

Санкт-Петербургский государственный университет

***БЕЛКИНА Елизавета Андреевна***

**Выпускная квалификационная работа**

***Реформирование систем высшего образования в России и ФРГ в контексте  
Болонского процесса: проблемы и перспективы***

Уровень образования: бакалавриат

Направление 41.03.05 «*Международные отношения*»

Основная образовательная программа СВ.5034. \* «*Международные отношения*»

Научный руководитель:  
доктор исторических наук,  
профессор кафедры  
европейских исследований  
И. Н. Новикова.

Рецензент:  
доцент кафедры международных  
гуманитарных связей,  
кандидат исторических наук  
Ю.В. Николаева.

Санкт-Петербург

2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Болонский процесс в европейской системе высшего образования.....	10
1.1. Предпосылки и этапы формирования Болонского процесса в Европейском союзе.....	10
1.2. Основные этапы формирования Болонского процесса в Европейском союзе.....	14
Глава 2. Болонский процесс в системе высшего образования ФРГ.....	19
2.1. Основные этапы внедрения Болонской системы в систему высшего образования ФРГ.....	19
2.2. Проблемы и перспективы развития Болонской системы в ФРГ.....	26
Глава 3. Болонский процесс в российской системе высшего образования.....	32
3.1. Особенности внедрения Болонской системы в российскую систему высшего образования.....	32
3.2. Проблемы и перспективы развития Болонской системы в России.....	37
Заключение.....	42
Список источников и литературы.....	47

## Введение

За последние несколько десятилетий в Европе наблюдаются значительные изменения в системе высшего образования, вызванные, в первую очередь, внедрением и развитием Болонской системы. Развитие междуниверситетского сотрудничества, повышение конкурентоспособности университетов на межрегиональном уровне и улучшение качества образования и программ мобильности – основные предпосылки стремительного развития Болонской системы в Европе. На сегодняшний день развитие и внедрение болонских принципов происходит неравномерно, имеются как и успехи внедрения новой системы высшего образования, так и проблемы ее имплементации в отдельных странах-участницах. В академическом сообществе идут оживленные дискуссии относительно необходимости и способности национальных систем высшего образования адаптироваться к требованиям Болонского процесса.

**Актуальность** данного исследования заключается в том, что образовательная политика является одним из ключевых факторов развития международных отношений стран, а также отражением внутривнутриполитических процессов и тенденций. В европейском контексте Болонская система играет важную роль в укреплении интеграционных процессов, а также позволяет не входящим в Европейский Союз странам-участницам встраиваться в глобальное общее образовательное пространство. В контексте развития российского высшего образования исследование Болонского процесса помогает выявить основные проблемы внедрения системы, а также главные перспективы развития российской системы высшего образования в целом, возможности сотрудничества и включения российских университетов в общие процессы Болонской системы. Качество высшего образования определяет инновационный потенциал будущего стран в XXI веке. Учитывая тенденции глобализации и цифровизации, процесс реформирования высшего образования подвергается ряду вызовов в контексте будущих специалистов рынка труда.

**Объектом** исследования в данной работе выступает процесс имплементации Болонской системы в Германии и в России. **Предметом** исследования являются основные тенденции реформирования систем образования в контексте Болонского процесса.

**Цель** данного исследования заключается в том, чтобы выявить роль Болонского процесса в трансформации высшего образования в Германии и России. Работа строится на анализе двух кейсов – Германии и России. Выбор стран обусловлен тем, что Германия является членом Европейского Союза, одним из локомотивов европейской интеграции, которая имеет одну из авторитетных систем качественного высшего образования. Созданная

в Германии, Гумбольдтовская модель университетов, утвердилась в 19 веке и в России. Россия, в свою очередь, не является членом Европейского Союза. Система высшего образования, существовавшая в советское время, позволила совершить существенный прорыв в мировой науке. Внедрение принципов Болонской системы как в немецком, так и в российском обществах вызывает неоднозначную реакцию и оживленные дискуссии.

Цель исследования обусловила решение следующих **задач**:

- Рассмотреть предпосылки формирования, основные этапы развития Болонской системы в Европе, ее законодательную базу в период становления,
- Сравнить различные подходы к внедрению Болонских принципов на примере Германии и России,
- Рассмотреть применение Болонской системы в контексте высшего образования России и Германии,
- Определить основные проблемы и перспективы, с которыми сталкиваются российская и немецкая системы высшего образования в процессе внедрения Болонских принципов.

**Хронологические рамки данного исследования** охватывают период с конца последнего десятилетия XX века по настоящее время. Обусловленные хронологические рамки исследования охватывают именно этот период в связи с началом развития принципов Болонской системы.

**Степень изученности проблемы.** С подписанием Болонских соглашений значительно увеличился интерес к исследованию основных тенденций высшего образования среди зарубежных и российских ученых. Лукичев Г. А.<sup>1</sup> в своем сборнике статей и аналитических материалов, опубликованных за последнее время по тематике Болонского процесса, анализирует значение Лиссабонской конвенции для дальнейшего развития Болонского процесса как в Европе, так и в России. Основному содержанию Болонского процесса и анализу итогов его реализации в странах Европы посвящена статья Вяземского Е.Е. и Евладовой Е.Б.<sup>2</sup>, а работа Железнова Б.В.<sup>3</sup> посвящена комплексному исследованию основных направлений и результатов реформ в сфере образования в

---

<sup>1</sup> Лукичев Г.А. Значение Лиссабонской конвенции о признании для международной интеграции в сфере образования / Г.А. Лукичев. – М.: РУДН, 2012. – 115 с.

<sup>2</sup> Вяземский Е. Е., Евладова Е. Б. Болонский процесс как построение единого образовательного пространства стран Европы // Проблемы современного образования. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-kak-postroenie-edinogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-stran-evropu> (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>3</sup> Железов Б. В. Осмысление опыта реформ управления высшим образованием в ЕС // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osmyslenie-opyta-reform-upravleniya-vysshim-obrazovaniem-v-es> (дата обращения: 30.03.2019).

Европейском Союзе. Опыт реализации Болонского процесса в университетах Германии описывается в статье Боровковой А.М., Кондратьевой О.Е., Рослякова П.В., Шведова Г.В.<sup>4</sup> Большой исследовательский вклад в изучение Болонского процесса и его сравнительного анализа в Германии представлен в работах Андросовой Д.Н.<sup>5</sup> и Суховой Е.Е.<sup>6</sup> Вопросам внедрения Болонской системы в России посвящены работы Луценко Н.О.<sup>7</sup>, Мотовой Г.Н.<sup>8</sup>, Куприянова Р.В.<sup>9</sup>, Кабановой Е.Е.<sup>10</sup>. Большой интерес представляет вопрос реализации Болонских принципов в российской системе высшего образования. В коллективном исследовании Российско-европейского центра экономической политики под редакцией финского ученого Пурсийнена К. и российского ученого Медведева С.А.<sup>11</sup> уделяется внимание влиянию Болонского процесса на Россию, общим проблемам перехода России к Болонской системе. Авторы анализируют издержки и преимущества для России на примерах конкретных случаев внедрения Болонских принципов в российских вузах. Проблемам и перспективам внедрения Болонских принципов в российское образование посвящены многие статьи журнала «Высшее образование в России», в том числе работа полномочного представителя Российской Федерации в

---

<sup>4</sup> Боровкова А.М., Кондратьева, О.Е., Росляков, П.В., Шведов, Г.В // Опыт реализации Болонского процесса в университетах Германии // Вестник МЭИ. - 2013. - № 4 – С. 111-222.

<sup>5</sup> Андросова Д. Н. Реформирование высшего образования Германии в условиях Болонского процесса // АПЕ. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-vysshego-obrazovaniya-germanii-v-usloviyah-bolonskogo-protssessa> (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>6</sup> Сухова Е. Е. Структурная трансформация высшего образования в Германии в контексте Болонского процесса // Вопросы образования. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnaya-transformatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-germanii-v-kontekste-bolonskogo-protssessa> (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>7</sup> Луценко Н. О. Последствия присоединения России к Болонской системе в условиях современного политико-экономического кризиса // Вестник МГОУ. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-prisoedineniya-rossii-k-bolonskoy-sisteme-v-usloviyah-sovremenno-go-politiko-ekonomicheskogo-krizisa> (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>8</sup> Мотова Г. Н. Двойные стандарты гарантии качества образования: Россия в Болонском процессе // Высшее образование в России. 2018. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dvoynye-standarty-garantii-kachestva-obrazovaniya-rossiya-v-bolonskom-protssesse> (дата обращения: 13.03.2020).

<sup>9</sup> Куприянов Р.В., Виленский А.А., Куприянова Н.Е. Болонский процесс в России: специфика и сложности реализации // Вестник Казанского технологического университета. 2014. №20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-v-rossii-spetsifika-i-slozhnosti-realizatsii> (дата обращения: 13.03.2020).

<sup>10</sup> Kabanova E. E., Vetrova E.A The Practice of Implementing Bologna Process in the Education Sector in the Russian Federation: Trends and Consequences // European Journal of Contemporary Education. - 2018. - №7(3). - С. 511-520. URL: [https://www.researchgate.net/publication/329045825\\_the\\_Practice\\_of\\_Implementing\\_Bologna\\_Process\\_in\\_the\\_Education\\_Sector\\_in\\_the\\_Russian\\_Federation\\_Trends\\_and\\_Consequences](https://www.researchgate.net/publication/329045825_the_Practice_of_Implementing_Bologna_Process_in_the_Education_Sector_in_the_Russian_Federation_Trends_and_Consequences) (дата обращения: 03.04.2020).

<sup>11</sup> Пурсийнен К., Медведев С.А. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе – М.: РЕЦЭП, 2005. – 199 с.

Болонской ассамблее Камыниной Н. Р. и Груздинского А.О.<sup>12</sup>, где анализируется современное понимание целей участия Российской Федерации в Болонском процессе и Европейском пространстве высшего образования; статья Артамоновой Ю.Д.<sup>13</sup>, посвященная успехам и основным издержкам Болонской системы в российских университетах, а также работа Запесоцкого А.В.<sup>14</sup>, посвященная критике Болонской системы в России. Важная роль реформирования российского образования в контексте осуществления развития международных культурных связей была отмечена в статье Боголюбовой Н.М.<sup>15</sup>.

Внедрение Болонского процесса в различных странах представляет интерес не только для отечественных, но и для зарубежных исследователей. В своей исследовательской работе Сербанеску-Лестрей К.<sup>16</sup> проводит сравнительный анализ реализации Болонского процесса в университетах Германии и Франции. Отдельное внимание уделено развитию мобильности студентов и преподавателей в статье Тейхлера У.<sup>17</sup> Анализ изменений в системе немецкого образования представлен в исследованиях Шварца С.<sup>18</sup> Хюфер О. и Крюкен Г.<sup>19</sup> анализируют в своей монографии реформирование системы высшего образование после подписания Болонских соглашений в Германии. Анализ реформ высшего образования в Германии также посвящены работы Брэдли Т.<sup>20</sup>,

---

<sup>12</sup> Камынина Н. Р., Груздинский А. О. Россия в Болонском процессе: цель - повышение конкурентоспособности высшего образования // Высшее образование в России. 2017. №8-9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-v-bolonskom-protsesse-tsel-povyshenie-konkurentosposobnosti-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>13</sup> Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Камынина Н.Р., Котлобовский И.Б. Российское высшее образование в Болонском процессе // Высшее образование в России. 2015. № 8–9. С. 46–53.

<sup>14</sup> Запесоцкий А. Ставка будущее России. Азартная игра -Болонский процесс // Высшее образование в России. 2005. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stavka-budushee-rossii-azartnaya-igra-bolonskiy-protsess> (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>15</sup> Боголюбова Н. М. Внешняя культурная политика России: исторический опыт и проблемы современного периода // Вестник СПбГУ. Серия 6. Политология. Международные отношения. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnyaya-kulturnaya-politika-rossii-istoricheskiy-opyt-i-problemy-sovremenno-go-perioda> (дата обращения: 19.05.2020).

<sup>16</sup> Serbanescu-Lestrade K. La mise en œuvre du Processus de Bologne en France et en Allemagne. Diss. Université de Nanterre-Paris X: 2007.

<sup>17</sup> Teichler U. Mobilité étudiante: succès et échecs du Processus de Bologne // Repères. 2011. №3. С. 1-6. URL: [https://www.uni-kassel.de/einrichtungen/fileadmin/datas/einrichtungen/incher/T\\_28\\_reperes\\_03\\_fr\\_2011.pdf](https://www.uni-kassel.de/einrichtungen/fileadmin/datas/einrichtungen/incher/T_28_reperes_03_fr_2011.pdf) (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>18</sup> Schwarz S. Auf dem Weg zu mehr Transparenz und Flexibilität: Credit-Systeme an deutschen Hochschulen // Studienreform mit Bachelor und Master. Gestufte Studiengänge des Lehrens und Lernens an Hochschulen. - 2001. - №1. - С. 128-142.

<sup>19</sup> Hüther O., Krücken G. Higher Education in Germany—Recent Developments in an International Perspective. - Kassel: Springer, 2018. - С. 14-16

<sup>20</sup> Brändle T. 10 Jahre Bologna-Prozess: Chancen, Herausforderungen und Problematiken.. - Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 2010. - С. 21.

Тернер Г.<sup>21</sup> и Генше С.<sup>22</sup> Бишов Л.<sup>23</sup> исследует трансформацию высшего образования в постсоветском регионе, в том числе и в России, изучает влияние Болонского процесса на режимы обеспечения качества образования.

**Источниковую базу исследования** можно разделить на несколько групп. К *первой группе* источников относятся международные договоры, такие как: Великая Хартия Университетов<sup>24</sup>, Лиссабонская конвенция 1997 года<sup>25</sup>, Сорбонская Декларация, подписанная в 1998 году<sup>26</sup>, Болонские соглашения, подписанные 19 июня 1999 года странами-участницами<sup>27</sup>, ежегодные коммюнике стран-участниц Болонского процесса<sup>28</sup>, соглашение об открытии Европейского пространства Высшего образования.

*Вторую группу* источников составляют документы органов государственной власти, к которым, в частности, относятся Национальный отчет министерства культуры и образования Федеративной Республики Германия<sup>29</sup> и ежегодный Национальный отчет министерства образования ФРГ по реализации целей «Болонской декларации» в Германии; Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г.<sup>30</sup>

К *третьей группе* относятся документы, отражающие позиции основных политических партий и организаций, фондов, занимающихся проблемами образования.

---

<sup>21</sup> Turner G. How the Bologna process has affected the German university system // The European Journal of Social Science Research. - 2019. - С. 513-515. URL:

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13511610.2019.1611419> (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>22</sup> Gensch S.K., Schindler G. Bachelor- und Master- Studiengänge an staatlichen Hochschulen in Bayern – Ergebnisse einer ersten Analyse // Beiträge zur Hochschulforschung. - 2003. - С. 100-101.

<sup>23</sup> Bischof L. Effects of the Bologna Process on Quality Assurance Regimes in the Post-Soviet Space: Isomorphism and Path Dependencies in Moldova, Russia, and Kazakhstan // European Higher Education Area: The Impact of Past and Future Policies. - Cham: Springer, 2018. - С. 78-80

<sup>24</sup> The Magna Charta Universitatum - Signatory Universities URL: <http://www.magna-charta.org/magna-charta-universitatum/signatory-universities> (дата обращения: 13.02.2020)

<sup>25</sup> Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (ETS № 165) от 11 апреля 1997 г. URL: [https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/lis/Conv\\_Recog\\_Qualif\\_High](https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/lis/Conv_Recog_Qualif_High) (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>26</sup> Сорбонская декларация от 25 мая 1998 г. «О гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования» (Déclaration de La Sorbonne, 25 mai 1998 — Harmoniser l'architecture du système européen d'enseignement supérieur). URL: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/bologna/> (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>27</sup> Декларация о Европейском пространстве для высшего образования. URL: <http://spb-tei.ru/2005/11/03/tekst-bolonskogo-soglasheniya-po.html> (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>28</sup> Болонский процесс 2020 – Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии: коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование, Ленева/Лувен-ла-Нев, 28–29 апреля 2009 года // Высшее образование в России. 2009. № 7. С. 159.

<sup>29</sup> "Die Umsetzung der Ziele des Bologna-Prozesses 2015 – 2018" от 28.03.2018 Nationaler Bericht von Kultusministerkonferenz und Bundesministerium für Bildung und Forschung unter Mitwirkung von HRK, DAAD, Akkreditierungsrat, fzs, DSW und Sozialpartnern. 2018 г. URL: [https://www.bmbf.de/files/2018-03-28\\_15-Nationaler\\_Bericht\\_Bologna\\_2018.pdf](https://www.bmbf.de/files/2018-03-28_15-Nationaler_Bericht_Bologna_2018.pdf) (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>30</sup> Федеральный закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Рос. газ. – 2012. – № 303. – 31 дек.

Для данного исследования был проанализирован ежегодный отчет национального офиса «Эразмус+» в России<sup>31</sup>, а также отчеты европейских стипендиальных фондов, таких как «DAAD».

*Четвертую группу* источников составляют интервью, речи, мемуары видных политических и общественных деятелей стран, посвященные проблемам внедрения Болонской системы в национальные системы высшего образования. Для данного исследования были проанализированы выступление государственного секретаря федерального министра образования и науки доктора Г. Шютте по случаю открытия конференции «20 лет Болонского процесса - новые импульсы для европейского пространства высшего образования» в Берлине 26.11.2018<sup>32</sup>; интервью Ф. Босбаха из Университета Дуйсбург-Эссен для немецкого радио «Немецкая волна»<sup>33</sup>; интервью М. Гено, генерального секретаря Союза коммунистов, и И. Лихтенбергера, профессора социологии для французского журнала «L'Humanité»<sup>34</sup>; речь заместителя Министра образования и науки Российской Федерации П.С. Зеньковича на конференции министров образования стран-участниц Болонского процесса в Париже<sup>35</sup>.

*Пятая группа* - это источники статистического характера. Основными источниками проанализированных статистических данных являются Федеральное статистическое управление Германии (Statistische Bundesamt)<sup>36</sup> и Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации<sup>37</sup>.

**Методы исследования.** При проведении данного исследования был использован историко-генетический метод, с помощью которого определены основные этапы развития Болонского процесса в европейском пространстве, а также в России и Германии соответственно. Для выявления особенностей развития болонских принципов в Германии

---

<sup>31</sup> Болонский процесс в России: История и Современность // Национальный офис Эразмус+ в России. 2018.

<sup>32</sup> Rede des Staatssekretärs im Bundesministerium für Bildung und Forschung, Dr. Georg Schütte, anlässlich der Eröffnung der Konferenz „20 Jahre Bologna-Prozess – Neue Impulse für den Europäischen Hochschulraum“ in Berlin am 26.11.2018. URL:

<https://www.bmbf.de/de/20-jahre-bologna-prozess-viele-junge-menschen-leben-europa-7424.html> (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>33</sup> Himmelrath, A. Bologna-Reform: "Wir hatten eine Vision" // Deutsche Welle. 2014. URL:

<https://www.dw.com/de/bologna-reform-wir-hatten-eine-vision/a-17710016> (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>34</sup> Mouloud, L. Universités: Quel bilan du processus de Bologne? // L'Humanité. 2012. URL:

<https://www.humanite.fr/societe/universites%3F-quel-bilan-du-processus-de-bologne%3F-496351> (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>35</sup> В Париже прошла конференция министров образования стран-участниц Болонского процесса // Министерство образования и науки Российской Федерации URL: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/12944> (дата обращения: 29.03.2019).

<sup>36</sup> Statistisches Bundesamt URL: [https://www.destatis.de/DE/Home/\\_inhalt.html](https://www.destatis.de/DE/Home/_inhalt.html) (дата обращения: 29.03.2019).

<sup>37</sup> Реформа высшего образования: отечественный и зарубежный опыт // Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации URL: <http://ac.gov.ru> (дата обращения: 26.03.2019).



и России был использован метод сравнительного анализа. Компаративный анализ проводился на основе следующих критериев – фактор внедрения Болонской системы, реакция общественного мнения и профессионального сообществ, узловые проблемы и перспективы в российских и немецких высших учебных заведениях.

**Научная новизна** данного исследования заключается в том, что в нем впервые проведен сравнительный анализ имплементации Болонских принципов в российской и немецкой системах высшего образования. Кроме того, для анализа Болонской системы в Германии были введены в научный оборот источники на немецком языке.

**Практическая значимость** данного исследования заключается в том, что материалы и выводы могут быть использованы для дальнейших исследований в области российско-германского научного сотрудничества, а также для дальнейшего реформирования системы высшего образования в России.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, основной части, заключения, списка литературы и источников. Основная часть подразделяется на три главы. Первая глава посвящена предпосылкам, основным этапам развития Болонской системы в европейской системе высшего образования. Во второй главе анализируется имплементация болонских принципов в Германии. Третья глава посвящена основным вопросам развития Болонской системы в России, анализируются проблемы и перспективы внедрения Болонских принципов в реалиях системы российского высшего образования.

## Глава 1: Болонский процесс в европейской системе высшего образования

### 1.1. Предпосылки формирования Болонского процесса в Европейском союзе

Предпосылки трансформации системы высшего образования в Европе были заложены еще в середине XX века, когда в связи с интеграционными процессами в Европе возник вопрос и об интеграции высшего образования европейских университетов. Сфера образования традиционно оставалась в компетенции национальных законодательств государств. Интеграционные процессы второй половины XX века, свободное передвижение в рамках ЕС, развитие единого рынка товаров, капитала и рабочей силы - с появлением новых экономических и политических предпосылок дискуссии о реформировании высшего образования на европейском уровне стали все чаще выходить на межправительственный уровень<sup>38</sup>. Кроме того, технологический прогресс увеличивал спрос на высококвалифицированных специалистов. Получение высшего образования приобретало массовый характер, с каждым годом увеличивалось число студентов в европейских университетах. Однако важным вопросом являлось качество высшего образования – несоответствие уровня подготовки специалистов рынку труда, отсутствие качественных научных исследований и т.д.<sup>39</sup> Так, основными задачами реформ высшего образования в Европе являлись повышение конкурентоспособности европейского высшего образования и создание в будущем единого европейского образовательного пространства<sup>40</sup>.

Первые дискуссии о необходимости реформирования высшего образования на общеевропейском уровне начались с 1957 года, когда было подписано Римское соглашение<sup>41</sup>. В нем подчеркивалась общая идея совершенствования сферы высшего образования и необходимость разработки норм в национальных законодательствах стран, развитие программ академической мобильности, повышение качества научных

---

<sup>38</sup> Кругликова Т. В. Болонский процесс: итоги первого десятилетия. (обзор) // Актуальные проблемы Европы. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-itogi-pervogo-desyatiletija-obzor> (дата обращения: 13.02.2020)

<sup>39</sup> Поляков М.В. Реформирование систем высшего образования европейских стран на втором этапе Болонского процесса. // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 1(20). URL: <https://studylib.ru/doc/2260329/udk-378-reformirovanie-sistem-vysshego> (дата обращения: 13.02.2020).

<sup>40</sup> Crosier D., Parveva T. Fundamentals of educational planning. Paris : UNESCO-IIEP: 2013. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000220649> (дата обращения: 13.02.2020).

<sup>41</sup> The history of European cooperation in education and training // Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. 2006. URL: [http://biblioteka-krk.ibe.edu.pl/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=301](http://biblioteka-krk.ibe.edu.pl/opac_css/doc_num.php?explnum_id=301) (дата обращения: 13.02.2020).

исследований при сотрудничестве университетов<sup>42</sup>. Интеграционные процессы в рамках Европейского союза сыграли большую роль в создании и развитии общеевропейского образовательного сотрудничества<sup>43</sup>. В 1974 году создается специальный комитет по вопросам образования в рамках ЕС<sup>44</sup>. В 1976 году принимается первая программа действий в сфере образования. В рамках этой программы в последующее десятилетие реализуются несколько проектов, финансируемых Европейским Союзом, направленных на развитие сотрудничества между странами ЕС в сфере высшего образования. Такими проектами стали:

- 1) КОМЕТТ - программа, направленная на развитие взаимодействия университетов с промышленностью<sup>45</sup>;
- 2) ЭРАЗМУС – программа, целью которой является повышение уровня академической мобильности среди студентов. На сегодняшний день это одна из самых успешных программ, реализуемых в рамках образовательной политики Европейского Союза<sup>46</sup>. Кроме того, сближению систем высшего образования способствовало создание в ЕС Европейской системы переноса и накопления кредитов (*European Credit Transfer and Accumulation System – ECTS*).

В 1986 г. Болонский университет в рамках подготовки к 900-летию юбилею обратился к европейским университетам с предложением создать общеевропейское образовательное пространство. Делегаты 80-ти европейских университетов и представители Совета Европы были избраны для создания совета и написания текста Хартии. На сегодняшний день Великую Хартию Университетов подписали 889

---

<sup>42</sup> The history of European cooperation in education and training // Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. 2006. URL: [http://biblioteka-krk.ibe.edu.pl/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=301](http://biblioteka-krk.ibe.edu.pl/opac_css/doc_num.php?explnum_id=301) (дата обращения: 13.02.2020).

<sup>43</sup> Камынина Н. Р., Грудзинский, А. О. Россия в Болонском процессе: цель - повышение конкурентоспособности высшего образования // Высшее образование в России. 2017. №8-9. С. 8–14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-v-bolonском-protsesse-tsel-povyshenie-konkurentosposobnosti-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>44</sup> Поляков М.В. Реформирование систем высшего образования европейских стран на втором этапе Болонского процесса. // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 1(20). С. 23–29. URL: <https://studylib.ru/doc/2260329/udk-378-reformirovanie-sistem-vysshego> (дата обращения: 13.02.2020).

<sup>45</sup> Phillips, D., Ertl, H. Implementing European Union Education and Training Policy: A Comparative Study of Issues in Four Member States // Springer Science & Business Media. 2007. URL: [https://books.google.ru/books?id=eXKEBwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.ru/books?id=eXKEBwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false) (дата обращения: 13.02.2020).

<sup>46</sup> Mizikaci F., Arslan Z.U. A European Perspective in Academic Mobility: A Case of Erasmus Program // Journal of International Students. 2019. Volume 9, Issue 2. URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/81a9/cbaf12fedec8edfd5ea1646c87081cd52676.pdf> (дата обращения: 13.02.2020).

университетов из 88 стран<sup>47</sup>. Основные положения Хартии: унификация высшего образования в Европе, повышение мобильности студентов, преподавателей, научных работников, преодоления разобщенности научных степеней и дипломов, повышение качества европейского высшего образования<sup>48</sup>.

Университетская инициатива постепенно приобретала государственный характер. Так, правовым фундаментом в формировании Болонского процесса является Лиссабонская конвенция 1997 года о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию (далее – Лиссабонская конвенция)<sup>49</sup>. Конвенция преодолела барьер на европейском образовательном рынке, признав расширение прав университетов и их автономию в признании иностранных квалификаций<sup>50</sup>. Лиссабонская конвенция лежит в основе создания Европейского пространства высшего образования. Вторым важным документом является Сорбонская Декларация<sup>51</sup>, идея подписания которой была впервые озвучена на международном форуме, посвященном 800-летию Парижского университета. Декларация была подписана в 1998 году на совещании министров образования четырех европейских стран (Германия, Франция, Великобритания и Италия<sup>52</sup>). Целью декларации являлось создание зоны европейского образования<sup>53</sup>. Декларация содержала в себе основные положения, которые впоследствии легли в основу Болонского процесса, а именно - развитие студенческой мобильности и введение общей системы научных степеней.

---

<sup>47</sup> The Magna Charta Universitatum - Signatory Universities URL: <http://www.magna-charta.org/magna-charta-universitatum/signatory-universities> (дата обращения: 13.02.2020).

<sup>48</sup> Камынина Н. Р., Грудзинский, А. О. Россия в Болонском процессе: цель - повышение конкурентоспособности высшего образования // Высшее образование в России. 2017. №8-9. С. 8–14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-v-bolonskom-protsesse-tsel-povyshenie-konkurentosposobnosti-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>49</sup> Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (ETS № 165) от 11 апреля 1997 г. URL: [https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/lis/Conv\\_Recog\\_Qualif\\_High](https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/lis/Conv_Recog_Qualif_High) (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>50</sup> The history of European cooperation in education and training // Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. 2006. URL: [http://biblioteka-krk.ibe.edu.pl/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=301](http://biblioteka-krk.ibe.edu.pl/opac_css/doc_num.php?explnum_id=301) (дата обращения: 13.02.2020).

<sup>51</sup> Сорбонская декларация от 25 мая 1998 г. «О гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования» (Déclaration de La Sorbonne, 25 mai 1998 — Harmoniser l'architecture du système européen d'enseignement supérieur). URL: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/bologna/> (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>52</sup> Кругликова Т. В. Болонский процесс: итоги первого десятилетия. (обзор) // Актуальные проблемы Европы. 2013. №2. С. 189–203. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-itogi-pervogo-desyatiletija-obzor> (дата обращения: 13.02.2020)

<sup>53</sup> Совместная декларация по гармонизации европейской системы высшего образования. Париж, Сорбонна, 25 мая 1988 года // URL: [https://www.researchgate.net/publication/313422492\\_The\\_Sorbonne\\_and\\_Bologna\\_Declarations\\_on\\_European\\_Higher\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/313422492_The_Sorbonne_and_Bologna_Declarations_on_European_Higher_Education) (дата обращения: 13.02.2020).

Таким образом, предпосылки развития Болонского процесса в Европе были заложены еще до подписания Болонских соглашений, в середине XX века. Политическая и экономическая интеграция в Европе способствовали интеграционным процессам и в области образования, таким как: совместное признание дипломов, система перезачета учебных дисциплин и внедрение новых программ мобильности. Правовой основой реализации основных целей и задач Болонской системы являются Болонские соглашения, однако система находится в постоянном развитии, о чем свидетельствуют подписанные коммюнике, стратегии развития и иные документы, направленные на дальнейшее реформирование системы в европейских университетах.

## **1.2. Основные этапы формирования Болонского процесса в Европейском союзе**

Болонские соглашения<sup>54</sup> являются основополагающими документами процесса реформирования европейского высшего образования, которые положили начало Болонскому процессу. Они были подписаны 19 июня 1999 года. На момент подписания соглашений в реализации комплекса изменений принимало участие 29 стран. На сегодняшний день 47 государств – участники Болонского процесса. Россия в 2003 году стала страной-участницей<sup>55</sup>.

Главными целями, преследуемыми странами-участницами Болонского процесса, являлись повышение качества европейского образования и его конкурентоспособности в противовес возрастающему влиянию качества высшего образования США. Кроме этого предполагалось создание единого образовательного пространства, а для достижения этого необходимо было содействовать совместимости национальных систем высшего образования Европы<sup>56</sup>. Основные положения Болонской конвенции – введение двухуровневой системы обучения (бакалавр и магистратура, в последствие – введение аспирантуры как третьего уровня образования), а также введение системы зачетных

---

<sup>54</sup> Декларация о Европейском пространстве для высшего образования. URL: <http://spb-tei.ru/2005/11/03/tekst-bolonnskogo-soglasheniya-po.html> (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>55</sup> Камынина Н. Р., Грудзинский, А. О. Россия в Болонском процессе: цель - повышение конкурентоспособности высшего образования // Высшее образование в России. 2017. №8-9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-v-bolonskom-protsesse-tsel-povyshenie-konkurentosposobnosti-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>56</sup> Вяземский Е. Е., Евладова, Е. Б. Болонский процесс как построение единого образовательного пространства стран Европы // Проблемы современного образования. 2011. №1. С. 11–16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-kak-postroenie-edinogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-stran-evropy> (дата обращения: 01.04.2019).

единиц для студенческой мобильности (ECTS – European Credit Transfer System)<sup>57</sup>. Данная система не только унифицировала систему оценивания, имеющую свои характерные особенности в каждом университете, но и способствовала развитию академической мобильности, где одним из препятствий выступала именно система перезачёта контрольных единиц. Цели болонской системы также предусматривали развитие программ академической мобильности среди студентов и научного персонала<sup>58</sup>.

Высшим органом, ответственным за принятие решений по всем вопросам, касающимся Болонского процесса, является совещание министров образования стран-участниц. Совещание министров собирается один раз в два года с момента подписания соглашений, что способствует дальнейшему развитию правовой базы Болонских соглашений. Совещания проходили в различных городах Европы, после обсуждения результатов и целей странами-участницами подписывались коммюнике. Первое после подписания Болонских соглашений коммюнике было подписано в 2001 году в Праге. На совещании был создан орган для общего руководства и подготовки встреч министров - Наблюдательная группа по Болонскому процессу<sup>59</sup> (Bologna Follow-up Group – BFUG). В 2003 году было подписано Берлинское коммюнике, в 2005 году - коммюнике Бергенской конференции, на котором был принят единый стандарт европейской квалификации (the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area - ESG).

Основными положениями Лондонского коммюнике 2007 года является признание совместных дипломов, расширение автономии университетов в части полномочий по оценке и признанию документов об образовании<sup>60</sup>. В 2009 году в подписанном на юбилейной встрече министров в Левене (Бельгия) коммюнике были определены приоритеты до 2020 года<sup>61</sup>, а также было признано, что европейская система высшего

---

<sup>57</sup> The Bologna Process 2020 - The European Higher Education Area in the new decade // European Higher Education Area and Bologna Process URL: [http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/20090223-Ostend/54/2/BFUG\\_Board\\_CZ\\_19\\_4\\_draft\\_communique\\_200209\\_594542.pdf](http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/20090223-Ostend/54/2/BFUG_Board_CZ_19_4_draft_communique_200209_594542.pdf) (дата обращения: 03.04.2019).

<sup>58</sup> Там же.

<sup>59</sup> Communiqué of the meeting of European Ministers in charge of Higher Education in Prague on May 19th 2001 // European Commission URL: <http://www.ehea.info/page-ministerial-conference-prague-2001> (дата обращения: 05.03.2020).

<sup>60</sup> London Communiqué Towards the European Higher Education Area: responding to challenges in a globalised world, 18 May 2007 // URL: <http://www.tempus-russia.ru/bolon.htm> (дата обращения: 26.03.2019).

<sup>61</sup> Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009 // European Commission URL: [https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/IP\\_09\\_675](https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/IP_09_675) (дата обращения: 05.03.2020).

образования находится в процессе интенсивного формирования<sup>62</sup>. Отмечалось дальнейшее развитие программ академической мобильности среди студентов<sup>63</sup>. В 2010 году на совместном совещании в Будапеште и в Вене (Коммюнике – Будапешт, Вена - 2010) также активно обсуждались вопросы усиления академического сотрудничества не только в европейском, но и в мировом масштабе. Вопросы академической мобильности студентов всегда выступали ключевыми в Болонском процессе, поэтому с начала реформирования активно начали внедряться стипендиальные программы, самой успешной из которых является программа мобильности студентов – Эразмус+. За 30 лет существования программы более 9 миллионов студентов получили возможность пройти стажировку или поучаствовать в волонтерской деятельности в одной из стран-участниц<sup>64</sup>. Эразмус+ является наиболее популярной и престижной стипендиальной программой обмена среди европейских студентов<sup>65</sup>.

Второе десятилетие XXI века подготовило предпосылки для дальнейшего формирования единого пространства высшего образования. Так, процессы глобализации и технологического развития требовали создания новых, более приспособленных условий для развития образования. Развитие новых технологий и их внедрение в учебный процесс предлагает новые возможности для преподавания и обучения, тем не менее, цифровая доступность еще не получила широкого распространения, не все преподаватели извлекают полную выгоду из этих возможностей<sup>66</sup>. Развитие инновационного обучения с помощью технологий является одним из приоритетов развития к 2020 году<sup>67</sup>. В Бухарестском коммюнике 2012 года также отмечалось, что 80-90% студентов Европы

---

<sup>62</sup> Болонский процесс 2020 европейское пространство высшего образования в новом десятилетии (Коммюнике конференции европейских министров, ответственных за высшее образование Левен / Лувен-ла-Нев, 28-29 апреля 2009 года) // Высшее образование в России. 2009. №7. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-2020-evropeyskoe-prostranstvo-vysshego-obrazovaniya-v-novom-desyatiletii-kommyunike-konferentsii-evropeyskih>

<sup>63</sup> Болонский процесс 2020 европейское пространство высшего образования в новом десятилетии (Коммюнике конференции европейских министров, ответственных за высшее образование Левен / Лувен-ла-Нев, 28-29 апреля 2009 года) // Высшее образование в России. 2009. №7. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-2020-evropeyskoe-prostranstvo-vysshego-obrazovaniya-v-novom-desyatiletii-kommyunike-konferentsii-evropeyskih> (дата обращения: 03.04.2020).

<sup>64</sup> Communication from the commission to the European Parliament, the Council, the European economic and social committee and the committee of the regions "Strengthening European Identity through Education and Culture" от 14.11.2017 № COM(2017) 673 // The European Commission's contribution to the Leaders' meeting in Gothenburg, 17 November 2017. URL: [https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/communication-strengthening-european-identity-education-culture\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/communication-strengthening-european-identity-education-culture_en.pdf) (дата обращения: 03.04.2019).

<sup>65</sup> Там же.

<sup>66</sup> Cankaya S., Önder K., Esra C. The educational policy of European Union // Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2015. №174. С. 25

<sup>67</sup> The Bologna Process 2020 - The European Higher Education Area in the new decade // European Higher Education Area and Bologna Process URL: [http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/20090223-Ostend/54/2/BFUG\\_Board\\_CZ\\_19\\_4\\_draft\\_communique\\_200209\\_594542.pdf](http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/20090223-Ostend/54/2/BFUG_Board_CZ_19_4_draft_communique_200209_594542.pdf) (дата обращения: 03.04.2019).

обучаются на программах, входящих в Болонский процесс<sup>68</sup>. Вопросы дальнейшего трудоустройства студентов и повышения уровня инклюзивности с дальнейшими рекомендациями отмечаются в Ереванском коммюнике 2015 года.

Парижское коммюнике 2018 года было посвящено в основном технологическому развитию инструментов высшего образования<sup>69</sup>. Так, планируется усилить поддержку учителей за счет повышения их академической мобильности по всей Европе, а также через сеть «e-Twinning», нацеленную на широкий охват пользователей к 2020 году путем организации массовых открытых онлайн-курсов в рамках создания Европейской академии учителей. Кроме того, планируется подготовить новую стратегию в области цифрового образования с целью продвижения инновационных, персонализированных и цифровых методов и технологий обучения, которые помогут улучшить результаты обучения<sup>70</sup>. Также, в настоящее время, подписаны и активно реализуются стратегии-2020<sup>71</sup> и стратегия-2025.

Имплементация основных инициатив, заложенных Болонским процессом на национальном уровне, продолжается и в настоящее время. Европейский союз ведет обширную работу по поддержке реформирования высшего образования. Так, согласно новой Стратегии Европейского союза по высшему образованию и Плану Европейского образовательного пространства-2024, основными приоритетами являются дальнейшее развитие инклюзивного образования, содействие развитию необходимых навыков у студентов, внедрение инноваций и эффективности высшего образования в Европе<sup>72</sup>. Увеличение числа иностранных студентов, обучающихся в Европе за этот период, превышает 53% общего роста числа иностранных студентов по всему миру. Около 80% европейских студентов, обучающихся за рубежом, отправляются в другие европейские

---

<sup>68</sup> Budapest-Vienna Declaration on the European Higher Education Area // European Commission URL: [http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2010\\_Budapest\\_Vienna/64/0/Budapest-Vienna\\_Declaration\\_598640.pdf](http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2010_Budapest_Vienna/64/0/Budapest-Vienna_Declaration_598640.pdf) (дата обращения: 05.03.2020).

<sup>69</sup> Парижское коммюнике, Париж, 25 мая 2018 г // Высшее образование в России. 2018. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/parizhskoe-kommyunike-parizh-25-maya-2018-g> (дата обращения: 13.02.2020).

<sup>70</sup> Communication from the commission to the European Parliament, the Council, the European economic and social committee and the committee of the regions "Strengthening European Identity through Education and Culture" от 14.11.2017 № COM(2017) 673 // The European Commission's contribution to the Leaders' meeting in Gothenburg, 17 November 2017.

<sup>71</sup> The Bologna Process 2020 - The European Higher Education Area in the new decade // European Higher Education Area and Bologna Process URL: [http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/20090223-Ostend/54/2/BFUG\\_Board\\_CZ\\_19\\_4\\_draft\\_communique\\_200209\\_594542.pdf](http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/20090223-Ostend/54/2/BFUG_Board_CZ_19_4_draft_communique_200209_594542.pdf) (дата обращения: 03.04.2019).

<sup>72</sup> Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (European Commission) The EU in support of the Bologna process // 2018. №311. URL: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/e437d57d-5e32-11e8-ab9c-01aa75ed71a1> (дата обращения: 03.04.2019).



страны, и только 20% из них отправляются на другие континенты<sup>73</sup>. Основные положения реализуемых программ – ежегодное расширение финансирования программ, внедрение программ по трудоустройству студентов, а также внедрение современных технологий для развития совместных программ и проектов – онлайн-обучение, создание специальных платформ образовательного (для доступа к образовательным материалам, поиска конференций) и профессионального характера (поиск стажировок, работы, доступ к профессиональным контактам и мероприятиям по карьерному развитию<sup>74</sup>).

Таким образом, Болонский процесс является важным шагом на пути к формированию единого европейского образовательного пространства. Он не только изменил существовавшую до этого образовательную политику, проведение которой фактически осуществлялось на национальном уровне, но и изменил структуру высшего образования, наполнив ее большими академическими возможностями для студентов и преподавателей. Возросла престижность европейских университетов, привлекающих как студентов из других стран Европейского Союза, так и студентов из стран, которые также являются странами-участницами Болонского процесса. Кроме того, повысилось качество образования, активно развиваются программы академической мобильности, способствующие гибкости образовательного процесса. Однако Болонский процесс создал и ряд проблем, с которыми вынуждены сталкиваться страны-участницы и их руководители. Во-первых, предоставляемое финансирование не покрывает весь комплекс предлагаемых программ для каждого студента. Во-вторых, в реализации Болонского процесса особенно актуальны процессы «включения». Многие университеты сталкиваются с проблемами отсутствия полного участия в интеграционных программах, предполагаемых Болонским процессом, проблемами признания дипломов и полного перехода на использование системы кредитов. В-третьих, несмотря на успехи реализации Болонского процесса и превращение европейского региона в единый глобальный регион образовательных услуг, проблема трудоустройства выпускников активно обсуждается на каждом заседании министров образования стран-участниц. Успехи Болонского процесса в долгосрочной перспективе будут напрямую зависеть от того, какие меры будут предприняты для решения данных проблем.

---

<sup>73</sup> Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (European Commission) The EU in support of the Bologna process // 2018. №311. URL: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/e437d57d-5e32-11e8-ab9c-01aa75ed71a1> (дата обращения: 03.04.2019).

<sup>74</sup> The Bologna Process 2020 - The European Higher Education Area in the new decade // European Higher Education Area and Bologna Process URL: [http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/20090223-Ostend/54/2/BFUG\\_Board\\_CZ\\_19\\_4\\_draft\\_communique\\_200209\\_594542.pdf](http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/20090223-Ostend/54/2/BFUG_Board_CZ_19_4_draft_communique_200209_594542.pdf) (дата обращения: 03.04.2019).

## Глава 2. Болонский процесс и система высшего образования ФРГ

### 2.1 Основные этапы внедрения Болонской системы в систему высшего образования ФРГ

Германия - полноправный участник Болонского процесса с 1999 года, являясь одной из первых 29 стран, подписавших Болонские соглашения<sup>75</sup>. Тем не менее, дискуссии о необходимости реформирования высшего образования в Германии начались значительно раньше. Для того, чтобы определить основные предпосылки подписания Болонских соглашений, необходимо рассмотреть сложившуюся модель высшего образования до ее трансформации в начале XX столетия.

Модель высшего образования в Германии начала формироваться в начале XIX под влиянием идей Вильгельма фон Гумбольдта<sup>76</sup>. Его парадигма, принципы которой были изложены в статье «О внутренней и внешней организации высших научных заведений в Берлине», основана на академической свободе и синтезе преподавательской и исследовательской деятельности. Исследования, согласно идеям Гумбольдта, это один из руководящих принципов университета, посредством которого осуществляется наука и развивается человеческая личность<sup>77</sup>. Важен тот факт, студенты и преподаватели в рамках пространства университета имеют возможность проведения совместных исследований. Предназначение образования состояло в формировании систем мнений и ценностей, которые могли бы затем служить обществу. Роль государства в данном процессе, по мнению Гумбольдта заключалась, в предоставлении университетам финансовых средств без вмешательства в университетскую жизнь<sup>78</sup>. Из-за существовавшей в немецкой системе образования «гумбольдтовской» модели продолжительность обучения в немецких университетах могла составлять в среднем 5-7 лет. Так, В 1998 году средний возраст выпускника составлял 28 лет, а средний срок обучения 6,7 года в университетах и 5,3 года

---

<sup>75</sup> Луценко Н. О. Последствия присоединения России к Болонской системе в условиях современного политико-экономического кризиса // Вестник МГОУ. 2018. №1. С. 46–47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-prisoedineniya-rossii-k-bolonskoy-sisteme-v-usloviyah-sovremennogo-politiko-ekonomicheskogo-krizisa> (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>76</sup> Сухова Е. Е. Структурная трансформация высшего образования в Германии в контексте Болонского процесса // Вопросы образования. 2009. №3. С. 95-97. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnaya-transformatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-germanii-v-kontekste-bolonskogo-protssessa> (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>77</sup> Андросова Д. Н. Реформирование высшего образования Германии в условиях Болонского процесса // АПЕ. 2013. №2. С. 228-230. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-vysshego-obrazovaniya-germanii-v-usloviyah-bolonskogo-protssessa> (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>78</sup> Müller J. Bildung in Zeiten von Bologna?. - Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 2011. С. 20–25.

в университетах прикладных наук<sup>79</sup>. Зачастую студенты не доходили до конца обучения по своим программам, что стало одной из основных причин реформирования системы. Согласно статистике, процент выпускников в 2000 году составил 16,9%, а в 2006 году – 22,2%.<sup>80</sup>

Кроме того, в Германии отсутствовали структурированные ступенчатые программы обучения. Продолжительность обучения и присваиваемые по итогам степени отличались в зависимости от программы обучения – технические специальности, юридические, гуманитарные и социальные или дипломы государственного образца для таких специальностей как медицина, образование или государственная служба<sup>81</sup>. Это создавало дополнительные трудности для стандартизации программ высшего образования, так как, помимо классических университетов, в Германии существуют высшие учебные заведения прикладных наук, где основной упор сделан на получение практических знаний и сотрудничество с будущими работодателям<sup>82</sup>. Выпускники данных учебных заведений не имели права поступать на программы докторантуры. Однако с другой стороны, выпускники классических вузов испытывали больше трудностей на рынке труда после окончания обучения.

Стоит отметить, что развитие университетов Германии происходило неравномерно: университеты Восточной Германии значительно отличались от университетов Западной Германии, и после объединения Германии в 1990 году университетам восточноевропейских земель предстоял долгий процесс трансформации – вплоть до середины 1990-х годов<sup>83</sup>. Наконец, еще одна предпосылка реформирования системы образования и внедрения новой академической программы курсов заключалась в повышении «международной конкурентоспособности» немецкой системы высшего

---

<sup>79</sup> Welsh H.A Higher education in Germany: Reform in incremental steps // European Journal of Education . - 2004. - №39(3). - С. 359–375.

<sup>80</sup> Goodman R., Takehiko K., Taylor, J. Higher Education and the State: changing relationships in Europe and East Asia. - Oxford: Symposium Books Ltd, 2013. - С. 136-138.

<sup>81</sup> Сухова Е. Е. Структурная трансформация высшего образования в Германии в контексте Болонского процесса // Вопросы образования. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnaya-transformatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-germanii-v-kontekste-bolonskogo-protssessa> (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>82</sup> Луценко Н. О. Последствия присоединения России к Болонской системе в условиях современного политико-экономического кризиса // Вестник МГОУ. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-prisoedineniya-rossii-k-bolonskoy-sisteme-v-usloviyah-sovremennogo-politiko-ekonomicheskogo-krizisa> (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>83</sup> Андросова Д. Н. Реформирование высшего образования Германии в условиях Болонского процесса // АПЕ. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-vysshego-obrazovaniya-germanii-v-usloviyah-bolonskogo-protssessa> (дата обращения: 04.03.2020).

образования, особенно в сравнении с англо-американской системой<sup>84</sup>. Основными целями являлось повышение уровня конкурентоспособности и престижа немецкого образования на европейской и мировой арене, привлечение талантливых студентов из разных регионов Германии и других стран, успешная реализация панъевропейского проекта в сфере высшего образования<sup>85</sup>.

Германия подписала Болонские соглашения в 1999 году, однако уже в 1998 году в Закон ФРГ о высшем образовании были внесены изменения о введении двухступенчатой системы<sup>86</sup>, несмотря на параллельно действующие традиционные программы обучения. Поправки к этому закону были внесены в 2002 году, в соответствии с которыми двухступенчатая система – бакалавриат и магистратура – признавались структурообразующими элементами высшего образования<sup>87</sup>. Реализацией Болонского процесса занималась рабочая группа Болонского процесса, в состав которого входили представители федерального правительства и правительств федеральных земель под совместным председательством Федерального министерства образования и научных исследований Германии (*Bundesministerium für Bildung und Forschung – BMBF*), представители Немецкой службы академических обменов (DAAD), Конференции немецких лекторов (Hochschuleministerkonferenz – HRK), свободной ассоциации студенческих союзов, федеральной ассоциации немецких работодателей (BDA) и союза по образованию и науке (GEW)<sup>88</sup>. В сравнении с другими странами-участницами, вводившими данную модель, в Германии трансформация академических программ происходила достаточно медленно. Во-первых, большое количество студентов уже было зачислено на программы старого образца, в связи с чем им было предложено закончить обучение по «первоначальной» программе<sup>89</sup>. Во-вторых, программы бакалавриата и

---

<sup>84</sup> Educating for a Global World Reforming German Universities toward the European Higher Education Area // German Rectors' Conference. - Bonn: Federal Ministry of Education and Research, 2008.

<sup>85</sup> Mause K. With Bologna in Mind and the Sword in the Hand: The German Bachelor/Master Reform Reconsidered // Higher Education Policy. - 2013. - №26. - С. 325–347. URL:

[https://www.researchgate.net/publication/263328918\\_With\\_Bologna\\_in\\_Mind\\_and\\_the\\_Sword\\_in\\_the\\_Hand\\_The\\_German\\_BachelorMaster\\_Reform\\_Reconsidered](https://www.researchgate.net/publication/263328918_With_Bologna_in_Mind_and_the_Sword_in_the_Hand_The_German_BachelorMaster_Reform_Reconsidered) (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>86</sup> Verordnung über die Berufsausbildung zum Forstwirt/zur Forstwirtin 1998 // Bundesministerium der Justiz und für Verbraucherschutz URL: [https://www.gesetze-im-internet.de/forstwiausbv\\_1998/BJNR020600998.html](https://www.gesetze-im-internet.de/forstwiausbv_1998/BJNR020600998.html) (дата обращения: 05.03.2020).

<sup>87</sup> Там же.

<sup>88</sup> Bachelors sind gefragt. Kabinett beschließt Bologna-Bericht // Presse- und Informationsamt der Bundesregierung URL: <https://www.bundesregierung.de/breg-de/aktuelles/bachelors-sind-gefragt-387556> (дата обращения: 02.02.2020).

<sup>89</sup> Симбулетова Р. К. Болонизация российских и германских вузов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2014. №4 (146). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/bolonizatsiya-rossijskih-i-germanskih-vuzov> (дата обращения: 04.03.2020).

магистратуры зачастую совпадали с уже существующими программами, и вплоть до 2004 года не было опубликовано подробных инструкций по созданию университетских программ многоуровневого профиля<sup>90</sup>.

В-третьих, наиболее влиятельным законодательным органом Германии, занимающимся вопросами высшего образования, является конференция министров высшего образования Федеральных земель Германии (*Kultusministerkonferenz*)<sup>91</sup>. Вопросы высшего образования относятся к юрисдикции федеральных земель, из-за федеративного устройства Германии было достаточно сложно выработать единый концепт реализации Болонских принципов. Так, в 2011 - 2012 годах 85% всех учебных программ были переведены на двухступенчатую систему обучения<sup>92</sup>, что заметно отличается от цифр на сегодняшний день: в Германии существует 17.508 учебных программ бакалавра или магистратуры, которые составляют соответственно 91,1% всех учебных программ в Германии. Это характеризует дальнейший рост на 3,7% по сравнению с предыдущим отчетом 2015 года<sup>93</sup>. Однако сосуществование двухступенчатых программ и программ «немецкого специалитета» сохраняется и на сегодняшний день. Для таких специальностей, как медицина, государственная служба и педагогика (преимущественно – для будущих школьных учителей) предполагается традиционная структура обучения и сдача государственного экзамена в конце<sup>94</sup>.

Введение Болонских принципов изменило и уровень постдипломного образования. Так, раньше для того, чтобы получить должность профессора, в Германии нужно было пройти через две ступени – написание кандидатской диссертации (*Promotion*), а также

---

<sup>90</sup> Gensch S.K., Schindler, G. Bachelor- und Master- Studiengänge an staatlichen Hochschulen in Bayern – Ergebnisse einer ersten Analyse // Beiträge zur Hochschulforschung. - 2003. - С. 100-101. URL: [https://www.ihf.bayern.de/uploads/media/ihf\\_studien\\_hochschulforschung-64.pdf](https://www.ihf.bayern.de/uploads/media/ihf_studien_hochschulforschung-64.pdf) (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>91</sup> Луценко Н. О. Последствия присоединения России к Болонской системе в условиях современного политико-экономического кризиса // Вестник МГОУ. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-prisoedineniya-rossii-k-bolonskoy-sisteme-v-usloviyah-sovremennogo-politiko-ekonomicheskogo-krizisa> (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>92</sup> Statistisches Jahrbuch Deutschland und Internationales. - Wiesbaden: 2012. - С. 687. URL: [http://www.destatis.de/DE/Publikationen/StatistischesJahrbuch/StatistischesJahrbuch2012.pdf?\\_\\_blob=publicationFile](http://www.destatis.de/DE/Publikationen/StatistischesJahrbuch/StatistischesJahrbuch2012.pdf?__blob=publicationFile) (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>93</sup> "Die Umsetzung der Ziele des Bologna-Prozesses 2015 – 2018" от 28.03.2018 Nationaler Bericht von Kultusministerkonferenz und Bundesministerium für Bildung und Forschung unter Mitwirkung von HRK, DAAD, Akkreditierungsrat, fzs, DSW und Sozialpartnern. 2018 г. URL: [https://www.bmbf.de/files/2018-03-28\\_15-Nationaler\\_Bericht\\_Bologna\\_2018.pdf](https://www.bmbf.de/files/2018-03-28_15-Nationaler_Bericht_Bologna_2018.pdf) (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>94</sup> Сухова Е. Е. Структурная трансформация высшего образования в Германии в контексте Болонского процесса // Вопросы образования. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnaya-transformatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-germanii-v-kontekste-bolonskogo-protsesta> (дата обращения: 04.03.2020).

написание и защита докторской диссертации (*Habilitation*)<sup>95</sup>. Так, на второй ступени также нужно было написать вторую диссертацию, где научным руководителем является старший профессор. Вторая диссертация публиковалась чаще всего в виде монографии, а в процессе ее написания кандидат должен был работать в качестве приват-доцента (*Privatdozent*)<sup>96</sup>. Академический путь для получения степени профессора для немецких исследователей был достаточно долг, средний возраст профессора составлял 40 лет. С введением Болонской системы обе ступени были заменены докторантурой, которая стала единственной ступенью подготовки научных кадров<sup>97</sup>. Докторантура является третьей ступенью в многоуровневой системе высшего образования.

Другим нововведением Болонской системы стало внедрение системы зачетных единиц ECTS. В 2000 году Конференция министров образования приняла национальные критерии данной системы зачетных единиц и структурирования учебного материала по модульной системе<sup>98</sup>, и уже в 2004 году 67% программ бакалавриата и 62% программ магистратуры<sup>99</sup> использовали данную систему<sup>100</sup>. С 2005 года также была введена практика выдачи Европейского приложения к основному диплому<sup>101</sup>.

Большие изменения произошли в сфере академической мобильности. Во-первых, большее количество студентов и научных сотрудников получили возможность продолжать свое обучение или академическую карьеру в Германии благодаря внесению

---

<sup>95</sup> Андросова Д. Н. Реформирование высшего образования Германии в условиях Болонского процесса // АПЕ. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-vysshego-obrazovaniya-germanii-v-usloviyah-bolonskogo-protssessa> (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>96</sup> Луценко Н. О. Последствия присоединения России к Болонской системе в условиях современного политико-экономического кризиса // Вестник МГОУ. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-prisoedineniya-rossii-k-bolonskoy-sisteme-v-usloviyah-sovremenno-politiko-ekonomicheskogo-krizisa> (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>97</sup> Сухова Е. Е. Структурная трансформация высшего образования в Германии в контексте Болонского процесса // Вопросы образования. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnaya-transformatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-germanii-v-kontekste-bolonskogo-protssessa> (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>98</sup> Schwarz S. Auf dem Weg zu mehr Transparenz und Flexibilität: Credit-Systeme an deutschen Hochschulen // Studienreform mit Bachelor und Master. Gestufte Studiengänge des Lehrens und Lernens an Hochschulen. - 2001. - №1. - С. 128-142.

<sup>99</sup> Realisierung der Ziele des Bologna-Prozesses. Nationaler Bericht 2004 für Deutschland von KMK und BMBF unter Mitwirkung von HRK, DAAD, Akkreditierungsrat, fzs und Sozialpartnern // Bundesministerium für Bildung und Forschung URL: [http://www.bmbf.de/pub/nationaler\\_bericht\\_bologna\\_2004\\_pdf](http://www.bmbf.de/pub/nationaler_bericht_bologna_2004_pdf). (дата обращения: 02.02.2020).

<sup>100</sup> Realisierung der Ziele des Bologna-Prozesses. Nationaler Bericht 2004 für Deutschland von KMK und BMBF unter Mitwirkung von HRK, DAAD, Akkreditierungsrat, fzs und Sozialpartnern // Bundesministerium für Bildung und Forschung URL: [http://www.bmbf.de/pub/nationaler\\_bericht\\_bologna\\_2004\\_pdf](http://www.bmbf.de/pub/nationaler_bericht_bologna_2004_pdf). (дата обращения: 02.02.2020).

<sup>101</sup> Сухова Е. Е. Структурная трансформация высшего образования в Германии в контексте Болонского процесса // Вопросы образования. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnaya-transformatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-germanii-v-kontekste-bolonskogo-protssessa> (дата обращения: 04.03.2020)

поправок в Закон об иностранных гражданах<sup>102</sup>, где была значительно упрощена процедура получения виз и вида на жительство, был отменен запрет на работу для иностранных студентов. В 2003 году была создана дополнительная структура - Сервисный центр для иностранных граждан, прибывающих в Германию с целью учебы (*Arbeits- und Servicestelle für Internationale Studienbewerbungen, ASSIST*), учрежденная федеральным министерством науки и высшего образования<sup>103</sup>. Кроме того, была создана Немецкая служба академических обменов (DAAD) – один из наиболее крупных немецких институтов, деятельность которого направлена на развитие программ академической мобильности, стипендиальной поддержки, разработку программ партнерств с учебными заведениями других стран. Помимо DAAD академическими обменами занимаются такие фонды, как Фонд имени Генриха Бёлля, Фонд имени Александра фон Гумбольдта, финансирующие обучение, исследования и другие программы мобильности. Согласно результатам одного из исследований международной мобильности студентов немецкого стипендиального фонда DAAD<sup>104</sup> 36% студентов старших семестров являлись участниками программ международной мобильности. Достижение установленного целевого показателя мобильности в 50% требует дальнейших действий, особенно в отношении конкретных предметов и происхождения учащихся. Кроме того, немецкие высшие учебные заведения являются одними из самых популярных университетов для иностранных студентов, участвующих в программах мобильности. Так, в зимнем семестре 2017-2018 года в немецких университетах обучалось 358 895 иностранных студентов, что составляет 12,8% всех студентов в Германии. Студенты, участвующие в программах обмена, преимущественно из стран Европы (40,5%) и Азии (40,4%), за ними следуют студенты из Африки (10,4%) и Северной и Южной Америки (8,2%)<sup>105</sup>. Наконец, наряду с Эстонией, Италией и Нидерландами, Германия является одной из немногих стран-участниц Болонского процесса, имеющих национальную стратегию введения цифровых технологий для сектора высшего образования. В контексте финансирования исследований

---

<sup>102</sup> Сухова Е. Е. Структурная трансформация высшего образования в Германии в контексте Болонского процесса // Вопросы образования. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnaya-transformatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-germanii-v-kontekste-bolonского-protseсса> (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>103</sup> Андросова Д. Н. Реформирование высшего образования Германии в условиях Болонского процесса // АПЕ. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-vysshego-obrazovaniya-germanii-v-usloviyah-bolonского-protseсса> (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>104</sup> Academic success and dropout among international students in Germany and other major host countries // Deutscher Akademischer Austauschdienst German Academic Exchange Service URL: [https://www.daad.de/medien/der-daad/analysen-studien/eng\\_blickpunkt-studienerfolg\\_und\\_studienabbruch\\_bei\\_bildungauslaendern.pdf](https://www.daad.de/medien/der-daad/analysen-studien/eng_blickpunkt-studienerfolg_und_studienabbruch_bei_bildungauslaendern.pdf) (дата обращения: 03.03.2020).

<sup>105</sup> Там же.

в области цифрового высшего образования федеральные земли поддерживают университеты, стремясь сделать их независимыми и активными. Меры, предложенные в этих стратегиях, такие как закрепление работы с цифровыми медиа как неотъемлемой части научной карьеры, внедрение программы «Campus-Connect» будут осуществляться федеральными землями совместно с университетами. Постепенный процесс цифровизации также способствует укреплению цифровых навыков выпускников<sup>106</sup>.

Таким образом, в Германии существовали серьезные предпосылки для реформирования системы высшего образования. Модель, сформировавшаяся по идеям Гумбольдта немецкие университеты, больше не отвечала запросам общества – долгий срок обучения, слабо структурированные программы специальностей и большой процент отчисления студентов также препятствовал повышению конкурентоспособности образования в Германии на европейском и мировом уровне. Внедрение Болонских принципов, тем не менее, проходило неравномерно ввиду разделения полномочий между федеральным уровнем и уровнем федеральных земель, в чью юрисдикцию также входят вопросы образования. В настоящий момент большинство программ в Германии трансформированы на программы бакалавриата и магистратуры, реформирована докторантура, введен общеевропейский принцип перезачета единиц, активно развиваются программы академической мобильности. Однако несмотря на положительные результаты, в немецком обществе существует множество противников реформ.

## **2.2 Проблемы и перспективы развития Болонской системы в ФРГ**

Несмотря на то, что положения Болонского процесса на протяжении двадцати лет постепенно внедрялись в немецкую систему образования, в академических и общественных кругах существуют противоречивые точки зрения относительно их эффективности. Данная глава рассматривает те реформы в контексте Болонской системы, которые вызывают наибольшие дискуссии в немецком обществе – введение многоуровневой ступени получения высшего образования, трудоустройство выпускников, создание модульной системы и системы перезачета кредитов, а также развитие академической мобильности.

---

<sup>106</sup> "Die Umsetzung der Ziele des Bologna-Prozesses 2015 – 2018" от 28.03.2018 Nationaler Bericht von Kultusministerkonferenz und Bundesministerium für Bildung und Forschung unter Mitwirkung von HRK, DAAD, Akkreditierungsrat, fzs, DSW und Sozialpartnern. 2018 г. URL: [https://www.bmbf.de/files/2018-03-28\\_15-Nationaler\\_Bericht\\_Bologna\\_2018.pdf](https://www.bmbf.de/files/2018-03-28_15-Nationaler_Bericht_Bologna_2018.pdf) (дата обращения: 03.04.2020).



Введение многоуровневой структуры обучения, в которую входят бакалавриат, магистратура и докторантура, стало поводом для многочисленных дискуссий в Германии. Основными целями реструктуризации являлось повышение качества и эффективности образования, сокращение сроков обучения и развитие конкурентоспособности относительно англо-американской трехуровневой модели<sup>107</sup>. Для многих представителей академического сообщества данная реформа означала вмешательство в национальную образовательную структуру Германии. Одной из причин недовольства послужил слишком короткий срок обучения, который прежде всего может отразиться на качестве подготовки инженеров и других технических специалистов<sup>108</sup>. Вольфганг А. Халанг, заведующий кафедрой информационных технологий в Университете Хагена, поддерживает тезис о том, что новая структура обучения могла быть интегрирована в уже сложившуюся систему, отсутствовала необходимость почти полностью заменять старую структуру<sup>109</sup>. Однако стоит отметить, что изменения коснулись не всех программ. Такие специальности как медицина, педагогика и юриспруденция продолжают функционировать по классической модели, где обучающиеся заканчивают прохождение программы государственным экзаменом<sup>110</sup>. В 2005 году коалиция Христианско-демократического союза (ХДС) и Социал-демократической партии Германии заявила, что реформа не будет распространяться на юридические специальности. Однако вскоре после этого министры юстиции двух немецких федеральных земель предложили изменения и для юридических программ, поэтому в некоторых университетах есть юридические программы, заканчивающиеся получением степени бакалавра<sup>111</sup>. Вольфганг Либ, немецкий политик, занимавшийся вопросами образования, в одном из своих интервью немецкой «Новой волне - DW» высказался о проблеме трансформации системы высшего образования в пользу тех специальностей, которые пользуются на сегодняшний день наибольшей

---

<sup>107</sup> Brändle T. 10 Jahre Bologna-Prozess: Chancen, Herausforderungen und Problematiken.. - Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 2010. - С. 21.

<sup>108</sup> Андросова Д. Н. Реформирование высшего образования Германии в условиях Болонского процесса // АПЕ. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-vysshego-obrazovaniya-germanii-v-usloviyah-bolonskogo-protsessa> (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>109</sup> Halang W. Bologna-Struktur als widersprüchliche Grundlage // Deutscher Hochschulverband. - 2009. - С. 22. URL: [http://library.mpib-berlin.mpg.de/toc/z2009\\_1701.pdf](http://library.mpib-berlin.mpg.de/toc/z2009_1701.pdf) (дата обращения: 02.02.2020).

<sup>110</sup> Мышенко С. А. Проблемы реализации права на высшее образование в условиях Болонского процесса и пути их решения: опыт ФРГ // Известия БГУ. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-realizatsii-prava-na-vysshee-obrazovanie-v-usloviyah-bolonskogo-protsessa-i-puti-ih-resheniya-opyt-frg> (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>111</sup> Turner G. How the Bologna process has affected the German university system // The European Journal of Social Science Research. - 2019. - С. 513-515. URL:

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13511610.2019.1611419> (дата обращения: 04.03.2020).

популярностью, к примеру, экономические факультеты<sup>112</sup>. По его мнению, Болонская система является локомотивом развития успешной карьеры, где образование в университете должно соответствовать рынку труда и готовить практикоориентированных специалистов, вследствие чего произошло падение качества образования гуманитарных, общественно-научных направлений. Так, программы экономического профиля (менеджмент, экономика, бизнес-направления) пользуются не только наибольшей популярностью среди студентов, но и имеют большее финансирование в сравнении с другими направлениями гуманитарных наук<sup>113</sup>.

Возможности успешного трудоустройства после окончания бакалавриата также стали предметом дискуссий вокруг Болонского процесса. Изначально концепция «трудоустройства» (*Employability*) предполагала синтез теории и практики во время обучения посредством получения профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда, прохождения стажировок<sup>114</sup>. Однако на рынке труда не всегда положительно относятся к молодым специалистам первой ступени Болонской системы. Одной из целей Болонского процесса являлось сокращение времени обучения и более быстрая адаптация студентов к рынку труда. Итоги опроса, проведенного Немецкой торгово-промышленной палатой (ДИНК), показали неудовлетворенность работодателей профессиональными навыками выпускников бакалавриата: В 2007 году 67% компаний по-прежнему были довольны теми, кто окончил программы бакалавриата, в 2011 году - только 63 процента<sup>115</sup>. Только 47% из 2000 опрошенных компаний заявили в 2014 году, что молодые специалисты с таким уровнем высшего образования оправдали их ожидания. Президент ДИНК Эрик Швейцер отмечает, что студенты-бакалавры «могут быть слишком молодыми после двенадцати лет обучения и трех лет обучения в бакалавриате»<sup>116</sup>.

Дискуссии развивались и вокруг реформирования третьей ступени - докторантуры. Сторонники реформы говорят о том, что сокращение времени для получения должности профессора может стать отправной точкой для привлечения молодых специалистов,

---

<sup>112</sup> Himmelrath A. Bologna-Reform: "Wir hatten eine Vision" // Deutsche Welle. 2014. URL: <https://www.dw.com/de/bologna-reform-wir-hatten-eine-vision/a-17710016> (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>113</sup> Там же.

<sup>114</sup> Sin C., Neave G. Employability Deconstructed: Perceptions of Bologna Stakeholders // Studies in Higher Education. - 2014. URL: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2014.977859#.VPmMGS5XNnl> (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>115</sup> Kompetent und praxisnah – Erwartungen der Wirtschaft an Hochschulabsolventen // Ergebnisse einer DINK Online-Unternehmensbefragung 2015 URL: [https://www.hannover.ihk.de/fileadmin/data/Dokumente/Themen/Aus\\_und\\_Weiterbildung/2015\\_DINK\\_Erwartungen\\_Hochschulabsolventen\\_.pdf](https://www.hannover.ihk.de/fileadmin/data/Dokumente/Themen/Aus_und_Weiterbildung/2015_DINK_Erwartungen_Hochschulabsolventen_.pdf) (дата обращения: 03.03.2020).

<sup>116</sup> Klimkeit L. Bologna, Geschichte einer Enttäuschung // die ZEIT. - 2015. - 23.04.2015. URL: <https://www.zeit.de/studium/hochschule/2015-04/bachelor-studie-unternehmen-unzufrieden> (дата обращения: 04.03.2020).

возможностью для них стать более вовлеченными в научное сообщество<sup>117</sup>. Оппоненты нововведений отрицательно относятся к разрушению традиционной системы, так как это может негативно отразиться на качестве преподавания и будущих исследований. В процессе реформирования докторантуры в Германии также часто наблюдается разобщенность между решениями, принятыми федеральным правительством и правительствами федеральных земель. Вопросы образования входят в компетенцию федеральных земель, и данное нововведение было оспорено некоторыми землями (Саксония, Тюрингия, Бавария) в Федеральном Конституционном суде Германии как принятое федеральным правительством за пределами полномочий<sup>118</sup>. Акт был объявлен недействительным, сейчас процедура вступления в должность доцента устанавливается самостоятельно каждым университетом и федеральной землей в целом.

Другой целью, достижение которой стало заметным изменением в немецкой системе высшего образования, является внедрение кредитной системы или «Европейской системы перевода и накопления кредитов» (ECTS)<sup>119</sup>. Данная система основана на кредитных баллах с определенным критерием времени: сколько времени нужно потратить на посещаемость, самостоятельную подготовку, подготовку к экзаменам и прохождения стажировки. Один кредитный пункт соответствует работе от 25 до 30 часов. Для получения степени бакалавра требуется 180 кредитных баллов и 120 кредитных баллов дополнительно, суммарно образующих итоговую оценку<sup>120</sup>. Реформа оценивания и структуры учебного процесса является дискуссионным вопросом. Во-первых, в контексте проблемы сопоставимости и проверки затрат времени среди отдельных студентов в разных странах. Так, Конрад Лиссманн задается вопросом, как можно доказать, что при одинаковом количестве кредитных баллов на изучение двух одинаковых тем в двух разных странах будет потрачено одинаковое количество времени<sup>121</sup>. До внедрения Болонской системы курс обучения состоял в основном из отдельных лекций, семинаров, упражнений, лабораторных стажировок и т. д., из которых студенты могли выбирать

---

<sup>117</sup> Андросова Д. Н. Реформирование высшего образования Германии в условиях Болонского процесса // АПЕ. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-vysshego-obrazovaniya-germanii-v-usloviyah-bolonskogo-protssesa> (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>118</sup> Там же.

<sup>119</sup> Petzina D. Der Bologna-Prozess in Deutschland – Stand und Perspektiven // Beiträge zur Hochschulforschung. - 2005. - №3. - С. 20-22. URL: [https://www.wissenschaftsmanagement-online.de/sites/www.wissenschaftsmanagement-online.de/files/migrated\\_wimoarticle/3-2005Petzina.pdf](https://www.wissenschaftsmanagement-online.de/sites/www.wissenschaftsmanagement-online.de/files/migrated_wimoarticle/3-2005Petzina.pdf) (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>120</sup> Hüther O., Krücken G. Higher Education in Germany—Recent Developments in an International Perspective. - Kassel: Springer, 2018. - С. 14-16.

<sup>121</sup> Liessmann K. P. Theorie der Unbildung: Die Irrtümer der Wissensgesellschaft. - München: Piper Verlag., 2009. - С. 110.

подходящие для себя форматы относительно свободно в рамках требований своей программы обучения. После Болонской реформы курс обучения стал состоять из последовательности модулей. Модули – это учебные блоки, ограниченные с точки зрения времени и предмета. Модуль состоит из нескольких мероприятий: лекций, семинаров, упражнений, стажировок или электронного обучения, которые можно посещать в течение одного или нескольких семестров, однако после введения реформ многие преподаватели говорили о сокращении выбора дисциплин<sup>122</sup>.

Растущее число студентов и прогрессирующий дефицит бюджета стали основными поводами к новому витку дискуссий о возможном введении платы за обучение в немецких вузах. В этом контексте критики подчеркивают, что Болонский процесс был инициирован не самими университетами, а политиками, частично ориентированными на экономические интересы. Конфликт между целями и ценностями образования и возникающими тенденциями к коммерциализации также затронул вопрос основной идеи образования. Социологи Рейнхард Бломерт и Элизабет Мейер-Реншгаузен рассматривают Болонский процесс как средство для превращения университетов в «сервисные компании» и коммерциализации всей системы высшего образования<sup>123</sup>. Они утверждают, что основная цель реформ состоит не в том, чтобы повысить мобильность студентов за счет улучшения возможностей признания, а в том, чтобы повысить конкурентоспособность европейских университетов на международном рынке образования. Весь процесс европеизации в образовании следует рассматривать в контексте неолиберальной теории, которая подразумевает приватизацию образования. Согласно этому неолиберальному подходу, образование относится к сфере услуг, а изменения в образовании нужны для того, чтобы адаптировать его к потребностям рынка<sup>124</sup>. На сегодняшний день, однако, образование в Германии продолжает оставаться бесплатным, за исключением студенческого налога, а конкретных предложений о введении платы за обучение или альтернативных проектов о финансировании университетов нет<sup>125</sup>.

---

<sup>122</sup> Winter M. Bologna – die ungeliebte Reform und ihre Folgen // Bundeszentrale für politische Bildung. - 31.03.2015. URL: <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/204075/bologna-folgen> (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>123</sup> Blomert R., Meyer-Renschhausen E. Kann man die Aufklärung kommerzialisieren? // Zur Kritik europäischer Hochschulpolitik: Forschung und Lehre unter Kuratel betriebswirtschaftlicher Denkmuster. - 2009. - С. 27-46. URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-531-91503-6\\_2](https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-531-91503-6_2) (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>124</sup> Там же.

<sup>125</sup> Андросова Д. Н. Реформирование высшего образования Германии в условиях Болонского процесса // АПЕ. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-vysshego-obrazovaniya-germanii-v-usloviyah-bolonского-protssessa> (дата обращения: 04.03.2020).

Программы развития академической мобильности являются одним из ведущих приоритетов в рамках реализации Болонских принципов. Программа Erasmus+, а также Немецкая служба академических обменов и другие стипендиальные программы работают над финансированием различных программ обмена. Число студентов, обучающихся в немецких университетах и участвующих в программах академической мобильности, растет: в 2010 году оно составило 28,8%, в 2016 году - 40% , в 2017 году – 40,6% соответственно<sup>126</sup>. Однако в программах студенческой мобильности принимает участие менее половины от общего числа студентов, так как существует ряд затруднений. Во-первых, модульная система изначально была предназначена для того, чтобы модуль, пройденный в иностранном университете, был признан в домашнем университете. Однако модули, которые были бы эквивалентны по содержанию и кредитным баллам, редко встречались в разных университетах. В этом вопросе модель, предложенная соглашениями, оказалась неэффективной. Вторым препятствием является экзаменационная нагрузка на степень бакалавра, из-за которой не остаётся времени для семестра за границей<sup>127</sup>. Другой противник Болонской системы образования в Германии Франц Босбах из университета Дюисбург-Эссена говорит о растущем числе иностранных студентов, приезжающих на учебу в Германию. По мнению Ф. Босбаха, мобильность немецких студентов не растет также стремительно, как число иностранных студентов. Существует разница между выделяемыми финансовыми грантами и стипендиями для иностранных студентов и тем, какие возможности есть у немецких студентов в сфере международной мобильности<sup>128</sup>.

Подводя итог, стоит заметить, что изначальными целями реформирования системы высшего образования в Германии являлось, прежде всего, повышение конкурентоспособности и эффективности обучения, а также включение в общеевропейское пространство высшего образования с помощью облегченной процедуры признания дипломов и квалификаций. Однако процесс реализации реформ высшего образования показывает противоречивые результаты и вызывает ряд общественных дискуссий. В области реформирования образования переплелись политические,

---

<sup>126</sup> Ausreisende Erasmus-Teilnehmer/innen nach Hochschulart seit 1988 // Daten und Fakten zur Internationalität von Studium und Forschung in Deutschland, DAAD URL:

[http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe\\_2019\\_verlinkt.pdf](http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2019_verlinkt.pdf) (дата обращения: 02.02.2020).

<sup>127</sup> Winter, M. Bologna – die ungeliebte Reform und ihre Folgen // Bundeszentrale für politische Bildung. - 31.03.2015. URL: <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/204075/bologna-folgen> (дата обращения: 04.03.2020).

<sup>128</sup> Himmelrath A. Bologna-Reform: "Wir hatten eine Vision" // Deutsche Welle. 2014. URL: <https://www.dw.com/de/bologna-reform-wir-hatten-eine-vision/a-17710016> (дата обращения: 30.03.2019).

экономические и академические интересы различных кругов. Политический аспект дискуссий в немецком обществе составляют обсуждения внедрения Болонского процесса как успешного политического панъевропейского проекта, дискуссии относительно большой вовлеченности федерального министерства образования, юрисдикции и разделении полномочий федеральных земель и отдельных университетов. Экономический аспект дискуссий составляет идея возможной коммерциализации высшего образования, а также превращение образования в «образовательную услугу» вопреки традиционным немецким идеям свободных исследований по мнению многих представителей академического сообщества. Академический аспект дискуссий включает в себя вопросы перехода на многоуровневую систему обучения с трансформацией программ не только бакалавриата и магистратуры, но и изменения в процедуре получения профессорской должности, введения модульной системы и системы перезачета единиц, которые, с одной стороны, облегчают академическую мобильность, а с другой стороны - не могут применяться одинаково во всех университетах стран-участниц Болонского процесса. Дискуссионными вопросами остаются и вопросы развития студенческой и преподавательской мобильности, а также дальнейшего трудоустройства выпускников, так как в немецком обществе до сих пор существует стереотипное представление о бакалавриате, как о промежуточной ступени обучения. Процесс реализации Болонских реформ ещё не завершён, однако в немецком обществе уже отсутствует консолидация мнений относительно их эффективности.

## Глава 3: Болонский процесс в российской системе высшего образования

### 3.1. Основные этапы внедрения Болонской системы в российскую систему высшего образования

После распада Советского Союза в 1991 году Россия была вынуждена пересмотреть свои внутренние и внешние политические, культурные и экономические приоритеты<sup>129</sup>. В связи с этим с конца 1990-х годов система российского высшего образования всё больше включается в транснациональную среду, что способствует изменениям в традиционных структурах управления этой системы<sup>130</sup>. Кардинальные внутривнутриполитические изменения и смена внешнеполитической обстановки поставили существующую систему высшего образования перед рядом новых вызовов. Реформирование высшего образования пришлось на время кардинальных трансформаций внутри страны – политических, экономических и социальных. Политический аспект реформирования составляет интеграционная идея – возможность не только войти в общемировое образовательное пространство, но и конкурировать с зарубежными университетами<sup>131</sup>. Радикальные экономические изменения девяностых годов привели к новым вызовам в образовательной среде. В период децентрализации, либерализации и рыночного развития<sup>132</sup> произошло колоссальное увеличение университетской автономии в сравнении с советским периодом. Так, вузы получили право открывать новые учебные программы и зачислять студентов на платной основе, получили значительную финансовую автономию и свободу определять свою внутреннюю организацию. Тем не менее расширение автономии университетов не привело к улучшению качества образования из-за отсутствия финансирования. Начался процесс массовой

---

<sup>129</sup> Bischof L. Effects of the Bologna Process on Quality Assurance Regimes in the Post-Soviet Space: Isomorphism and Path Dependencies in Moldova, Russia, and Kazakhstan // European Higher Education Area: The Impact of Past and Future Policies. - Cham: Springer, 2018. - С. 78-80.

<sup>130</sup> Bain O. University Autonomy in Russian Federation Since Perestroika. - RoutledgeFalmer Studies in Higher Education: 2003. - С. 20-23. URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-77407-7\\_6](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-77407-7_6) (дата обращения: 13.02.2020).

<sup>131</sup> Куприянов Р.В., Виленский А.А., Куприянова Н.Е. Болонский процесс в России: специфика и сложности реализации // Вестник Казанского технологического университета. 2014. №20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-v-rossii-spetsifika-i-slozhnosti-realizatsii> (дата обращения: 13.03.2020).

<sup>132</sup> Bischof L. Effects of the Bologna Process on Quality Assurance Regimes in the Post-Soviet Space: Isomorphism and Path Dependencies in Moldova, Russia, and Kazakhstan // European Higher Education Area: The Impact of Past and Future Policies. - Cham: Springer, 2018. - С. 78-80.

коммерциализации образования, что привело к заметному падению его качества<sup>133</sup>. Министр образования В.М. Филиппов в 2003 году прокомментировал сложившееся положение следующим образом: «Такой подход, когда учебные заведения платно принимают практически всех студентов, независимо от их уровня подготовки, не способствует качественной подготовке специалистов, имеющих высшее образование, а приводит к росту напряженности в университетских коллективах, так как из-за этого преподаватели часто вынуждены идти на снижение требовательности, чтобы не отчислять таких платных студентов<sup>134</sup>».

Высшее образование должно было соответствовать новой модели экономического развития, и одной из важнейших задач являлось повышение качества, конкурентоспособности и международного престижа российских университетов.<sup>135</sup> Ввиду сложившейся ситуации, в 2003 году на Берлинской встрече министров образования европейских стран Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу<sup>136</sup>. Для обеспечения реформ в Российской Федерации были разработаны и утверждены государственные стандарты высшего образования. В 2005 году Министерством образования и науки Российской Федерации был разработан план действий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации до 2010 года<sup>137</sup>. В данный план входили следующие мероприятия. Развитие системы высшего профессионального образования на основе двух основных уровней - программ бакалавриата и магистратуры, изучение и внедрение Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS), введение приложения к диплому о

---

<sup>133</sup> Куприянов Р.В., Виленский А.А., Куприянова Н.Е. Болонский процесс в России: специфика и сложности реализации // Вестник Казанского технологического университета. 2014. №20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-v-rossii-spetsifika-i-slozhnosti-realizatsii> (дата обращения: 13.03.2020).

<sup>134</sup> Филиппов В. М., Чистохвалов В. Н. Российское высшее образование: на пути перемен // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2003. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-vysshee-obrazovanie-na-puti-peremen> (дата обращения: 13.03.2020).

<sup>135</sup> Луценко Н. О. Последствия присоединения России к Болонской системе в условиях современного политико-экономического кризиса // Вестник МГОУ. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-prisoedineniya-rossii-k-bolonskoy-sisteme-v-usloviyah-sovremennogo-politiko-ekonomicheskogo-krizisa> (дата обращения: 13.03.2020).

<sup>136</sup> Камынина Н. Р., Грудзинский, А. О. Россия в Болонском процессе: цель - повышение конкурентоспособности высшего образования // Высшее образование в России. 2017. №8-9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-v-bolonskom-protseste-tsel-povyshenie-konkurentosposobnosti-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>137</sup> Kabanova E., Vetrova E. The Practice of Implementing Bologna Process in the Education Sector in the Russian Federation: Trends and Consequences // European Journal of Contemporary Education. - 2018. - №7(3). - С. 511-520. URL: [https://www.researchgate.net/publication/329045825\\_he\\_Practice\\_of\\_Implementing\\_Bologna\\_Process\\_in\\_the\\_Education\\_Sector\\_in\\_the\\_Russian\\_Federation\\_Trends\\_and\\_Consequences](https://www.researchgate.net/publication/329045825_he_Practice_of_Implementing_Bologna_Process_in_the_Education_Sector_in_the_Russian_Federation_Trends_and_Consequences) (дата обращения: 03.04.2020).



высшем профессиональном образовании, совместимого с европейским приложением к диплому, создание и обеспечение сопоставимой системы признания в Российской Федерации иностранных документов об образовании и признания российских документов об образовании в государствах-членах Болонской декларации, решение проблемы качества образования и разработка сопоставимых методологий и критериев оценки качества образования, содействие развитию академической мобильности студентов и преподавателей вузов<sup>138</sup>. Перечень задач не отличается от задач, поставленных для других стран-участниц Болонского процесса: введение трехступенчатой системы; введение системы сопоставления с европейскими степенями, выдача универсальных приложений к дипломам; внедрение системы универсальных зачетных единиц; стимулирование развития программ как входящей, как и исходящей академической мобильности<sup>139</sup>.

В 2011 году большинство обучающихся на программах пятилетней подготовки специалистов были законодательно переведены на программы бакалавров и магистров, произошло внедрение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО), основанных на компетенциях и системе зачетных единиц. Это способствовало дальнейшему сближению европейских стандартов высшего образования с российскими<sup>140</sup>. Несмотря на то, что в 2009-2012 годах отчеты по Российской Федерации не предоставлялись в Болонские доклады, работа по модернизации российской системы высшего образования продолжалась. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года<sup>141</sup> утвердил использование данных принципов в качестве фундаментальной основы. Так, был реализован полный переход на двухуровневую систему высшего образования (бакалавриат и магистратура) при сохранении ряда программ длинного цикла направлений подготовки, третья ступень образования (аспирантура) находилась в стадии начального реформирования; введена новая система зачетных единиц, сопоставимая с

---

<sup>138</sup> Kabanova E., Vetrova E. The Practice of Implementing Bologna Process in the Education Sector in the Russian Federation: Trends and Consequences // European Journal of Contemporary Education. - 2018. - №7(3). - С. 511-520. URL:

[https://www.researchgate.net/publication/329045825\\_he\\_Practice\\_of\\_Implementing\\_Bologna\\_Process\\_in\\_the\\_Education\\_Sector\\_in\\_the\\_Russian\\_Federation\\_Trends\\_and\\_Consequences](https://www.researchgate.net/publication/329045825_he_Practice_of_Implementing_Bologna_Process_in_the_Education_Sector_in_the_Russian_Federation_Trends_and_Consequences) (дата обращения: 03.04.2020).

<sup>139</sup> Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Камынина Н.Р., Котлобовский И.Б. Российское высшее образование в Болонском процессе // Высшее образование в России. 2015. № 8–9. С. 46–53.

<sup>140</sup> Пурсийнен К., Медведев С.А. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе – М.: РЕЦЭП, 2005. – 199 с.

<sup>141</sup> Федеральный закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Рос. газ. – 2012. – № 303. – 31 дек.

ECTS; кроме того, произошло значительное увеличение совместных программ, программ мобильности, стипендиальных программ академической мобильности<sup>142</sup>.

Руководствуясь принципами повышения качества образования и академической мобильности, в России начала функционировать программа повышения конкурентоспособности вузов «5–100», направленная на максимизацию конкурентных позиций вузов на глобальном рынке образовательных услуг<sup>143</sup>. Также была запущена программа «Глобальное образование» – программа государственного финансирования студентов за рубежом, предназначенная для получения степени бакалавра или магистра в зарубежном вузе. Таким образом повышается уровень мобильности студентов, им предоставляется возможность получить образование в лучших мировых вузах при условии возвращения в Россию после окончания обучения<sup>144</sup>. Развиваются и другие российские инициативы в партнёрстве с европейскими стипендиальными программами, среди которых участие в международных программах «Темпус», «Эразмус+», «Jean Monnet», реализация проектов в рамках «Стратегии развития 2020» и др. Поддерживаются инициативы совершенствования систем управления высшими учебными заведениями, внедрение новых академических программ<sup>145</sup>.

Другим важным этапом усиления позиций России в Болонском процессе стало участие в Европейском пространстве высшего образования (далее – ЕПВО), созданном в 2010 году. Это объединение стало новой фазой консолидации высшего образования стран-участниц Болонского процесса<sup>146</sup>. С 2015 года Россия включилась в работу структур ЕПВО, заняв одну из лидирующих позиций в Рабочей группе по разработке политики для достижения обновленных целей ЕПВО, а также в Консультативном комитете по

---

<sup>142</sup> Мотова Г. Н. Болонский процесс: 15 лет спустя // Высшее образование в России. 2015. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-15-let-spustya> (дата обращения: 13.03.2020).

<sup>143</sup> Олейникова О. Н. Совместные программы высшего образования как фактор интернационализации и повышения эффективности программ // Педагогика и психология образования. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovmestnye-programmy-vysshego-obrazovaniya-kak-faktor-internatsionalizatsii-i-povysheniya-effektivnosti-programm> (дата обращения: 13.03.2020).

<sup>144</sup> Артамонова Ю. Д., Демчук А. Л., Камынина Н. Р., Котлобовский, И. Б. Российское высшее образование в Болонском процессе (по материалам Национального доклада РФ) // Высшее образование в России. 2015. №8-9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-vysshee-obrazovanie-v-bolonskom-protsesse-po-materialam-natsionalnogo-doklada-rf> (дата обращения: 13.03.2020).

<sup>145</sup> Олейникова О. Н. Совместные программы высшего образования как фактор интернационализации и повышения эффективности программ // Педагогика и психология образования. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovmestnye-programmy-vysshego-obrazovaniya-kak-faktor-internatsionalizatsii-i-povysheniya-effektivnosti-programm> (дата обращения: 13.03.2020).

<sup>146</sup> Камынина Н. Р., Грудзинский А. О. Россия в Болонском процессе: цель - повышение конкурентоспособности высшего образования // Высшее образование в России. 2017. №8-9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-v-bolonskom-protsesse-tsel-povyshenie-konkurentosposobnosti-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 30.03.2019).

международному сотрудничеству<sup>147</sup>. Кроме того, с 2017 года Россия и Эстония получили полномочия сопредседателей ЕПВО, позволившие принять участие в Редакционной комиссии Парижского коммюнике. Коммюнике является ключевым документом, принимаемым министрами образования стран-участниц ЕПВО на ежегодных конференциях. Россия наиболее активно принимала участие в разработке следующих направлений развития: расширение сотрудничества между пространством высшего образования и исследовательским пространством в рамках ЕПВО; расширение использования цифровых технологий в высшем образовании; развитие инструментов поддержки преподавательского состава вузов<sup>148</sup>. Участие России в Болонском процессе напрямую связано с повышением международного престижа российского высшего образования. В частности, процесс включения России в Болонскую систему играет важную роль в развитии двусторонних отношений с Европейским союзом. Так, из подписанных в мае 2005 года на саммите Россия-ЕС «Дорожных карт» по развитию четырех пространств России и Европейского Союза (экономического, внутренней безопасности и правосудия, внешней безопасности, науки и образования<sup>149</sup>) именно четвертое пространство по развитию образования и науки имеет меньше всего стратегических противоречий, являясь, таким образом, наиболее простым и эффективным в воплощении<sup>150</sup>. Несмотря на то, что в Болонский процесс входят не только страны Европейского союза, он органично интегрировался в развитие четвертого пространства как наиболее перспективного для цели постоянного сближения широких слоев общества<sup>151</sup>.

Необходимость повышения конкурентоспособности, качества высшего образования и поиск путей сотрудничества в образовательной среде стали основными предпосылками вступления Российской Федерации в Болонскую систему. России удалось выйти из образовательно-культурной изоляции и получить доступ к глобальному спектру образовательных идей, встроиться в конкурентную среду и начать процесс успешного

---

<sup>147</sup> Болонский процесс в России: История и Современность // Национальный офис Эразмус+ в России. 2018. URL: [http://erasmusplusinrussia.ru/PDF/BolonProcess/Bolon\\_Process.pdf](http://erasmusplusinrussia.ru/PDF/BolonProcess/Bolon_Process.pdf) (дата обращения: 13.03.2020).

<sup>148</sup> Там же.

<sup>149</sup> Дорожные карты четырех общих пространств, утверждённые на саммите Россия-ЕС, Москва, 10 мая 2005 года // Министерство Иностранных Дел Российской Федерации . 2005. URL: [https://www.mid.ru/evropejskij-souz-es/-/asset\\_publisher/6OiYovt2s4Yc/content/id/439524](https://www.mid.ru/evropejskij-souz-es/-/asset_publisher/6OiYovt2s4Yc/content/id/439524) (дата обращения: 05.05.2020).

<sup>150</sup> Сидорова Е. А. Культурный фактор в отношениях России и Европейского союза // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnyy-faktor-v-otnosheniyah-rossii-i-evropeyskogo-soyuza> (дата обращения: 04.05.2020).

<sup>151</sup> Болонский процесс в России: История и Современность // Национальный офис Эразмус+ в России. 2018. URL: [http://erasmusplusinrussia.ru/PDF/BolonProcess/Bolon\\_Process.pdf](http://erasmusplusinrussia.ru/PDF/BolonProcess/Bolon_Process.pdf) (дата обращения: 13.03.2020).

продвижения преимуществ отечественного образования на мировом научно-образовательном рынке. Основные принципы Болонской системы продолжают имплементироваться в систему высшего образования, и участие России в Болонской системе постепенно растет. Однако на сегодняшний день процесс имплементации проходит неравномерно и противоречиво, вызывая широкие общественные дискуссии. Сторонники реформ говорят о постепенном преобразовании системы и ее выходе на международный уровень, противники же выдвигают аргументы в пользу неспособности функционирования вводимой системы и поддержку внедрения «гибридной» системы.

### **3.2. Проблемы и перспективы развития Болонской системы в России**

Болонская система для Российской Федерации являлась своеобразным стимулом реформирования всей системы высшего образования в целом. Данный параграф рассматривает успехи и проблемы реформированной системы, а также дальнейшие перспективы существования и имплементации Болонской системы в контексте российского высшего образования.

Немало трудностей привнесло внедрение Болонской системы в существующую систему российского высшего образования России. Согласно Национальному докладу представительства «Эразмуз+» в России<sup>152</sup>, имеется несколько существенных причин, препятствующих эффективному реформированию. Во-первых, сосуществование систем специалитета и бакалавра/магистратуры. В обществе преобладает мнение о «неполном» образовании бакалавра. Процент выхода бакалавров на рынок труда после окончания обучения стремится к минимальному – всё это свидетельствует о необходимости действительного последовательного разделения программ бакалаврского и магистерского уровня. Концепция Болонской системы «обучение в течение всей жизни» ещё не нашла отражения в российских реалиях, превратив систему двух ступеней образования в процесс «перетекания» из бакалавра в магистратуру<sup>153</sup>. Отсюда возникает и проблема трудоустройства российских выпускников. Во-вторых, переход на двухуровневую систему образования вызвал появление ограничений для карьерного роста выпускников бакалавриата. К примеру, в июне 2016 года были внесены изменения в Федеральный

---

<sup>152</sup> Болонский процесс в России: История и Современность // Национальный офис Эразмуз+ в России. 2018.

<sup>153</sup> Луценко Н. О. Последствия присоединения России к Болонской системе в условиях современного политико-экономического кризиса // Вестник МГОУ. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-prisoedineniya-rossii-k-bolonskoy-sisteme-v-usloviyah-sovremenno-go-politiko-ekonomicheskogo-krizisa> (дата обращения: 13.03.2020).

закон «О государственной службе в Российской Федерации»<sup>154</sup>). Пункт 3 статьи 12 был изменен следующим образом: «Для заполнения вакантных должностей государственных должностей по категориям руководителей, помощников, а также специалистов высшей и основной групп должностей государственных служащих, наличие высшего образования не ниже уровня специалиста и магистратуры обязательно». В соответствии с этой поправкой, выпускник, закончивший программу бакалавриата, не может занимать руководящую должность, возможности его карьерного роста без получения второй степени магистратуры юридически ограничены<sup>155</sup>. Спрос на рынке труда на выпускников специалитета и магистратуры выше, чем на выпускников бакалавриата. Работодатели в большинстве случаев не доверяют выпускникам со степенью бакалавра, относятся к ним как к выпускникам с неполным высшим образованием, полагая, что они имеют недостаточные теоретические знания и низкий уровень практических навыков (85,5% трудоустроенных выпускников бакалавриата по сравнению с 91,5% выпускников магистратуры)<sup>156</sup>.

Кроме того, до сих пор существуют дискуссии относительно реформирования третьей ступени образования, которая на сегодняшний день состоит из двух ступеней - кандидата наук и доктора наук, а также адаптации степени российского кандидата наук статусу, эквивалентному европейскому PhD<sup>157</sup>. Введение системы кредитов и сопоставимости дипломов до сих пор остаётся на стадии внедрения. Расчёт в зачётных единицах зачастую происходит формально путём сокращения специальных дисциплин и элективов<sup>158</sup>. На сегодняшний день Россия находится в числе стран, которые не соответствуют в полной мере расчёту ученой нагрузки в зачетных единицах ECTS, а также в числе тех стран, которые выдают европейское приложение к диплому по специальному требованию и за деньги<sup>159</sup>.

---

<sup>154</sup> Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48601/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/) (дата обращения: 13.03.2020).

<sup>155</sup> Kabanova E., Vetrova E. The Practice of Implementing Bologna Process in the Education Sector in the Russian Federation: Trends and Consequences // European Journal of Contemporary Education. - 2018. - №7(3). - С. 511. URL: [https://www.researchgate.net/publication/329045825\\_the\\_Practice\\_of\\_Implementing\\_Bologna\\_Process\\_in\\_the\\_Education\\_Sector\\_in\\_the\\_Russian\\_Federation\\_Trends\\_and\\_Consequences](https://www.researchgate.net/publication/329045825_the_Practice_of_Implementing_Bologna_Process_in_the_Education_Sector_in_the_Russian_Federation_Trends_and_Consequences) (дата обращения: 03.04.2020).

<sup>156</sup> Там же.

<sup>157</sup> Болонский процесс в России: История и Современность // Национальный офис Эразмус+ в России. 2018. URL: [http://erasmusplusinrussia.ru/PDF/BolonProcess/Bolon\\_Process.pdf](http://erasmusplusinrussia.ru/PDF/BolonProcess/Bolon_Process.pdf) (дата обращения: 13.03.2020).

<sup>158</sup> Мотова Г. Н. Двойные стандарты гарантии качества образования: Россия в Болонском процессе // Высшее образование в России. 2018. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dvoynye-standarty-garantii-kachestva-obrazovaniya-rossiya-v-bolonskom-protseste> (дата обращения: 13.03.2020).

<sup>159</sup> Мотова Г. Н. Болонский процесс: 15 лет спустя // Высшее образование в России. 2015. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-15-let-spustya> (дата обращения: 13.03.2020).

На сегодняшний день остается немало противников Болонского процесса, которые говорят о том, что российская система высшего образования является наследницей советской системы, и трансформация одной системы в другую происходит путём болезненного совмещения признаков обеих систем<sup>160</sup>. Критика направлена в сторону двойственности системы, понижающей конкурентоспособность в целом и повышающей отток молодых специалистов вследствие развития международной интеграции<sup>161</sup>. Вторым аргументом против является распространение в системе образования европейских ценностей. Большинство стран-участниц Болонского процесса не меняют кардинальным образом свои системы образования, в отличие от России, что некоторые характеризуют как «болонизация приобрела насильственный характер<sup>162</sup>». До сих пор в общественном дискурсе имеет место мнение о том, что первая ступень, бакалавр, является неоконченным высшим образованием. Кроме того, в российском высшем образовании всегда существовала значительная регулятивная роль государства, а вследствие внедрения принципа автономии российские университеты могут столкнуться с «волюнтаризмом и снижением качества образования»<sup>163</sup>.

Тем не менее в академической среде существует и другая точка зрения, поддерживающая внедрение Болонской системы в России. Так, по мнению сторонников Болонской системы, последний миграционный всплеск в стране после подписания Болонских соглашений никак не связан с внедрением признания дипломов за рубежом, а скорее связан с последствиями экономического кризиса, вызванного внутривнутриполитической обстановкой в стране<sup>164</sup>. Ещё одним аргументом служит тот факт, что Болонский процесс основан на добровольном участии государств, не предусмотрено никаких юридических санкций за неисполнение обязательств, что дает определенную свободу государствам имплементировать образовательные цели и задачи согласно их национальным интересам

---

<sup>160</sup> Куприянов Р.В., Виленский А.А., Куприянова Н.Е. Болонский процесс в России: специфика и сложности реализации // Вестник Казанского технологического университета. 2014. №20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-v-rossii-spetsifika-i-slozhnosti-realizatsii> (дата обращения: 13.03.2020).

<sup>161</sup> Запесоцкий А. Ставка будущее России. Азартная игра -Болонский процесс // Высшее образование в России. 2005. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stavka-buduschee-rossii-azartnaya-igra-bolonskiy-protsess> (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>162</sup> Шепелева Н.Ю. Болонский процесс в России: плюсы и минусы/ Н.Ю.Шепелева, Е.Ю.Груздева // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова.

<sup>163</sup> Запесоцкий А. Ставка будущее России. Азартная игра -Болонский процесс // Высшее образование в России. 2005. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stavka-buduschee-rossii-azartnaya-igra-bolonskiy-protsess> (дата обращения: 30.03.2019).

<sup>164</sup> Гребнев Л. С. Болонский процесс и «Четвертое поколение» образовательных стандартов // Высшее образование в России. 2011. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-i-chetvertoe-pokolenie-obrazovatelnyh-standartov> (дата обращения: 03.04.2019).

и возможностям<sup>165</sup>. Л. С. Гребнев также пишет о том, что зачастую Болонские принципы находят неправильную интерпретацию ввиду малой информированности населения не только в университетах, но и в СМИ. Так, согласно Национальному докладу представительства «Эразмус+» в России, только 13% опрошенных студентов имеют четкое представление о новой системе зачетных единиц, в то время как 40% опрошенных слышали о данной системе без ясного представления, а остальные 47% не знали о том, что существует такая система<sup>166</sup>.

Академическая мобильность студентов также остается одной из самых слабых сторон России в Болонском процессе, в программах исходящей мобильности участвует приблизительно 1% студентов. Так, в 2015 году только 50 тысяч российских студентов смогли поучаствовать в программах академической мобильности, что составляет 1,5% от процента числа студентов, принимающих участие в программах мобильности в мире<sup>167</sup>. Кроме того, отсутствие программ для преподавательского состава препятствует развитию преподавательской мобильности. Объем программ академического обмена ограничен, отсутствует финансовая поддержка, существует лимитированное количество программ, способные оказывать финансовую и иную поддержку студентом для участия в зарубежной стажировке<sup>168</sup>. Важной проблемой также остаётся распространённость принципов Болонской системы в регионах России. Зачастую многие высшие учебные заведения нуждаются в обновлении учебных программ и технологического оснащения, квалифицированных кадров, а об успехах Болонской системы обычно говорится лишь в контексте крупных столичных вузов, однако и там можно наблюдать неравномерное развитие<sup>169</sup>.

---

<sup>165</sup> Гребнев Л. С. Болонский процесс и «Четвертое поколение» образовательных стандартов // Высшее образование в России. 2011. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-i-chetvertoe-rokolenie-obrazovatelnyh-standartov> (дата обращения: 03.04.2019).

<sup>166</sup> Болонский процесс в России: История и Современность // Национальный офис Эразмус+ в России. 2018. URL: [http://erasmusplusinrussia.ru/PDF/BolonProcess/Bolon\\_Process.pdf](http://erasmusplusinrussia.ru/PDF/BolonProcess/Bolon_Process.pdf) (дата обращения: 13.03.2020).

<sup>167</sup> Лукьянец А. С., Максимова, А. С. Дифференциация эмиграционных намерений российской молодежи // Научное обозрение. — 2016. — № 5. — С. 17–23. URL: <https://istina.msu.ru/publications/article/45864667> (дата обращения: 03.04.2020).

<sup>168</sup> Корякин К. В., Макаренкова Е. М. Проблемы реализации Болонского процесса в контексте российской системы высшего образования // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-bolonskogo-protsessa-v-kontekste-rossiyskoj-sistemy-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 03.04.2019).

<sup>169</sup> Камынина Н. Р., Грудзинский А. О. Россия в Болонском процессе: цель - повышение конкурентоспособности высшего образования // Высшее образование в России. 2017. №8-9. С. 8-10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-v-bolonskom-protsesse-tsel-povyshenie-konkurentosposobnosti-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 30.03.2019).

В целом, Болонский процесс прочно вошел в российский политический и экспертный дискурс об образовании, поэтому перспективы кардинального отказа от внедренных принципов, несмотря на критику, отсутствуют в академическом сообществе. Дальнейшая программа реформирования высшего образования России должна включать в себя следующие шаги: последовательное движение по направлению к четкому разделению программ бакалавриата и магистратуры, усовершенствование учебных программ, работа с карьерными возможностями студентов в рамках высших учебных заведений; повышение информированности среди профессорско-преподавательского состава и студентов о возможностях и изменениях, происходящих в образовательной среде стран-участниц системы, создание сетевого взаимодействия университетов, уточнение статуса совместных программ и двойных дипломов и ECTS; дальнейшее развитие программ академической мобильности, позволяющих студентам в масштабе всей страны иметь возможность прохождения стажировки в одном из зарубежных учебных заведений. Немаловажным является привлечение иностранных студентов в учебные заведения России для дальнейшего развития уровня международной конкурентоспособности.



## **Заключение**

Болонский процесс играет значительную роль в трансформации высшего образования в Германии и России. В данной исследовательской работе были рассмотрены предпосылки реформ, различные подходы к внедрению Болонских принципов, их основные проблемы и перспективы. Благодаря Болонскому процессу удалось изменить образовательную политику, которая фактически осуществлялась только на национальном уровне, а также структуру высшего образования, наполнить ее новыми возможностями для студентов и преподавателей. Стоит отметить, что программы мобильности как один из ключевых элементов Болонских реформ имеют важное значение для развития систем образования, так как позволяют студентам и преподавателям получить опыт обучения или преподавания за рубежом в одном из университетов стран-участниц Болонских соглашений. Программы мобильности развивают гибкость и интернационализацию учебного процесса. В последнее время всё чаще внедряются новые образовательные идеи, направленные на развитие цифрового образования, создание широких сетей онлайн-взаимодействия университетов, открытие новых онлайн-курсов и семинаров.

Несмотря на успехи внедрения, Болонская система продолжает своё неравномерное развитие в европейских университетах и неевропейских странах-участницах. Сравнительный анализ опыта внедрения Болонской системы в России и Германии показал, что у обеих стран есть как и общие черты, так и различия в том, как трансформировались системы высшего образования. Так, в обеих странах необходимость реформирования высшего образования была обусловлена общественным запросом на повышение его качества и конкурентоспособности, а также необходимостью включения системы образования в глобальное пространство – европейское и мировое. Происходили изменения, которые до сих пор имеют противоречивые оценки в общественных и академических кругах.

Анализ имплементации Болонской системы в Германии показывает, что немецкая система высшего образования успешно интегрировалась в Болонскую систему. Большинство учебных программ переведено на двухуровневую систему подготовки, реформирована третья ступень – докторантура. Германия является лидером в развитии программ обмена как в рамках внутренней, так и внешней мобильности. Внедрение Болонских принципов тем не менее проходило неравномерно ввиду разделения полномочий в сфере образования между федеральным уровнем и уровнем федеральных земель. До сих пор имеются программы обучения, не переведенные на Болонскую

систему, а также у многих студентов нет возможности пройти стажировку за рубежом, несмотря на тот факт, что процент уезжающих по программам академической мобильности в Германии является одним из самых высоких. В немецком обществе продолжают дискуссии о введении платного образования.

Немецкий опыт в рамках Болонских реформ может быть применен и в России. Так, развитие межвузовской кооперации, налаживание международного сотрудничества и создание стипендиальных фондов наподобие Немецкой службы академической мобильности для привлечения студентов может являться положительным примером для России.

Вступление Российской Федерации в Болонский процесс сопровождалось рядом предпосылок, среди которых стремление выйти из международной изоляции, получить доступ к международному образовательному сообществу, тем самым повысив уровень престижа и качества высшего образования в целом. Внедрение Болонских принципов в России также происходит неравномерно, и охватывает зачастую лишь крупные российские университеты. Повсеместный перевод программ специалитета на программы бакалавриата и магистратуры также сопровождается общественной критикой, направленной, в частности, на проблемы сосуществования двух систем и разрушения сложившихся образовательных традиций. Также необходима разработка общероссийской программы, где будут отражен поэтапный план действий по решению сложившихся проблем. Постепенное внедрение принципов должно происходить с учетом текущего положения каждого высшего учебного заведения страны, состояния его преподавательского состава, технической оснащенности, процесса обновления учебных программ. Кроме того, требуется широкая информационная компания, которая позволила бы студентам и преподавателям стать частью единого сообщества, где внедряются реформы, отвечающие Болонским принципам. Вопрос включения России в систему глобальной академической мобильности также остается актуальным, поэтому необходима разработка новых программ мобильности, образовательных программ двойных дипломов и поиск источников их финансирования.

Подводя итог, стоит отметить, что начавшийся в 1999 г. Болонский процесс находится в постоянном развитии. Дальнейшие перспективы и успехи этой системы в России и мире будут напрямую зависеть от того, какие трудности и проблемы будут поставлены перед современным обществом, исходя из его экономического, политического и культурного развития, а также от того, как они отразятся на состоянии образования.

## Список источников и литературы

### Источники

#### I. Международные соглашения

1. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (ETS № 165) от 11 апреля 1997 г.  
<[https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/lis/Conv\\_Recog\\_Qualif\\_High](https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/lis/Conv_Recog_Qualif_High)>
2. Сорбонская декларация от 25 мая 1998 г. «О гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования» (Déclaration de La Sorbonne, 25 mai 1998 — Harmoniser l’architecture du système européen d’enseignement supérieur).  
<<http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/bologna/>>
3. Декларация о Европейском пространстве для высшего образования. <<http://spb-tei.ru/2005/11/03/tekst-bolonskogo-soglasheniya-po.html>>
4. Болонский процесс 2020 – Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии: коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование, Ленева/Лувен-ла-Нев, 28–29 апреля 2009 года // Высшее образование в России. 2009. № 7. С. 159.
5. Парижское коммюнике, Париж, 25 мая 2018 г // Высшее образование в России. 2018. №11. <<https://cyberleninka.ru/article/n/parizhskoe-kommyunike-parizh-25-maya-2018-g>>
6. London Communiqué Towards the European Higher Education Area: responding to challenges in a globalised world, 18 May 2007 <<http://www.tempus-russia.ru/bolon.htm>>
7. The Magna Charta Universitatum - Signatory Universities. <<http://www.magna-charta.org/magna-charta-universitatum/signatory-universities>>
8. Communiqué of the meeting of European Ministers in charge of Higher Education in Prague on May 19th 2001 // European Commission. <<http://www.ehea.info/page-ministerial-conference-prague-2001>>
9. Budapest-Vienna Declaration on the European Higher Education Area // European Commission.  
<[http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2010\\_Budapest\\_Vienna/64/0/Budapest-Vienna\\_Declaration\\_598640.pdf](http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2010_Budapest_Vienna/64/0/Budapest-Vienna_Declaration_598640.pdf)>

## **II. Документы органов государственной власти РФ и ФРГ**

10. Дорожные карты четырех общих пространств, утверждённые на саммите Россия-ЕС, Москва, 10 мая 2005 года // Министерство Иностранных Дел Российской Федерации . 2005. <[https://www.mid.ru/evropejskij-souz-es/-/asset\\_publisher/6OiYovt2s4Yc/content/id/439524](https://www.mid.ru/evropejskij-souz-es/-/asset_publisher/6OiYovt2s4Yc/content/id/439524)>
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Рос. газ. – 2012. – № 303. – 31 дек.
12. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. <[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48601/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/)>
13. Die Umsetzung der Ziele des Bologna-Prozesses 2015 – 2018 от 28.03.2018 Nationaler Bericht von Kultusministerkonferenz und Bundesministerium für Bildung und Forschung unter Mitwirkung von HRK, DAAD, Akkreditierungsrat, fzs, DSW und Sozialpartnern. 2018 г. <[https://www.bmbf.de/files/2018-03-28\\_15-Nationaler\\_Bericht\\_Bologna\\_2018.pdf](https://www.bmbf.de/files/2018-03-28_15-Nationaler_Bericht_Bologna_2018.pdf)>
14. Décret №2002-482 du 8 avril 2002 Application au syst.me francais d'enseignement sup.rieur de la construction de l'Espce europ.en de l'enseignement sup.rieur // Legifrance. Le service public de la diffusion du droit: <<http://www.legifrance.gouv.fr>>
15. Realisierung der Ziele des Bologna-Prozesses. Nationaler Bericht 2004 für Deutschland von KMK und BMBF unter Mitwirkung von HRK, DAAD, Akkreditierungsrat, fzs und Sozialpartnern // Bundesministerium für Bildung und Forschung. <[http://www.bmbf.de/pub/nationaler\\_bericht\\_bologna\\_2004\\_pdf](http://www.bmbf.de/pub/nationaler_bericht_bologna_2004_pdf)>
16. Verordnung über die Berufsausbildung zum Forstwirt/zur Forstwirtin 1998 // Bundesministerium der Justiz und für Verbraucherschutz. <[https://www.gesetze-im-internet.de/forstwiausbv\\_1998/BJNR020600998.html](https://www.gesetze-im-internet.de/forstwiausbv_1998/BJNR020600998.html)>

## **III. Документы политических партий и организаций**

17. Болонский процесс в России: История и Современность. Национальный офис Эразмус+ в России. 2018. <[http://erasmusplusinrussia.ru/PDF/BolonProcess/Bolon\\_Process.pdf](http://erasmusplusinrussia.ru/PDF/BolonProcess/Bolon_Process.pdf)>
18. Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (European Commission) The EU in support of the Bologna process. <<https://op.europa.eu/s/n4A8>>
19. Daten und Fakten zur Internationalität von Studium und Forschung in Deutschland // Wissenschaft weltoffen. DAAD, 2018. <[http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe\\_2018\\_verlinkt.pdf](http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2018_verlinkt.pdf)>

20. European Commission/Eurydice. The European Higher Education Area in 2018: Bologna Process Implementation Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union: 2018 <[https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/eurydice/files/bologna\\_internet\\_0.pdf](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/eurydice/files/bologna_internet_0.pdf)>

#### **IV. Официальная статистика и результаты социологических опросов**

21. Реформа высшего образования: отечественный и зарубежный опыт // Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации. 2017. <<https://ac.gov.ru/archive/files/publication/a/13584.pdf>>
22. Ausreisende Erasmus-Teilnehmer/innen nach Hochschulart seit 1988 // Daten und Fakten zur Internationalität von Studium und Forschung in Deutschland, DAAD URL: <[http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe\\_2019\\_verlinkt.pdf](http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2019_verlinkt.pdf)>
23. Kompetent und praxisnah – Erwartungen der Wirtschaft an Hochschulabsolventen // Ergebnisse einer DIHK Online-Unternehmensbefragung 2015. <[https://www.hannover.ihk.de/fileadmin/data/Dokumente/Themen/Aus-und\\_Weiterbildung/2015\\_DIHK\\_Erwartungen\\_Hochschulabsolventen\\_.pdf](https://www.hannover.ihk.de/fileadmin/data/Dokumente/Themen/Aus-und_Weiterbildung/2015_DIHK_Erwartungen_Hochschulabsolventen_.pdf)>
24. Statistisches Jahrbuch Deutschland und Internationales. - Wiesbaden: 2012. URL: <[http://www.destatis.de/DE/Publikationen/StatistischesJahrbuch/StatistischesJahrbuch2012.pdf?\\_\\_blob=publicationFile](http://www.destatis.de/DE/Publikationen/StatistischesJahrbuch/StatistischesJahrbuch2012.pdf?__blob=publicationFile)>

#### **V. Интервью, речи государственных деятелей**

25. Rede des Staatssekretärs im Bundesministerium für Bildung und Forschung, Dr. Georg Schütte, anlässlich der Eröffnung der Konferenz „20 Jahre Bologna-Prozess – Neue Impulse für den Europäischen Hochschulraum“ in Berlin am 26.11.2018. <<https://www.bmbf.de/de/20-jahre-bologna-prozess-viele-junge-menschen-leben-europa-7424.html>>
26. Mouloud L. Universités: Quel bilan du processus de Bologne? // L'Humanité. 2012. <<https://www.humanite.fr/societe/universites%3F-quel-bilan-du-processus-de-bologne%3F-496351>>
27. Bachelors sind gefragt. Kabinett beschließt Bologna-Bericht // Presse- und Informationsamt der Bundesregierung. <<https://www.bundesregierung.de/breg-de/aktuelles/bachelors-sind-gefragt-387556>>
28. Schneider R. Von wegen „Bildungsrepublik Deutschland“ // Deutschlandfunk Kultur. 27.08.2018. <[https://www.deutschlandfunkkultur.de/30-jahre-bologna-reformen-von-wegen-bildungsrepublik.1005.de.html?dram:article\\_id=426358](https://www.deutschlandfunkkultur.de/30-jahre-bologna-reformen-von-wegen-bildungsrepublik.1005.de.html?dram:article_id=426358)>

## Литература

### VI. Монографии

29. Лукичев Г.А. Значение Лиссабонской конвенции о признании для международной интеграции в сфере образования / Г.А. Лукичев. – М.: РУДН, 2012. – 115 с.
30. Пурсиайнен К., Медведев С.А. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе – М.: РЕЦЭП, 2005. – 199 с.
31. Bain O. University Autonomy in Russian Federation Since Perestroika. - RoutledgeFalmer Studies in Higher Education: 2003.
32. Brändle T. 10 Jahre Bologna-Prozess: Chancen, Herausforderungen und Problematiken.. - Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 2010. - С. 21.
33. Crosier D., Parveva, T. Fundamentals of educational planning. Paris: UNESCO-IIEP: 2013.
34. Hüther O., Krücken, G. Higher Education in Germany—Recent Developments in an International Perspective. - Kassel: Springer, 2018.
35. Goodman R., Takehiko K., Taylor J. Higher Education and the State: changing relationships in Europe and East Asia. - Oxford: Symposium Books Ltd, 2013.
36. Jennifer Müller. Bildung in Zeiten von Bologna?. - Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 2011.
37. Liessmann K. P. Theorie der Unbildung: Die Irrtümer der Wissensgesellschaft. - München: Piper Verlag, 2009.
38. Orivel, F. The Bologna process in France. Origin, objectives and implementation. Paris: 2005.
39. Serbanescu-Lestrade, K. La mise en œuvre du Processus de Bologne en France et en Allemagne. Diss. Université de Nanterre-Paris X: 2007.

### VII. Научные статьи

40. Андросова Д. Н. Реформирование высшего образования Германии в условиях Болонского процесса // АПЕ. 2013. №2. С. 222–230.
41. Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Камынина Н.Р., Котловский И.Б. Российское высшее образование в Болонском процессе // Высшее образование в России. 2015. № 8–9. С. 46–53.
42. Боголюбова Н. М. Внешняя культурная политика России: исторический опыт и проблемы современного периода // Вестник СПбГУ. Серия 6. Политология. Международные отношения. 2013. №3. С. 142–146.

43. Боровкова А.М., Кондратьева О.Е., Росляков П.В., Шведов Г.В. // Опыт реализации Болонского процесса в университетах Германии// Вестник МЭИ. - 2013. - № 4 – С. 111-222.
44. Вяземский Е. Е., Евладова Е. Б. Болонский процесс как построение единого образовательного пространства стран Европы // Проблемы современного образования. 2011. №1. С. 11–16.
45. Гребнев Леонид Сергеевич Болонский процесс и «Четвертое поколение» образовательных стандартов // Высшее образование в России. 2011. №11. С. 30–36.
46. Железов Борис Валерьевич Осмысление опыта реформ управления высшим образованием в ЕС // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2008. №2. С. 28–37.
47. Запесоцкий А. Ставка будущее России. Азартная игра -Болонский процесс // Высшее образование в России. 2005. №9. С. 3–8.
48. Камынина Н. Р., Грудзинский А. О. Россия в Болонском процессе: цель - повышение конкурентоспособности высшего образования // Высшее образование в России. 2017. № 8-9. С. 8–14.
49. Кругликова, Т. В. Болонский процесс: итоги первого десятилетия. (обзор) // АПЕ. 2013. №2. С. 189–203.
50. Куприянов Р.В., Виленский А.А., Куприянова Н.Е. Болонский процесс в России: специфика и сложности реализации // Вестник Казанского технологического университета. 2014. №20. С. 412–416.
51. Лукьянец А. С., Максимова А. С. Дифференциация эмиграционных намерений российской молодежи // Научное обозрение. — 2016. — № 5. С. 17–23.
52. Луценко, Н. О. Последствия присоединения России к Болонской системе в условиях современного политико-экономического кризиса // Вестник МГОУ. 2018. №1. С. 44–50.
53. Мотова, Г. Н. Двойные стандарты гарантии качества образования: Россия в Болонском процессе // Высшее образование в России. 2018. №11. С. 52–60.
54. Мотова, Г. Н. Болонский процесс: 15 лет спустя // Высшее образование в России. 2015. №11. С. 53–65.
55. Мышенко, С. А. Проблемы реализации права на высшее образование в условиях Болонского процесса и пути их решения: опыт ФРГ // Известия БГУ. 2014. №2. С. 118–124.
56. Олейникова О.Н. Особенности систематизации международных совместных образовательных программ в условиях глобализации образования // Проблемы модернизации современного российского государства: Сб. материалов VII Всероссийской науч.-практ. конференции, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, 24–25 мая 2018 года. - Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2018. С. 174-178

57. Поляков М.В Реформирование систем высшего образования европейских стран на втором этапе Болонского процесса. // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 1(20). С. 23-29.
58. Симбулетова Р. К. Болонизация российских и германских вузов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2014. №4 (146). С. 65-69.
59. Сидорова Е. А. Культурный фактор в отношениях России и Европейского союза // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2014. №3. С. 68-78.
60. Сухова Е. Е. Структурная трансформация высшего образования в Германии в контексте Болонского процесса // Вопросы образования. 2009. №3. С. 94-113.
61. Филиппов, В. М., Чистохвалов, В. Н. Российское высшее образование: на пути перемен // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2003. №2. С. 9-18.
62. Bischof, L. Effects of the Bologna Process on Quality Assurance Regimes in the Post-Soviet Space: Isomorphism and Path Dependencies in Moldova, Russia, and Kazakhstan // European Higher Education Area: The Impact of Past and Future Policies. - Cham: Springer, 2018. - С. 78-80.
63. Blomert, R. und Meyer-Renschhausen E. Kann man die Aufklärung kommerzialisieren?// Zur Kritik europäischer Hochschulpolitik: Forschung und Lehre unter Kuratel betriebswirtschaftlicher Denkmuster. - 2009. - С. 27-46.
64. Cankaya, S, Önder K, and Esra C. The educational policy of European Union // Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2015. №174. С. 20-34.
65. Gensch S.K., Schindler G. Bachelor- und Master- Studiengänge an staatlichen Hochschulen in Bayern – Ergebnisse einer ersten Analyse // Beiträge zur Hochschulforschung. - 2003. - С. 100-101.
66. Kabanova E.E., Ekaterina A. Vetrova The Practice of Implementing Bologna Process in the Education Sector in the Russian Federation: Trends and Consequences // European Journal of Contemporary Education. - 2018. - №7(3). - С. 511-520.
67. Mizikaci, F., Arslan, Z.U. A European Perspective in Academic Mobility: A Case of Erasmus Program // Journal of International Students. 2019. №Volume 9, Issue 2.
68. Petzina D. Der Bologna-Prozess in Deutschland – Stand und Perspektiven // Beiträge zur Hochschulforschung. - 2005. - №3. - С. 20-22.
69. Schwarz S. Auf dem Weg zu mehr Transparenz und Flexibilität: Credit-Systeme an deutschen Hochschulen // Studienreform mit Bachelor und Master. Gestufte Studiengänge des Lehrens und Lernens an Hochschulen. - 2001. - №1. - С. 128-142.
70. Sin C., Neave G. Employability Deconstructed: Perceptions of Bologna Stakeholders // Studies in Higher Educationh. - 2014. С. 56-78.



71. Teichler U. Mobilité étudiante: succès et échecs du Processus de Bologne // Repères. 2011. №3. С. 1-6.
72. Turner G. How the Bologna process has affected the German university system // The European Journal of Social Science Research. - 2019. - С. 513-515.
73. Welsh, H.A Higher education in Germany: Reform in incremental steps // European Journal of Education . - 2004. - №39(3). - С. 359–375.

### **VIII. Новостные порталы**

74. Himmelrath A. Bologna-Reform: "Wir hatten eine Vision" // Deutsche Welle. 2014. <<https://www.dw.com/de/bologna-reform-wir-hatten-eine-vision/a-17710016>>
75. Klimkeit L. Bologna, Geschichte einer Enttäuschung // die ZEIT. - 2015. - 23.04.2015. <<https://www.zeit.de/studium/hochschule/2015-04/bachelor-studie-unternehmen-unzufrieden>>
76. В Париже прошла конференция министров образования стран-участниц Болонского процесса // Министерство образования и науки Российской Федерации <<https://минобрнауки.рф/пресс-центр/12944>>