaedia/policy/146-socialnaya-rabota.html> (дата обращения: 22.03.2020).

50. Ларисова, И. А. Педагогические условия формирования творческой самореализации подростков в образовательном процессе [Электронный ресурс] / И. А. Ларисова // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-tvorcheskoy-samorealizatsii-podrostkov-v-obrazovatelnom-protse> (дата обращения: 19.05.2020).

51. Леонтьев, А. Д. Развитие идеи самоактуализации в работах А. Маслоу / А. Д. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2007. – № 3. – с. 150-158.

52. Мельникова, Е. Л. Структура эмпатических переживаний и социальная позиция делинквентных подростков в проявлении эмпатии [Электронный ресурс] / Е. Л. Мельникова // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-empaticheskikh-perezhhivaniy-i-sotsialnaya-pozitsiya-delinkventnyh-podrostkov-v-proyavlenii-empatii> (дата обращения: 9.05.2020).

53. Михайлова, О. В. Гендерные характеристики лидерских качеств и инновационности у старшеклассников [Электронный ресурс] / О. В. Михайлова // elibrary.ru. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27405917> (дата обращения: 08.04.2020).

54. Огородникова, Е. И. Творческая самореализация личности [Электронный ресурс] / Е. И. Огородникова // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskaya-samorealizatsiya-lichnosti> (дата обращения: 9.04.2020).

55. Рыбалка, Е. А. Социальная самореализация личности в культурном пространстве общества [Электронный ресурс] / Е. А. Рыбалка // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-samorealizatsiya-lichnosti-v-kulturnom-prostranstve-obschestva> (дата обращения: 9.05.2020).

56. Селезнева, Е. В. Самореализация студенческой молодежи как социально-психологический и акмеологический феномен [Электронный ресурс] / Е. В. Селезнева, К. М. Фомичева // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-studencheskoy-molodezhi-kak-sotsialno-psihologicheskii-i-akmeologicheskii-fenomen> (дата обращения: 12.04.2020).

57. Соколовых, О. В. О теоретических аспектах самоактуализации личности [Электронный ресурс] / О. В. Соколовых // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/o-teoreticheskikh-aspektakh-samoaktualizatsii-lichnosti> (дата обращения: 19.03.2020).

58. Чумаков, В. И. Реализация гендерного подхода в теории и практике социальной работы [Электронный ресурс] / В. И. Чумаков // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-gendernogo-podhoda-v-teorii-i-praktike-sotsialnoy-raboty> (дата обращения: 09.04.2020).

59. Шайдуллина, Д. М. Проблема ценностных оснований самореализации молодежи в условиях современного общества [Электронный ресурс] / Д. М. Шайдуллина // cyberleninka.ru. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tsennostnyh-osnovaniy-samorealizatsii-molodezhi-v-usloviyah-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 9.05.2020).

60. Diener, E. The evolving concept of subjective well-being: The multifaceted nature of happiness / E. Diener, C. N. Scollon, R. E. Lucas // Assessing well-being. Springer, Dordrecht, 2009. P. 67-100.

61. Ryff, C. D. Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of Eudaimonia / C. D. Ryff // Psychotherapy and Psychosomatics. - 2014. - 83 (1). - P. 10-28.

62. Дом молодежи Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа : <http://spbdm.ru/> (дата обращения 27.03.2020).

63. За последние 5 лет молодежь никак не изменилась: исследование ВЦИОМ [Электронный ресурс]. - [youngspace.ru](http://youngspace.ru). – Режим доступа : <https://youngspace.ru/faq/vtsiom-issledovanie-molodezhi-2019/> (дата обращения: 30.03.2020).

64. Задачи развития средней взрослости [Электронный ресурс]. - [e-reading.club](http://www.e-reading.club). – Режим доступа: [http://www.e-reading.club/chapter.php/1038867/111/Molchanova\\_-\\_Psihologiya\\_razvitiya\\_i\\_vozrastnaya\\_psihologiya.\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.e-reading.club/chapter.php/1038867/111/Molchanova_-_Psihologiya_razvitiya_i_vozrastnaya_psihologiya._Uchebnoe_posobie.html) (дата обращения: 27.03.2020)

65. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец» [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа : <http://gu63.site.gov.spb.ru/svedeniya-ob-organizacii/> (дата обращения 27.03.2020).



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Анкета «Субъективное благополучие молодежи»

Санкт-Петербургский государственный университет

Адрес: ул. Смольного 1/3

Контактный телефон : +79811965514

#### АНКЕТА

*Добрый день! Просим Вас принять участие в исследовании, посвященном изучению субъективного благополучия молодёжи в нашем городе.*

*Участие в анкете полностью анонимно и добровольно!*

**Ответ на вопрос можно обвести/ подчеркнуть/ поставить напротив него галочку ✓**

*Принимая во внимание жизненные обстоятельства и условия, оцените, насколько Вы удовлетворены своей жизнью в целом и отдельными ее аспектами*

#### **1. Насколько Вы ощущаете себя счастливым?**

1. Я очень счастлив
2. Я чувствую себя довольно счастливым
3. Я чувствую себя недостаточно счастливым
4. Я не чувствую себя счастливым

#### **2. Как Вы оцениваете свое материальное положение?**

1. Абсолютно доволен
2. В целом я доволен своим материальным положением, но хотелось бы большего
3. Мое материальное положение в целом среднее
4. Мое материальное положение позволяет обеспечить себя только самым необходимым
5. Я абсолютно не доволен своим материальным положением

#### **3. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?**

1. Я полностью здоров
2. Я считаю себя достаточно здоровым
3. Я чувствую себя в основном здоровым человеком за исключением некоторых недомоганий
4. Я чувствую себя недостаточно здоровым человеком
5. У меня плохое здоровье, я чувствую себя больным человеком

#### **4. Насколько Вы довольны отношениями с Вашей семьей?**

1. Я очень доволен взаимоотношениями с моей семьей
2. Я чувствую себя вполне довольным взаимоотношениями с моей семьей
3. Мои отношения с семьей в целом неплохие, но могло быть лучше
4. Мои отношения с семьей меня скорее не устраивают
5. Я совершенно не доволен взаимоотношениями с моей семьей

#### **5. Насколько Вы довольны отношениями с окружающими людьми, которые не являются членами семьи, но в общении, с которыми Вы заинтересованы?**

1. Я очень доволен взаимоотношениями с окружающими
2. Я чувствую себя вполне довольным взаимоотношениями с окружающими
3. Мои отношения с окружающими в целом неплохие, но могло быть лучше

4. Мои отношения с окружающими меня скорее не устраивают
5. Я совершенно не доволен взаимоотношениями с окружающими

**6. Как Вы оцениваете уровень своей личной безопасности**

1. Я полностью в безопасности
2. Я чувствую себя вполне в безопасности
3. Я не чувствую себя в безопасности
4. Я считаю, что уровень моей безопасности недостаточный

**7. Насколько Вы удовлетворены своей учебой/ работой?**

1. Абсолютно доволен
2. В целом я доволен своей учебой/ работой, но хотелось бы большего
3. Я нейтрально отношусь к своей учебе/ работе
4. Я недостаточно удовлетворен своей учебой/ работой
5. Я абсолютно не доволен своей учебой/ работой

**8. Как Вы оцениваете свою способность повлиять на события, происходящие в Вашей жизни?**

- а. Я всегда влияю на события в нужном мне направлении
- б. Часто я влияю на события в нужном мне направлении
- в. Иногда я способен повлиять на события в нужном мне направлении
- г. Я никогда не могу повлиять на события в нужном мне направлении

**9. Как Вы используете возможности для развития своих способностей и интересов?**

- а. Я всегда использую все возможности для развития своих способностей
- б. Я часто использую все возможности для развития своих способностей
- в. Я стараюсь использовать все возможности для развития своих способностей, но это часто не получается
- г. Я никогда не могу обеспечить себя возможностями для развития своих способностей

**10. Как часто Вы способны действовать в соответствии с поставленной целью?**

- а. Я всегда действую в соответствии с поставленной целью
- б. Часто я способен действовать в соответствии с поставленной целью
- в. Иногда я действую в соответствии с поставленными целями
- г. Я никогда не могу добиваться своих целей и действовать в соответствии с ними

**11. С каким чувством Вы смотрите в будущее?**

1. Я смотрю в будущее с оптимизмом
2. С надеждой на лучшее
3. Пока не задумываюсь о будущем
4. С безразличием
5. Без особой надежды на лучшее
6. С пессимизмом

**12. Выберите из списка жизненные цели, к которым Вы стремитесь (не более 3-х):**

- а. Высокий доход и материальное благополучие
- б. Успешная карьера
- в. Путешествия
- г. Общение, друзья

- е. Власть
- ж. Известность, общественное признание
- з. Творческая самореализация
- Другое (что именно?) \_\_\_\_\_

**13. Какой тип досуга у Вас преобладает?**

- а. активный
- б. пассивный
- в. трудно сказать

**14. Какие виды досуга Вы предпочитаете?**

(отметьте все подходящие для Вас варианты)

- а. Чтение книг, журналов
- б. Компьютер (интернет, игры)
- в. Общение с друзьями
- г. Просмотр телепередач, фильмов, сериалов
- д. Художественное творчество (рисование, лепка, роспись и т.д.)
- е. Компьютер ( программирование)
- ж. Спорт, фитнес
- з. Волонтерская деятельность
- и. Сценическое творчество (хореография, вокал, театр, игра на музыкальных инструментах)
- й. Сочинение стихов/ прозы
- к. Рукоделие (шитье, плетение, вязка, вышивание)
- л. Поход в ночной клуб
- Другое (что конкретно) \_\_\_\_\_

**15. Какое место в Вашей жизни занимает творчество?**

- а. Я считаю творчество важным аспектом моей жизни, я творческий человек
- б. Иногда занимаюсь творческой деятельностью
- в. Редко занимаюсь творческой деятельностью
- г. Я вполне обхожусь без творческих процессов в моей жизни, поэтому они сведены к минимуму

**16. Что для Вас представляет самореализация?**

- а. Самореализация для меня - это способность достигать своих целей в жизни, способность к личностному росту.
- б. Самореализация для меня предполагает общественное признание, поддержание общения с различными людьми, большое количество знакомств.
- в. Самореализация для меня – высокий уровень дохода, возможность иметь хороший достаток.
- г. Самореализация для меня - это в первую очередь способность к развитию в профессиональной сфере.
- д. Самореализация для меня – это возможность развить и реализовать свои творческие способности
- е. Самореализация для меня – это участие в общественной деятельности, помощь людям и улучшение окружающего мира.
- Другое (что конкретно?) \_\_\_\_\_

**17. Выберите вариант, который подходит больше всего :**

- А. В целом, на данный момент я имею достаточно возможностей для самореализации
- Б. Трудно сказать
- В. На данный момент у меня скорее слабые возможности для самореализации

**18. Какие возможности для Вашего развития и реализации интересов предоставляет подростково-молодёжный клуб?**


---



---



---

**19. Есть ли у Вас какие-либо предложения по расширению направлений деятельности подростково-молодёжный клуб? Хотелось бы Вам добавить какие-либо нововведения в рамках работы клуба?**


---



---



---

**20. Есть ли у Вас возможность участвовать в планировании занятий в клубе?**

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Есть возможность внести свои предложения

**21. Если Вы выбрали вариант «да» в предыдущем вопросе, пожалуйста, расскажите о своём опыте****22. Каким образом Вы узнали о клубе?**

- 1) Социальные сети
- 2) Интернет (путем поиска на различных сайтах)
- 3) Посоветовали знакомые
- 4) Живу рядом

**23. Выберите вариант, который подходит больше всего:**

- а. Моё будущее зависит только от меня
- б. Моё будущее зависит от того, как сложатся обстоятельства
- в. Мое будущее зависит от помощи и поддержки близких людей
- г. Мое будущее зависит от моей целеустремленности и трудолюбия
- д. Мое будущее зависит от удачи

**24. Выберите вариант, который подходит Вам больше всего:**

- а. Мне кажется, что большую часть времени я как будто готовлюсь к тому, чтобы по-настоящему начать жить в будущем
- б. Мне кажется, что большую часть времени я живу по-настоящему уже сейчас
- в. ,Трудно сказать

**25. Оцените, насколько Вы удовлетворены своей жизнью в целом по шкале от 0 до 10 баллов (нужное обвести)**

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**26. Укажите свой пол:** а) Мужской б) Женский

**27. Укажите к какой возрастной группе Вы относитесь:**

а. от 14 до 18

б. от 19 до 22

в. от 23 до 27

г. старше 28

**28. Укажите Ваш род деятельности:**

а) Учусь в школе

б) Учусь в училище, техникуме

в) Учусь в ВУЗе

г) Совмещаю учебу и работу

д) Работаю

**29. Укажите состав Вашей семьи**

---

---

*Благодарим за уделённое время!*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2****Гайд интервью с заведующим отделением**

Добрый день! Я студентка 4 курса факультета Социологии СПбГУ. В рамках написания дипломной работы я провожу исследование, посвященное тому, как социальная работа содействует самореализации и субъективному благополучию молодёжи в Санкт-Петербурге. Итак, приступим к интервью!

1. Возраст \_\_\_\_\_
2. Пол \_\_\_\_\_
3. Образование (уровень и специальность) \_\_\_\_\_
4. Полное наименование должности \_\_\_\_\_
5. Что входит в сферу Ваших должностных обязанностей?
6. Какие ресурсы предоставляет Ваш ПМК для самореализации молодежи?
7. Достаточно ли ресурсов предоставляет ПМК?
8. Какие трудности или барьеры присутствуют в Вашей работе?
9. Какие на данный момент есть планы по развитию клуба?
10. Каких результатов Вы ожидаете от деятельности клуба?
11. Расскажите, как происходит оценка эффективности работы клуба?
12. По Вашему мнению, какие интересы и ценности преобладают у воспитанников клуба?
13. Как Вы считаете, на каком уровне находится субъективное благополучие воспитанников клуба?
14. На Ваш взгляд, какие возможности имеет молодёжь в г. Санкт-Петербурге для самореализации? Насколько они являются доступными для молодых людей?
15. Могут ли молодые люди принимать участие в планировании деятельности клубов? Насколько важна обратная связь от молодежи? Учитывается ли каким-то образом мнение молодежи на этапе планирования и в процессе работы?
16. Пожалуйста, расскажите, каким образом молодёжь узнает о деятельности клубов? Достаточно ли, на Ваш взгляд, осведомлённость молодых людей о деятельности клубов? Как и какими способами можно ее повысить?
17. Каким образом социальная работа может способствовать самореализации молодежи? Какие направления, формы, методы работы следует развивать?

*Большое спасибо за Ваше участие!*

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Интервью №1

**Добрый день!** Я студентка 4 курса факультета Социологии СПбГУ. В рамках написания дипломной работы я провожу исследование, посвященное тому, как социальная работа содействует самореализации и субъективному благополучию молодежи в Санкт-Петербурге.

Итак, приступим к интервью!

1. Возраст 55
2. Пол женский
3. Образование (уровень и специальность) ЛГУ Матмех
4. Полное наименование должности: заведующий клубом

**И: Что входит в сферу Ваших должностных обязанностей?**

Р: Ой, много чего! Руководить! Обеспечивать деятельность клуба. Осуществлять руководство клубом, придерживаясь определенной концепции

**И: Какие ресурсы предоставляет Ваш ПМК для самореализации молодежи?**

Р: Клуб предоставляет профессионалов, специалистов, которые занимаются с ребятами, помещения, в которых проходят занятия, инструменты, площадку, где они могут общаться, выступать, развиваться.

**И: Достаточно ли ресурсов предоставляет ПМК?**

Р: Основное есть, а реквизиты и все остальное мы уже и сами можем найти, то я принесу, то специалисты, то родители ребят на авито найдут. Мы все в этом заинтересованы, поэтому проблем не возникает.

**И: Какие трудности или барьеры присутствуют в Вашей работе?**

Р: Не всегда легко найти специалистов, понимаешь, они творческие люди и считают, что их всех ждёт Мариинка и частная практика! Но я всегда нахожу хороших ребят, и если они остаются, то работают хорошо.

**И: Какие на данный момент есть планы по развитию клуба?**

Р: Участие в конкурсах, подготовка ребят, осуществление новых проектов.

**И: Каких результатов Вы ожидаете от деятельности клуба?**

Р: Результатов воспитанников, побед на конкурсах. Когда я вижу, что ребята приходят на секции, вижу, что у них горят глаза, понимаю, что работаем в правильном русле. То, что они приходят сюда, проводят здесь свое время, раскрывают свои таланты – это самый главный результат.

**И: Расскажите, как происходит оценка эффективности работы клуба?**

Р: У нас составляется отчетность: сколько воспитанников посещает клуб, сколько мероприятий было проведено, в каких конкурсах участвовали. На основе этого директор Охты видит, что мы работаем. Тем более у нас есть планы, которые нужно выполнять в течение года, на них и ориентируемся.

**И: По Вашему мнению, какие интересы и ценности преобладают у воспитанников клуба?**

Р: Ребята творческие личности, естественно, им интересны музыка, танцы. Общение в творческом коллективе, развитие своих талантов.

**И: Как Вы считаете, на каком уровне находится субъективное благополучие воспитанников клуба?**

Р: я думаю, у них достаточно высокий уровень, они все из хороших семей, они приходят сюда именно для того, чтобы раскрывать свои таланты, общаться с единомышленниками.

**И: На Ваш взгляд, какие возможности имеет молодёжь в г. Санкт-Петербурге для самореализации? Насколько они являются доступными для молодых людей?**

Р: У молодёжи сейчас колоссальные возможности, все клубы бесплатны, выбирай чем хочешь заниматься и занимайся!

**И: Могут ли молодые люди принимать участие в планировании деятельности клубов? Насколько важна обратная связь от молодежи? Учитывается ли каким-то образом мнение молодежи на этапе планирования и в процессе работы?**

Конечно, мы учитываем их мнение. Они его высказывают руководителям студий, а те уже передают и мне. Так же если они хотят что-то провести, поучаствовать в конкурсе или концерте, то мы только «за»!

**И: Пожалуйста, расскажите, каким образом молодёжь узнает о деятельности клубов? Достаточно ли, на Ваш взгляд, осведомлённость молодых людей о деятельности клубов? Как и какими способами можно ее повысить?**

Р: К нам ребята приходят потому что они живут в этом районе, и они знают, что мы работаем, так же есть страничка Вконтакте, на которой мы выкладываем наши фотки, делаем посты о деятельности клуба.

**И: Каким образом социальная работа может способствовать самореализации молодёжи? Какие направления, формы, методы работы следует развивать?**

Р: Ребята могут бесплатно прийти и попробовать себя в разных направлениях, посмотреть, что интересно, раскрыть таланты, научиться чему-то новому.

*Большое спасибо за Ваше участие!*



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Интервью №2

**Добрый день!** Я студентка 4 курса факультета Социологии СПбГУ. В рамках написания дипломной работы я провожу исследование, посвященное тому, как социальная работа содействует самореализации и субъективному благополучию молодежи в Санкт-Петербурге.

Итак, приступим к интервью!

1. Возраст\_52 года
2. Пол\_\_\_\_женский
3. Образование (уровень и специальность)\_\_\_\_магистр, менеджмент. психология
4. Полное наименование должности- заведующий клубом Юность

#### **И: Что входит в сферу Ваших должностных обязанностей?**

Р: Организация деятельности клуба по досугу подростков и молодежи. Руководство клубом , обеспечение его функционирования. Чтобы людям было комфортно. Раздавать различные указания, заполнение отчетной документации. Выполнение концепции учреждения. Можно сказать «как я люблю футбол!» Да и иди, работай по направлению, бери великих футболистов. Выбор направления деятельности – один из самых важных вопросов. Например, я выбрала творческое направление, театр и кино. Так же я набрала группу ребят, и мы проводим тренинги.

#### **И: Какие ресурсы предоставляет Ваш ПМК для самореализации молодежи?**

Р: В первую очередь, нам предоставляют помещение, оборудование, интернет, телефон, оргтехника, канцтовары. Ребята могут посещать различные студии (вокальные студии, клуб бардовской песни, клуб любителей гитары, клуб молодежные вокальные проекты)

#### **И: Достаточно ли ресурсов предоставляет ПМК?**

Р: Нам предоставляется достаточный минимум для ведения деятельности, но всегда, так или иначе, хочется больше в рамках реализации проектов.

#### **И: Какие трудности или барьеры присутствуют в Вашей работе?**

Р: Трудности в привлечении целевой аудитории , нет бюджета на рекламу. Мы делаем ее самостоятельно. В связи с этим не все ребята могут узнать о деятельности клуба.

Так же хочется отметить, что услуги бесплатные не всегда ценят представители целевой аудитории- то, что легко дается мало ценится. Например, могут просиживать в телефоне и быть незаинтересованными на некоторых встречах, или сидят и смотрят мультики вместо того, чтобы общаться.

**И: Какие на данный момент есть планы по развитию клуба?**

Р: Ближайшими планами является налаживание взаимодействия с учебными заведениями района по вовлечению учащихся в клуб, публичные лекции на различных площадках, чтобы о клубе узнало как можно больше людей и для оказания помощи ребятам.

**И: Каких результатов Вы ожидаете от деятельности клуба?**

Р: Рост количества воспитанников, интересные проекты, которые позволят ребят самореализовываться и привлечение высококлассных специалистов.

**И: Расскажите, как происходит оценка эффективности работы клуба?**

Р: По критериям эффективности (утверждены директором) 2 раза в год. Сколько было оказано услуг, сколько воспитанников посещает клуб. У нас есть план, к которому мы стремимся.

**И: По Вашему мнению, какие интересы и ценности преобладают у воспитанников клуба?**

Р: Карьера, успешное трудоустройство, личная успешность (развитие своих талантов, достижение поставленных задач), межличностные отношения

**И: Как Вы считаете, на каком уровне находится субъективное благополучие воспитанников клуба?**

Р: Думаю, на среднем и ниже среднего уровне. К нам приходят те, кто хочет улучшить свою жизнь. Мы позиционируем себя как центр психологической помощи подросткам и молодежи. У нас проводятся различные тренинги и оказывается психологическая помощь ребятам.

**И: На Ваш взгляд, какие возможности имеет молодёжь в г. Санкт-Петербурге для самореализации? Насколько они являются доступными для молодых людей?**

Р: На данный момент у молодых людей возможностей масса. Бесплатного в Питере достаточно много. Такого нет ни в одном городе России. Можно выбрать для себя любое направление.

**И: Могут ли молодые люди принимать участие в планировании деятельности клубов? Насколько важна обратная связь от молодежи? Учитывается ли каким-то образом мнение молодежи на этапе планирования и в процессе работы?**

Р: Ребята могут принимать личное участие в формате добровольной помощи клубу, реализации своих идей и проектов.

Обратная связь очень важна, так как мы работаем для молодежи и должны знать, что им интересно. Регулярно спрашиваем у них, что мы можем сделать лучше.

**И: Пожалуйста, расскажите, каким образом молодёжь узнает о деятельности клубов? Достаточно ли, на Ваш взгляд, осведомлённость молодых людей о деятельности клубов? Как и какими способами можно ее повысить?**

Р: Осведомленность, как я уже и говорила, не самая высокая. Но те, кто ищут – нас находят. У каждого клуба есть несколько групп в ВК, у Охты есть тоже и сайт, инстаграмм. Нам трудно конкурировать с коммерческими структурами, так как нет бюджета на рекламу и нет специалистов по продвижению в соц. сетях. Но, в любом случае, стараемся.

**И: Каким образом социальная работа может способствовать самореализации молодёжи? Какие направления, формы, методы работы следует развивать?**

Р: Через досуг – одна из форм социализации. Через хобби. Спорт и творчество. Через участие в добровольческих проектах клубов – социальная активность. Через получение профессионального опыта в процессе прохождения практики. Через летнюю занятость в клубах – это для несовершеннолетних.

*Большое спасибо за Ваше участие!*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Интервью № 3

**Добрый день!** Я студентка 4 курса факультета Социологии СПбГУ. В рамках написания дипломной работы я провожу исследование, посвященное тому, как социальная работа содействует самореализации и субъективному благополучию молодежи в Санкт-Петербурге.

Итак, приступим к интервью!

1. Возраст: 43 года
2. Пол: женский
3. Образование (уровень и специальность): высшее, специалист по связям с общественностью
4. Полное наименование должности: заведующий клубом

#### **И: Что входит в сферу Ваших должностных обязанностей?**

**Р:** У меня большой круг обязанностей:

- участие в организации и проведении мероприятий клуба и ПМЦ "Охта"
- планирование и контроль за реализацией мероприятий, соревнований и т.п. ПМК
- подготовка и написание отчётов, планов ПМК
- проверка и сдача журналов (отчетов) специалистов клуба
- работа с ТСЖ, с учебными заведениями, находящимися в территориальной близости к ПМК, по информированию населения о мероприятиях ПМЦ и ПМК
- работа с сайтом ПМК «Метеор»
- формирование внутренней документации ПМК
- написание (совместно со специалистами) программы деятельности ПМК «Метеор»
- редактирование программ деятельности специалистов клуба и проведение консультаций для них, с целью внесения изменений в программы
- организация досуга в летний период (формирование на базе клуба трудовой молодёжной бригады, которая при помощи и под контролем специалистов клуба будут организовывать досуг во дворах, расположенных вблизи клуба и на спортивной площадке клуба)
- проведение собраний коллектива ПМК (1 раз в месяц- планирование и подведение итогов работы за месяц)
- подбор кадров для работы в ПМК
- подготовка отчётной документации ПМК (среднесписочный, выполнение гос. задания)

- хозяйственные вопросы клуба (заказ хоз. товаров, ремонтных работ)
- сдача показаний счётчиков
- ведение табеля учёта рабочего времени
- оформление стендов в клубе
- контроль за работой, оформление документации, составление отчетности работы хозрасчётных групп
- формирование расписания работы секций и графика работы специалистов
- контроль за ведением документации на вахте клуба (регистрация посетителей клуба, вновь принятых в клуб)
- контроль за техникой безопасности, охраной труда на местах и пожарной безопасностью (проведение инструктажей)
- ведение внутренней документации на имущество клуба, сохранность и целевое использование имущества
- работа с несовершеннолетними подростками, состоящими на учёте в ОДН (ведение личных дел и отчётной документации на подростков, состоящих на учёте в ОДН (совместно со специалистом по работе с молодёжью))
- взаимодействие с социальными педагогами образовательных учреждений, психологами и специалистами ОСП
- поддержка связи и выстраивание работы с сотрудниками отдела индивидуального сопровождения несовершеннолетних СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт», а также с центром социальной помощи Семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга и 66 отделение полиции Красногвардейского района
- вовлечение подростков и молодёжи в добровольческую деятельность (совместно со специалистом по работе с молодёжью)
- сотрудничество и взаимодействие между заинтересованными в вопросах воспитания подрастающей молодёжи структурами и учреждениями. И многое другое)

**И: Какие ресурсы предоставляет Ваш ПМК для самореализации молодежи?**

Р: В ПМК есть различные секции: секция каратэ, секция художественной гимнастики, атлетический тренажёрный зал, секция настольного теннис, секция скалолазания и спортивного туризма, секция дзюдо, Добровольческий отряд, Проект для подростков состоящих на учете в ОДН, Клуб молодой семьи. ПМК нам предоставляет помещение, тренажеры.

**И: Достаточно ли ресурсов предоставляет ПМК?**

Достаточно. Клуб занимает 2-х этажное здание общей площадью – 981 кв. м.

Наш клуб располагает 3-мя функциональными, оборудованными, спортивными залами, 1 кабинет руководителя, 1 тренерская, 1 класс, 6 раздевалок, 1 гардероб, 9 туалетов (в том числе 1 для инвалидов), 6 душевых, 1 кладовая, 2 подвала. Так же на прилегающей к клубу территории находится коробка хоккейная с сеткой по периметру, с калиткой и воротами.

Клуб имеет территорию, которая ежегодно облагораживается силами специалистов, воспитанников и родителей. Противопожарное и охрannое состояние здания - соответствует требованиям пожарной безопасности. У нас так же есть наличие скалодрома, современного тренажерного зала, оборудованного зала для единоборств, главное, возможность принять одновременно большое количество людей

Специалисты клуба активно ведут деятельность в рамках проектов. В клубе реализуется 11 проектов: «Настольный теннис», «Клуб молодой семьи», «Каратэ кекусинкай», «Добровольческий отряд», «Соседи по планете», «Настольные игры», «Проведение турниров по художественной гимнастики», «Здоровье в движении», «Покорители верши- трудность», «Покорители верши- скорость», «Альпинистская техника».

В рамках проектов проводятся: мастер-классы; соревнования, мероприятия; акции, в том числе выезды в приют для животных ,выездные мероприятия; дискуссии; лекции; беседы; викторины и многое другое.

**И: Какие трудности или барьеры присутствуют в Вашей работе?**

Р: Нехватка профильных специалистов, так как, в основном, они идут в коммерческий сектор.

**И: Какие на данный момент есть планы по развитию клуба?**

Р: Запустить с сентября новые направления деятельности. С этой целью регулярно проводится опрос молодежи Красногвардейского района о том, что бы им хотелось еще видеть в клубе.

**И:Каких результатов Вы ожидаете от деятельности клуба?**

Р:Хотелось бы новых проектов, увеличение числа воспитанников, результатов воспитанников, положительных отзывов со стороны потребителей наших услуг

**И: Расскажите, как происходит оценка эффективности работы клуба?**

Р: У каждого государственного учреждения есть гос. задание, которое необходимо выполнять, а по возможности перевыполнять плановые показатели. Так же у каждого

клуба есть программа деятельности, в которой прописаны цели, задачи, оценка эффективности. Каждый год клуб отчитывается о своей деятельности и о выполнении плановых показателей.

**И: По Вашему мнению, какие интересы и ценности преобладают у воспитанников клуба?**

Р: У нас спортивный клуб. Наши воспитанники выбирают нас, так как каждый из них выбирает здоровый образ жизни и активную жизненную позицию. У нас они находят для себя спортивное увлечение, а наша задача привлечь их и развить в них и другие аспекты наших направлений.

**И: Как Вы считаете, на каком уровне находится субъективное благополучие воспитанников клуба?**

Р: Не готова ответить на этот вопрос... [Пауза] Наверное, выше среднего. Ребята приходят для того, чтобы развить вою физическую форму, реализовать свои интересы.

**И: На Ваш взгляд, какие возможности имеет молодёжь в г. Санкт-Петербурге для самореализации? Насколько они являются доступными для молодых людей?**

Р: Я считаю, сейчас достаточно информации для молодежи. Все зависит от их желаний.

**И: Могут ли молодые люди принимать участие в планировании деятельности клубов? Насколько важна обратная связь от молодежи? Учитывается ли каким-то образом мнение молодежи на этапе планирования и в процессе работы?**

Р: Конечно! Для этого мы и проводим опросы, узнаем о их предпочтениях и о их желаниях. Учитывая их мнения, интересы и пожелания, клубы перепрофилируются, оснащаются новым, современным оборудованием.

**И: Пожалуйста, расскажите, каким образом молодёжь узнает о деятельности клубов? Достаточно ли, на Ваш взгляд, осведомлённость молодых людей о деятельности клубов? Как и какими способами можно ее повысить?**

Р: Социальные сети нам в помощь. У каждого клуба есть свой интернет ресурс. Мы ведем группу в ВКонтакте, у нас хорошее количество подписчиков 2750. У каждого специалиста есть свои группы по направлениям, странички в Инстаграмм. Но мы не забываем и о том, что есть информационные стенды в учебных заведениях. Те, что рядом территориально с нашим клубом имеют наши афиши и анонсы о наборах в группы, о деятельности клуба.

**И: Каким образом социальная работа может способствовать самореализации молодёжи? Какие направления, формы, методы работы следует развивать?**

Р: На примере работы нашего Отдела социальных программ, могу сказать, что ведется колоссальная работа с трудными подростками. Специалисты отдела очень помогают специалистам в клубах. Только совместно мы можем чего-то добиться и достичь. Для нас важно привлечь и удержать, поставить на правильный путь подростка, который оступился, тяжело социализируется в обществе или просто не доедает дома... Наши специалисты постоянно проходят обучение и повышают свой уровень, чтобы не отставать от современной молодежи. Надо не то, чтобы идти в ногу, а стараться быть на шаг впереди, тогда мы будем интересны подросткам, тогда мы сможем занять планку авторитета в их глазах.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Интервью №4

**Добрый день!** Я студентка 4 курса факультета Социологии СПбГУ. В рамках написания дипломной работы я провожу исследование, посвященное тому, как социальная работа содействует самореализации и субъективному благополучию молодежи в Санкт-Петербурге.

Итак, приступим к интервью!

1. Возраст\_64 г\_\_\_\_\_
2. Пол\_\_\_\_жен\_\_\_\_\_
3. Образование (уровень и специальность)\_\_\_\_педагог-психолог, специалист по социальной работе
4. Полное наименование должности: заведующий клубом Чайка

**И:Что входит в сферу Ваших должностных обязанностей?**

Р:Организация деятельности клуба по досугу подростков и молодежи, контроль за подчиненными, подготовка и написание отчетов и планов ПМК, решение хозяйственных вопросов клуба. И многое другое еще.

**И:Какие ресурсы предоставляет Ваш ПМК для самореализации молодежи?**

Р: Клуб осуществляет деятельность по различным направлениям: хореография, вокал, футбол, кикбоксинг, акробатический рок-н-ролл, ОФП, дзюдо, самбо, джиу-джитсу, модерн-гимнастика. От ПМЦ «Охта» нам предоставляется помещение, оборудование, интернет... оргтехника, телефон.

**И:Достаточно ли ресурсов предоставляет ПМК?**

Р: Нам выделяют достаточно для ведения деятельности, мы можем обеспечивать работу клуба, но, когда дело касается реализации проектов, тут уже хотелось бы побольше, например, самостоятельно подбираем реквизит и костюмы.

**И: Какие трудности или барьеры присутствуют в Вашей работе?**

Р: У нас присутствуют трудности в привлечении подростков и молодежи к регулярным занятиям.

**И: Какие на данный момент есть планы по развитию клуба?**

Р: Необходимо наладить контакт с учебными заведениями, чтобы привлечь учащихся в клубы, так же освоение всех возможностей дистанционного общения с подростками и молодежью

**И: Каких результатов Вы ожидаете от деятельности клуба?**

Р: Рост количества воспитанников, интересные проекты и привлечение профильных специалистов

**И: Расскажите, как происходит оценка эффективности работы клуба?**

Р: У нас существуют критерии эффективности, планы, установленные директором Охты. Оценка эффективности происходит, основываясь на эти планы.

**И: По Вашему мнению, какие интересы и ценности преобладают у воспитанников клуба?**

Р: Успешная карьера, трудоустройство, саморазвитие личности, межличностные отношения

**И: Как Вы считаете, на каком уровне находится субъективное благополучие воспитанников клуба?**

Р: На мой взгляд, у наших воспитанников оно среднее. К нам приходит молодёжь, которая заинтересована в улучшении своей жизни.

**И: На Ваш взгляд, какие возможности имеет молодёжь в г. Санкт-Петербурге для самореализации? Насколько они являются доступными для молодых людей?**

Р: Возможностей достаточно много. Бесплатного в нашем городе тоже достаточно много. Те, кто заинтересованы, всегда смогут найти место, где можно будет себя реализовать.

**И: Могут ли молодые люди принимать участие в планировании деятельности клубов? Насколько важна обратная связь от молодежи? Учитывается ли каким-то образом мнение молодежи на этапе планирования и в процессе работы?**

Р: Они могут реализовывать свои идеи и проекты, оказывая добровольную помощь клубу. Мы приветствуем инициативы. Для нас важна обратная связь, так как мы заинтересованы в том, что молодёжи должно быть интересно посещать клуб. Только, узнав их мнение, мы сможем сделать так, чтобы интерес у них не пропал.

**И: Пожалуйста, расскажите, каким образом молодёжь узнает о деятельности клубов? Достаточно ли, на Ваш взгляд, осведомлённость молодых людей о деятельности клубов? Как и какими способами можно ее повысить?**

Р: Осведомленность, конечно, недостаточная. Но те, кто заинтересован, нас находят. У нашего клуба есть группа в ВК, у Охты тоже есть сайт, страничка в социальных сетях.

**И: Каким образом социальная работа может способствовать самореализации молодёжи? Какие направления, формы, методы работы следует развивать?**

Р: Через различные виды досуга, хобби.

*Большое спасибо за Ваше участие!*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Интервью № 5

**Добрый день!** Я студентка 4 курса факультета Социологии СПбГУ. В рамках написания дипломной работы я провожу исследование, посвященное тому, как социальная работа содействует самореализации и субъективному благополучию молодежи в Санкт-Петербурге  
Итак, приступим к интервью!

1. Возраст \_\_26\_\_
2. Пол \_\_М\_\_
3. Образование (уровень и специальность) \_\_\_\_\_ (Специалист - Экономист ) Аспирант
4. Полное наименование должности \_\_\_\_\_ Заведующий ПМК

**И: Что входит в сферу Ваших должностных обязанностей?**

Р: Организация мероприятий для молодежи от 14-30 лет, контроль за исполнением сотрудников должностных обязанностей специалиста по работе с молодежью, Взаимодействие и партнерство с другими организациями

**И: Какие ресурсы предоставляет Ваш ПМК для самореализации молодежи?**

Р: Площадка для тренировки киберспортсменов, спортивный зал, сцена для мастер-классов

**И: Достаточно ли ресурсов предоставляет ПМК?**

Р: Да, достаточно

**И: Какие трудности или барьеры присутствуют в Вашей работе?**

Р: Сложность в привлечении новых воспитанников, необходимо заниматься развитием группы в Вконтакте , поскольку средств на раскрутку нам не выделяется, это довольно сложно сделать.

**И: Какие на данный момент есть планы по развитию клуба?**

Р: Организация выездных мероприятий и партнерство с крупными партнерами. Это повысит интерес молодежи к деятельности клуба.

**И: Каких результатов Вы ожидаете от деятельности клуба?**

Р: Организация на площадке клуба городских мероприятий. И узнаваемость на уровне города.

**И: Расскажите, как происходит оценка эффективности работы клуба?**

Р: Количество посетителей, активность посетителей. Выполнение установленного Охтой плана, ежегодно мы отчитываемся о результатах своей деятельности.

**И: По Вашему мнению, какие интересы и ценности преобладают у воспитанников клуба?**

Р: Интересы в знакомстве и социализации, общении, развитии своих талантов и физической формы.

**И: Как Вы считаете, на каком уровне находится субъективное благополучие воспитанников клуба?**

Р: Затрудняюсь ответить ... Наверное, выше среднего.

**И: На Ваш взгляд, какие возможности имеет молодёжь в г. Санкт-Петербурге для самореализации? Насколько они являются доступными для молодых людей?**

Р: Все пмк доступны для посещения молодежи и находятся в пешей доступности ко многим.

**И: Могут ли молодые люди принимать участие в планировании деятельности клубов? Насколько важна обратная связь от молодежи? Учитывается ли каким-то образом мнение молодежи на этапе планирования и в процессе работы?**

Р: Конечно могут и это является показателем эффективности клуба. Учитываются их пожелания, за счет этого молодые люди и посещают клуб.

**И: Пожалуйста, расскажите, каким образом молодёжь узнает о деятельности клубов? Достаточно ли, на Ваш взгляд, осведомлённость молодых людей о деятельности клубов? Как и какими способами можно ее повысить?**

Р: Узнает через группу ВК. Денег на рекламу нам не выделяется, именно поэтому, осведомленность не столь высока, как хотелось бы.

**И: Каким образом социальная работа может способствовать самореализации молодежи? Какие направления, формы, методы работы следует развивать?**

Р: Стоит развивать методы Мозгового штурма, методы Тренд-сессии.

*Большое спасибо за Ваше участие!*