



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Основная образовательная программа бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ И ИХ
УЧЁТ В ШКОЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

Выполнила:

Студентка IV курса

ПАНКОВА Млава Андреевна

Научный руководитель:

доктор соц. наук, профессор

ШИПУНОВА Татьяна Владимировна

Рецензент:

КОВАЛЁВА Александра Александровна

Санкт-Петербург

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы изучения гендерных особенностей девиантного поведения несовершеннолетней молодёжи.....	6
1.1. Развитие представлений о гендере и гендерных особенностях поведения.	6
1.2. Факторы риска девиантного поведения молодёжи в зависимости от гендерных различий	13
Глава II. Гендерный подход в школьной профилактической работе по снижению рисков девиантного поведения учащихся	21
2.1. Основные положения гендерного подхода в профилактике девиаций ...	21
2.2. Направления и методы профилактики девиантного поведения старшеклассников с учетом гендерных особенностей	29
Глава III. Исследование гендерных особенностей девиантного поведения старшеклассников общеобразовательных школ	37
3.1. Программа, инструментарий и процедура эмпирического исследования.....	37
3.2. Анализ результатов исследования.....	44
3.3. Выводы и рекомендации.....	53
Заключение.....	60
Список литературы.....	64
Приложения.....	71

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день уровень девиантного поведения подростков довольно высок. Так, в России в последнее время растет тенденция употребления ПАВ подростками. В ходе исследования, проведенного отечественными социологами было выявлено, что употребление алкоголя (особенно вина, пива и джин-тоники) среди школьников стало массовым. Но процентное соотношение опрошенных сложилось таким образом, что девочки употребляют спиртные напитки больше, чем мальчики, но возраст, когда они начали употреблять позже, чем у мальчиков: 12-15 лет у девочек, 11-13 лет у мальчиков.¹ Не менее распространенной девиацией среди школьников является гаджетзависимость. По сравнению с ПАВ это относительно новая тема для исследований насколько это может быть девиацией, но сейчас это становится реальной проблемой и отклонением. Также получают распространение новые виды девиантного поведения – буллинг, агрессивное поведение, употребление нецензурных выражений.

Подростковый период является одним из сложных периодов онтогенеза и связан с изменениями в сфере сознания, системой взаимоотношений и деятельности человека. Начинается половое созревание, что играет большую роль в поведении подростка. Некоторые совершают девиантные поступки, чтобы завоевать внимание сверстников и стать популярными, некоторые, чтобы удовлетворить интерес, другие таким образом бросают вызов обществу. Начиная с возраста 12-14 лет, одну из важнейших ролей играют социальные характеристики личности, в том числе гендерные. Одинаковым для старшеклассников является то, что на первом плане появляются ценности маскулинности. Исходя из них, парень должен быть храбрым, суровым, дерзким, агрессивным, а женщина милой, хрупкой, нежной, доброй, беззащитной, зависимой. На сегодняшний день все больше агрессии выявляется как у мальчиков, так и у девочек- подростков, и обществу

¹Леонтьева М.В. Мониторинг девиантного поведения учащихся и студентов Архангельска. //Социологические исследования, 2011. №12(284). С.91-105

становится все сложнее справляться с этой проблемой. Поэтому новые возможности для изучения девиантного поведения подростков можно получить, изучая гендерный подход, предполагающий такой способ познания действительности, в котором отсутствует «бесполой взгляд» на психические явления, и в то же время нет «мужского» и «женского». Тогда, причину совершения девиантных поступков стоит рассматривать исходя из гендерной принадлежности.

Методологические основы гендерного анализа разрабатываются как зарубежными (Ш. Берн, К. Бьерквист, Д. Фаррингтон., К. Уэст и Д. Зиммерман и др.), так и отечественными исследователями (О.А. Воронина, Т.А. Гурко, Л.П. Репина, Н.А. Челышева и др.). Понятие «гендер» в последнее время занимает достаточно прочные позиции в процессах обсуждения разных сфер и областей деятельности человека. На гендерные различия влияют как социальные, так и биологические факторы. Проблеме гендерных различий уделяется большое внимание. Как свидетельствуют исследования в различных научных областях и направлениях, понимание жизни человеческого общества невозможно без признания существования стереотипов мужского начала и женского, отражающих различия в психике мужчин и женщин. Современные гуманитарные исследования подтверждают, что гендер отражает особенности взаимодействия подростков и в биологическом, и в социально-культурном, и в личностном аспектах.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение профилактики гендерных особенностей девиации учащихся старших классов в возрасте 15-17 лет.

Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить представление о гендере и гендерные особенности поведения
2. Изучить факторы риска девиантного поведения, исходя из гендерных различий

3. Рассмотреть основные положения гендерного подхода в профилактике девиаций

4. Познакомиться с направлениями и методами профилактики девиантного поведения старшеклассников с учетом гендерных особенностей

5. Исследовать гендерные особенности девиантного поведения старшеклассников общеобразовательных школ

Объект исследования - девиантное поведение старшеклассников

Предмет исследования- гендерные особенности девиантного поведения старшеклассников и гендерный подход в школьной профилактической работе

Методы исследования: анализ литературы, анализ статистических данных, вторичный анализ результатов исследований, анкетирование

База исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №274 с углубленным изучением иностранных языков» Кировского района Санкт-Петербурга

Структура работы. Работа состоит из введения, основной части, состоящей из 3 глав, разделенных на параграфы, заключения, списка литературы и приложений. Введение раскрывает актуальность данной проблемы, приводя некоторую статистику. Первая глава раскрывает теоретические основы изучения гендерных особенностей девиантного поведения старшеклассников. Вторая глава повествует о гендерном подходе в школьной профилактической работе по снижению рисков девиантного поведения учащихся. Третья глава содержит исследование гендерных особенностей девиантного поведения старшеклассников общеобразовательных школ. Общий объем работы - 70 страниц. Список литературы включает 69 наименований.

Глава I. Теоретические основы изучения гендерных особенностей девиантного поведения несовершеннолетней молодёжи

1.1. Развитие представлений о гендере и гендерных особенностях в поведении

Развитие представлений о гендере присутствует в разных дисциплинах. В понятийный аппарат психологической науки данный термин был введен Робертом Столлером. Он предложил использовать слово «гендер» для описания половой самоидентификации людей, которая не всегда совпадает с их биологическим полом. Учёный рассматривал концепт «гендер» как центральное измерение самосознания, отличное от пола и сексуальности человека и не сводимое к биологическим факторам. Столлер писал: «...два царства (пол и гендер) вовсе не обязательно связаны..., но каждое может идти своим вполне самостоятельным путем».² Р. Столлер развил собственную идею о «первичной женственности», то есть о том, что женская идентичность изначально присуща всем детям, в первую очередь, благодаря идентификации с матерью в первые годы жизни. А для того, чтобы обрести свою мужественность мальчик должен отделиться и обособиться от своей матери, если же симбиотические отношения с матерью не прерываются, происходит «сбой» в половой идентификации ребенка. Несмотря на то, что Р. Столлер разрабатывал свою теорию с точки зрения психоанализа, полагаем, что его учение можно рассматривать и в рамках социологии. Так, среди факторов, определяющих ядерную гендерную идентичность, исследователь выделил не только биологические, но и социальные факторы: отнесение ребенка окружающими к тому или иному полу; внешние или внутренние условия существования (например, воспитание ребенка матерью или отцом). Но и до Р. Столлера существовали исследователи, разрабатывающие анализируемую проблематику. В учебнике «Гендерная психология и педагогика» под

² Stoller R.J. Sex and gender: On the Development of Masculinity and Femininity. – New York: Science House, 1968. – P.7-15.

редакцией О. И.Кличко, выделено пять основных этапов гендерных исследований.³

Первый этап – это философские исследования в данном направлении (от античности до конца XIX века). Среди представителей автор выделяет Аристотеля, Платона, Ж.-Ж. Руссо, Э. Роттердамского, Г. Гегеля, И. Канта и др. Особенностью взглядов философов античности и средневековья заключается в том, что они рассматривали женщину как слабо развитое существо, производное от мужчины.

Второй этап: формирование предмета гендерной психологии (конец XIX — начало XX в.). В этот период неоклассические идеи Г. Зиммеля о подчиненном положении женщин, а также взгляды Ф. Ницше об эксцентрической субъективности и телесности послужили основой для развития феминистского движения (вначале в западных странах, а позже и в России). Это, так называемая, первая волна женского движения, охватывающая период от середины XIX века до начала XX века. Анализ теоретических источников показал, что существовало несколько направлений феминизма. Так, И.В. Крыкова считает, что их было, как минимум, три: радикальный, социалистический и либеральный. Их объединяет гендерный подход к пониманию природы человека, а именно, «природа женщины».⁴

Третий этап, с точки зрения О. И. Кличко, можно назвать «фрейдовским» (1930—1950-е гг.). Согласно учению З. Фрейда, половая идентичность рассматривалась как результат психосексуального развития человека. Для описания процесса полоролевой идентификации и объяснения тех или иных ее аспектов в психоанализе использовались такие образы или метафоры, как «Эдипов комплекс» (что касалось мальчиков) и «комплекс Электры» (у девочек). Психоанализ выдвигает предположение, что мужская и

³ Кличко О.И. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Кличко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Кличко. — М.: Юрайт, 2020. — С. 29-42

⁴ Крыкова И.В. Женщина и общество в философии феминизма второй волны (на основе творчества Симоны де Бовуар и Бетти Фридан) / И. В. Крыкова. - [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhenschina-i-obschestvo-v-filosofii-feminizma-vtoroy-volny-na-osnove-tvorchestva-simony-de-bovuar-i-betti-fridan> (дата обращения: 29.07.2020).

женская модели поведения суть диаметрально противоположные модели; типичными для мужского поведения являются активность, решительность, стремление к соперничеству, определенная агрессивность и направленность на достижение цели. Женской модели поведения свойственны, нерешительность, в значительной степени конформность, отсутствует устремление к достижению цели, эмоциональность заметно повышена. З. Фрейд утверждал, что личность только тогда может гармонично и полноценно развиваться, когда она в полной мере следует предписанным ей моделям поведения.

Четвертый этап: начало широких исследований гендера в психологии, антропологии, социологии. (1940—1980-е гг.). Среди выдающихся работ данного периода можно выделить труд Р. Унгера «О редефиниции понятий пол и гендер», в которой автор предложила использовать термин sex (пол) только для обозначения биологических характеристик индивида, а gender (гендер) применять в исследованиях психологических, культурных и социальных аспектов личности - в исследованиях стереотипов, норм, ролей, желаемых и типичных для тех субъектов, кого общество определяет, как мужчину или женщину. Еще одним знаковым трудом является работа Э. Маккоби и К. Жаклин «Психология половых различий», в которой, с одной стороны, описано множество экспериментально подтвержденных различий между женщинами и мужчинами, с другой ставятся под сомнения статистическая достоверность данных различий. Авторы пишут о том, что только несколько различий статистически подтверждены: в лингвистических и математических способностях, в пространственной ориентировке и в агрессии.⁵ Значимыми представляются исследования И. С. Кона, который в работе «Психология ранней юности» , рассмотрел, как соотносятся социальные и биологические факторы полового созревания, а в монографии

⁵ Maccoby E.E., Jacklin C.N. The psychology of sex differences. Stanford. California, 1974. P. 233-268

«Ребенок и общество» представил анализ зарубежных источников по вопросам половых различий.⁶

Пятый этап - это бурное развитие интегративных гендерных исследований (с конца XX века по настоящее время). Особенности данного периода заключаются в следующем: большое количество зарубежных и отечественных эмпирических гендерных исследований; теоретическое осмысление полученных эмпирических данных по гендерным исследованиям; создание специфических гендерных диагностических методик и адаптирование уже существующих для изучения гендерной проблематики; интеграция гендерного подхода в прикладные антропологические науки.⁷

Дальнейший анализ был направлен на современное определение гендера. Было выяснено, что, несмотря на пристальное внимание исследователей, до настоящего времени среди авторов не выработана единая точка зрения на данный концепт. Н.А. Чуркина определяет гендер как социальный конструкт, но в то же время она считает, что, «не следует полностью отказываться от учета природных оснований при изучении пола человека».⁸

У Э. Гидденса находим, что если пол относится к физическим или телесным различиям между мужчиной и женщиной, то категория «гендера» относится к их психологическим, социальным и культурным особенностям.⁹

А.В. Воронова и В.А.Мазиллов выделяют две стороны гендера: гендер как статус индивида, «часть общественной структуры предписанных отношений между полами» и гендер как процесс – «овладение поведенческими действиями, уже усвоенными в качестве соответствующих гендерному статусу».¹⁰

⁶ Кон И.С. Психология ранней юности : Кн. для учителя / И. С. Кон. - М. : Просвещение, 1989. – С. 148-174

⁷ Кличко О.И. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Кличко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Кличко. — М.: Юрайт, 2020. — С.29-34

⁸ Чуркина Н.А. Гендер и пол человека / Н.А. Чуркина // Манускрипт. 2016. №6-2 (68). -С.192-202

⁹ Гидденс Э., Саттон Ф. Основные понятия в социологии. / Э. Гидденс, Ф. Саттон. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — С.152-178

¹⁰ Воронова А.В. Гендер: междисциплинарный анализ / А.В. Воронова, В.А.Мазиллов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. №2. – С.35-40.

Социологический смысл понятия «гендер» акцентирует внимание на том, что он социально конструируем, и конструкт этот создается в процессе социализации. Гендерные роли и стереотипы изменчивы и относительны. Дальнейший анализ теоретических источников показал, что в поле интересов современных гендерных исследований находятся вопросы влияния гендера на поведение людей.

Так, С.А. Ильинских пишет о том, что влияние гендера происходит на двух уровнях: макросоциальном и микросоциальном. С точки зрения исследователя, на макросоциальном уровне гендер, включаясь во все социальные институты и приобретая вследствие этого постоянство, представляет собой одну из форм социального неравенства, а именно форму неравенства возможностей мужчин и женщин – представителей гендерных групп во всех сферах жизнедеятельности. На микросоциальном уровне «гендер ограничивает реализацию индивидуальной и социальной субъектности».¹¹

Полагаем, что особого внимания с точки зрения влияния гендера на поведение человека, заслуживает теория С. Бем, основанная на концепции гендерных схем – психических структур, организующих концептуальный мир индивида в соответствии с гендерными категориями (мужчина-женщина, маскулинный-фемининный). Эта теория рассматривает особенности половой принадлежности индивидов как основу их способа организации информации об окружающем мире. Так, согласно концепции С. Бем, кроме обучения понятиям и формам поведения, принятым в культуре как подобающих для мужчин и женщин, детей также обучают воспринимать и организовывать всю информацию об окружающем мире в соответствии с указанными гендерными схемами.¹² В соответствии с этой теорией гендер укореняется в сознании с раннего детства в виде гендерных представлений и гендерных стереотипов.

¹¹ Ильинский С.А. Влияние гендера на картину мира: опыт социологического исследования [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2012/02/27/1269103145/Ilinyh.pdf> (дата обращения: 04.09.2020).

¹² Бем С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем - М. : РОССПЭН, 2004 .- С. 331-352.

Как отмечает Т.А. Репина, социальные ожидания значимых взрослых в отношении дошкольников (девочек и мальчиков) и постепенное обучение их гендерным моделям поведения, формируют у детей «определенные ценностные ориентации и предпочтения видов деятельности и поведения, соответствующих полу».¹³ Со временем формируются некие гендерные стереотипы, то есть устоявшиеся представления о социальных взаимоотношениях между двумя полами, об установках, нормах, которые будут противоположными в зависимости от пола. Именно такие стереотипы определяют поведение людей. Особенно это актуально для несовершеннолетней молодежи, и в первую очередь, для старшеклассников 15-17 лет. Именно данная демографическая группа наиболее подвержена влиянию и заданным установкам; немногие могут выйти из зоны комфорта и «пойти против правил». Как отмечают специалисты, в сознании российской молодежи, несмотря на определенное стирание гендерных границ, сохраняются преимущественно традиционные гендерные стереотипы. Так, например, в исследовании, проведенном Т.В. Шипуновой и Д.В. Фоминой, выявлено, что «представления студентов строятся на традиционном разделении феминности и маскулинности».¹⁴

Н.В. Кулагина и Т.Н. Медведева выявили различия в гендерной профессиональной направленности современных старшеклассников: у юношей более высокие показатели склонности к профессиям типа «Человек – Знаковая система» и «Человек-Техника». У девушек более - к профессиям типа «Человек – Природа», «Человек – Художественный образ», «Человек – Человек» и т.д.¹⁵ Если же юноша или девушка начинает сомневаться в необходимости ограничений, налагаемых гендерными ролями, испытывает чувство неудовлетворенности гендерными стереотипными, то он (она)

¹³Репина Т. А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду / Т. А. Репина // Вопросы психологии, 1984. № 4. – С. 69-85

¹⁴ Шипунова Т.В., Фомина Д.В. Гендерные особенности девиантного поведения и конструирование его рисков в студенческом дискурсе / Т.В. Шипунова, Д.В. Фомина // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2016. №2 (24). - С.15-22.

¹⁵ Кулагина Н.В., Медведева Т.Н. Гендерные особенности профессиональной направленности современных старшеклассников // Социодинамика. 2017. №2. -С. 94-117

старается выйти за рамки этих стереотипов, изменить модель гендерного поведения. При этом поведение не всегда носит конструктивный характер, достаточно часто проявляются девиации.

Влияние гендера происходит через институты социализации. Процесс социализации разделяется на два этапа- первичный и вторичный. В первичный этап можно включить такие институты социализации как семья, так как ребенок с ранних лет усваивает модели поведения родителей. На вторичном этапе важными институтами социализации являются СМИ и образовательная система. Гендерная социализация связана с гендерными стереотипами, которые существуют в обществе. Данные стереотипы укореняются в нашем сознании с детства в процессе освоения ценностей, норм, которые сформированы в социуме. В образовательной системе большую роль на формирование гендерной идентичности играет уровень гендерного развития учителей, так как они большую часть времени проводят с детьми. Бесспорно, в эпоху цифровизации, большую роль, если не главную, в репрезентации гендерных стереотипов играют СМИ и Интернет. Каждый день много времени мы проводим в различных социальных сетях, каналах, смотрим новости, черпаем большую часть информации из Интернета. Поэтому субъективное мнение каждого человека будет складываться исходя из той информации, которую он прочитал, следовательно, представления о гендере у него будут базироваться на знаниях из СМИ и Интернета.

Обобщая вышесказанное, при всей разнице взглядов на понятие гендер, можно выделить общее: гендер и пол - не синонимы; гендер может не совпадать с биологического полого индивида; гендер связан с социальной жизнью человека, он имеет большое влияние на поведение людей, может интерпретировать их действия и поступки в зависимости от пола.

1.2 Факторы риска девиантного поведения молодёжи в зависимости от гендерных различий

Девиантное поведение чаще всего понимается как «любое поведение, отклоняющееся от существующих общественных правил; это такой вид поведения, который отклоняется от устоявшихся, наиболее распространённых, общепринятых общественных норм.¹⁶ Понимание теорий девиации как взаимодополняющих «позволяет снять недостатки каждой из них и, следовательно, отображать феномен девиантности более адекватно и полно».¹⁷ Таким образом, на возникновение девиантного поведения может влиять множество факторов: биологических, психологических, социальных и т.д. Девиантное поведение обладает выраженным половозрастным своеобразием, соответственно и факторы риска девиантного поведения находятся в зависимости от гендерных различий, что подтверждают многочисленные исследования.

Дальнейший анализ теоретических источников показал, что существует множество теорий, рассматривающих причины или факторы возникновения девиаций. Так, некоторые авторы придерживаются философско-этического подхода (О. Н. Замотаева, А. П. Скрипник, и др.), согласно которому девиации определяются с позиций морали. Другие исследователи считают, что девиантное поведение обусловлено биологическими факторами. К представителям данного направления относится К. Лоренц, утверждающий, что агрессивное поведение основано на инстинктах и изначально присуще человеку; Ч. Ломброзо, оперирующий категорией «врожденный преступник», У. Пирс, определивший, что наличие у мужчин лишней Y-хромосомы обуславливает предрасположенность к преступному поведению и др. Представители чикагской школы (Г. Маккей, К. Шоу и др.) считали, что отклонения в поведении появляются, если социальные связи, нормы и культурные ценности ослабевают, разрушаются или становятся противоречивыми.¹⁸ И в этой связи представляются важными взгляды С. В.

¹⁶ Новикова Д.С. Девиантное поведение/ Новикова Д.С. // Вестник УлГТУ. 2019. №1 (85). –С. 21-36

¹⁷ Шипунова Т.В. Девиантология: современные теоретико-методологические проблемы . СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2012. – С. 118-156

¹⁸ Кошарная Л. Н., Г. Б. Мордишева Г.Б Основные подходы к изучению девиантного поведения// Пензенский государственный университет 2010. №1(13). С. 70-81

Воробьевой, которая пишет о том, что в современном обществе происходит смещение жизненных ценностей: на первое место выходят такие ценности, как материальное благополучие, что способствует развитию у подростков-мальчиков игромании, у девочек – шопоголизм; культ удовольствия, зачастую формирующий у юношей алкоголизм, наркоманию, у девушек –пищевые зависимости и т.д. А продвижению этих ценностей способствует реклама и СМИ.

В. А. Пятунин, рассматривая современные тенденции девиантного поведения несовершеннолетних, отмечает, что существует несколько подходов к пониманию анализируемого понятия: статистический, медицинский, гомеостатистический, социальный и др. К исследуемой проблематике относит социальные нормы, под которыми понимает образцы действия, правила или меру обязательного или дозволенного (допустимого) поведения или деятельности отдельных людей или социальных групп, сложившиеся на определенном этапе развития общества или официально установленные в данном обществе.¹⁹

М.Е. Позднякова и Т.А. Хагуров в своей работе «На пути к преступлению: девиантное поведение подростков и риски взросления в современной России (опыт социологического анализа)» отмечают, что что переходный возраст сопровождается кризисами, дискомфортом, из-за того, что нужно выйти из старого состояния в новое. Объективный возраст и объективное взросление во многом независимы от субъективного. Это может влиять на психику, поведение несовершеннолетней молодежи, на их девиантное поведение. Если взросление подростка происходит в семье, где есть нормальные значимые взрослые, то скорее всего, не будет совершаться каких-либо отклоняющихся действий.²⁰

¹⁹ Пятунин В. А. Девиантное поведение несовершеннолетних : современные тенденции / В. А. Пятунин. – М.: РОО «Центр содействия реформе уго-ловного правосудия», 2010. - С.7-9

²⁰ На пути к преступлению: девиантное поведение подростков и риски взросления в современной России (опыт социологического анализа) / коллективная монография: под научным руководством М.Е. Поздняковой и Т.А. Хагурова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т; М.: Институт социологии РАН, 2012, -С. 88-93

Эксперимент, проведенный Ю.А. Агафоновым и А.Н. Ильяшенко, подтвердил, что состав и структура семьи является фактором риска девиантного поведения. Кроме того, этот фактор имеет гендерный аспект. Так, 62,3% экспериментальной группы девушек-преступниц и 52,9% юношей-преступников проживали в неполных семьях из-за развода родителей. В контрольной выборке, состоящей из респондентов, не совершавших преступлений, как отмечают исследователи, данные показатели в 2-2,5 раза меньше. Более высокие показатели у девушек-респондентов авторы исследования обуславливают тем, что они более эмоциональны и восприимчивы, чем юноши, вследствие чего, проявляют повышенную чувствительность к распаду семьи.²¹

Одним из значимых факторов риска девиантного поведения является нарушение норм в кругу сверстников. А.Б. Крючкова экспериментальным путем доказала, что и девушки, и юноши с помощью агрессии регулируют межличностные отношения среди своих сверстников и доказывают свою правоту. Старшеклассникам свойственно воспринимать окружающий мир как враждебный. У юношей эта убежденность оказалась выше. 80% юношей и 64% девушек высказали убежденность в том, что многие жизненные ситуации требуют быть агрессивным. 60% юношей и только 43% девушек считают, что поставленной цели можно добиться только агрессивной формой поведения. Социальные установки общества, согласно которым агрессивность — это признак мужественности, ярко проявились в том, что определенная часть юношей показала: агрессивное поведение — это способ получения эмоциональной поддержки от окружающих (47% и 30%), а также возможность добиться признания среди друзей и близких (40% и 22%). Юношам трудно перенести нанесенные обиды и оскорбления, 82% из них отметили, что часто испытывают желание отомстить за обиду. Агрессивное поведение юношей

²¹ Агафонов Ю.А. Факторы семейного неблагополучия в генезисе преступного поведения несовершеннолетних / Ю.А.Агафонов, А.Н. Ильяшенко. - [Электронный ресурс].- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-semeynogo-neblagopoluchiya-v-genezise-prestupnogo-povedeniya-nesovershennoletnih> (дата обращения: 29.09.2020).

часто сопряжено с различными формами физической агрессии: можете ударить другого человека в критической ситуации (72% и 53%); отвечаете тем же, если кто-то ударит вас (90% и 76%); применяете силу для защиты своего достоинства (86% и 47%); можете ударить кого-нибудь, если сильно разозлитесь (71% и 58%). Юноши чаще используют грубые шутки в общении (65% и 45%).

Прерогатива девушек — эмоциональность поведения. Их агрессивность продиктована импульсивностью, аффективностью, вспыльчивостью: иногда расстраиваетесь по мелочам (65% и 84%); часто бываете вспыльчивы (57% и 71%). Девушки чаще в аффекте хлопают дверями (58% и 84%); в раздражении разбрасывают вещи (29% и 50%); в критической ситуации испытывают чувство внутреннего кипения (79% и 91%), им труднее контролировать себя: не всегда можете приглушить свои агрессивные эмоции (54% и 70%); с трудом сдерживаете гнев или ярость (48% и 58%). Посредством агрессии девушки чаще регулируют межличностные отношения и доказывают свою правоту: агрессивное поведение диктуется неприятием вами другого человека (60% и 74%); желанием доказать свою правоту в споре (68% и 77%). Свое несогласие они часто выражают криком: кричите в ответ, если кто-то кричит на вас (56% и 70%). Такая эмоциональность и несдержанность оборачивается для девушек моральными переживаниями и аутоагрессией: испытываете угрызения совести за содеянное (63% и 80%); всегда переживаете за свою грубость (56% и 68%); расстраиваетесь из-за того, что резко выражаете свое несогласие с другими людьми (39% и 51%).²²

В России в последние годы становится все популярнее распитие спиртных напитков несовершеннолетней молодежью. Егоров А.Ю., проанализировав причины употребления алкоголя мальчиками и девочками, выделил две в качестве главных. И у мальчиков, и у девочек первой фаворитной причиной является личное желание, а второй «выпить за

²² Крючкова А.Б. Психологические особенности агрессивности старшеклассников /А.Б.Крючкова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2010. №3. –С.79-82.

компанию».²³ Употребление наркотиков также распространено и среди девочек, и среди мальчиков. На первом месте у опрошенных мальчиков и девочек препараты конопли, на втором у мальчиков амфетамин, а у девочек героин. Мотивацией совершения их действий на первом месте является любопытство и у мальчиков, и у девочек, а на втором у мальчиков «за компанию» и «для поднятия настроения», а у девочек только «за компанию». Узнают школьники о наркотиках в первую очередь из средств массовой информации, а также от родителей и друзей.²⁴

Н. Г. Тормосина, исследуя аутодеструктивное поведение молодежи, а именно склонность к алкоголизму, выявила, что у юношей 15-17 лет показатель «риск алкоголизации» имеет положительную корреляцию с показателями «выраженность созависимых моделей поведения», с необходимостью внешнего контроля и ценностями «иерархия», «включенность». Таким образом, юноши склонны употреблять алкоголь для поддержания своего авторитета у пьющих товарищей. У девушек 15–17 лет «риск алкоголизации» имеет положительную корреляцию с показателями «овладение как форма завоевания мира, экспансии», «риск депрессии», «уникальность» и др. Автор делает вывод, что полученные результаты показывают: тяга к алкоголю появляется у девушек в тех случаях, когда они сталкиваются с проблемами, которые не могут решить в силу недостаточности собственного опыта.²⁵

Не менее распространенной девиацией среди школьников является гаджетзависимость. По сравнению с употреблением алкоголя это относительно новая тема для исследований. Существует много разногласий, насколько гаджетзависимость может быть девиацией, но сейчас это становится реальной проблемой и отклонением. В связи с этим начали

²³ Егоров А. Ю. Возрастная наркология. СПб.: Дидактика Плюс; М.: Ин-т общегуманит. исслед., 2002, С.58-82

²⁴ Леонтьева М.В. Мониторинг девиантного поведения учащихся и студентов Архангельска. //Социологические исследования, 2011. №12(284). С.91-105

²⁵ Тормосина Н.Г. Психологическое исследование гендерных и возрастных особенностей аутодеструктивного поведения // Вестник ГУУ. 2013. №19. –С.299-303.

проводить разного рода опросы среди школьников, чтобы выявить есть ли вообще зависимость от гаджетов и склонность к попаданию в эту зависимость. При анализе результатов опросов прослеживаются некоторые интересные тенденции: больше половины опрошенных мальчиков, а именно 52 % имеют риск стать гаджетзависимыми, у девочек таких проблем нет, у них всего лишь стадия увлеченности (5%). Опрос был проведен среди школьников 9-10 классов. Мальчики в гаджетах больше всего играют в компьютерные игры и сидят в соц сетях, девочки обычно сидят в соц сетях и интернет-магазинах.²⁶

Как отмечают авторы статьи «Девиантное поведение старшеклассников: причины, профилактика, коррекция», для старших школьников к наиболее существенным факторам отклоняющегося поведения относятся: неадекватный (низкий или чрезмерно высокий) уровень мотивации и притязаний, акцентуация характера, протест гендерным стереотипам, неадекватная самооценка, дисгармония личностных подструктур и т. д.²⁷

Много исследований посвящено изучению отдельных видов гендерных деструкций молодежи. Так, исследование Т.В. Шипуновой и Д.В. Фоминой было направлено на выявление гендерных особенностей девиантного поведения и конструирование его рисков в студенческом дискурсе. Авторы выявили, что девиантному поведению юношей характерны проявления маскулинных качеств (жесткости, напористости, агрессивности и др.), а девушки при выборе модели отклоняющегося поведения ориентированы на образцы поведения и мнения окружающих.²⁸

Часто используют девиантное поведение для демонстрации своего отношения к социальным нормам и ожиданиям, чтобы выйти за рамки гендерных стереотипов, чтобы их изменять, выдвигая собственные ценности и социальные нормы. При этом девиантные поступки могут являться

²⁶Губанова А. Ю. Электронный контент для детей: риски или новые возможности//Вестник РГТУ Серия: Философия. Социология. Искусствоведение – 2016 № 2(4). С. 92-98

²⁷ Казданян С.Ш. Девиантное поведение старшеклассников: причины, профилактика, коррекция / С.Ш.Казданян [и др.] // Бюллетень науки и практики. 2017. №3 (16). -С. 287-293.

²⁸ Шипунова Т.В., Фомина Д.В. Гендерные особенности девиантного поведения и конструирование его рисков в студенческом дискурсе / Т.В. Шипунова, Д.В. Фомина // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2016. №2 (24). - С. 15-22.

самоцелью, которая удовлетворяет потребность в самореализации и самоутверждении, а могут иметь «вторичные выгоды»: замещение заблокированных потребностей, достижение цели, эмоциональная разрядка и т.д. При этом могут наблюдаться различные виды девиаций: аутодеструктивное поведение, которое проявляется в рискованных, виктимных, аутическое, фанатических действиях, суицидальных попытках. К этому типу также относятся разные виды зависимостей (алкоголизм, наркомания, игромания, гаджетзависимость и др.); асоциальное поведение, которое заключается в уклонении от выполнения социальных норм, принятых в обществе; антисоциальное поведение, то есть действия, которые не соответствуют правовым нормам и угрожают социальному порядку и (или) благополучию граждан.

При исследовании агрессивного поведения, А.С. Семёнчева и Е.Ю. Кузнецова выявили, что уровень всех видов агрессии у юношей выше, чем у девушек.²⁹

И.Ф. Толкач провел эксперимент по изучению гендерных различий асоциального поведения молодежи, проявляющегося в виде лжи. В результате эксперимента им было установлено, что девушкам в большей степени присуща этикетная ложь, а юношам - ложь-самопрезентация. Исследователь утверждает, что девушки склонны умалчивать о своих истинных чувствах, потребностях, эмоциях, желаниях, предпочитая следовать общепринятым социальным нормам и правилам поведения. А юноши склонны преувеличить свои достижения, уровень дохода, возможности, социальный статус, таланты и т.д.³⁰

Л.В. Зубова и Л.Р. Аптикиева выявляли гендерные различия в проявлении преступности несовершеннолетних. Согласно статистике, в общей массе преступлений, совершенных подростками 15-17 лет, юноши

²⁹ Семёнчева А.С. Половые различия дактилометрических показателей и компонентов агрессии / А.С. Семёнчева, Е.Ю. Кузнецова // БМИК. 2019. №9. –С.387-412

³⁰ Толкач И.Ф. Гендерные особенности использования лжи студентами университета / И.Ф. Толкач // Эпоха науки. 2020. №22. –С.300-303

составляют примерно 90%, девушки – 9%. В последние годы наблюдается тенденция в увеличении количества преступлений, совершаемых лицами женского пола. Появляется все больше девушек, занимающихся проституцией, употребляющих алкоголь, наркотики, ведущих аморальный образ жизни, следствием чего и является преступное поведение. Мотивы и обстоятельства у юношей и девушек разные. Обстоятельства: алкогольное опьянение (юноши – 87%; девушки – 75%); осознанность того, что не найдут, не накажут, не докажут (юноши – 54%; девушки – 68%); доступность благ – плохо охраняется (юноши – 39%; девушки – 46%); небольшой срок наказания (юноши – 64%; девушки – 38%); множество пунктов сбыта похищенного (юноши – 29%; девушки – 12%). Таким образом, основными обстоятельствами, мотивами для совершения преступления среди мальчиков является алкогольное опьянение, а также небольшой срок наказания; для девочек – осознанность безнаказанности, а также доступность благ (в надежде, что не докажут).³¹

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод: на возникновение девиантного поведения может влиять множество факторов (биологических, психологических, социальных и т.д) и факторы риска девиантного поведения находятся в зависимости от гендерных различий, что подтверждают многочисленные теоретические и эмпирические исследования.

Рассмотрение теоретических основ изучения гендерных особенностей девиантного поведения несовершеннолетней молодёжи позволило сделать выводы: развитие представлений о гендере присутствует в разных дисциплинах, таких как психология, педагогика, социология и др. Несмотря на пристальное внимание исследователей, до настоящего времени среди авторов не выработана единая точка зрения на данный концепт. Но при всем

³¹Зубова Л.В., Аптикиева Л.Р. К вопросу гендерных различий в проявлении преступности несовершеннолетних (на примере Оренбургской области)/ Л.В. Зубова, Л.Р. Аптикиева // Вестник ОГУ. 2018. №1 (213).-С. 25-31

многообразии взглядов на понятие «гендер», можно выделить общее: термины «гендер» и «пол» - не синонимы; гендер может не совпадать с биологического полого индивида; гендер связан с социальной жизнью человека. Социологический смысл понятия «гендер» акцентирует внимание на том, что он социально конструируем, и конструкт этот создается в процессе социализации. Гендерные роли и стереотипы изменчивы и относительны. Гендер влияет на поведение индивидов. Особенно это актуально для подростков 15-17 лет. Именно эта социально-демографическая группа наиболее подвержена влиянию и заданным установкам. Как отмечают специалисты, в сознании российской молодежи, несмотря на определенное стирание гендерных границ, сохраняются преимущественно традиционные гендерные стереотипы. Если же юноша или девушка начинает сомневаться в необходимости ограничений, налагаемых гендерными ролями, испытывает чувство неудовлетворенности гендерными стереотипными, то он (она) старается выйти за рамки этих стереотипов, изменить модель гендерного поведения. При этом поведение не всегда носит конструктивный характер, достаточно часто проявляются девиации.

Глава II. Гендерный подход в школьной профилактической работе по снижению рисков девиантного поведения учащихся

2.1. Основные положения гендерного подхода в профилактике девиаций

Для того, чтобы рассмотреть суть гендерного подхода в профилактике девиаций, необходимо понять, что он из себя представляет. Т. В. Шипунова и Д.В. Фомина в своей статье рассматривают основные положения и зарождение гендерного подхода. «Гендерный подход, который зародился в психологии (З. Фрейд, Н. Чодороу, Д. Сайерс), направил исследователей на рассмотрение различий в поведении мужчин и женщин через призму половой идентификации, сформировавшейся в раннем детстве. Преимущество данного подхода состояло в том, что модель женского поведения перестала считаться отклонением от нормы, а стала рассматриваться как «другая», отличная от маскулинной». Также, развивался полоролевой подход, который изучал влияние социальных ролей на поведение представителей разных полов. Так, Ф. Адлер прогнозировал рост женской девиантности в условиях кризиса гендерных стереотипов. По его мнению, такой кризис может привести к стремлению девушек имитировать мужское поведение и, следовательно, совершать нормонарушающие поступки.³² В социологии одной из ключевых теорий, рассматривающих влияние гендера на поведение человека, является теория Т. Парсонса (концепция разделения экспрессивных и инструментальных функций в семье и теория структурно-функционального анализа). Исследователь разработал теорию о нормативных моделях мужественности и женственности, которые на тот момент были характерны для американского общества и сформулировал концепцию «sex roles» («половое разделение ролей») в семье: муж-кормилец и жена-домохозяйка: «Роль взрослой женщины по-прежнему состоит прежде всего в выполнении ее

³² Шипунова Т.В., Фомина Д.В. Гендерные особенности девиантного поведения и конструирование его рисков в студенческом дискурсе / Т.В. Шипунова, Д.В. Фомина // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2016. №2 (24). - С. 15-22.

семейных функций в качестве жены, матери и домашней хозяйки, в то время как роли взрослого мужчины в первую очередь связаны с профессиональным миром, с работой, а также с обеспечением своей семьи определенным статусом и доходом».³³ Она объясняет различия в поведении мужчин и женщин с социокультурной точки зрения, разграничивая функции мужчин и женщин. Так, для мужчин свойственна инструментальная функция (осуществление связи с внешним миром), а для женщин – экспрессивная, реализация которой должна способствовать поддержанию взаимоотношений внутри семьи. Роли усваиваются в процессе социализации. Правильное исполнение роли влечет за собой систему поощрений, несоответствие влечет за собой санкции и отрицательное подкрепление. При этом существование данной теории основывается на детерминизме биологических различий.³⁴

Гендерные исследования активно проникают и в педагогику. Так, В 1996 году проходит первое российское образовательное мероприятие, в названии которого прозвучал термин «гендер» - это «Первая летняя школа по женским и гендерным исследованиям. Валдай-96». На данном мероприятии впервые комплексно и системно была представлена информация о новом типе исследований в области образования. В педагогике данную проблематику разрабатывали такие исследователи, как В. В. Давыдов, И. Д. Фрумин, Г. П. Щедровицкий и др. Они акцентировали внимание на потенциал образования в сфере развития детей и их социализации. Образование рассматривается как ведущий институт гендерной социализации.

В социальной теории и социальной практике под гендерным подходом подразумевается определенный угол зрения, методологические ориентиры выявления и трактовки причин специфического неравенства женщин и мужчин на каждой стадии развития общества, политики, законодательства, в различных социальных институтах и реализуемых программах. Целью

³³ Парсонс Т. Американская семья: ее отношения с личностью и социальной структурой / Т. Парсонс [Электронный ресурс]. URL: http://chsu.kubsu.ru/arhiv/2006_2/2006-2_Parsons.pdf (дата обращения: 02.05.2021)

³⁴ Parsons T. Age and Sex in the Social Structure // Parsons, T. Essays in Sociological Theory Pure and Applied. Glencoe. Illinois, 1949. P. 218–232.

гендерного подхода является достижение гендерного равенства между женщинами и мужчинами как большими социально-демографическими группами, что подразумевает равенство доступа к любому ресурсу, равенство отношения и равенство результатов. Гендерный подход исходит из представления о традиционных половых стереотипах поведения, мужском и женском стиле поведения. Девиантным поведением в рамках данного подхода может считаться гиперролевое поведение и инверсия шаблонов гендерного стиля. К гендерным девиациям могут относиться и психосексуальные девиации в виде изменения сексуальных предпочтений и ориентации. Гендерный подход предоставляет возможность использовать те схемы анализа и механизмы коррекции деформаций социализации девиантных подростков, в основе которых лежат сформированные в результате биологических и социальных воздействий индивидуально-психологические различия, дифференцированные по полу, учёт которых необходим в профилактической и реабилитационной работе с девиантными, дессоциализированными подростками.³⁵

Одним из важных условий формирования девиантного поведения подростков является гендерная стереотипизация общества, в частности, в системе образования. Различия в отношении к юношам и девушкам порождают не только конфликтные ситуации между ними, но и могут способствовать неполноценному развитию личности, так как в шаблонных представлениях не могут быть учтены личностные и интеллектуальные особенности каждого из индивидов. Репрезентация традиционных ценностей в системе образования разнится с настоящими потребностями современного общества в полноценной, гармоничной личности.

Начиная с возраста 12-14 лет, одну из важнейших ролей играют социальные характеристики личности, в том числе гендерные. Гендерные аспекты исполняют значительную роль в процессе вхождения человека в

³⁵Штылёва Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО 2008-С. 228-244

общество нового поколения, поскольку, во-первых, у них малоисследована теоретическая база, а во-вторых, они становятся более значимыми в процессе формирования сознания и поведения современной молодежи. Одинаковым для старшеклассников является то, что на первом плане появляются ценности маскулинности и феминности. Исходя из них, парень должен быть храбрым, суровым, дерзким, агрессивным, а женщина милой, хрупкой, нежной, доброй, беззащитной, зависимой. На сегодняшний день все больше агрессии выявляется как у мальчиков, так и у девочек подростков, и обществу становится все сложнее справляться с этой проблемой. Поэтому новые возможности для изучения девиантного поведения подростков предоставляет гендерный подход, предполагающий такой способ познания действительности, в котором отсутствует «бесполой взгляд» на психические явления, и в то же время нет «мужского» и «женского».³⁶

В последнее время проблема девиаций по гендерному признаку становится все более актуальной темой среди школьников. Отечественные социологи для исследований используют социокультурный подход, который включает в себя полный анализ личности с биологической, социальной, психологической сторон, ведь только подробный анализ может выявить возможные нарушения и отклонения, из-за которых будет совершена та или иная девиация. Тем более, что эти показатели естественно будут разными в зависимости от гендера, а значит и причины совершения девиантного поступка будут разными.³⁷

Возможности гендерного подхода в профилактике девиантного поведения рассматриваются до сих пор недостаточно широко, хотя гендерные исследования не являются новыми. В профилактике девиантного поведения гендерный подход может быть реализован через целенаправленное и организованное гендерное воспитание молодежи на всех уровнях.

³⁶Бастракова Н. С. Проблема гендерной социализации в образовательных учреждениях России // Современные проблемы науки и образования. – 2009. № 4. -С.72-78

³⁷Самылова О. А. Исследование гендерных различий подростков, склонных к девиантному поведению // Вестник Шадринского государственного института, 2017. №3(23). С. 106-113

Недостаточность знаний, несформированность взаимоотношений между мальчиками и девочками в сознательном возрасте только усугубляется, поэтому использование гендерного подхода в профилактике девиантного поведения поможет снизить рост отклонений и способствовать развитию гендерной культуры у подростков. Очевидно, что профилактику девиантного поведения на основе гендерного подхода необходимо проводить в общеобразовательных учреждениях с подростками и родителями.³⁸

По данным исследований сейчас возрастает уровень девиантного поведения подростков, причем как у девушек, так и у юношей. С каждым разом обществу становится сложнее бороться с девиантным поведением. Гендерный подход в этом случае позволяет и корректировать разного рода девиации и исследовать их. На подростковый возраст приходится всплеск агрессивности, потому что этот период развития ребенка является одним из самых сложных, наибольшее проявление девиаций прослеживается именно в этот период. В этом возрасте молодежь пытается выделить свое «Я», завоевать авторитет, получить независимость и добиться отношения к себе как к равному со стороны взрослых.³⁹

Как особая социально-демографическая группа, молодежь имеет свои особенности. Социальная ситуация развития в юности определяется выбором жизненного пути. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив является аффективным центром жизни личности в юношеском возрасте. Особенно это актуально для когорты, включающей представителей молодежи от 15 до 17 лет - для старших школьников. В психологии данный возраст часто обозначается как «ранняя юность».⁴⁰ В этом возрасте происходят жизненно важные морфофункциональные изменения, итогом которых является половая и физическая зрелость. Физические изменения влекут за собой трансформацию Я-концепции. Идентификация позволяет

³⁸ Лакреева А. В. Гендерный подход в предупреждении девиантного поведения, Кубанский государственный университет, Краснодар, 2016- С. .2-4

³⁹ Самылова О. А. Исследование гендерных различий подростков, склонных к девиантному поведению// Вестник Шадринского государственного института, 2017. №3(23). С. 106-113

⁴⁰ Обухова Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. — М. :Юрайт, 2020.- С. 338-382

усвоить социальные нормы, ценности, идеалы, роли. Это период социального и профессионального самоопределения, формирования духовных качеств, гражданского становления и начала активного включения в общественную жизнь. Продолжается процесс самопознания, развивается рефлексия, формируется чувство взрослости, повышается объективность самооценки с повышенной склонностью к самонаблюдению. Одной из основных форм проявления самосознания является формирование чувства взрослости. Ключевым фактором ощущения взросления в подростковый период (15-17 лет) является собственный взгляд на свое будущее, значимые сферы жизни, собственная линия поведения и их отстаивание. Происходит включение в мир взрослых через трансформацию социальных установок, норм и правил (социальных представлений) в личные ценностные убеждения, представления и ориентации. В период раннего юношества большое значение имеет социальный фактор. Для старших школьников чрезвычайно важны принадлежность к определенной социальной общности и собственное положение в этой общности. Одну из ключевых ролей играют неформальные группы, как правило, подчиненные нормам определенной юношеской субкультуры. Важным для старших школьников является феномен гендерной идентичности. Гендерная идентификация – это сложный процесс отождествления себя с определённой группой людей, объединенных по принципу гендерной общности; это особый механизм распознавания представителей разных гендерных групп. В результате девушка или юноша формирует собственную гендерную идентичность. Как отмечают специалисты, несмотря на процессы «андрогинизации и стирания гендерных различий в современном обществе»⁴¹, для российской молодежи «распределение гендерных ролей близко к традиционным».⁴² У девушек в структуре гендерной идентичности формируются феминные качества. Так,

⁴¹ Гладилина А.П. Андроинизация и стирание гендерных границ в современном обществе /А.П. Гладилина // Вестник КАСУ, 2010. №5 – С. 113-128

⁴² Ковалёва В.В. Особенности гендерных стереотипов студенческой молодёжи / В.В.Ковалёва, И.Ю. Кадацких // Территория науки. 2017. №2. – С. 31-35.

например, С.А. Хасанова эмпирически доказала, что в этом возрасте у них «усиливается интерес к своей внешности, возникает завышенная оценка ее значения, рост самооценки, увеличением потребности нравиться противоположному полу».⁴³ У юношей формируются маскулинные стереотипы, например, «возникает фетишизация силы и мужественности». Старший школьник, выстраивая собственную картину мира, свой новый образ «Я», не ограничивается пассивным усвоением гендерных норм и ролей, а стремится самостоятельно активно осмысливать и формировать свою гендерную идентичность. При этом процесс полового созревания влияет на поведение молодых людей опосредованно, через социальные условия их существования, например, через статус подростка в коллективе сверстников, его взаимоотношения с взрослыми, с семьей, посредством СМИ и т. д. Как отмечает Е. А. Дубровская, «особое место в ряду современных гендерных репрезентаций занимают масс-медиа, которые можно рассматривать как гендерно-маркированный текст культуры, насыщенный образами мужественности/женственности и мужской/женской сексуальности».⁴⁴ При успешном обретении идентичности у юноши или девушки появляется некое ощущение определенности, понимание того, кто он есть, где он есть и куда он держит путь. В последнее время тема девиантного поведения с учетом гендерных различий становится все более популярной, поэтому существует много различных исследований. Рассмотрим некоторые из них.

По проведенному на третьем курсе исследованию на тему: «Представления учителей и работников школы о гендерных особенностях девиантного поведения старшеклассников и использования гендерного подхода в профилактической работе», можно сделать выводы, основанные на мнении самих учителей о перспективах использования и развития гендерного подхода в профилактике девиантного поведения учащихся старших классов.

⁴³ Хасанова С.А. Гендерная идентичность личности и динамика ее формирования в юношеском возрасте / С.А. Хасанова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №10(2). –С. 76-79.

⁴⁴ Дубровская Е. А. Конструирование и репрезентации сексуальности мужчин и женщин // Дискуссия. 2012. №1. –С.135-139

Завуч по воспитательной работе, психолог и классный руководитель 10 класса считают, что гендерный подход является перспективным направлением, так как исходя из этого можно подобрать разные тактики для более успешной коммуникации, найти разные способы мотивации, учитывать индивидуальные особенности юношей и девушек. По поводу расширения использования гендерного подхода в профилактике девиантного поведения, у специалистов имеются разные точки зрения. Социальный педагог, например, не видит смысла в его расширении и внедрении в профилактику, а классный руководитель 10 класса считает, что это нужно сделать, при этом используя такие формы и методы, как видеоролики, фильмы, беседы. По мнению большинства специалистов, в профилактике девиантного поведения с учетом гендерных особенностей должны участвовать социальный педагог, психолог, завуч по воспитательной работе, классные руководители. Однако для этого требуются специально разработанная программа мероприятий, основанная на комплексном и системном подходах.

Образовательное учреждение имеет большое влияние на учащихся, так как большую часть времени дети проводят именно в школе. Девиантное поведение также будет проявляться именно там, поэтому наблюдательность и профессионализм учителей очень важны в предупреждении девиантных поступков. К каждому нужно стараться находить свой подход, так как психология юношей и девушек различается, мотивы совершения девиантных действий тоже будут разными. Это только подтверждает необходимость внедрения гендерного подхода в профилактику девиантного поведения.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод: многочисленные теоретические и эмпирические исследования доказывают необходимость использования гендерного подхода в профилактике девиаций.

2.2. Направления и методы профилактики девиантного поведения старшеклассников с учетом гендерных особенностей

Добиться успехов в решении проблемы девиантного поведения старшеклассников невозможно без эффективной профилактической работы, организованной с учетом их гендерных особенностей.

Под профилактикой понимается совокупность мероприятий (государственных, социально-медицинских, общественных, организационно-воспитательных), которые направлены на предупреждение и устранение основных условий и причин, вызывающих те или иные социальные отклонения в поведении личности.⁴⁵ Значимость данного направления подтверждается тем, что она осуществляется на всех уровнях: уровне государства и общества, школы и семьи. Анализ теоретических источников показал, что вопросы, касающиеся направлений и методов профилактики девиантного поведения старших подростков, находятся в центре внимания исследователей. Так, рассматривая виды профилактических мероприятий, авторы выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику. Целью первичной профилактики является устранение или нейтрализация неблагоприятных факторов, которые могут быть причиной возникновения девиаций. Она так же направлена на повышение устойчивости человека к влиянию данных факторов риска. Как отмечают авторы статьи «Девиантное поведение подростков: основы профилактики» анализируемый вид профилактики подразумевает работу с общностью «условно здоровых людей», имеющей небольшой контингент из группы риска.⁴⁶ Вторичная профилактика направлена на выявление и реабилитацию первичных девиаций и работу с лицами из «группы риска», например, со старшеклассниками, которые имеют ярко-выраженную склонность к отклоняющемуся поведению, несмотря на то, что в данный момент проявлений девиаций не наблюдается. Таким образом, вторичная профилактика представляет собой систему мероприятий, направленных на коррекцию уже сложившихся дезадаптивных

⁴⁵Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — М.: Юрайт, 2020.— с. 25-42.

⁴⁶Бакланова Н.К. Девиантное поведение подростков: основы профилактики / Н.К. Бакланова [и др.// Наука и школа. 2018. №4. —С.84-91.

форм поведения личности. Целью третичной профилактики является предупреждение рецидивов у субъектов со стойкими формами отклоняющегося поведения.

В поле интересов ученых также находятся вопросы поиска эффективных направлений и методов профилактики. На социетальном уровне профилактика предполагает формирование социальной политики, которая ориентирована: на устранение законодательных социально-неадекватных норм, усиление общественного контроля, реализацию программ защиты людей (в первую очередь детей), имеющих проблемы со здоровьем, развитие организаций лечения наркоманий и алкоголизма, в средствах массовой информации пропаганда здорового образа жизни и т.д. В сфере образования действенными профилактическими мерами могут быть:

- создание специализированных служб помощи школьникам (консультирование по вопросам сексуальных отношений, потребления наркотиков и алкоголя, табакокурения, разрешения межличностных и личностных конфликтов и т.д.);

- включение в школьную программу образовательных предметов по социальной адаптации, обучению навыкам безопасной и здоровой жизни и т.д.;

- расширение досуговой деятельности школьников за счет бесплатных спортивных секций и кружков по интересам;

- предупреждение издевательств и насилия в образовательном учреждении;

- объединение интересов школы и семьи и т.д.

На уровне семьи Т.В. Шипунова считает эффективными такие формы влияния на факторы риска девиантного поведения, как:

- создание консультационных служб для родителей и детей, телефонов доверия;

- обучение родителей педагогическим навыкам работы с детьми;

- поддержка семей в стрессовых ситуациях и в условиях социальной дезадаптации и т.д.⁴⁷

Нужно отметить, что исследователь пишет о профилактике преступности несовершеннолетних, но полагаем, что данные направления социальной политики актуальны и для других видов девиаций.

П.С. Самыгин утверждает, что профилактика девиантного поведения заключается в формировании у школьников нравственных и социальных ценностей.⁴⁸ При этом автор рассматривает данный процесс как часть общего процесса социализации. Представляется, что процесс формирования нравственных и социальных ценностей, как направление профилактики должно носить целенаправленный и системный характер. В противном случае, можно наблюдать явление, отмеченное в социологическом исследовании, проведенном И.С. Якиманской: старшеклассники следуют общепринятым социальным нормам, но эти нормы не являются их собственными ценностями и ориентирами.⁴⁹

С нашей точки зрения, в системе профилактических мероприятий необходимо выделять гендерный подход как отдельное направление деятельности агентов профилактического социального контроля. Он может быть реализован через целенаправленное и организованное гендерное воспитание молодежи на всех уровнях. Можно выделить следующие задачи гендерного подхода к предупреждению девиантного поведения в школе: выявление педагогических аспектов процесса гендерной идентификации (влияние взаимодействий с родителями, сверстниками, педагогами, а также влияние СМИ на становление гендерной идентичности индивидов обоего пола); проведение гендерной экспертизы образовательных программ и учебных пособий с целью выяснения, каким образом они влияют на

⁴⁷ Шипунова Т.В. Преступность несовершеннолетних и превентивные стратегии // Журнал социологии и социальной антропологии. 2002. №4. –С. 112-128.

⁴⁸ Самыгин П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи / П. С. Самыгин [и др.] – М. : Юрайт, 2020. —С. 168-207

⁴⁹ Якиманская И.С. Мониторинг социальных представлений подростков о ценностях и асоциальном поведении / И.С. Якиманская // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2014. №167. –С. 62-70.

гендерную социализацию, выявление гендерных стереотипов и сексистских установок в содержании урока и поведении учителя; анализ роли учебно-воспитательной среды школы в процессе гендерной идентификации девочек и мальчиков; изучение наиболее жестких, устойчивых и распространенных гендерных стереотипов, установок и предрасположений в педагогической школьной практике, объяснение их природы, социальной обусловленности и разработка методов их эффективной реконструкции; выявление закономерности педагогического влияния учителя на гендерные идентичности учеников; изучение гендерных аспектов педагогического взаимодействия.

Проблема заключается в том, что в России в настоящее время наблюдается отсутствие единого нравственно-духовного устремления общества, то есть идеологии. СМИ, как один из основных государственных органов пропаганды, продвигает противоречивые ценности. В данных условиях особенно трудно формировать нравственные ценности в рамках отдельного образовательного учреждения. Полагаем, что в отсутствие единой идеологической составляющей на данном этапе на помощь школе приходят правила и нормы организационной культуры. Именно она может выступать в качестве идеологического ядра школьного коллектива. Являясь внешней оболочкой организации, она создает условия для формирования нравственных ориентиров и ценностей, способствующих предотвращению развития девиантных форм поведения школьников.

Далее в целях данного исследования были рассмотрены методы профилактики девиантного поведения, разработанные с учетом гендерных особенностей старшеклассников.

Анализ теоретических источников показал, что исследований по данному конкретному направлению мало и посвящены они профилактике отдельных видов девиаций. Так, М.Л. Киселёва и С.Е. Носова С.Е. рассматривают профилактику нарушения пищевого поведения девушек-подростков. Авторы приходят к выводу, что одним из эффективных методов профилактики данной девиации является организацией проблемной дискуссии,

в ходе которой девушки-подростки обсуждают каноны внешней и внутренней красоты. Исследователи акцентируют гендерный аспект данной проблематики и считают, что профилактику необходимо проводить в отсутствие юношей, так как их присутствие «будет негативно сказываться на эффективности» мероприятия.⁵⁰

Е.В. Шуралёва рассматривает на основе гендерных различий профилактику агрессивного поведения подростков. Автор, выявив различия в причинах и проявлениях агрессии у девушек и юношей, в качестве метода ее профилактики предлагает индивидуальные и групповые беседы. Гендерный подход очень важен и эффективен в профилактике девиантного поведения.⁵¹

Полагаем, что данные беседы будут более эффективны, если будут проводиться отдельно с девушками, отдельно с юношами. С. А. Халипаева изучает проблему женской наркомании и пути ее профилактики. Исследователь считает, что основная профилактическая нагрузка лежит на матери девочки, так как в формировании личности девушки именно образ матери является основополагающим. Мать должна в числе прочего выработать у девочки ответственное отношение к себе, как к будущей матери, формировать у дочери убежденность о вреде наркотиков. При этом С. А. Халипаева подчеркивает, что мать должна в обязательном порядке осуществлять антинаркотический контроль.⁵²

А.Пулатова анализирует криминологические аспекты предупреждения преступности несовершеннолетних девушек. В своем исследовании автор приходит к выводу, что основной профилактической мерой в отношении данной девиации должна стать деятельность по оздоровлению обстановки в

⁵⁰ Киселёва М.Л. Профилактика нарушения пищевого поведения девушек-подростков со склонностью к анорексии как формой антивитальной направленности поведения / М.Л. Киселёва, С.Е. Носова С.Е. // Наука и современность. 2014. №32(2). –С.7-11

⁵¹ Шуралёва Е.В. Профилактика агрессивного поведения подростков на основе гендерных различий // Вестник ЮУрГГПУ. 2009. №12. –С.188-196.

⁵² Халипаева С.А. Проблемы женской наркомании и пути ее профилактики / С. А. Халипаева // Наука. Инновации. Технологии. 2007. №51. –С. 78-95

семье, так как семейное неблагополучие— это одна из основных причин, которые являются ее фактором риска.⁵³

В исследовании О.В. Блиновой рассматривается досуговая деятельность как фактор профилактики правонарушений молодежи. Автор разрабатывает блоки-модули профилактической программы:

- «В здоровом теле – здоровый дух» (физическое воспитание);
- «Наши права и обязанности» (правовое воспитание);
- «Развиваем интеллект» (развитие интеллектуальной сферы);
- «Вчера. Сегодня. Завтра» (культурно-историческое воспитание);
- «Литература. Музыка. Художественное творчество» (эстетическое воспитание).⁵⁴

Исследователь разработала данные блоки-модули без учета гендерных особенностей юношей и девушек. Но представляется, что в них заложен большой потенциал в анализируемой области. Так, например, девушки, выбравшие направление «В здоровом теле – здоровый дух», могут посещать спортивные секции по аэробике, гимнастике, черлидингу и т.д. Для юношей более близкими являются такие виды спорта, как борьба, футбол, хоккей и т.д. Безусловно, данный выбор не является однозначным. Из-за определенного размывания гендерных границ девочки могут выбирать виды спорта изначально присущие мужскому полу и, напротив, мальчики – заниматься «женскими» видами спорта.

Таким образом, профилактика девиаций старшеклассников предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, общественном, социально-психологическом, педагогическом. Условиями успешной профилактической работы являются ее последовательность, системность и дифференцированность учета гендерных особенностей старших подростков.

⁵³ Пулатова А. Криминологические аспекты предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола / А.Пулатова // Вестник ТГУПБП. 2010. №4. –С. 27-34.

⁵⁴ Блинова О. В. Педагогическая программа организации досуговой деятельности студенческой молодежи как фактор профилактики правонарушений / О.В.Блинова // МНКО. 2009. №7(1). –С. 184-216

Рассмотрение теоретических источников позволило сделать следующие выводы. На возникновение девиантного поведения может влиять множество факторов. Девиантное поведение обладает выраженным половозрастным своеобразием, и факторы риска находятся в зависимости от гендерных различий, что подтверждают многочисленные теоретические и эмпирические исследования. Добиться успехов в решении проблемы девиантного поведения старшеклассников невозможно без эффективной профилактической работы, организованной с учетом их гендерных особенностей. Используются различные методы профилактики: психологические тренинги, беседы, классные часы, родительские собрания. Для каждого вида профилактики подбираются наиболее эффективные методы.

Глава III. Исследование гендерных особенностей девиантного поведения старшеклассников общеобразовательных школ

3.1. Программа, инструментарий и процедура эмпирического исследования

Актуальность

В настоящее время одной из важнейших проблем общества является девиантное поведение учащихся старших классов (15-17 лет). Девиантные проявления у подростков обусловлены сложным взаимодействием многих факторов. На становление личности подростков влияет его окружение. Большую часть времени они проводят вне дома, чаще всего в учебных заведениях. «Школьники пытаются с помощью девиаций адаптироваться в социуме, обрести комфорт, часто думая, что этим самым они продемонстрируют свою независимость, силу и получают негласное одобрение».⁵⁵ В подростковом возрасте гормональные сдвиги вызывают изменения в строении тела и новые переживания, связанные с гендерной идентичностью и гендерными ролями. Неравномерность физического, гормонального и психосоциального развития побуждает подростка заново осмысливать и оценивать свою гендерную идентичность во всех ее соматических, психических и поведенческих проявлениях. Важно понимать причины совершения девиаций несовершеннолетними, их психическое состояние и особенности их окружения.⁵⁶ Как свидетельствуют исследования в различных научных областях, понимание жизни человеческого общества невозможно без признания существования стереотипов мужского начала и женского, отражающих различия в психике мужчин и женщин. Современные гуманитарные исследования подтверждают, что гендер отражает особенности взаимодействия подростков и в биологическом, и в социально-культурном, и в личностном аспектах.

⁵⁵ Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015, С. 175-194

⁵⁶ Самылова О. А. Исследование гендерных различий подростков, склонных к девиантному поведению // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2017, №3(23). -С.106-113

Постановка проблемы:

В настоящее время актуальной темой являются изучение гендерных аспектов совершения девиаций несовершеннолетних в возрасте 15-17 лет, поскольку эти аспекты значимы для формирования сознания и поведения современных подростков. Большой интерес к исследованию и изучению темы гендера можно объяснить тем, что каждый индивид включается в сеть социальных отношений, которые имеют гендерную специфику. По данным официального сайта федеральной службы государственной статистики, на территории Российской Федерации число несовершеннолетних, совершивших преступление или состоящих в преступной группе в 2018 году составило 43,6 тыс., в 2017 году- 45,3 тыс., в 2016 году- 53,7 тыс.⁵⁷ В России в последнее время растет тенденция употребления ПАВ подростками. В ходе исследования, проведенного отечественными социологами, было выявлено, что употребление алкоголя (особенно вина, пива и джин-тоника) среди школьников стало массовым. Процентное соотношение опрошенных сложилось таким образом, что девушки употребляют спиртные напитки больше, чем юноши, но возраст, когда они начали употреблять — позже, чем у молодых людей: 12-15 лет у девушек, 11-13 лет у юношей. Не менее распространённой девиацией среди учащихся старших классов является зависимость от гаджетов. Гаджетозависимость рассматривается как аддиктивное поведение. По итогам опроса больше половины опрошенных мальчиков, а именно 52 % имеют риск стать гаджетозависимыми, у девочек таких проблем нет, у них всего лишь стадия увлеченности.

Представления учителей и работников школ о существующих девиациях и их распространенности могут отличаться от действительности по причине субъективности. Поэтому нужно исследовать представление самих старшеклассников о гендерных особенностях девиантного поведения. Виды девиаций были выбраны, исходя из прошлого исследования, проведенного

⁵⁷ Здравоохранение в России 2017. Статистический сборник: электронное издание // Росстат – Москва., 2017. URL: <https://www.gks.ru/> (дата обращения 19.12.2019)

среди учителей. Они выделили такие девиации как алкоголизм, табакокурение, гаджетзависимость. В данном исследовании также будут рассматриваться такие девиации как токсикомания, буллинг, использование нецензурных выражений, так как для учащихся старших классов они являются наиболее распространенными, исходя из проанализированных научных исследований. Дополнительно планируется изучить такое явление как неразборчивые случайные сексуальные связи. Это не является девиацией, но крайне нежелательно для старшеклассников, так как может отрицательно сказаться на образе жизни, выбранном окружении и интересах, а также плохо влиять на здоровье, ибо, скорее всего, данное явление будет сопровождаться действиями, которые уже можно отнести к девиациям (распитие спиртных напитков, курение).

Целью исследования является изучение гендерных особенностей девиантного поведения старшеклассников (на примере учащихся школ Санкт-Петербурга).

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Изучить отношение старшеклассников к разным видам девиантного поведения
2. Изучить распространенность типичных видов девиантного поведения старшеклассников
3. Исследовать представления о гендерных особенностях девиантного поведения юношей и девушек — учащихся школ
4. Исследовать представления о возможных причинах и рисках распространения разных видов девиантного поведения среди юношей и девушек старших классов

Объектом исследования являются учащиеся старших классов школ Санкт-Петербурга

Предмет исследования — гендерные особенности девиантного поведения старшеклассников.

Гипотеза исследования:

Причины и риски распространения разных видов девиантного поведения, типичные виды девиаций, а также частота и способы их совершения будут отличаться у юношей и девушек. Тем не менее, происходит стирание гендерных различий между парнями и девушками в совершении тех или иных видов девиаций.

Структура объекта исследования представлена:

Юношами и девушками в возрасте от 15 до 17 лет, обучающимися в 9-11 классах общеобразовательной школы, с разной степенью успеваемости.

Теоретическая интерпретация основных понятий:

- *Девиантное поведение* – это поступок, действие человека (группы лиц), не соответствующие официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе (культуре, субкультуре, группе) нормам и ожиданиям.⁵⁸
- *Старшеклассник*- это ученик 9-11 классов, который близок к выпуску из школы, в возрасте 15-17 лет.
- *Гендерные особенности девиантного поведения*- совершение тех или иных девиаций, исходя из принадлежности к определенному гендеру.
- *Потребление алкогольных напитков* – регулярное потребление спиртосодержащих напитков, впоследствии влияющих на поведение и поступки
- *Наркопотребление*- потребление наркотических веществ в немедицинских целях с той или степенью регулярности.
- *Табакокурение* – периодическое потребление табачной продукции (сигареты, сигары, курение кальяна, электронные сигареты- айкосы, лоджикки, джулы).
- *Гаджетзависимость*- форма зависимости, при которой индивид проводит большую часть времени в «онлайне», а именно в социальных сетях, компьютерных играх.

⁵⁸ Апинян Г.В. О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение»// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009, №118. - С. 118-134

- *Агрессивное поведение*- мотивированное деструктивное поведение, направленное на нанесение вреда другому человеку
- *Использование нецензурных выражений*- вульгарные, грубые, непристойные выражения в речи, часто используемые в спонтанной эмоциональной реакции.
- *Буллинг*- неоднократные и периодические негативные действия со стороны одного или нескольких лиц по отношению к индивиду.⁵⁹
- *Факторы риска девиантного поведения*- это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Эмпирическая интерпретация и операционализация понятий

Понятие	Характеристики и параметры, отражающие содержание теоретического понятия	Индикатор(ы) (эмпирические признаки - параметры, которые будут измеряться в инструментарии)
Девиантное поведение	Нарушение социальных норм	Виды девиантного поведения Распространенность нарушения социальных норм среди старшеклассников
<i>Гендерные особенности девиантного поведения</i> 1) Наркопотребление	<i>совершение тех или иных девиаций, исходя из принадлежности к определенному гендеру.</i> 1) потребление наркотических веществ в немедицинских целях	Влияние гендера на совершение девиаций по показателям: 1) • Отношение к потреблению наркотиков • Причины употребления наркотических веществ • Риски наркотизации -ухудшение здоровья -асоциальное поведение -криминал Частота потребления

⁵⁹ Волкова И. В. Характеристики подросткового буллинга и его определение// Вестник Мининского университета, 2016. №2(15). - С.306-332

2)Потребления алкоголя	2)регулярное потребление спиртосодержащих напитков, впоследствии влияющих на	Места и обстоятельства потребления 2) •Отношение к употреблению алкоголя •Причины употребления алкоголя •Риски алкоголизации Частота потребления Места и обстоятельства
3)Табакокурение	3)периодическое потребление табачной продукции	потребления 3) •Гендерные различия в отношении к курению •Причины табакокурения • Риски табакокурения для юношей и девушек
4)Гаджетзависимос ть	4) форма зависимости, при которой индивид проводит большую часть времени в «онлайне», а именно в социальных сетях, компьютерных играх	4) • Гендерные различия в использовании гаджетов •Возможные риски гаджетозависимости
5)Буллинг	5)неоднократные и периодические негативные действия со стороны одного или нескольких лиц по отношению к индивиду	5)Роли в процессе буллинга в зависимости от гендера Отношение к буллингу Распространенность буллинга среди старшеклассников

II. МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Методы исследования: анкетирование, анкетный интернет- опрос (см. Приложение 1)

Метод анкетирования позволяет сохранить анонимность респондентов, что будет способствовать получению наиболее честных ответов, а также даст возможность провести исследование намного быстрее, чем при других методах, так как можно включать в работу большое количество человек одновременно.

Анкетный интернет-опрос проводился на платформе GoogleForms. Этот метод является наименее финансово-затратным, при этом для обработки

опроса требуется меньше времени, и можно охватить в короткие сроки респондентов из разных школ города.

Обработка эмпирических данных проводилась на базе SPSS.

Описание генеральной совокупности. Объем выборки.

Генеральная совокупность – все учащиеся общеобразовательных школ Санкт-Петербурга.

Первая выборочная совокупность- все учащиеся 9, 10, 11 классов ГБОУ СОШ №274 Санкт-Петербурга. Был использован квотный тип выборки – в качестве квотных групп выступают классы обучения, внутри которых к исследованию будут привлекаться все обучающиеся, чтобы исследовать максимальное количество респондентов, а также, исходя из преимуществ, заключающихся в простоте организации и проведения исследования на базе места прохождения практики. Планируется задействовать порядка 85 человек, из которых 47 человек- юноши, 38 человек-девушки.

Вторая выборочная совокупность- учащиеся 9,10,11 классов некоторых школ Санкт-Петербурга. Был использован стихийный тип выборки путем осуществления интернет- опроса старшеклассников из своего окружения. Планируется опросить порядка 75 человек, из которых 50 человек- девушки, 25 человек - юноши.

База прикладного исследования:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №274 с углубленным изучением иностранных языков» Кировского района Санкт-Петербурга

Календарный план работ над исследованием

<i>Этапы</i>	<i>Даты</i>
Анализ теоретической базы, на которую опирается исследование	25.12- 19.01
Разработка программы исследования	19.01.- 22.03
Разработка методик исследования (анкетирование)	19.02- 06.04
Проведение анкетирования среди учащихся старших классов	07.04- 28.04

3.2 Анализ результатов исследования

В рамках выпускной квалификационной работы было проведено исследование, целью которого являлось изучение гендерных особенностей девиантного поведения учащихся старших классов. Наибольший акцент был сделан на представлениях школьников о распространенности некоторых типичных видов девиантного поведения; о гендерных особенностях девиантного поведения; о возможных причинах и рисках распространения разных видов девиантного поведения. Данный подход подчеркивает особенность проведения исследования. Также, был рассмотрен опыт самих респондентов. Были опрошены 160 учеников общеобразовательных школ Санкт-Петербурга в возрасте от 15 до 17 лет, из которых 88 девушки и 72 юноши. Анкетирование проводилось в смешанном формате: очно, на базе практики, и на интернет-платформе GoogleForms. Все данные приводятся в обобщённом виде.

Большая часть старшеклассников считает, что девиантное поведение – это нарушение социальных норм (85%), часть (12.5%) определяют данное понятие как «причинение вреда другим», оставшиеся же 2,5% опрошенных связывают девиантное поведение с «причинением вреда себе». Таким образом, мы видим, что понятие «девиантность» вызывает ассоциацию с отклонением, нарушением привычных правил, при этом намечается тенденция рассматривать девиации как деструктивное действие, направленное вовне.

Этим можно объяснить виды поведения, которые учащиеся старших классов отметили как девиантные. Вопрос был открытый, однако удалось выделить ряд категорий: буллинг (34,5% - юноши и 36 % - девушки), потребление алкоголя (30% – юноши и 33,75% - девушки), потребление наркотиков (28,75% – юноши и 31,25% - девушки), проституция (16% - юноши и 16,25% девушки), курение (16,25% -юноши и 17,5% - девушки) и тяжкие

преступления (11% - юноши и 11% - девушки). Все эти действия, в большинстве случаев, носят явный деструктивный характер, нацеленный как вовне, на общество или на других индивидов, так и на самих себя.

В исследовании также был изучен феномен отношения к некоторым девиантным поступкам как к модному поведению среди старшеклассников. Исходя из данных Рис.1, большинство респондентов считают перечисленные действия немодными.



Рисунок 1. Отношение к девиантным поступкам

Было рассмотрено отношение респондентов к сексуальным контактам в их возрасте. Больше половины опрошиваемых считает такие контакты допустимыми в их возрасте (58%, из них юноши – 50%, девушки – 64%), однако сами они еще не вступали в них.

Из Рисунка 2 следует, что число юношей, ведущих половую жизнь больше, чем девушек. Однако, представительниц женского пола, считающих, что половые отношения допустимы в их возрасте, но не ведущих сами половую жизнь больше, чем представителей мужского пола. Из этого можно сделать вывод, что девушки не считают данное действие отклонением, но из-за стереотипов, существующих в обществе, не совершают этого.

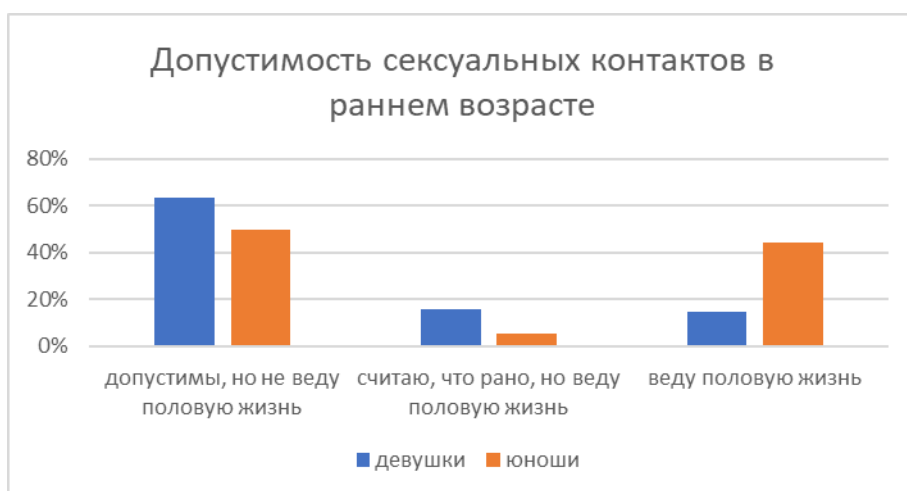


Рисунок 2. Отношение к ранним сексуальным связям

Для того, чтобы побольше узнать о гендерных различиях в девиантном поведении школьников, им был задан вопрос о личном опыте девиантного поведения.

Таблица 1. – опыт девиантного поведения

Юноши	Девушки
Курение (27,5%)	Курение (32,5%)
Алкоголь (36,25%)	Алкоголь (48,75%)
Наркотические вещества (7,5%)	Наркотические вещества (7,5%)
Психоактивные вещества (8,75%)	Психоактивные вещества (5,5%)
Ничего (8,74%)	Ничего (5,5%)

Из таблицы видно, что число девушек, имеющих опыт курения и употребления алкоголя, больше, чем число юношей с таким опытом. Это скорее опровергает традиционное представление о том, что юноши больше склонны к курению.

Важно также рассмотреть, как сами респонденты воспринимают гендерные стереотипы в отношении девиантного поведения.

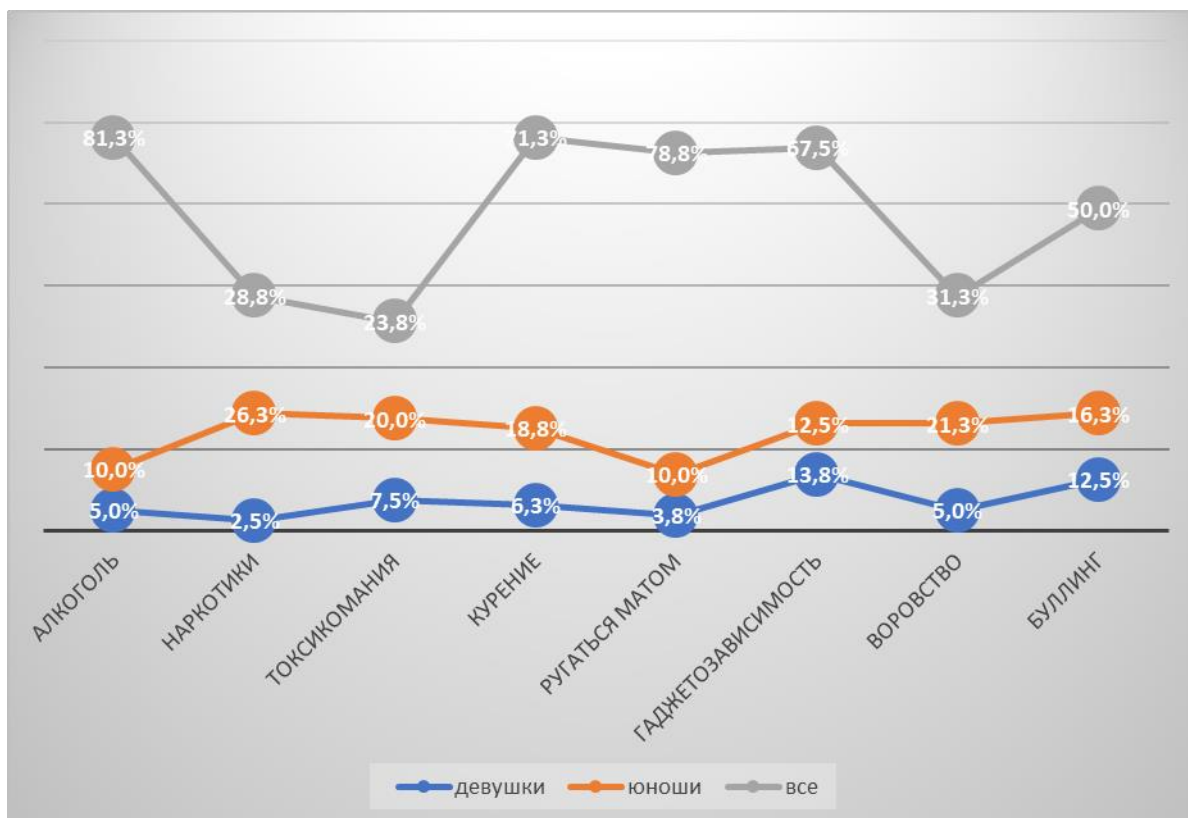


Рисунок 3. Гендерные стереотипы

Рис.3 показывает, что старшеклассники склонны считать юношей больше причастными к девиантному поведению, чем девушек, которые, по мнению респондентов, как минимум в 2 раза менее склонны к совершению девиаций. Важно отметить, что некоторые виды девиаций, такие, как употребление наркотиков, токсикомания и воровство, респонденты относят к недопустимым действиям и юношей, и девушек. Именно эти виды порицаются опрашиваемыми больше всего.

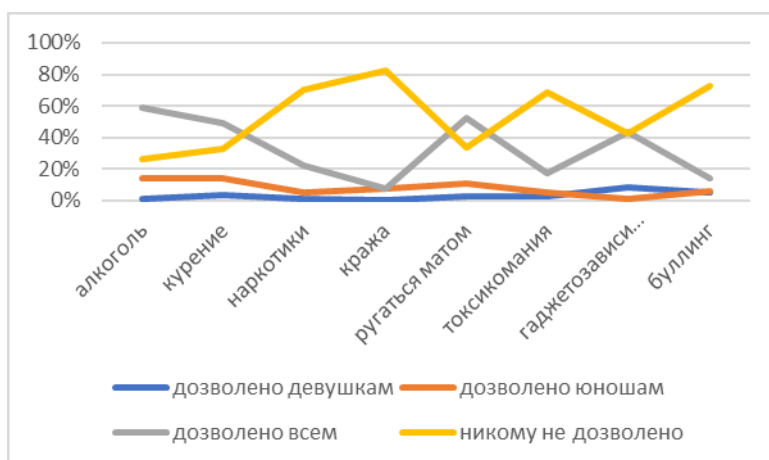


Рисунок 4. Отношение к девиантным поступкам

Рис.4 показывает, что, по мнению опрошенных, наиболее допустимым для девушек видом поведения, относимом к девиантным, является гаджетзависимость. Возможно, здесь срабатывает стереотип, что для представительниц женского пола свойственно желание создания внешнего образа в социальных сетях. Для юношей же данное поведение не носит характер одобрения со стороны старшеклассников и в целом общества. Табакокурение и потребление алкоголя большую положительную оценку имеют по отношению к юношам. Употребление алкоголя у девушек в большинстве случаев не встречает одобрения.

Недопустимыми формами поведения для обоих полов старшеклассники считают употребление наркотиков (70%), кражу (83%), токсикоманию (69%), а также буллинг (73%).

Рассмотрим далее основные виды девиантного поведения, характерные для старшеклассников, исходя из их представлений. Самым распространенным опытом для девушек и юношей является употребление алкоголя, поэтому проанализируем различия в нем подробнее.

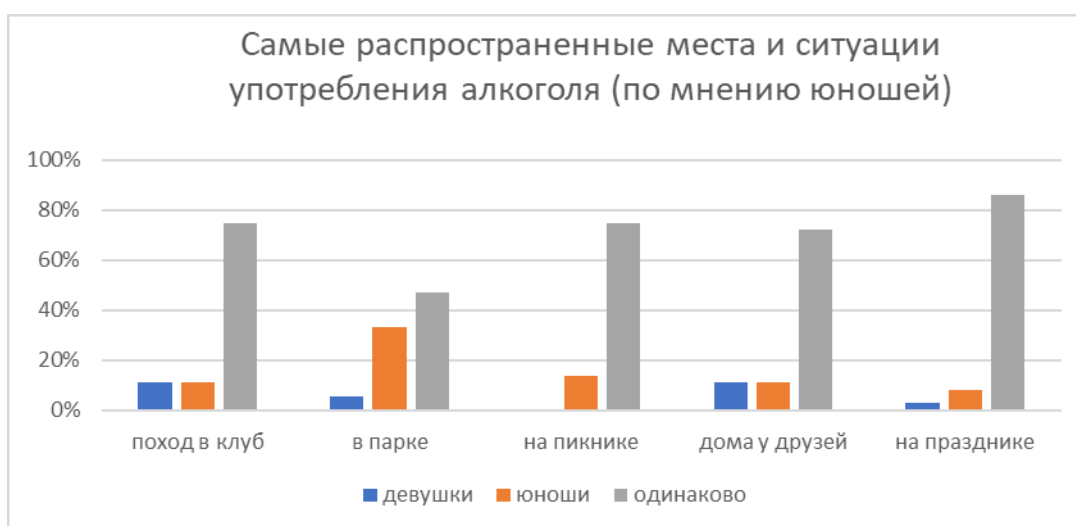


Рисунок 5. Представления юношей о самых распространенных местах и ситуациях употребления алкоголя



Рисунок 6. Представления девушек о самых распространенных местах и ситуациях употребления алкоголя



Рисунок 7. Предпочтения алкогольных напитков старшеклассников

На рисунках 5-7 показано, что существует разница в предпочтениях алкогольной продукции и в местах потребления. Юноши предпочитают крепкий алкоголь (коньяк, водку) и пиво. Основными местами потребления, по мнению опрошенных, являются: парк (35 %, из них 33% - юноши, 36% - девушки), на пикнике (18%, из них 14% - юноши, 20% - девушки). Девушки же предпочитают винную продукцию (вина, ликер, мартини и шампанское), а основными местами потребления респондентами были отмечены походы в клуб (11%, из них 11% - юноши, 15% - девушки). Таким образом, и для девушек, и для юношей важной является коммуникативная функция, которую выполняет алкоголь. Молодые люди менее привередливо выбирают места

потребления, так как для них важным является понижение порога холодной эмоциональности и повышение уровня сближения. Для девушек более характерен демонстративный тип потребления алкоголя: «красивые» общественные места и модные напитки, которые позволяют расслабиться, раскрепоститься и поделиться своими проблемами.

В представлении молодежи существуют также различия в причинах потребления алкоголя между девушками и юношами. Респонденты отмечали, что для девушек больше свойственно выпивать при депрессиях (19%) и при чувстве одиночества (19%). Это, наверное, объясняется тем, что они склонны заикливаться на проблеме (тактика «тщательного обдумывания»), являются более экстравертивными и нуждаются в тесном общении. Для юношей характерной является причина приема алкоголя для смелости (33%) и, чтобы забыться (10%). Использование алкоголя, как средства вхождения в социальную группу или поддержки в ней тесных связей помогает в преодолении коммуникативных барьеров, которые могут существовать у юношей ввиду их меньшей экстравертивности. Также алкоголь позволяет им «выпустить пар», так как в проблемных ситуациях парни склонны стремиться к физической разрядке. Существует и общая причина: «выпить, чтобы расслабиться» (91%). Это может объясняться высокой стрессогенностью жизни и спецификой переходного возраста старшеклассников.

Потребление наркотиков старшеклассниками характеризуется следующими показателями: 7,5% юношей и 7,5% девушек хотя бы раз потребляли наркотики. Как видим, опыт употребления наркотических веществ незначителен.

Рассмотрим представления учащихся старших классов о причинах потребления наркотических веществ. Специфической причиной потребления наркотиков для девушек, по мнению респондентов, является любопытство (18%, из них юноши - 17%, девушки – 14%) и желание попробовать за компанию (15%, из них юноши - 11%, девушки – 18%). Для юношей же респонденты выделили следующий спектр причин: желание показаться

крутым (29%, из них юноши – 33%, девушки 20%), желание показаться взрослым (24%, из них юноши – 28%, девушки 5%), что позволяет предположить, что о зависимости парней принято судить как о желании показать себя в крутом облики.

Еще одним исследуемым видом девиации является буллинг. По данным опроса, большинство учащихся старших классов сталкивались с буллингом (61%, из них юноши – 47%, девушки – 50%). Чтобы проанализировать различия в опыте девушек и юношей, была рассмотрена разница в роли респондентов в буллинге. Среди девушек чаще всего встречаются те, кто являлся наблюдателем (51%), жертвой (33%) или защитником (32%), в то время как юноши выступали в роли наблюдателя (60%), участника буллинга (58%), а жертвами всего 18%. Эти данные позволяют предположить, что юноши склонны скорее быть активными участниками буллинга и являться агрессорами, а девушки, напротив, жертвами.

Специфической причиной употребления ненормативной лексики для девушек, по мнению учащихся старших классов, является использование её как средства, позволяющего быть более раскованной (10%, из них юноши – 17%, девушки – 5%). То есть существует тенденция демонстрации своей эмансипированности и свободы как доказательства своих равных возможностей с молодыми людьми. Для юношей в основном характерно использовать ненормативную лексику для демонстрации агрессии (30%, из них юноши – 36%, девушки – 25%), оскорблений (26%, из них юноши – 33%, девушки – 20%) и, чтобы показать отсутствие страха (29%, из них юноши – 28%, девушки – 30%). Налицо проявление демонстративного характера «настоящего мужчины» (агрессия), и попытка донести это наиболее красочно до своего оппонента.

Табакокурение оказалось на втором месте по распространенности девиантного поведения среди опрашиваемых после употребления алкогольных напитков: зависимость от сигарет имеют 27,5% юношей и 32,5% девушек.

Старшеклассники считают, что основной причиной курения для женского пола является любопытство (18%, из них юношей – 14%, девушек – 20%). Можно предположить, что среди респондентов бытует мнение о том, что девушки пробуют что-то именно ради интереса и нового опыта. Для юношей в большинстве случаев характерно потребление табачной продукции по следующим причинам: желание показаться крутым (38%, из них юноши – 36%, девушки 27%), желание показаться взрослым (29%, из них юноши – 31%, девушки 20%). Это позволяет предположить, что о зависимости парней принято судить как о желании показать себя в крутом облики.

Были изучены представления о рисках возникновения никотиновой зависимости. Старшеклассники считают, что для юношей большую роль играют факторы, связанные непосредственно с курением самого индивида: увеличение количества выкуриваемых сигарет в день (14%, из них юношей – 14%, девушек – 14%), переход на более крепкий табак (18%, из них юношей – 22%, девушки – 14%) и потребление некачественной продукции (13%, из них юноши – 22%, девушки – 11%). Для девушек же большое значение имеет влияние окружающих: курение при общении (13%, из них юноши – 19%, девушки – 7%), распространение курения в семье (11%, из них юноши – 11%, девушки – 11%) и среди близких людей (15%, из них юноши – 17%, девушки – 14%). Судя по результатам, учащиеся старших классов считают, что для юношей причинами и рисками курения выступают аспекты, которые связаны непосредственно с актом курения, его качеством и количеством. Для девушек же, причины и риски связаны с их окружением и типичной моделью поведения, которую они будут перенимать для себя.

В данном исследовании была выделена также такая девиация как зависимость от гаджетов. Было изучено представление о наиболее важных причинах, по которым девушки и юноши используют гаджеты. Основная причина использования гаджетов – обмен сообщениями с друзьями и коллегами (84%). Существуют и гендерные особенности. По мнению опрошенных, парни чаще прибегают к ним как к средству для компьютерных

игр (60%, из них юноши – 58%, девушки – 61%), девушки же больше ориентированы на использование гаджетов для работы (19%, из них юноши – 14%, девушки – 25%) и, что парадоксально, при скуке (19%, из них юноши – 8%, девушки – 2%).

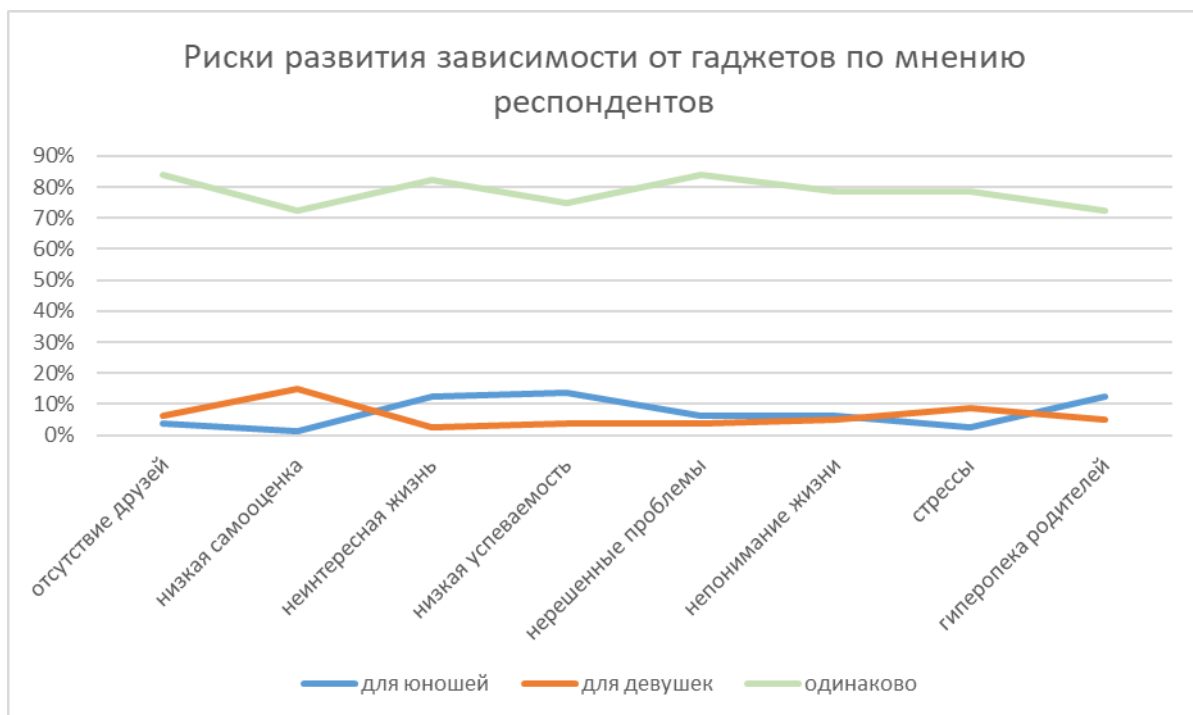


Рисунок 8. Представления старшеклассников о рисках развития зависимости от гаджетов

Прослеживается и специфика в гендерных особенностях рисков развития зависимости от гаджетов. По мнению старшеклассников, на юношей негативно в большей степени влияют низкая успеваемость (14%, из них юноши – 11%, девушки – 16%), неинтересная жизнь (13%, из них юноши – 14%, девушки – 11%) и гиперопека родителей (13%, из них юноши – 11%, девушки – 14%). Для девушек же основополагающим фактором является низкая самооценка (15%, из них юноши – 14%, девушки – 16%).

3.3 Выводы и рекомендации

Обобщая результаты исследования, следует сказать, что гипотеза подтвердилась: происходит стирание гендерных различий между парнями и девушками в совершении некоторых девиаций, однако, причины и риски

распространения разных видов девиантного поведения, частота и способы их совершения отличаются. Таким образом, данное исследование показало, что в девиантном поведении старшеклассников существуют гендерные особенности.

Были рассмотрены такие девиации как употребление алкогольных напитков, табакокурение, буллинг, употребление наркотических веществ, ранние сексуальные связи, употребление нецензурной лексики, гаджетзависимость, употребление психоактивных веществ. Самыми распространенными видами девиантного поведения среди опрошенных оказались табакокурение, употребление алкогольных напитков и буллинг. Интересным фактом является то, что на вопрос о моде данных действий старшеклассники отвечали отрицательно. Исходя из этого, можно сделать вывод, что подсознательно они понимают, что данные действия не вписываются в нормы социума, в котором они находятся, и поэтому дают отрицательный ответ. Также, число девушек, имеющих опыт курения и употребления спиртных напитков больше, чем число юношей. Это опровергает традиционное представление о том, что юноши больше склонны к курению и распитию алкоголя. Хотя сами учащиеся старших классов придерживаются такого гендерного стереотипа, так как, по их мнению, юноши как минимум в 2 раза более склонны к различному девиантному опыту, а в особенности, к курению и употреблению алкоголя. Из этого следует, что опыт респондентов расходится с их представлениями.

Недопустимыми формами поведения для обоих полов старшеклассники считают употребление наркотических веществ, кражу, токсикоманию, а также буллинг. Несмотря на это, травля является одной из самых распространенных девиаций, по которой имеется опыт у старшеклассников (68%). Из этого можно сделать вывод, что в их окружении данное действие является неприемлемым, неодобряемым, и они это сами осознают.

Наблюдаются различия в показателях «допустимое поведение» среди юношей и девушек, которые являются отображением феминности и

маскулинности. Несмотря на это, существует тенденция стирания гендерных границ. Женская модель носит более демонстративный характер, обуславливается пониженной стрессоустойчивостью и высокой зависимостью от общественного мнения. Это подтверждается тем, что, по мнению опрошенных, наиболее допустимым для девушек видом поведения, относимом к девиантным, является гаджетзависимость. Для представительниц женского пола свойственно желание создания внешнего образа в социальных сетях. Для мужской модели характерны агрессивность, жесткость, и, причинами служат, как правило, конформность юношей, неумение сказать «нет», неразвитые механизмы самоконтроля и стремление к получению сиюминутного удовольствия. Исходя из представлений старшеклассников о возможных причинах и рисках употребления алкоголя, курения, наркотических веществ, можно сделать вывод, что у юношей на первое место выступают аспекты, которые связаны непосредственно с процессом исполнения той или иной девиации. У девушек же, причины и риски коррелируют с их окружением, общественным мнением, устоями, то есть определенной моделью поведения. Гендерные различия в причинах и рисках обуславливают потребность в исследовании девиантного поведения с учетом пола. При этом существует необходимость отдельно выделять понятие «гендер», который позволит связать различные комбинации феминных и маскулинных черт с конкретными видами девиантного поведения.

В последнее время проблема девиаций по гендерному признаку становится все более актуальной темой среди школьников. Отечественные социологи для исследований используют социокультурный подход, который включает в себя полный анализ личности с биологической, социальной, психологической сторон, ведь только подробный анализ может выявить возможные нарушения и отклонения, из-за которых будет совершена та или иная девиация. Тем более, что эти показатели естественно будут разными в зависимости от гендера, а значит и причины совершения девиантного поступка будут разными. На подростковый возраст приходится всплеск

агрессивности, потому что этот период развития ребенка является одним из самых сложных, наибольшее проявление девиаций прослеживается именно в этот период. В этом возрасте молодежь пытается выделить свое «Я», завоевать авторитет, получить независимость и добиться отношения к себе как к равному со стороны взрослых. На подростков сильно влияет их среда обитания, окружение. Большую часть времени они проводят вне дома, чаще всего в учебных заведениях. Именно в школе в подростковом возрасте формируется личность, так как там идет влияние и непосредственно от преподавателей и от сверстников.

Исходя из сказанного и учитывая результаты исследования, можно сделать несколько рекомендаций для педагогического и воспитательного персонала школы.

Рекомендуется разработать тактику эффективного общения со старшеклассниками, не опираясь на гендерные стереотипы. Следует уделять внимание половому воспитанию старшеклассников, где можно было бы обсуждать разные «запретные темы», которые в возрасте 15-17 лет очень актуальны, и знание которых в будущем поможет более эффективно взаимодействовать с противоположным полом. Следует акцентировать внимание на том, что многие действия, которые рассматриваются как девиантные, плохо влияют не только на окружение, но и на собственное здоровье, и не стоит из-за любопытства их совершать. Кроме того, нужно рассказывать старшеклассникам об особенностях восприятия мира, ситуаций, поведения юношей и девушек. Знакомство со спецификой психоэмоционального восприятия действительности может помочь в дальнейшем легче разрешать межличностные конфликты, возникающие в процессе обучения в одном классе, избегая буллинга. Такие знания будут способствовать налаживанию общения с противоположным полом, ведь юность - это такой возраст, когда мальчики начинают интересоваться девочками и наоборот, в силу того, что в большинстве случаев они не могут

найти друг к другу подход, могут совершаться девиантные поступки для привлечения внимания противоположного пола.

Следует проводить со старшеклассниками психологические тренинги, где они смогут рассказать о своих внутренних проблемах и чувствах, послушать сверстников, это поможет им лучше понимать друг друга, научиться уважать и принимать разные точки зрения. Можно проводить беседы с психологом, чтобы мучающие вопросы и темы не оставались недоступными, а разрешались сразу по мере их появления с профессионалом. Рекомендуется проводить данные мероприятия отдельно с юношами и с девушками. Лекции, направленные на изучение гендерного воспитания, психологии мужчины и женщины тоже немаловажны. Это также поможет уменьшить уровень агрессии в межличностных взаимодействиях.

Рекомендуется внедрить в обучение базовые знания о половом воспитании. Для девушек должен быть сделан акцент о последствиях ранних сексуальных связей, таких как, например, ранняя беременность. Девушки должны осознавать ответственность и знать о средствах защиты. Также, это может плохо сказаться на здоровье, так как существует множество заболеваний, передающихся половым путем. Общие знания предохранения должны быть и у юношей, и у девушек. Ранние сексуальные контакты не являются девиацией, но рассматриваются как нежелательные действия, которые могут повлечь за собой деструктивное отклоняющееся поведение.

Что касается гаджетзависимости, то, исходя из результатов исследования, парни больше подвержены игре в компьютерные игры. Рекомендуется ограничить их пребывание в «виртуальной реальности», чтобы впоследствии она не смогла повлиять на их реальную жизнь. Существует много примеров, когда подростки не могут контролировать, где они находятся и совершать негативные действия, думая, что они в игре, а не в реальной жизни. Возможно, учителям нужно начать с того, чтобы помочь родителям осознать важность и необходимость специальной работы с подростком по предупреждению или преодолению компьютерной зависимости. Для этого

стоит организовать семинар, в который постараться вовлечь родителей, тематические родительские собрания, убедить их в том, что чрезмерное увлечение подростка компьютером — не безобидная «слабость», а угроза психическому и физическому здоровью, угроза будущему. Важным аспектом совместной деятельности семьи и школы в данном аспекте станет организация занятий — семинаров, практикумов, тренингов, а также совместные вечера, культурные программы, конкурсы, экскурсии, походы и другие мероприятия, в которые будут вовлечены юноши. Правильно сформированная досуговая и учебная деятельность заинтересует и вовлечет старшеклассника, тогда у него не будет лишнего времени на «мир компьютерных игр».

Девушки же склонны к зависимости от мнения окружения и выстраивания «идеального образа», который демонстрируется в Интернете. Возможно, помимо общепрофилактических мероприятий, следует организовать в школе курсы этикета и красоты для девочек, где будут даны базовые знания о поведении в обществе, принятию себя, уходу за собой, правильному питанию. Данные курсы могут придать уверенности представительницам женского пола, они смогут поверить в себя и перестанут заикливаться на «созданной картинке» из социальных сетей.

Также рекомендуется проводить мероприятия по профилактике распития спиртных напитков, употребления наркотических веществ и табакокурения. Для девушек важно сделать акцент на том, что они в будущем станут матерями, и им важно беречь свое здоровье с ранних лет. Для всех стоит проводить просмотр фильмов и роликов о том, как выглядят люди, регулярно употребляющие наркотики, никотин, алкоголь. Такие примеры смогут наглядно продемонстрировать реальную картину развития событий. Стоит приглашать на классные часы специалистов из разных учреждений (КДН, центры реабилитации несовершеннолетних) и проводить круглые столы с присутствием социального педагога и психолога для обсуждения вреда табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков и возможных последствий. Рекомендуется проводить семинары с элементами тренинга по

профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. Также стоит пропагандировать здоровый образ жизни. Рекомендуется открыть спортивные секции в рамках физической культуры, куда смогут записаться учащиеся старших классов, регулярно устраивать соревнования с весомыми наградами, чтобы был стимул посещать данные кружки. Когда есть поставленная цель и стимул, то не остается свободного времени. Несомненно, нужно учитывать интересы старшеклассников. Так, для мальчиков это могут быть командные виды спорта, такие как баскетбол, футбол, волейбол, и одиночные: прыжки в высоту, легкая атлетика. Для девушек может быть создан кружок танцев, подобраны виды спорта, исходя из их интересов и физической подготовки.

Старшеклассники проводят большое количество времени дома, поэтому также важно, чтобы складывалась благоприятная домашняя обстановка. Именно поэтому следует проводить тренинги с родителями учеников. Во время переходного возраста очень трудно наладить контакт с подростками, родители также должны учитывать гендерные особенности в воспитании детей. В этом им могут помочь беседы с школьным психологом, который скорее всего сможет рассказать о каких-либо особых проявлениях в поведении старшеклассников в школе, исходя из которых, родители смогут лучше понимать своих детей и найти к ним правильный подход в воспитании.

Все эти методы в дальнейшем очень помогут учащимся старших классов. Возможно, благодаря беседам, тренингам, курсам они лучше смогут понимать друг друга, смогут наладить отношения, урегулировать конфликты, принять себя и задуматься о своем будущем и последствиях, которые могут быть после совершения вышеперечисленного. Но это действительно в том случае, если такие мероприятия будут проводиться регулярно, и немаловажно, чтобы была интересная подача материала, благоприятная комфортная обстановка, чтобы старшеклассники сами хотели посещать тренинги, лекции, беседы, курсы. Также, очень важна неформальная обстановка, чтобы психолог стал наставником и тем человеком, к которому можно обратиться, зная, что он сможет помочь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе было изучено представление о гендере и его влияние на поведение молодежи. Несмотря на пристальное внимание исследователей, до настоящего времени среди авторов не выработана единая точка зрения на данный концепт. Социологический смысл понятия «гендер» акцентирует внимание на том, что он социально конструируем, и конструкт этот создается в процессе социализации. Гендерные роли и стереотипы изменчивы и относительно. Гендер влияет на поведение подростков 15-17 лет. и. В результате гендерной идентификации у подростков создается гендерная константность, что приводит к повышенному вниманию к ролевым моделям, Я-социализации и способности во взаимоотношениях в социуме воспроизводить модели своего гендера. Именно эта социально-демографическая группа наиболее подвержена влиянию и заданным установкам, особенно через СМИ и Интернет.

Были изучены факторы риска девиантного поведения. Оно обладает выраженным половозрастным своеобразием, а факторы риска находятся в зависимости от гендерных различий, что подтверждают многочисленные эмпирические исследования. Они указывают, что у юношей выраженным фактором риска является агрессивное поведение. Уровень всех видов агрессии у юношей выше, чем у девушек. Юноши склонны совершать девиантные поступки для поддержания своего авторитета, статуса в обществе. Прерогатива девушек — эмоциональность поведения. Девиантному поведению юношей характерны проявления маскулинных качеств (жесткости, напористости, агрессивности и др.), а девушки при выборе модели отклоняющегося поведения ориентированы на образцы поведения и мнения окружающих.

Были рассмотрены основные положения гендерного подхода в профилактике девиаций. Гендерный подход предоставляет возможность использовать те схемы анализа и механизмы коррекции деформаций социализации девиантных подростков, в основе которых лежат

сформированные в результате биологических и социальных воздействий индивидуально-психологические различия, дифференцированные по полу, учёт которых необходим в профилактической и реабилитационной работе с девиантными, дессоциализированными подростками.

Были изучены направления и методы профилактики девиантного поведения старшеклассников с учетом гендерных особенностей. Проведение профилактики рассматривается на социетальном уровне, в сфере образования, на уровне семьи. В системе профилактических мероприятий необходимо выделять гендерный подход как отдельное направление деятельности агентов профилактического социального контроля. Основными методами являются деятельность по оздоровлению обстановки в семье, досуговая деятельность как фактор профилактики правонарушений молодежи, индивидуальные и групповые беседы, организация спортивных секций, тренинги. Условиями успешной профилактической работы являются ее последовательность, системность и дифференцированность учета гендерных особенностей старшеклассников.

В рамках подготовки ВКР было проведено эмпирическое исследование гендерных особенностей девиантного поведения старшеклассников. Полученные результаты подтвердили гипотезу о том, что происходит стирание гендерных различий между парнями и девушками в совершении девиаций, однако, причины и риски распространения разных видов девиантного поведения, частота и способы их совершения отличаются. Исследование показало, что у юношей на первое место выступают аспекты, которые связаны с процессом исполнения той или иной девиации. У девушек причины и риски коррелируют с их окружением, общественным мнением, то есть с определенной моделью поведения. Также, было выявлено, что опыт респондентов расходится с их представлениями. Обнаружены различия в допустимом поведении и в отношении к различным видам девиаций исходя из гендерных стереотипов.

Учитывая теоретические разработки и исходя из результатов исследования, можно сделать несколько рекомендаций для педагогического и воспитательного персонала школы.

- Следует проводить со старшеклассниками психологические тренинги, где они смогут рассказать о своих внутренних проблемах и чувствах, послушать сверстников, это поможет им лучше понимать друг друга, научиться уважать и принимать разные точки зрения.

- Можно проводить беседы с психологом, чтобы мучающие вопросы и темы не оставались недоступными. Рекомендуется проводить данные мероприятия отдельно с юношами и девушками.

- Лекции, направленные на изучение гендерного воспитания, психологии мужчины и женщины тоже немаловажны. Это также поможет уменьшить уровень агрессии в межличностных взаимодействиях.

- Рекомендуется внедрить в обучение базовые знания о половом воспитании.

- Парни больше подвержены игре в компьютерные игры. Рекомендуется ограничить их пребывание в «виртуальной реальности». Важным аспектом совместной деятельности семьи и школы в данном аспекте станет организация занятий — семинаров, практикумов, тренингов, а также совместные вечера, культурные программы, конкурсы, экскурсии, походы и другие мероприятия, в которые будут вовлечены юноши.

- Девушки же склонны зависеть от мнения окружения и выстраивания «идеального образа», который демонстрируется в Интернете. Возможно, помимо общепрофилактических мероприятий, следует организовать в школе курсы этикета и красоты для девочек, где будут даны базовые знания о поведении в обществе, уходе за собой, правильному питанию. Всё это поможет девушкам научиться принимать себя.

- Также рекомендуется проводить мероприятия по профилактике распития спиртных напитков, употребления наркотических веществ и

табакокурения. Для всех стоит проводить просмотр фильмов и роликов о том, как выглядят люди, регулярно употребляющие наркотики, никотин, алкоголь.

- Стоит приглашать на классные часы специалистов из разных учреждений (КДН, центры реабилитации несовершеннолетних) и проводить круглые столы с присутствием социального педагога и психолога для обсуждения вреда табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков и возможных последствий.

- Рекомендуется проводить семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.

- Также стоит пропагандировать здоровый образ жизни. Рекомендуется открыть спортивные секции в рамках физической культуры, куда смогут записаться учащиеся старших классов, регулярно устраивать соревнования с весомыми наградами, чтобы был стимул посещать данные кружки.

Предлагаемые мероприятия будут действенны в том случае, если они будут проводиться регулярно, поскольку обеспечат непрерывность и системность. Кроме того, их наличие позволит молодым людям ощутить неформальное внимание к себе и своим потребностям взрослых наставников: учителей, психологов, социальных педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020)
2. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.// Собрание законодательства Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. N 50 ст. 7185.
3. Апинян Г.В. "О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение»" Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009. №118 - С.119-123
4. Бакланова Н.К. Девиантное поведение подростков: основы профилактики / Н.К. Бакланова // Наука и школа. 2018. №4. –С.84-91.
5. Бастракова Н. С. Проблема гендерной социализации в образовательных учреждениях России // Современные проблемы науки и образования. – 2009. № 4. -С.72-73
6. Бем С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем - М. : РОССПЭН, 2004 .-С. 242-269
7. Блинова О. В. Педагогическая программа организации досуговой деятельности студенческой молодежи как фактор профилактики правонарушений / О.В.Блинова // МНКО. 2009. №7-С. 184-216
8. Волкова И. В. Характеристики подросткового буллинга и его определение// Вестник Мининского университета, 2016. №2(15). 2016.- С.306-332
9. Воронова А.В. Гендер: междисциплинарный анализ / А.В. Воронова, В.А.Мазиллов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. №2. –С.35-40.
10. Воронцов А. В. Демография: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — М.: Юрайт, 2020. — С. 182-304

11. Гидденс Э., Саттон Ф. Основные понятия в социологии. / Э. Гидденс, Ф. Саттон. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — С. 301-328
12. Гладилина А.П. Андрогинизация и стирание гендерных границ в современном обществе /А.П. Гладилина // Вестник КАСУ, 2010. №5 – С. 113-128
13. Губанова А. Ю. Электронный контент для детей: риски или новые возможности//Вестник РГТУ Серия: Философия. Социология. Искусствоведение – 2016 № 2(4). С. 92-98
14. Дубровская Е. А. Конструирование и репрезентации сексуальности мужчин и женщин // Дискуссия. 2012. №1. –С.135-139
15. Егоров А. Ю. Возрастная наркология. СПб.: Дидактика Плюс; М.: Ин-т общегуманит. исслед., 2002-С. 84-98
16. Елисеева И.И. Демография и статистика населения: учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.]. — М.: Юрайт, 2020. — С. 338-362
17. Ерофеева М.А. Проблемы и перспективы гендерных исследований в образовании // Грани познания, 2009 №3(4). С. 93-951
18. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Издательский центр «Академия», 2007.-С. 246-273
19. Зубова Л.В., Аптикиева Л.Р. К вопросу гендерных различий в проявлении преступности несовершеннолетних (на примере Оренбургской области)/ Л.В. Зубова, Л.Р. Аптикиева // Вестник ОГУ. 2018. №1 (213). -С. 25-31
20. Казданян С.Ш. Девиантное поведение старшеклассников: причины, профилактика, коррекция / С.Ш.Казданян [и др.] // Бюллетень науки и практики. 2017. №3 (16). -С. 287-293
21. Киселёва М.Л. Профилактика нарушения пищевого поведения девушек-подростков со склонностью к анорексии как формой антивитальной направленности поведения / М.Л. Киселёва, С.Е. Носова С.Е. // Наука и современность. 2014. №32(2). –С.7-11.

22. Клецина И.С. Развитие гендерных исследований в психологии, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2002. №3. - С. 181-192
23. Кличко О.И. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О. И. Кличко [и др.]; под общей редакцией О. И. Кличко. — М.: Юрайт, 2020. — С. 29-34
24. Ковалёва В.В. Особенности гендерных стереотипов студенческой молодёжи / В.В.Ковалёва, И.Ю. Кадацких // Территория науки. 2017. №2. – С.31-35.
25. Кон И.С. Психология ранней юности : Кн. для учителя / И. С. Кон. - М. : Просвещение, 1989. – С. 148-174
26. Кошарная Г. Б. Мордишева Л.Н. Основные подходы к изучению девиантного поведения// Пензенский государственный университет 2010. №1(13). С. 70-81
27. Крючкова А.Б. Психологические особенности агрессивности старшеклассников /А.Б.Крючкова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2010. №3. –С.79-82.
28. Кулагина Н.В., Медведева Т.Н. Гендерные особенности профессиональной направленности современных старшеклассников// Социодинамика. 2017. №2. С. 1-8
29. Лакреева А. В. «Гендерный подход в предупреждении девиантного поведения», Краснодар, 2015- С. 2-4
30. Леньков Р.В. Социология молодежи / Р. В. Леньков [и др.]. — М. : Юрайт, 2020. —С. 276-303
31. Леонтьева М.В. Мониторинг девиантного поведения учащихся и студентов Архангельска. //Социологические исследования, 2011 №12(284). С.91-105
32. Малинина,Т. Б. Демография и социальная статистика: учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — М.: Юрайт, 2020. — 298 с. – С.187.

33. Малышева Н. Г. Гендерные стереотипы в молодежных средствах массовой коммуникации- 2008. –С. 64-79
34. Мелков С. В., Кудрина А. В. Эволюция представлений о гендере и гендерной идентичности в психоанализе от истоков до 1990-х годов// Развитие личности. – 2015. №2. – С. 96-119
35. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — М.: Юрайт, 2020. — С. 115-144
36. Новикова Д.С. Девиантное поведение/ Новикова Д.С. // Вестник УлГТУ. 2019. №1 (85). С. 21-34
37. Обухова Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. — М. :Юрайт, 2020. — С. 338-382
38. Паршина В.В. Молодежь как особая социально-демографическая группа в социальной структуре общества / В.В.Паршина// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №10(5). – С. 78-85
39. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
40. Плисюк А.Г. Молодежные когорты в структуре социологического знания // Теория и практика общественного развития. 2015. №11. - С.41-45.
41. Позднякова М. Е. и Хагурова Т.А. На пути к преступлению: девиантное поведение подростков и риски взросления в современной России (опыт социологического анализа) / коллективная монография: под научным руководством. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т; М.: Институт социологии РАН, 2012. -С.256-289
42. Пулатова А. Криминологические аспекты предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола/ А.Пулатова // Вестник ТГУПБП. 2010. №4. -С. 27-34.
43. Репина Т. А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду / Т. А. Репина // Вопросы психологии, 1984. № 4. – С. 69-85

44. Самыгин П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи / П. С. Самыгин [и др.] – М.: Юрайт, 2020. —С. 168-207
45. Самылова О. А. Исследование гендерных различий подростков, склонных к девиантному поведению// Вестник Шадринского государственного института, 2017. №3(23). С. 106-113
46. Семёнчева А.С. Половые различия дактилометрических показателей и компонентов агрессии / А.С. Семёнчева, Е.Ю. Кузнецова // БМИК. 2019. №9. –С.387-412
47. Словарь гендерных терминов / Под ред. А.А.Денисовой / Региональная общественная организация «Восток - Запад: Женские Инновационные Проекты». - М.: Информация - XXI век, 2002.-С. 109-115
48. Толкач И.Ф. Гендерные особенности использования лжи студентами университета / И.Ф. Толкач // Эпоха науки. 2020. №22. –С.300-303
49. Тормосина Н.Г. Психологическое исследование гендерных и возрастных особенностей аутодеструктивного поведения // Вестник ГУУ. 2013. №19. – С.299-303.
50. Халипаева С.А. Проблемы женской наркомании и пути ее профилактики / С. А. Халипаева // Наука. Инновации. Технологии. 2007. №51. –С. 78-95
51. Хасанова С.А. Гендерная идентичность личности и динамика ее формирования в юношеском возрасте / С.А. Хасанова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №10(2). –С. 76-79.
52. Чуркина Н.А. Гендер и пол человека / Н.А. Чуркина // Манускрипт. 2016. №6-2 (68). -С.192-226
53. Шипунова Т.В. Преступность несовершеннолетних и превентивные стратегии // Журнал социологии и социальной антропологии. 2002. №4. –С. 112-128.
54. Шипунова Т.В. Девиантология: современные теоретико-методологические проблемы. М.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2012. –С.118-156

55. Шипунова. Т. В. Продвижение девиантных образцов поведения как (а)социальных проектов в виртуальной коммуникативной среде / Т.В.Шипунова // Журнал социологии и социальной антропологии. 2013. №3. – С. 138-153
56. Шипунова Т.В., Фомина Д.В. Гендерные особенности девиантного поведения и конструирование его рисков в студенческом дискурсе / Т.В. Шипунова, Д.В. Фомина // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2016. №2 (24). - С.15-22.
57. Штылёва Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО 2008-С. 228-244
58. Шуралёва Е.В. Профилактика агрессивного поведения подростков на основе гендерных различий // Вестник ЮУрГГПУ. 2009. №12. –С.188-196.
59. Якиманская И.С. Мониторинг социальных представлений подростков о ценностях и асоциальном поведении / И.С. Якиманская // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2014. №167. –С. 62-70.
60. Maccoby E.E., Jacklin C.N. The psychology of sex differences. Standford. California, 1974. P. 233-268
61. Parsons T. Age and Sex in the Social Structure // Parsons, T. Essays in Sociological Theory Pure and Applied. Glencoe. Illinois, 1949. P. 218–232.
62. Stoller R.J. Sex and gender: On the Development of Masculinity and Femininity. – New York: Science House, 1968. – P.7-15.
63. Агафонов Ю.А. Факторы семейного неблагополучия в генезисе преступного поведения несовершеннолетних / Ю.А.Агафонов, А.Н. Ильяшенко.-[Электронныйресурс].-URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-semeynogo-neblagopoluchiya-v-genezise-prestupnogo-povedeniya-nesovershennoletnih> (дата обращения: 29.09.2020).
64. Здравоохранение в России 2017. Статистический сборник: электронное издание // Росстат – Москва., 2017. URL:<https://www.gks.ru/> (дата обращения 19.12.2019)

65. Ильинский С.А. Влияние гендера на картину мира: опыт социологического исследования [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2012/02/27/1269103145/Ilinyh.pdf> (дата обращения: 04.09.2020)
66. Крыкова И.В. Женщина и общество в философии феминизма второй волны (на основе творчества Симоны де Бовуар и Бетти Фридан) / И. В. Крыкова.- [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhenschina-i-obschestvo-v-filosofii-feminizma-vtoroy-volny-na-osnove-tvorchestva-simony-de-bovuar-i-betti-fridan> (дата обращения: 29.07.2020).
67. Осмонова Д.А. Гендер как социокультурный конструкт / Д.А. Осмонова. [Электронный ресурс]. URL:<http://arch.kyrlibnet.kg/uploads/KNUOSMONOVAD.A.2015-1-2.pdf> (дата обращения: 04.09.2020).
68. Парсонс Т. Американская семья: ее отношения с личностью и социальной структурой / Т. Парсонс [Электронный ресурс]. URL:http://chsu.kubsu.ru/arhiv/2006_2/2006-2_Parsons.pdf (дата обращения: 02.05.2021)
69. Шипунова Т.В. Факторы риска девиантного поведения молодежи в контекстах повседневности: некоторые результаты исследования / Т.В. Шипунова // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2018. №2 (32). - С. 175-182 - [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-riska-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-v-kontekstah-povsednevnosti-nekotorye-rezultaty-issledovaniya> (дата обращения: 20.09.2020).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

АНКЕТА

Уважаемые старшеклассники! Данный опрос посвящен выявлению гендерных различий в девиантном поведении учащихся старших классов. Опрос проводится анонимно. Все данные будут использованы в общем виде.

Инструкция к заполнению анкеты:

1. Внимательно прочтите вопрос и варианты ответов.
2. Отметьте выбранный вариант ответа галочкой/подчёркиванием или впишите свой ответ в специально оставленные строки

БЛОК 1. Отношение старшеклассников к разным видам девиантного поведения

1. Что, на Ваш взгляд, означает девиантное поведение?

- Нарушение социальных норм (школьного устава, дисциплины)
- Причинение вреда другим людям
- Причинение вреда себе
- Другое (что именно?)

2. Приведите примеры девиантного поведения:

3. Согласны ли вы с мнением, что курить, распивать алкогольные напитки, употреблять нецензурные выражения- это модно для Вашего возраста?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. Что из нижеперечисленного списка Вам приходилось пробовать?

Вы пробовали:	пробовал	не пробовал
курить		

наркотические вещества		
алкогольные напитки		
психоактивные вещества		

5. Считаете ли вы «зависание» в социальных сетях/ игру в компьютерные игры зависимостью?

- Да
- Нет
- Не знаю
- Другой вариант.....

6. Сколько часов в день Вы обычно проводите в социальных сетях или за компьютером, играя в разные игры?

- Менее 4 часов
- От 4 до 6 часов
- Больше 6 часов
- Другой вариант.....

7. Как Вы относитесь к сексуальным контактам в Вашем возрасте?

- Я считаю, что сексуальные контакты недопустимы в моем возрасте, и не веду половую жизнь
- Считаю, что сексуальные контакты вполне допустимы в моем возрасте, но сам (сама) не веду половую жизнь
- Я понимаю, что в моем возрасте еще рано вступать в сексуальные отношения, но я тем не менее веду половую жизнь
- Я веду половую жизнь
- Затрудняюсь ответить

БЛОК 2. Распространенность некоторых типичных видов девиантного поведения старшеклассников

8. Как Вы считаете, что из нижеперечисленного списка приходилось пробовать/ совершать Вашим сверстникам? (Отметьте подходящий вариант ответа удобным Вам способом)

	пробовал/ совершал	не пробовал/ не совершал
курить		
пробовать наркотические вещества		
алкогольные напитки		
психоактивные вещества		
травля одноклассников		
порча чужого имущества		
драки в общественных местах		
ругаться матом		

9. Существует мнение, что юноши и девушки совершают разные социально неодобряемые поступки. Какие из перечисленных ниже поступков и видов поведения, по Вашему мнению, чаще свойственны девушкам вашей школы, а какие – юношам?

	Юноши	Девушки	Свойственно и юношам и девушкам	Затрудняюсь с ответом
Потребление алкоголя				
Потребление наркотиков				
Токсикомания				
Курение электронных сигарет, кальянов, обычных сигарет				
Использование нецензурных выражений				

Кража чужого имущества				
Буллинг				
Хулиганские действия (порча школьного и чужого личного имущества, драки в общественных местах и т.д.)				
Другое:				

БЛОК 3. Представления о гендерных особенностях девиантного поведения юношей и девушек— учащихся школ.

10. Укажите, пожалуйста, как Вы оцениваете перечисленные ниже виды поведения, если их совершают молодые люди и девушки в подростковом возрасте:

	Допустимо для юношей	Допустимо для девушек	Недопустимо для всех	Мне безразлично	Затруднитель с ответом
Потребление алкогольных напитков					
Курение кальянов, сигар, электронных сигарет					
Табакокурение					

Употребление наркотических веществ					
Присвоение себе чужого имущества					
Использование в своей речи нецензурных выражений					
Токсикомания					
Буллинг (травля)					
Гаджетзависимость					
Хулиганские действия(драки, порча чужого имущества)					

11. Какие алкогольные напитки предпочитают в Вашем окружении?

Виды напитков	Мальчики	Девочки	Затрудняюсь ответить
мартини			
текила			
водка			
коньяк			
вино			
шампанское			
ликер			
пиво			

тонизирующие слабоалкогольные коктейли			
Другое:			

12. Отметьте, пожалуйста, места и ситуации, в которых, по Вашему мнению, чаще всего происходит потребление алкоголя старшеклассниками. (Выберете наиболее подходящие варианты для юношей и девушек):

	Юноши	Девушки	Одинаково для юношей и девушек
Поход в ночной клуб			
Распитие спиртных напитков с друзьями в общественных местах для отдыха			
Пикник на природе с друзьями			
Дом/квартира друзей			
День рождения			
Другое:			

13. Укажите, пожалуйста, места и ситуации в которых, по Вашему мнению, чаще всего происходит потребление наркотических веществ учащимися старших классов. (Выберите наиболее подходящие ответы для юношей и девушек):

	Юноши	Девушки	Одинаково для юношей и девушек
Поход в ночной клуб			
С друзьями на улице (во дворах, подъездах)			
Дом/квартиры друзей			

14. Укажите, пожалуйста, какими социальными сетями Вы пользуетесь:

Виды соц. сетей	юноши	девушки
Вконтакте		
Facebook		
Twitter		
Instagram		
Club House		
Tik Tok		
Telegram		
Другое:		

15. Сталкивались ли Вы с буллингом (травлей) в школе

- Да
- Нет

16. Если сталкивались с буллингом, то в роли кого Вы выступали в процессе буллинга? (Выберите те ответы, которые соответствуют Вашей ситуации. Выбранных вариантов может быть несколько.)

- 1.Основной агрессор
- 2.Участвовал/а в травле
- 3.Свидетель, поддерживающий агрессора
- 4.Наблюдатель (проявлял/а нейтральность, не вмешивался/ась в процесс буллинга)
- 5.Был жертвой
- 6.Защитник

БЛОК 4. Представления учащихся старших классов о возможных причинах и рисках распространения разных видов девиантного поведения среди юношей и девушек старших классов

17. Как Вы считаете, почему юноши и девушки курят сигареты, сигары, кальяны, электронные сигареты? (Выберете, пожалуйста, наиболее характерные причины для юношей и девушек):

	Юноши	Девушки	Одинаково для юношей и девушек
Получение удовольствия от сигарет			
Снижение стресса			
За компанию с друзьями			
Позволяет справиться со скукой и разочарованием			
Из-за любопытства			
Показать свою крутость			
Показаться взрослым			

18. По Вашему мнению, почему юноши и девушки потребляют наркотики? (Отметьте наиболее важные причины для юношей и девушек):

	Юноши	Девушки	Одинаково для юношей и девушек
Уход от проблем/реальности			
За компанию			
Из-за любопытства			
От безысходности, неустроенности			
Показать свою крутость			
Показаться взрослым			

19. Как Вы считаете, почему юноши и девушки вашего возраста потребляют алкоголь?

	Юноши	Девушки	Одинаково для юношей и девушек

За компанию с друзьями			
От одиночества			
При депрессии/стрессе			
Для смелости			
Чтобы опьянеть и забыть о проблемах			
Для веселья			
Чтобы расслабиться			
Другое:			

20. Отметьте причины, по которым девушки и юноши используют гаджеты (смартфоны/планшеты/ноутбуки и т.п.) (Укажите, пожалуйста, по 3 наиболее важных, с Вашей точки зрения, причин для юношей и девушек):

	Юноши	Девушки	Одинаково для юношей и девушек
Обмен сообщениями с друзьями/близкими			
Размещение информации на своей странице в социальной сети (фотографии, аудиозаписи, видео и т.п.) и отслеживание реакции на нее			
Игра в компьютерные игры			
Поиск информации необходимой для учебы			
Просмотр электронной почты			

От нечего делать			
Ощущение, что настоящая жизнь происходит в сетях, а не здесь в реальности			

21. Укажите причины, по которым юноши и девушки употребляют нецензурные выражения в своей речи:

	Юноши	Девушки	Одинаково для юношей и для девушек
Для повышения эмоциональности речи			
Для снятия психологического напряжения (эмоциональная разрядка)			
Это эмоциональное выражение			
Для оскорбления, унижения собеседника			
Для демонстрации агрессии			
Для демонстрации отсутствия страха			
Для демонстрации раскованности, независимости			
Для демонстрации пренебрежительного отношения к системе запретов			

22. Отметьте, пожалуйста, какие существуют риски развития зависимости от гаджетов у юношей и девушек?

	Юноши	Девушки	Одинаково для юношей и девушек
Отсутствие друзей в реальной жизни			
Низкая самооценка			
Неинтересная жизнь в реальности			
Низкая успеваемость			
Нежелание и/или неумение решать проблемы реальной жизни			

Непонимание реальной жизни (норм, законов, событий, неумение общаться)			
Стрессы			
Гиперопека со стороны родителей			

23. По вашему мнению, каковы риски развития зависимости от курения сигарет, электронных сигарет, кальянов для юношей и девушек?

Укажите, пожалуйста, по 3 наиболее важных, с Вашей точки зрения, риска для юношей и девушек:

	Юноши	Девушки	Одинаково для юношей и девушек
Постоянное увеличение количества выкуриваемых сигарет			
Переход на потребление более крепкой сигаретной продукции			
Потребление некачественной сигаретной продукции			
Дружба с курящими людьми			
Если есть курящие в семье			
Если курение связано с общением (например, в компании)			
Если курение рассматривается как показатель определенного статуса (взрослого, независимого, эмансипированного человека)			
Если близкий человек курит			

А теперь ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов о себе!

24.Ваш пол:

-мужской

-женский

25.Ваш возраст:_____

26. Ваш класс:_____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!