САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет социологии

Кафедра прикладной и отраслевой социологии

****

**Цзян Лань**

**Выпускная квалификационная работа**

**История и современность преподавания социологии в Китае**

**History and modernity of teaching sociology in China**

Уровень образования:

Направление **39.04.01 «Социология»**

Основная образовательная программа бакалавриата

|  |
| --- |
| **Научный руководитель:**  профессор, доктор социологических наук  П.П. Дерюгин  **Рецензент:**  доцент кафедры экономической социологии, доктор социологических наук  Л. А. Лебединцева, |

Санкт-Петербург

2021

**Содержание**

[Введение 2](#_Toc4272)

[Глава 1 Исторические этапы становления и практика преподавания социологии в Китае 7](#_Toc15616)

[1.1История социологии в Китае 7](#_Toc5083)

[1.1.1 Исторические этапы становления китайской социологии 7](#_Toc533)

[1.1.2 Как понять историю китайской социологии 11](#_Toc3187)

[1.1.3. Как относиться к предмету истории китайской социологии 12](#_Toc9707)

[1.1.4. Как исследовать историческую основу подъема китайской социологии 14](#_Toc18621)

[1.1.5: Восстановление и реконструкция развития и направления китайских социологических теоретических исследований в конце ХХ века 16](#_Toc1989)

[1.2 Современные преподавания социологии в Китае. 19](#_Toc13476)

[1.2.1 Исследование и практика методов преподавания китайской социологии 19](#_Toc3792)

[1.2.2 Значение практических методов преподавания китайской социологии 21](#_Toc16867)

[1.2.3 Реформа преподавания и инновации китайской социологии. 22](#_Toc30740)

[Глава 2.Преподавание социологии в китайских университетах и отношение к изучению социологии 29](#_Toc27316)

[2.1：Анализ программ обучения по курсу социологии в КНР: основные направления подготовки социологов 29](#_Toc2286)

[2.1.1：Анализ программ обучения социологии в разные периоды в Китае 29](#_Toc27360)

[2.1.2：Направление профессиональной подготовки социологов 33](#_Toc29276)

[2.1.3 Анализ курсов социологии в китайских университетах. 37](#_Toc27230)

[2.2: Отношение китайских студентов к изучению социологии (опросы и интервью) 39](#_Toc21410)

[Заключение: 46](#_Toc28137)

[Список литературы 48](#_Toc32524)

## **Введение**

**Актуальность работы**

В рамках данной работы рассматривается история и современное положение китайской социологии, а также особенности преподавания социологии в китайских университетах.

Социология в Китае существует уже довольно долгий промежуток времени: в конце девятнадцатого - начале двадцатого века китайцы заимствовали с Запада данную дисциплину. Развитие китайской социологии шло очень тернистым путём: в данной работе мы подробным образом рассмотрим четыре этапа становления и развития китайской социологии: первый из них - это ранний этап, который был актуален ещё для феодального времени и начала Старого Китая; вторая стадия - это этап локализации социологии в 1930-х и 1940-х годах; затем был этап исключения социологии в первые дни основания Китайской Народной Республики, за которым последовал этап восстановления и реконструкции социологии после реформы и открытия который длится до сих пор.

Современная китайская социология активно развивается; хотя всё ещё немало проблем, но они активно решаются. Развитие китайской социологии в наши дни идёт вперёд и вперёд, не останавливаясь ни на один шаг.

Именно поэтому я считаю данную тему **актуальной**.

**Цель** работы - проанализировать историю и современное состояние социологии в Китае, а также охарактеризовать состояние преподавания социологии в университетах и отношение китайских студентов к социологическим исследованиям.

Для наиболее эффективной реализации цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

1. Дать обзор становления и развития социологии в Китае в историческом контексте и проанализировать современное состояние китайской социологии (параграф 1.1);
2. Изучить и охарактеризовать особенности преподавания социологии в Китае (параграф 1.2);
3. Проанализировать и обобщить выводы о характере преподавания социологии в китайских университетах (параграфы 2.1.1 и 2.1.2);
4. Провести эмпирическое исследование об отношении китайских студентов к изучению социологии (параграф 2.2.).

В качестве **объекта** данного исследования выступает китайская социология.

**Предметом** текущего курсового проекта является историческое развитие и современное состояние преподавания китайской социологии.

Эта ВКР знакомит с историей развития китайской социологии. После подтверждения правового статуса социологии в академической сфере в нашей страны предлагается задача перестроить китайскую социологию в соответствии с потребностями. После почти тридцатилетнего перерыва людям с социологическими знаниями было очень трудно проводить восстановительные работы. Поэтому актуальной задачей является как можно раньше воспитать новое поколение и восстановить кафедру социологии в колледжах и университетах.

Социологические образование в Китае является базой для социальной инноваций, распространения и применения знаний. Согласно действующей системе образования, набор студентов в колледжи и университеты должен иметь четкие учебные цели, то есть уточнить, какие учреждения могут быть назначены, какие задачи могут быть назначены студентам после окончания определенного факультета, чтобы быть включенными в национальный план.

Какова цель обучения факультета социологии? Какая польза от студентов, изучающих социологию, и что они могут делать? Поскольку социологию неправильно понимали в течение многих лет, общество и некоторые кадры не очень хорошо понимают вышеперечисленные вопросы, и даже есть определенные предрассудки. Поэтому необходимо дать некоторые пояснения по этим вопросам.

Социология очень развита в современных более развитых странах, независимо от того, какую социальную систему они реализуют, таких как США, Германия, Советский Союз и Южная Корея. Почти во всех их колледжах и университетах есть факультеты социологии, даже в университетах, специализирующихся на науке и технике, таких как Массачусетский технологический институт в США, также этот факультет. На курсах социологии обучается больше студентов, чем на курсах любых других социальных наук.

Есть много курсов. Количество студентов, которые поступают на факультет социологии и проходят профессиональную подготовку, также больше, чем на любой другой факультет. В начале 1970-х годов более 5000 выпускников социологических факультетов американских университетов имели 220 000 докторских степеней. Популярность социологии в этих странах не случайна. Прежде всего, благодаря знаниям об обществе, которые дает социология,

Фактически, это здравый смысл граждан современных стран. Как гражданин высокодемократической и высоко цивилизованной страны необходимо уметь:

Сознательно адаптироваться к постоянно меняющейся современной социальной среде. Они не могут быть похожи на людей, живущих в сельском обществе переселения.

Положитесь на традиционный этикет, чтобы поддерживать коллективную жизнь.

Традиционную модель обучения было трудно адаптировать к потребностям развития многих аспектов современного общества, и в определенной степени ограничивает и ограничивает развитие творческого сознания и творческих способностей учащихся. Понять внутреннюю основу развития педагогической социологии и установить объект исследования для педагогической социологии. Чтобы способствовать повышению качества обучения, для школы был сформулирован ряд образовательных стратегий.

Его учебные цели - это те, кто занимается преподаванием и исследованиями социологии, а также реальные социальные работники, которые используют социологию. В настоящее время мы должны сосредоточиться на повышении квалификации преподавателей колледжей и университетов и исследователей в исследовательских учреждениях, которые необходимы для восстановления социологии. Затем необходимо обучить социальных работников из государственных департаментов по гражданским делам, агентств социального обеспечения и корпоративного управления, специалистов-социологов, которые участвуют в разработке, реализации и инспекции национальных строительных проектов, а также предоставить отделам политических исследований на всех уровнях правительства соответствующие социальные условия. Исследователь-социолог, имеющий отношение к информации и решению проблем. Наконец, под руководством марксизма мы обучаем теоретиков, которые научно изучают исторические и современные общества в Китае и других странах мира, для развития социологии.

Новаторские таланты не рождаются, их нужно развивать с помощью образования. В этой работе также представлен план обучения китайской социологии (разные периоды) для обновления концепций обучения, корректировки содержания обучения, улучшения методов обучения, методов и методов обучения, чтобы неизбежно адаптироваться к развитию инновационных талантов. В процессе преподавания социологии в колледжах и университетах всегда ставьте качественное образование и инновационное мышление на первое место, постоянно исследуйте и исследуйте реформы обучения, подходящие к национальным условиям Китая, и внедряйте их в учебный процесс в любое время;

# Глава 1 Исторические этапы становления и практика преподавания социологии в Китае

## 

## **1.1История социологии в Китае**

## **1.1.1 Исторические этапы становления китайской социологии**

Стадия ранней социологии

Впервые западные науки стали проникать в феодальный Китай во времена поздней династии Цинь. Это произошло в связи с тем, что во время опиумных войн у китайцев возникало всё больше и больше контактов с различными западными цивилизациями.

Увы, в те годы в китайской социальной структуре было много дефектов, и Китай был не в состоянии противостоять западным державам. Чтобы сделать своё общество более сильным, китайские интеллектуалы стали массово учиться у Запада.

В моду тогдашнего Китая стремительно входили передовые по тем временам западные технологии, западный стиль в одежде, западный образ жизни. В частности, в этом списке нововведений значилась и социология.

Китайские интеллектуалы с восторгом подхватили новую науку. Всё больше и больше книг о социологии переводилось с европейских языков на китайский язык; всё больше и больше родителей из обеспеченных семей посылали детей изучать социологию на Запад; появились первые факультеты социологии и в самом Китае.

Одной из проблем китайской социологии позднего феодального общества являлась излишняя подражательность китайских социологов западным коллегам и крайне недостаточная адаптация передовых западных идей на китайскую почву.

Этому мешало и то, что абсолютное большинство деканов и преподавателей социологических факультетов того времени либо были родом с Запада, либо получили образование в Европе или США, а, значит, неосознанно или осознанно насаждали своим студентам западный подход к социологии.

К примеру, в 1947 году в Китае насчитывалось 144 факультета социологии. Деканы 10 из них были американскими преподавателями, а а 107 из оставшихся 134 возглавляли китайцы, получившие западный диплом. Естественно, в феодальном Китае процент западных или получивших образование на Западе деканов был ещё выше.

На начальных этапах копирование учеником своего учителя практически неизбежно, однако, чем больше знаний набирается ученик, тем больше ему нужно развивать самостоятельное мышление и свою индивидуальность. Китаю требовалось разрабатывать собственную социологию.[[1]](#footnote-0)

Стадия локализации социологии в 1930-х и 1940-х годах

На этом этапе китайские социологи медленно но верно начинают понимать, что используя лишь западные социологические идеи, невозможно объяснить очень многие явления и тенденции в китайском обществе, так как Запад и Китай имеют достаточно много отличий в культурных и исторических реалиях. Простое копирование западных теорий не может быть основой китайской социологии.

Хотя внедрение и использование западных социологических теорий и методов по-прежнему являлись основными задачами китайской социологии на данном этапе развития, многие ученые направили всю свою энергию, главным образом, на исследование и решение местных проблем.

Развитие китайской социологии в тот период проходило, в основном, по двум направлениям:

Первое направление заключалось в том, чтобы самостоятельно осуществлять подготовку в области социологии на базе китайских Университетов, создавать профессиональные организации и создавать специализированные академические журналы.

Первоначально Китаю не хватало собственных возможностей для подготовки специалистов по социологии, поэтому большая часть социологов состояла из выпускников социологических факультетов западных Университетов.

С возвращением иностранных студентов из-за рубежа, Китай создал факультеты социологии в Шанхайском университете, Университете Цинхуа и некоторых других Университетах, где молодые китайцы, получившие образование на Западе, начали осуществлять преподавательскую деятельность.

Суть второго направления развития китайской социологии состояла в проведении социологических опросов среди населения страны, изучении общественного мнения по поводу тех или иных реалий жизни китайского общества тех лет.

Помимо вышеназванных тенденций, рассматриваемый период - это также время стремительного распространения в китайском обществе марксистской социологии. Главным идеологом марксизма в те годы являлся Мао Цзэдун, который внёс огромный вклад в развитие китайской социологии.

В ходе осуществления Мао Цзэдуном глубокого исследования, были написаны «Анализ различных классов китайского общества», «Отчет о расследовании крестьянского движения Хунань», «Против фундаментализма», «Практика» и многие другие известные статьи, посвящённые марксистской социологии и положению угнетённых классов китайского общества 1930 - 1940х годов.

Стадия исключения социологии в первые дни основания Китайской Народной Республики

Вскоре после основания Нового Китая, под руководством Коммунистической партии Китая (КПК) множество общественных наук были отменены новым правительством. В их перечень попала и социология.

Почему же социологию отменили в Китае?

Причина отмены социологии на самом деле достаточно проста, и ее можно объяснить простой и наивной природой ранних основополагающих идей основателей республики, которые, во-первых, слепо копировали ошибочную практику отмены социологической дисциплины в Советском Союзе, а во-вторых, использовали опыт предыдущих основанию Нового Китая военных лет (когда все силы брошены на выживание, а не на развитие) для строительства страны в мирное время.

В любом случае, несмотря на все ошибки основателей Нового Китая, нельзя забывать, что именно они впервые в двадцатом столетии обеспечили политический порядок, безопасность и честное правительство в стране.

Стадия восстановления и реконструкции социологии после реформы и открытия

Третье пленарное заседание одиннадцатого Центрального комитета Коммунистической партии Китая является официаьным началом эпохи реформ и открытости Китайской Народной Республики. В этот период китайская социология вступила в стадию реставрации и реконструкции.

Давайте разберём основные задачи, стоящие перед китайской социологией в этот непростой период.

Первая задача - это постепенное восстановление и установление социологических дисциплин и специальностей в колледжах и университетах, а также подготовка будущих социологов. Из-за 27-летнего перерыва в общественных науках в стране, существовала огромная нехватка специалистов в области социологии.

Данная проблема решалась стремительными темпами: к 2006 году в университетах по всей стране насчитывалось уже приблизительно 300 факультетов и кафедр социологии или смежным специальностям с более чем 4000 преподавателями и почти 30 000 студентами. Сейчас этот показатель ещё выше.

Вторая задача включает в себя перевод и внедрение зарубежных социологических теорий и методов, а также открытие каналов для международного обмена. Необходимо было учиться у Запада передовым социологическим разработкам, ведь за 27 лет западная социология претерпела значительное развитие.

Третья задача заключается в создании профессиональных социологических организаций на всех уровнях и открытии социологических научных журналов. Результаты не заставили себя ждать: к 2006 году в стране уже насчитывалось более 50 социологических исследовательских учреждений всех видов и почти 50 массовых академических групп. Кроме того, было создано более 10 профессиональных журналов. В наше время данная цифра ещё выше.

Четвёртая задача состоит в проведении как можно большего количества социологических исследований и опросов общественного мнения, чтобы понять, как живёт современное китайское общество.

В настоящий момент китайская социология стремительно развивается. Подробнее о современном этапе развития китайской социологии мы поговорим во второй и в третьей главах текущего курсового проекта.

## **Как понять историю китайской социологии**

Говоря о «дисциплинарной истории» китайской социологии, можно столкнуться с неизбежной проблемой: то есть история китайской социологии была открыта только тогда, когда она была заимствована из западной социологии. До этого, если в Китае не было социологии, откуда могла появиться «дисциплинарная история»? Таким образом, китайская социология может рассматривать только историю западной социологии как свою собственную историю, а локальной истории дисциплин не существует. Однако соответствует ли это утверждение исторической реальности? Чтобы четко обсудить этот вопрос, необходимо сначала разделить так называемую «китайскую социологию» на «китайскую (коренную) социологию» и «китайскую (современную) социологию».[[2]](#footnote-1) Исследование «Китайской (коренной) социологии» призвано ответить на вопрос, существует ли в истории Китая научная наука, которую можно назвать «социологией». Если да, то каковы ее содержание и характеристики, контекст ее развития и практические функции, а также ее современные Такие вопросы, как трансформация и инновации; «китайская (современная) социология» более сложна по содержанию и может быть разделена на три части: распространение и распространение западной социологии в Китае, интеграция китайской и западной социологии и «социология коренных народов» Преобразование и обновление самого себя. Так называемая «современная трансформация китайской социологии» фактически включает эти три пути. Эти три пути или три аспекта подчеркивались в разные периоды, и разные ученые также подчеркивали или предпочитали. Что касается исследователя, он может выбрать один из путей или один аспект, или он может не ограничиваться им; в целом, независимо от того, какой путь или аспект используется отдельно для обобщения «современной трансформации китайской социологии» и «Китая». «Современная социология» не является всеобъемлющей.

«Китайская социология», о которой идет речь в этой статье, относится к «социологии коренных народов Китая». Я ограничиваюсь изучением ее происхождения и продолжительности, отвечая на вопрос о том, существует ли в истории Китая наука, которую можно назвать «социологией», и изучаю ее. Содержание и характеристики.

Предпосылкой для такого исследования является прорыв и опровержение нескольких «окончательных выводов», которые преобладали за последние 100 лет с момента конца династии Цин и начала Китайской Республики: начало китайской социологии было введением западной социологии, а история китайской социологии эквивалентна западной социологии. В истории коммуникации в Китае древний Китай имел только «социальную мысль» без социологии. Преодолеть и опровергнуть эти «убедительные теории» - непростая задача. Первое, с чем мы сталкиваемся, - это проблема подтверждения или опровержения основного исторического факта «исторического существования групповых исследований».

## **1.1.3. Как относиться к предмету истории китайской социологии**

«Лечение» - это отношение. Обсуждая подобные вопросы, нельзя не упомянуть прошлое. Однако обсуждение этого вопроса в этой статье полностью связано с необходимостью продвижения и осознания подъема китайской социологии и не предназначено для оценки прошлых и текущих социологических исследований. Когда вам нужно сделать какой-то «комментарий», это абсолютно не о ком-то или чем-то, а о обобщении опыта и уроков. И опыт, и уроки драгоценны. Я хочу здесь обсудить только одну точку зрения: китайская социология, основанная на ее собственном историческом фундаменте, поможет добиться своего подъема, и только так она сможет достичь своего подъема.

(1) Исходя из собственной исторической основы, можем ли мы соблюдать закон академического накопления, чтобы китайская социология имела необходимые условия для реализации интеграции Китая и Запада.

Я подчеркиваю, что китайская социология должна беречь свою историческую основу. Она ни в коем случае не из древних времен и не консервативна. Во-первых, необходимо размышлять над прошлым опытом и уроками. Китайская социология реставрировалась и реконструировалась с 1979 г. На протяжении почти 40 лет она в основном продолжала традиции западной социологии. Традиции китайской социологии не получили должного внимания и в основном не закрепились. Конечно, прекрасная традиция китайской социологии не ограничивается двумя аспектами интеграции и ответственности, но эти два весьма заметны и имеют большое значение для развития китайской социологии сегодня и в будущем. Автор считает, что Ян Фу, Лян Цичао, Фэй Сяотун, Дин Кэцюань, Пан Гуандань и другие мудрецы внесли ценный вклад в дело китайской социологии своими выдающимися знаниями, которые должны придать блеск превосходным традициям китайской социологии, и они находятся в гармонии и ответственности. Два аспекта стали для нас выдающимся примером.

В костях китайских интеллектуалов есть подсознание: «Создайте сердце для неба и земли, установите жизнь для людей, продолжайте учиться для мудрецов и откройте мир для всех возрастов».

Поскольку династия Сун Чжан Цзай (1020-1077) сделала это обобщение, каждый интеллектуал, являющийся сыном китайской культуры, несет ответственность за продолжение священного обучения. Китайская цивилизация - единственная древняя цивилизация в мире, которая выжила, но сейчас она сталкивается с кризисом, который никогда не встречался в истории при переходе к современному обществу. Основная причина в том, что социальная основа, от которой зависит китайская цивилизация, трансформируется или распадается. С миграцией фермеров в города и сельской урбанизацией относительно сильная традиционная культура сыновней почтительности, которая первоначально сохранялась в сельской местности, почти исчезла. Сельские районы в восточном регионе изначально были местом зарождения или ядром традиционной культуры, но сохранившиеся прекрасные традиции не так хороши, как некоторые этнические регионы на западе.

(2) Только на основе нашего собственного исторического основания мы можем прояснить гены и характеристики китайской социологии.

Продолжение собственных академических традиций - основа для развития академических инноваций в китайской социологии. Тан Юнтун[[3]](#footnote-2)（汤永同）, бывший вице-президент Пекинского университета, известный философ и ученый-буддист. Тан сказал: Как китайский ученый, вы должны иметь основы китайской культуры во всех своих исследованиях. Это заявление следует усвоить китайским социологам. Взаимосвязь между наследованием и инновациями является фундаментальным вопросом для любой дисциплины и имеет универсальное значение. На самом деле, китайцы всегда придавали большое значение наследственности. Только после наступления нового времени, из-за утраты культурной самоуверенности, отношение к традициям резко изменилось. В результате было много споров об академической традиции китайской социальной мысли. Должны ли я продолжать эту традицию или отказаться от нее? Здесь мы не собираемся проводить общие дебаты и обычно не обсуждаем, как принести пользу развитию и инновациям китайской социологии, но мы хотим прояснить гены и характеристики китайской социологии.

## **1.1.4. Как исследовать историческую основу подъема китайской социологии**

Вышеупомянутое обсуждение на когнитивном и ценностном уровне подготавливает необходимые условия для обсуждения исторической основы подъема китайской социологии на фактическом уровне. Исторический опыт показывает, что без таких необходимых условий, даже если факты неопровержимы, они не могут быть признаны. Поскольку исторические факты отличаются от реальных вещей, реальные вещи могут быть представлены перед вашими глазами, вы можете воспринимать их на собственном опыте и использовать научные методы для их идентификации. Общий опыт может быть основой для консенсуса, а надежность научных методов может использоваться как основание для достоверности выводов исследования. Исторические факты бывают разные, само их представление нужно открывать, сортировать, обрабатывать и объяснять. В особенности в отношении существования нефизических объектов, таких как групповые исследования, и продуктов мышления, таких как концепции, можно полагаться только на объяснение и понимание. Следовательно, здесь когнитивные методы и выбор ценностей имеют почти предварительное значение для подтверждения существования таких нефизических объектов.

Изучите исторические основы подъема китайской социологии, в частности, с чего начать? Начните с разбора концепций. Это потому что:

Во-первых, концепции, особенно базовые концепции, являются наиболее фундаментальным признаком существования дисциплины. Я знаю, что предметное содержание

Проблема составлена. Важное предложение может составить теорию. Но в целом дисциплина формируется группой или связкой предложений. Чтобы сделать вывод по проблеме и сформировать предложение, необходимо определить понятие и выразить предложение через понятие и его отношения.

Во-вторых, групповые исследования имеют форму концепций, которые могут продолжаться в течение длительного исторического процесса. Что касается преемственности китайской социологии, то из-за разницы в классификации китайских предметов групповые исследования не получили распространения в форме отдельных предметов. Они вернулись только в форме отдельных предметов в конце династии Цин и начале Китайской Республики. В долгой истории академической истории до этого групповые исследования имели форму концепций для проникновения в жизнь, погружения в людей, формирования общества и стандартизации жизни. Они играют важную роль в формировании, стабильности и эволюции социальной системы Китая, а также в формировании и продолжении стилей жизни. Роль, с которой развернулся непрерывный процесс китайской социологии.

В-третьих, академическое накопление предназначено в основном для накопления концепций, а академическое наследование - также в основном для наследования концепций; гены и характеристики китайских ученых в основном выражаются через концепции; академические преимущества также проявляются в выразительной силе концепций. Видно, что концепт и концептуальную систему можно разобрать и реализовать на исторической основе. Без собственной концептуальной системы китайская социология не может устоять.

В-четвертых, использование этого понятия, особенно всеобщее признание и признание, является установлением академической дискурсивной силы. Если вы говорите только о борьбе за академический дискурс, но не стремитесь совершенствовать свои собственные концепции, это пустой разговор. Формирование концепций и концептуальных систем требует длительного процесса накопления. Уточнение концепций - это не рабочий день. Тайваньский ученый Тан Чжицзе （唐志杰）предложил «начать по кирпичику». Он отметил: «Почти все современные концепции академического анализа возникли на Западе. Поэтому, когда мы используем эти концепции или словарный запас, мы часто тайно окутаны западными концепциями и когнитивными методами, даже не подозревая об этом». Тайваньский ученый Чэнь Цинань（陈启南）. В нем также отмечалось: «Прежде чем можно будет правильно определить и понять основные термины и концепции, то есть внедрить навыки западных социологических исследований, невозможно должным образом понять сущность китайского общества». Это должно быть основано на самом китайском социальном феномене. В качестве отправной точки пересмотрите и проанализируйте характеристики традиционных китайских систем и дополнительно проясните некоторые основные термины и концепции».

Короче говоря, анализ концептуальной системы китайской социологии - это не только доказательство того, что в Китае социология существует с древних времен, но и ответ на вопрос о преемственности групповых исследований. В то же время, это также основная работа по унаследованию китайских ученых и установлению права говорить по китайской социологии.

Когда я исследую историческую основу подъема китайской социологии, она не является ни древней, ни ретро. Это начинается с объективной необходимости осознать подъем китайской социологии. С точки зрения макроэкономики, чтобы осознать подъем Китая, необходимо срочно усвоить историческую мудрость Китая. С точки зрения дисциплинарного развития, как мы можем решить проблему силы китайского академического дискурса, не обращая внимания на китайские академические ресурсы? На исторической основе китайской социологии мы можем найти гены и источники китайских особенностей, китайского стиля и китайского стиля; мы можем найти современное развитие Подсказки входов и выходов нашли глубокую основу для построения новой логики разработки.

## **1.1.5: Восстановление и реконструкция развития и направления китайских социологических теоретических исследований в конце ХХ века**

Период с 1999 по конец 20 века был периодом времени, когда китайские социологические теории заложили основу и быстро развились.Исследования социальных тем и других связанных теорий дали плодотворные социальные теории.

(1) Исследование основных теорий социологии

Когда была создана социология, в основных теориях были когнитивные ошибки. Для изучения основных теорий мы сформировали такие дисциплины, как социология и исторический материализм, и установили основной предмет исследования социологии как основную проблему социальной ценности. Отсутствие забот.

Объект исследования социологии. Предмет социологии является важнейшим вопросом социальных дисциплин. Благодаря сосредоточенным обсуждениям по этому вопросу он может определять направление будущего развития Китая и его базовое позиционирование.

(2) Исследование социальной структуры

После реконструкции китайской социологии социальная структура нашей страны всегда была ключевым вопросом для обсуждения гражданами. Базовая социальная структура всегда была основным компонентом социальной структуры, которая включает не только социальное расслоение и дуализм между городом и деревней, но и Также существует определенное отображение и проявление семейно-государственных отношений.

Фундаментальные исследования социальной структуры. В исследовании основных характеристик социальной структуры широко известная исследовательская концепция состоит в том, что социальная структура - это фиксированные отношения, которые формируются непрерывно и надолго между более стабильными точками социальных составляющих элементов, что ограничивает марксизм и теорию символического взаимодействия. Влияйте, улучшайте и совершенствуйте некоторые теории и содержание исследований.

Динамическое исследование социальной структуры. На основе тщательного исследования основных точек равновесия социальной структуры ученые разделили внутренние и внешние возмущения и социальные структурные шоки на иерархическое понимание, таким образом сформировав данные о результатах социальных шоков для различных форм структур. Исходя из этого, мы проводим корреляционный анализ и сравнение историко-культурных условий и социальных традиций семьи в социальной структуре и обобщаем их характеристики, то есть ее социальная структура относительно устойчива, а структурные изменения практически не произойдут.

Развитие китайских социологических теоретических исследований с нового века.

(1) Исследование социального доверия

После 1990-х годов социальная теория Китая

Был выдвинут новый тип теории, в котором проблема социального доверия стала предметом исследования. Ученые полностью интегрировали западные исследования доверия для обзора теоретических концепций, полностью изучили характеристики и внешние проявления межличностного доверия в Китае и сравнили построение систем доверительных знаний в разных странах. изучение. Ученые дифференцировали и исследовали статус доверия и основные формы нашего общества из многих областей, таких как человеческая природа, регион, семья и сообщество, и связали это со связями социальных и экономических отношений. В социальном доверии система безопасности незаменима. Это основная предпосылка и фундаментальная гарантия поддержания механизма социальной защиты.

(2) Исследование гармоничного социалистического общества и теоретические исследования китайской социологии. После того, как Китай вступил в начальную стадию социализма, уровень социально-экономического развития

Достиг новой высоты, заложившей основу для построения благополучного социалистического общества, и в то же время придал постоянный поток жизненной силы и жизнеспособности восстановлению и развитию социологической теории в нашей стране.

Расширение горизонтов теоретических исследований. Статья г-на Фэя Сяотуна（费孝通）[[4]](#footnote-3) «Обсуждение расширения традиционных границ социологии» имеет знаковое значение. Фэй подробно остановился на двойственном характере «науки» и «человечности» в социологии и подчеркнул, что социологические исследования должны уделять внимание развитию социальной мысли и гуманистического духа, глубоко исследовать и пересматривать достижения китайской традиционной культуры на новой высоте и по-настоящему понять китайское общество. Характеристики, новаторская китайская социология. Китайские социологи называют мысли Фей «расширением традиционных социологических границ».

Ученые считают, что социология переживает перестройку и возрождение. Следует подчеркнуть важность поднятия эмпирических исследований до уровня концептуального мышления или теоретической логики. Чтобы действительно повысить практичность, популярность и продвижение китайских социологических теорий, необходимо провести дальнейшие исследования китайских социологических теорий с точки зрения людей.

(3) Развитие социологических теорий с китайской спецификой в ​​21-ый веке.

В период развития социализма с китайской спецификой мы в основном сосредоточились на изучении социологических теорий, чтобы сформировать основную теоретическую концепцию «социального взаимного строительства». В процессе дальнейшего понимания и совершенствования основного содержания этой концепции мы последовательно. Перечисление в основном включает исследование новых идей в современной социологии. Развитие социалистической экономики способствует дальнейшему реформированию социалистических научных теорий и социальной структуры, а также характеризует и уточняет их с помощью формальной концептуальной теории социологической теории. Управленческая теория «социального взаимного строительства» в определенной степени отражает основной механизм взаимоотношений в современном обществе в нашей стране. Он формируется чертами множества субъектов, позволяющих существовать симбиотическим отношениям.

Заключение В этой ВКР дается дальнейшее теоретическое объяснение реконструкции и развития китайских социологических теоретических отношений после реформ и открытости. Основная цель - продвижение теоретических реформ в Китае.

## **Современные преподавания социологии в Китае.**

## 

## **1.2.1 Исследование и практика методов преподавания китайской социологии**

(1): В первую очередь, чтобы стимулировать интерес студентов. Хотя социология уже давно является независимой социальной наукой,

Несмотря на активную динамику развития социологии и широкий спектр приложений социологии, социология все еще остается очень незнакомым предметом для студентов колледжей. Чтобы стимулировать интерес студентов, не опасаясь трудностей, первый класс не должен рассказывать о скучной истории возникновения и развития социологии, давать общее описание исследовательских объектов, характеристик и функций социологии, а также говорить об абстрактных концепциях и теориях. . Вместо этого он должен быть как можно ближе к жизни и познанию студентов и перечислять некоторые прикладные темы социологических исследований в знакомых им сферах жизни, такие как влияние семьи на личностный рост, характеристики социального поведения студентов и влияние труда и занятости. Факторы (получение статуса), какие факторы не позволяют людям получить более высокий социальный статус и т. Д. Стимулируя интерес студентов и проявляя инициативу, они активно участвуют в преподавании курса.

(2) Для преподавания содержания каждой главы обычно используется четырехэтапный метод: во-первых, выдвигайте перед классом некоторые соответствующие социальные явления и проблемы социальной жизни и позволяйте учащимся думать свободно; во-вторых, подготовьте для учащихся материалы для чтения, Предварительное понимание основных концепций этой главы; в-третьих, объясните концепции, чтобы способствовать более глубокому пониманию учащихся; в-четвертых, обсуждение в классе, используйте изученные концепции для анализа социальных явлений и проблем, которые были подняты перед классом, и позвольте учащимся сравнить себя с этими явлениями Думаю о проблеме. Теперь возьмите в качестве примера главу «Человеческая социализация», чтобы кратко объяснить четырехэтапный подход, который я приняла. Во-первых, задайте широкие вопросы перед классом, чтобы учащиеся могли свободно думать: какие факторы или окружающая среда влияли на вас во время вашего роста? Какие факторы имеют наиболее важное влияние на ваш рост? Во-вторых, разложите для учащихся материалы для чтения перед уроком Содержание этой главы дает предварительное представление о значении «человеческой социализации».[[5]](#footnote-4) Учащиеся могут найти определение этого понятия в учебнике. В-третьих, объясните ключевые моменты и трудности этой главы. То есть значение социализации, различные ракурсы и основные теории социологических исследований социализации, а также основные факторы, влияющие на социализацию людей. Четвертый шаг - обсуждение в классе. Могут ли сосредоточиться на преподаваемых теоретических знаниях, например, о том, как студенты колледжа проявляют свою инициативу в процессе социализации? Это больше связано с возвращением к исходной цели класса, чтобы позволить студентам мыслить свободно, но требует, чтобы каждый использовал соответствующие полученные знания для обсуждения Сравните со своим собственным мышлением. Дальнейшее усвоение и понимание полученных социологических знаний.

(3) Обучение социологическим методам с помощью результатов социологических исследований Основная задача обучения - дать учащимся возможность понять и усвоить базовые знания и основные положения социологии. Но учителя не должны ограничиваться учебными материалами, а только преподаванием базовых знаний. Его также следует сочетать с результатами социологических исследований, чтобы студенты могли лучше понять дисциплинарный характер, прикладную ценность и способы мышления в социологии. Однако в процессе обучения следует тщательно обдумать, какие результаты исследований подходят больше. С одной стороны, необходимо учитывать интересы студентов и их заботы, с другой стороны, необходимо учитывать методологическое представление и теоретическую ценность результатов исследования.

## **1.2.2 Значение практических методов преподавания китайской социологии**

Очевидно, что применение вышеперечисленных методов обучения лучше традиционных методов обучения. Студентам колледжей эти методы не только позволяют им лучше усвоить и усвоить базовые знания, а также основные перспективы и методы социологии, но также значительно улучшают их общее качество и способности. Он воплощается в следующих переживаниях и переживаниях.[[6]](#footnote-5)

(1) Будьте терпеливы. Не сдавайтесь, потому что они не могут легко с вами поговорить. В разговоре допускается тишина, иногда после тишины появляется важная информация.

(2) Не беспокойтесь об их сильной эмоциональной реакции. Эмоциональные всплески или плач способствуют их эмоциональной разрядке.

(3) Сохраняйте спокойствие. Будьте приняты, а не судите. Не пытайтесь убедить их изменить свои внутренние чувства.

(4) Дай надежду. Дайте им понять, что дилемму, с которой они сталкиваются, можно изменить.

(5) Помните о любых суицидальных мыслях, независимо от того, как они проявляются. Не бойтесь спросить, не думают ли они о самоубийстве, это

Это не приведет к самоубийству, но спасет им жизнь.

(6) В конце разговора побудите их снова обсудить с вами связанные вопросы и дайте им понять, что вы готовы и дальше им помогать.

(7) Заранее знайте, что они могут отказаться от помощи, которую вы хотите оказать. Людям в психологическом кризисе иногда трудно признать, что они не могут с этим справиться.

Позаботьтесь о своих проблемах.

(8) Если я считаю, что им нужна профессиональная помощь, предоставьте им информацию. Если они выражают опасения или опасения по поводу обращения за профессиональной помощью, выделите время, чтобы выслушать их опасения, сказать им, что большинству людей в этой ситуации нужна помощь, и объясните, что вы предлагаете им обратиться к профессионалу, потому что вас не волнуют их дела.

## 1.2.3 Реформа преподавания и инновации китайской социологии.

Новаторские таланты не рождаются, их нужно развивать с помощью образования. Образование является основной базой для инноваций, распространения и применения знаний. Традиционную модель обучения трудно адаптировать к потребностям развития многих аспектов современного общества, и в определенной степени ограничивает и ограничивает развитие инновационного сознания и творческих способностей учащихся. Настоятельно необходимо обновить концепции обучения, скорректировать содержание обучения, улучшить методы обучения, методы и методы обучения и адаптировать их к развитию инновационных талантов. В процессе преподавания социологии в колледжах и университетах я всегда ставлю качественное образование и инновационное мышление на первое место, постоянно исследую и исследую реформу обучения, подходящую для национальных условий Китая, и в любое время внедряю ее в учебный процесс; из-за самой социологии Я сделала много полезных попыток в реформе преподавания социологии и добился хороших результатов.[[7]](#footnote-6)

(1) Придерживайтесь концепции, ориентированной на людей. Это главная мысль и душа моей реформы преподавания. «Человеческие ресурсы - это первый ресурс» - это стало всеобщим консенсусом. Что касается развития человеческих ресурсов как первой стратегии экономической реформы, это имеет решающее значение в реформах нашей страны, а развитие человеческих ресурсов является главным приоритетом. Развитие Недостаток - это бремя, глубокое развитие - это мотивация и богатство, а реформа обучения - это

Цель состоит в том, чтобы реализовать эту идею и начать с того, как развивать ресурсы студентов колледжа в целом. В преподавании, помимо передачи знаний студентам, для меня более важно позволить им реализовать свой собственный потенциал, полностью реализовать свой потенциал и использовать его в качестве внутренней мотивации для получения знаний и создания хорошей среды обитания. Человеческий потенциал включает в себя различные способности, такие как физическая энергия и непрерывность, моральная зрелость, интеллектуальные достижения, эмоциональное выражение, социальные навыки, сенсорные способности и.т.д. В условиях ожесточенной конкуренции в будущем коллективные скоординированные действия стали волшебным оружием для победы, командный дух стал основой сотрудничества и важным фактором роста талантов. В связи с этим я уделяю особое внимание воспитанию командного духа в своем обучении.

(2) Организуйте больше дискуссионных классов, чтобы развить у учащихся дух поиска различий и способность спорить. Я считаю, что учителя должны быть наставниками студентов в теоретическом обучении и играть роль «указывающих на лабиринт». [[8]](#footnote-7)Они не должны быть «нянями» учеников. Они должны изменить традиционные методы обучения, ориентированные на класс, учителя и учебники. Метод, дает учащимся больше места для воображения, может соответствующим образом задавать разъясняющие вопросы по ключевым моментам, трудностям и сомнениям в учебнике, пробуждать интерес и позитивное мышление учащихся, знакомить учащихся с большим количеством материалов, предоставлять ключевую информацию и Предложите студентам проактивно исследовать выводы, вместо того, чтобы просто рассказывать им о выводах, организовать более эвристическое обучение, проводить больше дискуссионных классов и даже дискуссионных классов. Поскольку социология тесно связана с обществом, проблемы и явления в социальном развитии могут быть предметом нашего обсуждения. Раньше я долго организовывал семинары для подготовки, чтобы у всех было выступление, а затем я нахожу единицу времени для организации дискуссии. Преимущество этого метода в том, что он может развить у студентов способность к независимому мышлению и новаторское сознание. Недостатком является то, что время ограничено, только некоторые студенты имеют возможность выступить, а участия студентов недостаточно. Чтобы дать каждому ученику возможность выступить, я теперь предпочитаю проводить длинную или короткую дискуссию почти по каждому блоку. В соответствии с характеристиками китайских учеников я настаиваю на комбинации переклички и свободы слова. Во время обсуждения я не сначала Чтобы прояснить ваши собственные взгляды, но позволить учащимся высказать свое мнение по определенному вопросу, полностью выразить различные взгляды и сформировать общее понимание проблемы в ходе обсуждения.

(3) Смена ролей повышает уверенность учащихся в себе. Традиционные методы и методы обучения уделяют слишком много внимания обучению и обучению учителями и учениками, обучению учителями и слушанию учеников, чтобы ученики могли освоить все из них после прослушивания класса, без какой-либо возможности для размышлений или маневра после урока. Чтобы лучше проявить творческие способности и выразительную силу учащихся, принята форма обмена ролями. Конкретные методы: 1. Удалите соответствующим образом несколько разделов из всего учебного содержания и предоставьте учащимся возможность выбирать интересующий их контент. Подготовьте уроки заранее, и когда прогресс курса достигнет заранее определенной главы, учитель возьмет на себя инициативу, чтобы отпустить сцену и предложить ученикам подняться и стать учителями самостоятельно. 2. В классе группового обсуждения я обычно возглавляю первое собрание обсуждения, главным образом, чтобы дать демонстрацию будущим модераторам. Из-за широкого спектра тем по социологии учителя часто предпочитают жить со своими одноклассниками.

Обсуждайте темы, которые тесно связаны с обучением, и старайтесь, чтобы студентам было что сказать.Честно говоря, семинар полон демократичной и активной атмосферы, и он всегда сосредоточен на теме. 3. Образовательный контент обновляется вовремя, чтобы идти в ногу со временем. Богатый опыт преподавания социологии в течение многих лет позволяет постоянно обновлять содержание социологии. Учителям необходимо следить за последними достижениями в научных исследованиях, обращать внимание на новые вещи, возникающие в ходе социальных реформ, и думать о новых проблемах и проблемах, возникающих при социальных изменениях. Мы не только должны учиться на результатах труда других, но, что более важно, мы должны иметь кристаллизацию нашего собственного мышления и способствовать обучению с помощью научных исследований, а обучение с помощью научных исследований стало консенсусом многих учителей. Говоря о смелости и умении усваивать последние достижения социологии и знакомить с ними студентов, это всего лишь средство. Цель состоит в том, чтобы позволить студентам понять «социальные факты»[[9]](#footnote-8) с помощью этого подхода и на этой основе вести их к неизведанному. 5: Полевое расследование, прикоснитесь к обществу. С точки зрения практики, мы должны сочетать изучение профессиональных знаний, организовывать студентов, насколько это возможно, чтобы они выходили за пределы кампуса, принимали перцептивные знания в обществе и действительно сочетали теоретическое обучение с практикой. Характеристики реальности, гибкости и практичности социологии требуют, чтобы наше понимание общества не только оставалось в книгах, но и проводилось полевые исследования для личного понимания общества.

Прежде всего, социология - это социальная дисциплина, которая делает упор на эмпирические и научные методы, поэтому она может научить меня

Наша способность объективно наблюдать за социальными ситуациями. Это очень полезная способность для любой профессии. Человек, обученный социологии, естественным образом может использовать данные и рациональный анализ для проверки различных интуитивных суждений и различных теорий, сохранять спокойствие в сложной и изменчивой среде и решительно использовать логические рассуждения для поиска решений проблем. Во многих профессиональных областях, которые, кажется, не имеют ничего общего с социологией, такие способности, которые в основном культивируются социологией, очень необходимы.

Значение социологии не только в упомянутой выше технологии. Эта дисциплина также учит нас более глубокому пониманию значения и способов социального взаимодействия, облегчая нам жизнь в отношениях с другими людьми. Хотя теория социологии, похоже, не говорит нам напрямую о некоторых базовых навыках социального взаимодействия, она дает нам знания, от которых зависят эти навыки, что позволяет нам не только быстро понимать и расшифровывать их в конкретных ситуациях. Навыки также могут позволить нам создавать ситуации в определенных сценах. Будь то формальные социальные организации или общие групповые взаимодействия, хорошие межличностные отношения являются для нас важным способом самовыражения, что очень полезно для других и для нас самих.

Объективное знание социального мира, социологических методов и социологических перспектив также может помочь нам более рационально исследовать решения, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни. Используя социологические открытия и социологические методы, мы с большей вероятностью будем принимать решения, которые принесут пользу нашему личному счастью. Знания социологии учит нас правильно смотреть на это общество, а также учит нас, как вести себя с этим обществом, чтобы каждый из нас мог жить свободно. Сегодня мы живем в таком обществе, и качество жизни часто находится вне нашего контроля. Однако то, как мы относимся к результатам, полученным в результате нашей борьбы, полностью основано на нашем собственном рациональном мышлении. Другими словами, пока мы погружаемся в наше общество и историю, мы можем понимать наш опыт и определять стоящие перед нами задачи. Когда мы стремимся к личному историческому позиционированию и самопониманию, социологическая перспектива является мощным инструментом. Это помогает нам достичь гармонии и единства между нами и обществом, а также в нашем теле и уме.

Действительно, теория конфликта в социологии вдохновляет нас смотреть на мир в критическом свете и дает нам импульс к преобразованию общества, в то время как функционалистский взгляд на общество позволяет нам понять взаимозависимый симбиоз социальных компонентов, а теория социального взаимодействия заставляет нас Понять, как мы лично строим отношения с другими членами общества и как мы распространяем эти отношения на общество, в котором живем. Это рациональное понимание в значительной степени способствует росту наших студентов как членов общества. Независимо от того, какой аспект их работы в будущем, социологические знания помогут им как социальным интеллектуалам и станут основой гармоничного развития нашего общества.

**Выводы по 1 главе：**

В первой главе мы говорили о становлении и историческом этапе преподавания китайской социологии. Я понимаю, что история китайской социологии тесно связана с социальными дисциплинами. Знать восстановление и реконструкцию китайской социологии в конце 20 века. Ясное понимание важности методов преподавания китайской социологии и ее использования, самое непосредственное впечатление, которое оставила на нас китайская педагогическая социология, - это ее быстрое распространение и практическая забота. Расширение педагогической социологии - это не только рост работ по педагогической социологии, но, что более важно, улучшение ее внутреннего академического качества и усиление субъектного сознания. Я также понимаю, что современная реформа преподавания и инновации китайской социологии будут играть все более заметную роль в критический период развития образования Китая. Что касается всей дисциплинарной системы, если философия образования может обеспечить концепцию ценностей, цели обучения и педагогическую психологию для образования, тогда важной миссией социологии образования в переходный период должно быть установление справедливой и справедливой оценки. справедливая система образования служит для формирования системы образования, основанной на гражданских свободах и внутреннем освобождении. Социология образования, развитая до сегодняшнего дня, не может быть просто обобщена отраслевыми дисциплинами педагогики или социологии, но ее уникальная академическая и практическая миссия требует, чтобы мы прилагали больше усилий для ее выполнения. Уникальный характер дисциплины, построение предметных знаний требует большего систематические теоретические исследования, подтверждающие это.

# Глава 2. Преподавание социологии в китайских университетах и отношение к изучению социологии

## 

## **2.1：Анализ программ обучения по курсу социологии в КНР: основные направления подготовки социологов**

## **2.1.1：Анализ программ обучения социологии в разные периоды в Китае**

Программа обучения, выпущенная Управлением образования при правительстве страны.

В этой учебной программе по социологии 51 курс (49–64 кредита), 15 обязательных профессиональных курсов (включая антропологию, сельскую социологию и городскую социологию) и 36 профессиональных курсов по выбору. Курсы по выбору включают курсы по выбору для специальностей социология и курсы по выбору для специальностей социального управления, каждый из которых требует 28-38 кредитов.

2. Примеры: нынешний Пекинский университет:

В действующей учебной программе 69 курсов, в том числе 21 обязательный профессиональный курс (всего 53 кредита) и 34 профессиональных элективных курса (всего 70 кредитов). Кроме того, стоит отметить, что в настоящее время существует 14 непрофессиональных обязательных курсов (всего 32 кредита). Кроме того, качественное образование для бакалавров включает четыре категории: философия и естественные науки, социальные науки, философия и психология и история, каждая с минимум 2 кредитами.[[10]](#footnote-9)

Стоит отметить, что текущие непрофессиональные обязательные курсы включают английский в колледже, обзор современной истории Китая, идеологическое и моральное культивирование и правовые основы, введение в основные принципы марксизма, введение в мысль Мао Цзэдуна, военную теорию и.т.д. Компьютерные основы для гуманитарных наук и курс спортивной серии. Все вышеперечисленные курсы являются новыми курсами, которые соответствуют требованиям истории и времени.[[11]](#footnote-10) С момента основания Нового Китая он постоянно укреплял общение с миром, и постепенно английский язык стал важным курсом для развития студентов с целью повышения их способностей. современных студентов для интеграции в мир; компьютерные курсы Развитие Китая полностью демонстрирует прогресс Китая в направлении современного общества и процесса модернизации Китая; современность на самом деле является историей унижений Китая, позволяя студентам помнить об истории, продолжать двигаться вперед и усердно учиться для великого омоложения родины; развитие мышления и курсы права. Это показывает, что страна придает большое значение воспитанию всесторонних качеств студентов колледжей; развитие курсов физического воспитания показывает, что современные китайцы придают большое значение важность для здоровья; военные курсы как обязательный курс показывают, что Китай по-прежнему придает большое значение подготовке кадров национальной обороны и военнослужащих, и что правительство готово к опасностям в мирное время.

И многие предметы постепенно уточняются, например, фольклор в современной социологии, культурная социология, экологическая социология, бедность и развитие и другие предметы. В учебной программе 1944 года все они были охвачены сельской социологией. В предмете современная социология доработала их. все, что позволяет социологам изучать все аспекты этого общества более систематически и профессионально. Следовательно, дисциплинарная установка современной социологии также детализирована по сравнению с учебной программой 1944 года. Это большой профессионализм.

Кроме того, современная социология не только содержит множество подробных разграничений профессиональных курсов, но также предъявляет множество требований к работе с английским языком, математикой и компьютерами. Это еще раз доказало совместный прогрессивный характер предмета социологии. а также было добавлено много неторетических курсов, таких как лекции, написание эссе, исследование рынка и прогнозирование и т. д. Все это показывает, что предмет социологии становится все более зрелым и совершенным.

После сравнения нетрудно обнаружить, что есть много общего между программами обучения социологии Пекинского университета в период Китайской Республики и сейчас. Основные обязательные курсы для обоих включают социальную психологию, сельскую социологию, городскую социологию, социальные исследования и методы исследования, китайские социальные проблемы и исследования китайской социальной мысли. Однако кредиты, занятые этими двумя в разные периоды, различаются. Среди них социальная статистика в текущем курсе была профессиональным факультативным курсом во времена Китайской Республики, а теперь это обязательный курс. Кроме того, в рамках обязательных профессиональных курсов появилось много новых курсов, таких как социология организаций, экономическая социология, социология развития и социология народонаселения. Это новые курсы, которые были разработаны во время или после Второй мировой войны. Есть также высшая математика, зарубежные социальные доктрины, методы анализа данных и избранные чтения классических работ марксистской социологии.

В профессиональных элективных курсах в Китайской Республике было две программы: одна была ориентирована на теоретические курсы, а другая - на реальную жизнь. Курсы по выбору для специалистов по социологии ориентированы на изучение проблем того времени, таких как проблема заграничного Китая и социальное законодательство. Основные факультативные курсы по социальному администрированию направлены на то, чтобы помочь людям проанализировать реальные проблемы, такие как профориентация и ознакомление, промышленные и горнодобывающие инспекции и. т. д. Хотя акцент делается на другом, оба они основаны на мышлении и усилиях, прилагаемых для развития китайского общества в данных обстоятельствах.

Есть гораздо больше владельцев факультативных курсов, таких как социальное расслоение и социальная мобильность, история западной социологии, статистические показатели и оценка социальных проектов, а также гендерные исследования. Нетрудно обнаружить, что эти новые курсы неотделимы от развития общества, и все они являются исследованиями, возникшими для решения новых социальных проблем. Видно, что развитие социологии тесно связано с развитием общества.

Сравните социологию Шанхайского университета в Китайской Республике с курсами, предлагаемыми факультетом социологии Пекинского университета в наше время.

1. Судя по количеству предлагаемых курсов: Всего в Шанхайском университете 37 курсов, из которых 23 обязательных для профильных и 14 обязательных для профильных. На их долю приходилось 62% и 38% от общего числа соответственно; Пекинский университет имеет 69 курсов, включая 21 профессиональный обязательный курс, 34 профессиональных элективных курса и 14 непрофессиональных обязательных курсов, что составляет 30%, 49% и 21% от общего числа. курсы соответственно. Сравните предлагаемые курсы. Шанхайский университет был основан во времена Китайской Республики, и его обязательные курсы социологии были сосредоточены на интеграции философии, антропологии, психологии, политики, экономики, права, истории и иностранных языков. Из 21 обязательного курса, предлагаемого его социологией, эти курсы составляют 62%, а все 14 курсов по выбору охватывают эти области. Среди 35 обязательных курсов, предлагаемых кафедрой социологии современного Пекинского университета, 12 из этих курсов составляют 34%. Кроме того, из 35 общих курсов социологии Шанхайского университета в Китайской Республике есть 6 политических курсов, таких как очерки политологии, современная китайская политика, современная мировая политика и т. Д., Что составляет 17%. [[12]](#footnote-11)такие как экономические принципы. В общей сложности 7 предметов, включая экономическую историю, банковскую теорию и монетарную теорию, составили 20%. Основная причина такой ситуации в том, что Шанхай в то время назывался самым свободным городом в мире, во многих странах были уступки и была довольно свободная политическая и экономическая среда. Учебная программа по современной социологии Пекинского университета направлена ​​на изучение и обобщение национальных условий развития страны, чтобы способствовать более быстрому и лучшему развитию страны.

2. С точки зрения методов обучения легко обнаружить путем сравнения, что изучение социологии в Шанхайском университете во время Китайской Республики было сосредоточено на обобщении и исследовании истории. Среди 23 обязательных курсов есть курсы истории, например, история социальной эволюции и социального движения. В общей сложности 6 курсов, таких как история, составляют 26% от общего числа курсов. Отличительной особенностью современного факультета социологии Пекинского университета является то, что он уделяет больше внимания использованию данных и технологий, а также накоплению практического опыта на своих 35 обязательных курсах, которые включают в общей сложности 9 курсов, включая компьютерные технологии и технологии анализа данных. и др. Курсы составляют 25% от общего числа курсов. В основном это связано с постоянным изменением и развитием технологий.[[13]](#footnote-12)

Социология - это всеобъемлющая и специфическая социальная наука об условиях и механизмах для здорового функционирования и скоординированного развития общества. Она постоянно меняется с развитием общества, поэтому наша учебная программа также меняется с изменениями времени, но не смотря ни на что. Учебный план каждого периода является наиболее востребованным в то время и наиболее подходящим для того времени.[[14]](#footnote-13)

## 

## **2.1.2：Направление профессиональной подготовки социологов**

1. Цели обучения

Развивайте комплекс высокоуровневых специалистов в области социологических теоретических исследований и социальной работы, отвечающих потребностям современного социального развития.

Конкретные требования:

. Иметь правильное политическое направление, хорошее гражданское чувство и сильную социальную ответственность.

. Обладает прочными и систематизированными базовыми теоретическими знаниями в области социологии, обладает относительно высокой социологической грамотностью, независимыми исследовательскими возможностями и сильной способностью анализировать и решать социальные проблемы.

. Обладают практическими способностями к социальным исследованиям и планированию, социальному менеджменту, после окончания учебы быть компетентными в преподавании социологии, планировании и проектировании социального развития, исследовании социальных проблем, культурной коммуникации, социальном управлении и .т.д. В колледжах и университетах, исследовательских учреждениях, правительстве. агентства, предприятия и учреждения и др. Специфическая работа.

2. Направление исследований

Исследование фундаментальных социологических теорий.

Теоретические исследования западной социологии.

.Гендерные социологические исследования.

.Исследование практики социальной работы

.Планирование и управление сообществом

3. Годы обучения

Базовая продолжительность обучения магистрантов по данной специальности - годы. Бакалавриат - это студенты дневной формы обучения, непрофессиональные студенты, которые имеют отличные оценки по различным предметам, а диссертация соответствует требованиям магистерской диссертации, и они могут получить высшее образование в год обучения.

4. Выпускные баллы и присвоенные ученые степени.

Минимальные кредиты, необходимые для магистрантов по этой дисциплине, включают: общественные базовые курсы в качестве кредитов; базовые предметные курсы в качестве кредитов; основные профессиональные курсы в качестве кредитов; курсы направления развития в качестве кредитов; и кредиты за диссертации. Студенты магистратуры по этой специальности прошли необходимые курсы, получили соответствующие кредиты, защитили и защитили диссертацию, а также получили степень магистра права.

5.Методы обучения

. В полной мере проявите роль чтения литературы в закреплении базовых знаний и основных теорий магистерского предмета. Определите, как читаются классические работы по социальной мысли в марксистской литературе, классические работы по западной классической социологии и постмодернистской социологии, а также классические работы по социологическим исследованиям в современном и современном Китае. Чтение классической литературы стремится сочетать чтение в классе и вне класса и способствует чтению вне школы с чтением в классе. Каждый магистрант должен предоставить два обязательных отчета о чтении литературы до конца семестра. В полной мере проявите роль индивидуального обучения и исследовательских планов в руководстве и продвижении независимого обучения и исследований магистрантов. Студенты магистратуры должны сформулировать личные исследования и исследования под руководством своих руководителей, а также заполнить и отправить их руководителю в течение трех месяцев после зачисления.

. Обратите внимание на развитие у аспирантов способности к самостоятельному обучению, исследовательской способности и практических способностей. Студенты магистратуры могут разумно распределить время изучения курса в соответствии с учебным планом по специальности и своим собственным учебным планом и заполнить все необходимые кредиты перед подачей заявки на защиту диссертации.

. Примите метод обучения, сочетающий личное руководство инструктора и коллективное обучение. Полностью раскрывая субъективную инициативу наставников, он также уделяет внимание проявлению коллективной мудрости и расширению академического видения студентов-магистров; уделяет все внимание ведущей роли наставников в аспирантуре и в то же время стремится отразить концепция «уважительного образования», а также направлять и продвигать автономию и развитие личности аспирантов.

Супервизоры направляют магистрантов в формулировку планов исследования диссертаций и проводят систематическую и всестороннюю исследовательскую подготовку для магистрантов. Супервизоры создают условия, чтобы направлять магистрантов к участию в соответствующей исследовательской работе супервизоров или групп супервизоров, знакомить с исследовательским статусом и поощрять магистрантов к всестороннему использованию их знания и открытия. Способность к анализу проблем и их решению.

Активно направлять студентов к участию в социальных практиках, таких как предметные исследования, профессиональное обучение, исследования и практика, и сосредотачиваться на воспитании у студентов отношения и способности уделять внимание практике, опираться на практику, учиться и совершенствоваться на практике и внедрять практическое обучение на протяжении всего весь процесс подготовки магистров, и дать полный простор для практики Комплексная образовательная функция образования.

Методы обучения;

Этот профессиональный курс в основном состоит из комбинации лекций и курсовых семинаров, что позволяет полностью раскрыть роль семинаров в продвижении самостоятельного обучения студентов и исследовательского обучения.

Метод оценки;

Курс обучения должен проходить оценку, а полученные баллы дают право на получение кредитов. Оценка делится на два типа: экзамен и экзамен. «Исследование социологического метода» в основных предметных курсах представляет собой закрытый экзамен. По основным предметам других предметов и основным основным курсам студенты должны писать отчеты о прочтении и другие формы для усиления оценки процесса, а итоговая оценка проводится бланк курсовых работ. Курс ориентации на развитие требует, чтобы студенты писали отчеты о прочтении и другие формы для усиления оценки процесса, а также проводили окончательную оценку в форме обзора литературы.

Диссертации;

Диссертационная работа должна быть направлена ​​на то, чтобы научить студентов использовать научные методы для решения практических задач. Диссертационная работа включает план исследования, вступительный отчет, отчет о ходе работы, а также обзор и защиту диссертации.

план исследования;

Под руководством своих руководителей магистранты должны как можно раньше составить объем диссертации, сформулировать план исследования в течение трех месяцев после зачисления и представить его для записи.

Бумажные предложения;

Как правило, магистранты должны заполнить отчет о предложении в начале третьего семестра, и время между отчетом о предложении и временем обсуждения тезиса не должно быть меньше одного месяца.

Обзор вступительного отчета должен быть сосредоточен на сборе литературы, сортировке, способности к рецензированию и способности студентов-магистрантов к исследовательскому дизайну.

Отчет о проделанной работе на бумаге;

В процессе написания диссертации магистранты должны регулярно сообщать своим руководителям или группе руководителей отчеты о проделанной работе, которые могут быть устными или письменными.

Обзор и защита статьи;

Магистерская диссертация должна быть одобрена научным руководителем и квалифицирована экспертной рецензией, прежде чем ее можно будет защитить.

Защита диссертации должна быть сосредоточена на проверке того, позволила ли диссертация магистрантам получить систематическую и полную исследовательскую подготовку по аспектам выбора темы диссертации и ее резюме, дизайна исследования, логики и стандартизации диссертации, а также рабочей нагрузки.

Тем, кто не защитил диссертацию, следует отредактировать статью и снова подать заявку на защиту с перерывом между защитами не менее полугода. Конкретные требования к защите см. В «Подробных правилах присуждения ученых степеней Северо-восточного педагогического университета».

Завершите все аспекты диссертационной работы и сдайте посткредиты защиты диссертации.

практические занятия;

Магистрантам следует обратить внимание на практическое обучение. В соответствии с характеристиками специальности, эта специальность будет разумно организовывать различные практические учебные мероприятия в классе и вне его, направлять студентов к участию в учебной практике, визитах, исследованиях и другой внеклассной практической учебной деятельности, уделять особое внимание практической образовательной функции обучение в классе, обучение в классе. Помогите учащимся решать сложные проблемы с помощью практических задач и улучшить их способность решать практические задачи.

## **2.1.3 Анализ курсов социологии в китайских университетах.**

Теоретические курсы:

В основном он включает введение в основные принципы марксизма, мысли Мао Цзэдуна и введение в теоретическую систему социализма с китайскими особенностями, краткое изложение современной истории Китая, идеологического и морального культивирования и правовых основ, ситуации и политики, языка колледжа, иностранный язык в колледже, спорт в колледже, психическое здоровье, военная теория, компьютерные основы, высшая математика, науки о жизни (или науки об окружающей среде, географические науки, информатика) и т. д.[[15]](#footnote-14)

Общественные базовые курсы

В основном включают мировую (современную) историю, китайскую (современную) историю, макроэкономику, микроэкономику, введение в закон, введение в политику, введение в менеджмент, введение в психологию, введение в этику, введение в логику, введение в этнологию, изучение статистики и т. Д. Специалисты колледжа могут выбрать некоторые из этих курсов.

Профессиональные базовые курсы

Специальности должны выбрать как минимум 3 основных курса из Введение в социологию, Введение в социальную работу, Введение в культурную (социальную) антропологию и Введение в женские исследования, и как минимум 1 из методов социальных исследований и социальной статистики в качестве основы основного фонда. Курс.

Профессиональные курсы

Профессиональные курсы могут включать зарубежную социологическую теорию, социологическую историю Китая, китайское общество (история), историю социальной мысли Китая, западное общество (история), историю западной социальной мысли, социальное расслоение и социальную мобильность, исследования сообщества (введение), проблемы общества, социальные Психология, Социология развития, Социология знаний, Религиозная социология, Социология образования, Политическая социология, Экономическая социология, Социология культуры, Юридическая социология, Организационная социология, Семейная социология, Социология потребителей, Социология населения, социология окружающей среды, социология городов, сельская социология, демография, введение фольклору, криминологии, человеческому поведению и социальной среде, введение в социальное обеспечение, социальную политику, социальное управление / социальное управление, качественные методы исследования, количественные методы исследования, анализ данных и статистические программные приложения.[[16]](#footnote-15)

практическое обучение

Типы практических занятий, проводимые специалистами по социологии, включают курсы и ссылки по общественной практике, а также курсы и ссылки по профессиональной практике.

Курсы и ссылки на общественную практику: включая курсы идеологической и политической теории, социальную практику, военную подготовку, общественный труд, волонтерство и социальную службу, внешкольную социальную практику, внешкольную практику социального предпринимательства, соревнования по различным дисциплинам и т. Д. Специальности могут выбрать некоторые курсы и ссылки.

Курсы профессиональной практики и ссылки: включая курсовые эксперименты, самостоятельно установленные экспериментальные курсы, профессиональные стажировки, выпускные стажировки по предпринимательству, курсовые эссе, эссе за учебный год (период), дипломные работы (дизайн), а также профессиональные академические лекции, академические обмены, Лекции по инновациям и предпринимательству, планированию инноваций и предпринимательства и т. д. Эксперименты по учебной программе и независимо установленные экспериментальные курсы включают экспериментальный класс по применению программ социальной статистики, экспериментальный класс опроса по телефону, экспериментальный класс по поведенческой науке, экспериментальный класс по работе с социальными случаями, экспериментальный класс групповой работы, класс по инновациям и предпринимательству и т.

Профессиональные стажировки: в том числе стажировки по социальным исследованиям, стажировки на местах, практические стажировки по социальной работе, практики инноваций и предпринимательства и другие формы.

## **2.2: Отношение китайских студентов к изучению социологии (опросы и интервью)**

Интервью

Время собеседования: 1 марта 2021 г.

Опрашиваемые: старшекурсники из Университета Сихуа (10 человек)

Место собеседования: через видеосвязь мобильного телефона.

В начале исследования были поставлены следующие задачи:

1. Полное ознакомление со структурой учебы в колледже, особенностями внутренней структуры, знакомство с учащимися;
2. Разработка методики опроса с целью сбора информации для формирования результатов
3. Выявить отношение учащихся к изучению социологии;
4. Установить факторы, влияющие на отношение к изучению социологии

Оценка роли и значения социологии современными студентами

В этом опросе я подняла в общей сложности 12 вопросов о социологии. Участниками этой анкеты были студенты колледжей из разных школ, все из которых изучали социологию. Основное внимание в опросе было уделено интерпретации социологии современных студентов. Понимание и познание этого курса. Из анкеты видно, действительно ли они понимают и понимают этот курс. Эти вопросы включают в себя аспекты жизни, работы, учебы и т. Д. Каждое из моих социальных исследований приведено ниже. Краткое изложение результатов по вопросу:

1: Как вы относитесь к социологии?

Это должен быть обязательный курс для каждого студента колледжа, и это также предмет, который меняет образ мышления, потому что с помощью социологии мы можем правильно рассматривать явления и события, происходящие в обществе, без субъективной оценки и объективно относиться к социальным явлениям.

2: Как вы думаете, самый важный курс социологии?

Из результатов опроса я вижу, что эти студенты считают, что каждый курс важен, но если они скажут один, большинство студентов выбирают теорию социологии. Все они думают, что у них должна быть определенная основа социальной теории, чтобы Разрабатывалось больше социальных вопросов. Во-вторых, было больше дискуссий об изучении социальных вопросов. Из их вопросников я пришел к выводу, что в дополнение к собственной исследовательской ценности, любой предмет более важен для служения обществу, его понимания и изучения. Проблемы обнаружены в социальной жизни.

3: Как это поможет вашей работе или учебе?

Поскольку объем знаний, связанных с социологией, очень широк, нам необходимо прочитать много книг, чтобы расширить наши идеи в ходе исследования. На макроуровне нам необходимо понять функционирование отрасли и расширить возможности трудоустройства.

4: Как это может помочь вашей личной жизни?

Глядя на проблемы, мы можем думать о некоторых социальных явлениях с разных точек зрения в прошлом и больше не иметь односторонних и перцептивных знаний, что также может помочь нам лучше понять и интегрироваться в этот мир.

5: Что такое дальнейшие исследования в социологии?

Исходя из анализа анкет, я думаю, что социология не ограничена в различных областях.Так так называемые дальнейшие исследования должны служить местному сообществу путем объединения местной среды, культуры и местных ресурсов в ходе изучения курса социологии. общество.

6: в социологии, какие проблемы не были полностью решены?

Результаты опроса показали, что в основном было предложено социальное явление социального неравенства и предрассудков, а другая часть предположила, что социологическое содержание, в основном внедренное в Китае, представляет собой западное социологическое содержание, которое в большей степени зависит от западного социологического содержания. Социология началась в 1970-х годах и вступила в нее сравнительно поздно, поэтому все больше людей надеются, что социология коренных народов Китая нуждается в срочном укреплении.

7: Будете ли вы работать в социологии?

Поскольку масштабы социологических исследований широки, возможности трудоустройства также будут расти вместе с рынком. Восемьдесят процентов студентов, участвующих в вопроснике, готовы участвовать в социологической работе.

8: Как вы думаете, социология может решить эти проблемы в жизни?

Большинство людей думают, что все в порядке. У каждого разные взгляды на проблему. Первое, что нужно решить, - это ясно увидеть ее.

9: Вы думаете, что социология скучна и скучна во время обучения?

Многие люди часто думают, что это скучный предмет, когда они не понимают социологию, однако люди, которые изучают социологию, не будут думать, что это скучно, потому что им будет интересно исследовать и исследовать эти проблемы в своих исследованиях.

10: Кто ваш любимый социолог?

В анкете появилось много имен социологов, например, Фэй Сяотун, Маркс Вебер, Дюркгейм и т. Д. Суммировали, почему им нравятся эти социологи из-за этих известных социологов, которых они изучали Темы и написанные работы были признаны и высоко оценены обществом.

11: Вы можете приспособиться к обучающему методу учителя?

Результаты анкетирования показывают, что систематизация и полнота, которые могут в основном адаптироваться к учителю, могут принести студентам знания по социологии.

12: Что вы думаете о социологическом образовании?

Социологическое образование - это развитое пространство знаний. Независимо от того, какая профессия, каждый может иметь доступ к социологии. Образование не может быть отделено от общества, а социальное развитие не может быть отделено от образования. Образование служит обществу.

Опросы

Тема анкеты - «Отношение китайских студентов к социологическим исследованиям».

Особая благодарность всем участникам опроса за то, что нашли время принять участие в нем! Просим вас ответить на следующие вопросы. Ваши ответы помогут подготовить научные отчеты. Опрос является анонимным, и полученные данные будут использоваться только в широкой форме. На каждый вопрос выберите ответ (если в формулировке вопроса не указано иное). Наша информация достоверна.Чтобы исследовать объективность источника информации, источник должен быть объективным.

Объект исследования: студенты социологического колледжа Китайского университета.

В этой анкете 14 вопросов, по каждому из которых я дам статистические результаты.

**1.** **Ваш пол**:70% - девочки. Мы видим, что социология более популярна среди девочек.

**2.** **Ваш возраст**: Возраст в основном 17-22 года.

**3.** **Ваше образование**: Большинство людей имеют степень бакалавра или выше.

**4. Ваш профиль образования:** Поскольку этот опрос посвящен в основном студентам-социологам, 100% из них - студенты, изучающие социологию.

1. **Какое ваше отношение к социологии?**

Двадцать пять процентов людей предпочитают изучать второстепенный предмет, а 50% выбирают исследовательскую социологию в качестве своего будущего профессионального предмета. Двадцать пять процентов людей выбрали изучение социологии в качестве факультативного курса. Они считают, что базовые предметы имеют базовое понимание общества, а также будут владеть различной статистикой программного обеспечения.

1. **В какой степени Вы относитесь к социологии?**

В основном это около 4-7.

1. **В Вашей семье, со своими друзьями вы обсуждаете проблемы, которые можно отнести к социологическим?**

70% людей выбрали вариант «Да, мы обсуждаем такие вопросы, и они играют для нас важную роль». Потому что это будет включать многие аспекты, такие как антропология, социальная миграция и так далее.

**8:**  **Вы когда-нибудь принимали участие в социологических исследования, в каком качестве?**

13% выбрали организованное исследование, 39% выбрали анализ социологической информации, а 48% выбрали подготовку отчетов об исследовании.

**9: Оказывает ли социология влияние на Вашу профессиональную (учебную) деятельность?**

88% выбрали вариант «Да, выбранная мной профессия (специальность) включает в себя социологические знания, которые являются частью моей профессиональной деятельности», а 12% выбрали вариант «Нет, социология имеет отношение к моей работе (исследованиям) Без эффекта». Большинство людей думают, что это очень хорошая профессия, которая может иметь четкое представление о функционировании общества, и что это относительно профессиональный предмет.

**10: Вы приняли эту профессию в своем сердце?**

100% люди могут принять

**11: Есть ли у вас какие-либо ожидания от стажировки по этой специальности?**

Они надеются узнать больше о социологии

**12: С точки зрения занятости профессиональные перспективы принадлежат.**

95% людей думают, что это общая специальность, потому что они думают, что социология - это чисто социальная наука. Широкий спектр знаний.

**13: Развитие социологии имеет перспективу в китайском обществе?**

Резюме и анализ. По мере развития социальной экономики моей страны и все более углубленных обменов мнениями с международным сообществом произошли некоторые новые изменения в социальных проблемах моей страны: развитие "социальной" структуры. Раса, социальный класс, безработица и экологические проблемы также способствуют развитию социологии.

**14：После периода понимания и обучения, как вы понимаете нынешнюю социологию?**

Многие думают, что социология - непопулярная специальность в Китае, и те, кто ее не понимает, обязательно так скажут. Но это очень хорошая профессия с широким диапазоном занятости, а не в правительственном департаменте, государственной службе и т. Д. В легенде. Социология - это предмет с множеством методов исследования. В основном это количественный метод сциентизма позитивизма и понимающий метод гуманизма, они взаимно противоположны и взаимосвязаны.

**Всесторонний анализ:** Основываясь на анализе результатов вышеуказанного выбора, на самом деле, большинство людей в Китае могут принять специальность социология, но может быть не так много людей, которые понимают эту специальность в Китае, и они не могут понять и судить. Основной характеристикой дисциплины социологии является целостность. Социология считает, что любое общество представляет собой органичную и целостную систему; всесторонние социологические исследования всегда учитывают множество социальных и природных факторов; эмпирические, социология Упор на социальные исследования и количественный анализ социальных явлений. Применимость выражается в активном участии общества в общественной жизни. Социология за рубежом очень развита, и многие люди, изучающие социологию, стали политиками, социологами, психологами и т. Д. Социология может делать выводы о становлении и развитии ценностей, а также может предоставить теоретические основы и практические методы решения социальных проблем. Я считаю, что это очень полезный предмет, который также нужен нынешнему китайскому обществу. Проблема заключается в нынешнем уровне университетов в социальной сфере, и социологические исследования должны иметь независимое мышление и свободную среду.

**Выводы по 2 главе：**

В главе 2 мы говорили о преподавании социологии в китайских университетах и ​​об отношении студентов к социологическим исследованиям. Проанализировать учебные планы китайской социологии в разные периоды. Главное - исследовательское отношение китайских студентов к социологии. Все это может быть получено с помощью анкет и интервью. Фактически, мы можем изменить роль учителей и учеников в преподавании и обучении с помощью модели и методов обучения. Выдвигая более высокие требования к учителям и ученикам, они также являются благоприятными задействовать соответствующие образовательные характеристики и сильные стороны учителей, а также задействовать соответствующие характеристики обучения и сильные стороны студентов, тем самым формируя атмосферу диверсифицированного преподавания и диверсифицированного обучения в университетах, изменяя текущие характеристики университета с одним режимом. образование и создание единой среды. Это разнообразная среда, необходимая для развития разнообразных и индивидуальных талантов. Наряду с изменением концепции социологии в Китае изменился и объем курсов по социологии, что привело к появлению большого числа специалистов в области социологии в Китае.

# 

# Заключение:

В ВКР систематически исследуется концепция методики преподавания китайской педагогической социологии с позиций педагогической социологии. В новом веке китайская социология образования по-прежнему сталкивается с множеством задач и вызовов. Во-первых, это вопрос дальнейшего установления академических норм. Подготовка и внедрение исследователей и учителей по-прежнему остается очень важной задачей. Кроме того, чтобы лучше решать социально-экономические проблемы, стоящие перед китайским обществом, необходимо и дальше укреплять научные исследования и обучение в области городской социологии, экономической социологии, организационной социологии и методов социологических исследований. Продолжая готовить исследователей высокого уровня, квалифицированные социологические факультеты могут также открывать социальные опросы, общественное управление, социальную работу, социальную политику и другие специальности, а также развивать прикладные таланты в социологии на уровне бакалавриата и магистратуры. Это не только способствует развитию самой социологии, но и помогает социологам вносить свой вклад в здоровое и стабильное развитие общества.

В процессе исследования мы обнаружили, что справедливость образования и качество образования неразрывно связаны. Качество образования основано на справедливости в образовании. С точки зрения социального развития, образование приносит пользу широким слоям населения, а обучение в соответствии со способностями является коннотацией справедливость в образовании. Это также собственное значение качества образования; воспитывая выдающихся граждан, это определение находится вдали от статус-кво образования. Это норма для измерения статус-кво образования, а также измерение смысла, на котором основано улучшение статус-кво. Благодаря этому определению «справедливое и качественное образование» перестает быть двусмысленным и абстрактным, а становится действенным и измеримым на практике, что может действительно направлять реформу образования и повседневную деятельность в сфере образования.

Короче говоря, социология образования - это наука, которая рассматривает образование как социальный феномен и использует основные принципы и методы социологии для изучения образования. Поскольку целью образования является обучение и воспитание людей, на него должны влиять и ограничивать другие социальные факторы.

По этой причине мы должны активно развивать образование и взращивать тысячи людей с высоким политическим сознанием и различными профессиональными знаниями. Как все мы знаем, развитие общества или страны тесно связано с развитием образования, а образование является одним из основных средств формирования человеческого капитала. Как социальная система, образование должно быть связано с развитием политики, экономики, культуры и технологий этого общества. В таких условиях социология образования все больше и больше показывает свое значение. Социологи в области образования проводят научные исследования взаимосвязи между образованием и другими социальными явлениями, а также органической связи между образованием и социальными условиями и изменениями. Основываясь на реальности, они смотрят в будущее, предлагают реформу существующей системы образования, прогнозируют тенденции развития и изменений образования и составляют планы развития образования. Такой вид планирования образования не только делает развитие образования тесно связанным с социальным развитием, но и делает образовательный процесс более эффективным, а образовательные цели - более подходящими для потребностей общества. В эпоху, когда новая наука, новые технологии и новые вещи появляются в бесконечном потоке, в системе образования неизбежен ряд реформ, и быстрое проведение исследований по социологии образования кажется непреодолимой силой.

# Список литературы

1. Руководящий комитет по обучению высших школ Министерства образования. Национальные стандарты качества профессионального обучения студентов (Часть 1). Пресса о высшем образовании. 2018 г.
2. Специальность по социологии. Харбинский технологический институт [дата обращения 30.03.2020]
3. Под редакцией Чэнь Цзюньху. Кстати о социологии. Пекинское издательство Яньшань. Октябрь 2009 года: 49
4. У Цзэнцзи, У Пэнсен, главный редактор Су Чжэньфан. Современная социология, 5-е издание. Шанхайское народное издательство. Февраль 2014 года
5. Сравнительная таблица новых и старых специальностей в основном каталоге бакалавриата обычных колледжей и университетов. Министерство образования Китайской Народной Республики [дата обращения 09.04.2020]
6. Сюй Цзяньбинь, Ли Яньжун, главный редактор Сун Сицунь. Курс социологии. Издательство Цзилиньского университета. Май 2016: 8
7. Тан Дуосянь, Сунь Вэнь. Анализ необходимости и осуществимости реформы модели преподавания социологии в колледжах и университетах - на примере университета в провинции Аньхой [Дж.]. Журнал Университета Ичунь
8. Чен Цзюньфэн, Чжан Жуй. Обдумывание и исследование модели обучения талантов в области социальных наук в колледжах и университетах - на примере реформы преподавания социологии «четыре в одном» [Дж.]. Журнал заочного университета Хубэй, 2017 ,
9. Введение в специальность «Социология». Школа социологии Китайского университета политологии и права [дата обращения 30.03.2020]
10. Тан Сяньчу, Лю Лунвэнь. Оптимизация и практика социологической модели обучения студентов бакалавриата в местных колледжах и университетах - На примере Института национальностей Хубэй [Дж.]. Университет (исследовательский выпуск), 2015 г. (5): 31.
11. Введение в колледж. Школа права и социологии, Университет Саньи [Дата обращения 31.12.2020]
12. Социология открыла колледжи. Окно китайских университетов [дата обращения 2020-03-31]
13. Фэй Сяотун. Фэй Сяотун Девяносто новых слов [М]. Чунцин: Издательство Чунцин, 2005. 46.
14. Ван Сибинь. Курс социологии (второе издание) [М]. Пекин: Beijing University Press, 2005. 47.
15. Чжай Сюэвэй. Проблема баланса в межличностной сети Китая: тематическое исследование. Социологическое исследование 1996:
16. Чжэн Хангшэн, Ли Цян, Ли Лулу. Теоретические исследования социальных показателей [М]. Пекин: Китайское издательство Ренминского университета. 1989;
17. Хэ Цзяньчжан, Чжу Цинфан. Теория и практика китайских социальных индикаторов [M]. Пекин: China Statistics Press, 1989;
18. Чжу Цинфан. Применение социальных индикаторов [M]. Пекин: China Statistics Press, 1992.
19. Ли Цян. Путь к сокращению бедности в Китае [М.]. Юньнань: Народное издательство Юньнани. 1997 г.
20. Го Вэньбинь. Применение теории графов знаний в исследованиях в области образования и психологии [M]. Ханчжоу: Zhejiang University Press, 2015: 88-127.
21. Ван Юмэй, Ву Хайян. Анализ академических характеристик часто цитируемых статей в области исследований высшего образования Китая [J]. Исследования высшего образования Китая, 2012 г.
22. Лан Гошуай, Чжан Ичунь. Исследования высшего образования за рубежом: прогресс и тенденции - 12 видов высшего образования в 2015 году.
23. Веселова Л.С., Дерюгин П.П., Лебединцева Л.А. Векторы становления китайской социологии: прагматическая направленность, сохранение традиции // Социологические исследования. 2018. № 7. С. 124–134. DOI: 10.31857/S013216250000169-8. [Veselova L.S., Deryugin P.P., Lebedintseva L.A. (2018) Vectors of the Formation of Chinese Sociology: Pragmatic Orientation and Maintaining of Tradition. Sotsiologicheskie issledovaniya [Sociological Studies]. No. 7: 124–134. (In Russ.)].
24. Горшков М.К., Козырева П.М. и др. (ред.) Идеальное общество в мечтах людей в России и в Китае. М.: Новый хронограф, 2016.
25. Калюжная Н.М. Проблемы социологии в трудах китайских просветителей (начало XX в.). М.: Институт Востоковедения РАН, 2002.
26. Куда идет китайская социология? Интервью Майкла Буравого с Сун Липином // Глобальный диалог (электронный журнал). 2012. Т. 2. № 4. URL: http://isa-global-dialogue.net/wp- content/uploads/2013/07/v2i4-russian.pdf (дата обращения: 24.11.2017).
27. Лю Дэпэй. Из истории спортивной социологии в Китае// Вестник НГУ. Сер.: История, филология. 2006. Т. 5. № 4. С. 71-74.
28. Мамаева Н.Л. (ред.) Основные направления и проблемы российского китаеведения. Москва: Памятни¬ки исторической мысли, 2014.
29. Пан Давэй. К истории социологии в Китае// Социологические исследования. 2009. №4. С. 130-136.
30. Суворова Е.А. Становление системы образования в Китае во второй половине XX в. // Россия и АТР. 2015. № 1 (87). С. 197-202.
31. Усов В.Н. Китайский Берия Кан Шэн. М.: ОЛМА-Пресс, 2004.
32. Чжан Чэнь. Педагогические идеи последователей конфуцианства эпохи традиционного Китая // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». № 7(41). 2015. URL: http://grani.vspu.ru/files/publics/1443370588.pdf (дата обращения: 4.11.2017)
33. Петров А.В. Экономическая социология в Китае // Общество. Среда. Развитие. 2017. № 1. С. 33-38.
34. Эмпирическое исследование социального равенства Китая, Ежегодник китайской социологии 2007-2010, под редакцией Института Китайской академии социальных наук, Beijing Social Sciences Archives Press, 2011.
35. Лу Сюэйи «Пятьдесят лет социологии в новом китайском ежегоднике по социологии» (1995–1998). Social Sciences Archives Press, Beijing 2000: 37–84.
36. Ван Канг «Реконструкция социологии в материковом Китае» отмечает 10-ю годовщину восстановления и реконструкции социологии в материковом Китае Ежегодник китайской социологии 1979–1989 гг. главный, Цзи Чжэн Хангшэн, Пекин, Издательство Китая по социальным наукам, 2008 г.
37. Новый сборник истории китайской социологии Чжэн Хангшэн, Li Yingsheng Beijing Higher Education Press, 2003.Ежегодник по социологии Китая, 2011–2014 годы, под редакцией Института китайской академии социальных наук, Beijing Social Sciences Literature Press.
38. 中国社会学年鉴2011-2014中国社会科学院研究所编 北京社会科学文献出版社，2016.
39. 林文光 梁启超文选 四川文艺出版, 2009

1. Лю Дэпэй. Из истории спортивной социологии в Китае// Вестник НГУ. Сер.: История, филология. 2006. Т. 5. № 4. С. 71-74. [↑](#footnote-ref-0)
2. Ван Канг «Реконструкция социологии в материковом Китае» отмечает 10-ю годовщину восстановления и реконструкции социологии в материковом Китае Ежегодник китайской социологии 1979–1989 гг. [↑](#footnote-ref-1)
3. Тан Дуосянь, Сунь Вэнь. Анализ необходимости и осуществимости реформы модели преподавания социологии в колледжах и университетах - на примере университета в провинции Аньхой [Дж.]. Журнал Университета Ичунь [↑](#footnote-ref-2)
4. Фэй Сяотун. Фэй Сяотун Девяносто новых слов [М]. Чунцин: Издательство Чунцин, 2005. [↑](#footnote-ref-3)
5. «человеческой социализации»：Социализация людей достигается через социальное образование и индивидуальную интернализацию. [↑](#footnote-ref-4)
6. 中国社会学年鉴2011-2014中国社会科学院研究所编 北京社会科学文献出版社，2016. [↑](#footnote-ref-5)
7. Введение в специальность «Социология». Школа социологии Китайского университета политологии и права [дата обращения 30.03.2020] [↑](#footnote-ref-6)
8. Пан Давэй. К истории социологии в Китае// Социологические исследования. 2009. №4. С. 130-136. [↑](#footnote-ref-7)
9. Ван Юмэй, Ву Хайян. Анализ академических характеристик часто цитируемых статей в области исследований высшего образования Китая [J]. Исследования высшего образования Китая, 2012 г. [↑](#footnote-ref-8)
10. 張恒豪, 王靜儀. 障礙標籤與論述的新聞內容分析. 台灣社會學. 2016. 第31期. 页1–41. [Chang Heng-Hao, Wang Jing-Yi. (2016) From «Handicapped» to «Disabled»: A Content Analysis of Disability Labels and Discourse in Taiwanese Newspapers. Taiwanese Sociology. No. 31: 1–41. (In Chinese)]. [↑](#footnote-ref-9)
11. 林文光 梁启超文选 四川文艺出版, 2009. [↑](#footnote-ref-10)
12. У Цзэнцзи, У Пэнсен, главный редактор Су Чжэньфан. Современная социология, 5-е издание. Шанхайское народное издательство. Февраль 2014 года [↑](#footnote-ref-11)
13. Введение в колледж. Школа права и социологии, Университет Саньи [Дата обращения 31.12.2020] [↑](#footnote-ref-12)
14. Новый сборник истории китайской социологии Чжэн Хангшэн, Li Yingsheng Beijing Higher Education Press, 2003.Ежегодник по социологии Китая, 2011–2014 годы, под редакцией Института китайской академии социальных наук, Beijing Social Sciences Literature Press. [↑](#footnote-ref-13)
15. Суворова Е.А. Становление системы образования в Китае во второй половине XX в. // Россия и АТР. 2015. № 1 (87). С. 197-202. [↑](#footnote-ref-14)
16. Петров А.В. Экономическая социология в Китае // Общество. Среда. Развитие. 2017. № 1. С. 33-38. [↑](#footnote-ref-15)