**Отзыв**

**о научном докладе Сунь Юй**

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ РУССКОЙ ГРАММАТИКЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ»**

Актуальность выбранной темы объясняется необходимостью оптимизировать процесс обучения китайских студентов русской грамматике на начальном этапе. Автор исследования утверждает, что многие учебные пособия по РКИ не ориентированы на китайских учащихся, что существенно затрудняет процесс формирования грамматических навыков на русском языке, а следовательно, не обеспечивают достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции.

На основе существующих определений, имеющихся в методической литературе, Сунь Юй уточнила понятие “грамматический навык”, что можно считать несомненным достоинством работы. Кроме того, в работе рассмотрены разные виды грамматических навыков, которые являются объектом обучения РКИ.

Особый интерес вызывают выявленные Сунь Юй психолингвистические особенности и закономерности усвоения грамматических явлений при изучении иностранного языка. Уточнение и обобщение когнитивно-психологических характеристик китайских учащихся позволило автору дать рекомендации по обучению китайских студентов русской грамматике с учетом их учебных стратегий, используемых при изучении русского языка.

**Новизна исследования** заключается в том, что Сунь Юйнаучно обосновала национально ориентированный комплекс грамматических упражнений с использованием инновационных форм и приемов, адресованный китайским учащихся, овладевающих русским языком на уровне А2.

Анализ результатов экспериментальной проверки эффективности разработанного комплекса грамматических упражнений убедительно доказывает преимущества использования инновационных приемов при обучении китайских студентов русской грамматике на уровне А2.

Можно назватьследующие **достоинства исследования.** Во-первых, в работе достаточно логично излагаются исходные лингвометодические положения исследования. Заслуживают внимания аргументация и рассуждения автора, подкреплённые ссылками на труды авторитетных исследователей в данной области. Во-вторых, в диссертации предпринята попытка решить проблему определения ключевого понятия “грамматический навык”. В-третьих, автор предлагает один из возможных путейоптимизации процесса обучения китайских студентов русской грамматике (Базовый уровень). В-четвертых, разработан национально ориентированный комплекс грамматических упражнений с использованием инновационных приемов, учитывающих такие когнитивно-психологические особенности носителей китайского языка, как: зрительный и зрительно-двигательный тип памяти, способность к запоминанию большого объема визуальной информации, конкретно-символическое мышление, “сохранение лица”, склонность к простым логическим операциям, предприимчивость, азартность и коллективизм и др. В-пятых, предлагаемые автором исследования инновационные приемы (например, “Шеринг”, “Интерпретатор”, “Фотошоп” и другие) позволяют обеспечить системность знаний о грамматической системе русского языка и формирование прочных грамматических навыков, необходимых для успешной коммуникации на русском языке. В-шестых, список литературы свидетельствует о высоком уровне теоретической подготовки автора исследования.

Выпускная квалификационная работа Сунь Юй на тему «Методика обучения китайских студентов русской грамматике на начальном этапе**»** соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого рода, и заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель:

Д.п.н., проф. Н. Л. Федотова

17.06.2021