



САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Салита Оливия Максимовна

Выпускная квалификационная работа

Развитие экологического сознания в России: экономико – социологический анализ

Направление **39.03.01**

Основная образовательная программа **СВ.5056.2015 «Социология»**

Научный руководитель: доктор,
социологических наук,
профессор кафедры экономической социологии
Петров Александр Викторович

Рецензент:
Давыдов Сергей Анатольевич,
доктор социологических наук, профессор
кафедра социологии и управления персоналом
Санкт-Петербургского государственного экономического университета

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА I. СУЩНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ 6

1. Экология как объект социологического анализа 6

2. Осознание экологических проблем как основа экологического сознания 15

ГЛАВА II. ВОЗМОЖНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ 25

2.1. Процесс формирования экологического сознания 25

2.2. Способы развития экологического сознания 32

ГЛАВА III. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 37

3.1. Особенности экологического сознания российской молодежи 37

3.2. Анализ результатов онлайн-опроса «Экологическое сознание российских студентов» 44

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 55

БИБЛИОГРАФИЯ 58

Приложения 63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Экологические проблемы являются особенно актуальными в эпоху глобализации, поскольку они затрагивают абсолютно все сферы жизнедеятельности человека. Пренебрегать катастрофическим состоянием природы, человек XXI века просто не может себе позволить. К сожалению, экологическим проблемам все еще не уделено должного внимания на государственном и международном уровне, но необходимо понимать, что начать следует с осознания всей серьезности вопроса каждым человеком в отдельности. В этой связи хочется обратиться к теме развития экологического сознания.

Не стоит ожидать, что выработка различных законов в области экологии, а также установление правил поведения человека в отношениях с природой позволит решить одну из актуальных проблем современности. Конечно же, такое принуждение тоже может дать свои плоды, но необходимо проникнуть на уровень человеческого сознания, в котором бережливое отношение к природе и ее ресурсам должно формироваться естественным образом. Решить эту задачу возможно при помощи воспитания и образования, которое осуществляется различными социальными институтами. Лишь качественные изменения в экологическом сознании людей, а также разработки по организации и проведению образования и воспитания среди населения в экологической сфере могут дать реальные результаты.

Таким образом, очертив круг проблем, которые предстоит раскрыть в ходе написания дипломной работы, перейдем к определению предмета и объекта исследования. **Объектом исследования** является развитие экологического сознания посредством различных социальных институтов, а **предметом** является экологическое сознание и процесс его формирования.

Целью дипломной работы является определить, каким образом возможно развитие экологического сознания в человеке. При этом для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- рассмотреть экологию как объект социологического анализа;

- раскрыть сущность экологического сознания;
- рассмотреть процесс формирования экологического сознания;
- определить способы развития экологического сознания;
- в качестве примера с опорой на эмпирические данные рассмотреть экологическое сознание современной молодежи.

Методологические и теоретические основы исследования опираются на работы теоретика общей экологии Н.Ф. Реймерса¹, основателей экологии города Р. Парка и Э. Берджесса², а также теоретиков экологического мышления Л. Леви-Брюля³ и Л.Н. Гумилева⁴. Разработкой вопросов экологического сознания также занимались отечественные авторы, среди которых С.Н. Артановский⁵, В.Е. Борейко⁶, Ю. В. Олейников⁷ и др.

Эмпирическая база – социологические исследования, выявляющие отношение россиян к экологическим проблемам авторитетных центров ВЦИОМ, «Левада-центр», Фонд общественного мнения и пр.; исследования экологического сознания современной российской молодежи; разработка и

¹ *Реймерс Н.Ф.* Краткий словарь биологических терминов. Книга для учителя / 2-е изд. - М: Просвещение, 1995; *Реймерс Н.Ф.* Экология: теория, законы, правила, принципы и гипотезы. - М.: Россия молодая, 1994.

² *Берджесс Э. У.* Рост города. Введение в исследовательский проект. // [Чикагская школа социологии. Сборник переводов.](#) / РАН ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. социологии и социал. психологии; Сост. и пер. Николаев В. Г. Отв. ред. Ефременко Д. В. – М., 2015; *Парк Р.* Избранные очерки: Сб. переводов. / [РАН ИНИОН](#). Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. социологии и социал. психологии; Сост. и пер. с англ. В. Г. Николаев; Отв. ред. [Ефременко Д. В.](#) — М., 2011; *Парк Р.* Город как социальная лаборатория // Социологическое образование. – 2002. – Т.2, №3. – С. 3-13.

³ *Леви-Брюль, Л.* Первобытное мышление. – М.: Изд-во МГУ, 1980; *Леви-Брюль, Л.* Сверхъестественное в первобытном мышлении. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.

⁴ *Гумилев Л.Н.* Этногенез и биосфера Земли. -М.: Айрес-Пресс, 2005.

⁵ *Артановский, С. Н.* Охрана окружающей среды и культурно-просветительная деятельность : Экол. введ. : Учеб. пособие / С. Н. Артановский; Ленингр. гос. ин-т культуры им. Н. К. Крупской. - Л. : ЛГИК, 1988.

⁶ *Борейко Е.В.* Прорыв в экологическую этику, издание пятое, дополненное / В. Е. Борейко; Киев. Эколого-культ. центр. — К.: Логос, 2013.

⁷ *Олейников, Ю. В., Борзова, Т. В.* Экологические проблемы взаимодействия общества с природой. – М., 2007; *Олейников Ю.В.* Экологические ограничения бытия общества // *Философия и общество.* – 2008. - № 3. – С. 90-108; *Олейников Ю.В.* Экологическая детерминация мировоззренческих трансформаций // *История и современность.* – 2006. - №1. – С. 129-146

апробация собственного исследования методом анкетирования путем онлайн-опроса российских студентов.

Используемые методы – анализ научной литературы, а также метод сравнительного анализа при использовании результатов эмпирических исследований.

Практическая значимость работы состоит в использовании его содержания при подготовке к таким дисциплинам как «Экономическая социология», «Социальная экология», «Экологическая социология».

1. Экология как объект социологического анализа

Осознание необходимости социальной интерпретации экологических знаний пришло вместе с обострением экологических проблем. Как известно, научно-технический прогресс ставил своей главной целью увеличение темпов производства, а также рост технической оснащенности труда, забывая о том, что при этом страдает природа как главная среда обитания человека.

Можно сказать, что человечество задумалось о сохранении природных ресурсов и значении бережного отношения к природе достаточно поздно, поскольку первым шагом на пути к борьбе с экологическими проблемами стала Концепция устойчивого развития, появившаяся лишь в 1987 году. Важно отметить тот факт, что уже тогда стало очевидным, что рассмотрение вопросов экологии нуждается в междисциплинарном контексте. Так, Концепция устойчивого развития объединяет три направления: экономическое, экологическое и социальное.

Под устойчивым развитием понимается такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности⁸. Другими словами, уже сегодня необходимо позаботиться о том, чтобы последующие поколения могли пользоваться природными ресурсами в той же мере, что и сегодняшнее человечество. Если не обязать производителей заботиться об окружающей среде и не регулировать использование природных ресурсов, то природа будет истощена и не сможет стоять на службе человеку.

Не вызывает сомнения важность экологических проблем для современного общества, но встает вопрос о том, что в принципе представляет собой экология. Можно по-разному ее рассматривать, но абсолютно ясно то, что она сочетает в себе черты науки и мировоззрения, поскольку имеет глобальный масштаб. Понятие экологии возникло, благодаря Э. Геккелю в 1886 году, ко-

⁸ Гизатуллин Х.Н., Троцкий В.А. Концепция устойчивого развития: новая социально-экономическая парадигма // *Общественные науки и современность*. – 1998. - № 5. – С. 124

торый определил ее как «общую науку об отношениях организмов к окружающей среде»⁹. Если в качестве организма рассматривается человек, то стоит говорить об экологии человека. Однако и здесь существуют различные точки зрения, поскольку человек является более сложным организмом, чем животные или насекомые. Кроме своей биологической природы, человек имеет социальную природу, которая оказывает на него значительное влияние. Именно поэтому экология человека дополняется еще одним видом экологического знания, социальной экологией.

Экология человека как системная отрасль знания сочетает в себе элементы собственно экологии, экономики и социологии, поскольку «все социальные, экономические и природные условия рассматриваются как одинаково важные составляющие среды жизни человека, обеспечивающие разные стороны его потребностей»¹⁰. Фактически, линия взаимоотношений «природа-человек-общество» находится в постоянном развитии и изменении, но, учитывая, современные экологические проблемы, их важно поставить под контроль.

По мнению современных экологов, к которым относится Д. Маркович, развитие социальной экологии как социологической дисциплины началось в 20-е годы прошлого века. Если говорить о термине «социальная экология», то он появился, благодаря исследованиям американских социологов, представителей Чикагской школы Р. Парка и Э. Берджесса. При создании теории поведения людских популяций в городской среде они рассматривали городскую среду обитания как отличную от природной.

Роберт Парк стал тем, кто развил социальную экологию как науку, выделяя биотический и социальный уровни эволюции. По его мнению, развитие общества, во многом, связано с пространственной организацией населения, а также его способностями к передвижению. В ходе социальной эволюции

⁹ Реймерс Н.Ф. Экология: теория, законы, правила, принципы и гипотезы. - М.: Россия молодая, 1994. – с. 9

¹⁰ Егоров Ю.В., Колесникова Н.Н. Экология человека и социальная экология: термины и смыслы // Аналитика и контроль. – 2010. - №4. – С. 261

происходит движение от экологического порядка к культурному при уменьшении свободы индивида.

Кроме того, Роберт Парк предлагает следующие постулаты жизнедеятельности системы:

- 1) единство развития человеческого сообщества с природной средой;
- 2) признание равновесия на всех структурных уровнях системы как необходимое условие развития;
- 3) сохранение равновесия при помощи совокупности нравственных убеждений, рассматривающих общество как часть природы¹¹.

Парк, подчеркивает, что именно город становится социальной лабораторией для изучения поведения человека, поскольку это и есть тот мир, который он создал. Однако, по мнению исследователя, в исторической ретроспективе человек скорее являлся частью природы, поэтому биологическое приспособление к новому окружению ему так и не удалось. По мнению Парка, город создает для человека новые возможности, но и усложняет социальную жизнь. Именно «в городе любое качество человеческой природы не только наглядно проявляется, но и усиливается»¹². Современные тенденции состоят во все большем уходе человека от природной среды, вследствие чего искажаются основные сферы человеческого бытия – образование, политика, религия. В ходе изучения города как социальной лаборатории Парком была выявлена следующая закономерность: по мере изменения пространственных отношений, происходят изменения в физической среде, что ведет к возникновению и развитию социальных и политических проблем¹³.

Зарождение основ социальной экологии связано также с именами О. Конта, Дж. Милля и Г. Спенсера. Развитие представлений о роли и месте человечества в глобальном мироздании и взаимоотношениях общества с при-

¹¹ *Новгородцева А.Н.* Социальная экология: [учеб.-метод. пособие] / А.Н. Новгородцева; [науч. ред. Г.Б. Кораблева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – с. 9

¹² *Парк Р.* Город как социальная лаборатория // Социологическое обозрение. - 2002. - Т. 2. № 3. - С. 12.

¹³ Там же, - с. 10.

родной средой осуществлялось в рамках географии, этнологии, этнографии, антропогеографии. В частности, американский филолог и дипломат Дж. Марш писал в своей книге «Человек и природа» о проблеме воздействия человека на природу следующее: «Человек является повсюду как разрушающий деятель. Где он ни ступит, гармонии природы заменяются дисгармонией»¹⁴. Конечно же, такая оценка преувеличена, поскольку, несмотря на вероятность разрушающего воздействия человека на природу, он все же содержит в себе потенциал к бережному и щадящему отношению к окружающей среде. Именно этот потенциал и лежит в основе формирования экологического сознания.

Необходимо также упомянуть философско-религиозное направление, сформировавшееся в середине XIX века под названием «русский космизм». В его основе лежит убеждение о том, что человек является порождением Космоса. Согласно космистам, в системе отношений человека с окружающим миром наблюдается гармония биосферных и космических процессов (В.С. Соловьев, В.И. Вернадский, Ф.М. Достоевский, К.Э. Циолковский).

Также необходимо уделить внимание теории еще одного русского мыслителя Л.Н. Гумилева, получившей название этногенеза. Исследуя биогенетическую природу этносов, он описывал естественнонаучный механизм возникновения и функционирования народов. Этнос Гумилев связывал не только с социумом, что более очевидно, но и с природными и космическими факторами. Главную роль при формировании этноса, по его мнению, играет природное окружение, а еще точнее, ландшафт местности. Помимо природы, по Гумилеву, на особенности различных народов оказывает влияние космическая энергия.

Кроме того, говоря о социальной природе человека, Гумилев подчеркивает, что потребность человека в объединении с другими людьми с самого раннего уровня развития привела к образованию этносов. Роль географиче-

¹⁴ Дорифеев Ю.В. Социальная экология: Учеб. пособие / Ю.В. Дорифеев. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2013. – с. 6

ской среды оценивается им очень высоко, поэтому устанавливается полная зависимость особенностей этноса от конфигураций ландшафта.

Говоря об экологии как науке, необходимо понимать, что она включает в себя не только понимание экологических проблем, а содержит более глубокие основы экологического знания. Разделить сферы экологии человека и социальной экологии достаточно трудно, поскольку отношения по линии «природа – человек – общество» на самом деле представляют собой густую сеть. Однако российский исследователь Н. Ф. Реймерс предлагает идти по следующему пути: «Когда речь идет об индивиде, репродуктивной группе и т.д. – это экология человека; когда же рассматривается социальный ряд – личность, семья и т.д. – это социальная экология»¹⁵.

В данном исследовании чаще всего будет использоваться термин «социальная экология» поскольку он наилучшим образом отражает социальный аспект экологии. Социальную экологию как исследовательскую область социологической науки принято делить на два направления:

- 1) изучение социальных явлений, социальных структур и процессов с целью гармонизации общественных отношений и сохранения социально-экологического равновесия;
- 2) изучение социальных аспектов экологических проблем.

По мнению ряда авторов, к которым принадлежит также В.Р. Бганба¹⁶, теоретическое и общеметодологическое основание для развития социальной экологии создает философия как прародительница всех наук. Кроме того, благодаря философии, создается основа для развития экологического мировоззрения и установления гармоничных отношений в системе «природа и общество».

С развитием самой экологии стало очевидным, что она должна опираться не только на данные естественных, но и общественных наук. Несмотря на выше упомянутый вклад представителей Чикагской школы Парка и

¹⁵ Реймерс Н.Ф. Экология: теория, законы, правила, принципы и гипотезы. - М.: Россия молодая, 1994. – с.15

¹⁶ Бганба В.Р. Основы общей и социальной экологии. Учебное пособие. – М., 2017. - с. 216

Берджесса в становление социальной экологии как науки, определение социальной экологии было дано другим автором, Мак-Кензи, и включало в себя экологию животных и экологию растений. Дальнейшее усложнение социальной экологии привело к тому, что она превратилась в комплексную науку, опирающуюся на оптимизацию отношений между природой и обществом, а также на формирование нового экологического мышления.

Таким образом, при осознании всей важности экологических проблем, отношения между природой и обществом начинают нуждаться в регуляции и выделении определенных нормативов человеческой деятельности. В качестве таких нормативов могут выступать законы социальной экологии, которые формировались как синтез экорегресса и экоразвития. К примеру, американский эколог Б. Коммонер предлагает четыре основных глобальных экологических закона:

- 1) «Все связано со всем» (влияние на любую природную систему вызывает целый ряд эффектов).
- 2) «Ничто не может исчезнуть без следа» (человечество живет в замкнутом пространстве, поэтому все, взятое из природы и в дальнейшем измененное, возвращается к ней же).
- 3) «Природа знает лучше» (человечеству необходимо выбирать те формы жизни, которые предполагают гармонию с природой).
- 4) «Ничто нельзя получить бесплатно» (потребление природных ресурсов не может быть безграничным, поэтому необходимо задуматься об их возмещении)¹⁷.

Так называемые экологические законы были также предложены Н.Ф. Реймерсом, выделившим первоначально десять законов, регулирующих отношения между человеком и природой. В итоге, благодаря российскому ученому были сформированы пять законов социальной экологии: правило социально-экологического взаимодействия; принцип культурного управления развитием; пра-

¹⁷ Бганба В.Р. Основы общей и социальной экологии. Учебное пособие. – М., 2017. – с. 226

вило социально-экологической замены; закон исторической (социально-экологической) необратимости; закон ноосферы В.И. Вернадского¹⁸.

Поскольку значимость идей Вернадского для экологических наук признается большинством специалистов в этой области, необходимо остановиться на них подробнее. Русский ученый создал учение о ноосфере, которая представляет собой геологическую оболочку, возникающую при эволюции биосферы. Благодаря Вернадскому произошло переосмысление характера взаимодействий природы и общества, что легло в основу формирования современного экологического сознания. Суть этого учения состоит в том, что ноосфера возникает при осмыслении человеческим разумом окружающего мира в ходе освоения биосферы. Кроме того, речь идет о том, что ноосфера призвана оптимизировать отношения человека и природы для их гармоничного сосуществования. Другими словами, несмотря на уже существующие экологические проблемы, современное общество должно искать пути рационального использования природных ресурсов и приостановления разрушающих процессов. В результате должен формироваться «истинно разумный человек», осознающий последствия своих действий и решающий проблемы человечества с использованием возможностей науки.

Особенность социальной экологии состоит именно в том, что она позволяет заниматься экологическими проблемами на уровне социальных общностей. Другими словами, экологические действия людей в любом случае носят социальные черты, отражая стремление сберечь природу, если не ради нее самой, то хотя бы ради человека. Природное и социальное сосуществует в неразрывной связи, поэтому экологическое сознание, экологическое поведение и экологическая культура являются центральными категориями для социальной экологии. Социология, таким образом, выделяет социальные особенности участвующих в экологической деятельности людей. Кроме того, по отношению к природе в каждом обществе формируется определенная эколо-

¹⁸ Там же. – с. 227

гическая культура и складывается то или иное экологическое общественное мнение.

Необходимо понимать, что биологическое существование человека зависит как от самой природы, так и от того мира вещей, который был создан им самим. Таким образом, можно говорить о природной и искусственной среде человека. С решением экологических проблем тесно связана общественная среда, поскольку человеческие сообщества и социальные институты способны регулировать социально-экологические взаимодействия. Не каждые подобные взаимодействия оказываются полезными, поэтому крайне важно, чтобы их участниками являлись люди, владеющие экологической культурой.

Экологические науки охватывают все области практики, поэтому необходимо обозначить, каким образом в поведении человека проявляются его установки относительно ценности окружающей среды. В этом ключе необходимо ввести еще один важный термин «экологической культуры», которая является частью целостного мировоззрения. Под экологической культурой может пониматься совокупность наиболее общих идей относительно взаимодействия человека с природным окружением, активно принятых личностью¹⁹. Таким образом, каждый человек в отдельности решает, каким его поведение будет по отношению к природе, но задача общества сформировать у индивида определенные установки в этой области. Через институты образования и семьи необходимо воздействовать на бережное отношение человека к природным ресурсам.

Подводя итоги, уточним, что экология, содержащая в себе характерные черты, как науки, так и мировоззрения, представляет собой междисциплинарную область знания. Главной ее задачей является изучение отношения организмов к окружающей среде. Если речь идет о человеке и его взаимодействии с природой, то наиболее адекватно применять термин экологии человека. В случае, если в эти взаимоотношения включается общество и социаль-

¹⁹ *Каменская Е.Н.* Экологическая культура и безопасность молодежи // ИВД. 2015. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-kultura-i-bezopasnost-molodezhi> (дата обращения: 12.05.2020).

ные институты, то целесообразно применение термина «социальная экология». Получив свое развитие в работах американских социологов Р. Парка и Э. Берджесса, социальная экология затем потеряла свои позиции, уступив место терминологическому доминированию «экологии человека».

В России по-прежнему применяется название дисциплины «социальная экология» в целях уточнить, что особенного содержится в экологии как объекте социологического анализа. По причине социальной природы человека, разорвать отношения между человеком, природой и обществом не представляется возможным. Однако при изучении экологического сознания необходимо сфокусировать внимание на поведении людей, которое отражает отношение людей к проблемам экологии. При этом важным моментом являются не просто установки на бережное отношение к природе, а их практическое применение.

Также можно встретить название «экосоциология», что содержательно перекликается с «социальной экологией». В советской социологии экологические вопросы были подняты благодаря работам В. И. Соколова и О.Н. Яницкого в 80-х годах прошлого века. Со временем экологическая проблема начала осознаваться как социальная, а экологические знания стали признаваться как одни из наиболее ценных. В некотором смысле, было необходимо пересмотреть традиционные представления, включив мир природы в сеть социальных связей. Ведь, несмотря на всю важность социального начала в человеке, он не перестает быть биологическим существом, а, значит, необходимо уделить должное внимание его взаимодействию с природой.

Возвращаясь к фигуре О.Н. Яницкого, необходимо указать, что, по его мнению, интерес к экологическим проблемам возникает на определенной стадии развития общества, когда происходят изменение ценностей и сдвиги в общественном сознании. Также он является автором программы «экополиса», в рамках которой была осуществлена попытка развития городской социальной экологии по направлению сопряжения города и природы при объедине-

нии усилий представителей естественных и общественных наук²⁰. Несмотря на то, что практическая реализация данной программы наткнулась на ряд трудностей, она повлияла не только на советское общество, но и вызвала международный резонанс.

Советские социологи также принимали активное участие в разработке международных проектов, к которым относится программа ЮНЕСКО «Человек и биосфера». В целом, вклад российских исследователей в социальную экологию необходимо оценивать не только учитывая работу социологов, но и демографов, экологов, биологов, географов и даже социальных философов, поскольку за экосоциологией не признавался статус самостоятельной дисциплины. В последнее время в российской социологии экологического сознания стали выделяться имена Б. Докторова, М. Лауристин, В. Сафонова и Б. Фирсова.

2. Осознание экологических проблем как основа экологического сознания

В данном параграфе необходимо раскрыть понятие экологического сознания, обозначить его элементы и формы проявления. Важной составляющей экологического сознания, безусловно, является осознание экологических проблем современности. Сколько бы ни предпринималось попыток повлиять на поведение другого человека, действенные плоды такого воздействия можно получить лишь после включения экологических проблем в приоритетные ценности индивида.

Рассмотрим, в каком состоянии находится экология сегодня, и какие меры предполагается применять для поддержания баланса в окружающей среде. В современном мире наблюдается разнообразное негативное влияние человека на экологическую нишу, что приводит к возникновению экологиче-

²⁰ *Социология в России: Учеб. пособие для студентов вузов* / Г.М. Андреева, В.Н. Амелин, Я.У. Астафьев и др.; Отв. ред. В.А. Ядов; Сост.: З.Т. Голенкова, В.А. Ядов; РАН. Ин-т социологии. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: 1998. – с. 552-553

ских проблем. Под экологической проблемой в общем смысле можно понимать изменение природной среды, которое возникло вслед за антропогенными воздействиями или стихийными бедствиями. Такое изменение приводит к нарушению функционирования природы²¹.

Пессимистический вариант прогнозов относительно состояния природы появился в наше время, в конце XX – начале XXI века. Бурная деятельность человека и развитие промышленности привело к появлению множества проблем в сфере экологии. В итоге были осознаны следующие глобальные экологические проблемы: загрязнение окружающей среды, парниковый эффект, разрушение «озонового слоя», фотохимический смог, кислотные дожди, деградация почв, обезлесивание, опустынивание, проблемы отходов, дефицит пресной воды и сокращение генофонда биосферы.

Кроме того, исследования последних лет утвердили предположение об изменении климата. Постоянные свойства погоды, именуемые климатом, собственно, перестают быть постоянными. На изменение климата влияет ряд факторов, среди которых географические и астрономические. К географическим факторам изменения климата относят ландшафтные колебания, перестройку океанических течений, вулканическую деятельность. Астрономические факторы заключаются в переполюсовке земного магнитного поля и изменениях в активности Солнца. Несмотря на то, что изменение климата происходило всегда, сегодня оно приобрело более глобальный масштаб вследствие хозяйственной деятельности человека. К примеру, Россия занимает третье место в мире по объему выбросов парниковых газов²². Изменение климата приводит к снижению урожайности и поднимает вопрос мирового голода.

Одна из тенденций изменения климата связана с прогнозированием глобального потепления. Суть этой теории состоит в том, что повышение

²¹ Бурко Р.А., Терешина Т.В. Экологические проблемы современного общества и пути их решения // Молодой ученый. – 2013. - №11 (58). – С. 237

²² Бурко Р.А., Терешина Т.В. Экологические проблемы современного общества и пути их решения // Молодой ученый. – 2013. - №11 (58). – С.237

средней температуры климатической системы Земли будет сохранять свою динамику. Изменение температуры приземного воздуха действительно фиксируется учеными, а также и ее последствия в виде роста уровня мирового океана и таяние ледников. Таким образом, средняя скорость роста температуры верхнего слоя океана составляет около $0,01^{\circ}\text{C}$ в год²³.

Как уже говорилось, изменения климата происходили на всем протяжении истории существования нашей планеты, но сторонники теории глобального потепления указывают на высокую скорость роста температуры. К примеру, подсчитано, что при повышении температуры приповерхностного слоя воздуха на 1 градус объем возобновляемых водных ресурсов в вододефицитных регионах снижается на 20%, а количество людей, страдающих от нехватки воды, повышается на 7%²⁴. Такие цифры указывают на масштаб последствий изменения климата Земли.

Подавляющее большинство ученых сходятся при этом на мнении, что причиной глобального потепления является именно деятельность человека. Доказательством являются факты превышения количества углекислого газа в атмосфере (по данным NASA на апрель 2020 г. уровень углекислого газа в атмосфере составляет 413 ppm, что на 24 единицы выше, чем показатели 2010 г.)²⁵, свойства углекислоты поглощать тепловое излучение Земли и переотражать его обратно, снижение концентрации кислорода. Разница температур между полярными и экваториальными частями планеты выравниваются, что для России в силу географического расположения означает, что потепление климата происходит в 2,5 раза интенсивнее²⁶.

²³ Саварин А.А. Социальная экология: практическое руководство / А.А. Саварин; М-во образования РБ, Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. -37 с. – с. 6

²⁴ Саварин А.А. Социальная экология: практическое руководство / А.А. Саварин; М-во образования РБ, Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. -37 с. – с. 6

²⁵ *Официальный сайт NASA* (Национальное управление по аэронавтике и исследованию космического пространства США) Режим доступа: URL: <https://climate.nasa.gov/> (дата обращения: 11.05.2020)

²⁶ *Доклад о климатических рисках на территории Российской Федерации.* – Санкт-Петербург. 2017. – 106 с.

В качестве мер по борьбе с распространением глобального потепления предлагается выведение новых сортов растений и деревьев, листья которых обладают более высоким альбедо, покраска крыш в белый цвет, установка зеркал на околоземной орбите, укрытие от солнечных лучей ледников и т.д. Кроме того, идет поиск замены традиционных видов энергии, основанной на сжигании углеродного сырья, поэтому отмечается активное использование солнечных батарей, ветряков, строительство ПЭС, ГЭС и АЭС. Однако, теория глобального потепления, как и теория глобального похолодания, находятся на стадии разработки. Многие исследователи, к которым относится российский географ и член-корреспондент РАН А.П. Капица, считают глобальное потепление не более, чем мифом.

Одной из наиболее важных и распространенных экологических проблем является загрязнение окружающей среды: воды, почвы, атмосферы. На уровне Мирового океана среди основных источников загрязнения значатся нефть и нефтепродукты, утечка которых происходит в ходе транспортировки. Кроме того, в воду и почву попадает большое количество побочных продуктов, выделяемых при производстве пестицидов, позволяющих бороться с вредителями в сельском хозяйстве. Особенно остро стоит проблема промышленных и бытовых отходов, решить которую позволяет грамотная технология по утилизации и переработке мусора. В России решением проблемы загрязнения окружающей среды занялись сравнительно недавно. По данным Росприроднадзора, в 2018 году в России было накоплено 38 млрд 73 млн т промышленных и бытовых отходов, а каждый год образуется около 70 млн т мусора, а, значит, на каждого россиянина приходится около 400 кг мусора в год²⁷. В последние годы экологические проблемы стали одним из приоритетных направлений политики российских властей. В 2010-е годы по городам России стали устанавливаться пункты по централизованному разделному сбору мусора. Кроме того, до 2024 года запланировано строительство 200 мусороперерабатывающих заводов.

²⁷ Сайт информационного агентства ТАСС Режим доступа: URL: <https://tass.ru/info/6000776> (дата обращения: 12.05.2020)

Еще одна экологическая проблема связана с истощением природных ресурсов, поэтому уделяется большое внимание вопросу их рационального использования. К таким ресурсам относятся невозобновимые ископаемые – уголь и нефть, а также возобновимые – почва и леса. Соответственно, для возобновления ресурсов необходимо прилагать такие усилия, как лесопосадки, разведение животных и т.д. Кроме того, для решения проблемы дефицита пресной воды были разработаны технологии опреснения морской воды.

Опасность таких экологических проблем, как возникновение парникового эффекта и истощение «озонового слоя» очевидна даже для школьника. Однако необходимо уточнить, чем именно эти явления опасны для человечества. Как известно, озоновый слой, располагающийся на высоте от 12 до 50 км от поверхности Земли, предназначен для поглощения негативного воздействия коротковолнового ультрафиолетового излучения. По причине концентрации таких веществ как фреоны, метан, различные углеводороды, тяжелые металлы, которые поступают в атмосферу из техногенных источников, возникает истощение озонового слоя, и образуются так называемые озоновые дыры. Данное явление влечет за собой деградацию экосистем, генетические изменения флоры и фауны, снижение урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности Мирового океана. Также в последние десятилетия наблюдается усиленный парниковый эффект, возникающий за счет задержки и поглощения инфракрасного излучения поверхности Земли при помощи парниковых газов. Эти газы образуются в результате сжигания ископаемого топлива, в результате сельскохозяйственной деятельности, а также обезлесения. В итоге возникает уже описанная проблема глобального потепления, и распространяется негативное воздействие на человека, связанное с кризисом водных систем и экономическими потерями.

Проанализировав существующие проблемы в области экологии, необходимо определить экологическое сознание, указать на его особенности, а также установить взаимосвязь между осознанием экологических проблем и формированием экологического сознания.

Сознание человека, с точки зрения психологии, представляет собой интегрирующую форму психики, заключающуюся в отражении, целеполагании и конструктивно-творческом преобразовании действительности. Философия предлагает следующее определение сознания: «Сознание – одно из фундаментальных понятий философии, психологии, социологии, которое противостоит – в контексте субъект-объектной оппозиции понятию бытия как субъективное - объективному... Функционирование сознания обеспечивает человеку возможность вырабатывать обобщенные знания о связях, отношениях, закономерностях объективного мира, ставить цели и разрабатывать планы, предваряющие его деятельность в природной и социальной среде, регулировать и контролировать эмоциональные, рациональные и предметно-практические отношения с действительностью, определять ценностные ориентиры своего бытия и творчески преобразовывать условия своего существования»²⁸. Таким образом, сознание предстает как мост между человеком и окружающей действительностью.

Под экологическим сознанием понимается совокупность взглядов, теорий и эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природы в плане оптимального их совмещения соответственно законам системной целостности биосферы²⁹. Кроме того, в экологическое сознание включается понимание экологической ситуации. Некоторые исследователи склонны понимать под экологическим сознанием охрану природы, а другие – отношения между человеком и природой в целом. По мнению Н.Н. Моисеева, экологическое сознание отражает всю совокупность отношений между человеком и природой относительно стратегии и технологии взаимодействий внутри данной системы³⁰. В любом случае, в условиях возрастающего воздействия человека на природу и нанесения им ущерба биосфере можно говорить о нару-

²⁸ *Новейший философский словарь* / Сост. и гл. н. ред. Грицанов А.А. - 3-е изд., испр. - Мн.: Книжный Дом, 2003. — с. 950

²⁹ *Филипенко В.Ю.* Экологическое сознание: антропоцентризм и экоцентризм // Молодой ученый. – 2016. - №11 (115). – С. 1818

³⁰ *Моисеев Н.Н.* Ещё раз о проблеме коэволюции // Вопросы философии, 1998. – № 8. – С.26-32.

шении экологического равновесия. В свою очередь, для решения экологических проблем человек должен изменить свое отношение к природе и принять на себя ответственность за происходящее.

Несмотря на многочисленные определения экологического сознания, нельзя говорить о том, что сформировалось однозначное понимание этого термина. В целом, можно говорить о формировании двух направлений в понимании экологического сознания: одни рассматривают его как многомерный конструкт (А. Коллмус и Дж. Агуеман), а другие сводят его понимание к одному из компонентов (к примеру, психологические факторы – Л. Железны и П. Шульц)³¹. Можно сказать, что экологическое сознание сложное явление, поэтому в его структуру необходимо включать различные составляющие, среди которых экологические знания, экологические отношения, экологическое поведение (покупательское, после покупки и относительно охраны окружающей среды) и экологические ценности. Развитое экологическое сознание не позволяет человеку ничего не предпринимать, осознавая важность экологических проблем. Именно поэтому в экологическое сознание необходимо включать соответствующую деятельность, позволяющую предотвратить негативное влияние человека на среду.

К характеристикам экологического сознания, согласно П. Уайту, можно отнести:

- глубокое осознание своей причастности к нечеловеческой природе;
- идентификация своего Я с нечеловеческой природой;
- ценность себя как части природы;
- глубокие переживания по поводу разрушения природной среды и стремление интеллектуально и эмоционально справиться с этим фактом;

³¹ Деменьшин В.Н. Обзор зарубежных исследователей экологического сознания // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Т.5, №5 Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/18PSMN517.pdf> (дата обращения: 15.01.2021)

- стремление к самореализации, ориентированное на значимое общение с нечеловеческими другими;
- осознание того, что наши глобальные кризисы являются следствием доминирования промышленной и потребительской современности;
- неосознанная потребность соединиться с нечеловеческой природой, которая актуализируется неотвратимостью негативных последствий.³²

Таким образом, каждый человек должен осознавать масштаб нерадивого отношения к природе. Большинство обывателей не способны разглядеть за каждодневными практиками действия, разрушающие природный баланс и оценить масштаб негативного влияния человека на природу. Для того, чтобы обеспечить развитие экологического сознания, необходимо популяризировать любовь к природе, бережное отношение к ее ресурсам, а также различные экологические акции, в которых может поучаствовать каждый.

Безусловно, необходимо применение мер на международном уровне, которые описаны в таких документах как Рамочная конвенция ООН об изменении климата (1992) и дополняющий ее Киотский протокол (1998), Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях (2001), Парижское соглашение об изменении климата (2015) и др. Другим уровнем является принятие различных законов и политических программ, регулирующих экологические проблемы на национальном уровне. В России действует экологическая доктрина Российской Федерации (2002), разработанная с учетом рекомендаций международного сообщества.

Однако в данной работе будет рассматриваться уровень индивида, поведение которого отражает его позицию по отношению к экологической ситуации. Именно осознание экологических проблем становится основой формирования экологического сознания человека. Современный цивилизационный

³² Деменьшин В.Н. Обзор зарубежных исследователей экологического сознания // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Т.5, №5 Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/18PSMN517.pdf> (дата обращения: 15.01.2021)

уровень развития человека предполагает бережное отношение к природе, подбор адекватных способов хозяйствования, а также прогнозирование последствий своей деятельности.

С момента возникновения хозяйственной деятельности человека наблюдалось его влияние на биосферу Земли, но отношения между человеком и природой должны регулироваться таким образом, чтобы внешние воздействия на природу не превышали ее возможности к самовосстановлению. Другими словами, потребительское отношение к окружающей среде должно быть заменено рациональным использованием ресурсов. Именно такая установка на бережное отношение к природе и рациональное использование ее ресурсов должна лежать в основании экологического сознания. Человек обязан отдавать себе отчет в том, что те условия, в которых протекает его повседневная жизнь, могут измениться или исчезнуть навсегда. Для предотвращения негативных последствий деятельности человека, ему необходимо задуматься о согласовании своих целей и способа удовлетворения экологических потребностей уже сегодня.

В более широком смысле экологическое сознание может пониматься как информированность населения об экологических проблемах своего региона, осознание степени экологической опасности и обеспокоенность состоянием окружающей среды. Важным замечанием является то, что образы, возникающие в сознании человека по поводу экологии, фиксируют опыт и предшествуют практике. Согласно исследованиям ВЦИОМ³³, 38% россиян оценивают экологическую обстановку в своем населенном пункте как «скорее благополучную». При этом 21% опрошенных считает, что в месте их проживания нет экологических проблем. В качестве ответственных за состояние экологии большинство опрошенных (29%) считают местные власти, а 61% считает, что они сами своими действиями не могут повлиять на экологию.

³³ Экологическая ситуация в России: мониторинг ВЦИОМ (август 2018 г.). Режим доступа: URL: <https://infographics.wciom.ru/theme-archive/society/social-problems/ecology-climate/article/ehkologicheskaja-situacija-v-rossii-monitoring-1.html> (дата обращения: 18.05.2020)

ческую обстановку. Результаты исследований позволяют заключить, что экологическое сознание россиян неразвито.

Осознание экологических проблем также именуется экологической озабоченностью, которая может рассматриваться как с точки зрения самого беспокойства, так и с точки зрения определенного поведения, отражающего заботу об окружающей среде. В свою очередь, забота об окружающей среде может иметь три типа (по П. Стерну и соавторам): эгоистическая (в центре внимания сам человек); альтруистическая (направлена на других людей), биосферная (забота о благосостоянии всего живого и неживого мира)³⁴.

Подводя итоги, хочется отметить, что сознание человека помогает установить мост между самим человеком и его окружением, а в случае с экологическим сознанием, речь идет об отношении к природе и установкам относительно использования ее ресурсов. В этом смысле важно связать экологическое сознание с экологической культурой, поскольку осознание экологических проблем является лишь первым шагом на пути к гармонизации отношений человека и природы. Многие из нас понимают, что решать экологические проблемы необходимо, но не осознают необходимость участия каждого. Таким образом, другим шагом на пути к зрелому экологическому сознанию является конкретное поведение, которое отражает осознание экологических проблем. На этом этапе необходимо привлечение возможностей всех социальных институтов, которые могут повлиять на формирование экологического сознания человека.

Конечно же, необходимы глобальные действия на международном уровне, а уже затем на национальном. В этом помогают многочисленные мероприятия, позволяющие обмениваться опытом в экологической деятельности, а также разрабатывать конкретные меры и закреплять их на правовом уровне. Однако законы, конвенции и договоры могут участвовать в формировании экологической культуры лишь косвенно, при помощи принуждения под

³⁴ Деменьшин В.Н. Обзор зарубежных исследователей экологического сознания // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Т.5, №5 Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/18PSMN517.pdf> (дата обращения: 15.01.2021)

страхом наказания. Сами последствия за несоблюдение экологических мер могут быть в виде административных наказаний и штрафов. Этот способ не будет являться приоритетным, поскольку формирование экологического сознания должно происходить естественным образом, при участии воспитания и образования будущих поколений.

ГЛАВА II. ВОЗМОЖНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

2.1. Процесс формирования экологического сознания

Низкий уровень экологической культуры обосновывает потребность в развитии экологического сознания граждан. Для того, чтобы экологическое сознание сформировалось, необходимо изменить направленность сознания, а также изменить ориентацию личности в сторону более адекватного отражения состояния внешней среды и собственных ценностных установок. Однако необходимо рассмотреть, каким образом формируется экологическое сознание человека.

По мнению одних авторов, экологическое сознание ничем не отличается от общественного сознания в целом. К таким исследователям относятся А.Н. Кочергин, Э.Р. Барбашина, Ю.М. Манин. К примеру, Барбашина разрабатывала принципы разработки экологической ответственности в рамках марксистско-ленинской концепции общества. Воспитание внимательного отношения к природе входило в одно из приоритетных направлений коммунистического воспитания. Примерами является организация «живых уголков» в школах, сбор металлолома и макулатуры и пр. Барбашина отмечает, что формирование экологической ответственности и экологического сознания связано с концепциями «экологического просвещения масс», изменением экологи-

ческой политики, традиций и норм в области экологии (экологическая этика), формированием «экологизированного общественного мнения»³⁵.

Другая группа авторов (Р.У. Биджиева и др.) уверена в том, что экологическое сознание является особой формой общественного сознания. Специфика экологического сознания представляется ими как отражение проблем взаимодействия общества и природы, а также условий сохранения жизнедеятельности людей. Аксиомами экологического сознания по Е.А. Когай, таким образом, являются:

- признание достоинства и внутренней самооценности как человека, так и природы;

- утверждение неразрывного единства человека и природного мира, понимание человеком себя как части мира, и мира как части себя.

Степень развитости экологического сознания можно определить посредством включенности человека в про-экологические виды поведения. Так, М. Санчес предлагает различать следующие три вида про-экологического поведения: экологический активизм как коллективное поведение (принадлежность к экологической группе, участие в экологических протестах и экологическое волонтерство); индивидуальное поведение (сортировка и переработка отходов, «зеленое» потребление, отказ от использования автомобиля)³⁶.

Выше указанное «экологическое просвещение масс» возможно осуществить сегодня через институты образования и воспитания, а также семьи. Важным моментом в формировании экологического сознания является изменение экологической политики. Уже упоминались международные договоры и соглашения, принятые в области экологии, но необходимо более подробно остановиться на экологической политике и экологической стратегии в нашей стране. Таким образом, факторами, принимающими участие в формировании

³⁵ Кочергин А.Н. Системные исследования в науке. Сборник научных трудов. – Новосибирск, НГУ, 1982. – с. 39

³⁶ Деменьшин В.Н. Обзор зарубежных исследований экологического сознания // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Т.5, №5 Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/18PSMN517.pdf> (дата обращения: 15.01.2021)

экологического сознания, являются следующие: экологическая политика государства, деятельность общественных движений, средства массовой информации, общественное мнение и экологическое образование и воспитание.

Экологическая политика современной России продолжает ту линию, которая была обозначена в предыдущий советский период, когда наряду с государственными акторами действовали также неправительственные структуры. Про-экологическая коалиция, формирование которой завершилось в современной России, состоит из неправительственных организаций гражданского общества, прессы и новых органов государственного управления. Неправительственные организации представлены экологическими движениями, среди которых Конструктивно-экологическое движение России «Кедр», Общероссийская общественная организация «Зеленый патруль», Общероссийская общественная организация «Российская экологическая независимая экспертиза» и др. В целом, в России существует более 150 экологических организаций. Также экологическая политика представлена политической партией Российская экологическая партия «Зеленые» и крупнейшим Социально-экологическим союзом.

Правительство РФ разработало Экологическую доктрину в 2002 году, которая обозначила основные направления государственной политики в области экологии:

- обеспечение устойчивого природопользования;
- снижение загрязнения окружающей среды и ресурсосбережение;
- сохранение и восстановление природной среды³⁷.

Помимо этого документа существует также Стратегия экологической безопасности РФ в период до 2025 года. В данной Стратегии обозначено значение экологических проблем для российского общества, а также включение экологической безопасности в систему национальной безопасности. Оценка современной экологической обстановки дается как неблагоприятная.

³⁷ Экологическая доктрина Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptlCk6BZ29/content/id/548754 (дата обращения: 18.02.2020)

Также формирование экологического сознания связано с изменениями традиций и норм, то есть со становлением экологической этики. Экологическая этика является учением об этическом отношении человека к природе, основанном на восприятии природы как члена морального сообщества, морального партнера (субъекта), равноправии и равноценности всего живого, обязанностях человека перед природой, а также ограничении прав и потребностей человека³⁸. В своем поведении по отношению к природе человек, осознающий всю важность экологических проблем, должен придерживаться следующих принципов:

- принцип невредительства – непричинения вреда или ущерба никакому существу в окружающей нас природной среде или экосистеме;

- принцип невмешательства – воздержание от каких-либо ограничений свободы отдельных организмов, а также принятие стратегии «руки прочь» в отношении целых экосистем;

- принцип порядочности и верности – человеческое поведение в отношении отдельных животных, находящихся в дикой природе;

- принцип соблюдения прав природы – признание и уважение прав природы;

- принцип справедливого возмещения – нанесение ущерба природному объекту предполагает принесение блага, компенсирующего ущерб³⁹.

Если говорить о типах экологического сознания, то принято различать как антропоцентрический, сформированный под воздействием мнения о приоритете человека по отношению к природе, так и экоцентрический, ставящий человека на один уровень с природой. Анализируя современное положение вещей, можно безошибочно констатировать, что преобладает первый тип экологического сознания. Человек чувствует себя хозяином мироздания, полагая, что полное истощение ресурсов земли невозможно. Именно в этом состоит

³⁸ *Борейко Е.В.* Прорыв в экологическую этику, издание пятое, дополненное / В. Е. Борейко; Киев. Эколого-культ. центр. — К.: Логос, 2013. — с.7

³⁹ *Борейко Е.В.* Прорыв в экологическую этику, издание пятое, дополненное / В. Е. Борейко; Киев. Эколого-культ. центр. — К.: Логос, 2013. — с.50-53

главная ошибка большинства людей, поскольку экологические проблемы не только одни из самых острых проблем человечества, но и являются основанием для возникновения множества других современных проблем. Уже сегодня необходимо не просто позаботиться о возобновлении ресурсов, но и изменить мнение обывателя относительно природы и ее возможностей. Ярким примером зависимости человека от природы являются природные катаклизмы, которые доказывают бессилие людей перед силой стихии. Как известно, подобные проблемы возникают, по большей части, благодаря деятельности человека, как на бытовом, так и на производственном уровне.

Таким образом, экологическое сознание предполагает две свои разновидности: повседневное и профессиональное. Повседневное экологическое сознание регулирует поведение, отношение, оценку человека в повседневной жизни (не выбрасывать мусор в неположенном месте, оценка экологических проблем, чистота города, дома, качество питьевой воды, продуктов питания и т.д.). Профессиональное экологическое сознание отражает сознание людей, которые имеют возможность оказывать влияние на экологическую ситуацию окружающей среды в силу своей профессии.

Экологическое сознание также предполагает формирование ответственности за свои действия, что проявляется в моральных обязанностях перед природой. К таким обязанностям можно отнести следующие:

- не истреблять виды живых существ;
- не относиться жестоко к живым существам;
- не разрушать участки дикой природы;
- стараться как можно меньше убивать живых существ, не убивать их просто так, ради развлечения;
- защищать права живых существ и экосистем.

Очевидно, что формирование экологической культуры происходит на протяжении жизни человека, но особенно важно уделять вопросам бережного отношения к природе внимание ребенка. С малых лет в человеке должно воспитываться ощущение того, что он является частью природы. Необходимо показывать на простых примерах, что может случиться, если не беречь и не

уважать природу. Первые знания о природе и понимание важности экологических проблем человек получает в семье, в которой проходит его социализация. Образовательные учреждения, таким образом, продолжают ту линию поведения, которая закладывается в семье. Именно чувствительная детская организация оказывается наиболее восприимчивой в вопросах сохранения природы, интереса ко всему живому. На такой почве легко взрастить человека с высоким уровнем экологической культуры и желанием участвовать в различных акциях по поддержанию баланса окружающей среды.

В этом ключе необходимо упомянуть об еще одном важном термине экологического намерения, т.е. желания повлиять на экологическую ситуацию, а также воплотить это желание в конкретное действие, направленное на достижение определенного результата⁴⁰. Экологические намерения подкрепляются экологическими знаниями, а также экологическими ценностями. Другими словами, информированность человека относительно экологических проблем является «спусковым крючком» к экологическим действиям, которые осуществляются при наличии таких качеств личности как любовь к природе и всему окружающему миру, чувства ответственности за свои поступки и других моральных качеств. Развитием экологических намерений должно заниматься экологическое образование, включенное в общий образовательный процесс. Необходимо также отметить участие средств массовой информации и общественного мнения, которые, во многом формируют экологические ценности и экологическое поведение. Именно поэтому свои плоды может дать социальная реклама и информирование населения о состоянии экологии, а также о новых технологиях, позволяющих беречь природу и экономить ее ресурсы.

Таким образом, экологическое сознание имеет большое значение для современного человека, поскольку оно адекватно потребностям цивилизованного общества. В качестве индикатора неблагоприятной экологической ситуации может выступать здоровье человека, которое дает ему определен-

⁴⁰ Чердымова Е.И. Экологическое намерение как компонент экологического сознания личности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т.13, №2(2). – С. 386

ные сигналы, говорящие о необходимости гармонизации отношений с природой. Можно сказать, что экологизации должна быть подвержена вся человеческая жизнь, поэтому экологическое сознание начинает функционировать как идеология.

2.2. Способы развития экологического сознания

Как уже говорилось, в формировании экологического сознания участвуют различные социальные институты, среди которых государство, семья, образование. В целом, формирование экологического сознания – это создание специфического типа мышления, который образует допустимые нормы поведения в рамках взаимоотношений в системах «природа–общество» и «человек–общество». В итоге удастся укрепить общественное здоровье за счет следования внешним структурным нормам и образцам поведения. Кроме того, при рассмотрении процесса развития экологического сознания возникают такие категории как информированность, знание, ценности, ответственность, действия. В данной работе главным способом развития экологического сознания признается экологическое просвещение и образование.

В рамках Экологической доктрины РФ были разработаны принципы экологического образования и просвещения. В качестве приоритетной цели для государства указывается формирование экологической культуры населения. Для реализации этой цели предполагается создать государственные и негосударственные системы непрерывного экологического образования и просвещения. При этом вопросы экологии и рационального природопользования должны войти в учебные планы на всех уровнях образовательного процесса. Экологическая доктрина РФ также опирается на усиление роли социальных и гуманитарных аспектов экологического образования, а также предлагает осуществить переподготовку педагогических кадров по вопросам устойчивого развития Российской Федерации. Еще одним предложением является включить проблемы экологического образования в федеральные, региональные и местные программы развития территорий. Кроме того, помимо изме-

нений в образовательной сфере, предполагается информирование и подготовка в области экологии руководителей различных сфер производства, экономики и управления. В качестве дополнительных мер указывается работа над информированностью деловых кругов по экологическим проблемам и существующему законодательству в РФ. Также Экологическая доктрина отражает готовность правительства оказать государственную поддержку по различным вопросам в этой области, а также задействовать возможности СМИ для публикации материалов по вопросам экологии.

Таким образом, со стороны государства регулируются вопросы экологического образования и воспитания для всех возрастов. Однако развитие экологического сознания, по большей части, должно осуществляться в образовательных учреждениях.

Современные исследователи экологической ситуации в России считают, что в нашей стране население не имеет доступа к объективной, достоверной и своевременной информации о состоянии окружающей среды в местах своего непосредственного проживания, а также о глобальной экологической ситуации. Отчасти это верно, но большинство граждан России имеют своё представление о том, что такое благоприятная окружающая среда, какова эта среда в месте проживания и какие экологические проблемы региона являются наиболее важными.

Экологическое образование и воспитание, которые формируют экологическое сознание человека, осуществляются в нашей стране в системе государственных и общественных форм, охватывая все группы населения. Педагоги настаивают на том, что развитие экологического сознания должно начинаться уже в дошкольном возрасте. Формирование начальных основ экологической культуры у дошкольников требует разработки системы экологического воспитания. Эта система включает определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами.

Экологическое образование развивается также в рамках дисциплины, получившей название «гуманитарная экология». Ее задачи состоят в форми-

ровании у детей знания о моральных и нравственных основах взаимодействия человека и природы⁴¹. Также гуманитарная экология направлена на формирование экологического сознания и является частью экологического просвещения. Молодое поколение должно понимать, что от уровня их информированности и развития экологического сознания зависит экологическая обстановка в мире. Как уже говорилось, экологическое сознание возможно развить, если экологические проблемы входят в структуру ценностей человека. При этом важно осознание ответственности за свои поступки. Экологическая ответственность напрямую зависит как от общего воспитания, так и от экологического. Решающую роль при этом играет развитие таких качеств личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в отношении к окружающей среде, критическое отношение к себе и другим.

Однако педагоги могут столкнуться с проблемой оценки уровня экологической ответственности у учащихся, поэтому важно сформировать систему социальных критериев, раскрывающих данный аспект. Как правило, экологическая ответственность включает в себя и правовое регулирование, и нравственные качества личности. Экологически ответственным можно считать такого человека, который рационально использует природные ресурсы, а также охраняет природу в соответствии с законодательством и принципами морали.

Направления экологического образования и воспитания должны перекликаться с основными факторами, способствующими решению экологических проблем:

- желание участвовать в деятельности по охране природы;
- внедрение экологически безопасных технологий;
- владение экологической культурой;
- осознание социальной значимости экологии.

⁴¹ Вагнер И. В. Гуманитарная экология: преодолеть отчуждение от природы и развивать ценности экологической этики // Вестник Томского Государственного педагогического университета. - 2011. - № 13. - С. 189–191

Необходимо отметить, что формирование экоцентрического типа сознания возможно лишь при сочетании возможностей образования и воспитания, главной целью которых является преобразовать экологическое поведение в стиль жизни. То есть, молодое поколение должно не просто информироваться по поводу природоохранной деятельности, но ему должна быть предоставлена возможность участия в экологической деятельности. Развитие экологической культуры невозможно не только без осознания экологических проблем, но и без практических действий по охране природы. К примеру, для школьников и студентов могут быть организованы экологические акции по сбору и переработке отходов, сформированы группы экологических патрулей. Кроме того, студенты определенных направлений должны информироваться о внедрении новых технологий на производстве, позволяющих уменьшить негативное влияние на окружающую среду.

Процесс формирования экологического сознания при помощи образования и воспитания можно условно разделить на три этапа:

- 1) Познание, включающее разнообразные знания по различным дисциплинам: гуманитарным, естественнонаучным, а также экологические знания;
- 2) Нравственное отношение к природе, осознанная природоохранная деятельность;
- 3) Поведение, предполагающее экологическую активность обучающихся, а также приобретение опыта экологической деятельности⁴².

Однако экологическое воспитание может пониматься более широко, как социально-культурная деятельность. Соответственно, в содержании экологической культуры можно выделить два основных структурных элемента – социально-экологические формы деятельности, которые складываются в искусственной среде обитания человека и косвенно воздействуют на естественную среду обитания; социально-экологические ценности, которые включают, во-первых, отношения человека непосредственно к естественной среде оби-

⁴² Сафонова Т.Н. Становление и развитие экологического сознания и экологической культуры у студентов// Гуманитарные науки. – 2019. - №2. – С. 23

тания, во-вторых, отношения в материально-производственных сферах человеческой жизнедеятельности, связанных с процессом присвоения человеком природных сил, энергии и вещества; и в-третьих, отношения человека к естественным условиям своего существования, закрепленные в этоэкологических традициях природопользования.

Помимо экологического образования и воспитания в рамках семьи и образовательных учреждений происходит развитие экологического сознания в рамках трудового коллектива. Как ни странно, но трудовой коллектив как социальная группа может послужить основой развития экологического сознания. Если использовать терминологию современного французского социолога П. Бурдьё, в процессе взаимодействия в различных социальных группах человек формирует в себе габитус как сосредоточие социокультурных норм. Таким образом, индивидуальное и групповое экологическое сознание становится значимой составляющей экологического сознания всего социума.

Поскольку в коллективах формируется групповое поведение и коллективное сознание, то целесообразно говорить о развитии экологического сознания в трудовом коллективе. Персонал предприятия представляет собой значимую социальную группу, где индивид проводит большую часть своего времени. Изучая формирование экологического сознания на уровне предприятий необходимо учитывать различия социально-демографических, социально-статусных и социально-профессиональных позиций, формирующих различные социальные действия. Однако внедряемая на современном этапе экологическая ответственность бизнеса зачастую направлена лишь на снижение издержек современных работодателей при выплате налогов и экологических платежей и скорее есть проявление демонстрационно-рекламного эффекта, но пока не направлена на развитие ценностно-экологической ориентации персонала предприятий.

ГЛАВА III. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

3.1. Особенности экологического сознания современной российской молодежи

Затрагивая тему экологического сознания крайне важно не только теоретически разработать основные понятия и связать их в единую взаимосвязанную систему, но и опираться на конкретные эмпирические данные. Именно они позволяют заключить, насколько тема экологии важна и популярна среди современных людей. Такой индикатор заинтересованности позволяет в первом приближении судить о развитости или неразвитости экологического сознания, поскольку в данной работе осознание экологических проблем рассматривается как одно из важнейших условий для формирования экологического сознания.

Кроме того, особенно важно проанализировать экологическое сознание современных молодых людей, ведь молодежь и есть прообраз нашего будущего. Как уже говорилось, необходимо, чтобы вопросами экологии интересовались студенты разных направлений, обладая при этом достаточной информацией и возможностями по развитию экологического сознания. Имея в виду, что каждый регион имеет свои особенности, необходимо проанализировать и сравнить отношение молодежи к экологическим проблемам в нашей стране.

Одним из исследований, посвященных экологическому сознанию современной российской молодежи, является исследование, проведенное среди студентов Казанского государственного энергетического университета в декабре 2016 г.⁴³. Опрошенные студенты показали высокую обеспокоенность вопросами экологии, о чем высказались 73, 8 % студентов. Большинство респондентов высказались о себе самих как об экологически сознательных (68,8%). Однако иерархия экологических проблем, выстроенная студентами, говорит об антропоцентризме их экологического сознания. Итак, на первом месте оказалось состояние воздуха, воды и окружающей среды, на втором –

⁴³ *Фахретдинова А.Б., Замалетдинова Л.Р.* Экологическое сознание современной молодежи (на материалах социологического исследования студентов Казанского государственного энергетического университета) // ВЭПС. – 2017. -№1. – С.173-176

загрязнение воздуха при промышленном производстве, а также загазованность и смог, на третьем – мусор на улице и несанкционированные свалки, на четвертом – загрязнение водоемов и питьевой воды, на последнем – загрязнение и вырубка лесов. Таким образом, студентов волнуют те экологические проблемы, которые могут отразиться на их биологическом существовании и здоровье. Другими словами, они осознают потребность охраны окружающей природы, поскольку заботятся о самих себе и других людях, но не о природе как таковой. К примеру, сохранение редких видов животных и растений не вызывают у студентов экологической озабоченности.

Относительно готовности участвовать в экологических акциях, студенты проявляют свою активность в большей степени, если речь идет о мероприятиях, организованных самим учебным заведением (в данном случае Казанским государственным энергетическим университетом). В частности, 68,3 % опрошенных указали, что принимали участие в организуемых вузом мероприятиях по защите окружающей среды.

Также, по мнению студентов, в качестве решения экологических проблем необходимо сокращать объемы вредного производства и выбросов в окружающую среду. Такого мнения придерживались 30,6% опрошенных. 25,4% студентов высказались за законодательный путь решения проблем экологии. Кроме того, почти 20% опрошенных верят в то, что формирование экологической культуры граждан поможет преодолеть экологический кризис. Однако молодые люди не считают, что благотворительность и волонтерство в экологической сфере способны улучшить ситуацию.

Ответственность за решение экологических проблем большинство опрошенных студентов (57,9%) оставляют за каждым человеком в отдельности, но оставшиеся считают, что этим должно заниматься правительство и специальные общественные организации. Однако мнения относительно того, кто загрязняет окружающую среду, разделились, поскольку 37% студентов назвали обычных людей, а 34,8% - руководителей промышленных предприятий. Также опрошенные студенты показали достаточно низкий уровень экологических знаний, поскольку 50,2% опрошенных не смогли назвать россий-

ские экологические объединения, 27, 5% студентов не знают, какой именно газ вызывает парниковый эффект, а 33, 2% опрошенных не представляют себе, чем грозит здоровью разрушение озонового слоя.

Достаточно исчерпывающую информацию о состоянии экологического сознания молодых людей представляет исследование молодежи Москвы, проведенное в 2017 г. Тихомировым Д.А.⁴⁴. Данное исследование включало в себя анкетный опрос 100 студентов Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, онлайн-анкетирование 200 молодых москвичей, а также 5 фокус-групп по 6 московских студентов.

В итоге большинство молодых москвичей оценили экологическую ситуацию в столице как неблагоприятную (71%). Несмотря на это, многие опрошенные (54%) считают, что достаточно лишь некоторых позитивных изменений для улучшения ситуации и только 20% респондентов полагают, что без кардинальных мер ничего невозможно сделать. Треть молодых москвичей (30%) считают, что экологические проблемы в столице не оказывают никакого влияния на их собственную жизнь, в то время как 59% ощущают наличие экологических проблем в своей жизни.

Как показало исследование, молодые москвичи очень часто связывают экологию со здоровьем человека, о чем высказались 91% опрошенных. Однако лишь 30% респондентов связали экологические проблемы мегаполиса лично со своим здоровьем. Среди факторов, влияющих на создание неблагоприятной экологической ситуации, молодые люди называли: автомобильный транспорт и выхлопные газы (31%); промышленные предприятия (24%); мусор и бытовые отходы (20%).

Несмотря на осознание того, что экологические проблемы существуют, молодые люди не связывают их с неэкологичным поведением жителей Москвы, поскольку эту причину назвали лишь 18% опрошенных. Кроме того, современная молодежь не готова менять свои привычки и поведение для того, чтобы повлиять на улучшение экологической ситуации в столице. Именно

⁴⁴ Тихомиров Д.А. Экологическое сознание молодежи Москвы / Горизонты гуманитарного знания. – 2018. - №2. – С. 65-73

поэтому более половины опрошенных (67%) высказали свою неготовность отказаться от использования автомобиля.

Заинтересованность молодых москвичей вопросами экологии также слабая, поскольку информация на экологические темы неактуальна для 52% респондентов. 33 % опрошенных отметили, что имеют эпизодический интерес к экологическим темам, а чуть более 5 % проявляют устойчивый интерес к вопросам экологии. С другой стороны, большинство студентов считают, что не обладают достаточной информацией об экологической ситуации в Москве.

Именно отсутствие экологических знаний становится причиной того, что молодые люди не осознают вреда, причиняемого ими окружающей среде, ведь в этом признаются лишь 15% опрошенных. Более половины молодых людей посчитали, что поведение других людей наносит куда большей вред экологии, чем их собственное. Если же говорить об экологичном поведении молодых людей, то оно, в основном проявляется в выбросе мусора в специально отведенных местах (34%) и уборке мусора после поездок на природу (36%). Незначительное число молодых москвичей сортируют мусор, отказываются от полиэтиленовых пакетов, приобретают экологически чистые продукты и участвуют в экологических мероприятиях.

Не участвуют в экологических мероприятиях большинство студентов (77%), а лишь незначительное количество молодых людей участвуют в них редко (21%). Несмотря на это, почти треть опрошенных (24%) высказалась за участие в подобных акциях в будущем, что вселяет надежды.

В качестве ответственных лиц за экологические проблемы молодые люди не склонны рассматривать самих людей, поскольку за этот вариант ответа было лишь 24% респондентов. В основном, молодые люди винят власти как на федеральном, так и на региональном уровне. Студенты негативно оценивают экологическую политику властей, так как считают, что усилий по реализации различных программ явно недостаточно. Однако и в этом случае молодые люди зачастую не имеют представления об экологической политике, поскольку лишь 12 % опрошенных в курсе программ, реализуемых властями в этой области.

Большинство молодых людей отмечают, что деятельность властей по озеленению города и по поддержанию чистоты удовлетворяют их представлениям. Претензии студентов по отношению к правительству связаны с низким качеством питьевой воды и загрязнением воздуха промышленными мероприятиями.

Относительно прогнозов на будущее мнения молодых людей разделились примерно поровну. Одни полагают, что экологическая ситуация продолжит ухудшаться и это будет происходить до тех пор, пока человек не столкнется с еще большим количеством природных катаклизмов как сигналов от природы. Другие полагают, что для человечества уже пришло время одуматься, поэтому в дальнейшем экологические мероприятия получат свое распространение.

Многие студенты на фокус-группе высказывались за то, что очень важно изменить отношение людей к природе, поскольку без этого все усилия правительства и общественных организаций будут бесполезными. Именно поэтому, можно говорить о том, что развитие экологического сознания это реальный и необходимый способ борьбы с экологическими проблемами.

Благодаря данным приведенных исследований, становится очевидно, что молодежь осознает наличие экологических проблем и понимает то, какие последствия для всего человечества они несут. Однако эта тема не представляется им особенно интересной, вероятно, в силу возраста. Молодежь, как известно, представляет собой особую социально-демографическую группу, которая находится на переходном этапе. Именно поэтому мысли молодых людей направлены на получение образования, трудоустройства, создание семьи и самореализацию. В этой иерархии актуальных тем экологии будто не находится места, но в этом и содержится ошибка современных людей. Если не будет чистой окружающей среды, то все мысли о будущем не имеют никакого смысла.

Именно сомнение молодых людей относительно того, ответственен ли за экологические проблемы каждый человек и представляет опасность. В основе экологического воспитания и образования должна лежать адекватная

информация о состоянии экологии и понимание того, что абсолютно каждый человек своим поведением способен повлиять на ситуацию. Усилия властей в данном случае должны начинаться именно с того, чтобы участвовать в формировании экологического сознания людей, а уже потом реализовывать различные экологические мероприятия.

В данном случае действует принцип, известный в медицине – «легче воспрепятствовать появлению болезни, чем ее лечить». Совершенно идентичная ситуация в экологии: если воспитать экологически сознательных граждан, то и усилий по ликвидации последствий негативной деятельности человека нужно будет меньше.

Низкая информированность молодых людей о проблемах экологии также должна быть устранена, что в принципе является непростой задачей. В современном мире достаточно много разнообразных источников информации, поэтому молодые люди обладают большой альтернативой. Однако существуют различные методы популяризации или иных идей, а точнее, поднятие вопросов экологии в тех источниках, которые наиболее активно использует молодежь. К примеру, социальные сети и мессенджеры. Конечно, многие сообщения могут остаться без внимания, но планомерное воздействие должно дать свои плоды. Таким образом, СМИ и общественное мнение должны дополнять те знания, установки и ценности, которые формируются путем экологического образования и воспитания.

Из возможных вариантов влияния на экологическое поведение молодежи можно назвать социальную рекламу, участие известных личностей в экологических акциях, а также использование системы поощрений за экологическое поведение, к примеру, в рамках образовательных учреждений.

Крайне важно, чтобы молодые люди ощущали ответственность за свое поведение, поскольку проведенные социологические исследования указывают на неразвитое экологическое сознание. С одной стороны, молодежь понимает, что экологические проблемы касаются каждого, но с другой – считают, что речь идет о других людях, но не о них самих. Многие молодые люди совсем мало знают о том, что такое проблемы экологии, поскольку они связы-

вают их с разбросанным на улицах мусором или с воздухом, загрязненным автомобилями. Конечно же, эти проблемы входят в число экологических, но их список гораздо обширнее.

Также итоги опросов помогают сделать вывод о том, что организованная деятельность по формированию экологического сознания будет давать результаты. Большинство молодых людей участвуют в экологических акциях, если они, во-первых, проинформированы об их проведении, а во-вторых, если они принимают участие в составе своего коллектива (учебного или трудового). В этом смысле необходима активизация сил, как государства, так и общественных движений, а также их сотрудничества с образовательными учреждениями. В пример можно привести мероприятия, проводимые в советское время, среди которых сбор макулатуры, проведение субботников, организация «живых уголков». Каждая подобная акция приучает школьников и студентов относиться к окружающей среде как среде своего обитания.

Кроме того, экологические ценности вплетены в структуру других моральных ценностей молодых людей. Значит, развитие экологического сознания можно рассматривать как один из элементов повышения культурного уровня молодежи в целом.

3.2. Анализ результатов онлайн-опроса «Экологическое сознание российских студентов»

Проанализировав несколько исследований на тему экологического сознания молодежи, была поставлена задача провести собственное исследование путем анкетирования российских студентов под названием «Экологическое сознание российских студентов» (см. Приложение 1). При этом был использован метод онлайн-опроса по причине его доступности, легкости обработки результатов, а также в силу популярности сети Интернет среди молодежи.

Благодаря расположению так называемой «паспортички» в начале анкетного опроса, удалось сразу «отсеивать» тех, кто не подходит по критерию

возраста. Таким образом, ответы на вопрос о возрасте были сгруппированы при помощи трех групп с интервалом 4 года: 16-19, 20-24, 25-29. При указании половой принадлежности не допускалось отказа от ответа, поскольку было важно понять, как отличается отношение юношей и девушек к экологическим проблемам. Кроме того, опрос относился к российским студентам, поэтому следующим вопросом был открытый вопрос «В каком образовательном учреждении Вы обучаетесь?».

В качестве базовых вопросов, раскрывающих уровень экологического сознания, а также выявляющих отношение студентов к экологическим проблемам, были сформированы следующие:

- «Обеспокоены ли Вы проблемами экологии?»;
- «Как Вы оцениваете экологическую обстановку в России?»;
- «Какие экологические проблемы Вам известны?»;
- «Кто, на Ваш взгляд, более всего ответственен за экологические проблемы?»;
- «Что лично Вы готовы сделать для улучшения экологической ситуации?»;
- «Слышали Вы об экологических программах, реализуемых властями?»
- «Участвовали ли Вы когда-либо в экологических мероприятиях?»
- «Считаете ли Вы «экологию» обязательной образовательной дисциплиной?»
- «Готовы ли Вы вступить в одну из экологических организаций?»

Ответы были сформулированы таким образом, что в большинстве случаев предполагалась их множественность или градации. Последний вопрос помогал выяснить, из какого населенного пункта респондент. В заключение опроса каждый респондент получал благодарность и предложение отправить на указанный адрес электронной почты текст, в котором можно обозначить свое отношение к экологическим проблемам.

Таким образом, было опрошено 34 студента, возрастные характеристики которых распределились следующим образом: «16-19» - 10 чел.; «20-24» -

21 чел.; «25-29» - 3 чел. Относительно половой принадлежности, более половины опрошенных составляли девушки – 20 чел., а юноши – 14 чел. Образовательные учреждения, указанные респондентами, для исследования не представляли особой значимости, но этот вопрос был введен для того, чтобы еще раз подтвердить принадлежность респондентов к молодежи и студенчеству.

Относительно обеспокоенности проблемами экологии, большинство респондентов (41,2%) показали свою обеспокоенность, но не посчитали возможным повлиять на ситуацию, ответив на вопрос «Обеспокоены ли Вы проблемами экологии?» утвердительно «Да, экологические проблемы важны, но лично я ничего не могу сделать». На втором месте по популярности (29,4%) оказался ответ, говорящий не только об обеспокоенности проблемами экологии, но и подтверждающий готовность принимать участие в экологических акциях. Соответственно, нейтральное отношение высказали 17,6% респондентов, а вовсе остались равнодушными 11,8% опрошенных. В итоге можно заключить, что российская молодежь проблемами экологии обеспокоена, но зачастую не считает возможным повлиять на эту ситуацию. В связи с этим хочется предположить, что молодежь не столько не желает повлиять на ситуацию, сколько не знает, каким образом это можно сделать. И действительно, информированность населения о том, какие существуют экологические программы, довольно слабая. Именно поэтому необходимо не только разрабатывать меры по борьбе с экологическими проблемами, но и предоставлять подобную информацию широкой общественности. Молодые люди считают, что они не в силах оказать помощь окружающей среде, но это ошибочное мнение. Экологическое образование и воспитание может частично восполнить образовавшиеся пробелы, а средства массовой информации должны предоставлять молодежи соответствующую информацию о вкладе каждого в общее дело. Можно сказать, что экология должна стать актуальной повесткой дня для молодежи, а участие в экологических акциях может способствовать не только развитию экологического сознания, но и социализации и адаптации молодых людей.

На вопрос об оценке экологической обстановки большинство оценили ситуацию в России как неблагоприятную (35,3%), чуть меньше считают, что обстановка «крайне неблагоприятная» (23,5%). В свою очередь, те, кто считали, что экологии России ничего не угрожает, составили меньшинство. Надо сказать, что исследование ВЦИОМ под названием «Экологическая повестка: за 10 месяцев до выборов в Госдуму»⁴⁵, проведенное в конце 2020 г., дало идентичные результаты. Более половины опрошенных (53%) считают, что экологическая ситуация в последние два-три года в России ухудшилась, но процент тех, кто считает плохой ситуацию с экологией в своем регионе оказался ниже (34%).

Опрошенные студенты показали не столь глубокие знания экологических проблем, но более половины опрошенных знакомы со следующими проблемами: «загрязнение воздуха и окружающей среды», «загрязнение водоемов и дефицит пресной воды», «загазованность и смог», «мусор на улицах». Среди наименее популярных экологических проблем, которые известны молодежи, оказались «парниковый эффект» (23,5%), «разрушение «озонового слоя» (14,7%), «загрязнение и вырубка лесов» (14,7%), «сохранение редких видов животных и растений» (8,8%), «охрана заповедных зон» (5,9%). В исследовании ВЦИОМ наиболее знакомыми и острыми проблемами экологии для россиян оказались загрязнение водоемов и их берегов мусором (73%) и промышленными отходами (64%), загрязнение воздуха автомобильными выхлопами (66%), несанкционированные свалки (58%).

Проведенное исследование показало, что молодые люди не склонны разделять ответственность за свое неэкологичное поведение. На вопрос «Кто, на Ваш взгляд, более всего ответственен за экологические проблемы?» ответ «сами люди» дали лишь 26,4% опрошенных. Самым популярным ответом был ответ «правительство», за что высказались 41,2% молодых людей. Удивительно, что среди остальных ответов наиболее популярным оказался ответ

⁴⁵ Исследование ВЦИОМ «Экологическая повестка: за 10 месяцев до выборов в Госдуму» Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/ehkologicheskaja-povestka-za-desjat-mesjacev-do-vyborov-v-gosdumu> (дата обращения: 20.01.2021)

«никто» (14,7%). Вероятно, некоторые молодые люди считают экологические проблемы своеобразной нормой современной жизни, поэтому и не пытаются найти виноватого. Однако установить причины таких ответов было бы возможно путем интервьюирования. Винить промышленность и экологические объединения молодые люди также не спешат, поэтому в пользу первого варианта высказались 11,8 % опрошенных, а в пользу второго 5,9%. Надо сказать, что исследование ВЦИОМ позволяет утвердить тот факт, что достаточно большой процент (48%) россиян считает, что охраной окружающей среды должно, по большей части, заниматься государство.

Готовность принять участие в решении экологических проблем отмечается среди опрошенных достаточно высокая. К примеру, большинство готовы сортировать мусор (50%), сажать деревья (44,1%) и участвовать в экологических акциях кроме уборки территорий (35,3%). Однако есть и то, к чему молодые люди пока не готовы, к примеру, отказаться от использования автомобиля. В пользу данного ответа высказались лишь 11,8% опрошенных. Участие в акциях по уборке территории и вовсе непопулярно среди молодежи (8,8 %). Перестать использовать полиэтиленовые пакеты молодые люди, по большей части, также не готовы (17,7%). Возможно, что многие из них не видят в их использовании большого вреда для окружающей среды, что также указывает на недостаток квалифицированной и достоверной информации на экологические темы. Как известно, вред полиэтиленовых пакетов заключается в их медленном (от 1000 лет и более) биологическом разложении, но и в этом случае полиэтилен распадается на мельчайшие частицы, но не исчезает полностью. Во многих случаях полиэтиленовые пакеты и вовсе не оказываются на специально организованных мусорных свалках, а разлетаются повсюду, загрязняя окружающую среду.

На вопрос о знакомстве с экологическими программами, проводимыми правительством, большинство дали ответ «нет, не слышал(а), но хотел(а) бы знать» (35,3%). Те, кто слышал о правительственных экологических программах, разделились поровну на тех, кто поддерживает имеющиеся меры (20,6%) и тех, кто считает существующие меры недостаточными (20,6%).

Оказалось, что есть и те молодые люди, которым просто не интересно знать об имеющихся экологических программах, реализуемых правительством (23,5%).

Несмотря на то, что был сформулирован вопрос о готовности поучаствовать в решении экологических проблем доступными методами, также был предложен вопрос, уточняющий участие в экологических акциях ранее. Таким образом, среди опрошенных лишь 20,6% участвовали в экологических акциях. Такие низкие показатели подтверждают предположение о том, что на практике молодые люди не проявляют активности в экологической сфере. Более того, образовательную дисциплину под названием «экология» молодые люди, по большей части, не считают обязательной (76,5%). В то время как важность экологического образования осознана большинством мировых держав, которые по-разному формулируют название данной дисциплины. В 73% стран встречается название «устойчивое развитие», в 55% стран – «экология» и в 47% стран – «экологическое образование». Также исследования показывают, что люди с высоким уровнем образования лучше ориентируются в экологических вопросах⁴⁶. В нашей стране экология признается в качестве мировоззренческой учебной дисциплины, предназначенной для включения в учебные планы подготовки специалистов и бакалавров различных специальностей и направлений. При этом экологическое образование должно реализовывать одновременно две цели: формирование мировоззренческих и нравственных основ и формирование конкретных экологических знаний и умений⁴⁷.

Также, чтобы проверить, насколько молодые люди готовы к конкретным действиям по охране природы, было предложено ответить на вопрос «Готовы ли Вы вступить в одну из экологических организаций?». При этом

⁴⁶ *Образование в интересах людей и планеты: построение устойчивого будущего для всех*. Всемирный доклад по мониторингу образования / Группа подготовки Всемирного доклада по мониторингу образования. – ЮНЕСКО, 2016. Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245752_rus (дата обращения: 30.01.2021)

⁴⁷ *Лысенко А.С. Дисциплина «Экология» в системе высшего профессионального образования // Молодой ученый. – 2014. -№ 18.1 (77.1). – С.56*

готовность выразили лишь 8,8% опрошенных. Однако, причиной такого нежелания, возможно, является низкая политическая и общественная активность российской молодежи. Опять же, можно говорить и о недостаточной информированности молодых людей о возможностях экологической деятельности. К примеру, выше упомянутое исследование ВЦИОМ указывает лишь на 7% опрошенных, обладающих информацией о деятельности экозащитных организаций.

Несмотря на полученные данные, экологическую активность молодежи все же удастся зафиксировать, и она всячески поддерживается властями. К примеру, действует общенациональная кампания «Сохраним лес» в рамках национального проекта «Экология», поддерживаемая Всероссийским обществом охраны природы, Всероссийским студенческим корпусом спасателей и организацией «Молодежка ОНФ», а также другими объединениями школьников и студентов.

Таким образом, подводя итоги опроса, можно сказать, что экологическое сознание молодых людей неразвито. Однако есть смысл работать над тем, чтобы молодые люди признали себя участниками тех процессов, которые происходят между человеком и природой. Большинство из них оценивает экологическую ситуацию как неблагоприятную и имеет представление о некоторых экологических проблемах, но они не достаточно информированы о том, что каждый из них может сделать во благо природе.

Экологическое направление сейчас достаточно популярно во всем мире, потому что пришло время понять, что использование природы и ее ресурсов должно иметь свои границы. В обыденном понимании экологией должны заниматься специальные организации, правительство и те промышленные предприятия, которые загрязняют природу в процессе производства. Но, в действительности, молодые люди должны понять, что каждый из нас наносит урон окружающей среде, поэтому и экологические проблемы должны касаться каждого.

К сожалению, проведенное исследование, как и другие подобные, позволяет убедиться в том, что, несмотря на осознание того, что экология се-

годня оставляется желать лучшего, российская молодежь не стремится помещать темы экологии в число приоритетных. Одной из проблем является слабая информированность молодежи. Именно поэтому, несмотря на то, что молодые люди не считают экологию обязательной дисциплиной, необходимо, чтобы она входила и в школьные и в вузовские образовательные программы, вне зависимости от конкретного направления, выбранного учащимся. Также крайне важно, чтобы учебные программы были составлены таким образом, чтобы они в равной мере были направлены на получение знаний и на формирование нравственных основ и чувства ответственности за поведение молодых людей по отношению к природе. Среди основных принципов экологического образования необходимо назвать гуманизацию, непрерывность, научность, систематичность и взаимосвязанность глобальных и региональных аспектов экологии. Именно поэтому важно, чтобы предмет «экология» присутствовал в образовательных программах, как школьников, так и студентов любых направлений и специальностей.

Кроме того, при помощи сотрудничества государства и общественных организаций со СМИ, необходимо заняться пропагандой экологичного поведения, поскольку это позволит привить молодым людям новые привычки. Необходимо, конечно же, укреплять институт семьи, поскольку ее влияние на формирование ценностей индивида огромно. В данном случае, экологические ценности молодые люди, во многом, также усваивают из семьи. Привычки не оставлять за собой мусора на улице, сортировать мусор, отказываться от использования полиэтиленовых пакетов и другие подобные берут свои начала именно из семьи.

Сами молодые люди, в силу своего возраста и особых характеристик молодежи, не способны переориентировать свое поведение в сторону позитивного с точки зрения экологии, поэтому необходимо воздействовать на них доступными способами. При этом можно использовать опыт других стран, которые чуть раньше подключились к разработке мер, поддерживающих экологию. К примеру, такие меры как сортировка мусора, внедрение новых эко-

логичных технологий, поиск альтернативных источников энергии, строительство мусороперерабатывающих заводов и др. пришли к нам с Запада.

На данный момент молодые люди не слишком активно участвуют в экологических акциях, но это не значит, что их не стоит проводить. Напротив, именно молодежь может стать в будущем той силой, которая сделает экологическое движение более многочисленным и сознательным. На основании опроса, можно заключить, что некоторые из экологических практик уже усваиваются молодежью. К примеру, многие высказали готовность сортировать мусор, участвовать в озеленении территории и т.п. Однако экологических акций организуется мало и о них узнают немногие, поэтому необходимо включать подобные мероприятия в число обязательных во время учебы и трудовой деятельности. В этом смысле усилия правительства и экологических организаций крайне важны, поскольку они позволят направить процесс, запущенный при помощи экологического образования и воспитания. Среди каналов коммуникации необходимо особое внимание уделить социальным сетям, поскольку, согласно исследованию экологической обстановки ВЦИОМ, 39% россиян формируют региональную экологическую повестку благодаря именно этому виду СМИ.

Одна из проблем состоит в том, что молодые люди вовсе не знают о тех программах и мероприятиях, которые проводятся правительством. Именно поэтому молодым людям не просто важно знать о проблемах экологии, но и быть в курсе той деятельности, которая реализуется другими. Таким образом, можно говорить о сбое в системе функционирования участников экологической деятельности. Как уже говорилось, минимальной структурной единицей является каждый человек, а уже потом подключается государство, экологические объединения и движения, промышленные предприятия, разработчики экологичной продукции и технологий и др.

Привлечь молодых людей к теме экологии можно разными способами, но главная цель – продвинуться к уровню сознания, которое не формируется раз и навсегда, а не перестает изменяться в течение всей жизни человека. Кроме того, некоторые исследования подтверждают тот факт, что вопросы

экологии начинают волновать людей после определенного возраста. Однако большего могут достигнуть именно молодые люди со своей целеустремленностью, любознательностью и открытостью. Именно поэтому необходимо использовать те ресурсы, которые может предложить молодость для решения проблем экологии.

Несмотря на то, что сильный акцент в данной работе сделан на образовании и предоставлении своевременной, объективной и достоверной информации, необходимо указать на то, что проблемы экологии не могут стать приоритетными для молодежи только благодаря знаниям. Большое значение необходимо придавать экологическому воспитанию, в ходе которого прививается любовь к природе и всему живому. Без такого эмоционального сопереживания невозможно воспитать экологически ответственного гражданина. Также нельзя забывать о силе примера, который должны показывать родители ребенка, педагоги и воспитатели, средства массовой информации и другое окружение. Именно поэтому экологическое сознание зависит от ценностных ориентиров конкретного общества. Кроме того, образование может включать в себя практику, которая позволит учащимся и студентам увидеть те изменения, которые происходят со всем живым при бережном к нему обращении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Несмотря на то, что взаимоотношения человека с природой и обществом интересуют человечество с давних времен, осознание важности экологических проблем произошло лишь в XX веке. Экология как изучение взаимоотношений различных организмов с окружающей средой стала включать в себя такие отрасли как экология человека и социальная экология. Большой вклад в развитие социальной экологии внесли американские исследователи Р. Парк и Э. Берджесс, написавшие свой известный труд под названием «Город как социальная лаборатория».

Однако отношения человека и природы находятся в тяжелом положении, поскольку очевидным стало истощение природных ресурсов вследствие отсутствия экологической культуры. В таких условиях человечество стало задумываться над тем, что можно сделать, чтобы решить экологические проблемы, улучшить нынешнюю ситуацию и обеспечить рациональное использование ресурсов в будущем.

Очевидно, что усилия со стороны национальных правительств и мирового сообщества будет недостаточно, если не задействовать уровень индиви-

да. В этом смысле решение экологических проблем во многом связано с развитием экологического сознания среди населения. Экологическое сознание выступает как тип мышления, который отражает отношение индивида к природе и экологическим проблемам. Экологическое сознание всегда приводит к конкретному поведению, которое понимается как уважительное и бережное по отношению к окружающей среде. Однако современное поколение не осознает важности экологических проблем, поэтому необходимо влиять на развитие экологического сознания.

Необходимо, чтобы каждый человек, вне зависимости от возраста, пытался беречь природу и использовать природные ресурсы грамотно, но добиться сознательности индивида можно различными способами. Во-первых, семья должна выступать в качестве первичной группы, в которой происходит формирование экологического сознания и культуры, а затем должны подключаться образовательные учреждения и трудовой коллектив. Поскольку человек не только биологическое, но и социальное существо, то и его отношения с природой нельзя гармонизировать без участия социальных институтов. Также меры по формированию экологической ответственности должны поддерживаться на государственном уровне.

В ходе данной работы было выяснено, что экологическое сознание в нашей стране не развито, поэтому необходимо действовать на всех указанных уровнях. Сделать подобные выводы помог анализ данных ранее проведенных исследований, а также собственное исследование. Результаты говорят о том, что экологическое сознание молодых людей необходимо развивать, поскольку присутствует осознание экологических проблем, обеспокоенность загрязненностью окружающей среды. В то же самое время отсутствуют знания в области экологии, а также понимание того, что ответственен каждый индивид. Перекалывание ответственности на правительство и экологические организации не решит проблему, поскольку сознание индивида выступает в качестве основания для общественного сознания и общественного мнения.

Основные надежды возлагаются на образование и воспитание в сфере экологии, но признается необходимое участие других социальных институ-

тов, среди которых семья, государство, экологические и другие общественные объединения, общественное мнение и СМИ. При этом необходимо сформировать устойчивые знания в области экологии, ценности, основанные на любви к природе и бережному к ней обращению. В итоге антропоцентричное поведение должно смениться на эгоцентричное, содержащее в себе конкретные действия по сбережению природных ресурсов. Безусловно, решить поставленную задачу невозможно без формирования нравственных качеств личности.

К счастью, Россия в последние десятилетия осознала важность решения экологических проблем. В Экологической доктрине РФ прописаны конкретные меры, среди которых включение экологии как дисциплины во все образовательные программы, просвещение различных социальных групп относительно важности экологических проблем, а также подключение возможностей СМИ по информированию и пропаганде. Также наша страна принимает активное участие в международных мероприятиях, посвященных вопросам устойчивого развития, создает экологические проекты и задействует в них молодежь и представителей производственных предприятий, занимается внедрением альтернативных источников энергии и строительством мусороперерабатывающих заводов. Конечно же, существующих мер недостаточно, поскольку цифры говорят о невнимании к экологическим проблемам среди населения. Однако, остается надеяться, что меры по развитию экологического сознания молодых людей будут предприняты и в недалеком будущем дадут свои результаты. Именно молодежь как наиболее активная часть населения содержит в себе потенциал к развитию экологического сознания и участию в экологических мероприятиях.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Sànchez M.J. Defining and measuring environmental consciousness / M.J. Sànchez, R. Lafuente // Revista Internacional de Sociología (RIS), 2010. - Vol.68. - №3. – P. 731-755
2. Stern P.C. Toward a coherent theory on environmentally significant behavior / P.C. Stern // Journal of Social Issues, 2000. – Vol. 56. – P. 407-424.
3. *Аутлева А.Н.* Сущность экологического сознания // Вестник Адыгейского государственного университета. - 2005. - №3. – С. 29-31
4. *Бганба В.Р.* Основы общей и социальной экологии. Учебное пособие. – М., 2017. – 642 с.
5. *Биосфера и ноосфера* / В.И. Вернадский. – М.: Наука, 1989. – 261 с.
6. *Борейко Е.В.* Прорыв в экологическую этику, издание пятое, дополненное / В. Е. Борейко; Киев. Эколога-культ. центр. — К.: Логос, 2013. – 168 с.
7. *Бурко Р.А., Терешина Т.В.* Экологические проблемы современного общества и пути их решения // Молодой ученый. – 2013. - №11 (58). – С. 237-238
8. *Вагнер И. В.* Гуманитарная экология: преодолеть отчуждение от природы и развивать ценности экологической этики // Вестник Томского Государственного педагогического университета. - 2011. - № 13. - С. 189–191

9. *Галинская И. Л.* Возможно ли глобальное потепление? // Вестник культурологии. - 2005. - №2. – С. 151-153
10. *Гизатуллин Х.Н., Троицкий В.А.* Концепция устойчивого развития: новая социально-экономическая парадигма // Общественные науки и современность. – 1998. - № 5. – С. 124-130
11. *Гумилев Л.Н.* Этногенез и биосфера Земли. -М.: Айрес-Пресс, 2005. - 560 с.
12. *Деменьшин В.Н.* Обзор зарубежных исследователей экологического сознания // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Т.5, №5. Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/18PSMN517.pdf> (дата обращения: 15.01.2021)
13. *Дорофеев Ю.В.* Социальная экология: Учеб. пособие / Ю.В. Дорофеев. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2013.
14. *Егоров Ю.В., Колесникова Н.Н.* Экология человека и социальная экология: термины и смыслы // Аналитика и контроль. – 2010. - №4. – С. 260-266
15. *Каменская Е.Н.* Экологическая культура и безопасность молодежи // ИВД. - 2015. - №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-kultura-i-bezopasnost-molodezhi> (дата обращения: 12.05.2020).
16. *Карлин Л.Н., Самусевич И.Н.* Глобальный климат, история и культура // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2010. - №1 (14). – С. 130-138
17. *Кочергин А.Н.* Системные исследования в науке. Сборник научных трудов. – Новосибирск, НГУ, 1982. – 168 с.
18. *Лагойда Н.Г.* О роли природного фактора в процессе этногенеза // Евразийство и мир. – 2018. - №1. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-prirodnogo-faktora-v-protssesse-etnogeneza> (дата обращения: 10.05.2020).

19. *Лысенко А.С.* Дисциплина «Экология» в системе высшего профессионального образования // Молодой ученый. – 2014. -№ 18.1 (77.1). – С.56-58
20. *Матвеева Е.В.* Экологическая политика современной России // Известия АлтГУ. - 2010. - №4-1. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-politika-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 15.05.2020).
21. *Моисеев Н.Н.* Ещё раз о проблеме коэволюции // Вопросы философии, 1998. – № 8. – С.26-32.
22. *Новгородцева А.Н.* Социальная экология: [учеб.-метод. пособие] / А.Н. Новгородцева; [науч. ред. Г.Б. Кораблева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. -76 с.
23. *Орешкина Т. А.* Социологический анализ экологического сознания населения как объекта управления // Социологический журнал. - 2012. - № 4. - С. 94-105.
24. *Парк Р.* Город как социальная лаборатория // Социологическое обозрение. - 2002. - Т. 2. № 3. - С. 3-12.
25. *Реймерс Н.Ф.* Экология: теория, законы, правила, принципы и гипотезы. - М.: Россия молодая, 1994. – 367 с.
26. *Рогозин, М. Ю.* Чем опасен парниковый эффект / М. Ю. Рогозин, Д. С. Иванченко // Молодой ученый. — 2017. — № 51 (185). — С. 120-124.
27. *Саварин А.А.* Социальная экология: практическое руководство / А.А. Саварин; М-во образования РБ, Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. -37 с.
28. *Сафонова Т.Н.* Становление и развитие экологического сознания и экологической культуры у студентов// Гуманитарные науки. – 2019. - №2. – С. 20-25
29. *Социология в России: учеб. пособие для студентов вузов / Г.М. Андреева, В.Н. Амелин, Я.У. Астафьев и др.; Отв. ред. В.А. Ядов ;*

Сост.: З.Т. Голенкова, В.А. Ядов; РАН. Ин-т социологии. 2-е изд., перераб. и доп. –М.: 1998. – 659 с.

30. *Ташинова Л.Н., Ташинова А.А.* Экологическое просвещение как важнейшая составляющая гуманитарной экологии // Вестник КИГИ РАН. - 2014. - №2. – С. 159-162
31. *Тихомиров Д.А.* Экологическое сознание молодежи Москвы / Горизонты гуманитарного знания. – 2018. -№2. – С. 65-73
32. *Фахретдинова А.Б., Замалетдинова Л.Р.* Экологическое сознание современной молодежи (на материалах социологического исследования студентов Казанского государственного энергетического университета) // ВЭПС. – 2017. -№1. – С.173-176
33. *Филипенко В.Ю.* Экологическое сознание: антропоцентризм и эоцентризм // Молодой ученый. – 2016. - №11 (115). – С. 1818-1821
34. *Фруммин Г.Т.* Глобальные экологические проблемы: путь к катастрофе или миф? // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). - 2009. - №3. – С. 101-113
35. *Чердымова Е.И.* Экологическое намерение как компонент экологического сознания личности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т.13, №2(2). – С. 385-387
36. *Ядов В.А.* Социологическое исследование: методология, программа, методы - М.: Наука, 1972.
37. *Яницкий О.Н.* Российская экосоциология за 50 лет. Итоги и новые вызовы // Социологические исследования. – 2008. - №6. – С. 139-145
38. *Официальный сайт NASA* (Национальное управление по аэронавтике и исследованию космического пространства США) Режим доступа: URL: <https://climate.nasa.gov/> (дата обращения: 11.05.2020)
39. *Сайт информационного агентства ТАСС.* Режим доступа: URL: <https://tass.ru/info/6000776> (дата обращения: 12.05.2020)
40. *Доклад о климатических рисках на территории Российской Федерации.* – Санкт-Петербург. 2017. – 106 с.

41. *Экологическая доктрина Российской Федерации*. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/548754 (дата обращения: 18.02.2020)
42. *Экологическая ситуация в России: мониторинг ВЦИОМ* (август 2018 г.). Режим доступа: URL: <https://infographics.wciom.ru/theme-archive/society/social-problems/ecology-climate/article/ehkologicheskaja-situacija-v-rossii-monitoring-1.html> (дата обращения: 18.05.2020)
43. *Исследование ВЦИОМ «Экологическая повестка: за 10 месяцев до выборов в Госдуму»*. Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/ehkologicheskaja-povestka-za-desjat-mesjacev-do-vyborov-v-gosdumu> (дата обращения: 20.01.2021)

Приложение 1.

Опросный лист «Экологическое сознание российских студентов».

Здравствуйте!

Я провожу опрос, который направлен на осознание студентами экологических проблем. Обобщение ответов позволит понять, насколько экологические проблемы актуальны для молодежи, что она о них знает, а также насколько готова участвовать в их решении.

Ваши ответы, вместе с ответами других людей, будут использованы лишь в обобщенном виде после обработки на компьютере. Анкета полностью анонимная.

Заранее благодарю Вас за уделенное время и за ответы на интересующие меня вопросы!

1. Укажите Ваш возраст.

- 16-19
- 20-24
- 25-29

2. Укажите Ваш пол.

- мужской
- женский

3. В каком образовательном учреждении Вы обучаетесь? (укажите)

4. Обеспокоены ли Вы проблемами экологии?

- Да, экологические проблемы необходимо решать и я готов(а) принять в этом участие
- Да, экологические проблемы важны, но я ничего не могу сделать
- Отношусь к ним нейтрально, кроме экологических проблем есть много других
- Нет, экология меня совершенно не интересует

5. Как Вы оцениваете экологическую обстановку в России?

- Крайне неблагоприятная

- Неблагоприятная
- Благоприятная
- Крайне благоприятная

6. Какие экологические проблемы Вам известны? (можно выбрать несколько ответов)

- загрязнение воздуха и окружающей среды
- парниковый эффект
- разрушение «озонового слоя»
- загрязнение водоемов и дефицит пресной воды
- загазованность и смог
- мусор на улице
- загрязнение и вырубка лесов
- сохранение редких видов животных и растений
- охрана заповедных зон

7. Кто, на Ваш взгляд, более всего ответственен за экологические проблемы?

- сами люди
- правительство
- руководители промышленных предприятий
 - экологические объединения
- никто

8. Что лично Вы готовы сделать для улучшения экологической ситуации? (можно выбрать несколько ответов)

- отказаться от использования автомобилей
- поучаствовать в акциях по уборке территорий
- не использовать полиэтиленовые пакеты
- сажать деревья

- сортировать мусор
- участвовать в других экологических акциях

9. Слышали Вы об экологических программах, реализуемых властями?

- да, слышал(а) и поддерживаю
- да, слышал(а), но этого недостаточно
- нет, не слышал(а), но хотел(а) бы знать
- нет, просто не интересно

10. Участвовали ли Вы когда-либо в экологических мероприятиях?

- да, принимал(а) участие
- нет, не принимал(а) участие

11. Считаете ли Вы «экологию» обязательной образовательной дисциплиной?

- да, считаю обязательной
- нет, не считаю обязательной

12. Готовы ли Вы вступить в одну из экологических организаций?

- да, готов(а)
- нет, не готов(а)

Спасибо за участие в опросе! Если у Вас есть желание высказать свое мнение на тему экологических проблем и участия молодежи в их решении, можете отправлять свои тексты на указанный email.